

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2020 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

26.02.2021

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi: Prof. Dr. Bülent Elbasan

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Emek/ANKARA

Tel: 03122162601

Fax: +90 312 215 07 26

Email: sbf@gazi.edu.tr

Kaliteden Sorumlu Dekan Yardımcısı:

Prof. Dr. Makbule GEZMEN KARADAĞ

Tel: +90 312 2162608

E-posta: mgezmen@gazi.edu.tr

Fakülte Kalite Koordinatörü:

Prof. Dr. Deran Oskay

Tel: +90 312 2162631

E-posta: deranoskay@yahoo.com

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kalite Sorumlusu:

Prof. Dr. Hilal YILDIRAN

Tel: +90 312 2162608

E-posta: ciftcihilal@hotmail.com

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kalite Sorumlusu:

Prof. Dr. Deran Oskay

Tel: +90 312 2162631

E-posta: deranoskay@yahoo.com

Hemşirelik Bölümü Kalite Sorumlusu:

Doç. Dr. Sevil Güler

E-posta: sevilgulerdemir@yahoo.com

Tel: +90 312 2162625.

Odyoloji Bölümü Kalite Sorumlusu:

Dr. Öğr. Üyesi Şenay Altunyay

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kalite Sorumlusu:

Arş Gör. Dr. Güzide ATALIK

Sosyal Hizmet Bölümü Kalite Sorumlusu:

Doç. Dr. Leyla ÖZGEN

E-posta: leylaozgen@gmail.com

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 30/07/2008 tarih ve 2008/13928 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Fakültemizde aşağıda belirtilen altı bölüm ve kuruluş yılları yer almaktadır.

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 2008 yılında "Beslenme ve Diyetetik Bölümü" kurulmuştur. Beslenme ve Diyetetik bölümü; Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplu Beslenme Sistemleri ve Toplum Beslenmesi olmak üzere dört anabilim dalından oluşmaktadır. Bölümümüz 2009-2010 EğitimÖğretim yılında ilk lisans öğrencilerini almış olup ilk mezunlarını 2013 yılında vermiştir. Bu tarihten itibaren her yıl yeni mezunlarını vermektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2008 yılında kurulmuş olup 2009 yılında ilk öğrencilerini almış ve 2013 yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Odyoloji Bölümü Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2013 yılında kurulmuştur. Henüz öğrenci almamıştır.

Dil ve Konuşma Bozuklukları Bölümü Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde 2016 yılında kurulmuştur. Henüz öğrenci almamıştır.

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Sosyal Hizmet Bölümü 22.02.2017 tarihinde kurulmuştur. 3 eğitim öğretim döneminde öğrencisi bulunmaktadır. Henüz mezun vermemiştir.

Fakültemizdeki toplam öğrenci, akademik personel ve idari personelin sayı ve niteliği aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Fakültemizdeki Toplam Öğrenci Sayıları									
Birimin Adı		I. Öğretim		II. Öğretim		Toplam		Genel Toplam	
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Tüm Bölümler	434	1982	2416				1982	434	2416

Fakültemizdeki Toplam Akademik Personel Sayı ve Niteliği					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	30	-	30	30	-
Doçent	8	-	8	8	-
Dr. Öğretim Üyesi	2	-	2	2	-
Öğretim Görevlisi	14	-	14	14	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	37	-	37	37	-
Uzman	-	-	-	-	-

Fakültemizdeki Toplam İdari Personel Sayısı (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	12	-	12
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	2	-	2
Toplam	14	-	14

Fakültemizdeki eğitim ve sosyal alanların sayı ve kapasiteleri altta verilen tablolarda belirtilmiştir.

Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Amfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	1	2	6	4	1	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	7	9	3	-	1	-
Toplam	9	11	9	4	2	-

Anfi Alanı: 0 m² (Bulunmamaktadır)

Anfi Kapasitesi: 0 Kişi

Sınıf Kapasitesi: 1431 Kişi

Sınıf Alanı: 1680 m²

Bilgisayar Lab. Kapasitesi: 40 Kişi

Bilgisayar Lab. Alanı: 108 m²

Diğ. Lab. Kapasitesi: 1116 Kişi

Diğ. Lab. Alanı: 908 m²

Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Toplantı Salonu	3	1	-	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	-	1	-
Toplam	3	1	-	-	1	-

Toplantı Salonu Kapasitesi: 90 Kişi

Toplantı Salonu Alanı: 110 m²

Konferans Salonu Kapasitesi: 200 Kişi

Konferans Salonu Alanı: 250 m²

Yemekhaneler

Öğrenci yemekhane Sayısı: 1 Adet

Öğrenci yemekhane Alanı: 450 m²

Öğrenci yemekhane Kapasitesi: 150 Kişi

Personel yemekhane Sayısı: 0 Adet

Personel yemekhane Alanı: 0 m²

Personel yemekhane Kapasitesi: 0 Kişi

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fakültemiz sağlık alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştırmacı, etik ve insani değerlere saygılı, evrensel düşünce ve değerlere sahip, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı meslek alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmeyi **misyon** edinmiştir.

Bilgide gelişme ve bakımda kalite için;

- Bütüncül yaklaşım ve eleştirel düşünme sürecini kullanarak, birey aile ve toplumun gereksinimlerini saptama, kanıta dayalı bakım planlama yürütme ve değerlendirme becerisine sahip,
- Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdüren,
- Değişim yaratabilen ve liderlik davranışı gösterebilen,
- Bakım, eğitim, araştırma, yönetim, danışmanlık rollerini gerçekleştirirken yasalara ve mesleki etik ilkelere bağlılığını sürdüren,
- Toplum yararına sağlık politikalarına etki edebilen profesyonel personeller yetiştirmektedir.

Fakültemiz alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, saygın, eğitim ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir kurum olmayı kendine **vizyon** edinmiştir.

Bu bağlamda hedefimiz;

- Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan,
- Özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder bireyler yetiştiren ve bu bireyleri bünyesinde barındıran,
- Bünyesindeki çeşitli meslek alanları arasındaki ortak çalışmaları daha üst boyuta taşıyan ve ülkemizde bunun öncülüğünü yapan,
- Ulusal çıkar ve değerlerin bilinç ve sorumluluğunda üstün nitelikli öğrenci eğitimi veren,
- Katılım, şeffaflık ve ölçülebilirlik odaklı kurumsallaşmanın geliştirildiği,
- Toplumun hızlı gelişim değişim sürecinde iletişim araçları ile halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol alabilen,
- Paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliği alt yapısına sahip,
- Evrensel akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışının benimsendiği,
- Mensubu olmakla gurur duyulan bir Fakülte olmaktadır.

Fakültemiz; sağlık bilimleri fakülteleri arasında en çok tercih edilen ve mezunları özel ve kamu

sektöründe öncelikle istihdam edilen fakülteler arasındadır. Yetiştirdiği donanımlı mezunları, yaptığı bilimsel çalışmaları ve danışmanlık hizmetleri ile Türkiye'de ve Dünya'da tanınan, tercih edilen, örnek ve lider bir eğitim kurumu olmak; toplumun sağlıklı gelişimine katkı verecek, araştırma ve yayın yapmaktır.

A.KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler</u></p> <p>Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.</p> <p>Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.</p>	<p>Kurumda stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratejik plan ve geliştirilme süreci • Performans raporları • Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Stratejik plan ve hedeflerin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Fakültemiz sağlık alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştırmacı, etik ve insani değerlere saygılı, evrensel düşünce ve değerlere sahip, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı meslek alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip

profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmeyi **misyon** edinmiştir (KANIT 1.1).

Fakültemiz alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, saygın, eğitim ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir kurum olmayı kendine **vizyon** edinmiştir(KANIT 1.1).

Bu misyon ve vizyon çerçevesinde oluşturulan fakültemiz stratejik planda kurumsal amaçlarını ve bu amaca ulaşmak için gerekli hedeflerini yayınlamıştır (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019%E2%80%932023-donemi-stratejik-plani-237284?siteUri=sbf>).

Fakültemizin stratejik amaçları ve hedefleri aşağıda belirttiğimiz gibidir.

Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Amaç 1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak

Hedef 1.1.Fiziksel koşulların en az %10 iyileştirilmesi

Hedef 1.2.Öğrenci kontenjanının en az %15 azaltılması

Hedef 1.3.Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarına katılımın %100 12 Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu – Birim İç

Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu arttırılması

Hedef 1.4.Akredite edilmiş lisans programı sayısının %100 arttırılması

Amaç 2. Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını arttırmak

Hedef 2.1. Akademik çalışmaları ve eğitimi destekleyici laboratuvar araç/gereç ve diğer ekipmanların kullanımını ve sayısının en az % 15 artırılması

Hedef 2.2. Bilimsel yayına dönüşen araştırmaların % 20 artırılması

Hedef 2.3. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi'nin ilgili alan indekslerince taranmasının sağlanması

Hedef 2.4. Uluslararası araştırma ve proje işbirliği sayısının arttırılması

Hedef 2.5. Diğer kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleriyle ortak araştırma ve proje sayısının artırılması

Amaç 3. Sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak

Hedef 3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesinde üretilen hizmetlerin SGK bünyesinde tanıtılması ve ücretlendirme kalemlerine dönüştürülme çalışmalarının yapılması

Hedef 3.2. Fakültemizde sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin tanıtım faaliyetlerinin ve başvuran sayısının arttırılması

Hedef 3.3. Hasta/danışan memnuniyet düzeyinin en az %20 oranında arttırılması

Amaç 4. Tüm personelin niteliksel ve niceliksel yönden gelişimini sağlamak, iş verimini arttırmak

Hedef 4.1. Çalışan memnuniyetinin en az %20 arttırılması

Hedef 4.2. Kişisel gelişimin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin en az %10 arttırılması

Fakültemizin stratejik planı 2019 Kasım ayında ilk defa yapılmıştır. Bu nedenle bir öncekinin ayrıntılı değerlendirmesi yapılamamıştır. Stratejik hedeflerin gerçekleşme oranları fakültemize ait 2020 faaliyet raporu ile gözden geçirilmiş ve incelenmiştir. Bu raporun öneri bölümünde iyileştirmelere dair alınacak ve 2021 yılına yansıtacak tedbirlere ayrıntılı olarak yer verilmiştir (KANIT 1.2).

Bu nedenle misyon, vizyon ve hedeflerimize ulaşmak için gerçekleştirebildiğimiz olgunluk düzeyi '4 tür'.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3	4	5
<p><u>A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları</u></p> <p>Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.</p> <p>Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikler taşıyor. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.</p>	Kurumun tanımlı politikaları bulunmamaktadır.	Kurumda ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.	Kurumun birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm birimleri tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.	Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir) Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu) Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Fakültemizin kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi ile ilgili bölümlere ve fakültemize özel hazırlanmış politikaları yoktur. Üniversitemizin bu başlıklar altındaki politikalarını takip etmektedir yoktur. İlke olarak üniversitenin politikalarını benimsemektedir. Bu politikalar tüm paydaşların ulaşabilmesi için üniversitenin web sayfasında ilan edilmiştir (<http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/politikalarimiz-242709?siteUri=gazi-universitesi>) Bu nedenle olgunluk düzeyi '3' tür.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3	4	5
<p>A.1.3. Kurumsal performans yönetimi</p> <p>Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirmeye yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.</p> <p>Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.</p> <p>Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.</p> <p>Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.</p>	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri • Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar • Performans programı raporu • Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birime özgü oluşturulmuş olan stratejik plan içerisinde performans göstergeleri belirlenmiştir (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019%E2%80%93donemi-stratejik-plani-237284?siteUri=sbf> Son Erişim Tarihi 05.02.2021). Birim içi performans değerlendirmelerini strateji ekibi ve kalite ekibinin ortak çalışmasıyla yapılmaktadır. Performans değişikliklerinin izlenmesi Birimimiz faaliyet raporuna yıllık olarak yansımakta ve izlenmektedir. 2020 yılına dair performans değişiklikleri 2020 faaliyet raporunda gösterilmiştir (KANIT 1.2). Birimimizde performans göstergelerini bilişim sistemi destekli inceleyecek bir ölçme ve değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Tüm bu nedenle olgınlık düzeyimiz 3'tür.

A.2. İç Kalite Güvencesi

Kurum, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve kurumda kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>A.2.1. Kalite Komisyonu</u> Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.	Kurumda kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları • Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı, üye dağılımı ve birimlerin temsil edilmesinin şekli • Birim düzeyinde kalite yapılanmaları ve çalışma grupları • Kalite Komisyonu kararlarının karar alma mekanizmalarına etkisini gösteren kanıtlar • Kalite Komisyonu çalışmalarına kurum iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren kanıtlar (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Fakültemiz Gazi Üniversitesi Kalite komisyonu Çalışma Usul ve Esaslarını temel alarak çalışmalarını yürütmektedir. Fakültemiz Kalite Komisyonu dekan yardımcısı Prof. Dr. Makbule Gezmen Karadağ ve Prof. Dr. Deran Oskay koordinatörlüğünde aşağıda belirtilen bölüm sorumluları ve bölüm kalite komisyonları üyelerinden oluşmaktadır.

Fakülte Kalite Koordinatörü: Prof. Dr. Deran Oskay

Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kalite Koordinatörlüğü sorumlusu: Prof. Dr. Hilal Yıldırım

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kalite Sorumlusu: Prof. Dr. Deran oSKAY

Hemşirelik Bölümü Kalite Sorumlusu:Doç. Dr. Sevil Güler

Odyoloji Bölümü Kalite Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Şenay Altunay

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kalite Sorumlusu: Arş Gör. Dr. Güzide ATALIK

Sosyal Hizmet Bölümü Kalite Sorumlusu:- Doç. Dr. Leyla ÖZGEN

(<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/kurul-ve-komasyonlar-semasi-240274?siteUri=sbf>)

Birim dahilindeki Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik programlarında kalite ekiplerinin yanı sıra akreditasyon komisyonları da bulunmaktadır.

Birim dahilinde tüm programlara ait kalite ekipleri kalite süreci çerçevesinde bilgilendirme ve uygulamaya yönelik toplantılarda program içinde ve birim içinde bir araya gelmektedir (KANIT 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7)

Birimimizin akreditasyon sürecine verdiği destek 2020 Mart ayında meyvesini vermiş ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Beslenme ve Diyetetik Programlarımız SABAK tarafından 5 yıllığına akredite edilmiştir. Ayrıca Hemşirelik bölümümüz HEPDAK'a akreditasyon başvurusunda bulunmuş ve değerlendirme sürecine dahil edilmiştir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümükalite ekibinin yanısıra Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü de bulunmaktadır.

Birimimizde fizyoterapi ve Rehabilitasyon programı kalite ekibi,Kasım-Aralık 2020 yılında gerçekleştirdiği çalışma ile iç ve dış paydaşlardan kalite sürecine katkı sağlayacak ve kalite politikasını destekleyecek bilgi akışına yön veren anketlerin oluşturulmasında görev almıştır. Bu anketler bölüm kurulu tarafından onaylanmış ve 2020-2021 güz döneminin sonunda uygulanmaya başlanmıştır (KANIT 1.8). İç kalite güvence sisteminin oluşturulması ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması için fakültemiz kalite ekibi başkanı Prof.Dr. Deran OSKAY başkanlığından Ekim 2020 'de Kurumsal Değerlendirme Raporu bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Ayrıca aynı tarihte üniversitemiz kalite komisyonu başkan yardımcısı Prof.Dr. Ramazan BAYINDIR'ın kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve kurumsal değerlendirmenin önemine dair bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2020 yılında Kurumsal İzleme Birim Raporunun hazırlanmasında bölüm kalite ekibi düzenlenen toplantılarla birlikte çalışarak birim raporunu hazırlamıştır.Kalite ekibi çalışmalarına ait toplantılar birim iç ve dış paydaşlarıyla birlikte yapılmıştır(KANIT 1.9).

Yukarıda sıraladığımız kanıtlar çerçevesinde olgunluk düzeyinin 4 olduğunu düşünmekteyiz.

A.2. İç Kalite Güvencesi	1	2	3	4	5
<p>A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)</p> <p>PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p> <p>Takvim yılı temelinde verilen işlem, süreç, mekanizmaların üst yönetim, fakülteler, öğretim elemanları, idari personel, öğrenciler, gibi katmanları nasıl kapsadığı belirtilmiştir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p> <p>Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.</p>	<p>İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri • İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar • Bilgi Yönetim Sistemi • Geri bildirim yöntemleri • Paydaş katılımına ilişkin belgeler • Yıllık izleme ve iyileştirme raporları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birimimiz kalite komisyonu iç kalite güvencesini sürdürmeye yönelik faaliyetlerini “Gazi Üniversitesi Kalite Güvence Yönergesi” çerçevesinde ve “Gazi Üniversitesi Kalite Güvence Politikası” doğrultusunda yürütmektedir (KANIT 1.10.). Birim kalite ekibi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü web sayfasında yer alan “Program Kurul ve Komisyonlar Şeması” ile belirtilen organizasyon şeması ile çalışmaktadır (<http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-kurul-ve-komisyonlar-semasi-240280?siteUri=sbf-ftr> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021).

Birimimizde iç kalite güvencesi kapsamında PUKÖ çevrimleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda planlamalar yapılmakta ancak bu mekanizmalar henüz bütün alan ve süreçleri kapsamamaktadır. Stratejik planlama sürecinde birim hedefleri belirlenmiş ve uygulama safhasına geçilmiştir. Birimimiz Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı 2020 yılında bölüm kurulunca onaylanan anketler ile önemli iç paydaşımız olan öğrenci ve öğretim elemanına ve diğer dış paydaşlara ait geribildirimler 2020-2021 güz dönemi sonu ile toplanmaya başlanmıştır (KANIT 1.10). Bu anketlerden elde ettiğimiz veriler ile program çıktıları, eğitim amaçlarını ve müfredat içeriğini güncelleyerek sürekli iyileştirmeye katkı sağlayabileceğimizi düşünüyoruz. Ancak bu iyileştirmeler en erken 2021-2022 güz dönemi eğitim müfredatınayansıtılabilecektir. Paydaşlarımızdan elde ettiğimiz bu verilerin eğitim ve öğretim sürecimizde PUKÖ döngüsüne katkı sağlayacağını düşünüyoruz.

Birimimiz akademik ve idari personeline ait görev ve sorumluluklar ile iş akış şemaları fakültemizin web sayfasında bulunmaktadır (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/idari-personel-gorev-dagilim-listesi-262224?siteUri=sbf>), (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>)

Birimimizin PIKÖ döngüsü ile ilgili yürüttüğü süreç tüm birime yaygınlaştırılamadığı için olgunluk düzeyi 2 dir

A.2. İç Kalite Güvencesi	1	2	3	4	5
<p>A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü</p> <p>Rektörün ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasına liderlik etmesi gelişmiş düzeydedir. Aynı şekilde birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.</p> <p>Kurumsal süreklilik ve nasıl çalıştığı, deneyim birikimlerinin oluşma hızı, kalite kültürü geliştirme hızı takip edilmekte ve irdelenmektedir. Geri bildirim, izleme, içselleştirme fırsatları ve üst yönetimin bunlara katkısı sürekli değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumdaki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.</p>	<p>Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar Kurumun yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birimimiz kalite sorumlusu Prof. Dr. Deran OSKAY'ın Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Koordinatörü olması, Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu ve Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği yönetim kurulu üyesi olması birim kalite güvence sistemine destek vermektedir. Birim kalite kültürünün oluşmasındaki katkıları göz önüne alındığında Prof. Dr. Deran OSKAY'ın liderlik özelliği taşımaktadır. Kalite güvence sistemini geliştirmek üzere Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün bölüm raporu hazırlayarak katkı sağladığı her yıl fakülte bünyesinde hazırlanan "Birim İçi Değerlendirme Raporu" birimde kalite kültürünün oluşmasına zemin hazırlamaktadır (KANIT 1.11.). Hazırlanan raporlarda olgunluk düzeyi yetersiz olan başlıkları geliştirmek üzere planlamalar yapılmaktadır. Stratejik plan dahilindeki

performans göstergelerinin kontrol edilmesi, gerekli materyaller kullanılarak ölçülmesi de birim kalite kültürü oluşmasına katkı sağlamaktadır. İç kalite güvence sisteminin oluşturulması ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması için fakültemiz kalite ekibi başkanı Prof.Dr. Deran OSKAY başkanlığından Ekim 2020 'de Kurumsal Değerlendirme Raporu bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Ayrıca aynı tarihte üniversitemiz kalite komisyonu başkan yardımcısı Prof.Dr. Ramazan BAYINDIR'ın kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve kurumsal değerlendirmenin önemine dair bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir (KANIT 1.12). Olgunluk düzeyi 3'tür.

A.3. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı</u></p> <p>İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.</p>	<p>Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.</p>	<p>Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurumun süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar • Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.) • Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler • Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Birimimizin dahilindeki programlarda bu başlığa dair aşağıda belirttiğimiz farklı uygulamalar bulunmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı iç paydaşları: Öğrenciler, ders veren öğretim üyeleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin diğer bölümleri, Gazi Üniversitesi'ne bağlı diğer fakülteler, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve bölüm öğrenci temsilcileridir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı dış paydaşları: İşverenler, diğer üniversiteler (Hacettepe Üniversitesi...), bölüm mezunları, kamu kurumları, Sivil Toplum Örgütleri (Huzurevi ve Yaşlı Bakım Merkezi, Mesleki Dernekler vb.) hastalar, kısa süreli iş ortaklığı içinde bulunan kurumlardır (proje, seminer vb. ilişkiler ile ilgili kurumlar). FTR Program çıktıları Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) Ulusal Çekirdek Eğitim Programına göre belirlenmiştir. 23.05.2019 tarihinde yapılan paydaşların da katılımının olduğu toplantı ile geliştirilerek güncellenmiştir. Toplantıya katılanlara ait imza listesi ekte yer almaktadır (KANIT 1.14.).

İç ve dış paydaşların FTR programının kalite güvence sistemine dahil olabilmesi ve sürekli yenileme-iyileştirme sürecine katkı sağlayabilmesi ve görüşlerinin alınabilmesi için paydaş anketleri oluşturulmuştur. Bu anketler ile program çıktıları ve eğitim öğretim amaçlarının ve müfredatın güncellenmesi hedeflenmektedir. Bu anketlerin doğru ve sistematik şekilde uygulanabilmesi için bir takvim oluşturulmuştur. Takvim çerçevesinde bu anketler 2020-2021 güz döneminden itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Elde edilen veriler programın ilgili kurullar tarafından analiz edilerek bölüm başkanlığı ile paylaşılacaktır. (kanıt 1.15).

Üniversite bünyesinde oluşturulan Mezun Bilgi Sistemine <https://mezun.gazi.edu.tr/> adresinden ulaşılabilmektedir. Ayrıca dış paydaş anketlerinden “FTR Mezun Görüş Anketi” ile mezun öğrencilerin bilgi ve görüş paylaşımı yapılabilmesi mümkündür.

Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından yayınlanan Öğrenci Memnuniyet Anketi, Çıkış Anketi ve Ders Değerlendirme Anketleri de iç paydaş olan öğrenciler için kullanılan görüş anketlerindendir (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/anket-calismalari-30883> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021),(FTR A.3.1.4.). Ayrıca 2020-2021 Güz ve Bahar dönemlerinin pandemi nedeniyle uzaktan eğitim ile sürdürülme durumundan dolayı öğrenci anketlerinin online olarak uygulanmasına karar verilmiştir. Uygulanan anket sonuçları 2021 yılı içerisinde incelenecek ve gerekli olan önlemler alınacaktır. Öğretim elemanlarının program çıktılarına değerlendirmeleri amacıyla da “Öğretim Elemanları Program Çıktılarına Ulaşım Anketi” kullanılmaktadır (https://docs.google.com/forms/d/1Z4gV1jAob8e5ZQkgiNfPWF2SCuMkhNAS6YE8YCb5Smo/viewform?edit_requested=true). Dış paydaşlarımızdan olan hastalarımızın görüşlerini almak için oluşturulmuş olan “FTR Hasta Anketi” hasta görüşlerini almak için oluşturulmuş ve bölüm web sayfasında paylaşılmıştır (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3dsAobTiiw0Y1YX5qM4L5Cgt3n1AKBamZWEEKsRi_eV9P_fQ/viewform?vc=0&c=0&w=1 , <http://sbf->

ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/dis-paydas-anketleri-229661?siteUri=sbf-ftr Son Erişim Tarihi: 05.02.2021. Ancak, bu sonuçlar 2021-2022 eğitim-öğretim yılına yansıtılacaktır. Paydaşlarımızın iç kalite güvencesi sistemine katkısı önemlidir. Bu amaçla kurul ve komisyonlarımızda öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır (<http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-abd/koordinatorklukler-256428?siteUri=sbf-ftr> Son Erişim Tarihi 05.02.2021).

Beslenme ve Diyetetik Bölümü bazı iç paydaşlardan geribildirim yöntemleri ilgili süreçlerle tanımlanmıştır. Bu kapsamda 2020 yılı için öğrencilerimize memnuniyet anketleri yapılmıştır. Yapılan ankete bölümümüz 1. sınıflarından 73, 2. sınıflarından 60, 3. Sınıflarından 59, 4. sınıflarından 25 öğrenci olmak üzere toplam 217 öğrenci katılım sağlamıştır. Anket sonuçları değerlendirilmiş, ancak henüz sorunlar hakkında iyileştirmeler yapılmamıştır. (Kanıt 1.16)

Mezunlar, Gazi Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü ailesinin önemli bir üyesi ve paydaşı olarak kabul edilmektedir. İlk lisans mezunlarımızı vermeye başladığımız yıldan itibaren üniversite-mezun bağının güçlü tutulması için çalışan Öğrenci ve Mezunlar Koordinatörlüğü bölümümüzün tüm mezunlarıyla iletişimini, mezun oldukları yıldan başlayarak güçlü tutmak ve mezun ile üniversite ilişkisini etkin bir platformda sürdürebilmek amacıyla çalışmaktadır. Bu amaçla oluşturduğumuz ve mezun öğrencilerle iletişimimizi sağlayan bölüm mezun öğrenci bilgi anketine linkte yer verilmiştir (Mezun Öğrenci Bilgi Anketi https://docs.google.com/forms/d/174iBqoArUJBQfagV9F_ME4sshULQ0WestLEfGH3FBes/edit Erişim tarihi: 03.02.2021).

