



ULUSAL AKREDİTASYON ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU



2016

İÇİNDEKİLER:

1. Amaç ve Hedefler
2. Eğitim Programı
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi
4. Öğrenciler
5. Program Değerlendirme
6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar
8. Yönetim ve Yürütme
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

A.GENEL TANITIM

- **Üniversitenin adı** : Gazi Üniversitesi
- **Rektörün adı** : Prof. Dr. İbrahim USLAN
- **Fakültenin adı** : Tıp Fakültesi
- **Dekanın adı** : Prof. Dr. Sadık DEMİRİSOY
- **Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi üyelerinin ad ve görevleri:**

	GÖREVİ
<i>Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROĞLU</i>	<i>Özdeğerlendirme Koordinatörü ve Başkanı Program Değerlendirme Grup Başkanı</i>
<i>Doç. Dr. Taner AKAR</i>	<i>Dekan Yardımcısı</i>
<i>Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ</i>	<i>Dekan Yardımcısı</i>
<i>Prof. Dr. M. Anıl ONAN</i>	<i>Cerrahi Bilimler Başkoordinatör</i>
<i>Prof. Dr. I. İrem BUDAKOĞLU</i>	<i>Temel Bilimler Başkoordinatör Yardımcısı, Ölçme Değerlendirme Grup Başkanı Eğiticilerin Eğitimi Kurulu Başkanı</i>
<i>Doç. Dr. L. Arzu ARAL</i>	<i>Temel Bilimler Başkoordinatör Yardımcısı</i>
<i>Prof. Dr. F. Sedef TUNAOĞLU</i>	<i>Dahili Bilimler UÇEP Başkanı</i>
<i>Murat ŞAHİNGÖZ</i>	<i>Fakülte Sekreteri</i>

<i>Doç. Dr. H. İlke ÖNEN</i>	<i>Temel Bilimler Dönem 1 Koordinatörü</i>
<i>Prof. Dr. Çiğdem ÖZER</i>	<i>Temel Bilimler Dönem 2 Koordinatörü</i>
<i>Doç. Dr. İlyas OKUR</i>	<i>Temel Bilimler Dönem 3 Koordinatörü</i>
<i>Prof. Dr. İdil YENİCESU</i>	<i>Dahili Bilimler Dönem 4 Koordinatörü Eğitim Programı Grup Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. İ. Cüneyt KURUL</i>	<i>Cerrahi Bilimler Dönem 5 Koordinatörü</i>
<i>Doç. Dr. Fikret BİLDİK</i>	<i>Dahili Bilimler Dönem 6 Koordinatörü</i>
<i>Prof. Dr. Kayhan ÇAĞLAR</i>	<i>Temel Bilimler Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. F. Nur AKSAKAL</i>	<i>Dahili Bilimler Topluma Dayalı Eğitim Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Kürşat AYDIN</i>	<i>Dahili Bilimler Kliniğe Giriş Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Çimen KARASU</i>	<i>Temel Bilimler Mezuniyet Sonrası Koordinatörler Kurulu Başkanı</i>
<i>Öğr. Gör. Dr. Özlem ÇOŞKUN</i>	<i>Temel Bilimler Sınav Merkezi</i>
<i>Prof. Dr. Nur AKSAKAL</i>	<i>Temel Bilimler Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu Başkanı Sürekli Yenilenme ve Gelişim Grup Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Fatma ULUTAN</i>	<i>Temel Bilimler Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu Başkanı</i>

<i>Prof. Dr. Çiğdem ÖZER</i>	<i>Temel Bilimler Program Geliştirme Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. M. Ali ERGÜN</i>	<i>Dahili Bilimler Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Canan ULUOĞLU</i>	<i>Dahili Bilimler Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Kayhan ÇAĞLAR</i>	<i>Dahili Bilimler Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı</i>
<i>Doç. Dr. Yusuf ÜNAL</i>	<i>Cerrahi Bilimler Temsilcisi Klinik Beceri Kurulu Başkanı</i>
<i>Doç. Dr. Ece KONAÇ</i>	<i>Temel Bilimler Seçmeli Ders Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Sadık DEMİRİSOY</i>	<i>Dahili Bilimler Tıpta İnsan Bilimleri Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Meltem YALINAY</i>	<i>Temel Bilimler Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. M. Anıl ONAN</i>	<i>Cerrahi Bilimler Farabi Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. F. Güçlü PINARLI</i>	<i>Dahili Bilimler Erasmus Kurulu Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Bülent BOYACI</i>	<i>Dahili Bilimler Amaç ve Hedefler Grup Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Ayşe KALKANCI</i>	<i>Temel Bilimler Öğrenciler Grup Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Nuri ÇAKIR</i>	<i>Dahili Bilimler Öğretim Elemanları Grup Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Firdevs AKTAŞ</i>	<i>Dahili Bilimler Eğitsel Kaynak ve Olanaklar Grup Başkanı</i>
<i>Prof. Dr. Sevcan BAKKALOĞLU EZGÜ</i>	<i>Dahili Bilimler Yönetim ve Yürütme Grup Başkanı</i>

<i>Arş. Gör. Dr. Elif KELEŞ</i>	<i>Uzmanlık Öğrencileri Temsilcisi</i>
<i>Uzm. Şeyda DİKER</i>	<i>GÜDAM</i>
<i>Songül TUNCAL</i>	<i>Öğrenci İşlerinden Sorumlu İdari Personel</i>
<i>Hatice IŞIK</i>	<i>Akademik Personel İşlerinden Sorumlu İdari Personel</i>
<i>Gonca DURSUN</i>	<i>Eğitim Koordinatörlüğü</i>
<i>Begüm IŞIK</i> <i>İsmail KOÇ</i>	<i>Öğrenci (Koordinatörler Kurul Üyesi)</i>
<i>Burcu GÖZÜKARA</i> <i>Kübra SEVİM</i> <i>İsa DAĞLI</i>	<i>Öğrenci (İletişim Becerileri Kurulu Üyesi)</i>
<i>Yankı GÜRKAN</i> <i>Merve ÇETİN</i>	<i>Öğrenci (Program Geliştirme Kurulu Üyesi)</i>
<i>Murat YAVUZ</i>	<i>Öğrenci (Akılcı İlaç Kullanımı Üyesi)</i>
<i>Mehmet Oğuz DİKİLİTAŞ</i> <i>Merve GÜNER</i> <i>Esra KÖKSAL</i>	<i>Öğrenci (Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu Üyesi)</i>
<i>Burcu GÖZÜKARA</i> <i>Nurettin SERVİ</i> <i>Turgut ŞAHAN</i>	<i>Öğrenci (Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Üyesi)</i>
<i>Yankı GÜRKAN KESKİN</i>	<i>Öğrenci (Program Geliştirme Kurulu Üyesi)</i>
<i>Burcu GÖZÜKARA</i> <i>Nurettin SERVİ</i> <i>Turgut ŞAHAN</i>	<i>Öğrenci (Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu Üyesi)</i>
<i>Mehmet Oğuz DİKİLİTAŞ</i> <i>M.Abdullah BOZKURT</i>	<i>Öğrenci (Klinik Beceri Kurul Üyesi)</i>
<i>Alperen KAHRAMAN</i>	<i>Öğrenci (Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurul Üyesi)</i>

<p><i>Erdem EMİNOĞLU (Türkçe)</i></p> <p><i>Onur MERT (Türkçe)</i></p> <p><i>Zübeyir ŞAHİN (İngilizce)</i></p>	<p><i>Öğrenci Temsilcisi (Dönem 1)</i></p>
<p><i>Ceren İlayda KAMA (Türkçe)</i></p> <p><i>Gülsüm S. KAYACAN (İngilizce)</i></p> <p><i>Ömer F. METİN (İngilizce)</i></p> <p><i>Sinem Serenay Topsakal (Türkçe)</i></p>	<p><i>Öğrenci Temsilcisi (Dönem 2)</i></p>
<p><i>M. Oğuz DİKİLİTAŞ (Türkçe)</i></p> <p><i>Burcu GÖZÜKARA (Türkçe)</i></p> <p><i>Mehmet Murat ŞAHİN (Türkçe)</i></p> <p><i>Ayşenur T. ÖZTÜRK (İngilizce)</i></p> <p><i>Ayşenur KOZLU (İngilizce)</i></p>	<p><i>Öğrenci Temsilcisi (Dönem 3)</i></p>
<p><i>M. Abdullah BOZKURT (Türkçe)</i></p> <p><i>Ayşe Kübra (İngilizce)</i></p>	<p><i>Öğrenci Temsilcisi (Dönem 4)</i></p>
<p><i>Betül GÜZELYÜZ (Türkçe)</i></p> <p><i>Tuğçe FINDIKOĞLU (İngilizce)</i></p>	<p><i>Öğrenci Temsilcisi (Dönem 5)</i></p>
<p><i>Gökçe Hande ÇAVUŞ (Türkçe)</i></p> <p><i>Berksan TUTAN (Türkçe)</i></p> <p><i>Furkan ÜNLÜTÜRK (Türkçe)</i></p> <p><i>Gözde ACIDUMAN (İngilizce)</i></p> <p><i>Gülce GÜNGÖR (İngilizce)</i></p> <p><i>İmdat EROĞLU (İngilizce)</i></p>	<p><i>Öğrenci Temsilcisi (Dönem 6)</i></p>
<p><i>Dr. Ayşe ÖZKAN</i></p> <p><i>Dr. Burak ELMAS</i></p> <p><i>Dr. Onur ELBASAN</i></p> <p><i>Dr. Berika KAVAZ</i></p> <p><i>Dr. Hazal AVCI</i></p>	<p><i>Fakülte Özdeğerlendirme Komitesi</i></p> <p><i>Mezun Temsilcisi</i></p>

- Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi

Ünvan	Kişi	e-posta	Telefon
Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Okşan DERİNÖZ GÜLERYÜZ	oderinoz@gazi.edu.tr	0 312 2026989
Özdeğerlendirme Komite Başkanı	Prof. Dr. Şeminur HAZNEDAROĞLU	seminur@gazi.edu.tr	0 312 2025847

B1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (GÜTF) eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri ile misyon ve vizyonu ayrı ayrı tanımlanmıştır. Bu tanımlamalar yapılırken tıbbın her alanında izlenen dinamik değişiklikler ve güncel tıp eğitimi prensipleri göz önüne alınmıştır.

Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanması Dekanlık, Fakülte Kurulu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Tıp Eğitimi ile ilgili diğer kurullar (PDÖ; KBE; KDT, vs.), Öğretim Üyeleri ve öğrencilerin aktif katılımı ile sağlanmıştır.

GÜTF kendi eğitim programını ilgili kurulları yolu ile hazırlayıp düzenlemekte ve Üniversite Senatosu'nun onayından sonra özerk bir şekilde uygulamaktadır.

GÜTF'de karma eğitim modeli ve entegre müfredat uygulanmaktadır. Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır.

Eğitim programımızda analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere yayılmış şekilde yer almaktadır. Program her dönem için dikey ve yatay entegrasyon örneklerini içermektedir. Mezuniyet aşamasında öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler, temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler, genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ile eğitim ve değerlendirmede kullanılan yöntemler tanımlanmıştır. Fakültemiz, UÇEP 2014'e uyum için GÜTF kurumsal ÇEP güncelleme çalışmalarına başlamıştır.

GÜTF'de 1., 2. ve 3. sınıflarda ders grupları (kurulları) uygulanır. Eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. Dönem 4, 5 ve 6'da her staj bir derstir. Dönem 6, 12 ay süreli intörnlük dönemini kapsar.

İlk üç sınıfta sınavlar; ders kurulu ve final/bütünleme şeklinde, teorik (çoktan seçmeli test sınavı) ve pratik (laboratuvar sınavı; sözlü ve yazılı) olarak yapılmaktadır. Stajlarda pratik ve teorik sınav yapılır. Bu stajlarda geçme notu en düşük 60'tır. İntörnlükte başarı öğrencinin stajlara devamı ile her Anabilim Dalında yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları bizzat yaptırılan tıbbi girişim, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranış, nöbetler, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkıları göz önüne alınarak ilgili birimin eğitim yöneticisi tarafından düzenlenen yeterlik belgesi ile değerlendirilir.

Her eğitim-öğretim yılı başında dönem koordinatörleri fakültenin ölçme değerlendirme sistemini ve sınav yönergesini öğrencilere anlatmaktadır.

Fakültemiz öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki kurumsal politikası gereği Fakülte Kurulu kararı ile belirlenen öğrenci kontenjanı hakkındaki görüş ve önerilerini her yıl düzenli olarak YÖK’e iletmektedir. Fakülte Yönetimimiz, ‘Tıp Dekanları Konseyi’ne düzenli olarak katılmakta ve bu konudaki fikir ve görüşlerini paylaşmaktadır.

Fakültemizin eğitimle ilgili kurul/komisyonlarında öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır.

Tüm dönemlerde öğrencilerden eğitim programı konusunda geribildirimler alınmaktadır.

Fakültemizde çok eski yıllardan itibaren uygulanmakta olan danışman öğretim üyeliği sistemi, dönem dönem aksaklıklar yaşanmakla birlikte, birinci sınıflardan itibaren yeniden uygulamaya girmiştir. Tıp Fakültesi bünyesinde öğrencilerimize sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi kampüsü içerisinde öğrencilerin kullanımına yönelik çalışma salonlarının ve spor olanaklarının bulunduğu bir sosyal tesis yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin katılımıyla kurulan ve yürütülen pek çok kulüp bulunmaktadır. Kulüplere, sosyal sorumluluk projelerine ve bilimsel toplantılara katılan öğrencilere izin verilmekte ve maddi destek sağlanarak bilimsel etkinlikler özendirilmektedir.

Fakültemiz Burs Kurulu tarafından yürütülen çalışmalar ile belirlenen öğrencilere her yıl burs, yemek kartı ve yarı zamanlı iş olanakları sağlanmaktadır.

Fakültemiz eğitim programını değerlendirmeye yönelik çalışmalar “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu” tarafından yapılmaktadır. Programları değerlendirmek amacıyla görüşmeler ve gözlemler (nitel) ile anketler, eğitici notları, komite ve staj sınavları (nicel) gibi araçlar kullanılmaktadır.

Öğretim elemanlarından geribildirimler ve program değerlendirme anketleri, küçük grup çalışmaları sonrasında alınmaktadır. Öğrencilerden de tüm dönemlerde yazılı ve sözlü geribildirimler alınmaktadır. Program sonunda öğrencilerin kazanılmış davranış, özellik ve becerilerini ölçmek amacıyla komite ve staj sonu sınavları olarak karar verdirici değerlendirme kullanılmaktadır.

Fakültemizde evrensel standartları yakalamak amacıyla öğretim üyelerimizin Tıp Eğitimi Kongrelerine ve Kurslarına katılımı sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesinin eğitim ve sağlık hizmetlerini gerçekleştirilebilmesi için, yeterli sayı ve donanımda akademik kadro oluşturması hedeflenmiştir. Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili çalışma ve buna yönelik planı mevcuttur.

Öğretim elemanlarının seçimi, atanması ve akademik yükseltilmesi, Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi’ne göre yapılmıştır. Fakültemizde

Anabilim Dalı Başkanlıkları, Bölüm Başkanlıkları, Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu seçimleri Yükseköğretim Kurulu Akademik Teşkilat Yönetmeliği gereğince yapılmaktadır.

Akademik çalışmalar Rektörlük makamınca her yıl için yıl sonunda ödüllendirilmektedir.

Fakültemizde 1999 yılından itibaren öğretim üyelerinin eğitimciliklerine yönelik kurslar yapılmaktadır. Eğitimle ilgili görevlendirmelerde, öğretim üyelerinin belirli eğitim programlarına katılmaları ve bu eğitimleri aldıklarına dair eğitim sertifikalarının bulunması şartı aranmaktadır. Fakültemiz Yönetim Kurulu kararınca belirlenen esaslar çerçevesinde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler yapılmaktadır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanan eğitim programını gerçekleştirebilecek sayı ve nitelikte bir örgütlenme ile eğitici insan gücü bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilerin dinlenebileceği ve istedikleri bilgiye kolayca ulaşmalarının sağlandığı internet salonları, sosyal tesis, E blok okuma salonu, dekanlık binasında kantinler, yemekhane ve üniversite merkez kampüsü içerisinde yerleşik durumda bulunan ve haftanın 7 günü açık olan Merkez Kütüphane mevcuttur.

Dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri için Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Tıbbi Biyokimya, Anatomi, Histoloji/Patoloji laboratuvarlarında uygulamalı dersler ve bunların yanı sıra küçük grup uygulamaları yapılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları 40-80 öğrenci ile dönem ve dersine göre yılda 12-60 saat olarak yapılmaktadır. Dönem 4 stajları 45-60 kişilik gruplarla yürütülmektedir. Dönem 5'te kısa süreli klinik stajlar yer almaktadır. Mevcut durumda bu stajlar 15-20 civarında öğrenci sayısı ile yürütülmektedir. Eğitim ortamları öğrencilere yeterli klinik deneyim sağlayacak düzeydedir.

Eğitim sekreterliği, öğrenci işleri ve sınav bürosu, eğitim konusunda yönetime destek vermektedir. Dekan ve Dekan Yardımcıları tıp doktorudur. Tıp Fakültesi Dekanı ve birim yöneticilerinin işleri YÖK Kanunu'nda belirlenmiştir. Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri, Tıp Fakültesi bünyesinde oluşturulan kurullarda belirlenen esaslar çerçevesinde ve uyum içinde çalışmaktadır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi hizmet verdiği alanlarda ulusal ve uluslararası düzeyde farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği içindedir.

Fakültemizin temel hedefi ülkemizin sağlık sorunlarını bilen bu sorunların nedenlerini saptayan ve akılcı çözümler üretebilen hekimler yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda eğitimimizdeki düzenleme ve gelişme çalışmaları devam etmektedir.

B2. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne 03.02.2016 tarihinde başvuru yapılmıştır. Özdeğerlendirme komisyonu oluşturulmuş, ulusal standartlarda yer alan dokuz ana başlık paylaştırılmış, ayrıca "İzleme ve Değerlendirme" adı altında bir grup daha kurumsal olarak oluşturulmuştur. Gruplar kendi çalışma düzenlerini oluşturmuşlardır. Türkçe ve İngilizce Tıp Bölümleri eğitim programları UTEAK standartlarına göre incelenmiş ve arada seçmeli derslerden kaynaklanan %1'den daha az bir fark olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle, Türkçe ve İngilizce Tıp Bölümleri için tek rapor hazırlanmasına karar verilmiştir. Raporda hem Türkçe hem de İngilizce Tıp Bölümlerine ait örneklerle yer verilmiştir. Başvuru tarihinden daha önce başlayan yeniden akreditasyon süreci boyunca yaklaşık 20 toplantı yapılmıştır. Alt gruplar ise iş yoğunluğuna göre haftada bir ya da iki kez toplanarak çalışmalarını sürdürmüştür. Öğrencilerin süreçle ilgi bilgilendirilmeleri amfî toplantıları aracılığıyla her dönem için ayrı ayrı ve komitelerde yer alan öğrenci temsilcileri ile birlikte yapılmıştır.

Her alt grup raporun kendi ile ilgili kısmını büyük grupla paylaşmış ve raporla ilgili geribildirimler almış ve raporlarının son halini Özdeğerlendirme Başkanı'na teslim etmiştir.

Özdeğerlendirme raporu hazırlama sürecinde yaşanan en önemli güçlük Fakülte'deki yönetsel değişikliklerden kaynaklanmıştır. Sürece, Prof. Dr. İlhan YETKİN, Özdeğerlendirme komite başkanı olarak başlamış ve daha sonra bu görevden ayrılmıştır. Ayrıca öğrenci sayısı fazlalığı nedeniyle eğitim yükünün artması, öğretim üyelerinin toplantılarına katılımını zorlaştırmıştır. Alt gruplardan gelen raporların farklı formatta olması da son aşamada yaşanan güçlükler arasında yer almıştır.

B3. GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TIP EĞİTİMİ ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

1. AMAÇ VE HEDEFLER:

1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

TS.1.1.1. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi Fakültemiz vizyon ve misyonu eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedeflerimiz tanımlanmış olup, 2016-17 Eğitim Öğretim yılı için güncellenmiştir (Ek 1.1). Fakültemiz kurul ve stajlarına ait Amaç öğrenim hedefleri Ek 1.2’de yer almaktadır.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

TS.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

Fakültemizin amacı;
Türkiye'nin genel sağlık sorunlarını kavramış, bu sorunların üstesinden gelebilecek donanıma sahip, kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına uyan, araştıran ve sorgulayan, tıptaki güncel gelişmeleri izlemeye ve uygulamaya istekli, mesleğinin her alanında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisine sahip, görev aldığı çeşitli basamaklardaki sağlık kuruluşlarında hekimlik ve liderlik yapabilecek, toplum sorunlarına duyarlı ve uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

Fakültemiz programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmış; bu tanımlama sürecinde Türkiye yetkinlikler çerçevesi, iç ve dış paydaş görüşleri değerlendirilerek düzenlemeler yapılmıştır. Ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri çalışmalara temel alınmıştır.

Fakültemizin yetkinlikler ve yeterlilikler listesi belirlenerek, fakülte yeterliliklerinin Tıp eğitiminin 7 yetkinlik alanına göre sınıflanması yapılmıştır (Ek 1.3). Amaç ve öğrenim hedefleri güncelleme toplantıları yapılmıştır (Ek 1.4).

1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

Fakültemiz Eğitim programı, UÇEP çalışmaları ile paralel yürütülmüştür. UÇEP ile uygunluğun sağlanması adına Fakültemiz yetkinlikler listesi hazırlanırken UÇEP'ten faydalanılmıştır. Fakültemizde 2015-2016 yılında ÇEP-2014 uyum çalışmaları gerçekleştirilmiştir. ÇEP uyum çalışmasının Fakülte'de koordine edilebilmesi için UÇEP kurulu oluşturulmuştur (Ek 1.5). Bir tanesi UÇEP oluşturma çalışmalarında yer alan Prof. Dr. Erol Gürpınar tarafından, diğerleri ise kurul üyeleri tarafında öğretim üyelerine yönelik olarak toplam 4 toplantı düzenlenmiştir. Daha sonra Anabilim dallarına ziyaretler yapılarak programda yer alan dersleri ve UÇEP karşılaşmalarının nasıl yapılacağına ilişkin çalışmalar yapılmıştır (Ek 1.6). Öğretim üyelerinden anlattıkları dersler ve içerikleri ile UÇEP kapsamını karşılaştıran bir tablo oluşturmaları istenmiştir. Bu tablolar geliştirilen bir yazılımla değerlendirilmiş ve oluşturulan tablolarla UÇEP içeriğinin uyumu görünür hale getirilmiştir (Ek 1.7). Anabilim dallarından ilgili görüş alınmış; UÇEP'te yer almasının uygun olmayan ve UÇEP'te yer alması gereken semptom, hastalık ve hekimlik uygulamaları tartışılmıştır.