Bunlara ek olarak öğrenci, mezun ve öğretim elemanlarımızın program çıktılarını değerlendirme olanağı bulunmaktadır. Değerlendirme linki bölüm internet sitemizde yer almaktadır (Kanıt: BES.A.3.4. Program Çıktılarının Değerlendirilmesi Formu <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-226415?siteUri=sbf-bdb> Erişim tarihi: 03.02.2021)

Dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmaya çalışılmaktadır. Bu doğrultuda mezunlarımızın çalıştığı kurumlara ve stajyer öğrenci gönderdiğimiz kurumlara dış paydaş anketi uygulanarak bölümün program çıktılarına ulaşma durumu hakkındaki görüşleri sorgulanmaya başlanmıştır. (Kanıt 1.17)

A.4. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>A.4.1. Uluslararasılaşma politikası</u> Uluslararasılaşma politikası; - Değişim programları, - Uluslararası öğrenci, - Yabancı uyruklu akademik personel, - Uluslararası araştırmacı, - Uluslararası ağlar ve organizasyonlar, - Müfredatın uluslararası yaklaşımlarla uyumu, - Ortak diploma programları etkinlikleri gibi konuları ele alır. Kurum hedeflerini ve stratejilerini, süreç ve mekanizmalarını, organizasyon yapısını, zamanlamayı, geliştirme çerçevesini özetler. Uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve politika güncellenmektedir.	Kurumda bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.	Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uluslararasılaşma politika belgesi</i> • <i>Uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları</i> • <i>Uluslararasılaşma politikalarına ilişkin göstergelerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin belgeler</i> • <i>Uluslararasılaşma politikasına yönelik iyileştirmeler</i> • <i>Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar</i> 					

Birimimizde tanımlı olan bir uluslararasılaşma politikası olmamakla birlikte, “Gazi Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası” birimimiz tarafından benimsenmiştir. Bu politika;

“Gazi Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası

- Yabancı dilde eğitim veren ve uluslararası tanınırlığı olan programların sayısını artırmak,
- Uluslararası öğrenci sayısını artırmak, öğrencilerin geldikleri ülkeleri çeşitlendirmek,

- Öğrencilerin, akademik ve idari personelin yurtdışı öğrenim görme, staj ve eğitim alma hareketlilik sayılarını artırmak,
- Yurtdışı üniversitelerle ortaklık, işbirliği, araştırma, bilimsel, kültürel ve sosyal faaliyetleri artırmak,

Araştırma projelerinin yayın/lisans/patent gibi çıktılarının uluslararası düzeyde tanınırlığını artıracak faaliyetleri teşvik etmek, Uluslararası kongre düzenlemek ya da uluslararası bir kongreye ev sahipliği yapmak, Uluslararası indekslere giren yayın ve atıfları artırmak, öğrenci ve personelin değişim programlarına katılımını teşvik etmek ve çok merkezli ve uluslu projelerde partner olmak birimizin uluslararasılaşmaya yönelik stratejik hedefleridir (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019%E2%80%932023-donemi-stratejik-plani-237284?siteUri=sbf>) (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/birimlere-gore-kurumlararasi-anlasmalar-listesi-97828>).

Akademik ve idari personelin uluslararası hareketliliğe dahil olduğu en önemli program erasmus programıdır. Gazi Üniversitesi Değişim Programları Birimi tarafından belirlenen iş akış şemasına uyularak süreç yönetilmektedir (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/is-akis-sureci-257663?siteUri=erasmus> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021) Birimimizde Prof. Dr. İlke keser tarafından yürütölrn bu program çerçevesinde programlarımızın farklı ölkeler ve bu ölkelerdeki üniversiteler ile anlaşmaları mevcuttur (<http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus-134920?siteUri=sbf-bdb>). 2020 yılına kadar sağlıklı yürüyen bu süreç pandemi döneminde sekteye uğramıştır.

Ayrıca uluslararası standartlara ulaşabilmek amacıyla AKTS ve Bolonya Koordinatörlüğü ders programlarında ve içeriklerinde gerekli düzenlemeleri yapmaktadır (<http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-abd/koordinatorlukler-256428?siteUri=sbf-ftr>).

Yukarıdaki bilgiler çerçevesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4	5
<p>A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</p> <p>Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.</p>	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı • Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Birimde performans izlemleri, Bölüm Başkanlığı, Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü ve Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır (<http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-abd/koordinatörlukler-256428?siteUri=sbf-ftr> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021). Erasmus koordinatörlüğünde Prof. Dr. İlke KESER'in yanı sıra 1 öğrencinin bulunması, iç paydaş katılımını sağlamaktadır. Yılda bir kez olmak üzere birim personelinden faaliyet raporları istenerek performans izlemleri yapılmaktadır (FTR A.4.2.2.). Performans izlemlerinden elde edilen sonuçlar doğrultusunda alınması gereken karar ve önlemler bölüm kurulunca görüşülmektedir. Birim tarafından belirlenmiş olan Eğitim/Dış İlişkiler Alt Çalışma Grubu'nun da yer aldığı organizasyon şeması birim web sayfasında yer almaktadır (<http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-kurul-ve-komisyonlar-semasi-240280?siteUri=sbf-ftr> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021) .

A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4	5
<p>A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları</p> <p>Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır, bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.</p>	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi) Uluslararasılaşma kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında katılımcılar için harcırah, seyahat giderleri ve özel ihtiyaç desteği Gazi Üniversitesi Değişim Programları Birimi ve Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezitarafından sağlanmaktadır. Hibe miktarları da dahil olmak üzere bilgilendirme sağlayan açıklamalar birimlerin web sayfalarında mevcuttur <http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-2021-akademik-yili-erasmus-ogrenim-hareketliliği-basvuruları-baslamistir-241315-> <http://proje.gazi.edu.tr/> Erişim tarihi: 05.02.2021) (FTR A.4.3.1.a – FTR A.4.3.1.b.). Birimimizin ayrıca uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için fiziki, teknik ve mali desteği bulunmamaktadır. Gazi Üniversitesi Erasmus Koordinatörlüğü bütçesinden, 2020 yılında birimimizden erasmus programına dahil olan öğrenci/personel olmadığı için, kullanılmamıştır. Bununla birlikte birimimiz hocalarından Prof. Dr. Bülent ELBASAN, Prof. Dr. Deran OSKAY tarafından yürütülen/dahil olunan uluslararası projelerin bütçesinden 2020 yılında 55.626,72 Euro (433.161,94 TL) kullanılmıştır. Bu projeler aşağıda mevcuttur.

- Specialised ECVET Training of Caregivers for People with Cerebral Palsy - Elbasan B. (Yürütücü) , Oskay D. , Fırat S. , Güzel A. , Tekerek A. (Erasmus Projesi, 2016 – 2020) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/f600f49b-d4f8-431f-ba5a-46e0e449a2f7/specialised-ecvet-training-of-caregivers-for-people-with-cerebral-palsy> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- VET programme for medical practitioners supporting parents of babies with disabilities and complex needs (MEDVET project) - Fırat S. , Güzel A. , Elbasan B. (Yürütücü) (AB Destekli Diğer Projeler, 2017 - 2020) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/7ac603cb-9460-4ff5-910b-004107864925/vet-programme-for-medical-practitioners-supporting-parents-of-babies-with-disabilities-and-complex-needs-medvet-project> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- Specialised VET training on Hippotherapy for Professionals working with children with intellectual, emotional, physical and psychomotor disabilities - Elbasan B. (Yürütücü) , FIRAT S. (AB Destekli Diğer Projeler, 2019 - 2021) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/12333473-51c2-4512-bf63-646ed0243424/specialised-vet-training-on-hippotherapy-for-professionals-working-with-children-with-intellectual-emotional-physical-and-psychomotor-disabilities> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- Encouraging students to pursue grassroot sports activities outdoor in an Eco-friendly manner - Fırat S. (Yürütücü) , ELBASAN B. (Erasmus Projesi, 2020 - 2022) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/627e3ec4-999d-443c-9aa6-3bd412386c34/encouraging-students-to-pursue-grassroot-sports-activities-outdoor-in-an-eco-friendly-manner> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- DIVERSASIA: Embracing diversity in ASIA through the adoption of Inclusive Open Practices - Elbasan B. , Fırat S. (Erasmus Projesi, 2020 - 2023) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/9d24aaaa-99b8-468b-b951-a426b46f16c3/diversasia-embracing-diversity-in-asia-through-the-adoption-of-inclusive-open-practices> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ					
A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3	4	5
<p>A.4.4. Uluslararasılaşma performansı</p> <p>Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.</p>	Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararasılaşma faaliyetleri • Kurumun uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler • Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar • Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birimimiz stratejik hedefler doğrultusunda 2 yılda 1 en az 1 uluslararası kongre düzenlemek, uluslararası indekslere giren yayın ve atıf sayısını belirlemek, değişim programlarından faydalanan öğrenci ve personel sayısını belirlemek ve partner olunan çok merkezli araştırmaların sayısını belirlemek gibi performans göstergelerine sahiptir (<http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-amaclar-%282019-2023%29-229156?siteUri=sbf-ftr> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021) (Kanıt A.4.4.1.). Performans izlemleri Bölüm Başkanlığı, Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğü ve Erasmus Koordinatörlüğü tarafından yapılmaktadır. Uluslararasılaşma stratejisini izlemek için

kullanılan göstergeler, stratejik planda bulunan performans göstergeleridir.

Uluslararasılaşma açısından önemli olan göstergelerden biri olarak incelenen birim öğretim elemanlarının dahil olduğu uluslararası projelerden 2020 yılında başlayan, devam eden ve sonlanan projeler;

- Specialised ECVET Training of Caregivers for People with Cerebral Palsy - Elbasan B. (Yürütücü) , Oskay D. , Fırat S. , Güzel A. , Tekerek A. (Erasmus Projesi, 2016 – 2020) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/f600f49b-d4f8-431f-ba5a-46e0e449a2f7/specialised-ecvet-training-of-caregivers-for-people-with-cerebral-palsy> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- VET programme for medical practitioners supporting parents of babies with disabilities and complex needs (MEDVET project) - Fırat S. , Güzel A. , Elbasan B. (Yürütücü) (AB Destekli Diğer Projeler, 2017 - 2020) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/7ac603cb-9460-4ff5-910b-004107864925/vet-programme-for-medical-practitioners-supporting-parents-of-babies-with-disabilities-and-complex-needs-medvet-project> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- Specialised VET training on Hippotherapy for Professionals working with children with intellectual, emotional, physical and psychomotor disabilities - Elbasan B. (Yürütücü) , FIRAT S. (AB Destekli Diğer Projeler, 2019 - 2021) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/12333473-51c2-4512-bf63-646ed0243424/specialised-vet-training-on-hippotherapy-for-professionals-working-with-children-with-intellectual-emotional-physical-and-psychomotor-disabilities> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- Encouraging students to pursue grassroot sports activities outdoor in an Eco-friendly manner - Fırat S. (Yürütücü) , ELBASAN B. (Erasmus Projesi, 2020 - 2022) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/627e3ec4-999d-443c-9aa6-3bd412386c34/encouraging-students-to-pursue-grassroot-sports-activities-outdoor-in-an-eco-friendly-manner> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)
- DIVERSASIA: Embracing diversity in ASIA through the adoption of Inclusive Open Practices - Elbasan B. , Fırat S. (Erasmus Projesi, 2020 - 2023) (<https://avesis.gazi.edu.tr/proje/9d24aaaa-99b8-468b-b951-a426b46f16c3/diversasia-embracing-diversity-in-asia-through-the-adoption-of-inclusive-open-practices> Son Erişim Tarihi: 05.02.2021)

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurum, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmalıdır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmalıdır. Ayrıca kurum, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</p> <p>Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)</p>	<p>Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.</p>	<p>Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.</p>	<p>Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.</p>	<p>Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.) • Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.) • Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar • Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.) • Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar • Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Birimimiz içindeki programların farklı tasarımları ve onayları bulunmaktadır. Bunlar aşağıda belirttiğimiz şekildedir;

Beslenme ve Diyetetik Bölümü programının amacı, toplumun yeterli ve dengeli beslenme ile sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılması amacıyla, yaşam boyu öğrenme bilinciyle mesleki bilgilerini uygulayan, geliştiren araştırmacı ve yenilikçi, evrensel düşünce ve değerlere sahip “Diyetisyen” yetiştirmektir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim-öğretim programı belirlenirken Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’na uygun olarak beş ana alanda (Temel Bilgi ve Beceriler, Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplum Beslenmesi ve Toplu Beslenme Sistemleri) yer alan derslerin müfredata dengeli bir şekilde yerleştirilmesine dikkat edilmiştir. Böylece öğrencilerin dört yıl boyunca hem mesleki dersleri hem de temel bilgi ve becerileri almaları amaçlanmıştır. Eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyılta temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyıllarda mesleki dersler yer almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Eğitim programın son yılında alınan seminer ve mezuniyet projesi dersleri ile öğrencilerin meslek alanında yetkinleşmesi ve belli bir konuda bilgi birikimi oluşturmaları sağlanmaktadır. Ayrıca her yarıyla farklı seçmeli dersler eklenerek öğrencilerin farklı konularda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Beslenme ve Diyetetik eğitim amaçları web adresinde yayınlanmıştır (Kanıt: B.1.1.1.). Bölümün 2017-2022 Stratejik Planı bulunmaktadır ve bu planda stratejik amaçlara yer verilmiştir (Kanıt: B.1.1.2.). Bölümümüzde programların değerlendirilmesinde paydaş görüşleri dikkate alınmakta ve bununla ilgili olarak web sitesinde anketler yer almaktadır (Kanıt: B.1.1.3.). Üniversitemiz yönetimince öngörülen ve TYYÇ değerlendirmesi ile diğer Beslenme ve Diyetetik Bölümü programlarının incelenmesi sonrasında son 2 yılda program amaçlarına katkı düzeyi yüksek olan zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerin de sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüş ve bu doğrultuda Bölüm Kurul kararı ile Bölümümüz eğitim programının, program amaçlarına katkısının arttırılması sağlanmıştır. Bunun yanı sıra 2020 yılı Pandemi sürecinde Beslenme ve Diyetetik Bölümü Kurul Kararı ile 1.,2.,3. ve 4.sınıf online eğitim ile derslerin yürütüleceği kararı yer almaktadır (Kanıt: B.1.1.4.). Müfredat değişikliklerinin her üç yılda bir yapılabilmesi nedeniyle 2020 yılında müfredat değişikliği yapılmamıştır. Program çıktılarının değerlendirildiği formlar bulunmaktadır (Kanıt: B.1.1.5.). Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisans programının eğitim amacı hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirlemek, önlemek, tedavi etmek ve sağlıkla ilgili yaşam kalitesini arttırmak için gerekli fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgi, beceri ve yeterlilikleri ile donanmış, toplum yararını gözetken, araştırmacı, sorgulayıcı, yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip “Fizyoterapist” yetiştirmektir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünün lisans programının eğitim ve öğretim amaçları Ulusal Çekirdek Programı’nın (ÇEP) belirlemiş olduğu amaçlar doğrultusunda düzenlenmiştir. Bölüm ders müfredatı da yine FTRÇEP 2016’da belirtilen ana unsurlara göre ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitiminin temelini teşkil eden biyo-psiko-sosyal modele göre belirlenerek oluşturulmuştur (Kanıt B.1.1.5). Belirlenen bu programla öğrencilerin dört yıllık eğitim süresince hem mesleki dersleri hem de temel bilgi ve becerileri almaları amaçlanmıştır. Eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyılta

temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyıllarda mesleki dersler yer almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyıldaki yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Ayrıca her yarıyla farklı seçmeli dersler eklenerek öğrencilerin farklı konularda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Bölüm eğitim programının amaç ve öğrenme çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olup web sitesinden ilan edilmektedir (Kanıt B.1.1.6). Fiyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü , evrensel değerler ışığında nitelikli, değişime ve gelişime açık, sorgulayıcı bireyler yetiştirme misyonu ile eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda programın eğitim ve öğrenim amaçları Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümüne ait web sayfasında yayınlanan “Stratejik Amaçlar” kısmında paylaşılmaktadır. (Kanıt B.1.1.7). Bölümün program çıktılarının nasıl izleneceği konusunda kalite komisyonu bir plan hazırlamıştır, plan bölüm kurulu tarafından kabul edilmiştir. Bu plan doğrultusunda program çıktılarının takiplerinin yapılması için iç paydaşlarımız lisans öğrencileri, öğretim elemanları ve aynı zamanda dış paydaşlarımız mezun öğrenciler, danışmanlık hizmeti alan hastalarımız ve işverenlere uygulanmak üzere program çıktılarını sorgulayan anketler hazırlanmıştır (Kanıt B.1.1.8) Bu doğrultuda anketlerin uygulanma tarihleri bir çizelgeyle belirlenmiştir (Kanıt B.1.1.9). Bu çizelge doğrultusunda lisans programı için hazırlanan anketler 2020-2021 güz döneminin son haftası (Ocak 2021) derslerin bitimiyle birlikte uygulanmıştır (Kanıt B.1.1.10). Anketlerden elde edilecek verilerin eğitim komisyonunda analiz edilmesi ve sonuçlarının bölüm kurulu toplantısında tartışılması planlanmıştır (Kanıt B.1.1.11). Aynı zamanda program çıktılarının bu doğrultuda iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Hemşirelik Bölümü eğitim politikasının temel amacı birey, aile ve toplumun gereksinimlerini saptayabilme, eleştirel düşünme sürecini kullanarak kanıta dayalı olarak bakım planlayabilme ve yürütebilme, etkili kişiler arası ilişki kurabilme,bakımda bütüncül yaklaşımı kullanabilme, uygulamalarda ekip, hasta ve aile ile işbirliği kurabilme,yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürebilme, profesyonel hemşireliğin gelişimine katkıda bulunabilme, değişim yaratabilme ve liderlik davranışı gösterebilme, rol ve sorumluluklarını yerine getirmede yasalara ve etik ilkelere bağlılığını sürdürebilme olarak belirlenmiştir. Sağlık alanı ve hemşirelikle ilgili politikaların oluşturulmasına ilişkin çalışmalarda yer alma, toplumun sağlık düzeyini yükseltmeye yönelik projeler planlama, hemşirelik eğitimi niteliğini yükseltmek için ulusal ve uluslararası meslek örgütleriyle işbirliği geliştirme, kültürlerarası sağlık bakımının geliştirilmesine yönelik etkinliklerde bulunmak hedeflenmektedir. Önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sisteminin geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Birimizde öğrenci ve öğretim elemanı değişimi ve hareketliliğini artırmaya yönelik uluslararası programlar sürdürülmekte ve katılım yaygınlaştırılmaktadır. Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları yaygınlaştırılmış, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilmiştir. Bu kapsamda, üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince lisansüstü öğrencilerin tez projeleri desteklenmektedir. Ayrıca, 2019-2023 Stratejik Planı kapsamında eğitim öğretim faaliyetlerinin kalitesinin arttırılmasına yönelik ek performans kriterleri eklenmiş ve izlenmeye başlanmıştır.

Hemşirelik bölümünün amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, güncel eğitim – öğretim müfredatlarındaki dersler ile yeni Program Öğrenme

Çıktıları arasındaki ilişkiler matrisler ile ilişkilendirilmiş, iç ve dış paydaşların da izleyebileceği şekilde, Gazi Üniversitesi Bilgi Paketinde kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt [B.1.1.12.](#)). Program yeterlilikleri belirlenirken Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinin misyon vizyonu göz önünde bulundurulmuştur (Kanıt [B.1.1.13.](#)). Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim müfredatları, 21.03.2018 tarih ve 2018/31 Sayılı Program Açma/Kapama, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi'ne, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) Müfredatı (Kanıt [B.1.1.14.](#)), Bologna süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (Kanıt [B.1.1.15.](#)) ve ORPHEUS Etiketli Sürecine (Kanıt [B.1.1.16.](#)) uygun olarak güncellenmiştir. Program yeterlilikleri bilgi, beceri ve yetkinlikler olmak üzere sınıflandırılarak açıkça belirtilmiştir (Kanıt [B.1.1.17.](#)) Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm, anabilim dalları ve dersler bazında ilkeler bulunmaktadır (Kanıt [B.1.1.18.](#)). Hemşirelik bölümünün yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt [B.1.1.19.](#)). Yeterliliklerin örgün, karma ve uzaktan olacak şekilde hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği bilgi paketinde yer almaktadır. Bölümümüzün program tasarımında, teknolojik imkanların kullanılmasına dikkat edilmiştir. Özellikle Covid-19 pandemi sürecinde derslerimiz Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) sisteminden yürütülmüş ve eğitimin aksamaması sağlanmıştır ([B.1.1.20.](#)). TYYÇ çerçevesinde belirlenen program yeterlilikleri kapsamında, dünyadaki ve ülkemizdeki eğitim-öğretim faaliyetleriyle karşılaştırılabilir, dış ve iç paydaş görüşleri dikkate alınarak yapılmaktadır. İç paydaş çalışmaları kapsamında üniversitemiz öğrencileri ile her eğitim ve öğretim yarıyılının sonunda ders işlenişleri hakkında ders değerlendirmeleri yapılmakta ve bir sonraki dönemde dersler ile ilgili güncellemeler iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu ders değerlendirmelerinin yazılı ve düzenli olarak yapılması ile ilgili çalışmalar bulunmaktadır. Hemşirelik lisans ve lisansüstü eğitim programları yasal mevzuat ve Üniversitenin lisansüstü eğitim öğretim uygulama esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Lisans ve lisansüstü eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması için 2019-2023 Stratejik Planımızda amaç ve hedeflerimiz belirlenmiş olup, performans göstergeleri ile yıllık olarak izlenmektedir (Kanıt B.1.1.21, B.1.1.22). Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. TYYÇ ve HUÇEP müfredatına uygun olarak hazırlanan programımıza ait yeterlilikler ve çıktıları oluşturulmuş olmasına rağmen, iç ve dış paydaşlara ait anketler düzenli olarak uygulanamamaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümü programımızın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuştur. Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmuştur. Bölümün programı AKTS (ECTS) göre düzenlenmiştir (Kanıt B.1.1.23, B.1.1.24, B.1.1.25). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Programların yeterlilikleri belli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenerek iyileştirilmektedir. Üniversitenin Gazi bilgi paketi sayfasında ders bilgi paketlerinde her bir dersin içeriği, ders sonrasında elde edilmesi beklenen öğrenim çıktıları lisans programı için mevcut olup ulaşılabilir. Ayrıca bölüm programının eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde fakültenin web sayfasında ilan edilmektedir. Ancak Sosyal hizmet tezli yüksek lisans programının yeni açılması sebebiyle programa ilişkin bilgi paketi güncellemeleri devam etmektedir.

Dil ve Konuşma Terapisi ile Odyoloji Bölümlerinin lisans programları henüz aktif değildir. Lisans öğrenci alımı, yüksek lisans ve doktora programlarının açılması için

programların tasarımlarına yönelik çalışmalar tamamlanmış olup süreç devam etmektedir (Kanıt B.1.1.26; B.1.1.27). Önümüzdeki yıl programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçlerin tamamlanması hedeflenmektedir.

Bu kanıtlar kapsamında Fakültemizin olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<p>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</p> <p>Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.</p>	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Birimimizdeki programların ders dağılım dengeleri önem verilmekte ve değerlendirilmektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü lisans eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyıldaki temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyılarda mesleki dersler yer

almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Eğitim programının son yılında alınan seminer ve mezuniyet projesi dersleri ile öğrencilerin meslek alanında yetkinleşmesi ve belli bir konuda bilgi birikimi oluşturmaları sağlanmaktadır. Ayrıca her yarıyla farklı seçmeli dersler eklenerek öğrencilerin farklı konularda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Bölümümüz lisans eğitim programına ait ders dağılımı yer almaktadır (Kanıt: B.1.2.1.). 2020 yılında müfredat değişikliğine gidilmemiş olup, 2018 yılında, Üniversitemiz yönetimince öngörülen ve TYYÇ değerlendirmesi ile diğer Beslenme ve Diyetetik Bölümü programlarının incelenmesi sonrasında son 2 yılda program amaçlarına katkı düzeyi yüksek olan zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerin de sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüş ve bu doğrultuda Bölüm Kurul kararı ile Bölümümüz eğitim programının, program amaçlarına katkısının arttırılması sağlanmıştır (Kanıt: B.1.2.2.). Her dersin ders tanıtım formları ve bilgi paketleri ayrıntılı olarak güncellenmektedir (Kanıt: B.1.2.3.; B.1.2.4.). Önceki senelerde olduğu gibi güncelleme sürecinde dış paydaşlarla da paylaşılmaktadır (Kanıt: B.1.2.5). Öğrencilerin dersleri değerlendirmeleri amacıyla ders değerlendirme anketleri web sitesinde yer almaktadır (Kanıt: B.1.2.6.DERS DEĞERLENDİRME FORMU <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ders-degerlendirme-226180?siteUri=sbf-bdb> Erişim: 05.02.2021). Ancak izlem ve iyileştirme yapılmamaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün eğitim programı Ulusal Çekirdek Programı'nın (ÇEP) göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur. Bölümün lisans eğitim-öğretim programında birinci ve ikinci yarıyılta temel bilgi ve becerileri içeren dersler ve sonraki yarıyıllarda mesleki dersler yer almaktadır. İlk yıl alınan derslerden edinilen temel bilgi ve beceriler mesleki dersler için bir temel oluşturmaktadır. Eğitim programının ikinci ve üçüncü yılında alınan mesleki derslerden edinilen teorik bilgiler yedinci ve sekizinci yarıyılta yapılan uygulama dersleri ile pratiğe aktarılmaktadır. Ayrıca her yarıyla farklı mesleki seçmeli dersler eklenerek öğrencilerin farklı konularda bilgi sahibi olmaları sağlanmıştır. Program amaçlarına katkı düzeyi yüksek olan zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerin de sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu doğrultuda seçmeli derslerin niteliği Fizyoterapi'de alanlaşmaya yönelik farkındalık kazandırılması amacıyla oluşturulmuştur. Bu anlamda Geriatrik Rehabilitasyon, Egzersiz Uygulamaları, Pediatrik Fasilitasyon Yöntemleri, Denge ve Yürüme Eğitimi Programları, Doku ve Organ Naklinde Rehabilitasyon, Yoğun Bakım ve Cerrahide Rehabilitasyon, Ortopedik Rehabilitasyona Özgü Egzersiz Uygulamaları, Elektroterapi Uygulamaları, Onkolojik Rehabilitasyon ve El Rehabilitasyonu dersleri seçmeli ders olarak açılmıştır. Bölüme özgü seçmeli derslerin dışında üniversite öğrencilerinin daha geniş bir vizyon ile eğitim almasını ve farklı disiplinleri tanımasını sağlamak amacı ile alan dışı seçmeli ders almaları da mümkündür. Söz konusu bu dersler seçmeli dersler koordinatörlüğü tarafından açılmakla birlikte herhangi bir eğitim programının bölüm dışı öğrenciler için açtığı seçmeli dersler de bulunmaktadır (Kanıt B.1.2.7<http://akts-ortaksecmelidersler.gazi.edu.tr>). Bölümün lisans eğitim programı web sitesinde yer almaktadır (Kanıt B.1.2.8<http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisans-egitim-programi-220268?siteUri=sbf-ftr>) Uzaktan eğitim sürecinde derse özgü tüm bilgileri içeren ders izlenec formları hazırlanmıştır. Bu izlenceler dönem başında Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) aracılığı ile

Perculus+ tarafından oluşturulan ders sayfalarına yüklenmiştir (Kanıt B.1.2.9). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ders dağılım dengesinin sağlanması ve iyileştirilmesi amacıyla 2020-2021 yılının güz döneminde iç paydaşlarımız öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarının derslerin iş yüklerinin değerlendirileceği ‘İş Yüğü Değerlendirme Anketi’ ve ‘Müfredat Değerlendirme Anketi’ oluşturulmuştur. (Kanıt B.1.2.10). Bu anketlerin yapılış tarihleri ders dağılımlarının yeniden olgunlaştırılacağı dönem olan Güz dönemi seçilmiştir. İş yüğü anketlerinden çıkacak sonuçlar doğrultusunda iyileştirme yapılması planlanmaktadır.

Hemşirelik Bölümü lisans eğitimi ders programında öğrenciler teorik, laboratuvar ve klinik/saha uygulamalarını içeren dersler almaktadır. Müfredatta ayrıca hemşirelik alanına özgü seçmeli derslerin yanı sıra, yasal mevzuat doğrultusunda, alan dışı seçmeli dersler de bulunmaktadır. Bölüm müfredat programları “Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi” uygun olarak hazırlanmıştır (Kanıt [B.1.2.11.](#)). Öğrencilerimiz lisans eğitimi programı, ulusal ve uluslararası mevzuatta ön görüldüğü şekilde (Kanıt [B.1.2.12.](#), Kanıt [B.1.2.13.](#)) lisans programını toplam 4774 saat eğitim, en az 2300 saat uygulama, 186 kredi ve 240 AKTS ile tamamlamaktadırlar (Kanıt [B.1.2.14.](#)). Öğretme – öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde olmasına dikkat edilir. Programda kullanılan eğitim-öğretim metotlarına web sitesinde yer verilmiştir (Kanıt [B.1.2.15.](#)). Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Sonuçların izlenmesine ilişkin bölümümüz bünyesinde programın yapısı ve ders dağılımına ilişkin iç ve dış paydaşların görüşlerini içeren anket çalışmalarına akreditasyon kapsamında başlanmıştır.

Programımızın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Hedeflerimiz doğrultusunda Öğretim programı (müfredat) düzenlenmekte ve bu süreçte paydaş görüşlerine yer verilmektedir. Öğretim programı yapısı zorunlu, seçmeli ders (mesleki seçmeli ve mesleki olmayan seçmeli) ve alan dışı ders dengesini gözetmekte ve öğrencilerimize farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Derslerin yoğunluğu öğrencilerin akademik olmayan etkinliklerine de zaman ayırabilmeye olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Üniversitenin Gazi bilgi paketi sayfasında ders bilgi paketlerinde her bir dersin içeriği, ders sonrasında elde edilmesi beklenen öğrenim çıktıları lisans programı için mevcut olup ulaşılabilmektedir. Ayrıca bölüm programının eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde fakültenin web sayfasında ilan edilmektedir. Ancak Sosyal hizmet tezli yüksek lisans programının yeni açılması sebebiyle programa ilişkin bilgi paketi güncellemeleri devam etmektedir. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Ders ve ders içeriklerinde güncellemelerin yapılması için senato kararı gerekmekte ve bu nedenle düzenlemeler kayıt altına alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Programların gözden geçirilmesi durumu ile ilgili hazırlıklar yapıldıktan sonra gerekli birimlere gönderilmektedir. Tüm akademik kurul üyeleri tarafından lisans dersleri tek tek görüşülerek karara bağlanmıştır. Akademik kurullarda alınan kararlar Rektörlüğün ilgili birimlerine iletilerek onay alınmakta ve yürürlüğe konulmaktadır. En son yapılan düzenlemede sosyal hizmet lisans

müfredatına SHB 213 Maneviyata Duyarlı Sosyal Hizmet dersi eklenmesi için gerekli yazışmalar yapılmaktadır (Kanıt B.1.2.16).Eğitimde öğrenci merkezli eğitim sistemi uygulanmakta ve dersin işleyişinde gördükleri problemler veya geliştirmeye yönelik görüşleri ilgili dersin öğretim üyeleri ve asistanları ile beraber değerlendirilmekte, öğrencilerin görüşleri online (toplantı, sınıf içi görüş alımı) veya eğitim sırası ve sonrası yazılı biçimde öğrenilmektedir. Bunların yanı sıra belirli dönemlerde açılan Ders Değerlendirme Anketi (Kanıt B.1.2.17 <http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/anketler-49411>) ile ders verimi ve diğer görüşlere yer verilmektedir. Bunların yanı sıra Öğrenci ve Mezunlar Koordinatörlüğü'nün düzenleyeceği Mezun Takip Sistem planlanma aşamasındadır. Mezunların alan deneyimlerini paylaşabileceği platformlar oluşturulacaktır.

Dil ve Konuşma Terapisi ile Odyoloji Bölümlerinin lisans programları henüz aktif değildir. Lisans öğrenci alımı, yüksek lisans ve doktora programlarının açılması için programların tasarımlarına yönelik çalışmalar tamamlanmış olup süreç devam etmektedir (Kanıt B.1.2.17; B.1.2.18). Odyoloji Bölümü programınının tasarım sürecinde öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı verecek şekilde düzenlenmesine üniversitemizin kararları doğrultusunda dikkat edilmiştir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde programlar tasarlanmıştır.

Fakültemizdeki bünyesindeki programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 2'dir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<p>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</p> <p>Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.</p> <p>Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.</p>	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi • Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar • Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim-öğretim programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır. Bölümümüz derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilmesi yer almaktadır (Kanıt: B.1.3.1.). Alan derslerinin ders öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki de değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.3.2.). Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke,

yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünün eğitim ve öğretim programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Lisans boyunca alınan derslerin hepsi programın eğitim amaçları ve çıktılarına ulaşmasına katkı sağlamaktadır. Bölümümüz derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilmesine yönelik tablo web sitesinde yer almaktadır (Kanıt B.1.3.4). Bölümümüzde derslerin öğrenim çıktılarının ne kadar sağlandığını belirlemek için iki yöntem uygulanmaktadır. Bu yöntemlerden ilki dönem içi ve dönem sonundaki sınavlarda sorulan her sorunun yanına hangi öğrenim çıktısını karşıladığı tespit edilmiş ve öğrencilerin bu sorulardaki başarıları analiz edilmesidir. (Kanıt B.1.3.5). İkinci yöntem ise dönem sonu yapılan "Derse Özgü Öğrenme Çıktılarını Değerlendirme Anketi" sonuçlarının analiz edilmesidir. Bu iki yöntem 2020-2021 güz döneminde ilk defa uygulanmıştır. Sonuçlarının bir sonraki güz dönemine yansıtılması planlanmaktadır (Kanıt B.1.3.6).

Hemşirelik Bölümü eğitim-öğretim programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerileri kazanmaları, tüm program amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmayı sağlayacak şekilde temel bilimler ve mesleki dersleri içerecek şekilde hazırlanmıştır. Dört yıl boyunca alınan dersler tüm program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt [B.1.3.7.](#)). Lisans ve lisansüstü eğitim programları ile ilgili güncel müfredat ve programlarla ilgili yeterlilikler TYYÇ uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bölümümüzün lisans ve lisansüstü derslerinin program çıktıları ile ilişkilendirilmesine yönelik matrisler, Üniversitenin Bilgi Paketi web sayfasında ilgili programın bölümünde yayınlanmaktadır (Kanıt [B.1.3.8.](#), Kanıt [B.1.3.9.](#), Kanıt [B.1.3.10.](#)). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, TYYÇ ile uyumlu biçimde bölüm mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir (Kanıt [B.1.3.11.](#), Kanıt [B.1.3.12.](#)). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her ders için mevcuttur (Kanıt [B.1.3.13.](#) <http://tyyc.yok.gov.tr/>, Kanıt [B.1.3.14.](#)). Program çıktıları dış paydaşlarımız olan mezunlarımız tarafından anket ile değerlendirilmeye başlanmıştır ([Kanıt B.1.3.15.http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-256560?siteUri=sbf-hem](http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-256560?siteUri=sbf-hem)). Programımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ders kazanımları ile program çıktılarının karşılaştırıldığında ders profilleri ve izlenceleri uygulanmakta olup, program çıktıları mezunlarımız tarafından değerlendirilmeye başlanmıştır. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğinin

izlenmesi ve sonuçlara göre iyileştirmelerin yapılması çalışmalarına başlanmıştır.

Sosyal Hizmet Bölümü Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Ders ve ders içeriklerinde güncellemelerin yapılması için senato kararı gerekmekte ve bu nedenle düzenlemeler kayıt altına alınarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Programların gözden geçirilmesi durumu ile ilgili hazırlıklar yapıldıktan sonra gerekli birimlere gönderilmektedir. Tüm akademik kurul üyeleri tarafından lisans dersleri tek tek görüşülerek karara bağlanmıştır. Akademik kurullarda alınan kararlar Rektörlüğün ilgili birimlerine iletilerek onay alınmakta ve yürürlüğe konulmaktadır. Eğitimde öğrenci merkezli eğitim sistemi uygulanmakta ve dersin işleyişinde gördükleri problemler veya geliştirmeye yönelik görüşleri ilgili dersin öğretim üyeleri ve asistanları ile beraber değerlendirilmekte, öğrencilerin görüşleri online (toplantı, sınıf içi görüş alımı) veya eğitim sırası ve sonrası yazılı biçimde öğrenilmektedir.

Dil ve Konuşma Terapisi ile Odyoloji Bölümlerinin lisans programları henüz aktif değildir. Odyoloji Bölümünde derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılmış olup onay sürecindedir.

Fakültemizde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu bulunmaktadır. Ancak bazı bölümlerde ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirildiğinden olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<p>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</p> <p>Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.</p>	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • AKTS ders bilgi paketleri* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil) • Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar* • İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler • Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar • Diploma Eki • İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</p>				

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Beslenme ve Diyetetik Bölümü programında yer alan her dersin iş yükü kredileri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca web sayfasında uygulama dersleri, değişim

programları ve projeler (Beslenme ve Diyetetik Alanında Uygulamalar I-II-III-IV-V, Mezuniyet Projesi I-II, Erasmus Stajı) için iş yükü kredileri de belirtilmiştir, ancak şuan güncelleme olduğu için web sayfasına ulaşamamaktadır (Kanıt: B.1.4.1. [\(http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=20&ders_kodu=116040016&sirali=0&fakulte=&fakulte_en=&bolum=&bolum_en=&ac=11%20\(Son%20eri%C5%9Fim%20tarihi%2022.04.2019\)](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=20&ders_kodu=116040016&sirali=0&fakulte=&fakulte_en=&bolum=&bolum_en=&ac=11%20(Son%20eri%C5%9Fim%20tarihi%2022.04.2019))) (Kanıt: B.1.2.3.). İş yükü kredilerinin belirlenmesinde öğrencilerin görüşleri dikkate alınmakta, bölüm web sayfasında yer alan ders değerlendirme anketlerinin sonuçları gerçekleştirilmektedir (Kanıt: B.1.2.5. <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ders-degerlendirme-226180?siteUri=sbf-bdb> Erişim: 05.02.2021). Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde üniversitemizin tüm bölümlerinde uygulanan, mezuniyet için öğrenci iş yüküne dayalı kredi sistemi (AKTS) temel alınmakta ve diploma ekinde görülmektedir. Bir öğretim programında iş yükü hesaplamasında kullanılan; ders süresi, sınıf dışı ders çalışma süresi, ödev, ara sınava hazırlık, ara sınav, final sınavına hazırlık, final sınavı, sunu hazırlığı, sunu, proje hazırlığı, rapor hazırlığı, uygulama ve alan çalışması vb. bilgilere ders bilgi paketlerinden ulaşılabilir (Kanıt B.1.4.2). Ayrıca uzaktan eğitim sürecinde her dersin iş yükü ders izlenme formlarına eklenmiş ve GUZEM aracılığı ile Öğretim Yönetim Sistemi (LMS)’ne yüklenmiştir (Kanıt B.1.4.3). Bölümde değişim programı, uygulamalı dersler ve staj programları içeren bir bölüm olması nedeniyle uygulama dersleri, değişim programları ve projeler (Yaz Stajı I-II ve Klinik Uygulama I-II, Erasmus Stajı) için iş yükü kredileri de belirtilmiştir (Kanıt B.1.4.4). İş yükü temelli kredilere ilişkin geri bildirimi sağlamak amacıyla Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla, “Ders Değerlendirme Anketi” yoluyla öğrencilerden tüm derslere ilişkin görüşler toplamaktadır (Kanıt B.1.4.5). Elde edilen görüşler doğrultusunda güncelleme çalışmaları etkin bir şekilde sürdürülmektedir. Ayrıca bölümde, bölüme özgü öğrenci iş yükünü değerlendireceğimiz ‘İş Yükü Değerlendirme Anketi’ ve ‘Müfredat Değerlendirme Anketi’ hazırlanmıştır (Kanıt B.1.4.6). Bu anketler 2021 yaz döneminde iç ve dış paydaşlara uygulanacaktır ve 2021-2022 Güz döneminden itibaren programa yansıtacaktır.

Hemşirelik Bölümü programda yer alan her dersin iş yükü kredileri belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmıştır. Ayrıca web sayfasında uygulama dersleri, değişim programları ve projeler (Hemşirelik Meslek Dersleri Uygulaması I-II, Erasmus Stajı) için iş yükü kredileri de belirtilmiştir (Kanıt B.1.4.7, Kanıt B.1.4.8.). Hemşirelik bölümüne ait 2019-2020 yılına ait değişim programlarına ait gelen/giden sayısı Yüksek Öğretim Kurulu web sitesinde yer almaktadır (Kanıt [B.1.4.3. https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104111225](https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104111225)). Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Uygulamaların sonuçlarının izlenmesinde iş yükü kredilerinin belirlenmek için öğrencilerin görüşleri dikkate alınması,

bölüm web sayfasında yer alan ders değerlendirme anketlerinin sonuçları doğrultusunda derslerde güncelleştirmelerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Sosyal Hizmet Bölümü ders bilgi paketlerinde derslerin AKTS değerleri ve içerikleri tanımlanmış ve web sayfasında duyurulmuştur.

Odyoloji Bölümü müfredatlarındaki tüm derslerin AKTS değerlerini belirlemiş olup, onay süreci devam etmektedir. Gerekli onaylar alındıktan sonra derslerin öğrenci iş yüküne dayalı AKTS değerleri bölümün Web sayfasında paylaşılacaktır.

Fakültemizdeki programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 dir.

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3	4	5
<p>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</p> <p>Kurumda bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallar tanımlıdır. Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.</p>	Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil) • Bilgi Yönetim Sistemi • Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar • Sınav güvenliği mekanizmaları • Ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Değerlendirme süreçlerine ilişkin tutarlılık analizleri • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Fakültemizde, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmaktadır. Her öğrenciye her yıl bir akademik danışman atanır. Akademik danışmanın rehberliğinde, öğrenciler derslerini seçerek, akademik gelişmelerine yönelik danışmanlık alırlar. Dersler her bölümün ders programında listelenmiş olup, dönem sistemi uygulanmaktadır. Programlarımızın başarı ile tamamlanabilmesi için öğrencinin bir eğitim yılında 60, toplamda 240 AKTS kredisini

tamamlanması ve bölümün belirlediği stajları, klinik uygulamaları ve dersleri başarı ile geçmeleri gerekmektedir. Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notuna; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, proje, uygulama, grup aktiviteleri vb. çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarının değerlendirilmesiyle ulaşılmaktadır. Öğrenciler ise ders seçimleri ve notlarına erişmek için Öğrenci İşleri Bilgi Sistemini kullanabilmektedirler (Kanıt B.1.5.1.; Kanıt: <https://obs.gazi.edu.tr/> Son Erişim Tarihi: 23.02.2021). Her dersin ders değerlendirme ölçütleri bilgi paketinde bulunmaktadır (Kanıt B.1.5.2). Uzaktan eğitim sürecinde ise bu bilgilere ders izlencelerinden ulaşılabilmektedir (Kanıt B.1.5.3).

Öğrenciler derslere, laboratuvar ve pratik uygulamalarına, seminerlere devam etmek ve tüm sınavlara girmek zorundadırlar. Öğrencilerin dönem boyunca sorumlu oldukları ödevler ve ders içi sınav uygulamalarındaki başarıları öğretim elemanları tarafından değerlendirmeye eklenir. Yarıyıl içerisinde yapılan sınavların ders başarı notuna etkisi %60, final sınavının ise %40'dır. Ara sınav ve final sınavları 100'lük sisteme göre değerlendirilir. Sınavdan sonra, öğretim elemanları notları Gazi Üniversitesi Merkezi Öğrenci İşleri Kayıt Sistemine girerler ([Kanıt B.1.5.1.](#)). Burada da standart bir notlama sistemi vardır. Notlar sayısalardan harf temeli notlara dönüştürülür. Geçme notları AA'dan CC'ye kadardır, FF başarısızlığı ifade eder. DD ve DC is koşullu durumdur, öğrenciler yıl sonunda en az 2.00 not ortalamasına sahip olurlarsa koşullu derslerden geçebilirler ([Kanıt .B.1.5.4.](#)) Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı kat sayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir. Tüm bu uygulamalar üniversitenin eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğince belirlenmiş ve yayınlanmıştır (Kanıt B.1.5.5).

Fakültemizde ilk kez 2019-2020 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitim yoluyla senkronize bir şekilde eğitim verilmiş ve sınavlar Üniversitemizin Senato Kararına göre ödev ve proje şeklinde verilmiştir. Ödev, proje, online sınav, quiz vb şeklindeki değerlendirmeler, uygulamalı meslek derslerinde öğrencilerin duyuşsal ve psikomotor düzeydeki kazanımlara ne derecede ulaşmış olduklarının değerlendirilmesinde oldukça sınırlı kalmıştır. Bu bağlamda Öğretim Yönetim Sisteminin ölçme ve değerlendirmeyi daha kapsamlı, geçerli ve güvenilir bir şekilde yapabilmesi için Bölüm toplantılarında görüşmeler yapılmış, öneriler Fakülte ve Üniversite yönetimine iletilmiş, revizyonlar yapılmıştır.

Fakültemizdeki bölümlerin pek çok dersin uygulaması bulunmaktadır. Bu kapsamda derslerimiz dönem içerisinde GUZEM üzerinden videolarla desteklenmiştir. Örneğin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde temeli büyük bir oranda pratik uygulamalara dayanan Klinik Uygulama-I dersinin sınavı; hazırlanan değerlendirme yönergesi ve değerlendirme şablonu kullanılarak öğrenciyle birebir Microsoft Teams üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır. Buna benzer olarak uygulama içerikli diğer derslerimizde de benzer uygulamalar yapılmıştır (Kanıt B.1.5.6). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde dönem sonunda öğrencilere 'Derse Özgü Öğrenim Çıktıları Değerlendirme Anketi' uygulanmış ve öğrencilerin ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden memnuniyeti sorgulanmıştır ancak bu anketin sonuçları 2021-2022 Güz dönemine yansıtılacaktır (Kanıt B.1.5.7). Benzer şekilde Beslenme ve Diyetetik Bölümünde program çıktılarının ve derslerin yeterliliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi için paydaş görüş anketleri yer almakta ve doğrultuda programın ölçme ve değerlendirilmesi gerçekleştirilmektedir (Kanıt: B.1.5.8. <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ders-degerlendirme->

226180?siteUri=sbf-bdb Erişim: 05.02.2021) (Kanıt: B.1.5.9. <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-226415?siteUri=sbf-bdb> Erişim: 05.02.2021). Hemşirelik Bölümünde de akreditasyon ve kalite çalışmaları kapsamında, paydaş görüşleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Programlarımızda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı mevcuttur. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Fakültemizde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonunun kurulması planlanmaktadır. Ayrıca Hemşirelik Bölümünde Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş olup komisyon tarafından yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin izlenmesi ile ilgili planlamalar bulunmaktadır. Fakültemizdeki tüm öğretim elemanları uzaktan eğitim derslerinde daha güvenilir ve geçerli ölçme ve değerlendirme yapabilmek için GUZEM tarafından verilen Eğitici Eğitimine ve bu program kapsamındaki Ölçme ve Değerlendirme Konferansına senkronize ve asenkronize olarak katılmıştır (Kanıt. B.1.5.10. <https://www.youtube.com/channel/UCEDCqFvIJrT213qIgU9wz5A?app=desktop>).

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır

	1	2	3	4	5
<p><u>B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*</u></p> <p>Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kuralları birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.</p> <p>Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.</p>	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kuralları • Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler • Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, • Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i></p>					

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Birimimize ait programlara Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin yaptığı sınavlar ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. ÖSYM'nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme

yerleştirilmektedirler.Birimimize lisans düzeyinde öğrenci kabulleri, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)’nin yaptığı sınavlara göre yapılmaktadır. Hemşirelik Bölümüne öğrenci kabulü ilk olarak 1999 yılında Öğrenci Seçme Sınavı sonuçlarına göre ÖSYM tarafından yapılmıştır (Kanıt B.2.1.1. <https://www.osym.gov.tr/Eklenti/1542,tablo4pdf.pdf?0>). Fakültemizin Beslenme ve Diyetetik ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümleri için öğrenci kabulüne ilk olarak 2009 Öğrenci Seçme Sınavı sonuçlarına göre 2009-2010 öğretim yılı için yükseköğretim programlarına ek yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından yapılmıştır (Kanıt B.2.1.2. <https://www.osym.gov.tr/TR,1169/2009-osys-ek-yerlestirme-yuksekogretim-programlarına-ek-yerlestirme-kilavuzu.html>). ÖSYM’nin yaptığı üniversite giriş sınavında ilgili puan türünde barajı geçmiş olan ve bölüme başvuru yapmış adaylar puan sıralaması göz önüne alınarak yine ÖSYM tarafından bölüme yerleştirilmektedirler. Lisans programlarına yurt dışından kabul edilen öğrenciler ise Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı bursu veya uluslararası sınav sonuçlarına (YTÜYÖS, KUNİB e-YÖS, SAT, ABITUR, TQDK, GAOKA sınavlarıyla) göre yerleştirilmektedir. Lisansüstü programlarına ise lisansüstü yönetmeliğine göre öğrenci kabulü yapılmaktadır. Dikey geçiş işlemleri, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)’nun belirlemiş olduğu “Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik” baz alınarak (Kanıt B.2.1.3<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=8315&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>), yatay geçiş ve üniversite içindeki geçiş işlemleri ise YÖK’ün belirlemiş olduğu "Yüksek Öğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" (Kanıt B.2.1.4 <https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.13948&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=>) esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Son beş yılda yapılan yatay ve dikey geçişlere (Kanıt B.2.1.5 <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=104111252>) web adresinden ulaşılmaktadır. Programlarımızda çift ana dal ve yan dal yapan öğrenci bulunmamaktadır.Web sitelerinde kabul ve önceki öğrenmenin tanımlanması kısmı paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt B.2.1.6. http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=)).