Aynı zamanda amaç ve öğrenim hedeflerinin güncellenmesi çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışma sırasında, UÇEP 2014'te benimsenen biyo-psikososyal ve kültürel perspektif üzerinden, hedefler yeniden oluşturulmuştur. Bu doğrultuda, hekimlik ve hekimlik uygulamalarına ek olarak klinik semptomları, adli ve/veya psikososyal durumları, sağlıklılık durumlarını ve çevresel-küresel durumları, sağlık alanında ortaya çıkan ihmal ve istismardan, üreme sağlığına, göçe ve olağandışı durumları içerecek şekilde daha geniş çerçevede hedefler belirlenmiştir.

Tıp Fakültesi Mezunundan beklenen yeterlikler aşağıdaki 7 temel rol üzerinden tanımlanmıştır. (Ek 1.3).

1. Hekimlik Alanında Uzman (Profesyonel)
2. Sağlık Savunucusu

3. Ekip üyesi
4. Danışman
5. Yönetici-lider
6. Bilim insanı
7. İletişimci

1.4. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

Yaygın paylaşım için eğitim programları web sayfamızda yer almaktadır (med.gazi.edu.tr).

Dönem 1, 2 ve 3'te eğitim-öğretim yılı başlangıcında her dönemin amaç ve öğrenim hedeflerinin koordinatörlerimiz tarafından öğrencilerimizle paylaşılmasına karar verilmiştir (Ek 1.8). Kurul başlangıcında dağıtılan ders programlarının ilk sayfası amaç ve öğrenim hedeflerinin duyurulması için kullanılmaktadır (Ek 1.9).

Dönem 4 ve 5'te staj başlangıçlarında, staj sorumlusu öğretim üyesi/görevlisi tarafından o stajın amaç ve öğrenim hedeflerinin öğrencilerimizle paylaşılmasına karar verilmiştir.

1.5. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS.1.5.1.Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.

Fakültemiz amaç ve öğrenim hedefleri güncelleme çalışmaları sırasında dönem koordinatörleri ve anabilim dallarından kurul/staj bazında güncel amaç ve öğrenim hedefleri bilgileri alınmıştır (Ek 1.10).

Amaç ve öğrenim hedeflerimizin güncellenmesi süreci, öğrencilerimizin de görüşleri alındıktan sonra öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımları ile tamamlanmıştır (Ek 1.11). Amaç öğrenim hedefleri tüm kurullarla paylaşılmıştır.

GS.1.5.1.Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

Dış paydaşlarımızın ortaya koyduğu prensip ve beklentiler ile bu kurumlarca yapılan araştırma sonuçlarını da değerlendirmek amacıyla kurumlara (YÖK, Sağlık Bakanlığı, TTB, uzmanlık dernekleri ve Gazi Mezunlar Derneği) 10.04.2015 tarihinde konu ile ilgili yazılar Dekanlığımız tarafından gönderilmiştir (Ek 1.12).

TTB, Tıp Fakültesi mezunlarının sahip olması gereken yetkinlikleri gösteren 13 maddelik bir liste göndermiştir (Ek 1.13). Bu maddeler tanımlanmış olan yetkinliklerimizle karşılanmakta olup, öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerle son şekli verilmiştir.

YÖK'ün görüşlerini almak üzere yazı ile yazılmış gelen cevapta, amaç ve öğrenim hedeflerinin Türkiye yüksek öğrenimi kredi sistemi ve Ulusal yeterlilikler çerçevesine uygun olması gerektiği belirtilmiştir (Ek 1.14).

Sağlık Bakanlığı güncel amaç ve öğrenim hedeflerimizi uygun bulduğunu belirtmiştir (Ek 1.15).

Mezunlar Derneği güncel amaç ve öğrenim hedeflerimizi uygun bulduğunu belirtmiştir (Ek 1.16).

2.EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik

TS.2.1.1.Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Fakültemiz Tıp Eğitimi amaç ve hedeflerine uygun eğitim programı; anabilim dallarından akademik kurul kararları doğrultusunda gelen önerilerin dönem koordinatörleri tarafından değerlendirilmesi sonucu Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Koordinatörler Kurulu görüşü alınarak, Fakülte Kurulu'nda tartışılıp onaylanmasından sonra Üniversitemiz Senatosuna sunulmakta ve kabulü halinde yayınlanmakta ve uygulanmaya başlanmaktadır. Bu süreç sırasında öneriler; Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Kurulu tarafından UÇEP'e uygunluğu değerlendirilip, Program Geliştirme Kurulu başta olmak üzere aşağıda listelenen* ilgili kurullarda da tartışılmaktadır. Tıp eğitiminde görevli ilgili kurullar ve yönergeleri de ekte sunulmaktadır (Ek 2.1).

***Tıp eğitiminde görevli kurullar**

1. Akılcı İlaç Kurulu
2. Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu
3. Eğitim Sorumluları Kurulu (Koordinatörler)
4. Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu
5. Erasmus Kurulu
6. Farabi Kurulu
7. Kanıta Dayalı Tıp Kurulu
8. Kliniğe Giriş Kurulu
9. Klinik Beceri Eğitimi Kurulu
10. Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu
11. Ölçme Değerlendirme Kurulu
12. Probleme Dayalı Öğretim Kurulu
13. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu
14. Seçmeli Ders Kurulu
15. Sınav Merkezi
16. Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu

17. Tıpta İletişim Becerileri Kurulu
18. Tıpta İnsan Bilimleri Kurulu
19. Topluma Dayalı Eğitim Kurulu
20. Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (UÇEP) Kurulu

2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması

TS.2.2.1. Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde karma eğitim modeli ve entegre müfredat uygulanmaktadır. Fakültemizde ilk 3 yıl entegre müfredatın uygulandığı ders kurulları bulunmaktadır. Dönem 1’de beş, Dönem 2’de beş ve Dönem 3’de ise yedi ders kurulu yer almaktadır. İlk 2 sene ağırlıklı olarak temel bilimlerin yer aldığı entegre model, 3. sene temel bilimler ve klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegre model, 4. ve 5. yıllarda klinik bilimlerin yer aldığı staj modeli, 6. yıl ise intörnlük modeline göre bir yapılandırma mevcuttur. Eğitim programımızın hedefi SPICES (öğrenci merkezli, problem çözme, entegre, topluma dayalı, seçmeli, sistematik) modeli olup, son yıllarda ana bileşenlerin yapısı öğrenci merkezli, topluma dayalı ve seçmelilerin yer aldığı uygulamaların ağırlığını arttıracak şekilde yapılandırılmıştır.

Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Eğitim programımızda yer alan eğitim modelleri yıllara göre Tablo 2.1’de yer almaktadır.

Tablo 2.1 Tıp eğitiminde dönemlere göre uygulamalar ve eğitim modelleri

DÖNEMLER	UYGULAMALAR	EĞİTİM MODELİ
DÖNEM 1	Sunum-Anlatım (Amfi Dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışması	Eğitici ve öğrenci merkezli
	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)	Öğrenci merkezli
	Klinik Beceri Eğitimi (KBE)	Öğrenci merkezli
	İletişim Becerileri (İB)	Öğrenci merkezli
	Kanıtı Dayalı Tıp (KDT)	Öğrenci merkezli
	Eleştirel Düşünme ve Sanat (EDS)	Öğrenci merkezli
	Tıpta İnsan Bilimleri ve Tıpta Profesyonellik	Eğitici merkezli
DÖNEM 2	Sunum-Anlatım (Amfi Dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışması	Eğitici ve öğrenci merkezli
	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)	Öğrenci merkezli
	Klinik Beceri Eğitimi (KBE)	Öğrenci merkezli
	İletişim Becerileri (İB)	Öğrenci merkezli
	Kanıtı Dayalı Tıp (KDT)	Öğrenci merkezli

Tablo 2.1 Tıp eğitiminde dönemlere göre uygulamalar ve eğitim modelleri (devam)

DÖNEMLER	UYGULAMALAR	EĞİTİM MODELİ
DÖNEM 3	Sunum-Anlatım (Amfi Dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışması	Eğitici ve öğrenci merkezli
	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)	Öğrenci merkezli
	Klinik Beceri Eğitimi (KBE)	Öğrenci merkezli
	İletişim Becerileri (İB)	Öğrenci merkezli
	Kanıt Dayalı Tıp (KDT)	Öğrenci merkezli
	Kliniğe Giriş Uygulamaları	Öğrenci merkezli
DÖNEM 4	Alan çalışması	Öğrenci merkezli
	Sunum (Sınıf Dersi)	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
	Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
DÖNEM 5	Grup çalışması (KDT)	Öğrenci merkezli
	Sunum (Sınıf Dersi)	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitim (Küçük grup çalışmaları)	Öğrenci merkezli
	Hasta başı eğitim (Bireysel çalışma)	Öğrenci merkezli
DÖNEM 6	Alan çalışması	Öğrenci merkezli
	Hasta başı uygulamalar	Öğrenci merkezli
	Araştırmalar	Öğrenci merkezli

Kullanılan eğitim yöntemlerinin dönemlere göre dağılımı aşağıda grafikler şeklinde sunulmuştur. Dönem 1, 2 ve 3 için grafikler hazırlanırken:

1. **Anlatım:** Teorik amfi derslerinin gösteriminde
2. **Demonstrasyon:** Laboratuvarlar, KBE uygulamalarının gösteriminde
3. **Tartışma:** PDÖ, İB (Dönem 2’de), EDS, KDT uygulamalarının gösteriminde
4. **Saha-gözlem:** Saha çalışmaları uygulamalarının gösteriminde
5. **Proje hazırlama:** EDS, İB uygulamalarının gösteriminde
6. **Benzetim (Standardize hasta):** İB (Dönem 3) ve Akılcı İlaç Stajında(Dönem 4) uygulamalarının gösteriminde kullanılmıştır.

Tüm dönemlere ait 2013-2014, 2014-2015 ve 2015-2016 yıllarına ait yıllık akademik takvimler Ek 2.2-2.4’te yer almaktadır. Dönem 1, 2 ve 3 uygulamalı ders saatleri hesaplanırken, öğrenci başına düşen saatler ayrıca hesaplanmış olup aşağıda bulunan grafikler bu saatler üzerinden oluşturulmuştur. Yine son 3 yılın eğitim programlarında yer alan, her dönem için staj adları, teorik ve pratik ders saatleri, uygulamaların içerikleri, ortalama öğrenci sayıları ve eğitimde kullanılan yöntemler tablolarda ayrıntılı olarak belirtilmiştir (Ek Tablo 2.1-2.21). Dönem 1 için, öğrenci başına düşen ders saatlerinin sunulduğu ders programları Ek 2.5’te, Dönem 2 için Ek 2.6’da ve Dönem 3 için ise Ek 2.7, Ek 2.8 ve Ek 2.9’da gösterilmiştir.

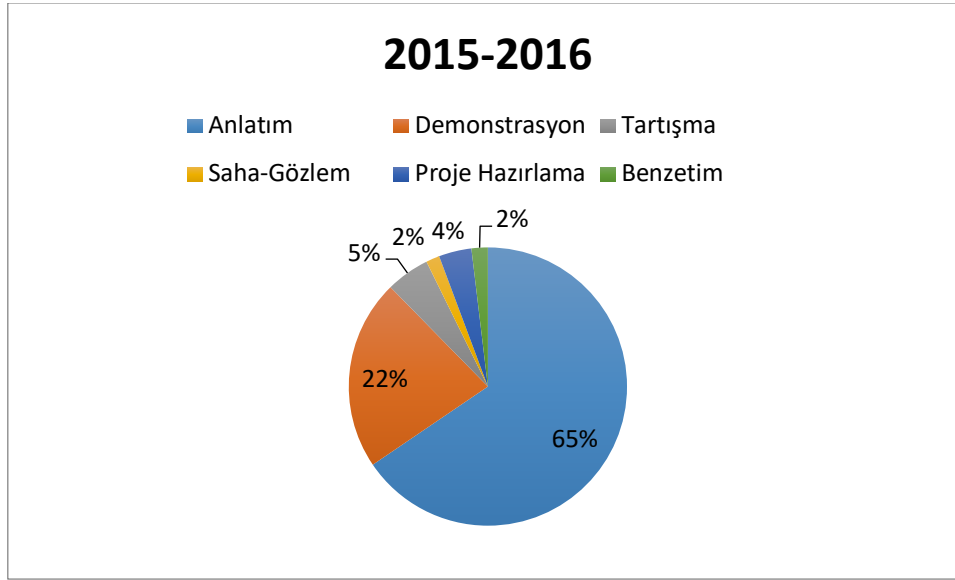
Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programında öğrencilere yönelik “Hekimlik Uygulamaları” ve “Küçük Grup Çalışmaları” adı altında verilen uygulamaların [Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Klinik Beceri Eğitimi (KBE), İletişim Becerileri (İB), Kanıta Dayalı Tıp (KDT), Kliniğe Giriş Uygulamaları, Eleştirel Düşünme ve Sanat (EDS), Tıpta İnsan Bilimleri ve Tıpta Profesyonellik ile öğrenci eğitimini verenlere uygulanan “Eğiticilerin Eğitimi Uygulaması”] programları Ek 2.10’da yer almaktadır.

Her staja ait yapılan pratik uygulamalar, uygulamanın içeriği, kaç kişi ile yapıldığı ve eğitimde kullanılan yöntemler ekte tablolarda verilmiştir(Ek Tablo 2.22-2.28). Ayrıca staj programları detaylı olarak yer almaktadır (Ek 2.11-2.18).

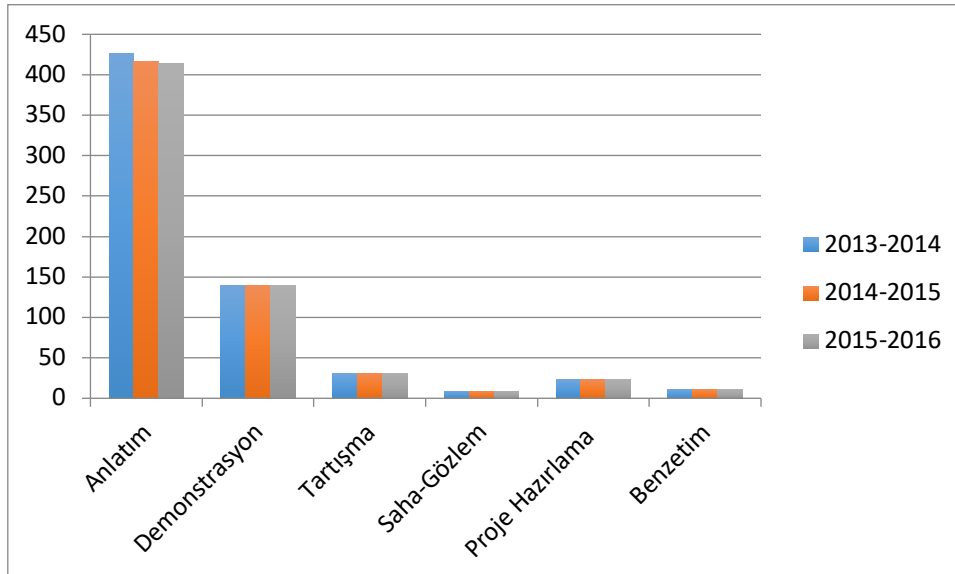
DÖNEM 1

Dönem 1 eğitim programında hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Eğitim programımız içerisinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirmek amacı ile Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Klinik Beceri Eğitimi (KBE), İletişim Becerileri (İB), Kanıta Dayalı Tıp (KDT), Eleştirel Düşünme ve Sanat (EDS), Tıpta İnsan Bilimleri ile Tıpta Profesyonellik uygulamaları yapılmaktadır. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 1 eğitim programımızda yer alan uygulamalar ve eğitim modelleri Şekil 2.1’de, uygulama ve modellerin kullanımının son üç yıla göre karşılaştırması ise Şekil 2.2’de gösterilmiştir.

Şekil 2.1 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 1 Eğitim Uygulamaları ve Modelleri



Şekil 2.2 Dönem 1 Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması

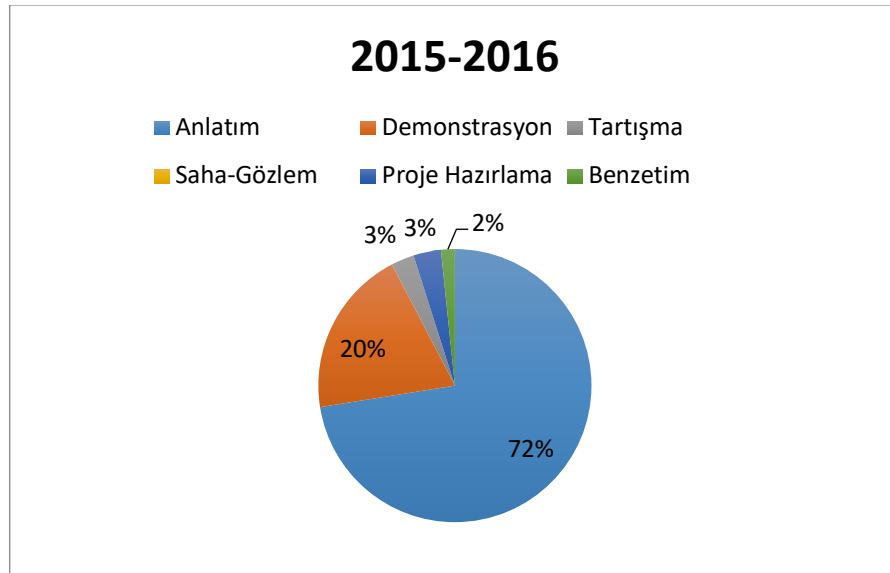


DÖNEM 2

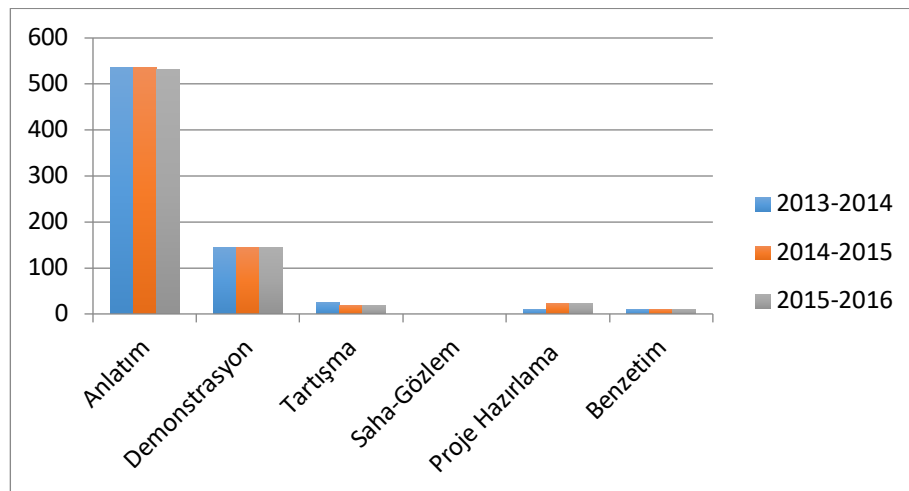
Dönem 2 eğitim programında hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) kapsamında son yıl için kurullar toplanmış ve 2015-2016 eğitim yılı programı UÇEP'e uygun olarak düzenlenmiştir.

Eğitim programımız içerisinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirmek amacı ile PDÖ, KBE, İB ve KDT uygulamaları yapılmaktadır. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 2 eğitim programımızda yer alan uygulamalar ve eğitim modelleri Şekil 2.3'te, uygulama ve modellerin kullanımının son üç yıla göre karşılaştırması ise Şekil 2.4'te gösterilmiştir.

Şekil 2.3 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 2 Eğitim Uygulamaları ve Modelleri



Şekil 2.4 Dönem 2 Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması

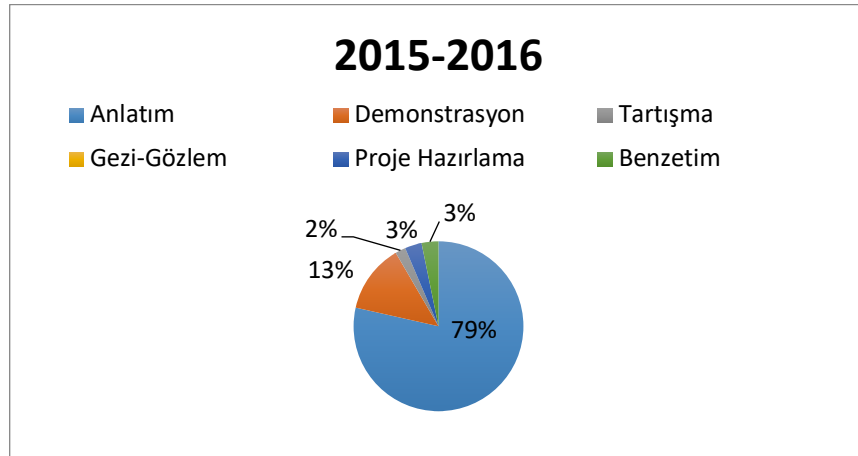


DÖNEM 3

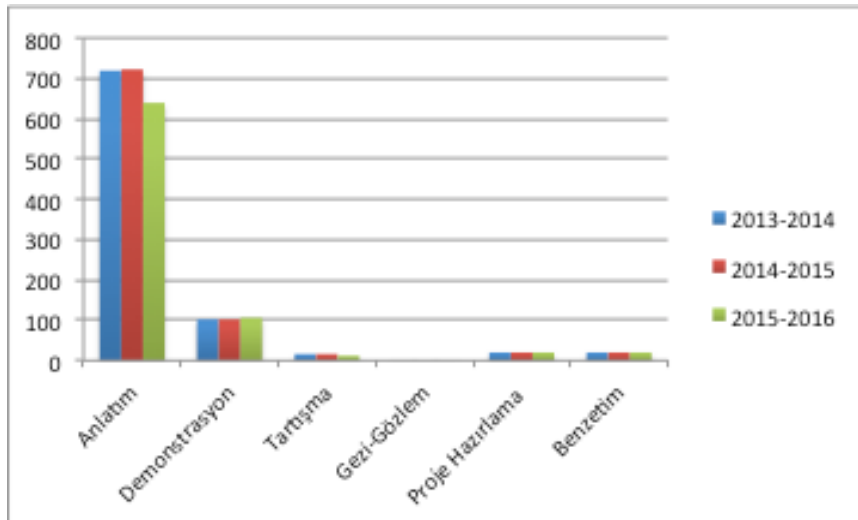
2013-2014 ve 2014-2015 eğitim yıllarında dokuz ders kurulu mevcut iken, 2015-2016 eğitim yılında yedi ders kurulu mevcuttur. Bu dönemde temel bilimler ve klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegre model uygulanmaktadır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) kapsamında son yıl için kurullar toplanmış ve 2015-2016 eğitim yılı programı UÇEP'e uygun olarak düzenlenmiştir.