Kurum içi ve Kurumlar arası Yatay geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci kabullerinde ilgili yönergeler vardır ve birimlerimizdeki ilgili komisyonlar aracılığı ile yönergelere göre öğrenci kabulü yapmaktadır (Kanıt B.2.1.7. <http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>). Öğrencilerin intibak programları 01.03.2018 tarih ve 18/23 sayılı Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (Kanıt B.2.1.8.)’ne göre yapılmaktadır. Yatay ve dikey geçişlerin yanı sıra programımıza sağlık ön lisans mezunları da kabul edilmektedir. Sağlık ön lisans mezunlarının kabulü, Sağlık Lisans Tamamlama

Programı ile Yüksek Öğretim Kurumu’nun belirlemiş olduğu “Sağlık Önlisans Mezunlarının Sağlık Lisans Tamamlamalarına İlişkin Usul Ve Esaslar” kapsamında gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.1.9. <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/DuyuruDetay.aspx?did=877>).

Ayrıca öğrenci değişim programları kapsamında ulusal öğrenci kabulü üniversitemizin web sayfasında yer alan Farabi Programı (Kanıt B.2.1.10 <http://farabi.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-129873?siteUri=farabi>) ve Mevlâna Değişim Programı Yönetmelikleri (Kanıt B.2.1.11 <http://mevlana.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik---esas-ve-usuller-259749?siteUri=mevlana>) baz alınarak yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci kabulü ise Gazi Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesinde belirtilen esaslar kapsamında yapılmaktadır (Kanıt B.2.1.12 <http://gazi-international.gazi.edu.tr/>). 2020 yılında Covid-19 pandemisi nedeniyle yurt dışından gelen öğrenci olmamıştır.

Web sitesinde kabul ve önceki öğrenmenin tanımlanması kısmı paydaşlarla paylaşılmıştır (Kanıt B.2.1.13 http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=30&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=F%DDZYOTERAP%DD+VE+REHAB%DDL%DDTASYON&bolum_en=PHYSIOTHERAPY+AND+REHABILITATION&ac=5). Programımıza yeni gelen öğrencilerin adaptasyonu ve bilgilendirilmesi için bölümümüzün 2019-2023 stratejik planında yer alan “Yeni gelen öğrencilerin yönetmelikler, idari süreçler, koşullar, ders alma-bırakma, krediler vb. konularında bilgilendirilmesi” maddesi takip edilmektedir (<http://sbf-ft.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-amaclar-%282019-2023%29-229156?siteUri=sbf-ft>). Bölümümüzde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler uygulanmaktadır.

Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	1	2	3	4	5
B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar • Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler • Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler* • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>*2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</i></p>				

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. Öğrencilerin mezun

olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başararak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 05.09.2017 tarih ve 30171 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir (Kanıt: B.2.2.1. <http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-14796> Erişim: 05.02.2021). Mezuniyet koşulları ve kuralları web sitesinde yer almaktadır. Bölümümüzde, öğrencilerin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşma durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Gereken koşullarda Gazi Üniversitesi'nin Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine başvurulmaktadır. Gazi Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7'nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ile belirlenmiştir. Bölümlerimizde Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik esas alınmaktadır (Kanıt: B.2.1.2. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik <https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.13948&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=> Erişim: 05.02.2021). Ancak 2020 yılına ait yatay ve dikey geçiş yapan öğrenci bulunmamaktadır. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

	1	2	3	4	5
<p>B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</p> <p>Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.</p> <p>Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.</p>	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimizdeki programlarda öğretim yöntem ve teknikleri açısından farklı yaklaşımlar mevcuttur. Bu yaklaşımlar aşağıda özetlenmiştir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü eğitim programında yer alan tüm dersler program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına belirli oranlarda katkı sağlamakta ve bu sayede

öğrencilerin dört yıl sonunda bütün eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşması gerçekleştirilmektedir. Eğitim-öğretim programında temel bilimler (Anatomi, Temel Kimya, Beslenme Bilimlerinde Psikoloji, Fizyoloji), mesleki dersler ve seçmeli dersler yer almakta ve birinci sınıftan itibaren disiplinler arası çalışmaya katkı sağlanmaktadır. Ayrıca dördüncü sınıfta öğrenciler hastanelerde, toplu beslenme hizmeti veren kurumlarda ve okullarda uygulamalar gerçekleştirerek farklı alanlardaki kişilerle çalışma imkanına sahip olmaktadır. Birimizde öğrenci merkezli öğrenme uygulamalarına dikkat edilmektedir. Öğrencilerinin araştırma/öğrenme odaklı olarak eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla laboratuvarlar, makale değerlendirmeleri, makale sunumları, vaka sunumları, menü planlama uygulamaları gibi çeşitli uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz eğitim öğretim metatoları web sitesinde yer almaktadır (Kanıt B.3.1.1.). Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının iyileşmesi yapılmamaktadır.

Hemşirelik Bölümü eğitim programında yer alan tüm dersler program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına belirli oranlarda katkı sağlamakta ve bu sayede öğrencilerin dört yıl sonunda bütün eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşması gerçekleştirilmektedir (http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=17). Eğitim-öğretim programında temel bilimler (Anatomi, Fizyoloji, Hemşireliğe Özel Farmakoloji), mesleki dersler ve seçmeli dersler yer almakta ve birinci sınıftan itibaren disiplinler arası çalışmaya katkı sağlanmaktadır. Ayrıca dördüncü sınıfta öğrenciler hastanelerde uygulamalar gerçekleştirerek farklı alanlardaki kişilerle çalışma imkanına sahip olmaktadır. Birimizde öğrenci merkezli öğrenme uygulamalarına dikkat edilmektedir.

Hemşirelik Bölümünde klasik eğitim sistemi uygulanmakla birlikte, tüm mesleki derslerde araştırma/öğrenme odaklı, aktif öğrenmeye önem verilmekte, öğrencilerin aktif katılımın sağlandığı interaktif eğitim yöntemleri uygulanmaktadır. Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri (laboratuvarlar, beyin fırtınası, küçük grup tartışması, vaka sunumları, saha çalışması gibi) uygulanmakta ve bu uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Bölümümüz eğitim öğretim metatoları web sitesinde yer almaktadır (http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=HEM%DE%DDREL%DDK+&bolum_en=NURSING&ac=18). Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta

ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü eğitim programında yer alan tüm dersler program amaçlarına ve öğrenme çıktılarına belirli oranlarda katkı sağlamakta ve bu sayede öğrencilerin dört yıl sonunda bütün eğitim amaçları ve program çıktılarına ulaşması gerçekleştirilmektedir

(Kanıt

B.3.1.4.

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=30&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=F%DDZYOTERAP%DD+VE+REHAB%DDL%DDTASYON&bolum_en=PHYSIOTHERAPY+AND+REHABILITATION&ac=17%20Son%20Eri%C5%9Fim%20Tarihi:%2023.01.2020).

Eğitim-öğretim programında temel bilimler (Anatomi, Fizyoloji, Fizyoterapide Patoloji ve Fizyoterapide Psikoloji vb.), mesleki dersler ve seçmeli dersler yer almaktadır. Farklı disiplinlerden özellikle temel bilimlerden öğretim elemanlarının bölümümüzün öğrencilerine birinci sınıftan itibaren ders vermeleri disiplinler arası çalışmaya katkı sağlamaktadır (Kanıt B.3.1.5). Ayrıca dördüncü sınıf öğrencilerinin son sınıf Klinik Uygulama I ve II dersleri, 2. sınıf öğrencilerinin Yaz Stajı-I ve 3. sınıf öğrencilerinin Yaz Stajı-II dersleri ile üniversitemiz hastanesinin farklı servis ve kliniklerinde, bölümümüz uygulama ünitelerinde farklı disiplinlerdeki profesyonellerle çalışma imkanına sahip olmaktadır (Kanıt B.3.1.6).

Birimimde öğrenci merkezli öğrenme uygulamalarına dikkat edilmektedir. Öğrencilerin araştırma/öğrenme odaklı olarak eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla Klinik Problem Çözme, Fizyoterapide Literatür, Fizyoterapide Araştırma Metodolojisi, makale sunumları, vaka sunumları gibi çeşitli dersler ve uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

Bölümümüz eğitim öğretim metodları web sitesinde yer almaktadır. (Kanıt B.3.1.7

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=30&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=F%DDZYOTERAP%DD+VE+REHAB%DDL%DDTASYON&bolum_en=PHYSIOTHERAPY+AND+REHABILITATION&ac=18)

. Programda özellikle Covid-19 pandemisi sürecinde öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve tekniklerinin eğitimi için öğretim elemanları SABAK ve SABDEK tarafından düzenlenen “Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri -1” Sertifika Programı” (Kanıt B.3.1.8) veya “2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Gazi Üniversitesi Öğretim Elemanları için Eğiticilerin Eğitimi Uzaktan Eğitim Programı”na katılmışlardır (Kanıt B.3.1.9). Bu programlarda öğrenilen teknikler öğretim elemanları tarafından derslerde uygulanmaktadır (Kanıt B.3.1.10). Uygulamanın sonuçlarının değerlendirilebilmesi için 2020 yılında her derse özgü, öğrenciler tarafından doldurulan “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri” oluşturulmuştur (Kanıt B.3.1.11). Her ders için öğrencilerin bu anketleri doldurması istenmektedir. Her ders için uygulanan anketlerden elde edilen verilerin analizi yapılmıştır. 2020-2021 Bahar dönemi başlangıcında yapılacak olan toplantıda sonuçların bildirilmesi planlanmaktadır.

Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme,Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
<p>B.3.2. Ölçme ve değerlendirme</p> <p>Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmeli ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmelidir.</p> <p>Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği (çoklu sınav olanakları; bazıları süreç odaklı (formatif), ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmakta, çıktı temelli değerlendirme yapılmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.</p> <p>Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.</p>	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programlardaki uygulama örnekleri • Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin) • Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı* gösteren ders bilgi paketi örnekleri • İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>*2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.</i></p>					

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Program müfredatında yer alan tüm dersler için ölçme değerlendirme kriterleri Üniversitemiz Gazi Bilgi Paketinden ulaşılmaktadır (Kanıt [B.3.2.1.](http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1) <http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1>). Dönem başında ilgili öğretim elemanlarınca derse özgü “Ders İzlenesi” ile birlikte dersin ölçme ve değerlendirme yöntemleri ayrıntıları ile öğrencilere duyurulmaktadır (Kanıt B.3.2.2. ve Kanıt B.3.2.3).Dönem başında ilgili öğretim elemanlarınca “Ders Tanıtım Formu” ile birlikte dersin ölçme ve

değerlendirme yöntemleri ayrıntıları ile öğrencilere duyurulmaktadır). Öğrencilerin başarısını ölçmek amacıyla derslerde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Her dersin bilgi paketinde öğrencilerin başarıları değerlendirilmede kullanılacak yöntemler ve etki etme oranları yer almaktadır. Derslerde öğrencilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla ara sınav, final sınavı, konu sonu değerlendirme quizler, laboratuvar raporları, makale sunumları, makale değerlendirmeleri, vaka sunumları gibi oldukça çeşitli yöntemler kullanılmaktadır. Öğrencilerin bu ölçme ve değerlendirme yöntemleri derslerin amaçlarını karşılamaya yönelik olarak gruplandırılmakta ve bu doğrultuda yöntemin ve sorulan soruların başarıları izlenmektedir. Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır (Kanıt B.3.2.4.) ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencinin sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda öğrenciye 01.02.2018 tarih ve 2018/02 sayılı karar ile Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesine uygun olarak sınav hakkı verilmektedir ([Kanıt B.3.2.5.](#)).

2019-2020 eğitim-öğretim yılı yüz yüze eğitim ile başlamış olup ülkemizde Mart ayında ilan edilen Covid-19 pandemisi nedeniyle uzaktan eğitime geçilmiştir. Birimimizde Nisan ayı itibarıyla dersler çevrimiçi olarak devam etmektedir. Dersler “Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul Ve Esaslar” (Kanıt B.3.2.6 <http://guzem.gazi.edu.tr/posts/view/title/yuksekogretim-kurumlarinda-uzaktan-ogretime-iliskin-usul-ve-esaslar-187368?siteUri=guzem>) baz alınarak Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (GUZEM)-Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS) üzerinden Perculus+ programı kullanılarak yapılmaktadır (Kanıt B.3.2.7). Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin uzaktan eğitime erişiminin sağlanması amacıyla 2020 Mart ayında GUZEM üzerinden sistemin kullanımını öğreten video paylaşılmıştır (<http://uzaktanegitim.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenme-yonetim-sistemi-ve-perculus+-egitim-videosu-244108>) (Kanıt B.3.2.8). Programımızdaki öğretim elemanları hem eğitimin hem de ölçme ve değerlendirme sisteminin kalitesini arttırmak amacıyla “Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri -1” Sertifika Programı” (Kanıt B.3.2.9) veya “2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Gazi Üniversitesi Öğretim Elemanları için Eğiticilerin Eğitimi Uzaktan Eğitim Programı”na katılmışlardır (Kanıt B.3.2.10).

Bölümlerimizde hem teorik hem uygulamalı dersler mevcuttur. Derslerin içeriğine göre öğretim elemanı farklı sınav yöntemleri tercih edebilmektedir. Teorik derslerde öğretim elemanı tarafından yapılan ölçme ve değerlendirme için öğrenciler sınav, ödev veya sunumlarını sisteme yüklerken (Kanıt B.3.2.11), uygulama içeriği olan derslerde öğretim elemanı tarafından talep edildiği takdirde öğrenciler sisteme ayrıca video da yüklemektedir (Kanıt B.3.2.12). Örneğin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 7. dönemde öğrencilere verilen ve uygulama içeriği ağır basan Klinik Uygulama-I dersinin sınavı Microsoft Teams programı üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır (Kanıt B.3.2.13). Ayrıca, programdaki öğrencilerin aldığı ortak derslerin sınavları Zoom uygulaması üzerinden elektronik ortamda gözetimli yapılmaktadır (Kanıt B.3.2.14). Programdaki derse özgü öğrenim çıktılarının yeterliliğini değerlendirmek amacıyla derse alan öğrenciler tarafından dolurulması için her “Derse Özgü Öğrenim Çıktılarını Değerlendirme Anketi” oluşturulmuştur (Kanıt B.3.2.15). Ayrıca, hem ara sınav hem de final sınavlarında her sınav sorusunun yanında hangi sorunun hangi öğrenim çıktısını değerlendirdiği belirtilmiştir (Kanıt B.3.2.16). Yapılan analizler sonucu her dersin öğrenim çıktısının ne kadar tamamlandığı analiz edilmiştir (Kanıt B.3.2.17). Her ders için uygulanan anketlerden elde edilen verilerin analizi yapılmıştır. 2020-2021 Bahar dönemi başlangıcında yapılacak olan toplantıda sonuçların bildirilmesi planlanmaktadır.

Programımızda program çıktılarının yeterliliğini değerlendirmek için mezun öğrenciler (Kanıt FTR B.3.2.18) ve dış paydaşlar tarafından doldurulması için anketler oluşturulmuştur (Kanıt B.3.2.19 <http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-256449?siteUri=sbf-ftr>).

Programımızda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte, ayrıca öğretim elemanlarının katıldığı “Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri -1” Sertifika Programı” veya “2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Gazi Üniversitesi Öğretim Elemanları için Eğiticilerin Eğitimi Uzaktan Eğitim Programı”nda belirtilen tekniklerin uygulanmasıyla ölçme ve değerlendirme uygulamalarında iyileştirmeler yapılmaktadır ancak sonuçları analiz edilip raporlanmamıştır.

Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
<p>B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri</p> <p>Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.</p> <p>Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.</p>	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci geri bildirimi elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar • Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil) • Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar • Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri • Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar <p><i>*2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.</i></p>					

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin derslerin işleyişi hakkında geri bildirim sağlanması amacıyla bölüm web sitesinde her dönem için yer alan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri bulunmakta ve öğrencilerden bu anketli doldurmaları istenmektedir. Ayrıca öğrencilerden dönem sonunda yazılı olarak da ders ve öğretim elemanları hakkında genel görüşleri alınabilmektedir. Dönem sonunda öğrenciler not görüntüleme sisteminde de ders değerlendirme anketlerini doldurabilmektedirler. Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır (Kanıt: B.3.3.1. <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ders-degerlendirme-226180?siteUri=sbf-bdb> Erişim: 05.02.2021; Kanıt B.3.3.2).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde ayrıca öğrencilerden derslerin işleyişi hakkında geri bildirim sağlanması amacıyla her ders için “Derse Özgü Öğrenim Çıktılarını Değerlendirme Anketi” oluşturulmuştur ve her ders için öğrenciler tarafından bu anketler doldurulmuştur (Kanıt B.3.3.3). Anketlerden elde edilen verilerle her dönemin sonunda, her ders için derse özgü öğrenim çıktılarının öğrenciler tarafından ne kadar anlaşıldığı belirlenmiştir (Kanıt B.3.3.4). Bu geri bildirimler doğrultusunda derslerde gerekli olan ilk güncellemelerin 2021 yılında gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınması planlanmıştır. PUKÖ döngüsü esas alınarak yapılacak anketler için takvim oluşturulmuş (B.3.3.5) ve bölüm kurul kararı ile uygulanacağı tarihler onaylanmıştır (Kanıt B.3.3.6) Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesinde kullanılacak olan anketlerin 2021 yılında her ders için doldurması istenecektir. Anket sonuçlarının analiz edilerek her dersin öğretim elemanına dönem başında yapılacak olan toplantıda sonuçların bildirilmesi planlanmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır. Bu nedenle de olgunluk düzeyi 3 tür.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3	4	5
<p><u>B.3.4. Akademik danışmanlık</u></p> <p>Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır; etkinliğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takibi ve iyileştirme adımları vardır ve gerçekleşme irdelenmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.</p>	Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler • Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler • Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar • Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.3.4. Akademik danışmanlık

Akademik danışmanlığın amacı; öğrenciyi üniversite yaşamı boyunca akademik uyum, mesleki gelişim ve kariyer gibi konularda yönlendirmek ve bu süreçte izleyerek ders seçimleri hakkında bilgilendirme-yardım, sağlamak; öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine onay vermektir. İlgili kurulun belirleyeceği esaslar çerçevesinde program başkanının kararıyla görevlendirilen akademik danışman, öğrencinin üniversiteye girişinden öğrenciliği sona erene kadar geçen süre içinde; ilgili yönetmeliklerde belirlenen kurallar çerçevesinde ders kaydı/kayıt yenileme işlemleri, eğitim öğretim faaliyetleri, uyum, psikolojik rehberlik, kariyer planlama, mesleki ve akademik gelişim gibi konularda yardımcı olur. Danışmanlıklar, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile 05.09.2017 tarihli ve 30171 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 6'ncı Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-

öğretim yılı başlamadan önce Bölüm Başkanı ve Bölüm Kurulu tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından belirlenir. Sistemin ilerleyişine dair uygulamalar Akademik Danışmanlık Yönergesi'ndeyönergede tanımlıdır (Kanıt B.3.4.1). 2020 Yılında Eğitim Öğretim danışmanın haftalık olarak öğrencileriyle görüşme saatleri belirtilmiştir (Kanıt: B.3.4.2.).

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılının başında her danışmanın haftalık olarak öğrencileriyle görüşme saatleri belirlenmiştirBu saatlerde öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte ve sorunlarını iletebilmektedirler.Öğrenciler danışmanlarına kolaylıkla ulaşabilmekte ve sorunlarını iletebilmektedirler. Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. Danışman-Öğrenci Görüşme Formu bulunmaktadır (Kanıt B.3.4.3.). Pandemi nedeniyle 2020 Mart ayında eğitime ara verilmesi, uzaktan eğitime geçiş gibi süreçler nedeniyle görüşme saatlerinin yüzyüze görüşmeden çevrimiçi görüşmelere dönüşümü söz konusu olmuştur. Öğrenciler görüşme saatlerine ek olarak haftanın diğer günleri-diğer saatlerinde danışmanlarına soru ve sorunlarını iletebilmiş, çözüm bulabilmişlerdir. Uzaktan Eğitim Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi – LMS (Öğrenme Yönetim Sistemi) üzerinden sağlanmış, danışmanlar ve öğrenciler sistem üzerinden iletişim kurabilmişlerdir. Öğrencilerin ders seçim süreçleri danışmanlarca yakından takip edilmiş ve online eğitime ilişkin problemlerin giderilmesi sağlanmıştır. Öğrenciler çevrimiçi mesajlaşma uygulamaları, çevrimiçi görüntülü görüşmeye imkân veren bilgisayar uygulamaları ve e-posta yoluyla danışmanlarıyla iletişime geçmişlerdir. Danışmanlar da gerek ders gerekse günlük hayatla ilgili sorunlarda öğrencilere rehberlik etmek amacıyla çeşitli çevrimiçi platformlarda öğrencilerle buluşmuşlardır (Kanıt B.3.4.4).

Yeni Öğrenci Bilgi Sisteminde (obs.gazi.edu.tr) öğrenciler ve akademik danışmanlar birbirleriyle daha hızlı iletişim kurabilmekte ve sorunları çözebilmektedir.Öğrenciler danışmanlarına e-posta, telefon veya birebir görüşme yoluyla ulaşabilmektedir. Danışman öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayılarının azaltılması ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Birimde akademik danışmanlık uygulamaları ile ilgili sorunların giderilmesi ve hizmetlerin iyileştirilmesinde öğretim üye ve elemanları bölüm/anabilim dalı kurullarında/toplantılarında görüşmekte, acil durumlarda birbirleriyle whatsapp, e-posta, vb. uygulamaları ile hızlı iletişim sağlayarak çözümlemektedir. Hemşirelik Bölümü, öğretim elemanları ile işbirliği içerisinde eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik Uyum Haftası Etkinlik Programı çerçevesinde bilgilendirme toplantısı düzenler. 2019-2020 eğitim öğretim dönemi için 1.sınıf öğrencilerimiz için 23.09.2019 tarihinde saat 14:30 'da (ED-Z-11) Konferans Salonunda Tanışma toplantısı yapılmıştır. Pandemi nedeniyle ise, 2020-2021 eğitim öğretim dönemi Üniversite ve fakülte Oryantasyon Programı 3 Ekim 2020 tarihinde Zoom ve Youtube üzerinden yapılmıştır. Hemşirelik Bölümü olarak ayrıca 01.12.2020 tarihinde saat 11:00'da Zoom üzerinden Bölüm olarak ikinciş bir tanıtım toplantısı yapılmıştır. Toplantıda tüm anabilim dallarının başkanları, anabilimdallarıyla ilgili bilgi vermiş ve öğretim üye ve elemanlarını tanıtmışlardır (Kanıt.B.3.4.5).

Birimde akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

B.4. Öğretim Elemanları

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</u></p> <p>Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adil; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.</p>	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar İzleme ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Birimlerimizde öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi sırasında mevzuatta belirtilen kurallar izlenmektedir. Bölümlerde ihtiyaç doğrultusunda kadro talepleri rektörlüğe iletilmektedir. Alımlarda mesleki deneyimleri, bilimsel araştırma ve donanım yeterliliklerinin bulunması gibi koşulları gerçekleştirmeleri gerekmektedir.

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı (ÖYP hariç) alımı sırasında lisans akademik ortalaması, ALES, yabancı dil sınavları, yazılı ve sözlü sınavlardaki performanslarına bağlı olarak alımlar yapılmaktadır. ÖYP’li araştırma görevlileri alımları ise YÖK sisteminde açılan kadrolara istinaden ALES, dil puanı ve lisans akademik ortalama puanı dikkate alınarak alımları yapılır. Öğretim elemanlarının kadro atamalarında üniversitemizin belirlemiş olduğu atama yükseltme kriterleri ile değerlendirilmektedir. Kriterleri sağlaması durumunda atamalar gerçekleştirilmektedir.

Bölümlerimizde atama ve yükseltme kriterlerinde Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi dikkate alınmakta ve işlemler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir.

Bölümlerimizde dışarıdan ders vermek üzere kendi alanında uzman öğretim elemanlarının davetinde öncelikle birebir görüşme yöntemi ile davet iletilmektedir (Kanıt B.4.1.1.). Davet edilen öğretim elemanı tarafından uygun bulunduğu takdirde bölümler/kurumlar arası resmi iletişime geçilip gerekli izinler alınmaktadır. Bölümümüzde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama bölümümüz akademik personel toplantılarında konuşularak ve istişare edilerek yapılmakta, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır. Eğitimciler uyguladıkları eğitimlerle ilgili olarak eğitin kapsamını, veriliş yöntemi gibi bilgileri dönemlerin başında planlamakta ve öğrencilere bu konu hakkında bilgi vermektedirler. Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır. Üniversitenin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri dikkate alınmaktadır (Kanıt B.4.1.2). Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi de yapılmamaktadır.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3	4	5
<p>B.4.2. Öğretim yetkinliği</p> <p>Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır.Kurumun öğretim yetkinliği geliştirmeperformansıdeğerlendirilmektedir.</p>	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı,veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalarailişkin kanıtlar Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.) Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.4.2. Öğretim yetkinliği

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler (Kanıt B.4.2.1.).

Öğretim elemanları alanlarındaki tüm gelişmeleri takip etmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirmektedirler. Üniversitemiz, öğretim elemanlarının eğitici niteliklerinin

geliştirilmesi için tüm öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimini tamamlamaları gerekliliğine kurumsal politikalarında yer vermiştir. Birimlerimizdeki eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmelerine ve öğretim becerilerini iyileştirmelerine önem verilmektedir (Kanıt B.4.2.2, [Kanıt B.4.2.4.](#)[Kanıt B.4.2.5](#)). Birimlerimizdeki öğretim üye ve elemanları uzaktan eğitim yetkinliklerini artırabilmek için SABAK, YÖKAK ve SABDEK tarafından 7 Eylül – 2 Ekim 2020 tarihleri arasında gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri-1 Sertifika Programına katılmışlardır ([Kanıt B.4.2.6](#)).

Eğitim-öğretim kadrosunun yurt içi/dışı kongre, kurs, sempozyum, eğitim gibi bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının oryantasyonunun sağlanması ve yetiştirilmesinde bölümümüzde Öğretim Elemanı Yetiştirme İlkeleri geliştirilmiş olup, bu ilkelere %100 uyum sağlanması beklenmektedir (Kanıt 4.2.7.). Üniversitemiz bünyesinde birimiz öğretim elemanlarını da kapsayan G.Ü. Değişim Programları Birimi tarafından yürütülen eğitim alma ve ders verme hareketliliği programları bulunmaktadır. Birimiz öğretim elemanları bu programlardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının oryantasyonunun sağlanması ve yetiştirilmesi için bölümlerde düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır (Kanıt [B.4.2.8.](#)) Üniversitemiz bünyesinde birimiz öğretim elemanlarını da kapsayan G.Ü. Değişim Programları Birimi tarafından yürütülen eğitim alma ve ders verme hareketliliği programları bulunmaktadır (<http://degisimprogramlari.qazi.edu.tr/>) Birimiz öğretim elemanları bu programlardan etkin bir şekilde yararlanmaktadır.

Birimlerimizdeki öğretim elemanları bu kapsam dahilinde üniversitemizin verdiği eğitimler dışında başka eğitim programlarına da katılmışlardır (Kanıt B. 4.2.9). Öğretim elemanları kendilerini geliştirmelerini, yenilikçi ve öğrenmeye açık olmalarını çok önemsemektedir. Bu kapsamda 2019-2023 Stratejik Planda öğretim elemanlarına yönelik hedefler yer almaktadır. (Kanıt B.4.2.10). Birimlerimiz öğretim elemanlarının performans göstergeleri YÖKSİS ile uyumlu hale getirilen Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) web tabanı üzerinden “yayınlar ve atıflar; proje, patent ve sanat eserleri;ödüller, üyelikler ve tanınırlık; eğitim etkinlikleri ve yönetsel faaliyetler” başlıkları altındaraporlanmaktadır. İlgili sayfada üniversite ve birimlerin bilimsel yayın işbirlikleri, projedağılımları, ulusal ve uluslararası ödüller (burslar, proje ödülleri, yayın ödülleri ve diğer) güncel olarak görüntülenebilmektedir (Kanıt B. 4.2.11). Bununla birlikte öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal kongre, sempozyum, çalıştay vb etkinliklere katılımları desteklenmekte ve belirlenmiş kriterleri karşılayan öğretim elemanlarına üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal destek sağlanmaktadır.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3	4	5
<p>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</p> <p>Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.</p>	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Birimlerimizdeki akademik personelinin ödüllendirilmesi Gazi Üniversitesi akademik teşvik ve yayın teşvik ödülleri kapsamında yürütülmektedir. Akademik teşvik ödüllendirmesinin güncel yönetmeliği Bakanlar Kurulunca 14.05.2018 tarihinde 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun ek 4. maddesine göre alınan kararla yayınlanmıştır (Kanıt B.4.3.1). Akademik teşvik ödülleri yönetmeliği ve uygulama usul ve esasları her yılın sonunda üniversitenin web sayfasında duyurulmaktadır (Kanıt B.4.3.2 <http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-tesvik-odenegi-hakkinda-261659>). Gazi Üniversitesi kendi bünyesinde uluslararası yayın teşvik ödüllendirmesine de yer vermektedir. İlgili yönerge ve akış şeması Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu web sitesinde yayınlanmaktadır (Kanıt B.4.3.3 <http://aolcutodul.gazi.edu.tr/posts/view/title/yayin-tesvik-18503>; Kanıt B. 4.3.4. <http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-tesvik-odenegi-surec-takvimi-238489> Erişim: 05.02.2021). Akademik personelin büyük bir çoğunluğu her yıl bu ödüller ile ödüllendirilmektedir. Birimlerimizde eğitim kadrosunun eğitim-öğretim

performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır. Ancak akademik çalışmalarının teşvik ve ödüllendirmeye yönelik olarak Gazi Üniversitesi tarafından bazı uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Gazi Üniversitesinin akademik teşvik ve yayın teşvik ödüllerine yönelik uygulamaları bulunmaktadır (Kanıt B.4.3.5. <http://aolcutodul.gazi.edu.tr/posts/view/title/yayin-tesvik-18503> Erişim: 05.02.2021; Kanıt B.4.3.6.).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde bahsi geçen ödüllerin yanı sıra bölümdeki akademik personelinin eğitim faaliyetlerinin ödüllendirilmesi amacıyla her dönem sonunda doldurulan “Derse Özgü Öğrenim Çıktıları Anketi”nden ve “Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi”yararlanılması planlanmaktadır (Kanıt B.4.3.7). Derse özgü öğrenim çıktılarının kazanılma oranı ve derse-dersin sorumlu öğretim elemanına dair görüşlerin yer aldığı anketlerin incelemelerine başlanmıştır (Kanıt B.4.3.8). 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Bahar dönemi itibariyle bu anketlerin sonuçlarına göre bölüm akademik kurulu toplanacak ve tüm derslerin sorumlu öğretim elemanlarına geri bildirimlerin ulaştırılması sağlanacaktır. Anket sonuçları ile kurul tarafından belirlenecek diğer ölçütleri yerine getiren öğretim elemanlarına ödüllendirme yapılması planlanmaktadır.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 2 olduğunu düşünmekteyiz.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Kurum, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları</p> <p>Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p> <p>Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.</p> <p>Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.</p>	<p>Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar • Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) • Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler • Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) • Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.5. Öğrenme Kaynakları**B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları**

Birimimizde, öğrencilerin eğitim öğretimine katkıda bulunabilecek kaynaklar derslerde belirtilmektedir. Birimizde öğrencilerin kullanabilecekleri her türlü bilgi daha önceden hazırlanan ders notları ile öğrencilere aktarılmaktadır. Ayrıca güncel literatür sürekli olarak takip edilmekte ve ders notları güncellenmektedir. Öğrencilerin gerekli araştırmaları yapmaları için kullanabilecekleri kaynaklar her derste öğrencilere ayrıntılı olarak anlatılmakta ve erişebilecekleri kaynakların listeleri verilmektedir. Bölümlerin kendine özel bir kütüphanesi olamamakla birlikte öğrencilerimiz Öğrencilerimiz çeşitli öğrenim kaynaklarına ulaşabilmek için Gazi Üniversitesi Merkez kütüphanesinden de faydalanmaktadır (Kanıt B.5.1.1 <http://lib.gazi.edu.tr/>). Kütüphane pandemi döneminde hafta içi 10.00-16.00 saatleri arasında hizmet vermekte fakat online kaynaklara erişim 7 gün 24 saat sağlanabilmektedir.

Öğrencilerimizin yararlanabileceği bilgisayar laboratuvarları, G.Ü. Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER), G.Ü. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) öğrenme kaynakları bulunmaktadır. Ayrıca fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarı ile web tabanlı kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Fiziksel kapasite yetersiz olmasına rağmen öğrencilerin kullanımına uygun olarak derslikler ve laboratuvarlar bulunmaktadır. Ayrıca fakültede bulunan bilgisayar laboratuvarı ile web tabanlı kaynaklara erişim sağlanmaktadır. Fakültemizin 2020 Mayıs ayında yeni binasına taşınması nedeniyle fiziksel alanlarla ilgili düzenlemeler devam etmektedir. Dersliklerde ve ünitelerde, derslere göre gerekli olan ekipmanlar yer almakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Öğrencilere ders değerlendirme anketlerinde öğrenme kaynaklarının etkinliği ile ilgili sorular sorulmakta ve bu doğrultuda imkanlar doğrultusunda bazı düzenlemeler gerçekleştirilmektedir (<http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ders-degerlendirme-226180?siteUri=sbf-bdb>) Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin fiziksel alan kapasiteleri ile ilgili bilgiler Birim İç Değerlendirme Raporunun giriş bölümünde yer almaktadır. Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.

Öğrencilerin meslek dersleri uygulamalarını daha etkin bir şekilde yürütülebilmeleri için uygulama laboratuvarlarının kurulması sağlanmış olup, geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmektedir. Uygulama laboratuvarlarından tüm öğrencilerin eşit ve etkin bir şekilde yararlanması sağlanmakta ve ders programları bu doğrultuda düzenlenmektedir. Birimiz tarafından yürütülen dersler her ders kapsamında öğrencilerin yararlanabilecekleri diğer kaynaklar (kitap, online veri tabanları vb. ders programlarında belirtilmektedir. Birimizde yeni öğrenme kaynaklarının temini için üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile işbirliği yapılmakta ve başkanlık tarafından erişimi sağlanan veri tabanlarının kullanılması yönünde öğrenciler bilgilendirilmekte ve teşvik edilmektedir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı yüz yüze eğitim ile başlamış olup sonrasında ilan edilen pandemi nedeniyle uzaktan eğitime geçilmiştir. Uzaktan eğitimde Üniversitemiz tarafından Öğrenme Yönetim Sistemi olarak kabul edilen yerli yazılım olan Perculus kullanılmaktadır. Entegre biçimde çalışma, eşzamanlı ve eşzamansız, katılımcı biçimde öğrenme olanakları sunan bir sistemdir. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitime erişim ve uyumunun sağlanabilmesi için 2020 Mart ayında GUZEM üzerinden eğitim videosu paylaşılmıştır (<http://uzaktanegitim.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenme-yonetim-sistemi-ve-perculus+-egitim-videosu-244108>). Ayrıca aynı web sitesinde

akademisyen ve öğrenciler için erişilebilirliği artırıcı kılavuzlar ile duyurular düzenli olarak yayınlanmaya devam etmekte, online sisteme ait süreçler adım adım gösterilmektedir (Kanıt B.5.1.2). Sistemde öğrencilerin etkileşiminin sağlanması için derslerimizde Kahoot, Miro, grup çalışmaları, sınav modülleri vb. kullanılmaktadır. Öğretim üyeleri tarafından Perculus sistemi üzerinden sunum, dosya, kaynak paylaşımı yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere okuma kaynakları, videolar da önerilmektedir. 2019 yılında Türkiye’de hemşirelik alanında ilk olan, bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Zehra GÖÇMEN BAYKARA ve Doç. Dr. Nurcan ÇALIŞKAN ile birlikte Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZTÜRK ve Prof. Dr. Ayişe KARADAĞ’ın hazırladığı Temel Hemşirelik Becerileri Kontrol Listeleri – Web Erişimli Eğitim Videoları kitabı tüm sağlık profesyonelleri ve öğrencilerinin kullanımına sunulmuştu. Öğretim üyelerimiz, Pandeminin yaşandığı 2019-2020 Bahar döneminde hemşirelik becerilerini içeren 25 videoyu hemşirelik okullarındaki öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından ücretsiz kullanılabilmesini sağlamışlar, konuyla ilgili YÖK’e bilgi vermişlerdir (HEM.B.5.1.3.). Bölümümüz Hemşirelik Becerileri Laboratuvarında ayrıca pandemi sürecinde kişisel koruyucu ekipmanların kullanımına ilişkin videolar çekilmiş ve meslektaşlarımızın ve öğrencilerimizin kullanımına açılmıştır (HEM.B.5.1.4.). Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde içerik geliştirmeye özgü olarak belirlenen ilkeler bulunmamaktadır. Ancak öğretim üye ve elemanlarımız katıldıkları Uzaktan eğitim Eğitici Programlarında konu ile ilgili eğitim almışlardır. Söz konusu eğitimlerde ilkelerle ilgili de bilgiler verilmiştir. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından tüm öğrencilerin yararlanabileceği online seminerler düzenlenmektedir. Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir. Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
<p><u>B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u></p> <p>Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.</p> <p>Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleşen uygulama irdelenmektedir.</p>	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Gazi Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar ve çeşitli hizmetler sunmaktadır. Fakültemizin öğrencilere sunduğu sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar fiziki koşullardan dolayı sınırlı olsa da üniversitemizde oldukça geniş olanaklar bulunmaktadır. Gazi Üniversitesi kapsamında toplam 117 öğrenci topluluğu oluşturulmuştur (<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/topluluklar-listesi-188529?siteUri=topluluklar>) (Kanıt B.5.2.1). Daha önceki senelerde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunulmuştur. Bununla birlikte 2020 yılında da çeşitli sosyal ve kültürel aktiviteler gerçekleştirilmiştir

(Kanıt B.5.2.2.). Fakültemizin yeni binasında öğrencilerin sosyal etkinliklerini düzenleyebileceği kapalı alanlar bulunmamaktadır. Açık alan olarak fakülte bahçemiz spor ve eğlence faaliyetlerinin yapılabilmesi için oturma alanları bulunacak şekilde planlanmıştır. Bununla birlikte üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimizin spor faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri kapalı ve açık alanlar bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin aktif katıldığı basketbol, voleybol, futbol, satranç, masa tenisi ve tenis turnuvaları yapılmaktadır. Birimizde öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımı desteklenmektedir.

Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinin kurucusu oldukları öğrenci toplulukları bulunmaktadır (Kanıt [B.5.2.3.](#), Kanıt B.5.2.4.). Fizyoterapi Topluluğu'nun 15.12.2020 tarihinde 15 nolu "Kültür ve Sosyal Hizmetler Komisyonu Kararı" ile kurulması uygun görülmüştür (Kanıt B.5.2.5). Bölümlerimizdeki öğrenciler ayrıca "Sağlık Bilimleri Fakültesi Halk Oyunları Topluluğuna", "Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Sosyal Sorumluluk Projeleri Topluluğuna", "Sağlık Bilimleri Fakültesi Yoga Topluluğuna", "SKS İzci Grubu Topluluğuna", "Sağlık Bilimleri Fakültesi Münazara Topluluğuna", "Sağlık Bilimleri Fakültesi Sağlıklı Beslenme Ve Hareketli Yaşam Topluluğuna", "Tıp Fakültesi Gazi Genç Yeryüzü Doktorları Topluluğuna", "SKS Satranç Topluluğuna" ve "Gazi Eğitim Fakültesi Engelsiz Eğitim Topluluğuna" üyedir (Kanıt B.5.2.6).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri ve mezunları derslerde aldığı kuramsal bilgileri gerçek hayatla birleştirerek pratiğe dönüştürmelerini, iletişim becerileri kazanmalarını, öz güvenlerinin gelişmesini, meslekleri her yönüyle tanıyıp doğru hedefler belirleyerek ilgi ve yetkinlikleri doğrultusunda uygun mesleği seçmelerini, kişisel gelişimlerini artırmalarını, iş dünyasını tanımalarını, farkındalıklarının artmasını sağlamak amacıyla kariyer günleri düzenlenmektedir. Kariyer planlaması yapan öğrenciler 19-20 Mart 2020 tarihinde düzenlenen "Gazi Üniversitesi Kariyer Fuarı 2020"ye yönlendirilmiştir (Kanıt B.5.2.7).

Bu yanı sıra öğrencilerimiz G.Ü. Futbol takımında da aktif rol almaktadır. [Ancak pandemi nedeniyle topluluklarla ilgili etkinlikler 2020 yılında gerçekleştirilememiştir.](#) Öğrencilerin Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri kapsamlı olarak izlenmektedir ([Kanıt B.5.2.8.](#)) Pandemi nedeniyle öğrenciler sosyal ve kültürel faaliyetlerine kısıtlı bir şekilde de olsa devam edebilmekte ancak sportif faaliyetlerine devam edememektedir. Yine de öğrenciler öğretim elemanları tarafından 2021'de yapılacak olan etkinliklere katılımları için teşvik edilmektedir (Kanıt B.5.2.9). 2021 yılında faaliyetlerin çeşitlendirilmesi için topluluklar ile ortak yapılacak olan çevrimiçi etkinlikler planlanmaktadır (Kanıt B.5.2.10).

Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi öğrencilerimize burs olanakları sağlamak ve üniversitenin sağladığı burslar dışındaki diğer burslar hakkında gerekli işlemleri yapmaktadır. Öğrencilerimiz ayrıca üniversite, fakülte ve bölümde düzenlenen etkinliklere de katılmaktadır.

KYK Bursları: Gençlik ve Spor Bakanlığı Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü tarafından her yıl üniversitemize ayrılan karşılıksız burs kontenjanı fakülte ve yüksekokulların kayıtlı öğrenci sayıları göz önüne alınarak belirlenir. Belirlenen sayı doğrultusunda duyuru yapılır. Başvurular internet üzerinden alınır, hak kazanan öğrencilerin işlemleri Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Biriminde yapılır.

TEV Bursları: Türk Eğitim Vakfı tarafından verilen kontenjan doğrultusunda Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi'nin internet sayfasından başvurular alınır, değerlendirilir olası öğrenciler mülakata çağırılarak asil ve yedek bursiyerler belirlenir işlemleri Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Biriminde yapılır.

Özel Burslar: Vakıflar, yardımseverler, gerçek ve tüzel kişilerin yapacakları bağışlardan sağlanan kaynaklar, her yıl maddi desteğe ihtiyacı olup gerekli başarı düzeyini sağlayan/sürdüren Üniversite öğrencilerine tahsis edilir. Başvurular internet üzerinden alınır, hak kazanan öğrencilerin işlemleri Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Biriminde yapılır.

Yemek Bursu: İhtiyacı olan öğrencilere, günde bir öğün ücretsiz yemek bursu imkânı sağlanır. Her eğitim öğretim yılı başında öğrencilere verilecek olan yemek bursu sayısı yönetim kurulu kararıyla belirlenir. Belirlenen sayı doğrultusunda duyuru yapılır. Belirlenen öğrencilerin ücretsiz yemek bursunun akıllı yemek kartlarına tanımlanma işlemi bir akademik yıl için yapılır. Aynı birim tarafından ihtiyacı olan öğrencilerimize üniversitenin çeşitli birimlerinde kısmi zamanlı statüde iş imkânı sağlanmaktadır (Kanıt B.5.2.11. Öğrenci Danışma Burs ve Sosyal Hizmetler Birimi <http://odm.gazi.edu.tr/posts/view/title/burslar-71598?siteUri=odm> Erişim: 05.02.2021)

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmaktadır.Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir.

Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları tüm birimlerde izlenmemektedir.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
B.5.3. Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi) Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.5.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemizde öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak derslik ve laboratuvar altyapısı bulunmaktadır. Beslenme ve Diyetetik Bölümünde Beslenme İlkeleri, Besin Kimyası, Araştırma Laboratuvarı ve Antropometri Laboratuvarları; Hemşirelik Bölümünde Hemşirelik Hemşirelik Mesleki Beceri Laboratuvarı, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Laboratuvarı ve Gebe Eğitim Sınıfı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümündeki Gebe Eğitim Sınıfı

dışındaki laboratuvarların üçünde de simülatörler ve simülasyon odası bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerin klinik uygulama tecrübelerini geliştirmek amacıyla yürütülen staj uygulamaları pandemi öncesinde bölümlere ayrılmış ünitelerde yapılmaktaydı. Bölümdeki her birinden en az bir öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisinin sorumlu olduğu 13 klinik çalışma alanı (Nörolojik Rehabilitasyon, Pediatrik Rehabilitasyon, Onkolojik Rehabilitasyon, Kardiyak Rehabilitasyon, Sporcu Sağlığı, Ortopedik Rehabilitasyon, Geriatrik Rehabilitasyon, El Rehabilitasyonu, Romatolojik Rehabilitasyon, Riskli Bebek Ünitesi, Pulmoner Rehabilitasyon, Nöroşirurji, Sağlıklı Yaşam) ve 7 fiziki ünite (Pediatrik Rehabilitasyon, Nörolojik Rehabilitasyon, Onkolojik Rehabilitasyon, El-Romatolojik Rehabilitasyon, Sporcu Sağlığı, Ortopedik Rehabilitasyon, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon) bulunmaktadır. Bölümümlerimizdeki laboratuvarların kapasiteleri artan öğrenci sayısını nedeniyle yetersiz kalmaktadır.

Fakültemiz Mayıs 2020 tarihinde Diş Hekimliği Fakültesinin de yer aldığı yeni Emek Yerleşkesine taşınmıştır. Öğrencilerin yararlandığı sınıflar, laboratuvarlar, üniteler, dinlenme alanları vb. alanlar ile ilgili düzenlemeler devam etmektedir. Fakültemizde oda, derslik, laboratuvar, ünite vb. alanların kapasiteleri Fakültemizin Birim İç Değerlendirme Raporunun giriş bölümünde sunulmuştur. Sözkonusu alanların tamamı, öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın en iyi yararlanabileceği şekilde düzenlenmektedir. Düzenleme, yapım, onarım çalışmalarının 2020-2021 Bahar döneminde tamamlanması planlanmaktadır. Öğrencilerimiz Rektörlük ve Gölbaşı yerleşkelerinde bulunan sosyal tesislerden de yararlanabilmektedir.

Birimlerimize ait kütüphane bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Gazi Üniversitesi Merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır (Kanıt B.5.3.1.). Öğrencilerimiz yeni binamızda Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri ile ortak yemekhaneyi kullanacaklardır.

Öğrencilere sağlık hizmetleri, Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde uzman ve pratisyen hekim, diş hekimi, hemşire, psikolog, diyetisyen, biyologlardan oluşan bir ekip ile üniversitenin akademik, idari personel, öğrenciler, emeklileri ve çalışanların bakmakla yükümlü olduğu kişilere sağlık hizmetleri Merkez Kampüs B-Blok Mediko - Sosyal Hizmetler Birimi tarafından verilmektedir (Kanıt B.5.3.2. <http://mediko.gazi.edu.tr/posts/view/title/saglik-ve-rehberlik-hizmetleri-20282> Erişim: 05.02.2021). Öğrenci ve personelin ilaç ihtiyaçları Sağlık Kültür ve Spor Dairesi tedavi ünitesi içinde bulunan Eczacılık Fakültesi Uygulama Eczanesinden; temin edilemeyen ilaçlar ise anlaşmalı eczanelerden karşılanmaktadır. Üniversitemiz Sağlık Kültür Daire Başkanlığı ile yapılan resmi yazışmaya göre Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin bulunduğu kampüs içerisinde bir öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Yemekhanede tek oturumda 240 kişi yemek yiyebilmektedir. Günlük ortalama 500-600 öğrenci öğle yemeği hizmeti almaktadır. Birimimiz öğrencileri de bu kampüs içerisindeki mevcut imkanlardan yararlanmaktadır. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kadrosu bulunan öğretim üyeleri ortalama 20 m2, araştırma görevlileri ise 70 m2 alana sahip ofislerde çalışmaktadır. Ofislerin büyüklüğüne göre bir odada bulunan kişi sayısı

4-23 arasında değişmektedir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
B.5.4. Engelsiz üniversite Planlanan ve uygulanan engelsiz üniversite unsurları belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir. Uzaktan eğitim altyapısı, dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamaktadır.	Kurumda engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.) Geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Engelsiz üniversite ödülleri Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.5.4. Engelsiz üniversite

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde engelli bireylerin fakülteye girişini sağlamak için bir rampa bulunmaktadır. Fakülte binasının FTR klinik uygulama ünitelerine girişi de (hasta girişi) bu kapıdan sağlanmaktadır (Kanıt B.5.4.1). Üniteler engelli bireylerin girişini kolaylaştırmak amacıyla B blok zemin katta konumlandırılmıştır. B blok girişi ve ünitelerin girişindeki kapılar sürgülüdür ve sensörlü açılış-kapanışa sahiptir (Kanıt B.5.4.2). Üniversite binasının genelinde kapı aralıkları tekerlekli sandalyelerin geçebileceği genişlikte (100 cm) (Kanıt B.5.4.3), koridorlar tekerlekli sandalye ile manevra yapabilecek genişliktedir (200 cm) (Kanıt B.5.4.4). Binada ayrıca engelli tuvaletleri bulunmaktadır (Kanıt B.5.4.5). Bölümümüz öğretim elemanları danışmanlıklarını yaptıkları öğrencilerin engel durumunu sorgulamakta ve iyileştirme girişimlerinde bulunmaktadır (Kanıt B.5.4.6). Gazi Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi üniversitemizde eğitim gören engelli öğrencilerin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını etkin hale getirmek ve gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmek amacıyla kurulmuştur. Günümüzde Rektörlüğe bağlı bir birim olarak çalışmalarını sürdürmektedir (<http://engelli-ogrenci-birimi.gazi.edu.tr/>) (Kanıt B.5.4.7).

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3	4	5
B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Kurumda psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar • Kariyer merkezi uygulamaları • Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları • İzleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Bölgelere özel rehberlik ve psikolojik danışma merkezi bulunmamaktadır ancak Gazi Üniversitesi Hastanesi ve Mediko Sosyal Merkezi tarafından öğrencilere psikolojik rehberlik, sağlık hizmeti vb. her türlü hizmet verilmekte ve öğrenciler bu hizmetlerden yararlanabilmektedir (Kanıt: B.5.5.1. <http://mediko.gazi.edu.tr/posts/view/title/saglik-ve-rehberlik-hizmetleri-20282> Erişim: 05.02.2021). Gazi Üniversitesi Öğrenci Danışma ve Burs Hizmetleri Birimi bünyesinde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışma Merkezi tarafından öğrencilere bireysel görüşmeler, grup toplantıları, kurslar ve seminerler düzenlenerek danışmanlık hizmetlerinin sunulması planlanmaktadır. Ancak birim Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uzmanı olmadığından dolayı geçici olarak hizmet verememektedir. Birimimiz öğrencilerinin iş-

kariyer imkanlarını bulmalarına yardımcı olmak amacıyla Hemşirelik Bölümü öğrencilerine yönelik kariyer günleri düzenlenmektedir. Ayrıca üniversitemiz “Kariyer planlama ve Araştırma Merkezi” tarafından öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemeleri ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak amacıyla birim temsilcilikleri ile işbirliği içerisinde planlamalar yapılmaktadır (Kanıt [HEM.B.5.5.2](#)).