Eğitim programımızda hem eğitici hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Eğitim programımız içerisinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirmek amacı ile PDÖ, İB, KDT ve Kliniğe Giriş uygulamaları yapılmaktadır. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 3 eğitim programımızda yer alan uygulamalar ve eğitim modelleri Şekil 2.5'te, uygulama ve modellerin kullanımının son üç yıla göre karşılaştırması ise Şekil 2.6'da gösterilmiştir.

Şekil 2.5 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 3 Eğitim Uygulamaları ve Modelleri



Şekil 2.6 Dönem 3 Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



DÖNEM 4

Dönem 4 programı altı stajdan oluşmaktadır. Eğitim programında; eğitici merkezli amfi derslerinin yanında, eğitici ve öğrenci merkezli programlar olan propedötik ve hasta başı pratik uygulamalar, poliklinik, doğum ve ameliyat izlem, makale ve olgu tartışmaları yer almaktadır. Her bir stajın son 3 eğitim döneminde uygulanan haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları Ek 2.11, Ek 2.12 ve Ek 2.13'te sunulmuştur. Tüm uygulamalara ilişkin tablolarda (Tablo 2.22-2.24); uygulamanın adı, içeriği, kaç öğrenci ile yapıldığı ve eğitim yöntemi tanımlanmıştır. Dönem 4 stajları kapsamında; Şekil 2.7'de İç Hastalıkları Stajı-, Şekil 2.8 ve Şekil 2.9'da Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı-, Şekil 2.11'de Genel Cerrahi Stajı-, Şekil 2.12'de Kardiyoloji-Göğüz Hastalıkları-Radyoloji Stajları- ve Şekil 2.13'te Akılcı İlaç Kullanımı Stajı için eğitim programımızda son 3 yılda yer alan uygulamalar ve eğitim modelleri gösterilmiştir.

Uygulanan Stajlar:

1. İç Hastalıkları
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
3. Kadın Hastalıkları ve Doğum
4. Genel Cerrahi
5. Göğüs Hastalıkları-Kardiyoloji-Radyoloji
6. Akılcı Farmakoterapi

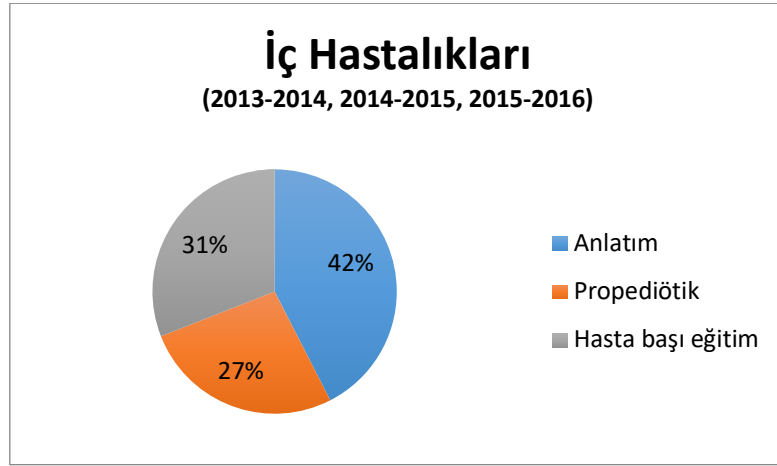
Tıp Tarihi ve Etik Uygulamaları:

Dönem 4 içerisinde yukarıda yer alan stajlardan, İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajları içerisinde 1'er günlük sürelerle Tıp Tarihi ve Etik dersleri yatay entegrasyona uygun olarak verilmektedir.

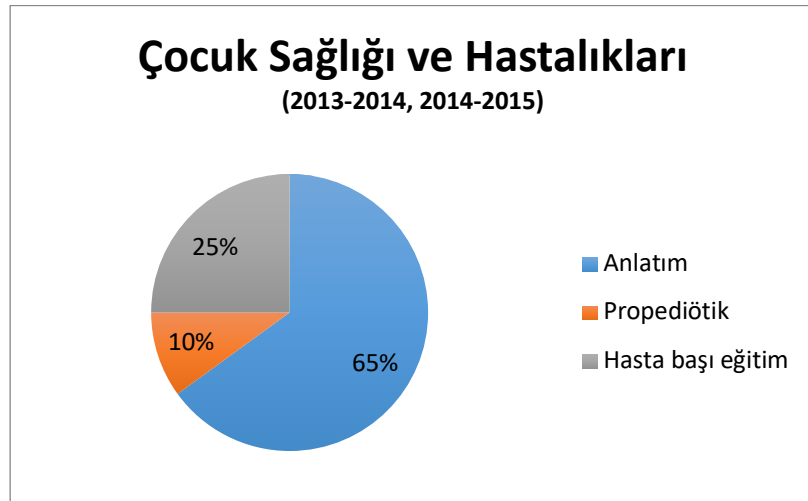
Adli Tıp Uygulamaları:

Dönem 4'de Genel Cerrahi, İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları stajları içerisinde 1'er günlük teorik ders anlatımı, şeklinde yer almaktadır.

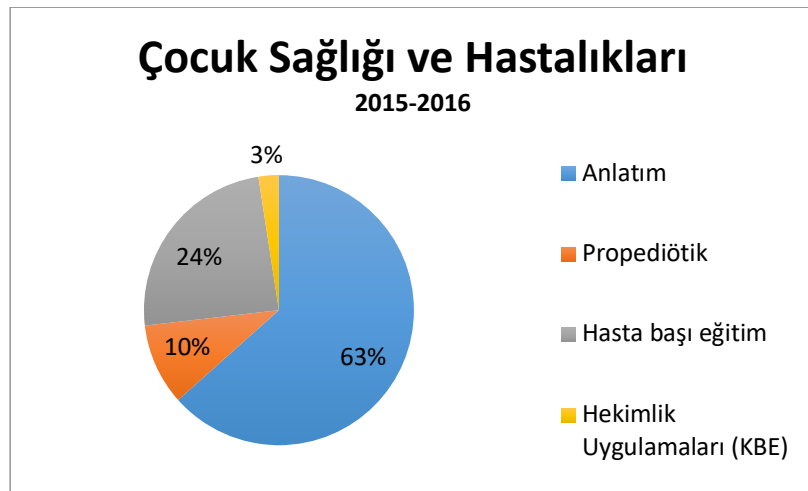
Şekil 2.7 Dönem 4 İç Hastalıkları Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



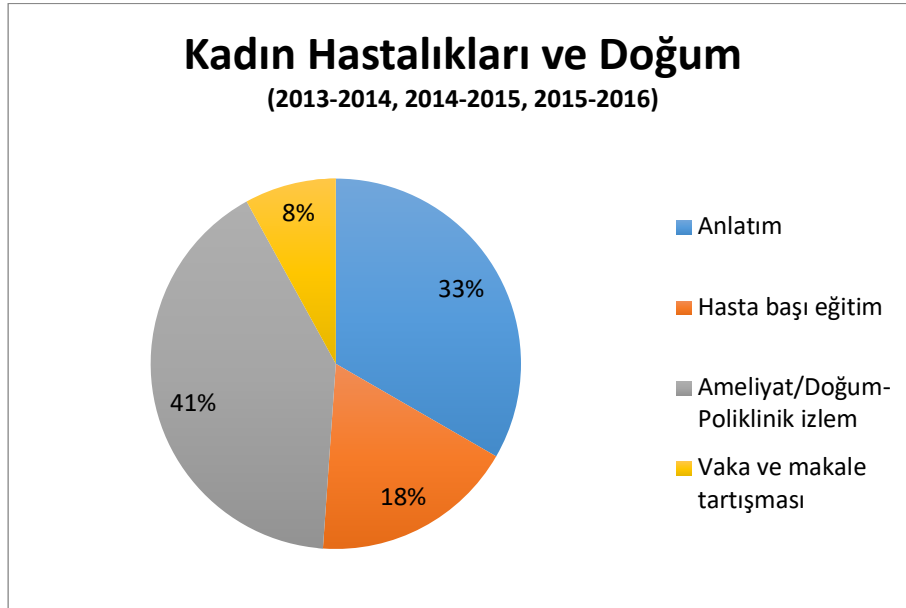
Şekil 2.8 Dönem 4 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin 2013-2014 ve 2014-2015 Yıllarına Göre Karşılaştırılması



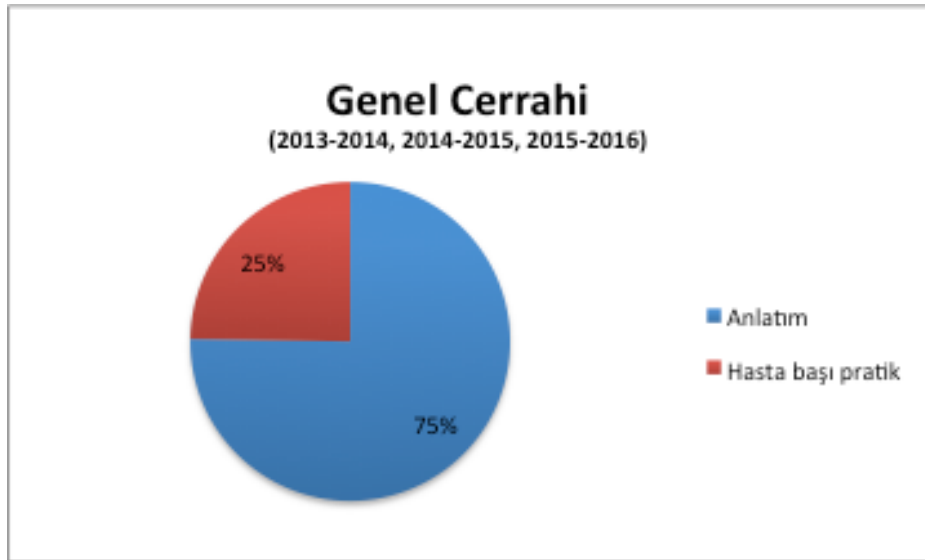
Şekil 2.9 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında Dönem 4 Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modelleri



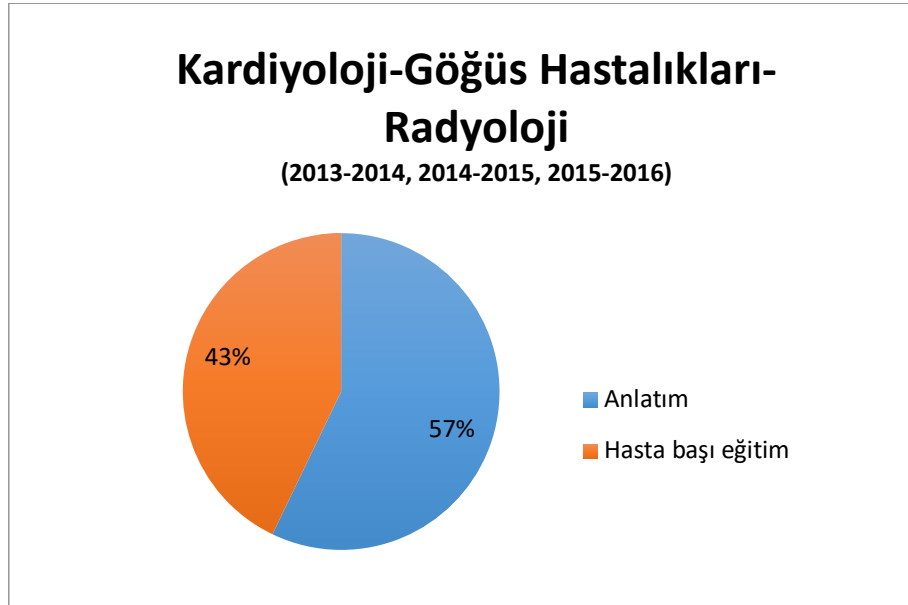
Şekil 2.10 Dönem 4 Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



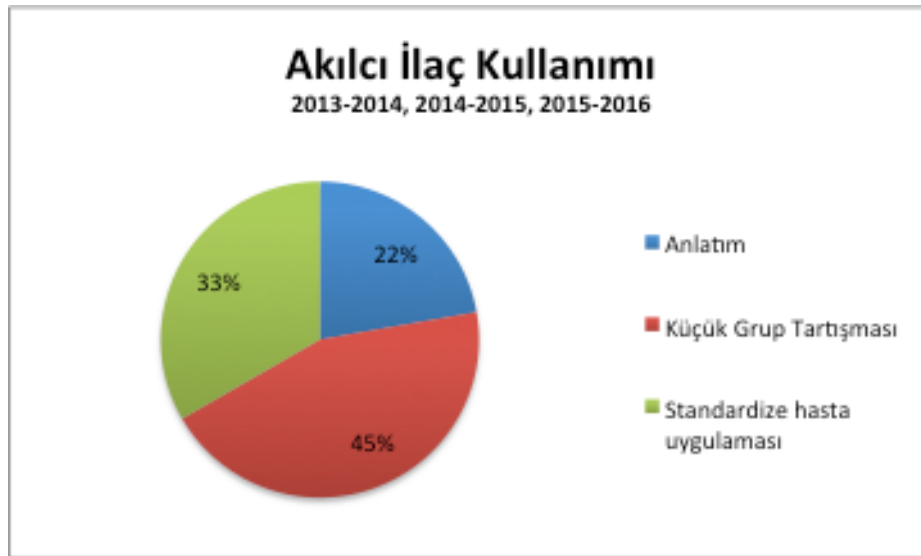
Şekil 2.11 Dönem 4 Genel Cerrahi Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



Şekil 2.12 Dönem 4 Kardiyoloji-Göğüs Hastalıkları-Radyoloji Staj Grubu Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



Şekil 2.13 Dönem 4 Akılcı İlaç Kullanımı Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



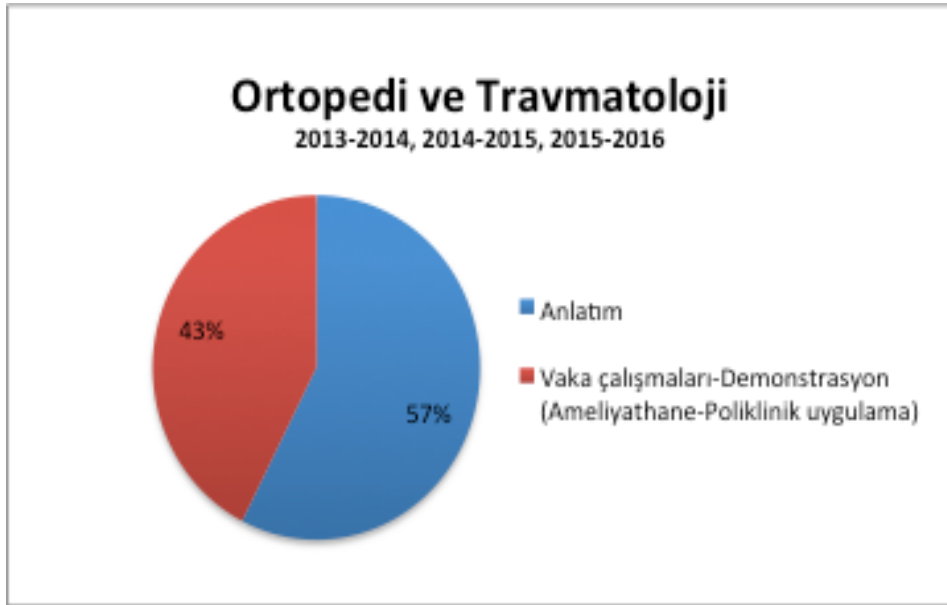
DÖNEM 5

Dönem 5 programı, 12 zorunlu ve 13 seçmeli stajdan oluşmaktadır. Eğitim programında; eğitici merkezli küçük grup sınıf derslerinin yanında, eğitici ve öğrenci merkezli programlar olan hasta başı pratik uygulamalar, poliklinik ve ameliyat izlem, makale ve olgu tartışmaları yer almaktadır. Her stajın son 3 eğitim döneminde uygulanan haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları Ek 2.14, Ek 2.15 ve Ek 2.16’da sunulmuştur. Tüm uygulamalara ilişkin tablolarda (Ek Tablo 2.25-2.26); uygulamanın adı, içeriği, kaç öğrenci ile yapıldığı ve eğitim yöntemi tanımlanmıştır. . Dönem 5 stajları kapsamında; Şekil 2.14’te Kulak Burun Boğaz Stajı-, Şekil 15’te Ortopedi ve Travmatoloji Stajı-, Şekil 2.16’da Dermatoloji Stajı-, Şekil 2.17’de Enfeksiyon Hastalıkları Stajı-, Şekil 2.18’de Nöroloji Stajı-, Şekil 2.19’da Çocuk Cerrahisi Stajı-, Şekil 2.20’de Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı-, Şekil 2.21’de Üroloji stajı-, Şekil 2.22’de Psikiyatri Stajı-, Şekil 2.23’te Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı ve Şekil 2.24’te Çocuk Ruh Sağlığı Stajı için eğitim programımızda son 3 yılda yer alan uygulamalar ve eğitim modelleri gösterilmiştir.

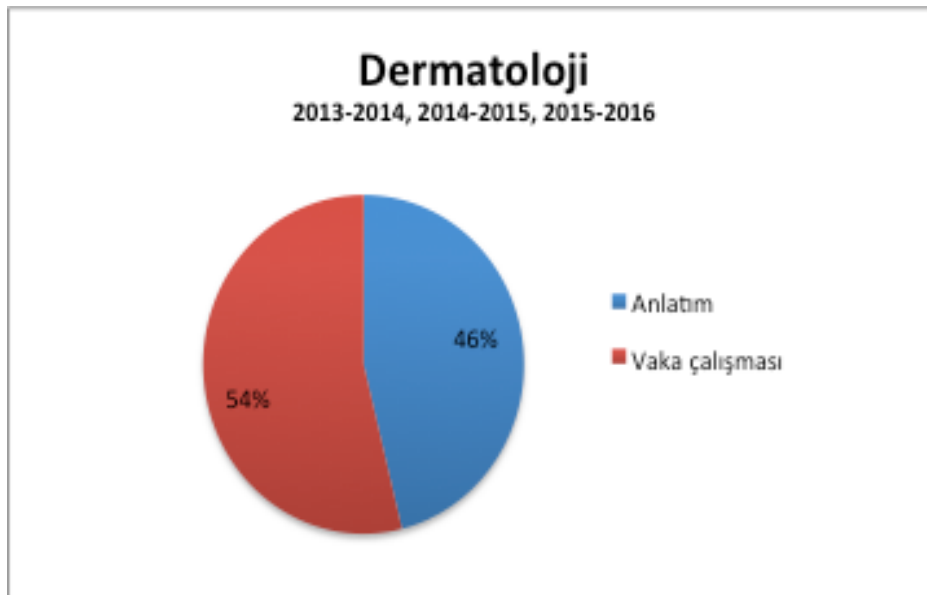
Şekil 2.14 Dönem 5 Kulak Burun Boğaz Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



Şekil 2.15 Dönem 5 Ortopedi ve Travmatoloji Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



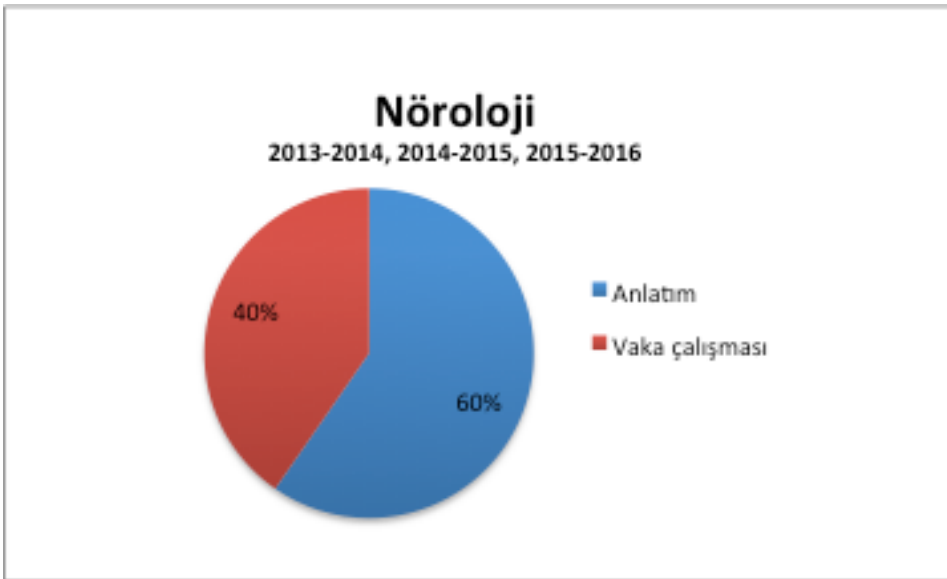
Şekil 2.16 Dönem 5 Dermatoloji Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



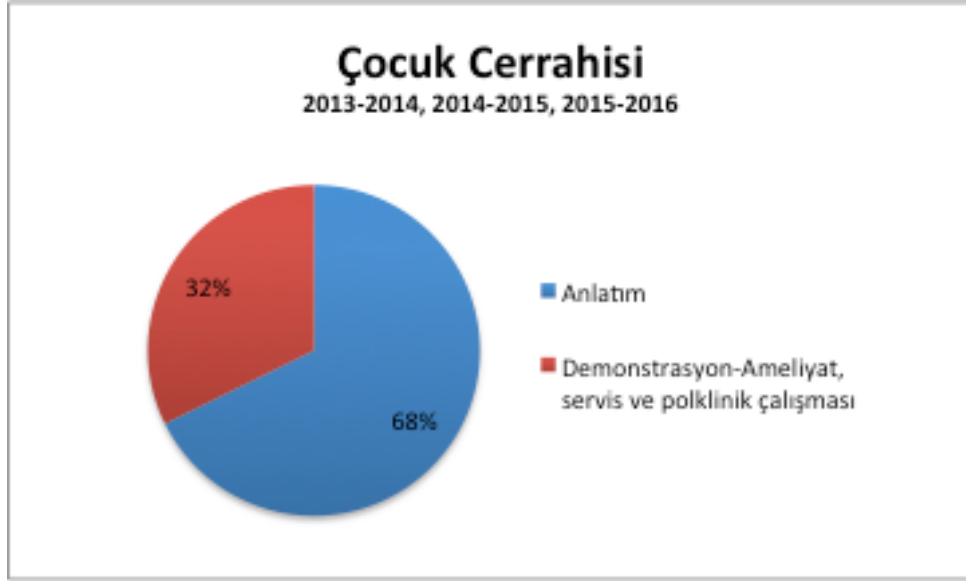
Şekil 2.17 Dönem 5 Enfeksiyon Hastalıkları Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