Öğrenciler, kendilerine özel belirlenen danışmanları ve bölümlerindeki tüm öğretim elemanlarıyla kariyer ve eğitim-öğretim ile ilgili konularda iletişime geçebilmekte ve onlardan yardım alabilmektedir. Öğrenciler, istedikleri zaman danışmanlarına mail ve telefon yoluyla da ulaşabilmektedirler. Ancak öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri ile ilgili olarak öğrenci geri bildirimine yönelik belirli bir anket yer almamaktadır. Öğrencilerin mezun olduktan sonra mesleklerinde çalışabilecekleri alanlarla ilgili olarak da danışmanlarıyla ve diğer öğretim elemanlarıyla konuşarak bilgi alabilmektedirler. Örneğin Beslenme ve Diyetetik Bölümünde birinci sınıfta yer alan “Beslenme ve Diyetetiğe Giriş” dersinde de genel olarak bir bilgilendirme yapılmaktadır. Kurumda psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır. Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır. 2020 yılında 2 kez (yüzyüze ve online) kariyer günü planlanmış ve uygulanmıştır. Kariyer gelişimi doğrultusunda bölümümüz tarafından kariyer günleri düzenlenmekte ve buraya sahada farklı alanlarda çalışan diyetisyenler davet edilerek bilgi aktarımı sağlanmaktadır (Kanıt: BES B.5.5.3 ve Kanıt BES B.5.5.4.).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencileri çevrimiçi yürütülen derslerde konuk öğretim elemanları ve konuşmacılar davet edilmekte ve öğrencilerin farklı kariyer alanları hakkında bilgi sahibi olma imkanı oluşmaktadır (Kanıt B.5.5.6). Ayrıca bölümümüz mezunlarına yönelik oluşturulan anketler ile mezunların çalışma alanları, güçlü yönleri, zayıf yönleri vb. bilgi havuzu oluşturulmaktadır. Bu bilgi havuzu ile mevcut öğrencileri mezuniyet sonrasına hazırlama konusunda geliştirmeler yapılması planlanmaktadır (Kanıt B.5.5.7).

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Kurum, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

	1	2	3	4	5
<p><u>B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi</u></p> <p>Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.</p>	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar • Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri • Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme) • Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) • Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler • Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar • Programın amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**B.6.1. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Birimimizde program çıktılarını izlenme ve güncellenmesinde farklı yöntemler izlenmektedir. Bu yöntemler aşağıda özetlenmiştir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümünde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmaktadır (Kanıt: BES B.6.1.1.. <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-226415?siteUri=sbf-bdb> Erişim: 05.02.2021). Dış kurum yöneticileri ve diyetisyenler derneği yönetim kurulu başkanı anket sonuçları yer almaktadır. Ayrıca program çıktılarının sürekli iyileştirme ölçme sistemi diyagramı hazırlanmıştır. Bu diyagram doğrultusunda güncellemelerin izlenmesi amaçlanmaktadır (Kanıt: BES B.6.1.2) Dış kurum yöneticileri ve diyetisyenler derneği yönetim kurulu başkanı anket sonuçları yer almaktadır. Ayrıca program çıktılarının sürekli iyileştirme ölçme sistemi diyagramı hazırlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur (Kanıt B.6.1.3.). Her eğitim öğretim yılı sonunda bölüm kurulu toplantısında değerlendirme yapılarak eğitim amaçlarına yönelik gerekli görülen güncellemeler/değişiklikler/iyileştirmeler yapılır. Bu güncellemelerde iç ve dış paydaş görüşleri değerlendirilir. Paydaşlardan alınan bilgilerin zenginleştirilmesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Programı özgörüğü, özgörevi, temel değerlerinin hem fakültenin hem de üniversitenin özgörüğü, özgörevi, temel değerleri ile uyumunun devamlılığının kontrolü amacıyla, diğer Beslenme ve Diyetetik Bölümü programları incelenmiştir. Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek amacıyla derslerin program çıktılarına katkıları ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme kazanımlarına katkıları takip edilmektedir. Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir (Kanıt B.6.1.4.). Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir. Bölüm, 2019 yılında akreditasyona başvurmuş ve bununla ilgili olarak bölümde birçok çalışma gerçekleştirilmiştir. 2020 yılında ise bölümümüz akreditasyon belgesini almıştır. (Kanıt: BES B.6.1.5.) (Kanıt: BES B.6.1.6.)

Hemşirelik Bölümü programının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarını karşıladığından emin olmak için periyodik olarak gözden geçirilmesi, izleme ve ölçme işlemleri gerçekleştirilmektedir. Hemşirelik lisans programı müfredatının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi birimimiz bölüm/Anabilim Dalı kurulları tarafından belirli aralıklarla yapılmaktadır. Bu kapsamda birimimizde oluşturulan AKTS komisyonu aktif çalışmaktadır (Kanıt [B.6.1.7.](#)). Programın müfredat güncelleme çalışması 2018 yılında yapılmış ve yapılan düzenlemeler öğretim programına yansıtılmıştır. Bununla birlikte her yıl bahar ve güz dönemleri için belirlenen takvime göre ilgili mevzuat kapsamında yapılan güncellemeler G.Ü. Bilgi Paketi sayfasında yayınlanmaktadır. Her yarıyıl sonunda öğrenciler Öğrenci Bilgi sisteminden ders ve dersi veren öğretim elemanlarıyla ilgili “Ders Değerlendirme Anketi” doldurmaktadır (HEM.[B.6.1.8.](#)) ile alınarak, gerekli düzenleme ve iyileştirmelerin yapılmasında kullanılmaktadır. Üniversitemizde, akredite olmak isteyen birimler üst yönetim tarafında teşvik edilmekte ve sürece dahil olan birimlere idari ve mali konularda ek destekler sunulmaktadır. Hemşirelik bölümümüzün akreditasyonu için gerekli adımlar atılmış ve 6.1.2020 [Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği](#)’ne başvuru yapılmıştır. Başvurumuz pandemi nedeniyle 2020 yılında ertelenmiş, 2021 yılında kabul edilmiştir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünün program çıktıları bölüm kurulunca görüşülerek hazırlanmıştır. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesinde paydaş görüşlerine dikkat edilmekte ve bu doğrultuda güncellemeler yapılmaktadır. Bölümümüzde 2020 yılı güz döneminde daha önce yapılan tüm anketlerde revizyona gidilmiştir. Özellikle program çıktıları anketleri güncellenmiştir. Bölümümüz program çıktılarını iç (öğrenciler) ve dış (iş veren) paydaşlarla sorgulamaktadır. Bölümümüz tarafından program çıktıları 2 anket ile sorgulanmaktadır. Bu anketlerden ilki her ders için ayrı hazırlanmış ‘Derse Özgü Program Çıktıları Değerlendirme Anketi’dir. Diğer Anket ise Mezunlarımızın program çıktılarına ulaşip ulaşmadıklarını değerlendiren ‘Mezun Anketi’dir (Kanıt B.6.1.9) Bölümümüzde 2020-2021 güz dönemi ilk anketler tamamlanmış olup, sonuçları eğitim komisyonu tarafından incelenmektedir. Bunların dışında her ders için sınav sorusu hazırlarken dersin öğrenim çıktısı göz önüne alınmaktadır. Sınav sorularındaki başarı oranları ders öğrenim çıktısına ulaşılma oranını gösteren bir yöntem olarak belirlenmiştir (Kanıt B. 6.1.10). Bölümümüzde 2020-2021 güz dönemi yapılan anket sonuçlarına göre yeni dönemde derslerin içeriklerinin ve program çıktılarının düzenlenmesi konusunda bölüm kurulunca karar alınması beklenmektedir. Bu kapsamda iyileşme kanıtlarını diğer güz döneminin sonunda görülmesi beklenmektedir. Bölümümüz Mart 2020 yılında 5 yıl süreyle akredite olmuştur. Akreditasyon kapsamında her yıl izleme raporları hazırlanarak akreditasyon birimine iletilecektir.

Sosyal Hizmet Bölümü programının yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. Programların yeterlilikleri belli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenerek iyileştirilmektedir. Fakültemizin web sayfasında ders bilgi paketlerinde her bir dersin içeriği, ders sonrasında elde edilmesi beklenen öğrenim çıktıları lisans dersleri için <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresinden ilan edilmiştir. Tüm paydaşların ulaşımına açıktır.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	1	2	3	4	5
<u>B.6.2. Mezun izleme sistemi</u> Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • Mezun izleme sisteminin özellikleri • Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi • Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Üniversitemiz ve birimimizde mezunların izlenmesine önem verilmektedir.

Beslenme ve Diyetetik Bölümü mezun öğrencilerin izlenmesi ve programa katkı sağlamasına önem vermekte ve bu doğrultuda çalışmalar gerçekleştirmektedir (Kanıt: BES B.6.2.2.). Mezun öğrencilerimizin çalıştığı alanlar, çalışma sayıları, lisansüstü eğitimi gerçekleştirme durumlarının öğrenilmesi amacıyla mezunlara bu soruları içeren anket gönderilmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Bu anketin sonuçları belirtilmiştir (Kanıt: BES B.6.2.3). Ayrıca Gazi Üniversitesi'nin de mezun bilgi sistemi bulunmakta ve öğrenciler buraya kayıt olarak da bilgilerini girebilmektedirler (Kanıt: B.6.2.1. <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/> Erişim: 05.02.2021). Ayrıca mezunların program çıktılarına katkı sağlamaları amacıyla program çıktıları mezun değerlendirme formu bulunmaktadır (Kanıt: B.6.2.4.. FORMU <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-ciktilarinin-degerlendirilmesi-formu-226415?siteUri=sbf-bdb> Erişim: 05.02.2021). Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarda kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Hemşirelik Bölümüne özel bir mezun izleme sistemi planlanmış ve mezun bilgi formu web siteden paylaşılmıştır (Kanıt [B.6.2.5. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJUJZKW_1LKV9vhUTGy_TG-28YSPMfFJQABWcpp2GhPFx7DYQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJUJZKW_1LKV9vhUTGy_TG-28YSPMfFJQABWcpp2GhPFx7DYQ/viewform)). Sonuçları 2021 yılında değerlendirilecektir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak bölümümüze özgü bir mezun izleme sistemimiz bulunmamaktadır. Mezunlarımız üniversitemizin mezun bilgi sisteminde kayıtlı bulunmakta ve bilgilerini girebilmektedirler. Bölümde bu sene Mezun İzleme Sistemi oluşturulması konusunda ortak bir karar alma aşamasına gelinmiştir. Bu kapsamda ilk olarak mezunlarımıza yaptığımız anketlerin içerikleri genişletilip onlardan mezuniyet sonrası durumları hakkında daha fazla bilgi almaya yönelik sorular eklenmiştir (Kanıt B.6.2.6). Bunun dışında bölüm kurulunda öğretim elemanları tarafından mezunlarımıza yönelik ‘Mezuniyet Sonrası Eğitim Seminerleri’ düzenleme fikri tartışılmış ancak henüz olgunlaştırılmamıştır.

Bu kanıtlar kapsamında olgunluk düzeyinin 3 olduğunu düşünmekteyiz.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Kurum, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmelidir.

	1	2	3	4	5
C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir. Bunlar kurumun misyonu ile uyumlu olup, araştırma kararlarını ve etkinliklerini yönlendirir. Politika; kurumun araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimleri ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, kurumun önde gelen araştırma odaklarını, mükemmeliyet merkezlerini, kurumun özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir. Politika belgesi kurum çalışanlarınca bilinen, benimsenen, sürekliliğine güvenilen, yazılı, paydaşlarla paylaşılmış bir metindir.	Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none">Araştırma politikası, strateji ve hedefleriAraştırma performans göstergeleriAraştırma stratejisi doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin kanıtlarAraştırma politikası, stratejisi ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlarStandart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar					

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Birimimizin 2019-2023 stratejik planında da belirtildiği gibi araştırma amacı 'Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını arttırmak' olarak belirlenmiştir. (Kanıt: <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019%E2%80%93donemi-stratejik-plani-237284?siteUri=sbf> Erişim tarihi:21.02.2021)

Bu amaç ile geliştirdiğimiz hedeflerimiz ;

- Akademik çalışmaları ve eğitimi destekleyici laboratuvar araç/gereç ve diğer ekipmanların kullanımını ve sayısının en az % 15 artırılması
- Bilimsel yayına dönüşen araştırmaların % 20 artırılması

3. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi'nin ilgili alan indekslerince taranmasının sağlanması
4. Uluslararası araştırma ve proje işbirliği sayısının arttırılması
5. Diğer kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleriyle ortak araştırma ve proje sayısının artırılması olarak belirlenmiştir.

Birimimizde 2020 yılında araştırma faaliyetleri ve akademik açıdan gelişmenin sağlanması amacıyla birçok ulusal ve uluslararası yayın ve kongrelere katılım gerçekleştirilmiştir. Araştırma konuları belirlenirken tüm dünyadaki ve ülkemizdeki yeni eğilimler ve gelişmeler dikkate alınmaktadır. Bu bilimsel araştırmalar ile fakültemiz bünyesinde bulundurduğu tüm alanlara katkı sağlayacak konular belirlenmektedir ve tüm araştırmalar bu doğrultuda planlanıp yürütülmektedir. Ayrıca yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri de dikkate alınmakta ve ulusal sorunlar da göz önünde bulundurulmaktadır. Böylece bilime ve insanlığa katkı sağlayacak nitelikte araştırmalar üretilmektedir (Kanıt 3.1. ve 3.2).

Birimimizde bilimsel araştırmaların planlanmasında paydaş katılımı önemli bir yere sahiptir. Bilimsel çalışma ekipleri hem iç hem de dış paydaşlara yönelik olarak kendi çalışma alanları doğrultusunda bilgilendirme ve bilgi paylaşımı toplantıları düzenleyebilmektedir. Gelen talep ve istekler her bir öğretim üye/elemanı tarafından yapılabilirliği değerlendirilerek gerekli iletişim ve izinler sağlanmaktadır. Talep edilen bilimsel toplantılar kapsamında kongre ve sempozyumlar, seminerler, hasta eğitimi programları, kurslar düzenlenmektedir. Ayrıca birim bünyesinde her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen kariyer planlama toplantıları ile dış paydaşlarla bir araya gelme imkanı sağlanmaktadır. Bu toplantılar aynı zamanda hem iç hem de dış paydaşlarla bilgi alışverişi olanağı sunmaktadır. (Kanıt: <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/birim-arastirmafaaliyetlerini-degerlendirme-raporu-189528?siteUri=sbf> Erişim tarihi:21.02.2021).

Birimin tüm araştırma performans göstergeleri fakültenin yıllık faaliyet raporları ile izlenmektedir (Kanıt 3.3 ve 3.4). Bölüm bünyesindeki tüm araştırma materyallerinin ortak kullanıma sunulması doğrultusunda Ar-Ge alt çalışma grubu birimimizin Ar-Ge olanakları ve alt yapıya yönelik imkanları ve ihtiyaçlarını belirlemek için çalışma yapmış ve bilgilendirme tablosu hazırlamıştır (Kanıt 3.5). Akademik gelişime katkı sağlayacak konularda toplantı (Kanıt 3.5) ve gelişmeleri (Kanıt 3.6) bildirmek ve bölüm içi iletişimi arttırmak üzere Sağlık Bilimleri Fakültesinin internet sitesi etkili bir şekilde kullanılarak haberler ve duyurular bölümleri üzerinden paylaşımlar yapılmıştır.

Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir ve birimlerin tümüne yansımamıştır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
<p><u>C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Araştırma geliştirme süreçlerinin yönetiminden sorumlu Ar-Ge Alt Çalışma Grubu 23.01. 2020 tarihinde oluşturulmuştur ve internet sitesindeki kurul ve komisyonlar şemasında yer almaktadır (<http://sbf-ftp.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-kurul-ve-komisyonlar-semasi-240280?siteUri=sbf-ftp> Erişim tarihi: 21/02/2021 ve Kanıt 3.8). Ancak çalışma grubunun faaliyetleri mart ayında başlayan pandemi süreci ile birlikte fakültemizin taşınması nedeni ile bir süre aktif olarak sürdürülememiştir. Güz dönemi başlangıcı ile birlikte Ar-Ge komisyonu toplantılar yaparak hedefler oluşturulup belirli faaliyetler ferçekleştirilmiştir. (Kanıt 3.5, 3.9, 3.10 ve 3.11)

Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu, Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün talebi üzerine her yıl düzenli olarak Birim İçi Değerlendirme Raporları ve Performans Göstergeleri hazırlamaktadır. Araştırma ilgili bu süreç programların kalite komisyonları/koordinatörlükleri tarafından yönetilmektedir. Bölümlerden toparlanan bilgiler fakültenin araştırma bilgisi raporlarına/göstergelerine işlenmektedir. (<http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-abd/koordinatörlukler->

226881?siteUri=sbf-bdb Erişim tarihi: 02/02/2021).

Programlarda araştırma ve geliştirme faaliyetleri programın tüm öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katkı sağlayan tüm program öğretim elemanları bu faaliyetlerini düzenli olarak her yıl kalite komiyonuna, komisyonun istediği şablona uygun olarak hazırlamakta ve beyan etmektedir. Program kalite komisyonu ise bu verileri düzenleyip birim kalite komisyonuna bildirmektedir. Kalite komisyonu ise birim içi değerlendirme raporunda tüm bu bilgileri raporlandırmaktadır. Üniversite genelinde kurulan ‘Gazi Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi’ ile bölümde bulunan öğretim üyeleri ve görevlilerine ait akademik yayın, patent, atıf ödöl gibi akademik veriler düzenli olarak öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarınca güncellenmektedir. (Kanıt: <https://avesis.gazi.edu.tr> Erişim tarihi: 01/02/2021)

Birimde tüm alanları kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak birimlerin tümüne yansımamıştır ve sonuçların izlenmesi ve önlemler alınması söz konusu değerildir. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3	4	5
<p>C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi</p> <p>Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, kurum paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmektedir. Araştırma çıktılarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	<p>Kurum araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.</p>	<p>Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurumun araştırma planlamalarının yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi • Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili araştırma örnekleri • İlgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birimimizde kaliteli eğitim ile mezunların istihdamını artırmak, toplum sağlığının geliştirilmesine destek vermek, toplumun sağlık alanında bilgi düzeyini arttırmak gibi hedefler doğrultusunda çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca araştırmacılar alanı ile ilgili özgün çalışmalar yaparak, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikaların oluşturulmasında rol olarak yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle kendi araştırma stratejileri arasında bağ kurmaktadır. (Kanıt: <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/birim-arastirma-faaliyetlerinidegerlendirme-raporu-189528?siteUri=sbf>Erişim tarihi: 01/02/2021)

Birim araştırma ile ilişkili tüm alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

C.2. Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

	1	2	3	4	5
C.2.1. Araştırma kaynakları Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı Araştırma çerçevesinde yapılan stratejik ortaklıklar (Kamu veya özel) Araştırma-geliştirme kaynaklarının araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Birimimiz, eğitim ve öğretimin sağlanmasından, araştırma faaliyetlerinden ve bölüm gerekliliklerinin en etkin ve verimli şekilde yerine getirilmesinden sorumludur. Konu ile ilgili personel ve finansman anlamında direk olarak üniversiteye bağlıdır. Öğretim elemanlarının personel giderleri [maaş, sosyal güvenlik primi, ek ders ücretleri vb.], seyahat ödenekleri [yolluk giderleri vb.], eğitim ve bilimsel araştırmaya yönelik giderleri [projeler, yayın ödülleri vb.] ve ayrıca fiziki koşulların sağlanması ve iyileştirilmesi amacı ile gerçekleştirilen yapı işleri ve bakım-onarım giderleri, hizmet alımları, demirbaş ve makina ve teçhizat alımları, tüketim malları ve malzeme alımları da dahil olmak üzere, Gazi Üniversitesi'nin Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne ayrılan bütçesinden sağlandığı ve, elektrik ve su giderleri de dahil olmak üzere her türlü tüketim malzemesini kapsayan tüketim malları ve malzeme alımları dışında kalan tüm harcamaların, 2020 yılı için planlanan bütçe doğrultusunda gerçekleştiği görülmektedir.

Fakültemizin Mayıs 2020 yılında adres değişmesi nedeni ile derslikler ve laboratuvarlar yeniden planlanmıştır. Ancak birim de öğrenim gören ve giderek artan lisans ve lisanüstü öğrenci sayısı nedeniyle var olan derslik ve laboratuvar sayılarının yüz yüze eğitime geçildiğinde yeterliliğinin değerlendirilerek oluşabilecek sıkıntılara çözüm aranması gerekmektedir. Fakültemiz fiziki özellikleri, bilgi ve teknoloji kaynakları ile araştırma geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilmesi açısından yeterli imkanlara sahiptir (Kanıt 3.3). Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan tüm programların ortak kullanıma açık olan derslikler, beslenme ve diyetetik bölümüne ait laboratuvarlar, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümüne ait araştırma üniteleri, Hemşirelik bölümüne ait araştırma üniteleri, Dil Konuşma Bozukluğu Bölümüne ait laboratuvarlar bulunmaktadır. Dersliklerde ve araştırma birimlerinde mevcut olan teknik ve teknolojik donanımlar teknik personel tarafından yeniden yapılandırılmıştır. Kullanılan derslik ve laboratuvarlar kullanım alanı ve kapasitelerine ilişkin bilgiler Kanıt 3.12’de gösterilmiştir

Programımızda araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için kullanılacak fakültemize ait bir kütüphane alanı oluşturulması planlanmaktadır. Faaliyete geçecek olan kütüphaneden hem öğrenciler hem de tüm akademik personel faydalanabilecektir. Bununla birlikte akademik personel ve öğrencilerimiz üniversitemiz merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hem öğrencilere hem de akademik personele araştırmalarında bilgi gereksinimlerinin karşılanmasına katkı sağlamak ve pandemi nedeniyle sadece hafta içi hizmet vermektedir. Kanıt: <http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/calisma-saatleri-76467> Erişim tarihi: 03/02/2021).

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<p>C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)</p> <p>Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir.</p>	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Kurumda, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> İç kaynaklar ve kullanımına ilişkin tanımlı süreçler (BAP Yönergesi, İç Kaynak Kullanım Yönergesi vb.) İç kaynakların birimler arası dağılımı İç kaynakların kullanıldığı araştırma örnekleri İç kaynakların dağılımı ve kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birim öğretim elemanları üniversite bütçesine bağlı olan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında bilimsel çalışmalarına katkı sağlayabilmektedirler. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı BAP Yönergesi bulunmaktadır. (Kanıt: <http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap> Erişim Tarihi: 02/02/2021). Bu nedenle birim öğretim elemanları “Bilimsel Araştırma Projeleri Yazımı” içerikli açık- online eğitime katılmışlardır.(Kanıt 3.13) Birimde halen desteklenen ve yürütülen BAP projeleri bulunmaktadır. Birimimizde devam eden projeler bulunmaktadır.(Kanıt 3.14 ve 3.15.).

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<p>C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)</p> <p>Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Gerçekleşen uygulamalar irdelenmektedir.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.</p>	<p>Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dış kaynakların kullanımını desteklemek üzere oluşturulmuş yöntem ve birimler • Destek birimlerin çalışmalarına ilişkin kanıtlar • Dış kaynakların dağılımını gösteren kanıtlar • Dış kaynaklarda yıllar itibarıyla gerçekleşen değişimler • Dış kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi öğretim üyelerine kurum dışı kaynaklar (TÜBİTAK (BİDEB, ARDEB, TEYDEB), San-TEZ, Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), çeşitli bakanlıklar, AB IPA, Ulusal Ajans, FP7, Kalkınma Ajansları) ile ilgili de detaylı bilgiler sunmaktadır (Kanıt 3.15 ve 3.16). Bu konularla ilgili öğretim elemanları bilgilendirmekte ve teşvik edilmektedir. Üniversitemiz dışından gelen başvuru duyuruları ve bilgilendirme toplantıları üniversite ve fakültenin e-posta ağı üzerinden tüm öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Birim bu planlar doğrultusunda araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda teşvik etmekte ve desteklemektedir. Birimin stratejik planında bu uygulamalar bulunmaktadır ve yıllık olarak değerlendirilmektedir (Kanıt 3.1.). Merkezin amaçları içerisinde yurt içi ve yurt dışı proje teklif çağrılarını tüm ilgili akademisyen ve birimlere duyurmak, proje hazırlayan veya hazırlayacak ilgili kişi ya da gruplar arası iletişim ve koordinasyonu sağlamak proje

kaynaklarının doğru ve etkin kullanımını sağlamak, projeler ile ilgili bilimsel, mesleki ve eğitsel çalışmalarda bulunmak, danışmanlık ve bilgilendirme hizmetleri vermek, proje yönetimi süreçlerini izlemek vb. bulunmaktadır. ÖYP kapsamında bulunan araştırma görevlilerine ait ödeneklerin yönetimi ÖYP birimi tarafından yapılmaktadır. (Kanıt: <http://oyp.gazi.edu.tr/posts/view/title/oyp-arastirma-gorevlilerinin-%E2%80%9Cmal/hizmet-alimi%E2%80%9D-harcamalarina-iliskin-duyuru-245189> Erişim Tarihi: 03/02/2021). (Kanıt 3.17).