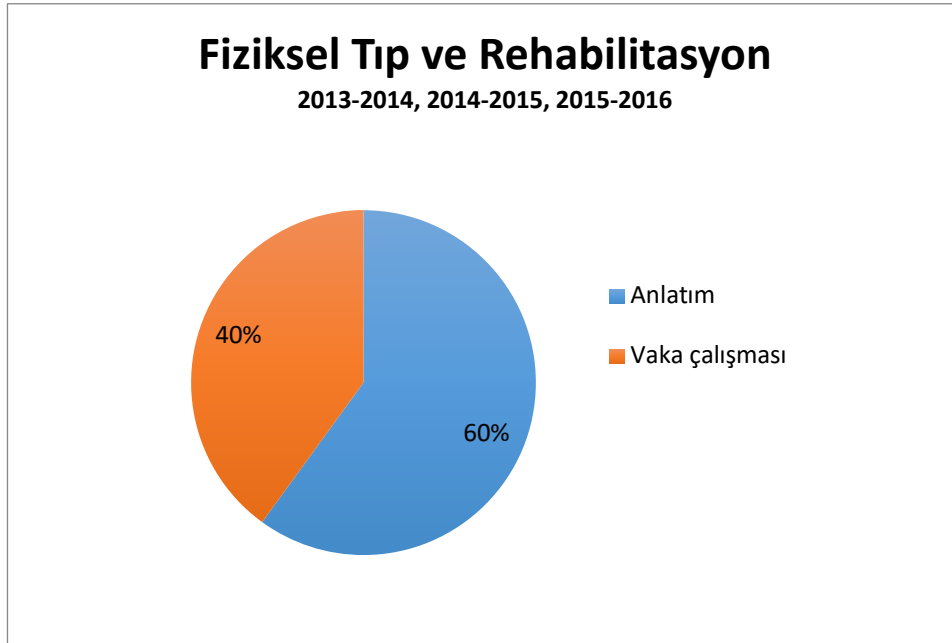
Şekil 2.18 Dönem 5 Nöroloji Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



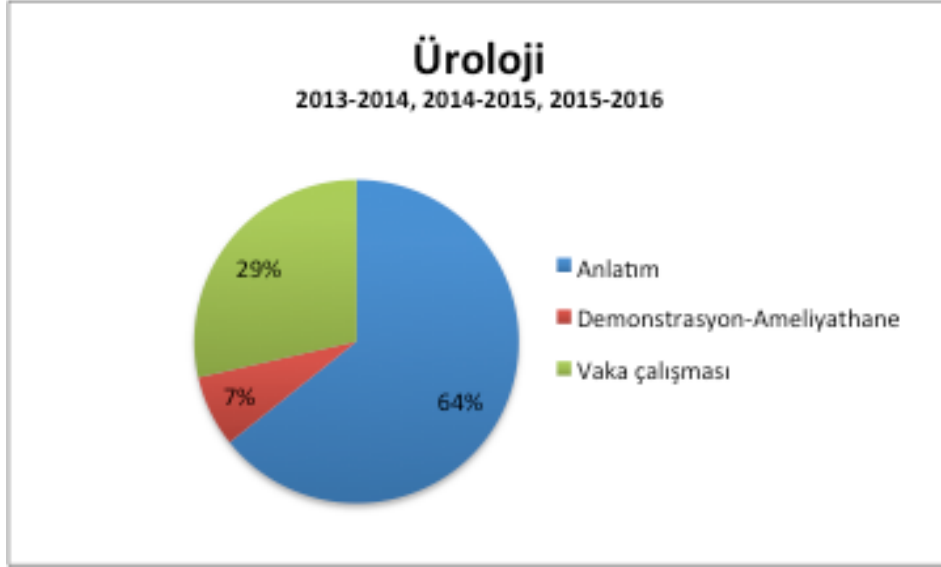
Şekil 2.19 Dönem 5 Çocuk Cerrahisi Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



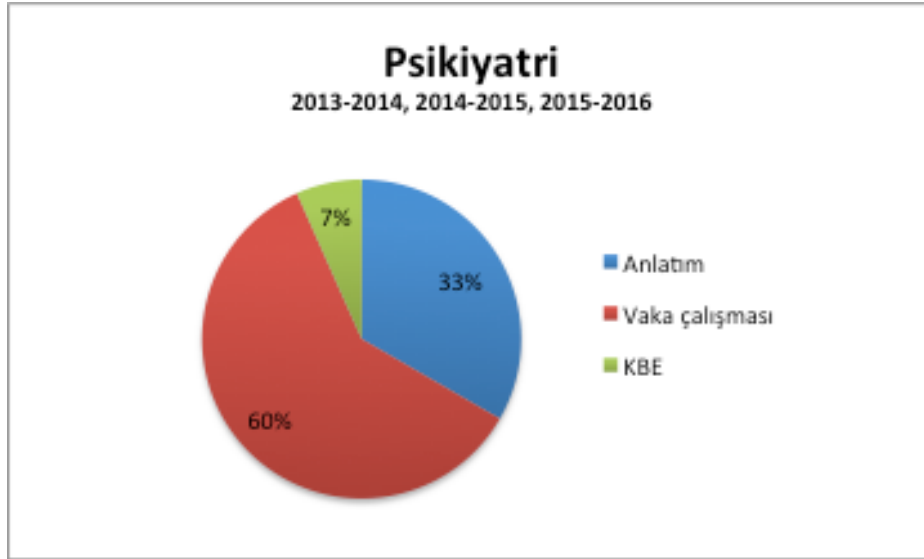
Şekil 2.20 Dönem 5 Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



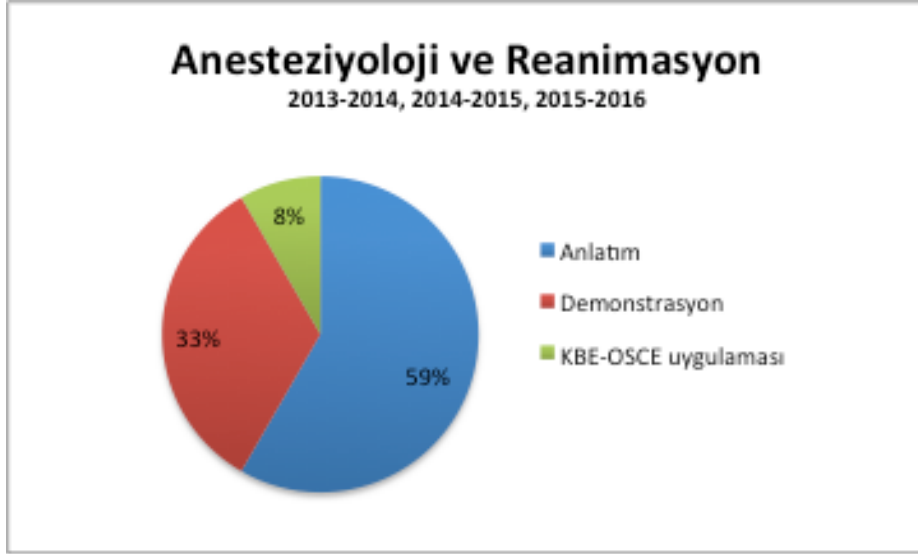
Şekil 2.21 Dönem 5 Üroloji Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



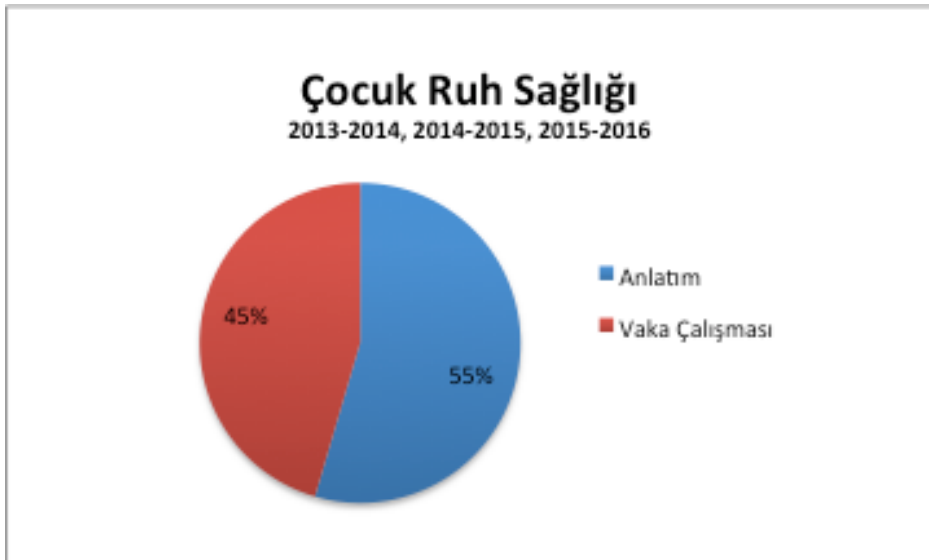
Şekil 2.22 Dönem 5 Psikiyatri Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



Şekil 2.23 Dönem 5 Anesteziyoloji ve Reanimasyon Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



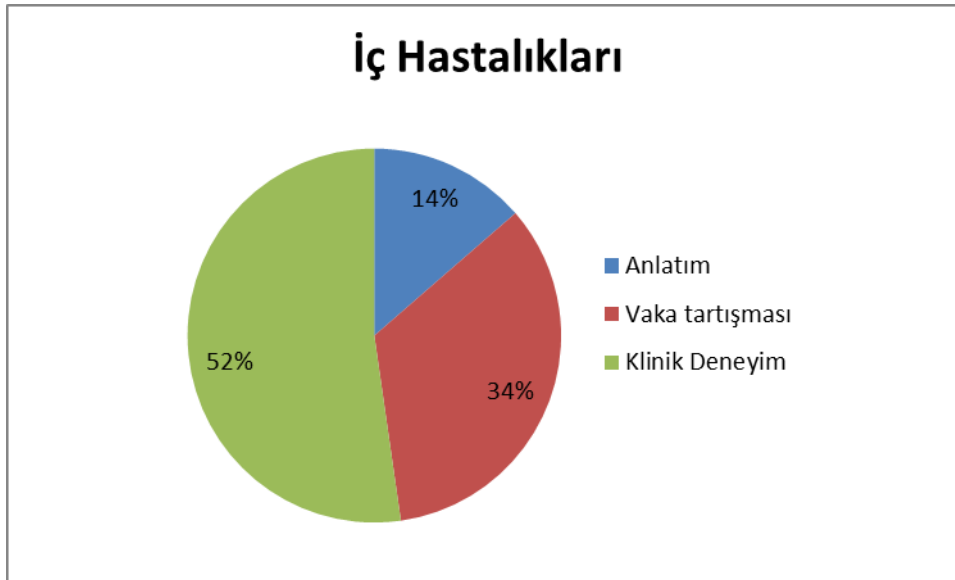
Şekil 2.24 Dönem 5 Çocuk Ruh Sağlığı Stajı Eğitim Uygulamaları ve Modellerinin Yıllara Göre Karşılaştırılması



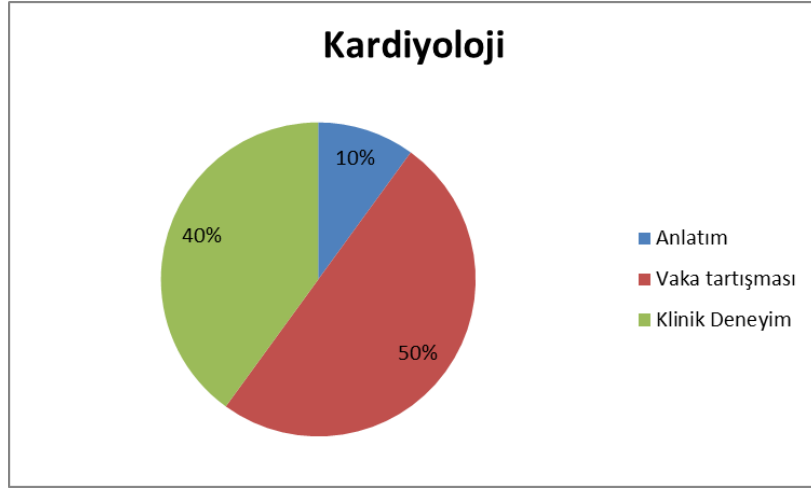
DÖNEM 6

Dönem 6 intörn eğitimi boyunca öğrenciler dahili bilimler ve cerrahi bilimler adı altında 7 ana stajda ve seçmeli derslerde küçük gruplar halinde farklı birimlerde (poliklinik, servis, yoğun bakım, ameliyathane, laboratuvar) görevlendirilmekte ve öğrenci merkezli eğitim modeli kullanılarak ekip çalışması içerisinde öğrenme sorumluluğu ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğrenciler; hasta başı vizitlerde probleme dayalı öğrenim, topluma dayalı uygulamalar adı altında saha uygulamalarında alan çalışması, temel mesleki beceriler, laboratuvar gibi yöntemlerden de yararlanmaktadırlar. Her stajın son 3 eğitim döneminde uygulanan haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları Ek 2.17 ve Ek 2.18’de sunulmuştur. Tüm uygulamalara ilişkin tablolarda (Ek Tablo 2.27, Tablo 2.28), uygulamanın adı, içeriği, kaç öğrenci ile yapıldığı ve eğitim yöntemi tanımlanmıştır. Dönem 6 İntörn eğitimi kapsamında kullanılan uygulamalar ve modeller ile ilişkili olarak; İç Hastalıkları eğitimi Şekil 2.25’te, Kardiyoloji eğitimi Şekil 2.26’da, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları eğitimi Şekil 2.27’de, Psikiyatri eğitimi Şekil 2.28’de, Acil Tıp eğitimi Şekil 2.29’da, Kadın Hastalıkları ve doğum Eğitimi Şekil 2.30’da, Genel Cerrahi eğitimi Şekil 2.31’de, Halk Sağlığı eğitimi Şekil 2.32’de, Sosyal Padiyatri eğitimi Şekil 2.33’te ve Kadın Hastalıkları ve Doğum eğitimi saha uygulamaları Şekil 2.34’te gösterilmiştir.

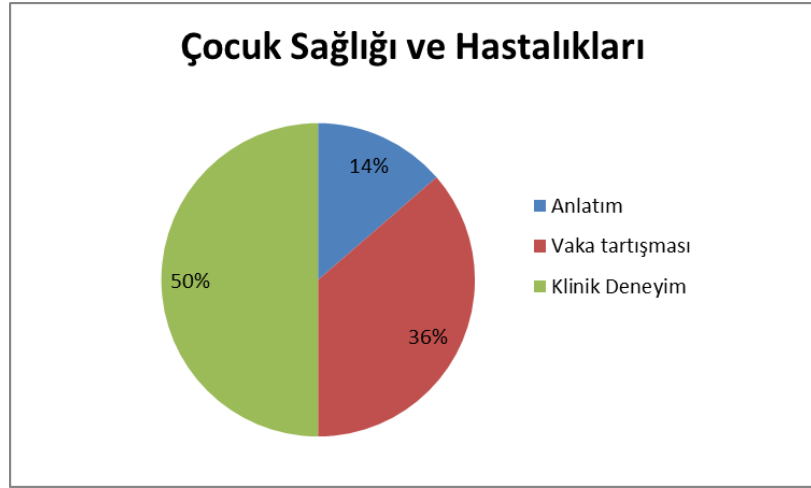
Şekil 2.25 Dönem 6 İç Hastalıkları Eğitimi



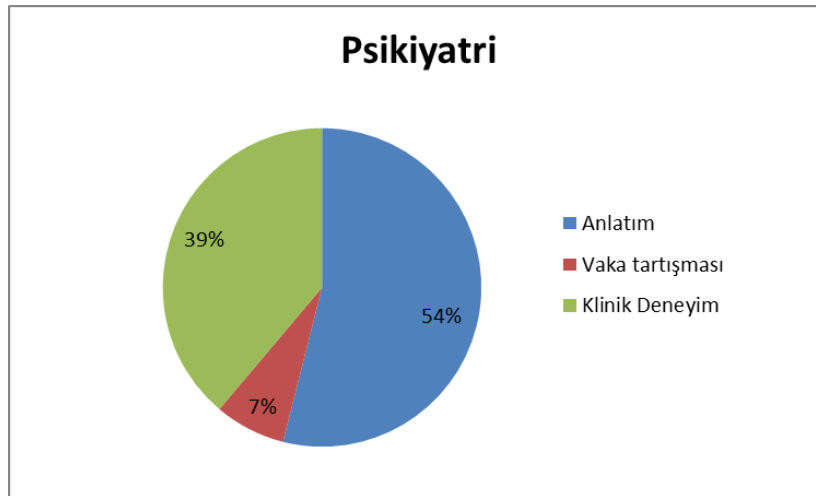
Şekil 2.26 Dönem 6 Kardiyoloji Eğitimi



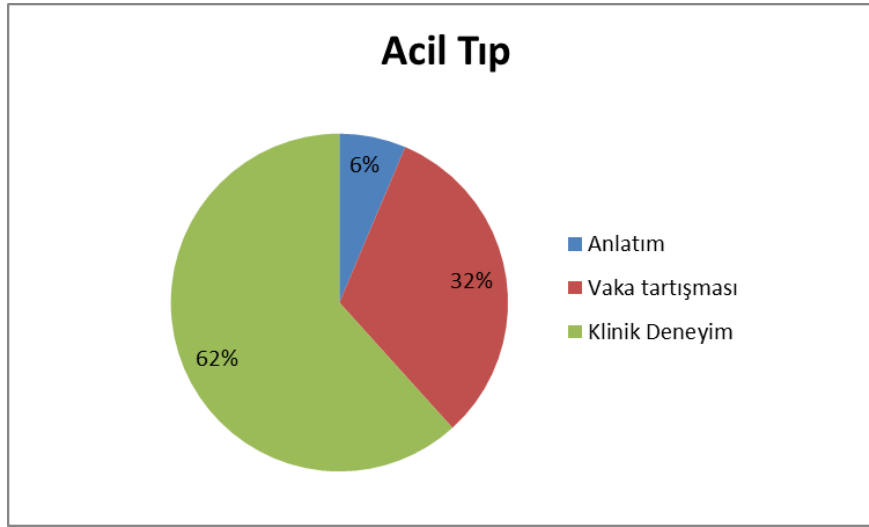
Şekil 2.27 Dönem 6 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Eğitimi



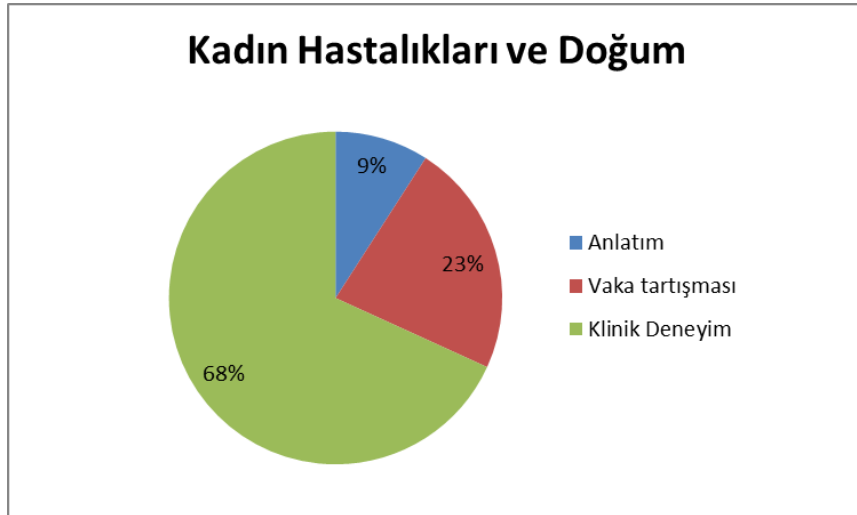
Şekil 2.28 Dönem 6 Psikiyatri Eğitimi



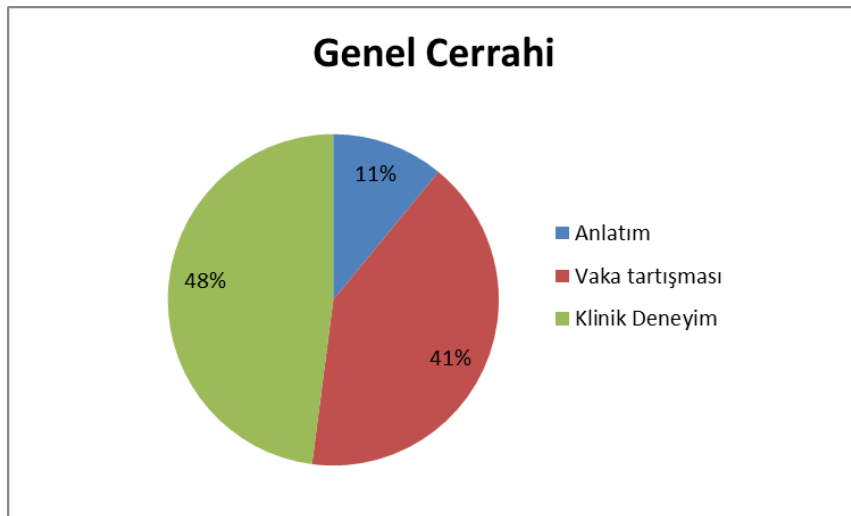
Şekil 2.29 Dönem 6 Acil Tıp Eğitimi



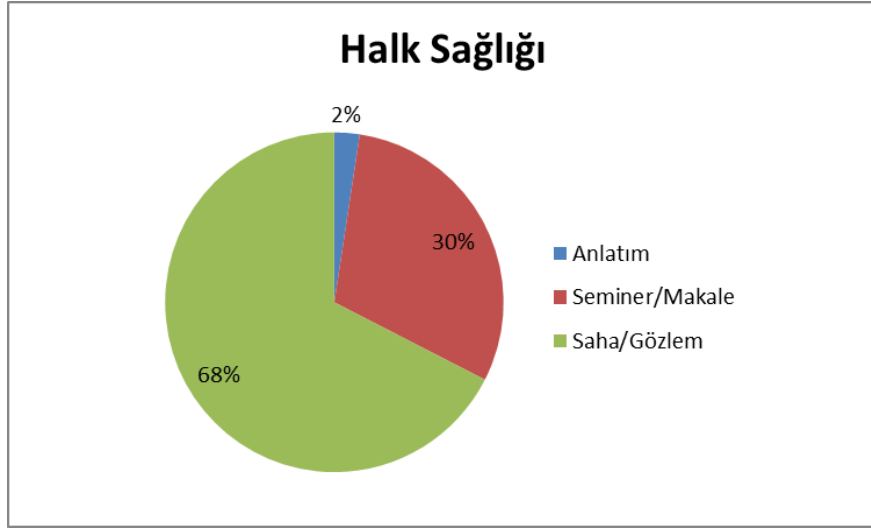
Şekil 2.30 Dönem 6 Kadın Hastalıkları ve Doğum Eğitimi



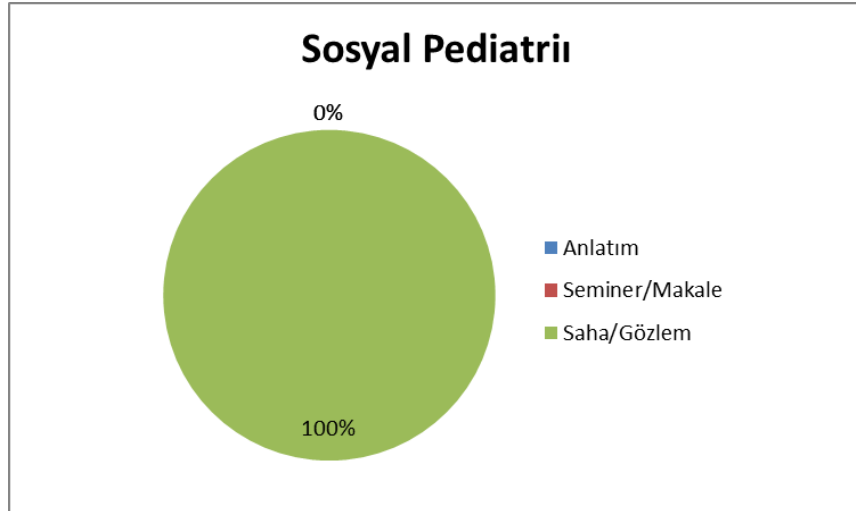
Şekil 2.31 Dönem 6 Genel Cerrahi Eğitimi



Şekil 2.32 Dönem 6 Halk Sağlığı Eğitimi



Şekil 2.33 Dönem 6 Sosyal Pediatri Eğitimi



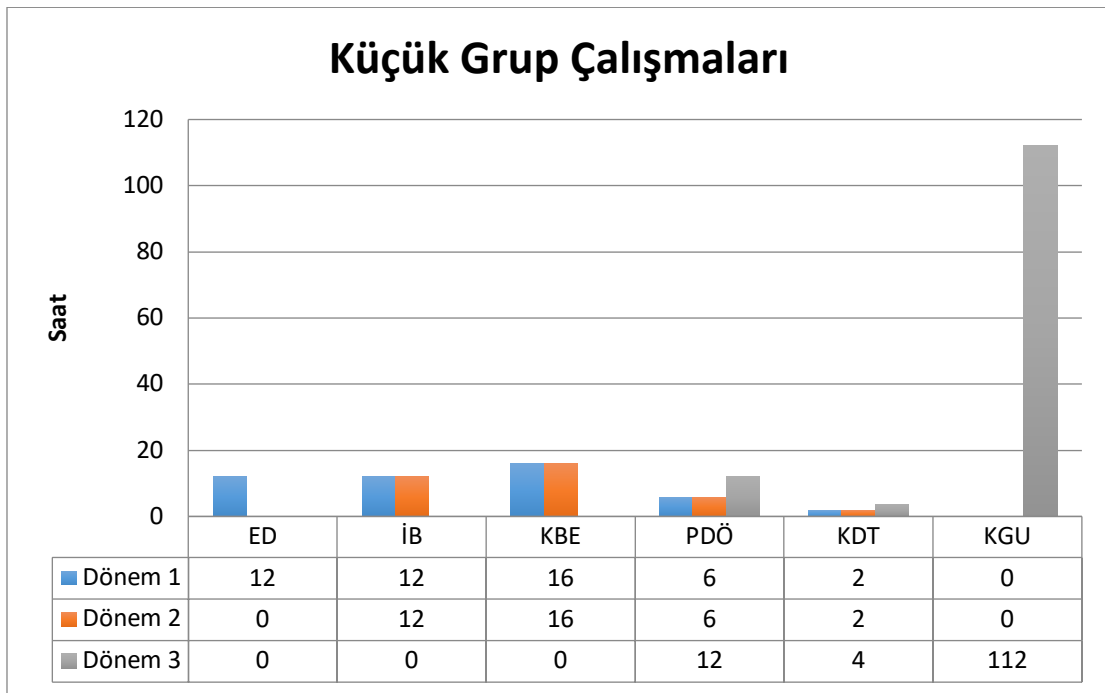
Şekil 2.34 Dönem 6 Kadın Hastalıkları ve Doğum Eğitimi-Saha Uygulamaları



GS.2.2.1.Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.

Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinin geliştirmek amacı ile PDÖ, İB ve ED uygulamaları; dönem 3’de Kliniğe Giriş Uygulamaları, klinik stajların yer aldığı dönem dört, beş ve altıda ise hasta başı uygulamalar ve dönem iki, üç ve dördte yer alan KDT çalışması yapılmaktadır. Ayrıca KBE’de küçük grup çalışmaları yapılmaktadır. Bu küçük grup çalışmaları dönemlere göre Ek Tablo 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8, 2.10, 2.12, 2.14, 2.15, 2.17, 2.19 ve 2.21’de belirtilmiştir. Bu uygulamaların amaç-öğrenim hedefleri ve programları Ek 2.10’da gösterilmektedir.

Şekil 2.35 Dönem 1, 2 ve 3 Küçük Grup Çalışmaları Ders Saatleri



2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması

TS.2.3.1.Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.

DÖNEM 1:

Beş ders kurulundan oluşmaktadır:

1. Tıbbi Giriş Ders Kurulu
2. Molekülerden Hücreye-I Ders Kurulu
3. Molekülerden Hücreye-II Ders Kurulu
4. Hücre Biyolojisi Ders Kurulu
5. Doku Biyolojisi Ders Kurulu

Dönem 1 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler : Amfi dersleri, PDÖ, Tıpta İnsan Bilimleri/Tıpta Profesyonellik

Pratik dersler :

- Eleştirel Düşünme ve Sanat
- Klinik Beceri Eğitimi
- Tıpta İletişim Becerileri
- Kanıta Dayalı Tıp
- Temel bilimler laboratuvar çalışması (Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Biyokimya, Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Acil Tıp, Halk Sağlığı, Tıbbi Mikrobiyoloji)

DÖNEM 2:

Beş ders kurulundan oluşmaktadır:

1. Nörolojik Bilimler Ders Kurulu
2. Solunum ve Dolasım Sistemleri Ders Kurulu
3. Sindirim ve Metabolizma Ders Kurulu
4. Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulu

5. Hücre, Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulu

Dönem 2 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler : Amfi dersleri ve PDÖ

Pratik dersler :

- Klinik Beceri Eğitimi
- Tıpta iletişim becerileri
- Kanıta dayalı tıp
- Temel bilimler laboratuvar çalışması (Fizyoloji, Anatomi, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyokimya, Histoloji-Embriyoloji)

DÖNEM 3

2013-2014 ve 2014-2015 eğitim yıllarında 9 ders kurulundan oluşan program, UÇEP kapsamında yatay ve dikey entegrasyon çalışmaları ile birlikte Endokrin-üreme ile Üriner Sistem ders kurullarının birleştirilmesi, halk sağlığı ve mikrobiyolojide yer alan bazı derslerinin ilgili kurullara entegre edilmesi sonucunda 2015-2016 eğitim yılında 7 ders kurulu olarak değiştirilmiştir. UÇEP kapsamında yapılan değişiklikler ile ilgili toplanan kurul raporları Ek 2.19 içinde sunulmuştur.

2013-2014 ve 2014-2015 eğitim yıllarında 9 ders kurulu

1. Neoplazi ve Hematoloji Ders Kurulu
2. Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu
3. Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu
4. Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu
5. Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu
6. Üriner Sistem Ders Kurulu
7. Halk Sağlığı Ders Kurulu
8. Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu
9. Deri-Kas-İskelet Sistemi Ders Kurulu

2015-2016 eğitim yılında 7 ders kurulu

1. Toplum Sağlığı/ Sistemik Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları Ders Kurulu
2. Neoplazi ve Hematoloji Ders Kurulu
3. Solunum ve Dolaşım Sistemleri Ders Kurulu
4. Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu

5. Endokrin, Üreme ve Genitoüriner Sistemleri Ders Kurulu
6. Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulu
7. Deri-Kas-İskelet Sistemi Ders Kurulu

Dönem 3 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler: Amfi dersleri, PDÖ

Pratik dersler:

1. Probleme Dayalı Öğretim
2. İletişim Becerileri
3. Kanıta Dayalı Tıp
4. Kliniğe Giriş Uygulamaları
5. Temel ve klinik bilimler laboratuvar çalışması (Tıbbi Mikrobiyoloji, Patoloji, Tıbbi Biyokimya)

DÖNEM 4:

Altı stajdan oluşmaktadır.

1. İç Hastalıkları
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
3. Kadın Hastalıkları ve Doğum
4. Genel Cerrahi
5. Göğüs Hastalıkları-Kardiyoloji-Radyoloji
6. Akılcı İlaç Kullanımı

Dönem 4 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler : Amfi dersleri

Pratik dersler :

1. Propedötik
2. Yatak başı hasta tartışma
3. Poliklinik İzlem
4. Ameliyat izlem
5. Makale tartışma
6. Kanıta Dayalı Tıp

DÖNEM 5

Zorunlu Stajlar:

1. KBB

2. Ortopedi ve Travmatoloji
3. Dermatoloji
4. Enfeksiyon hastalıkları
5. Nöroloji
6. Çocuk Cerrahisi
7. Göz
8. Fiziksel tıp ve Rehabilitasyon
9. Üroloji
10. Psikiyatri
11. Acil Tıp
12. Anesteziyoloji ve Reanimasyon
13. Çocuk Ruh Sağlığı

Seçmeli Stajlar:

1. Beyin Cerrahisi
2. Plastik Cerrahi
3. Kardiyovasküler Cerrahi
4. Göğüs Cerrahisi
5. İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği
6. Nükleer Tıp
7. Radyasyon onkolojisi
8. Tıbbi Genetik
9. Tıbbi Mikrobiyoloji
10. Tıbbi Biyokimya
11. Odyoloji
12. Tıp ve Liderlik

Dönem 5 ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Teorik dersler : Amfi dersleri

Pratik dersler :

1. Vaka başı hasta tartışma
2. Poliklinik İzlem
3. Ameliyat izlem
4. Makale tartışma

DÖNEM 6

Dahili Bilimler Stajı

1. İç Hastalıkları
2. Kardiyoloji
3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
4. Erişkin Psikiyatri
5. Acil Tıp

Cerrahi Bilimler

1. Kadın Hastalıkları ve Doğum
2. Genel Cerrahi

Toplu Dayalı Uygulamalar

1. Halk Sağlığı
2. İç Hastalıkları (Saha uygulaması)
3. Sosyal pediatri (Saha uygulaması)
4. SB Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastaneleri

Zorunlu Seçmeli Dersler (2 adet)

- Anatomi
- Biyofizik
- Tıbbi Biyoloji
- Tıp Etiği ve Tıp Tarihi
- İmmünoloji
- Fizyoloji
- Histoloji ve Embriyoloji
- Tıbbi Mikrobiyoloji
- Tıbbi Biyokimya
- Tıp Eğitimi ve Bilişimi
- Acil Tıp
- Çocuk Ruh Sağlığı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Dermatoloji
- Enfeksiyon Hastalıkları
- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
- Göğüs Hastalıkları
- İç Hastalıkları

- Kardiyoloji
- Nöroloji
- Nükleer Tıp
- Radyasyon Onkolojisi
- Radyoloji
- Psikiyatri
- Tıbbi Farmakoloji
- Tıbbi Genetik
- Anestezi ve Reanimasyon
- Beyin ve Sinir Cerrahisi
- Çocuk Cerrahisi
- Genel Cerrahi
- Kalp ve Damar Cerrahisi
- Göğüs Cerrahisi
- Göz Hastalıkları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- Kulak Burun Boğaz
- Ortopedi ve Travmatoloji
- Tıbbi Patoloji
- Üroloji
- Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi

Dönem ders kurullarında yer alan teorik ve pratik dersler aşağıdaki gibidir:

Pratik dersler:

1. Yatak başı hasta tartışma
2. Poliklinik İzlem
3. Ameliyat izlem
4. Makale tartışma

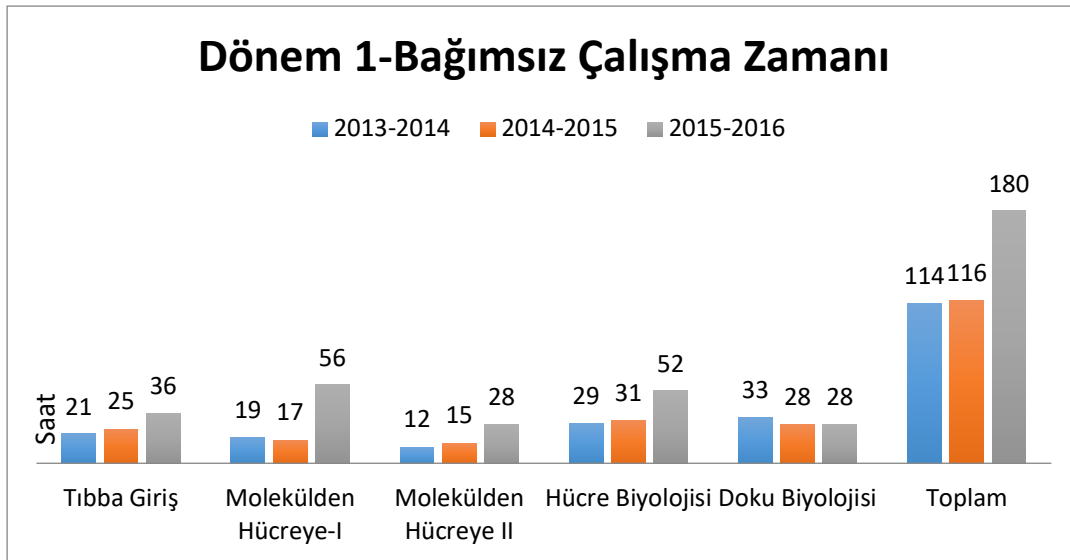
GS.2.3.1.Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.

Fakültemizde ilk üç yılda yer alan seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri aşağıdaki tablo ve şekillerde özetlenmektedir. Dönem 1 ders kurullarındaki bağımsız çalışma saatlerinin yıllara göre dağılımı Tablo 2.2’de, ders kurullarına göre değişimi ise Şekil 2.36’da; Dönem 2 ders kurullarındaki bağımsız çalışma saatlerinin yıllara göre değişimi Tablo2.3’te, ders kurullarına göre dağılımı ise Şekil 2.37’de; dönem 3 ders kurullarındaki bağımsız çalışma saatlerinin yıllara göre değişimi ve karşılaştırmaları Tablo 2.4, Tablo 2.5, Şekil 2.38 ve Şekil 2.39’da gösterilmiştir. Fakültemiz Türkçe Tıp Bölümüne ilişkin 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı seçmeli dersleri Tablo 2.6’da, 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı seçmeli dersleri Tablo 2.7’de, 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı seçmeli dersleri ise Tablo 2.8’de verilmiştir. Tablo 2.9’da ise Fakültemiz İngilizce Bölümü 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Dönem 1, 2 ve 3 seçmeli dersleri listelenmektedir.

Tablo 2.2. Dönem 1 Ders Kurullarında Bağımsız Çalışma Zamanları

DERS KURULLARI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ZAMANI (SAAT)		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tıbbi Giriş	21	25	36
Molekülden Hücreye-I	19	17	56
Molekülden Hücreye-II	12	15	28
Hücre Biyolojisi	29	31	52
Doku Biyolojisi	33	28	28
TOPLAM	114	116	180

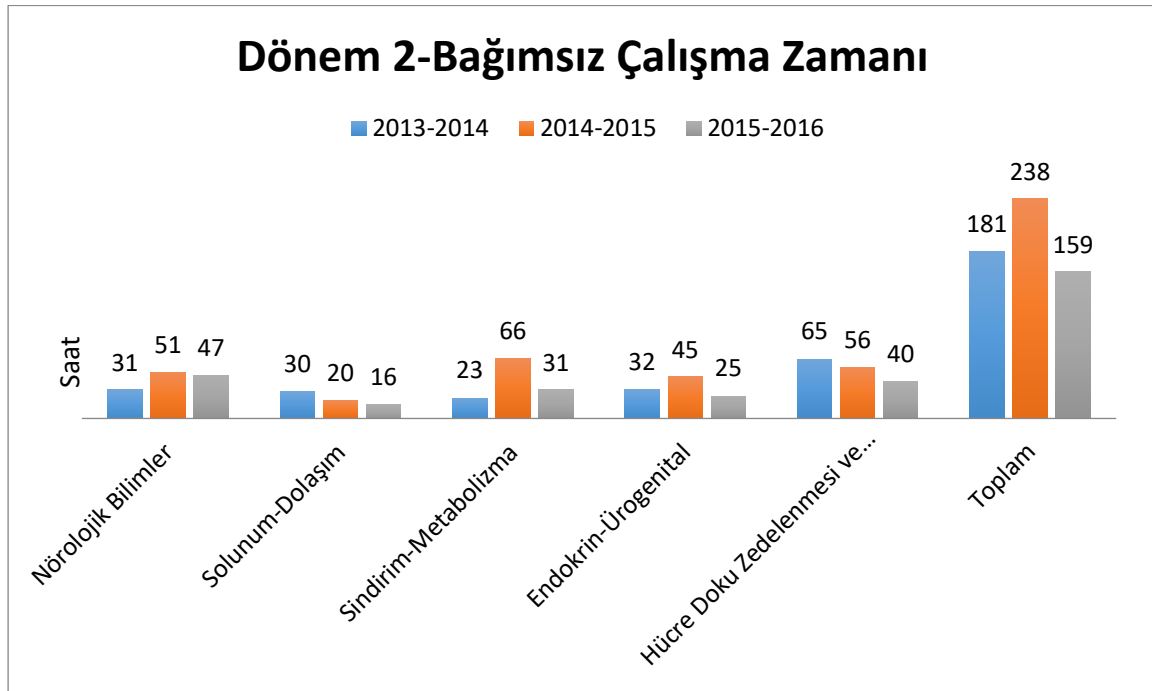
Şekil 2.36 Ders Kurullarına Göre Dönem 1 Bağımsız Çalışma Zamanlarının Karşılaştırılması



Tablo 2.3. Dönem 2 Ders Kurullarında Bağımsız Çalışma Zamanları

DERS KURULLARI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ZAMANI (SAAT)		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nörolojik Bilimler	31	51	47
Solunum Dolaşım Sistemleri	30	20	16
Sindirim ve Metabolizma	23	66	31
Endokrin ve Ürogenital Sistem	32	45	25
Hücre Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri	65	56	40
TOPLAM	181	238	159

Şekil 2.37 Ders Kurullarına Göre Dönem 2 Bağımsız Çalışma Zamanlarının Karşılaştırılması



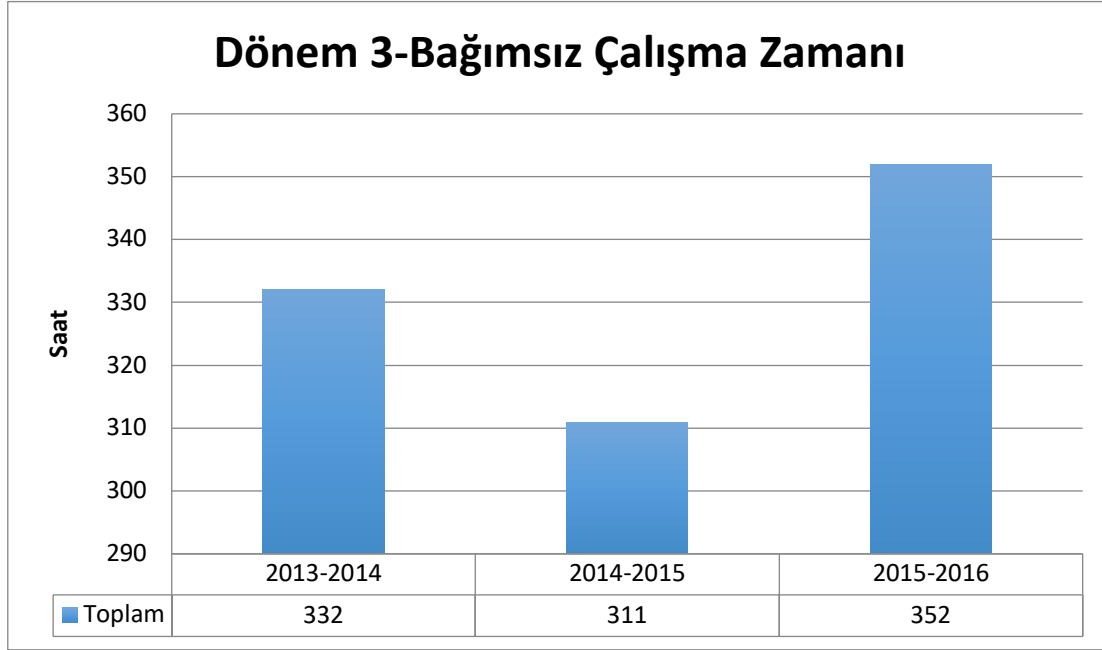
Tablo 2.4. Dönem 3 Ders Kurullarında Bağımsız Çalışma Zamanları

DERS KURULLARI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ZAMANI (SAAT)	
	2013-2014	2014-2015
Neoplazi ve Hematoloji	23	31
Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları	32	36
Solunum ve Dolaşım Sistemleri	32	37
Gastrointestinal Sistem	33	42
Endokrin ve Üreme Sistemleri	38	38
Halk Sağlığı	34	24
Üriner Sistem	56	14
Sinir Sistemi ve Psikiyatri	66	66
Deri-Kas-İskelet Sistemi	18	13
TOPLAM	332	311

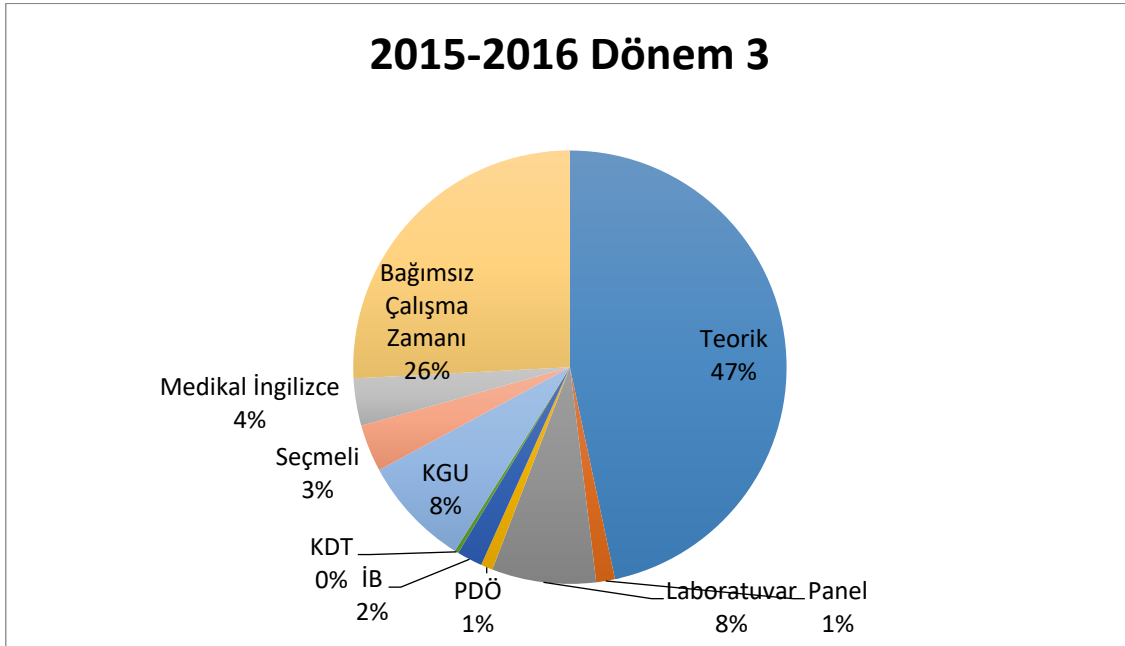
Tablo 2.5 Dönem 3 Ders Kurullarında 2015-2016 Yılları Bağımsız Çalışma Zamanları