Bölümümüzde dış kaynakların kullanımına ilişkin bilgi sağlanması ve yöntem olarak yol göstermesi açısından Ar-Ge alt çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu çalışma grubu bölümümüzün Ar-Ge olanakları ve alt yapıya yönelik imkanları ve ihtiyaçlarını belirlemek için çalışma yapmıştır. Aynı zamanda Ar-Ge komisyon üyeleri olarak araştırma geliştirme olanaklarının, yeterliliklerin ve deneyimlerin paylaşılması için doktora dersi planlamıştır (Kanıt3.9).

Birim içerisinde araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara yönelim bulunmaktadır. Bununla bağlantılı olarak birimiz öğretim elemanları tarafından 3 adet uluslararası proje (Kanıt 3.18 ve 3.19) ve 2 adet TÜBİTAK projesi (Kanıt 3.15 ve 3.20) bulunmaktadır. Bunun haricinde 2020 yılında 2 adet uluslararası proje sonlandırılarak rapor edilmiştir. (Kanıt 3.21 ve3.22). Ayrıca birimde 2 adet ulusal proje devam etmektedir (Kanıt 3.15 ve 3.23).

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Bu konuda tecrübeli kişilerle telekonferanslar düzenlenmiş ve eğitim seminerlerine katılmıştır. (Kanıt 3.24). Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir. Olgunluk düzeyi 3 tür.

C.2. Araştırma Kaynakları	1	2	3	4	5
<p><u>C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</u></p> <p>Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.</p>	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar • Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı • Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birimde doktora programı bulunan bölümler bulunmaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2011-2012 Bahar dönemi eğitim-öğretim yılında lisansüstü eğitim vermeye başlamıştır. 2020 yılı içerisinde 87 Doktora öğrencisi eğitim almakta, araştırma ve tez çalışmalarını yürütmektedir. 9 kişi ise doktora programından mezun olmuştur (Kanıt 3.3). Bu anabilim dalında post-doc programı bulunmamaktadır. Doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları mevcut olmakla birlikte, mezuniyetten sonra bu öğrencilerin nerelerde istihdam edildiğine dair yeterli bilgi ve net rakamlar mevcut değildir. Bölümde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları yürütülmektedir.

Beslenme ve Diyetetik alanında mezun olan öğrenciler bu alanda bilim uzmanlığı ve doktora programlarına da devam edebilmektedir. Birimin lisansüstü programlarına kabul edilme kriterleri (Akademik ve Lisansüstü Eğitim Sınavı, Yabancı Dil Sınavı gibi) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yer verilmiştir (Kanıt:<http://saglikb.gazi.edu.tr/posts/view/title/yok-lisansustu-egitim-ve-ogretim-yonetmeliği-156429> Erişim tarihi:05/02/2021). Birimimiz Beslenme ve Diyetetik Anabilim Dalı doktora programına sahiptir, (Kanıt: <http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-programi-225998?siteUri=sbf-bdb> Erişim tarihi:05/02/2021) İlk doktora öğrencilerini 2011-2012 eğitim-öğretim yılında alan birimin doktora mezun sayısı 6 olup her geçen yıl artmaya devam etmektedir. (Kanıt 3.14).

Hemşirelik alanında mezun olan öğrenciler bu alanda bilim uzmanlığı ve doktora programlarına da devam edebilirler. Birimin doktora programlarına kabul edilme kriterleri (Akademik ve Lisansüstü Eğitim Sınavı, Yabancı Dil Sınavı gibi) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yer verilmiştir (<http://saglikb.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-1463?siteUri=saglikb>). Hemşirelik Anabilim Dalı doktora programına sahiptir. 2020 yılı itibarıyla doktora programından mezun sayısı 13 olup, bu sayı her geçen yıl artmaya devam etmektedir (Kanıt 3.25). Hemşirelik bölümü lisansüstü mezunları, yüksek öğretim kurumlarında öğretim elemanı, sağlık kurum ve kuruluşlarında üst düzey yönetici hemşire olarak istihdam edilebilmektedir (Kanıt 3.26).

Birimde doktora programlarına kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları mevcut olmakla birlikte, mezuniyetten sonra bu öğrencilerin nerelerde istihdam edildiğine dair yeterli bilgi ve net rakamlar mevcut değildir. Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların hepsi birimlerin tümüne yansımamıştır ve sonuçları izlenmemektedir. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi</u></p> <p>Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.</p>	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) • Öğretim elemanlarının geri bildirimleri • Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Araştırma personelinin kuruma işe alınması ya da atanmasında 14.03.2016 tarihli ve 29653sayılı Resmi Gazete’ de yeniden düzenlenmiş olarak yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’ inde belirtilmiştir (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2016/03/20160314-1.htm> Erişim Tarihi: 21.02.2021). Bu yönetmelikle birlikte yüksek lisans ve doktora için personel alım kriterleri (Akademik ve Lisansüstü Eğitim Sınavı, Yabancı Dil Sınavı gibi) Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yer verilmiştir (Kanıt: <http://saglikb.gazi.edu.tr/posts/view/title/yok-lisansustu-egitim-ve-ogretimyonetmeligi-156429> Erişim Tarihi: 21/02/2021).

Akademik kadrosunun yetkinliği ve bu yetkinlik doğrultusunda akademik derece yükseltilmesi Sağlık Bilimleri Fakültesi için profesörlük, doçentlik ve doktor öğretim üyesi için gerekli belgeler ve yayın kriterleri Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesinde belirtilmektedir (Kanıt: http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/saglik/saglik_bilimleri.php Erişim Tarihi: 05/02/2021).

Akademik personellerin yetkinliğini geliştirmesi ve iyileştirmesi için bireysel veya grup halinde BAP destekli projeler ve TÜBİTAK projeleri yazılmaktadır. Ayrıca araştırma sürecinde Üniversite Uygulama ve Araştırma Merkezlerinden destek alınabilmektedir. Bunların yanı sıra yurt içi ve dışı kısa veya uzun süreli görevlendirmeler sağlanmaktadır ve yolluk/yevmiye desteği sağlanabilmektedir (Kanıt: <http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-akademik-personel-yurtici-ve-yurtdisigorevlendirme-yonergesi-175106?siteUri=personel> Erişim Tarihi: 21/02/2021).

Birimimiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından ilgili bölümde yer alan öğretim üyeleri ve görevlilerine ait akademik yayın, patent, atıf, ödül gibi bilgileri düzenli olarak toplanmaktadır. Toplanan veriler iç değerlendirme raporları aracılığıyla üniversitemiz kalite komisyonuna iletilmektedir. Kalite koordinatörlüğü akademik personelin güncel akademik faaliyetlerinin takiplerini yapmakta ve raporlamaktadır. Gazi Üniversitesi, tüm akademik kadro için yayın teşviki, ulusal ve uluslararası kongre, kurslara katılımda destek ve teşvik sağlamaktadır. İlgili teşvik ve ödüller, Gazi Üniversitesi Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu tarafından Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi'ne göre her yıl dağıtılmaktadır (Kanıt: <http://aolcutodul.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-odul-yonergesi-190184?siteUri=aolcutodul> Erişim Tarihi: 21/02/2021).

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini arttırmak üzere katılacağı seminer, konferans ve kongreler gibi bilimsel toplantılar için yurt içi ve yurt dışı kısa veya uzun süreli görevlendirmeler sağlamaktadır ve yolluk/yevmiye desteği sağlayabilmektedir (<http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-akademik-personel-yurtici-ve-yurtdisi-gorevlendirme-yonergesi-175106?siteUri=personel> ve Kanıt 3.27). Birimimiz kendi içinde araştırma kadrosunun yetkinliğini geliştirmeye yönelik sempozyum, seminer, toplantılar gibi etkinlikleri planlamakta ve yürütmektedir (Kanıt 3.1 ve 3.25). Ayrıca araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi yönünde Erasmus programlarına olan ilginin artırılması için 2020 aralık ayında Erasmus tanıtım toplantıları yapılacağı üniversitenin değişim programları birimi internet sayfasında duyurulmuş ve fakülteler için takvim açıklanmıştır (Kanıt 3.6). Üniversitemiz tarafından öğretim elemanlarının pandemi sürecine uyumlanması ve uzaktan eğitim yetkinliklerinin artırılması için Eğitimcilerin Eğitimi Uzaktan Eğitim Programı düzenlenmiştir (<http://guzem.gazi.edu.tr/posts/view/title/egiticilerin-egitimi-uzaktan-egitim-programlari-238678?siteUri=guzem> ve Kanıt 3.28). Akademik personelin yetkinliğini geliştirmesi ve iyileştirmesi için üniversitenin Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi internet sitesi ile projeler ve hibe programları hakkında duyurular yapmaktadır (Kanıt 3.16). Bölümümüzün e-posta adresi aracılığı ile eğitimler,

seminerler, burslar hakkında öğretim elamanlarına bilgi aktarımı yapılmaktadır (Kanıt 3.29). Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini arttırmaya yönelik faaliyetleri yıllık faaliyet raporlarının hazırlanması sürecinde izlenmektedir (Kanıt 3.3). Öğretim elemanı sayısının artırılması özellikle araştırma görevlisi ve öğretim üyesi sayısının artırılmasına ciddi anlamda ihtiyaç vardır. Öğretim elemanları belli kriterleri sağlayarak bölümümüzde yer almaktadırlar. Ancak fakülteye girişleri sonrasında nicelik olarak öğretim elemanı eksikliği nitelikle ilgili hedeflere ulaşmayı da olumsuz yönde etkilemektedir. Lisans eğitiminin yoğunluğu nedeniyle (öğrenci sayısı ve ders yükü) öğretim elemanları kendilerini geliştirmek ve araştırmaya yeterli zaman ayırmakta zorlanmaktadır. Bu açıdan güvence sağlama konusunda yetersiz kalınmaktadır. Ancak bahsi geçen engellerin azaltılması durumunda akademik faaliyetlerin ve bilimsel araştırmaların sayısında niteliksel ve niceliksel artış olacağı açıktır (Kanıt 3.15).

Kurum içi ve kurum dışı ortak projeler planlanıp yürütülmektedir. Öğretim elemanları akademik unvan atama dosyalarının incelemesinde aktif olarak görev almaktadır. Birçok üniversitede lisansüstü tez savunmalarında ve doktora yeterlilik sınavlarında jüri üyeliği görevleri bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanları ayrıca düzenlenen kongrelerde oturum başkanlığı, davetli konuşmacı görevlerini üstlenmekte, sözel ve poster sunumları ile bilimsel katkıda bulunmaktadır. Birimimizde ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ile ilgili planlama bölümümüz akademik personel toplantılarında konuşularak ve istişare edilerek yapılmakta, akademik personelin uzmanlık alanları ve deneyimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Her öğretim üyesine uygun dersler belirlenmekte ve buna bağlı olarak görevlendirmeler yapılarak öğrencilerin en iyi eğitimi almaları amaçlanmaktadır. Eğitimciler uyguladıkları eğitimlerle ilgili olarak eğitin kapsamını, veriliş yöntemi gibi bilgileri dönemlerin başında planlamakta ve öğrencilere bu konu hakkında bilgi vermektedirler. Tüm derslerin kapsamı web sayfasında belirtilmiştir (Kanıt:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=16&BK=20&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SA%DOLIK+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+HEALTH+SCIENCES&bolum=BESLENME+VE+D%DDYETET%DDK&bolum_en=NUTRITION+AND+DIETETIC&ac=11 Erişim Tarihi: 21/02/2021).

Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.3. Araştırma Yetkinliği	1	2	3	4	5
<p>C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</p> <p>Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak irdelenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar • Kurumun dahil olduğu araştırma ağları, kurumun ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar • Paydaş geri bildirimleri • Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi öğretim üyelerine kurum dışı kaynaklar (TÜBİTAK (BİDEB, ARDEB, TEYDEB), San-TEZ, Devlet Planlama Teşkilatı (DPT), çeşitli bakanlıklar, AB IPA, Ulusal Ajans, FP7, Kalkınma Ajansları) ile ilgili detaylı bilgiler sunmaktadır (Kanıt 3.16). Bununla birlikte birimize ait e-posta adresi üzerinden tüm öğretim elemanlarına iş birliğine açık olan kurumlarla ilgili bilgi e-postaları ve yazışmalar gönderilmektedir (Kanıt 3.30).

Birimimiz ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini ve projeleri de desteklemektedir. Bu amaca yönelik öğretim elemanları üniversite içi eğitim seminerlerine katılmışlardır.

(Kanıt 3.24 ve 3.31). Birimimiz öğretim elemanları tarafından 3 adet uluslararası proje (Kanıt 3.18 ve 3.19) ve 2 adet TÜBİTAK projesi (Kanıt 3.15 ve 3.20) bulunmaktadır. Bunun haricinde 2020 yılında 2 adet uluslararası proje sonlandırılarak rapor edilmiştir. (Kanıt 3.21 ve 3.22). Ayrıca birimde 2 adet ulusal proje ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (Kanıt 3.15 ve 3.23). Bu faaliyetler fakülte iç değerlendirme ve faaliyet raporlarının hazırlanması sürecinde izlenmektedir (Kanıt 3.3, 3.15 ve 3.23) Ancak paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmesi söz konusu değildir. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

C.4. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3	4	5
C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi Her öğretim elemanının (araştırmacının) araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları Öğretim elemanlarının geribildirimleri Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Birimimizdeki aylık bilimsel faaliyetler fakültemizin web sayfasından, öğretim üye/elemanlarının kişisel web sayfalarından, yıllık raporlar ise kalite ve akademik teşvik raporlarından takip edilebilmektedir. Bölümümüzde uygulanan bir ödüllendirme sistemi bulunmamakla birlikte üniversitemizin akademik ödül sistemi mevcuttur (Kanıt: <http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-tesvik-odenegi-surec-takvimi-238489> Erişim tarihi:21/02/2021).

Öğretim elemanlarının araştırma performansı her yıl kalite ve stratejik plan çalışmaları kapsamında temel performans göstergeleri ve öğretim elemanı yetiştirme ilkeleri kapsamında değerlendirilmektedir (Kanıt 3.1,3.15, 3.25 ve 3.32). Kalite ve Stratejik Plan Koordinatörlükleri tarafından ilgili bölümlerde yer alan öğretim elemanlarına ait akademik yayın, patent, atıf ödül gibi bilgileri düzenli olarak toplanmaktadır (Kanıt 3.14). Tüm birimlerde toplanan veriler birim iç değerlendirme raporları aracılığıyla üniversitemiz kalite komisyonuna iletilmektedir. Akademik personel dergileri, yayınları ve atıfları Web of Science sayfasından takip edebilmektedir (Kanıt 3.33 ve 3.34). Bunların dışında2020 yılında bunlara ek olarak, akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesi için Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) <https://avesis.gazi.edu.tr> adresi üzerinden kullanıma açılmıştır (<https://avesis.gazi.edu.tr/> ve Kanıt 3.35).

Birimimize ait uygulanan bir teşvik mekanizması bulunmamakla birlikte Gazi Üniversitesi, tüm akademik kadro için yayın teşviki, ulusal ve uluslararası kongre, kurslara katılımda destek ve teşvik sağlamaktadır. İlgili teşvik ve ödüller, Gazi Üniversitesi Akademik Ölçütler ve Ödül Bürosu tarafından Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi'ne göre her yıl dağıtılmaktadır <http://aolcutodul.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-odul-yonergesi-190184?siteUri=aolcutodul> ve Kanıt 3.36)Akademik personelin performansının iyileştirilmesinde aldıkları ödüllerin olumlu etkisi bulunmaktadır. Farklı kurumlar tarafından verilebilen yayın teşvik ödülleri performansın değerlendirilmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır (Kanıt 3.37 ve 3.38) Öğretim elemanı performansının daha kapsamlı olarak değerlendirilmesine, izlenmesine ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmelerin yapılmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmiştir.

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.4. Araştırma Performansı	1	2	3	4	5
<p><u>C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u></p> <p>Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.</p>	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar Paydaş geri bildirimleri Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

Araştırma performansının değerlendirilmesi ve performans sonuçlarının iyileştirilmesi ile ilgili anabilim dalları tarafından değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirme çalışmalarına karar verilmektedir.(Kanıt 3.1, 3.15, 3.25 ve 3.32).Ayrıca yapılan çalışmaların indeksli dergilerde yayınlanması, atıf sayısı gibi kriterler araştırmanın kalitesinin değerlendirmesini sağlamaktadır. Aylık, yıllık faaliyet raporları, kalite ofisi ve akademik ödüller gibi çeşitli platformlarda öğretim üyelerinin dolayısıyla bölümümüzün performansı belirlenerek takip edilebilmektedir. Bilgilendirme toplantıları ve her yıl kalite çalışmaları kapsamında araştırma performansı birimin hedeflerine ulaşmadaki yeterliliği açısından değerlendirilmektedir. (Kanıt: <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/birim-arastirma-faaliyetlerini-degerlendirmeraporu-189528?siteUri=sbf> Erişim tarihi:23/02/2021). Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır. Öğretim elemanlarının performansına yönelik analizler yıllık olarak hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt 3.3). Ancak öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmesine yönelik uygulamalar mevcut değildir. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

C.4. Araştırma Performansı	1	2	3	4	5
<p><u>C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi</u></p> <p>Araştırma bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimler izlenmektedir. Kurum misyon ve hedefleriyle bu büyüklüklerin uyumu, başarılar/başarısızlıklar değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kurumun araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır.</p>	<p>Kurumun genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar Bütçe dağılımı ve yıllar itibarıyla değişimi Bütçe dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

Birimimizde araştırma bütçesinin yıllar içinde değişimi, toplam bütçe içindeki payı; devletten gelen ödenek/ulusal yarışmacı fonlar/uluslararası yarışmacı fonlar bileşenlerindeki değişimlerin izlendiği bir sistem bulunmamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzey 1 olarak kabul edilmiştir.

D.TOPLUMSAL KATKI					
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi					
Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.					
	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi</u></p> <p>Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun yaklaşımını bütüncül olarak ifade eder; ve</p> <p>-sosyal sorumluluk (ücretsiz hizmetler; sosyal ve kültürel yaşama katkı, üniversitenin şehir hayatına katkısı; bilimin topluma tanıtılması, sevdirmesi),</p> <p>-bilgi ve teknoloji transferi (endüstriye yapılan sözleşmeli araştırma, danışmanlık, hizmet, proje; kamu kurumlarına yapılan sözleşmeli araştırma, danışmanlık, hizmet, proje; politika geliştirmeye katılım, uzmanlık paylaşımı),</p> <p>-girişimcilik, yenilikçi şirketler,</p> <p>-fikri mülkiyet, patent, marka,</p> <p>-tesis yönetimi (kira gelirleri, laboratuvar hizmetleri, vb),</p> <p>-yaşam boyu öğrenme çerçevesinde eğitim, kurslar, sertifikalar, diplomalar,</p> <p>-kuruma özgü diğer konuları ele alarak bunların kurumdaki yerini, hedeflerini, stratejilerini, mekanizmalarını, organizasyon yapısını, yıllık bütçelerini veya oranları, yıllar içindeki eğilimi, geliştirme çerçevesini özetleyen metin vardır.</p> <p>Göstergeleri, izleme ve hedeflerle karşılaştırma, (iyileştirme mekanizmaları) vardır. Hedef ve stratejiler politikayla uyumlu olarak belirlenmiştir.</p>	Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal katkı politikası, stratejisi ve hedefleri • Üniversitenin toplumsal katkı süreçlerinde belirlenen öncelikli alanlarının listesi ve nasıl belirlendiğine dair belgeler • Toplumsal katkı stratejisi ile uyumlu uygulama örnekleri • Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar • Toplumsal katkı politika, strateji ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Yükseköğretim kuruluşlarının işlevleri eğitim-öğretim, temel bilimsel araştırmalar ve toplum hizmetleri olmak üzere üç grupta toplanabilmektedir. Bütün işlevlerin hizmet ettiği unsur ise toplumsal katkıdır. Toplumun en küçük yapı taşı olan “insanın”, toplumsal bir varlık olarak eğitilmesi ve şekillenmesi görevini üstlenen üniversiteler, bunun

için gerekli olan bilimsel bilgiyi üretirken, ürettiği bilgiyle her bir öğrencisinin meslek sahibi olmasının yanında iyi birer vatandaş olmasına katkı sağlamaktadır. Üniversitelerin üstlendiği işlevleri gereği gibi yerine getirebilmesi toplumun doğru şekilde bilgilendirilmesi, toplumsal hayatın sağlıklı işlemesi ve toplumsal gelişmenin devamlılığı açısından da oldukça önemlidir. Toplumsal katkının gerçekleşmesinde öncelik, üretilen akademik katma değerin yerel ve küresel ölçekte toplum erişimine açılmasıdır.

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, bu anlayışla küresel düzeyde içinde yaşanılır bir toplum meydana çıkartılmasına katkı sağlamayı; yerel boyutta bulunduğu bölgenin beşeri, sosyal, iktisadi ve ekolojik sorunlarının çözümüne katkı sağlamayı, sosyal sorumluluk çerçevesinde yürütülebilecek çalışmalarla, toplumun ve bölgenin iyiliğini amaçlamaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakültemizin toplumsal katkı politikasının en önemli basamaklarından birisi, farklı birimlerimiz tarafından farklı araştırma üniteleri ve hastanede Nöroloji, Geriatri, Pediatri, Romatoloji, Hematoloji, Dahiliye, Onkoloji ve Yoğun Bakım gibi kliniklere ve servislerine sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetleridir. Pandemi süreci ve fakültenin taşınması sebepleri ile sağlık ve danışmanlık hizmetlerinden yararlanan birey sayısından geçen yıllara göre azalma görülmüştür. ([KANIT 4.1](#), [KANIT 4.2.](#))

Sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak amacıyla yönelik olarak fakültemiz tarafından oluşturulmuş toplumsal katkı hedefleri kılavuz edinilerek bu hedeflere ulaşmak için gerekli uygulamalar yapılmaya devam edilmektedir. Bu çalışmalar kapsamında Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde, toplanan ve değerlendirilen bulgu ve bilgiler doğrultusunda güncellenmiş diyet broşürlerin oluşturulmuştur. ([KANIT 4.3.](#))

Fakültemizde farklı kurumlarla yapılan projelerle toplumun bilinçlenmesine katkı sunulması da hedeflenmiştir. Ulusal ve uluslararası boyutta kullanılmak üzere Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün UNICEF iş birliği ile yürüttüğü RAMKEG projesi kapsamında fakültemiz ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Bülent ELBASAN'ın da katkıda bulunduğu "Yetersizlik Türlerine Özgü Aileler İçin Rehber Kitapçık Seti" toplumsal katkı anlamında önemli bir hizmettir. ([KANIT 4.4.](#)) Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Çalışma Genel Müdürlüğü ile birlikte yürüttüğü 'Genel İşler İş Kolunda Çalışan Bireylerde İş Sağlığı Açısından Obezite Görülme Sıklığı ve Fiziksel Aktive Düzeylerinin Belirlenmesi' isimli projeleri ile de toplumun bilgilendirilebilmesine katkı sunulması hedeflenmiştir. ([KANIT 4.5.](#))

Fakültemiz öğretim elemanları hem kendi bünyemizdeki danışmanlık birimlerinde hem de özellikle pandemi sürecinde tüm toplumun katılımına açık olan çevrimiçi platformlar üzerinden düzenledikleri aktiviteler ile sağlığın korunması ve geliştirilmesi, toplumun bilinçlendirilmesi ve toplum ile iletişim halinde olunması konusunda önemli katkılar sağlamaktadırlar. Bu kapsamda düzenlenen aktivite ve etkinliklere ait kanıtlar ektedir. ([KANIT 4.6.](#), [KANIT 4.7.](#), [KANIT 4.8.](#), [KANIT 4.9.](#), [KANIT 4.10.](#), [KANIT 4.11.](#), [KANIT 4.12.](#))

Fakültemiz, üniversitenin tanınırlığını artırmak, gelecekte sosyal sorumluluk projelerinde yer alma, yaşam boyu eğitim faaliyeti düzenleme ve katılım sağlama, öğrencilerin yaşam boyu etkinliklere katılımını teşvik etme ve sağlama faaliyetlerinde de bulunmaktadır. Bu kapsamda sürdürülebilir kalkınma ile ilgili Hemşirelik Bölümü'ne ait kanıtlar ekte yer almaktadır. (KANIT 4.13.)

Ek olarak, fakültemizdeki tüm bölümler toplumsal katkı amaçlı çalışmaların önemini benimsemektedir ve Sağlık Bilimleri Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde toplumsal katkı amaçlı çalışmaları gerçekleştirme oranlarını arttırmayı hedeflemektedirler. ([KANIT 4.14.](#))

Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3'tür fakat uygulamalar fakülte bütününe yaygınlaşmamıştır.

	TOPLUMSAL KATKI				
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	1	2	3	4	5
<p><u>D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u></p> <p>Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.</p>	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	<p>Örnek Kanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı • Toplumsal katkı yönetişim modeli • Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri • Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 				

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Fakültemizde yer alan bölümlerin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin halihazırda bir planlaması bulunmamaktadır. Ancak bütün bölümler üniversitemizin toplumsal katkı politikasını izlemektedir. ([KANIT 4.15.](#))

Fakültemizin bu kısım ile ilgili olgunluk düzeyi 2'dir.