DERS KURULLARI	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA ZAMANI (SAAT)
	2015-2016
Toplum Sağlığı/ Sistemik Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları	78
Neoplazi ve Hematoloji	54
Solunum ve Dolaşım Sistemleri	18
Gastrointestinal Sistem	26
Endokrin, Üreme ve Genitoüriner Sistemleri	53
Sinir Sistemi ve Psikiyatri	24
Deri-Kas-İskelet Sistemi	9
TOPLAM	352

Şekil 2.38 Dönem 3 Bağımsız Çalışma Zamanlarının Yıllara Göre Karşılaştırılması



Şekil 2.39 Dönem 3 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Ders ve Bağımsız Çalışma Saatleri



Tablo 2.6 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Dersleri (Türkçe Tıp)

	ANABİLİM DALI	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS
	G.Ü. Eğitim Fakültesi	Dr. Namık Çencen	Türk Tıp Tarihi
Dönem 1	G.Ü. Eğitim Fakültesi	Dr. Namık Çencen	Beyin Temelli Öğrenme
	Fizyoloji	Prof. Dr. Çiğdem Özer	Araştırma Teknikleri
Dönem 2	Kadın Hastalıkları ve Doğum	Doç.Dr.D.Karcaaltınçaba	Obstetrinin Tarihçesi Geçmişten Günümüze Obstetrik Yöntemlerinin Gelişimi
	Anatomi	Prof. Dr. Nadir Gülekon	Kesitsel Anatomi
	Acil Tıp	Doç. Dr. M. A. Karamercan	Bilimsel Hayvan Deneyleri
	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Doç. Dr. Ayşe Gülşen	Yüz Estetiğinde Dişlerin Rolü
Dönem 3	Panel	Prof. Dr. Neslihan Bukan Prof. Dr. Süreyyas Barun Prof. Dr. Serdar Kula	Aşkın Nörobiyolojisi
	Halk Sağlığı	Prof. Dr. Seçil Özkan	Klinik Araştırmalar

Tablo 2.7 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Dersleri (Türkçe Tıp)

	ANABİLİM DALI	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS
Dönem 1	G.Ü Eğitim Fak.	Dr. Namık Çencen	Türk Tıp Tarihi
	G.Ü Eğitim Fak.	Dr. Namık Çencen	Beyin Temelli Öğrenme
	Fizyoloji	Prof.Dr.Çiğdem Özer	Araştırma Teknikleri
	Tıbbi Mikrobiyoloji	Dr. Nedim Sultan	Mikrop Avcıları
Dönem 2	Fizyoloji	Prof.Dr.Gonca Akbulut	Yaşlanma
	Anatomi	Prof. Dr. Nadir Gülekon	Kesitsel Anatomi
	Ruh Sağlığı ve Hst.	Prof. Dr. Selçuk Aslan	Art Terapi
	Nöroloji	Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer	Filmlerde Nörolojik Bozukluklar
	G.Ü Eğitim Fak.	Dr. Namık Çencen	Kariyer Planlama
	Radyoloji	Dr. Serhat Avcu	Ultrasonografi Pratiği
	Radyoloji	Dr. Sema Yıldız	Hangi Durumda Hangi Görüntüleme Tetkiki İstenmeli
Dönem 3	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Doç. Dr. Ayşe Gülşen	Yüz Estetiğinde Dişlerin Rolü
	Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Neslihan Bukan Prof. Dr. Süreyya Barun Prof. Dr. Serdar Kula	Aşkın Nörobiyolojisi
	Tıbbi Farmakoloji	Yrd. Doç. Dr. Ergin Dileköz	Farmakolojide Deneysel Araştırma Yöntemleri
	Halk Sağlığı	Öğr. Gör. Dr. Asiye U. Dikmen	Klinik Araştırmalar
	Tıbbi Farmakoloji	Doç. Dr. Sevil Özger İlhan	Güvenli İlaç Kullanımı
	Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Banu Çaycı	Obesite Ve Sağlıklı Beslenme/Egzersiz
	G.Ü Eğitim Fak.	Dr. Namık Çencen	Kariyer Planlama
	Radyoloji	Prof. Dr. Erhan Ilgıt	Girişimsel Radyoloji
	Radyoloji	Prof. Dr. Sedat Işık	Sağlık Hukuku

Tablo 2.8 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Dersleri (Türkçe Tıp)

	ANABİLİM DALI	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS
Dönem 1	G.Ü. Eğt. Fakültesi	Dr. Namık Çencen	Türk Tıp Tarihi
	G.Ü Eğt. Fakültesi	Dr. Namık Çencen	Beyin Temelli Öğrenme
	Fizyoloji	Prof. Dr. Çiğdem Özer	Araştırma Teknikleri
Dönem 2	Fizyoloji	Prof. Dr. Gonca Akbulut	Yaşlanma
	Anatomi	Prof. Dr. Nadir Gülekon	Kesitsel Anatomi
	Ruh Sağlığı ve Hst.	Prof. Dr. Selçuk Aslan	Art Terapi
	Nöroloji	Prof. Dr. Ayşe Bora Tokçaer	Filmlerde Nörolojik Bozukluklar
	G.Ü Eğitim Fk.	Dr. Namık Çencen	Kariyer Planlama
	Radyoloji	Dr. Serhat Avcu	Ultrasonografi Pratiği
	Radyoloji	Dr. Sema Yıldız	Hangi Durumda Hangi Görüntüleme Tetkiki istenmeli
	Tıbbi Patoloji	Doç. Dr. Özgür Ekinci	Rock Müziği
	Tıbbi Genetik	Prof. Dr. Mehmet Ali Ergün	Genetikte Yenilikler
	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Doç. Dr. Ayşe Gülşen	Yüz Estetiğinde Dişlerin Rolü
Dönem 3	Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Neslihan Bukan Prof. Dr. Süreyya Barun Prof. Dr. Serdar Kula	Aşkın Nörobiyolojisi
	Tıbbi Farmakoloji	Yrd. Doç. Dr. Ergin Dileköz	Farmakolojide Deneyssel Araştırma Yöntemleri
	Halk Sağlığı	Öğr.Gör.Dr.Asiye U. Dikmen	Klinik Araştırmalar
	Tıbbi Farmakoloji	Doç. Dr. Sevil Özger İlhan	Güvenli İlaç Kullanımı
	Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. Banu Çaycı	Obesite ve Sağlıklı Beslenme/Egzersiz
	G.Ü Eğitim Fakültesi	Dr. Namık Çencen	Değerler Eğitimi
	G.Ü Eğitim Fakültesi	Dr. Namık Çencen	Kariyer Planlama
	Radyoloji	Prof. Dr. Erhan Ilgıt	Girişimsel Radyoloji
	Radyoloji	Prof. Dr. Sedat Işık	Sağlık Hukuku
	Radyoloji	Yrd. Doç. Dr. Mehmet Sait Menzilioğlu	Klinikte Güncel Radyolojik Yaklaşım
	Tıbbi Biyokimya	Doç. Dr. Aylin Sepici Dinçel	Endokrin Bozucular
	Radyoloji	Yrd. Doç. Dr.Mahmut Duymuş	Radyolojide Son Gelişmeler ve Yeni Teknikler

Tablo 2.9 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Dersleri (İngilizce Tıp)

	ANABİLİM DALI	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS
Dönem 1	Biyofizik	Yrd. Doç. Dr. Bahriye Sırav	Radio Frequency Radiation
	Tıbbi Farmakoloji	Prof. Dr. Zafer Güney	Mental Training
	İmmünoloji	Prof. Dr. Vedat Bulut	History of Science-1
	Tıbbi Genetik	Prof. Dr. Meral Y. Karaoğuz	Human and Genetic
Dönem 2	İmmünoloji	Doç. Dr. L. Arzu Aral	Neuroimmunology
	G.Ü Eğitim Fakültesi	Dr. Namık Çencen	Turkish Medical History
Dönem 3	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Prof. Dr. Kıvılcım Gücüyener	Scientific Research
	Tıbbi Biyokimya	Prof. Dr. A. Banu Çaycı Sivri	Nutrition and Obesity
	Tıbbi Biyokimya	Doç. Dr. Aylin S. Dinçel	Endocrine Disruptors

Dönem 4'te seçmeli staj bulunmamaktadır.

Dönem 5

1. Beyin Cerrahisi
2. Plastik Cerrahi
3. Kardiyovasküler Cerrahi
4. Göğüs Cerrahisi
5. İş Sağlığı ve İşyeri Hekimliği
6. Nükleer Tıp
7. Radyasyon onkolojisi
8. Tıbbi Genetik
9. Tıbbi Mikrobiyoloji
10. Tıbbi Biyokimya
11. Odyoloji
12. Tıp ve Liderlik

Dönem 6

Dönem 6 eğitiminde öğrenciler üçer haftalık iki stajı kendi seçtikleri bir bölümde yapmaktadırlar. Dönem 6 boyunca öğrenciler aktif olarak klinik uygulamaların içinde yer aldığı için bağımsız çalışma saati tanımlanmamıştır.

Seçmeli Staj (Tüm intörnlük sürecinde 2 adet seçmeli staj alınmaktadır)

1. Anatomi
2. Biyofizik
3. Tıbbi Biyoloji
4. Tıp Etiği ve Tıp Tarihi
5. İmmünoloji
6. Fizyoloji
7. Histoloji ve Embriyoloji
8. Tıbbi Mikrobiyoloji
9. Tıbbi Biyokimya
10. Tıp Eğitimi ve Bilişimi
11. Acil Tıp

12. Çocuk Ruh Sağlığı
13. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
14. Dermatoloji
15. Enfeksiyon Hastalıkları
16. Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon
17. Göğüs Hastalıkları
18. İç Hastalıkları
19. Kardiyoloji
20. Nöroloji
21. Nükleer Tıp
22. Radyasyon Onkolojisi
23. Radyoloji
24. Psikiyatri
25. Tıbbi Farmakoloji
26. Tıbbi Genetik
27. Anestezi ve Reanimasyon
28. Beyin ve Sinir Cerrahisi
29. Çocuk Cerrahisi
30. Genel Cerrahi
31. Kalp ve Damar Cerrahisi
32. Göğüs Cerrahisi
33. Göz Hastalıkları
34. Kadın Hastalıkları ve Doğum
35. Kulak Burun Boğaz
36. Ortopedi ve Travmatoloji
37. Tıbbi Patoloji
38. Üroloji

39. Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi

İntörnlük döneminde iki seçmeli staj yapmak zorunluluğu vardır. İlk seçmeli stajında aşağıda listelenen anabilim dallarından birini seçen öğrenci, ikinci seçmeli stajında liste dışı anabilim dallarından seçim yapabilmektedir. Geri kalan anabilim dalları için böyle bir kısıtlama yoktur. Tüm anabilim dalları için kontenjan *bir öğrencidir.*

1. Anatomi
2. Biyofizik
3. Tıbbi Biyoloji
4. Tıp Etiği ve Tıp Tarihi
5. İmmünoloji
6. Fizyoloji
7. Histoloji ve Embriyoloji
8. Tıbbi Mikrobiyoloji
9. Tıbbi Biyokimya
10. Tıp Eğitimi ve Bilişimi
11. Nükleer Tıp
12. Radyasyon Onkolojisi
13. Radyoloji
14. Tıbbi Farmakoloji
15. Tıbbi Genetik
16. Tıbbi Patoloji

2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

TS.2.4.1.Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

Dönem 1

2015-16 Eğitim yılından itibaren başlamak üzere 1. sınıf öğrencileri; Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Uygulamaları kapsamında eğitim dönemi sırasında 3. Basamak sağlık hizmetlerini, yaz tatili süresinde ise bulundukları illerdeki Aile Hekimliği Merkezlerini ziyaret ederek 1. basamak sağlık hizmetlerini incelemeleri planlanmış ancak yönetsel değişiklikler nedeniyle henüz hayata geçirilememiştir.

Ayrıca toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ele almak amacıyla yönelik aşağıda bahsi geçen dersler programda yer almaktadır;

- Elektromagnetik kirlilik
- Türkiye sağlık düzeyi
- Türkiye'nin sağlık sistemi
- Sağlık göstergeleri
- Sağlık hizmetleri
- Temel sağlık hizmetleri anlayışı
- Sağlığı koruma
- Sağlığı geliştirme
- Çevresel hastalık kavramı
- İş ve sağlık
- Acil ilkyardım

Dönem 2

2015-16 Eğitim yılından itibaren başlamak üzere 2. sınıf öğrencileri;2. sınıftan 3. sınıfa geçtikleri yaz tatili döneminde bağlı bulundukları ilin İl Sağlık Müdürlüklerine müracaat ederek İl Halk Sağlığı Müdürlüklerinde 5 günlük bir staj yapacaklardır. Stajın bitiminde ilgili müdür tarafından değerlendirme yapılarak Fakültemize bildirilecektir (Ek 2.20).

Seçmeli dersler içinde

TIBBİ BİYOKİMYA	Doç. Dr. Özlem GÜLBAHAR	Beslenme ve Obezite
FİZYOLOJİ	Prof. Dr. Gonca AKBULUT	Yaşlanma

1. Hücre Doku Zedelenmesi ve Farmakolojinin Temelleri Ders Kurulunda

“X Işının özellikleri, etkileri ve iyonizan radyasyon kavramı”, “Radyasyon patolojisi”, “Radyasyonun biyolojik etkileri ve korunma prensipleri”, “Akut zehirlenme tedavisinde genel yaklaşımlar” dersleri ile toplum sağlığını ilgilendiren konularda öğrencilerimizin bilgilenmesi sağlanmaktadır.

Bitkisel ürünler hakkında bilgi verebilmek için “Modern Tıp ve Bitkisel ilaçlar” adı altında bir ders eklenmiştir.

2. “Tıpta İletişim Becerileri” Kurulu tarafından Çatışma Çözümü ve Stres Yönetimi dersleri verilmektedir.

Dönem 3

Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ele almak amacıyla yönelik aşağıda bahsi geçen dersler programda yer almaktadır;

- Olağanüstü durumlarda sağlık hizmetleri
- Bulaşıcı hastalıklar ve bağışıklama
- Meslek hastalıkları ve iş kazaları
- Türkiye’de iş sağlığı ve güvenliği
- Demografi ve toplum yaşlanması
- Hava kirliliği ve iklim değişikliği
- Erken tanı ve tarama programları
- Atık, atıklar ve diğer çevre sağlığı sorunları
- Hekimin toplumsal sorunu bağlamında bulaşıcı hastalıklar ve AIDS
- Salgın araştırması ve kontrolü
- Okul ve Adölesan Sağlığı
- Toplum Beslenmesi

Dönem 4

- Kardiyak yaşam desteği
- Yaşlı hastaya yaklaşım ve çok yönlü geriatrik değerlendirme
- Obezite
- Kanserin önlenmesi

- Temel yenidoğan sağılığı
- Sağılam çocuk izlemi
- Çocukluk çağı beslenmesi ve anne sütü
- Bağışıklama
- Emzirme danışmanlığı
- Ergenin fiziksel ve psikososyal sorunları
- Zihinsel yetersizlik
- Kazalar ve zehirlenmeler
- Çevresel aciller
- Çocuk ihmali ve istismarı

Dönem 5

- Besin Zehirlenmesi
- Erişkin bağışıklaması
- Yaşlılık ve enfeksiyon
- Osteoporoz
- Alkol ve madde kullanımı
- Ulusal yenidoğan işitme tarama programı uygulamaları
- Türkiye’de iş sağılığı hizmetleri
- Meslek hastalıkları, işle ilgili hastalıklar ve iş kazaları
- Endüstri ve çevre sağılığı
- Radyasyon ve radyasyondan korunma prensipleri
- İhmal – istismar
- Zehirlenmeler

GS.2.4.1.Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.

Eğitim programında öğrencilerin üniversite hastaneleri yanı sıra birinci ve ikinci basamakta eğitim formasyonu kazanmış hekimlerin yanında staj ya da uygulamalara katılabilmesi için çevredeki tüm sağlık kurumları ile işbirliği yapılmaktadır. Bu amaçla yapılan programlar aşağıda belirtilmiş ve programların içeriği Ek 2.20 içinde sunulmuştur.

Dönem 1

2015-16 Eğitim yılından itibaren başlamak üzere 1. sınıf öğrencileri; Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Uygulamaları kapsamında eğitim dönemi sırasında 3. Basamak sağlık hizmetlerini, yaz tatili süresinde ise bulundukları illerdeki Aile Hekimliği Merkezlerini ziyaret ederek 1. Basamak sağlık hizmetlerini incelemeleri planlanmış, dokümanlar oluşturulmuş ancak henüz aktifleştirilememiştir.

Dönem 2-3

2015-16 Eğitim yılından itibaren başlamak üzere 2. Sınıf öğrencileri; 2. sınıftan 3. sınıfa geçtikleri yaz tatili döneminde bağlı bulundukları ilin İl Sağlık Müdürlüklerine müracaat ederek İl Halk Sağlığı Müdürlüklerinde 5 günlük bir staj yapacaklardır. Stajın bitiminde ilgili müdür tarafından değerlendirme yapılarak Fakültemize bildirilecektir.

Dönem 6

Öğrenciler; Halk Sağlığı stajı içinde 1,5 ay boyunca 1. basamak toplum sağlığı merkezlerinde, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı sırasında 2 hafta T.C. Sağlık Bakanlığı'na bağlı doğum hastanelerinde çalışmaktadırlar. İç Hastalıkları ve Sosyal Pediatri Stajları saha çalışmaları ilgili bölümlere bağlı polikliniklerde her staj için 2 hafta olarak gerçekleştirilmektedir.

2.5. Eğitim programının entegrasyonu

TS.2.5.1.Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

Dönem 2

YATAY ENTEGRASYON

Dönem 2’de bütün disiplinlerin, aynı ders kurulunda, ilgili sisteme yönelik ders vermeleri sağlanarak yatay entegrasyon sağlanmıştır.

Örneğin: Dolaşım Solunum Sistemleri Ders Kurulunda; Kalp anatomisi (Anatomi AD.), Kalp hücrelerinin histolojik yapısı (Histoloji ve Embriyoloji AD.), Kalp fizyolojisi (kalbin kasılması, kalbin elektriksel ileti yolları,) (Fizyoloji AD.), gibi dersler aynı ders kurulunda birbirlerini tamamlayacak şekilde değişik Anabilim Dalları tarafından anlatılmaktadır.

DİKEY ENTEGRASYON

1. PDÖ uygulamalarında, temel tıp ve klinik bilimleri içine alan uygulamalar yapılmaktadır.
2. Endokrin ve Ürogenital Sistem Ders Kurulunda, 2013-14, 2014-15 ve 2015-16 eğitim yıllarında “YAŞLANMA FİZYOLOJİSİ” başlıklı bir panel düzenlenmektedir. Panelin içeriği aşağıdaki şekildedir.

Yaşlanma Fizyolojisi Paneli

- Halk Sağlığı-Yaşlının demografik özellikleri Dr. Seçil Özkan
- Fizyoloji- Fizyolojik değişiklikler Dr. K. Gonca Akbulut
- Geriatri-Çok yönlü geriatrik değerlendirme
- Farmakoloji-Polifarmasi Dr. Sevil İlhan
- Fizik Tedavi-Geriatrik Rehabilitasyon Dr. Feride Göğüş
- Ortopedi Dr. Turgay Çavuşoğlu
- Nöroloji-Demens Dr. İrem Çapraz
- Psikiyatri Dr. Ender Taner

Dönem 3

YATAY ENTEGRASYON

UÇEP kapsamında dönem 3 eğitim programındaki tüm kurullar kendi içinde toplanmışlar, semptomdan tanıya gidilecek şekilde konu bütünlüğü bozulmadan farklı disiplinlerin ders anlatmaları sağlanarak yatay entegrasyonlar yapılmıştır. Yine ders kurullarında aynı konuyu ve kavramı paneller oluşturarak farklı anabilim dalları disiplinler gözünden anlatılması ve bakış açısı oluşturulması sağlanmıştır.

- Solunum Dolaşım Sistemleri Ders Kurulunda; Tıbbi Farmakoloji ve Kardiyovasküler Cerrahi A.D tarafından “Periferik damar hastalıkları fizyopatolojisi ve tedavisi” panel teorik dersi anlatılmaktadır.
- Endokrin, Üreme ve Genitoüriner Sistemleri Ders Kurulunda; Tıbbi Genetik ve Kadın Hastalıkları ve Doğum AD. tarafından “Riskli gebeliklerin yönetimi” ve “Kongenital anomaliler ve teratojenite” panel teorik dersi anlatılıyor. Kadın Hastalıkları ve Doğum AD. öğretim üyeleri tarafından “Hayatın evreleri (intrauterine-hayat, pediatrik dönem, adolesan, reproduktif dönem, postmenapozal dönem)” 4 saatlik panel şeklinde anlatılmaktadır.
- Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulunda; Tıbbi Genetik ve Tıbbi Farmakoloji AD tarafından “İlaç kullanımında bireysel genetik etkiler” panel olarak anlatılmaktadır.
- Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulunda; Nöroloji AD ve Çocuk Nöroloji BD tarafından ““Epilepsi”, “Kas hastalıkları”, “Hereditör ve akkiz motor nöron hastalıkları”, “Denge bozuklukları” ve “Hareket bozuklukları” adı altında 5 ayrı panel anlatılmaktadır.
- Deri, Kas, İskelet Sistemleri Ders Kurulunda; Ortopedi AD ve Klinik Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları AD tarafından “Kemik ve eklem enfeksiyonlarına yaklaşım” panel olarak anlatılmaktadır.
- Deri, Kas, İskelet Sistemleri Ders Kurulunda; Patoloji AD Ortopedi AD ve Radyoloji AD tarafından “Ortopedik onkoloji” dersi panel olarak anlatılmaktadır.
- Deri, Kas, İskelet Sistemleri Ders Kurulunda; Ortopedi AD ve Tıbbi Genetik AD tarafından “Kemik gelişimi bozuklukları” dersi panel olarak anlatılmaktadır.