TOPLUMSAL KATKI

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmalı ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>D.2.1. Kaynaklar</u> Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler • Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi • Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar • Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları**D.2.1. Kaynaklar**

Fakültemiz, toplumsal katkının en etkin ve verimli şekilde yerine getirilmesinden sorumludur. Konu ile ilgili personel ve finansman anlamında üniversiteye bağlıdır. Öğretim elemanlarının personel giderleri [maaş, sosyal güvenlik primi, ek ders ücretleri vb.], seyahat ödenekleri [yolluk giderleri vb.], eğitim ve bilimsel araştırmaya yönelik giderleri

[projeler, yayın ödülleri vb.] ve ayrıca fiziki koşulların sağlanması ve iyileştirilmesi amacı ile gerçekleştirilen yapı işleri ve bakım-onarım giderleri, hizmet alımları, demirbaş ve makina ve teçhizat alımları, tüketim malları ve malzeme alımları da dahil olmak üzere, Gazi Üniversitesi'nin Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne ayrılan bütçesinden sağlanmaktadır. Fakültemizde araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için kullanılabilecek bir kütüphane mevcut değildir. Akademik personel ve öğrencilerimiz üniversitemiz merkez kütüphanesinden faydalanmaktadır. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi hem öğrencilere hem de akademik personele araştırmalarında bilgi gereksinimlerinin karşılanmasına katkı sağlamaktadır. Pandemi sürecinde daha çok ihtiyaç duyulan Merkez Kütüphane'nin dergi üyelikleri ve e-kitaplarının sayısı da her geçen gün artmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde toplumun sağlık ve danışmanlık hizmeti alabileceği araştırma üniteleri mevcuttur. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne ait olan ve yapımı tamamlanan laboratuvarlara ait isim bilgisi ekteki kanıtta yer almaktadır. ([KANIT 4.16.](#)) Fizyoterapi Bölümü'nde bulunan bu araştırma üniteleri toplumun her kesiminden bireylerin başvurusuna ve danışmanlık hizmeti alabilmesine olanak sağlamaktadır.

Fakültemizin, 2020 yılında yeni binaya taşınması ile birlikte tüm bölümlere ait üniteler revize edilmeye başlamıştır ve revizyonu devam eden üniteler mevcuttur. Revizyon için gereken bütçe üniversite bütçesinden sağlanmıştır. ([KANIT 4.17.](#)). Araştırma ünitelerinde mevcut olan teknik ve teknolojik donanımlar teknik personel tarafından kontrol edilmiş, yenilenmiş ve/veya güncellenmiştir ([KANIT 4.18.](#), [KANIT 4.19.](#)). Tamamlanan ve/veya tamamlanacak ünitelere yönelik benzer çalışmaların da yapılması gerekliliği doğacaktır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü dışında fakülte bünyesinde bulunan diğer bölümler, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların bulunmadığını belirtmişler ve bu kısım için olgunluk düzeylerini 1 olarak belirlemişlerdir.

Bu durum uygulamaların fakülte geneline yayılmadığını göstermektedir ve fakültemizin bu kısım ile ilgili olgunluk düzeyi 1'dir.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

	1	2	3	4	5
<u>D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi</u> Toplumsal katkı hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ve performansı izlenmektedir; izlenme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir.İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler • Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar • Paydaş geri bildirimleri • Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

D.3. Toplumsal Katkı Performansı**D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesi, Fakültemiz Stratejik Planında bulunan hedefler doğrultusunda yapılmaktadır. Bu hedefler:

1. Sağlık Bilimleri Fakültesinde üretilen hizmetlerin SGK bünyesinde tanıtılması ve ücretlendirme kalemlerine dönüştürülme çalışmalarının yapılması
- 2.Fakültemizde sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin tanıtım faaliyetlerinin ve başvuran sayısının arttırılması
3. Hasta/danışan memnuniyet düzeyinin en az %20 oranında arttırılması olarak stratejik planımızda da belirtilmiştir ([KANIT 4.20.](#)).

Bu hedefler çerçevesinde danışan sayılarının yıllık olarak takibi yapılmaktadır ([KANIT 4.21.](#), [KANIT 4.22.](#)). Ancak pandemi ve fakülte taşınması nedenleri ile 2020 yılında fakültemizde sağlık ve danışma hizmeti alan birey sayısında bir düşüş yaşanmıştır.

Ek olarak yapılması planlanan ve stratejik planda yer alan hedeflerin gerçekleştirilme oran ve sayılarının mevcut olduğu ‘Hemşirelik Bölümü 2019-2023 Stratejik Planına Göre Temel Performans Göstergeleri’ ekte sunulmuştur. ([KANIT 4.23.](#))

Bütün kanıtlar birlikte değerlendirildiğinde, fakültemizin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmaların kullanıldığı görülmektedir. Bu sebeple, fakültemizin bu kısım ile ilgili olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Ancak uygulamaların fakülte bütününe yaygınlaşmadığının da belirtilmesi gerekmektedir.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p>E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı</p> <p>Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcısı ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu bilinir, yerleşmiştir ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.</p>	<p>Kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.</p>	<p>Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir.</p>	<p>Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.</p>	<p>Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.</p>	<p>İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p>Kanıtlar</p> <p>E.1.1 Beslenme Diyetetik Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: BES E.1.1.1 Bölüm Organizasyon Şeması http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-226510?siteUri=sbf-bdb) (Erişim tarihi: 03/02/2021). (Kanıt: BES E.1.1.2 Bölüm Kurul ve Komisyonlar Şeması http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-kurul-ve-komisyonlar-semasi-240270?siteUri=sbf-bdb) (Erişim tarihi: 06/02/2021). (Kanıt: BES E.1.1.3 Bölüm Kurul Kararı Örneği). (BES Kanıt: BES E.1.1.4 Bölüm Koordinatörlük ve Komisyon/Komiteleri Dağılım Listesi). (Kanıt: BES E.1.1.5 Bölüm Anabilim Dalları ve Koordinatörlükleri http://sbf-bdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/anabilim-dallari-ve-koordinatorklukleri). <p>E.1.2 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: FTR.E.1.2.1 http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-221321?siteUri=gazi-universitesi). (Kanıt: FTR.E.1.2.2 http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf). (Kanıt: FTR.E.1.2.3 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü (gazi.edu.tr)) 					

- (Kanıt: FTR.E.1.2.4 <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>)
- (Kanıt: FTR.E.1.2.5 <http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-kurul-ve-komisyollar-semasi-240280?siteUri=sbf-ftr>)
- (Kanıt: FTR.E.1.2.6 <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf>)
- (Kanıt: FTR.E.1.2.7 <http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-abd/koordinatörlükler-256428?siteUri=sbf-ftr>)

E.1.3 Hemşirelik Bölümü

- Kanıt: HEM E.1.3.1 Birimin Organizasyon Şeması <http://sbf-hem.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-256547?siteUri=sbf-hem>
- Kanıt: HEM E.1.3.2 Fakülte Organizasyon Şeması <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetim-157429?siteUri=sbf>
- Kanıt: HEM E.1.3.3 Fakülte görev tanımları <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>.
- Kanıt: HEM.E.1.3.4 Hemşirelik Bölümü Koordinatörlükler.

E.1.4 Sosyal Hizmet Bölümü

- (Kanıt: SHB E. 1.4.1--- SHB 5.1. Ek-22).
(<http://sgdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-eylem-plani-192259?siteUri=sgdb>)
(<http://sgdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-2280>) (<http://sgdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-eylem-plani-192259?siteUri=sgdb>)

Fakültemiz dekanı Prof. Dr. Bülent Elbasan, dekan yardımcıları Prof. Dr. Makbule Gezmen Karabulut ve Prof. Dr. Zehra Göçmen Baykara'dır. Birimimizin tüm kurulları, dekan yardımcıları ve bölüm başkanlıklarını içeren idari organizasyon şeması ektedir (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf>). Birimimizin kurul ve komisyonlar şeması internet adresinde mevcuttur (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/kurul-vekomisyollar-semasi-240274?siteUri=sbf>). Tüm birimlerin temsil şansı bulduğu fakülte kurulumuz (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-kurulu-10951?siteUri=sbf>), yönetim kurulumuz (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetim-kurulu-73885?siteUri=sbf>) internet sayfalarına bu adreslerden ulaşılabilir. Birimiz kurul ve komisyonları şemasında yer alan danışma kurulunda dış paydaş olarak Gazi Hastanesi, ilgili bakanlıklar, sivil toplum kuruluşları, ilgili dernekler ve yerel yönetim temsilcileri bulunmaktadır. Birimize ait tüm akademik ve idari personelin görev tanımları ve görevlerine ait iş akış şemaları Fakültemiz web sayfasında bulunmaktadır. Ayrıca birimiz kalite komisyonunda 1 öğrenci temsilcisi de mevcuttur. Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 tür.

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	1	2	3	4	5
<p>E.1.2. Süreç yönetimi</p> <p>Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.</p>	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Kanıtlar</p> <p>E.1.2.Beslenme Diyetetik Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: BES E.1.2.1 Bölüm Organizasyon Şeması http://sbfbdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-226510?siteUri=sbf-bdb) (Erişim tarihi: 03/02/2021). (Kanıt: BES E.1.2.2 Bölüm Organizasyon Şeması http://sbfbdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-226510?siteUri=sbf-bdb) (Erişim tarihi: 03/02/2021). (Kanıt: BES E.1.2.3 Bölüm Kurul ve Komisyonlar Şeması http://sbfbdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-kurul-ve-komisyonlar-semasi-240270?siteUri=sbf-bdb) (Erişim tarihi: 06/02/2021). (Kanıt: BES E.1.2.4 Bölüm Kurul Kararı Örneği). (BES Kanıt: BES E.1.2.5 Bölüm Koordinatörlük ve Komisyon/Komiteleri Dağılım Listesi). (Kanıt: BES E.1.2.6. Bölüm Anabilim Dalları ve Koordinatörlükleri http://sbfbdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/beslenme-ve-diyetetik-bolumu-abd/koordinatörlukler-226881?siteUri=sbf-bdb) (Erişim tarihi: 03/02/2021) (Kanıt: BES E.1.2.7 Öğrenciler Staj/İşyeri Eğitimi Başvuru ve Kabul Formu) (Kanıt: BES E.1.2.8 İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Sertifikası Örneği). (Kanıt BES E.1.2.9 Erasmus Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu, 					

- Kanıt: BES E.1.2. 10 Erasmus İkili Anlaşmalar için Üniversitelerle Yazışma Örneği)
- (Kanıt: BES E.1.2.11 Bölüm Program Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi)
- (Kanıt: BES E.1.2.12 Sağlık Önlisans Mezunlarının Sağlık Lisans Tamamlamalarına İlişkin Usul Ve Esaslar
https://www.yok.gov.tr/DuyuruBelgeleri/Proje%20Destekleme%20ve%20Geli%C5%9Firme%20Daire%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1/2018/Sa%C4%9Fl%C4%B1k%20Alan%C4%B1nda%20Lisans%20Tamamlama/saglik_alaninda_lisans_tamamlama_usul_esaslar.pdf) (06/02/2021).
- (Kanıt: BES E.1.2.13 Gazi Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi
<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>) (Erişim Tarihi: 06/02/2021).
- (Kanıt: BES E.1.2.14 Lisans Tamamlama İntibak Programı Örneği).
- (Kanıt: BES E.1.2.15 WEB Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu).
- (Kanıt: BES E.1. 2. 16 Tanıtım Programı Talep Formu).
- (Kanıt: BES E.1.2. 17 Bölüm Tanıtım Koordinatörlüğü Etkinlik Programı,
- (Kanıt: BES E.1.2.18 Bölüm Tanıtım Koordinatörlüğü Ziyaret Fotoğrafı).
- (Kanıt: BES E.1.2.19 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Çevrimiçi Mezuniyet Töreni Duyurusu, Kanıt: BES E.1.2.20 Çevrimiçi Mezuniyet Töreni Gazete Küpürü)
- (Kanıt: BES E.1.2.21 Beslenme ve Diyetetik Bölümü Mezun İletişim Bilgileri)
- (Kanıt: BES E.1.2.22 Sosyal Faaliyetler Komitesi Faaliyet Raporu).
- (Kanıt: BES E.1.2.23 Ders İzlenesi Örneği)
- (Kanıt: BES E.1.2. 24 Pandemi Dönemi Ölçme Değerlendirme İlkeleri İçin Gelen Yazı).
- (Kanıt: BES E.1.2.25 Çevrimiçi Dönem Sonu Sınavları İçin Gelen Yazı).
- (Kanıt: BES E.1.2.26 Çevrimiçi Sınav Örneği).
- (Kanıt: BES 1.2. 27 Ders Hakkında Öğrencilerin Görüş ve Önerileri)

E.1.3.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

- (Kanıt: FTR.E.1.3.1 <http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-221321?siteUri=gazi-universitesi>).
- (Kanıt: FTR.E.1.3.2 <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf>)
- (Kanıt: FTR.E.1.3.3 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü (gazi.edu.tr)
- (Kanıt: FTR.E.1.3.4 <http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>)
- (Kanıt: FTR.E.1.3.5 <http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-kurul-ve-komisyonlar-semasi-240280?siteUri=sbf-ftr>)
- (Kanıt: FTR.E.1.3.6
(<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-223003?siteUri=sbf>)

- (Kanıt: FTR. E. 1.3.7 <http://sbf-ftr.gazi.edu.tr/posts/view/title/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-abd/koordinatörlükler-256428?siteUri=sbf-ftr>).

E.1.4. Hemşirelik Bölümü

- Kanıt: HEM.E.1.4.1 Hemşirelik Bölümü Koordinatörlükler
- Kanıt HEM. E.1.4.2 Yönetim Sistemi ile İlgili Kanıtlar

E.1.5. Sosyal Hizmet Bölümü

- Kanıt SHB E. 1.5.1. (SHB 5.1. Ek-22).

(<http://sgdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-eylem-plani-192259?siteUri=sgdb>)

(<http://sgdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-2280>) (<http://sgdb.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-kontrol-eylem-plani-192259?siteUri=sgdb>).

Birimimizde, fakülte yönetim kurulu ve akademik kurul kararları kapsamında iç kontrol uygulanmaktadır. Fakültemizde yönetim ve idari yapısı hiyerarşik bir yapılanma üzerine kurulmuş olmakla birlikte çalışanların karar alma süreçlerine aktif olarak katıldığı katılımcı bir yönetim modeli benimsenmiştir. Bölümler kendi içerisinde görev tanımları uygulanmaktadır. Çeşitli anabilim dalları da bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının ilgili anabilim dallarının bulunduğu organizasyon şemasına fakültemizin bazı bölümlerinin internet sitesinden ulaşılabilir. Bölüm kurullarında alınan kararlar Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu'nda görüşülüp rektörlük 42 Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu – Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ilgili birimine iletilmektedir. Rektörlük tarafından konu ile ilgili yanıt da dekanlık aracılığı ile Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Bölüm kurullarının dışında Beslenme ve Diyetetik Bölümü ve Hemşirelik Bölümü bünyesindeki farklı Anabilim Dalları da belirli aralıklarda anabilim dalı toplantıları düzenlemektedir. Bu toplantılarda anabilim dalında yer alan öğretim elamanları ve üyeleri ile anabilim dalına özgü konular ve hedefler tartışılarak alınan kararlar Bölüm Başkanlığı'na iletilmektedir. Birimde tüm programları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

E.2. Kaynakların Yönetimi

Kurum, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<u>E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi</u> Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar, süreçler vardır. Bunlar kurumda bilinmektedir. Uygulamalar şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalargeliştirilmiş olup, uygulamalar gerçekleştirilmekte ve bunların sonuçları değerlendirilmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar E.2.1.Beslenme Diyetetik Bölümü <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: BES E.2.1.1. Fakülte Görev tanımları http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf) (03/02/2021). 				

Üniversitemizde insan gücü ihtiyaçları belirlenerek, kanun ve yönetmeliklere uygun olacak şekilde, mevcut kaynaklar çerçevesinde işe başlayan personelin verimli çalışabilmesi için kendisine ve yeteneğine en uygun görev belirlenmektedir. Personel alımları üniversite sayfasında yer alan duyurular kısmında yayınlanmakta ve buradan sonuçlar ilan edilmektedir (Kanıt: Akademik Personel Alım İlanı Örneği <http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogretim-eleman-alimi-ilani-233754>) Birimimizde insan kaynakları yönetimi görev tanımları, iş akış süreçleri kapsamında değerlendirilmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere görev tanımları ve iş akış süreçleri bulunmaktadır (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf>). Ayrıca personele yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmekte ve geri dönütlerle gerekli düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir. Tüm bunlara rağmen birimimiz içinde idari personelin performanslarını değerlendirmeye yönelik bir yöntem belirlenmemiştir. Ayrıca ödüllendirme mekanizmaları ve memnuniyetlerini sorgulayacak anket uygulamaları bulunmamaktadır. Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.2. Kaynakların Yönetimi	1	2	3	4	5
<p>E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi</p> <p>Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.</p> <p>Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis-yarışmasız projeler-) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb.) fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.</p>	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p><i>Kanıtlar</i></p> <p>E.2.2.Beslenme Diyetetik Bölümü</p> <p>(Kanıt: BES E.2.2.1 Fakülte Faaliyet Raporu http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2018-faaliyet-raporu-218759?siteUri=sbf) (16/01/2020).</p>					

Fakültemiz finansal kaynakların yönetimi ile ilgili tanımlı süreçler ve uygulamalar yıllık Faaliyet Raporu'nda belirtilmektedir (Kanıt: Fakülte Faaliyet Raporu)

<http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-yili-faaliyet-raporu-239749?siteUri=sbf>. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi birim hedefleri doğrultusunda yapılmaktadır. Birimimiz taşınır kayıtlarla ilgili bilgiler İdari Mali İşler Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak denetlenmektedir. Birimin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 tür.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Kurum, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
<p><u>E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi</u></p> <p>Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.</p>	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Kanıtlar</p> <p>E.3.1. Beslenme Diyetetik Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: BES E.3.1.1 Fakülte Faaliyet Raporu http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2018-faaliyet-raporu-218759?siteUri=sbf) (16/01/2020). (Kanıt: BES E.3.1.2 EBYS Giriş Sayfası https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637147874118498109) (Erişim tarihi: 03/02/2021). (Kanıt: BES E.3.1.3 Bölüm Kurul Kararı Örneği) (Kanıt: BES E.3.1.4 Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) Bilgilendirme Yazısı) (Kanıt: BES E.3.1.5 EBYS Giriş Sayfası https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637147874118498109) (Erişim tarihi: 03/02/2021). (Kanıt: BES E.3.1.6 Uzaktan Eğitim Gizliliği ve Güvenliğinin Sağlanması). <p>E.3.2 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: FTR E.3.2.1. https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637147874118498109) Bölüm kurulu ve anabilim dalı toplantılarında alınan kararlar ise tüm öğretim üyelerinden ıslak imzalı onayları alınarak Bölüm sekreterliğinde arşivlenmektedir). (Kanıt: FTR E.3.2.2 Uzaktan eğitim kapsamında öğrenci, eğitimci ve ders bilgilerinin güvenliğini) 					

	<p><i>sağlamaya yönelik tanımlı süreçler ve uygulamalar GUZEM aracılığıyla sağlamaktadır (https://lms.gazi.edu.tr/Account/LoginBefore).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Kanıt: FTR E.3.2.3. EBYS Giriş Sayfası https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637147874118498109).</i> • <i>(Kanıt: FTR E 3.2.4.Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci, eğitimci ve ders bilgilerinin güvenliğini sağlamaya yönelik tanımlı süreçler ve uygulamalar GUZEM aracılığıyla sağlamaktadır).</i> <p><i>(Kanıt FTR E. 3.2.5 Hem niceliksel ve hem de niteliksel olarak güncel bilgiyi tarafsız ve şeffaf bir şekilde yayımlayarak gerek toplum ve gerekse konunun tarafı iç ve dış organizasyonların denetimine sunmaktadır).</i></p>
--	--

Gazi Üniversitesinin tüm birimleri arasındaki resmi yazışmalar için 01.01.2014 tarihinden itibaren Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kademeli olarak tanımlanmış ve kullanılmaya başlanmıştır. EBYS ile tüm yazışmalar elektronik imza ile yürütülmekte, tüm idari birimler ile öğretim üye ve elemanları ilgili evrakları kendi sistemlerinden online olarak takip edebilmekte ve arşivlenmektedir (Kanıt: EBYS Giriş Sayfası <https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637147874118498109> Erişim tarihi: 16/01/2020) Bölüm kurulu ve anabilim dalı toplantılarında alınan kararlar ise tüm öğretim üyelerinden ıslak imzalı onayları alınarak Bölüm sekreterliğinde arşivlenmektedir. Birimde tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarında kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir. Olgunluk düzeyi 3 tür.

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	1	2	3	4	5
<p>E.3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği</p> <p>Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Mekanizmalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde tüm öğretimsel etkileşimin dijitalleştiği göz önünde bulundurularak öğrenci bilgileri, ders kayıtları, sınavlar ve tartışma platformu kayıtları gibi içeriklerin erişimine ilişkin güvenlik ve gizlilik tedbirleri alınmıştır.</p>	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına yönelik bütünleşik uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Kanıtlar</p> <p>E.3.2.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: FTR. E. 3.2.1 EBYS Giriş Sayfası https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637147874118498109)(KANIT: FTR.E.3.1.1). (Kanıt FTR.E.3.2.2). (Kanıt: FTR.E.3.2.3). <p>E.3.3. Hemşirelik Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> (Kanıt: HEM.E.3.3.1Veri Sahibinin Açık Rıza Beyan Formu ve Taahhütname verilmesine yönelik bilgilendirme maili ve örneği) <p>(Kanıt: HEM. E.3.3.2 GUZEM Eğiticilerin eğitimi programı)</p>					

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği birimimiz ve fakültemiz yönetimi tarafından elektronik ortamda yedekli olarak saklanmaktadır (Kanıt: EBYS Giriş Sayfası <https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637147874118498109> Erişim tarihi: 16/01/2020). Birimimizde bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına yönelik planlamalar bulunmasına karşın bu süreç doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır. Bu kapsamda gerekli çalışmaların yapılması planlanmaktadır. Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir.

YÖNETİM SİSTEMİ					
E.4. Destek Hizmetleri					
Kurum, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.					
	1	2	3	4	5
<u>E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği</u> Kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri tanımlanmıştır, uygulanmaktadır. Performans ve memnuniyet kontrolleri yapılmaktadır ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Kurumda hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar <ul style="list-style-type: none"> Tedarik edilen hizmetlerin, malların ve tedarikçilerin listesi Tedarikçilerin performansını değerlendirmek üzere tanımlı süreçler Tedarikçi performansı değerlendirme yöntemi ve performans sonuçlarının kullanımına ilişkin örnekler Tedarikçilerle birlikte yapılan toplantılar ve süreçlere katılım mekanizmaları Paydaş geribildirimleri Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar 					

İlgili yönetmelikler dahilinde kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler belirlenmiştir. Tedarik edilen hizmet ve ürünlere ilişkin ölçütler sözleşmelerde tanımlanmaktadır. Hizmet alımlarında kalite belgesine sahip olan firmalara öncelik verilmektedir. Hizmetlerin uygunluğu sözleşme ile güvence altına alınmaktadır. Sözleşmelerde gerekli cezai yaptırımlar ve sözleşme feshine gidilebilecek maddeler yer almaktadır. Alınan hizmetlere ilişkin şikâyetler ve geri bildirimler en kısa

sürede değerlendirilmekte ve gerekli düzeltici işlemler yapılmaktadır. Bölümde alımlarla ilgilenen ayrı bir koordinatörlük bulunmaktadır. Kurum dışından alınan her türlü ihale faaliyetleri (idari ve destek hizmetleri) ve ihale süreçleri 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun esas ve usullerine göre gerçekleştirilmektedir. İhale konusu işin (mal ve hizmet) teknik özellikleri, kalite ve aranan diğer standartlarını teknik şartname ile ortaya konulmaktadır. Teknik şartname, işin icrası ve muayene-kabul aşamalarında da uygulayıcıların elinde dayanak teşkil etmektedir.İlgili yönetmelikler ve sözleşmeler dahilinde kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği güvence altına alınmaktadır. Birimde, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır. Bu nedenle olgunluk düzeyi 3 tür.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kurum, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Kurum, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

	1	2	3	4	5
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik <p>Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.</p>	Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<p>Kanıtlar</p> <p>E.5.1 Beslenme ve Diyetetik Bölümü</p> <ul style="list-style-type: none"> Kanıt: BES E.5.1. Fakülte Görev Tanımları http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakulte-gorev-tanimlari-226541?siteUri=sbf (Erişim tarihi: 04/02/2021). Kanıt: BES E.5.2. Fakülte Faaliyet Raporu http://sbf.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-yili-faaliyet-raporu-239749?siteUri=sbf (Erişim tarihi: 04/02/2021). 					

Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetlerine birim web sitesinde yer verilmektedir. (<http://sbf.gazi.edu.tr/posts?type=haber>)

Fakülte faaliyetleriyle ilgili bilgiler öncelikle bölüm web sitesinde olmak üzere fakülte ve üniversitenin web sitesinde de kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin tarafsızlığı ve nesnelliği bölümümüz tarafından güvence altına almaktadır. Aynı zamanda bölümümüz ve fakültemizin resmi olduğunu beyan ettiği sosyal medya kanalları vardır. Toplumla iletişim kurmayı ve bilgi alışverişi yapmayı amaçlayan bu sosyal paylaşım platformları üniversite idare personeli tarafından yönetilmektedir. Facebook ve Google gibi resmi hesaplarında yer alan bilgiler güncel, doğru ve güvenilirdir. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği Üniversitemiz ilgili birimlerince güvence altına alınmaktadır. Birimin kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu

bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.