DIKEY ENTEGRASYON

Bazı kurullar içinde paneller oluşturularak Tıbbi Biyokimya ve Fizyoloji gibi bölümler ile dikey entegrasyon oluşturulmuştur.

- Gastrointestinal Sistem Ders Kurulunda; Tıbbi Biyokimya ve İç Hastalıkları AD tarafından “Bilirubin metabolizması ve hiperbilirubinemi” panel teorik dersi anlatılmaktadır.
- Sinir Sistemi ve Psikiyatri Ders Kurulunda; Nöroloji AD ve Fizyoloji AD tarafından “Güç Kaybı” dersi fizyopatolojik ve klinik ilişkileri ile 2 saatlik bir panel olarak anlatılmaktadır.

Dönem 4

Dönem 4 Eğitim programında yatay ve dikey entegrasyon kullanılmaktadır. Örnek olarak; İç Hastalıkları staj programı içinde “Polikistik Over Sendromu” başlıklı derste Anatomi, Histoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum ile İç Hastalıkları-Endokrinoloji Anabilim dalları bölümleri panel şeklinde dersi vermektedirler. Dikey entegrasyona uygun diğer bazı örnekler; Genel Cerrahi stajında “Baş, boyun anatomisi, muayenesi”, “Meme aksilla anatomisi ve muayenesi” vs. şeklindedir.

GS.2.5.1.Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.

Dönem 1

Bu kapsamda Fakültemiz 1. sınıf eğitiminde Eleştirel Düşünme ve Sanat, İletişim Becerileri, Bilim ve Tıp, Hekimlik ve Felsefe, Tıp Etiği dersleri yer almaktadır.

Dönem 2

Fakültemiz 2. sınıf eğitiminde İletişim Becerileri ve Tıp Etiği dersleri bulunmaktadır.

Dönem 3

Dönem 3 eğitim programı süresince 15 saat tıp etiği dersleri ve seçmeli ders olarak “Sağlık Hukuku” yer almaktadır. Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı’nın düzenlediği Tıbbi Etik Proje Yarışmalarında öğrencilerin yer almaları sağlanmaktadır (Ek 2.21).

Üçüncü Tıbbi Etik Proje Yarışması 2012-Obezite ve Etik

Dördüncü Tıbbi Etik Proje Yarışması 2013-Estetik ve Etik

Beşinci Tıbbi Etik Proje Yarışması 2014-Organ Nakli ve Etik

Altıncı Tıbbi Etik Proje Yarışması 2015-Genetik ve Etik

Yedinci Tıbbi Etik Proje Yarışması 2016-Beyin ve Etik

Dönem 4

Dönem 4 eğitim programında İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi staj programları içinde entegre olarak yapılandırılmış Adli Tıp ve Tıp Etiği dersleri yer almaktadır. Örneğin; Adli Tıp Anabilim Dalı, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Staj programında “Kadına Yönelik Şiddet”; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj programında “Çocuk İstismarı ve İhmalı” dersleri anlatmaktadır.

GS.2.5.2.Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.

Dönem 4 eğitim programı boyunca öğrencilerin İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları stajlarında pratik saatlerinde hasta başı veya polikliniklerde hasta ile karşılaşması sağlanmaktadır.

Dönem 4'te başlayan ve 3 yıl süren “Toplumun öncelikli sorunlarına yönelik olarak toplum eğitimi ve tarama programları” ile öğrencilerin birinci basamakta hastalar ile karşılaşması sağlanmaktadır.

Ayrıca dönem 1 ve dönem 2 sonu yaz tatilinde öğrencilerin kendi çevrelerinde birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında staj yapmaları sağlanmaktadır (Ek 2.20)

2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ilkeleri ve kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi

TS.2.6.1.Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

Dönem 1’de Eleştirel Düşünme ve Sanat, KDT, Biyoistatistik; Dönem 2’de KDT; Dönem 3’de Araştırma Teknikleri ve KDT; Dönem 4’te KDT dersleri ve uygulamaları yer almaktadır (Ek2.5-2.11). Dönem 6’da Halk Sağlığı stajı içinde öğrencilerin, bir araştırma projesi hazırlamaları ve bu kapsamda veri toplayıp, analiz edip, sonuçları sunmaları istenmektedir. Ayrıca dönem 6’da birçok anabilim dalı literatür saatlerinde intörnler makale sunmaktadırlar.

GS.2.6.1.Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.

Dönem 1, 2 ve 3’de 2 saat Kanıta Dayalı Tıp uygulama ve teorik dersleri yer almaktadır.

Dönem 4 öğrencilerine grup çalışması olarak, bir öğretim üyesinin danışmanlığında gerçekleştirilen “Kanıta Dayalı Tıp” uygulaması (PEARL yöntemi ile) yapılmaktadır.

Dönem 6’da her staj içerisinde öğrenciler, görev yaptıkları bölümün literatür ve seminer saatlerine ve konsey toplantılarına katılmaktadır.

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

TS.2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

Eğitim programı mezuniyet sonrası öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında (kırsal, kentsel, birinci basamak, uzmanlık v.b) çalışmaya hazırlayacak eğitim öğretim etkinliklerin listesi ve programdaki yeri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

PROGRAMDAKİ YERİ	ETKİNLİK
Dönem 1	“Işık Mikroskobu Kullanımı” laboratuvar çalışması, Yarı-kentsel 1.Basamak Sağlık Kuruluşunda (Ankara ili Etimesgut İlçesi) eğitim, 3.Basamak saha çalışması, “Periferik Kan Hücre Kültürü, Kromozom Boyama ve Bantlama Teknikleri, Karyotip, Pedigri Yöntemi” gibi uzmanlık düzeyine yönelik konular, Elastik bandaj sarma, intramuskular., subkutan ve intravenöz enjeksiyon yapma gibi beceri eğitimleri, Biyokimyada pH metre kullanımı, Klinik Beceri Eğitiminde, Acil Tıp Anabilim Dalı tarafından ilkyardım uygulamaları (Temel Yaşam Desteği, Atel uygulama) becerisi; Tıbbi Mikrobiyoloji’de laboratuvarda kullanılan aletler, temel besi yerleri ve ekim yöntemleri, sterilizasyon ve dezenfeksiyon, serolojik yöntemler ile funguslar ve parazitlerin incelenmesi uygulamaları; Tıbbi Biyokimyada ürik asit, bilirubin, urobilinojen tespit becerisi eğitimleri
Dönem 2	Kan grupları ve kan hacmi tayin metotları, EKG, Kan basıncı ölçüm teknikleri, safranin sindirimdeki rolü, KBE (PA-Akciğer grafisi okuma, erkek-kadın idrar sondası takma becerileri), Tıbbi fiil ve hekimin hukuksal sorumluluğu
Dönem 3	Teorik dersler, İletişim becerileri Hasta-Hekim görüşmesi, Mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, paneller, KBE (ağız boğaz muayenesi yapma, nazogastrik sonda takma, rektal muayene yapma)
Dönem 4	Akılcı ilaç Kullanımı stajı, İdrar mikroskobisi, Glukometre ile plazma glukoz ölçümü, yara muayenesi ve bakımı, meme, aksilla ve tiroid muayenesi, solunum fonksiyon testleri uygulamaları, KBE (Jinekolojik Muayene, Gebelik Muayenesi, Smear Alma Becerisi, RİA takma Becerisi), Kardiyoversiyon – Defibrilasyon, Efor testi-Holter EKG
Dönem 5	Havayolu Açıklığının Sağlanması, Santral Venöz Kanülasyonu, Kardiyopulmoner Resüsitasyon, Kültür alma, Ekim ve boyama teknikleri, Ateş çizelgesinin yorumu, Aşılama ve bildirim, Huzurevi

	ziyareti, Burun kanaması olan hastaya yaklaşım İş sağlığı ve İşyeri Hekimliği Stajında Meslek hastanesi, İş sağlığı Merkezleri ve işyerleri ziyaretleri
Dönem 6	Birinci basamak sağlık kuruluşunda çalışma, anabilim dalı servis ve polikliniklerinde hasta takip ederek klinik deneyim kazanma Halk sağlığı stajı içinde 1,5 ay boyunca öğrenciler 1. basamak toplum sağlığı merkezleri çalışması Kadın doğum stajı içinde 2 hafta T.C. Sağlık Bakanlığı'na bağlı doğum hastanelerinde çalışma Eğitim programında yer alan öğrencilerin hekimlik mesleğinin fakülte dışında farklı uygulama alanlarındaki çalışmaları izleme ve katılmalarına ilişkin belgeler ile intörnlik yönergesi, karne, intörn geribildirimleri ya da bu amaçla hazırlanmış rapor değerlendirme ve araştırmalar ekte verilmelidir.

Fakülte eğitim programının ÇEP 2014'e uyum çalışmaları yapılmıştır. Ulusal Çekirdek Eğitim programı öğrencinin mezuniyet sonrası çalışma koşullarına yönelik hazırlanmıştır. Bu kapsamda hem stajların hem de ders kurullarının programları semptomaya yönelik olarak yeniden düzenlenmiştir. Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan konu ve uygulamaların ÇEP'te yer alan öğrenim düzeyine yapılandırılmasına özen gösterilmiştir. 2015-2016 eğitim yılında 5. Sınıfa "Acil Tıp" stajı konulmuştur (Ek 2.16). Acil Tıp stajı öğrencinin mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlanması açısından önemli bir stajdır.

TS.2.7.2. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.

İlk üç yılda yer alan PDÖ, KBE, İB, Kliniğe Giriş Uygulamaları ile Eleştirel Düşünme ve Sanat eğitimleri ekip çalışması ile yapılmaktadır (Ek 2.10). Dönem 4 içinde verilen Akılcı İlaç kullanımı (Farmokoterapi) stajında küçük grup çalışmalarında ekip çalışması be becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatlar sağlanmaktadır. Ayrıca Dönem 5’de yer alan Tıpta Liderlik stajı içerisinde “Ekip Çalışması” dersi yer almaktadır. Dönem 6 intörn eğitimi boyunca öğrenciler stajlarda ve seçmeli derslerde küçük gruplar halinde farklı birimlerde (poliklinik, servis, yoğun bakım, ameliyathane, laboratuvar) görevlendirilmekte ve öğrenci merkezli eğitim modeli kullanılarak ekip çalışması içerisinde öğrenme sorumluluğu ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu süreçte hasta başı vizitlerde probleme dayalı öğrenim, topluma dayalı uygulamalar adı altında saha uygulamalarında alan çalışması, temel mesleki beceriler, laboratuvar gibi yöntemlerden de yararlanmaktadırlar. Halk sağlığı stajı içinde 1,5 ay boyunca öğrenciler 1. basamak toplum sağlığı merkezleri çalışmaktadır. Kadın doğum stajı içinde 2 hafta T.C. Sağlık Bakanlığı’na bağlı doğum hastanelerinde çalışmaktadır. İç Hastalıkları ve Sosyal Pediatri Stajları saha çalışmaları poliklinik ilgili bölümlere bağlı polikliniklerde her birim için 2 haftadan oluşacak şekilde çalışmaktadırlar. Her bir stajın son 3 eğitim döneminde uygulanan haftalık ders programı, teorik dersleri ve pratik uygulamaları Dosya 2 içinde eklerde (ek 2.17-2.18) sunulmuştur. Tüm uygulamaların Tablo 2.27-2.28 tablolarında, uygulamanın adı, içeriği, kaç öğrenci ile yapıldığı ve eğitim yöntemi tanımlanmıştır.

GS.2.7.1.Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.

Dönem 4 ders programı içeriği hazırlanırken öğrencinin mezuniyet sonrası çalışma koşulları için yararlı olacağı düşünülen konular seçilmiştir. Örneğin; Göğüs Hastalıkları stajında “Tütün Bağımlılığı Sorunu ve Tedavi Yaklaşımları”, İç Hastalıkları stajında “Yaşlı Hastaya Yaklaşım ve Çok Yönlü Geriatrik Değerlendirme”, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları stajında “Kadın Hastalıkları ve Doğum Pratiğinde Karşılaşılan Etik ve Yasal Problemler”, Adli Tıp stajında “Hekimin yasal sorumlulukları” dersi gibi.

Dönem 4 programı içerisinde “Akılcı İlaç Kullanımı” stajında toplumda sık görülen hastalıklardan bazıları seçilerek akılcı ilaç yazma ilkeleri, ilaç seçimi ve reçete yazma ilkeleri eğitimi, olgu sunumları eşliğinde verilmektedir.

Her yıl mart ayında Endokrinoloji BD tarafından düzenlenen ve GÜTF Dekanlık 6. Kat toplantı salonunda gerçekleşen “Gebelik ve Endokrin Sempozyumu”na dönem 4 ve 6 öğrencileri katılabilmektedirler.

GS.2.7.2. Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmalıdır.

Dönem 6’da öğrenciler stajlarda farklı bölümlerde (servis, poliklinik, yoğun-bakım, ameliyathane, laboratuvar) küçük sayıda ekipler halinde görevlendirilmekte ve sorumlulukları paylaşımları yönünde yönlendirilmektedir. Buralarda ekip çalışması içinde aktif olarak klinik uygulamalara katılmakta ve nöbet tutmaktadırlar.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Duyurulması

TS.3.1.1. Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır

Gazi Üniversitesi Tıp fakültesinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiştir. Fakültede öğretim entegre sistemle yürütülür. Dönem 1, 2 ve 3’de ders grupları (kurulları) şeklinde uygulanır. Ayrıca Dönem 1’de ön şartsız dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı, Enformatik-Tıbbi Bilişim ve Tıbbi İngilizce) de bulunmaktadır. 1., 2. ve 3. dönemlerde ön şartsız dersler hariç eğitim öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. 4., 5. ve 6. dönemlerde her staj bir derstir. Dönem 6, 12 ay süreli intörlük dönemini kapsar.

İlk üç dönemde sınavlar; ders kurulu ve final/bütünleme şeklinde, teorik (çoktan seçmeli test sınavı) ve pratik (laboratuvar sınavı; sözlü ve yazılı) olarak yapılmaktadır. 4. ve 5. dönemlerde pratik ve teorik sınav yapılır. Staj sonu ve bütünleme sınavlarında pratik sınav başarılı-başarısız olarak değerlendirilir. Pratik sınava girmeyen ve/veya başarısız olan öğrenci dersin gereğini yerine getirmemesi nedeniyle teorik sınava alınmaz. Teorik sınav hem sözlü hem de yazılı olarak yapılır. Bu stajlarda geçme notu en düşük 60’tır. Bu dönemde başarı öğrencinin; stajlara devamı ile her Anabilim Dalında yapılan klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, yaptığı tıbbi girişimler, yazdığı hasta izlem ve epikrizleri, hastalara davranışı, nöbetleri, katıldığı seminer ve toplantılardaki katkıları göz önüne alınarak ilgili birimin eğitim yöneticisi tarafından düzenlenen yeterlik belgesi ile değerlendirilir. Sonuç nota çevrilir.

- ▶ Tıp fakültesi eğitim yönergesi kayıt sırasında öğrencilere verilmektedir.
- ▶ Tıp Fakültesine yeni kayıt olan dönem 1 öğrencilerinin e-postalarına ve fakülte öğretim üyelerinin e-postalarına, eğitim rehberinin pdf formatı eğitim yılı başlangıcında gönderilmektedir.
- ▶ Tıp fakültesinin web sayfasında sınav yönergesi ve eğitim rehberi ile eğitim öğretim yılı akademik takvimi sürekli olarak yayınlanmaktadır (Ek 3.1).

3.2. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Yıllara ve Aşamalara Göre Tanımlanması

TS.3.2.1.Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

İlk üç dönemde sınavlar teorik [Sözlü veya yazılı (test veya klasik) veya hem sözlü hem yazılı], pratik sınav ve laboratuvar sınavı (sözlü veya yazılı veya hem sözlü hem yazılı) olarak yapılabilir. İlk üç dönemde ders kurullarının laboratuvarlara devam ve sınavlarına girmek zorunludur. Her ders için ilgili ders kurulundaki herhangi bir laboratuvara devam etmeyen veya sınavına girmeyen öğrenci, laboratuvar sınavına girmediği ders kurulunun teorik sınavına alınmaz. Yıl sonu laboratuvar sınavlarının herhangi birine girmeyen öğrenci yıl sonu teorik sınavına (final) alınmaz.

Bütünleme laboratuvar sınavlarının herhangi birine girmeyen öğrenci bütünleme teorik sınavına alınmaz.

Bir ders veya ders kurulunun teorik ve onun tamamlayıcısı olan laboratuvar ve pratik sınavı birlikte değerlendirilir.

Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanan ders kurulu sınavları; kurulların amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda, kurulda dersi olan anabilim dallarına göre ağırlıklandırılmış, çoktan seçmeli (5 seçenekli) sorulardan oluşmaktadır. Soru sayısı kararında bilgi alanına yönelik öğrenim hedeflerini ölçmek için teorik, beceri alanına yönelik hedefleri ölçmek için pratik ağırlıklandırma yapılarak teorik sorular çoktan seçmeli ve pratik sorular ise laboratuvar performansına dayalı yapılmaktadır. Not değerlendirmesi toplam 100 puan (teorik+pratik) üzerinden yapılmaktadır. Öğrenci her bir Anabilim Dalına ait teorik ve pratik soruların en az yarısını (%50) yapmak zorundadır; soruların %50 sini yapamadığı takdirde eksik olan yüzdeyi karşılayan soru kadar (-) puan almaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3'te ayrıca yıl sonunda ayrıca son bir ders kurulu sınavı olarak değerlendirilen “Hekimliğe Giriş Uygulamaları Sınavları” yapılmaktadır. Bu sınavda Dönem 1 ve 2'de Klinik Beceri Eğitimine (KBE) ve Dönem 3'de İletişim Becerilerine ait öğrenim hedefleri nesnel yapılandırılmış klinik sınav (“*Objective Structure Clinical Examination*”: OSCE) ile değerlendirilmektedir. Yıl içinde Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yıl içinde yapılan oturumlarında yönlendiricinin öğrenciyi değerlendirmesi not olarak bu kurul sınavına katılmaktadır (Ek 3.2)

Dönem 4 ve 5’de pratik ve teorik sınav yapılır. Staj sonu ve bütünleme sınavlarında pratik sınav "Başarılı" veya "Başarısız" olarak değerlendirilir. Pratik sınava girmeyen veya başarısız olan öğrenci dersin gereğini yerine getirmemesi nedeni ile teorik sınava alınmaz (baraj uygulaması). Teorik sınav; hem sözlü, hem de yazılı olarak yapılır. Bu stajlarda en düşük geçme notu 60’dır.

Dönem 1, 2 ve 3’te ders kurulu sınavları biçimlendirici sınavlardır. Karar verdirici olarak da geçmeye %60 olarak etkilemektedir. Karar verdirici final ve bütünleme sınavlarının ders kurulları ortalamasının %60’ı + final notunun %40’ı geçme notunu oluşturmaktadır. Final sınavı bağıl değerlendirilmektedir. Bir ders kurulundaki derslerin bir veya daha fazlasından %50’den az not alan öğrencinin, o dersten aldığı not ile, o dersin toplam notunun %50’si arasında kalan fark, ders grubu sınavı toplam notundan düşülür(yapamadığı kadar (-) puan).

Ara sınavlar (ders kurulları) not ortalaması, öğrencinin ara sınavlardan aldığı notların toplamının, ara sınav sayısına bölünmesiyle belirlenir. Fakülte Yönetim Kurulu’nca kabul edilmiş mazereti olmaksızın ara sınava katılmayan öğrencinin sınav notu " -50 " olarak ilan edilir. Ara sınavların not ortalaması buna göre hesaplanır.

Dönem 4’te yer alan Kanıta Dayalı Tıp Poster uygulamalarına tüm öğrencilerin katılması gerekmektedir. Herhangi bir sebeple katılımı olmayan öğrenci aynı uygulamayı Dönem 5’de yapmak zorundadır (Ek 3.3).

Dönem koordinatörlüklerinden ve Anabilim Dallarından, dönemlerde ve stajlarda yapılan ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında elde edilen ayrıntılı tablolar ve belgeler ekte sunulmaktadır (Ek 3.4).

3.3. Ölçme Değerlendirmede Çoklu ve Güncel Yöntem ve Gereç Kullanımı

TS.3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

Amaç ve öğrenim hedeflerine yönelik her aşama sınavda çoklu değerlendirme yapılmaktadır. Dönem 1, 2 ve 3 ders kurullarında çoktan seçmeli teorik sınav ve kurullarla ilgili pratik sınavlar (OSCE ve laboratuvar) vardır. Her yılın sonunda da hekimliğe giriş sınavları yapılmaktadır.

Dönem 4 ve 5'te stajlarda teorik, sözlü, yapılandırılmış sözlü, OSCE ve pratik sınavlar uygulanmaktadır. Dönem 5'te her staja ait değerlendirme formu ile öğrenci değerlendirilerek geçme-kalma bulunmaktadır (Ek 3.5).

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme değerlendirme amacıyla farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4 ve 5'de bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Ayrıca öğrenme süreci değerlendirmesi, KBE, PDÖ gibi küçük grup uygulamalarında ve Dönem 4 ve 5'te gelişim karneleri ile yapılmaktadır.

GS.3.3.1.Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.

Fakültenin ölçme değerlendirme sisteminde farklı öğrenme alanlarına denk gelen güncel gereç ve yöntemler (OSCE, Portfolyo, yapılandırılmış sözlü sınav, hasta başı sınav, proje çalışması vb.) kullanmaktadır (Ek 3.6). Fakültemizde öğrenci başarıları/performansının değerlendirmesi sürecinde yer alan tüm ilgililer, eğitici eğitimi olarak farklı değerlendirme araçlarının kullanımını, avantaj ve sınırlılıklarını, kesin ve göreceli ölçütlerle değerlendirmenin amaçlarını, değerlendirmenin geçerlilik, güvenilirlik ve yararlılık özelliklerini öğrenmektedirler. Tıp Fakültesi öğretim elemanlarını bu bilgi düzeyine ulaştıracak öğrenme fırsatları verilmekte olup 2015 yılı Temmuz ayında “Ölçme Değerlendirme Eğitici Eğitimi” uzaktan eğitim programı fakültemiz öğretim üyeleri için açılmıştır (Ek 3.7).

3.4. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlik ve Güvenirliği

TS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır (Ek 3.8). Buna ek olarak, kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. Dönem 4 ve 5'te bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav ile, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü sınav, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Kapsam geçerliliğini artırmak için her anabilim dalı sınav sorusu hazırlarken ölçmek istediği amaç ve öğrenim hedeflerini daha önce tanımlanmıştır. Soru sayıları, amaç ve öğrenim hedeflerine yönelik ağırlıklandırarak anabilim dalı başkanlığına gönderilir. Soru sayısı bildirilen öğretim üyesi, soru formlarını (Ek 3.9) imzalı olarak sorularını Anabilim Dalı Başkanına verir. Anabilim Dallarında soru kurulları oluşturulur ve Anabilim Dalının tüm öğretim üyeleri bir araya gelerek sorular amaç ve öğrenim hedeflerine uygunluğu, bilimsel ve teknik hata olup olmadığı açılarından değerlendirilir. Sorular, daha sonra sınav merkezi ve ilgili koordinatörlere yollanır. Dönem koordinatörleri tüm soruları kontrol eder ve hata olduğu takdirde öğretim üyelerine geri döner. Sorular, sınav merkezi elemanları tarafından bilgisayarda yazılıp sınav uygun şekilde oluşturulduktan sonra koordinatör ve her bir öğretim üyesi soruları tekrar kontrol eder. Sınavların Belirtke Tabloları sınav merkezi tarafından oluşturulur (Ek 3.10).

Sınavın okunmasından sonra sorulara madde analizi yapılmaktadır (Ek 3.11). Her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi, çeldiricilerin cevaplanma yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırt edicilik indeksinin yer aldığı analizler Anabilim Dalına gönderilir. Daha sonra madde analizi sonuçlarına göre düzeltilmiş sorular geri alınmakta ve sınav merkezine kaydedilmektedir.

GS.3.4.1.Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenirliği değerlendirilmelidir.

Fakültemizde Dönem 1-5 arası yapılan çoktan seçmeli sorulardan oluşan sınavların güvenirlik analizleri yapılmaktadır (EK 3.12).

3.5. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Öğrenmeyi Desteklemesi

TS.3.5.1. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.

Ölçme değerlendirme uygulamaları genelde öğrenmeyi, özelde entegre eğitimi destekleyecek şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerimiz öğrenci bilgi sisteminden giriş yaparak sınav sonuçlarını ve sınavda yapmış oldukları doğru yanlış sayılarını öğrenebilmektedirler (Ek 3.13). Dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri için, komite sınavlarından sonra öğrencilerin ve ilgili öğretim üyelerinin karşılıklı olarak sınav sorularını ve yanıtlarını tartışabildiği oturumlar ders programlarına eklenmiş olup aktif olarak yapılmaktadır (EK-3.14). Staj dönemindeki öğrencilerin biçimlendirici değerlendirilmesi amacı ile klinik staj süreci için öğrenci değerlendirme dosyaları kullanılmaktadır (Ek 3.15). Ölçme-değerlendirme uygulamalarında UÇEP kapsamında ders kurulları amaç öğrenim hedefleri ve soru formlarımız da yeniden hazırlanmıştır (Ek 3.16). Bu kapsamda öğretim üyelerimiz tarafından, yeni belirlenmiş olan ders kurul kodları ile amaç öğrenim hedeflerine yönelik kodlar eşleştirilerek, amaç öğrenim hedeflerine uygun sorular hazırlanmaktadır. Ayrıca yeni hazırlanan amaç öğrenim hedefleri ders programlarına da eklenerek, öğrencinin neyin sınındığını, sınananların neye göre ve nasıl hazırlandığını, ne öğrendiklerini bilmeleri sağlanmaktadır.

Dönem 1, 2 ve 3 ders kurulu sınavları biçimlendirici ve karar verdirici sınavlardır; sınavların açıklandığı bölümde ayrıntılı olarak sunulmuş olup karar verdirici olarak da geçmeyi %60 etkilemektedir. Karar verdirici final ve bütünleme sınavlarının %40'ı geçmeyi etkiler. Toplam olarak ders kurulları ortalamasının %60'ı + final notunun %40'ı başarı notunu (geçme-kalma) oluşturmaktadır. Dönem 4 ve 5'te ise staj sınavları karar verdirici sınavlardır.

Dönem 1, 2 ve 3'te Anabilim Dallarına ait derslerden soru sorulmaktadır. Dönem 3'te uygulanmakta olan panel derslerinin soruları entegre sorulardır. Geçtiğimiz eğitim döneminde İç Hastalıkları stajı içinde anatomi, histoloji-embriyoloji ve Kadın-Doğumun yer aldığı Polikistik Over Sendromu dersi panel şeklinde yapılandırılmıştır ve sorusu entegre soru olarak hazırlanmıştır. Ayrıca komite ve staj sınavlarında yer alana senaryo tipi soru örnekleri EK 3.17'de sunulmuştur.

GS.3.5.1.Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

Öğrencilerin değerlendirilmesine yönelik biçimlendirme amaçlı, fakülte sonu final sınavları niteliğinde düzenlenen Gelişim Sınavı'nın, 2014 yılından itibaren, her eğitim-öğretim döneminde yapılmasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda 2014 ve 2015 yıllarında yapılan sınavlara ilişkin karşılaştırmalı analizler ekte sunulmuştur. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı sınavının Mayıs ayında yapılması planlanmış ancak uygulanamamıştır. Sınavlara ilişkin yazışmalar ve önceki yılların analizleri ekte sunulmuştur (Ek 3.18)

Fakültemizde, 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı ile birlikte Danışman Öğretim Üyesi uygulaması yeniden başlatılmıştır. Bu kapsamda, danışman öğretim üyeleri ile öğrencilere gerekli duyurular yapılmış ve uygulamaya ilişkin bir tanıtım toplantısı gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin, mesleki gelişimlerinin yanı sıra kişisel gelişimleri ile ilişkili tüm alanlardaki bireysel ve karşılaştırmalı performanslarını, mümkün olan en detaylı geribildirim raporları ile değerlendirebilmek için gelişim karneleri hazırlanmıştır. Gelişim Karnesi uygulaması, Danışman Öğretim Üyesi uygulaması ile birlikte eş zamanlı olarak başlatılmıştır. Gelişim Karnesinin bir örneği ekte sunulmaktadır (Ek 3.19).

Bunun yanı sıra dördüncü sınıftan itibaren öğrencilerin klinik stajlardaki mesleki gelişimlerini takip edebilmek amacı ile 'Klinik Staj Süreci Öğrenci Değerlendirme Dosyaları' kullanılmaktadır (Ek 3.15). Bu dosyalar öğrenciler tarafından doldurulmaktadır.

GS.3.5.2. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

Dönem 1, 2 ve 3'te Anabilim Dallarına ait derslerden soru sorulmaktadır. Dönem 3'te uygulanmakta olan panel derslerinin soruları entegre sorulardır. Geçtiğimiz eğitim döneminde İç Hastalıkları stajı içinde anatomi, histoloji-embriyoloji ve Kadın-Doğumun yer aldığı Polikistik Over Sendromu dersi panel şeklinde yapılandırılmıştır ve sorusu entegre soru olarak hazırlanmıştır. Ayrıca komite ve staj sınavlarında yer alana senaryo tipi soru örnekleri EK 3.17'de sunulmuştur.

GS.3.5.3. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir

Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenci ve öğretim üyesi tarafından kabul edilebilirliği, öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri ile değerlendirilmektedir. Eğitsel etkilerinin değerlendirilebilmesi amacı ile geribildirimler ve program değerlendirme çalışmaları ile birlikte yürütülmektedir.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

TS.4.1.1. Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insangücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

Tıp Fakültesi'nin öğrenci seçimi konusunda kurumsal bir politikası ve beklentisi olmakla birlikte, ulusal düzeyde Tıp Fakültesi kontenjanları Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlendiği için, bu beklenti ve politikanın sonuçları gerçekleşmemektedir. Bu konuda yapılan yazışmalara örnekler ekte verilmiştir (Ek 4.1).

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin altyapı kapasitesi her yıl arttırılmaktadır. 2013-2014 yılından itibaren Dönem I öğrencileri ve amfileri A ve B olarak ikiye ayrılmıştır. Teorik ve pratik eğitimler bu iki ayrı grup esas alınarak yürütülmektedir. Öğrenci sayısının artmış olmasının olumsuz sonuçları bu düzenleme ile aşılmaya çalışılmıştır (Ek 4.2).

GS.4.1.1.Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

Belgeleri sunulamamakla birlikte akademik kurullarda, öğrenci sayının azaltılmasına ait görüşler paylaşılmıştır. Fakültemizin diğer tıp fakülteleri, meslek örgütleri, sağlık bakanlığı ve toplum temsilcileri ile bir araya geldiği toplantılarda yine sözlü olarak öğrenci sayılarının fazlalığı ile ilgili görüşler paylaşılmıştır.

4.2. Öğrenci temsiliyeti

TS.4.2.1. Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

Tıp Fakültesinin bütün eğitim komisyonlarında birer öğrenci temsilcisi bulunmakta ve öğrencilerin eğitimin bütün aşamalarında katkıları sağlanmaktadır.

Öğrenciler toplantılara düzenli olarak katılmakta ve süreçleri takip etmektedirler. Fakültemizde 2005 yılına dek, her dönem için öğrenci temsilcisi seçimi yapılmıştır. 2005 yılından itibaren üniversite senatosunun 14.10.2005 tarih ve 2005/47 sayılı kararı ile belirlenen “Gazi Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi” doğrultusunda 2011 yılından itibaren tüm fakülte için bir öğrenci temsilcisi seçilmektedir. Öğrenci Konseyi Seçim kuralları ve takvimi belirlenip bu kurallara uygun seçimler yapılmaktadır (Ek 4.3).

Fakültemizde eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda 2010 yılından beri düzenli olarak öğrenci temsiliyeti resmi olarak bulunmaktadır. Öğrenci temsiliyetine kurumsal bir nitelik kazandırılmıştır ve Ek 4.3’de belirtilen kurallar çerçevesinde temsilci öğrenciler seçilmekte ve aşağıda belirtilen kurullarda görev yapmaktadırlar.

- Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu
- Program Geliştirme Kurulu
- Klinik Beceri Eğitimi Kurulu
- Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu
- Ölçme Değerlendirme Kurulu
- Kanıta Dayalı Tıp Kurulu
- Tıpta İletişim Becerileri Kurulu
- Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu
- Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu
- Erasmus Kurulu

Kurullardaki öğrenci temsiliyeti dışında öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımının sağlanması amacı ile Fakültemizde 2004 yılından itibaren düzenli olarak yapılan anket uygulamaları ve toplantılar yoluyla tüm dönem öğrencilerinden, ilgili dönemlerin eğitim

programı ve öğretim elemanları konusunda sözel ve yazılı geribildirimler alınmaktadır.

Geribildirimlerin istatistiksel ve dokümanter analizi yapıldıktan sonra ilgili anabilim dallarına yapılan ziyaretler veya yazışmalar yolu ile sonuçlar öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve alınması gereken önlemler konusunda fikir alışverişinde bulunulmaktadır.

14.10.2015 tarihinde öğrenci temsilcilerinin katılımı ile UTEAK Özdeğerlendirme Kurulu Toplantısı yapılmış ve akreditasyon çalışmaları için her dönemden öğrenci katılımının sağlanması kararı alınmıştır. UTEAK Özdeğerlendirme Kurulunda öğrencilerin de yer almasına gereken önem verilmektedir. Bu öğrencilerin seçimi ve kurullarda aktif görev almaları sağlanmıştır.

Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından gönderilen 07.02.2014 tarih ve 11728 sayılı yazı ile Rektör Danışmanı Yrd. Doç. Dr. Mesut Düzgün'ün Öğrenci Konseyleri ile ilgili bütün faaliyet ve organizasyonlarda sorumlu olduğu Fakülte Dekanlıklarına bildirilmiştir (Ek 4.3)

GS 4.2.1 Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilik tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir

Fakültemizin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti, kurumsal ve standart anlamda 2011 yılından beri uygulanmakta olup, konu ile ilgili duyurular, başkoordinatörlük ve dönem koordinatörleri tarafından düzenli olarak yapılmaktadır.

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

TS.4.3.1. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.

Tıp Fakültesi öğrencileri için 2015-2016 eğitim döneminde birinci sınıflar için Danışman Öğretim Üyesi Uygulaması yapılmaktadır. Bu uygulamanın içeriğinde danışman olarak atanan öğretim üyesi ile birebir ilişki kuran öğrencinin akademik ve sosyal danışmanlık ihtiyacı karşılanmaktadır. Bu hizmet sayesinde öğrencilerin Tıp Fakültesine uyum sağlamaları kolaylaşmaktadır. Danışmanlık aldıkları öğretim üyesi öğrencileri sorunların üstesinden gelmelerinde çözümler sunmaktadır. Danışmanın mesleksi gelişimini izleyen öğrencinin bu kariyer örneğine öykünmesi veya örnek alarak benzer bir kariyer hedeflemesi sağlanmaktadır (Ek 4.4).

Danışmanlık dışında gerçekleştirilen “Abilerimiz & Ablalarımız Sohbet Dizisi” uygulaması sayesinde mezunumuz olan hekimlerin kariyer seçenekleri öğrencilere tanıtılmaktadır. Bu seçenekler arasında klasik hekimlik kariyeri olduğu gibi, bunun dışında müzik ve diğer sanat ve spor dallarına ait kariyer ve hobi seçenekleri de tanıtılmaktadır (Ek 4.5).

Gazi Üniversitesi Öğrenci Danışma Merkezi bünyesinde Psikolojik Danışmanlık hizmeti yürütülmektedir (Ek 4.6). Bütün öğrenciler için yapılandırılmış akademik danışmanlık hizmeti yanında (Ek 4.4), sosyal danışmanlık hizmeti de bulunmaktadır. Bu hizmetler öğrencilerin, eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamalarını, sorunların üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleksi gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

GS.4.3.1.Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.

Akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bu uygulama dekanlık tarafından düzenlenmektedir ve kurumsal bir yaklaşımla yapılmaktadır. Akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti yanında öğrencilerimize kariyer danışmanlığı da verilmektedir. Mezunlarımız için kariyer danışmanlığı rektörlük bünyesindeki kariyer merkezinden yürütülmektedir (Ek 4.7).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin önceki yıllarda mezunumuz olan meslektaşlarından kariyer örneklerini dinleyebilmeleri amacıyla yürütülen sohbet toplantıları katılımı yüksek, ilgi çekici buluşmalar olarak devam etmektedir (Ek 4.5).

GS.4.3.2.Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

Gazi Üniversitesi Öğrenci Danışma Merkezi bünyesinde Psikolojik Danışmanlık hizmeti yürütülmektedir (Ek 4.6).

GS.4.3.3.Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsallaşmıştır. Kariyer Merkezi ve Öğrenci Danışma Merkezi Rektörlük bünyesinde kurumsallaşmış, özel personel istihdamı olan ve özel mekanlarında hizmet veren merkezlerdir (Ek 4.7). Öğrencilerin eğitimleri süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri için psikolojik

danışmanlık hizmetleri ve kariyer gelişimlerine yönelik kariyer bilgilendirme etkinliği bu danışmanlık merkezlerinde yürütülmektedir.

Mezuniyet sonrası eğitim olanakları, uzmanlık alanları, yüksek lisans ve doktora seçenekleri ve araştırma merkezlerine ait örnekleri sunmak üzere belirlenmiş program dahilinde, yıl boyu süren sohbet toplantıları yapılmaktadır. Kariyer seçenekleri bizzat mezunlarımız tarafından sunulmaktadır (Ek 4.5). Toplantılara ait afişler öğrencilerin kolayca görebileceği yerlere asılarak duyurulmakta, aynı zamanda sosyal medya olanakları kullanılarak duyurular yaygınlaştırılmaktadır.

Mezuniyet sonrası uzmanlık alanlarının seçiminde yönlendirici olmak üzere yine bir program dahilinde Tıp Fakültesi bünyesindeki Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler’e bağlı anabilim dalları tanıtılmaktadır. “Bölümlerimizi Tanıyalım” programına ait örnekler ekte sunulmaktadır (Ek 4.11). Kısa bir sunum ve ardından soru-cevap olarak yürütülen toplantılarda öğrencilerin anabilim dalı hakkında öğrenmek istediği konular anlatılmaktadır. Hizmet, eğitim ve araştırma görevini yürüten anabilim dallarının Türk ve Dünya tıbbı ile karşılaştırması yapılmakta, güçlü ve zayıf yönleri ortaya koyulmaktadır. Bu toplantılar da öğrenciler tarafından ilgi ile izlenmektedir.

Öğrencilere sunulmakta olan bu akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti “Öğrencilerin perşembesi” toplantıları şeklinde her Perşembe saat 12.30’da dekanlık binasındaki toplantı salonunda gerçekleştirilmektedir. Her Perşembe bir toplantı olduğunu bilen öğrenciler, toplantılara düzenli olarak katılmaktadır.

TS.4.4.1. Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.

Tıp fakültesi içinde ve üniversite yerleşkesinde altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlayan kulüpler bulunmaktadır. Kulüp bilgileri ekte belge olarak ve CD içinde sunulmaktadır (Ek 4.8). Öğrencilerin bu kulüplerden yararlanmasının teşvik edilmesi için kulüpler tanıtım toplantıları düzenlemektedir. Kulüp faaliyetlerine katılımın teşvik edilmesi için Tıp Fakültesi binası içinde kulüp faaliyetleri afişler ile duyurulmakta ve katılımın yüksek olması sağlanmaktadır.

GAZİ KÖK olarak bilinen Kök Hücre Topluluğu ve GÜTBAT Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT) Tıp Fakültesi öğrencilerinin en yoğun katılım gösterdiği sosyal-bilimsel topluluklardır. Öğrenci kulüp faaliyetleri Rektörlük bünyesine toplandıktan sonra bir miktar azalmış olmakla birlikte Tıp Fakültesi öğrencileri bu iki topluluğa yüksek katılım göstermektedir.

GÜTBAT 1990 yılından beri faaliyet göstermektedir. Yerel ve ulusal ~~bazda~~ pek çok bilimsel etkinlik düzenleyerek başta Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri olmak üzere ülkemizdeki pek çok tıbbiyeliyi buluşturmuş, bilgi-birikim paylaşımı yapmalarını sağlamış ve kariyerlerini şekillendirecekleri yeni ufuklar kazanmalarına katkıda bulunmuştur. 2009, 2011 ve 2013 yıllarında öğrenci kongreleri organize edilmiştir. Bu kongrelerde tıp öğrencilerine yeni ufuklar kazandırabilecek, alanında önemli çalışmalara imza atmış öğretim üyeleri konuşmacı olarak davet edilmiş, bilgi ve birikimlerinden yararlanma fırsatı sunulmuştur. Kongre sosyal programlarında gala yemeği ve Ankara gezisi organize edilmiştir. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 4.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi 27-28 Şubat 2016 tarihlerinde Rektörlük Mimar Kemaleddin Salonu'nda düzenlenmiştir (Ek 4.9). Yaz aylarını verimli geçirmek üzere planlanan GÜTBAT Yaz Okulu, bilimsel metodoloji ve tıptaki yeni gelişmeler üzerine öğrenci sunumları ve öğretim üyesi konferanslarından oluşmaktadır. Organizasyon 4 gün sürmekte ve Ankara dışındaki şehirlerde düzenlenmektedir. Etkinlik; 2013'te Sinop, 2014 ve 2015'te Samsun'da gerçekleşmiş, yerel ve ulusal basında yer almıştır. (<http://www.milliyet.com.tr/doktor-adaylari-samsun-final-de-bulustu-samsun-yerelhaber-931134/>) Etkinlik sosyal programında akşam yemekleri ve şehir gezileri yapılmıştır.

27-28 Şubat 2015 tarihinde Cinsel Sağlık Sempozyumu gerçekleştirilmiş olup, her yılın Mayıs ayında da İlk Sunum yarışması yapılmaktadır. Ayrıca yıl içinde çeşitli konularda konferans ve paneller düzenlenmektedir.

GS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirir ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.

Diyabet Günü, Böbrek Günü gibi özel günlerde öğrencilerin organize ettiği halka yönelik sosyal programlar yapılmaktadır. Diyabet Günü örneği ekte sunulmaktadır (Ek 4.12).

GS.4.4.2. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.

‘Öğrenci Perşembeleri’ toplantı dizisi kapsamında, öğrencileri egzersize teşvik etmek, solunum, gevşeme ve esneklik konusunda bedensel farkındalık ve bilinç yaratmak amacıyla toplantı düzenlenmiştir (Ek 4.11)

GS.4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

Tıp fakülteleri öğrencilerinden gereksinimi olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmaktadır. Burs bürosu tarafından koordine edilen toplantılarda ihtiyacı olduğu belirlenen öğrencilere fakülte içinde yarı zamanlı iş olanakları tanımlanmıştır. Bu öğrencilere ait liste ekte sunulmaktadır (Ek 4.10). Ayrıca öğretim üyelerinden “gönüllü” burs vermek isteyenler ile öğrenciler arasında iletişim sağlanmaktadır. 2014 Mayıs ayında aramızdan ayrılan genç öğretim üyesi meslektaşımız Prof. Dr. Billur Demiroğulları anısına

birleşen bir grup gönüllü öğretim üyesi 2014-2015 öğretim yılında 4 öğrenciye 250'şer TL burs sağlamıştır.

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

TS.4.5.1. Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencileri ve sınıf temsilcileri düzenli olarak dönem koordinatörleri ile iletişim halindedir. Dönem koordinatörleri sosyal medya araçlarını kullanarak elektronik ortamda, öğrenciler ile düzenli iletişim halindedir. Duyuruları da bu yoldan yapmaktadırlar. Dekanlığın öğrenciler ile iletişimi arttıran başka aktiviteler de bulunmaktadır. Bu kapsamda “Tıp Fakültesi öğrencileri için özel kütüphane turu” hazırlanmıştır (Ek 4.13).

Bir önceki komiteye ait sınav sorularının tartışıldığı özel saatler bir sonraki komitenin hemen başında yer almaktadır. Bu saatlerde öğretim üyeleri ile öğrenciler yüz yüze görüşme olanağı bulunmaktadır (Ek 4.14).

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesine özgün KİRPİ dergisi 80’li yıllardan beri öğrenciler tarafından çıkarılmaktadır. Derginin çıkarılması Mali nedenler ile yayını zaman zaman kesintiye uğramış olmakla birlikte ekte örnekleri sunulan derginin öğretim üyesi-öğrenci iletişimini sağlayan farklı bir özelliği bulunmaktadır. Adeta kurumsal bir kimlik olan KİRPİ dergisi mizah ağırlıklıdır. Genellikle 14 Mart Tıp Bayramı döneminde çıkarılmaktadır. 2016 yılında tekrar basılacaktır (Ek 4.15).

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sistemi

T.S. 5.1.1. Tıp Fakültelerinde nicel ve /veya nitel yöntemlerin kullanıldığı sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı mutlaka bulunmalıdır.

Program değerlendirme çalışmalarını sistematik hale getirmek için, 2007’de kurulmuş olan “Program Geliştirme Kurulu”, 2010 yılında “Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu” olarak yapılandırılmıştır. Bu kurul; ilgili dönem koordinatörleri, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Anabilim Dalları ile işbirliği içinde program değerlendirme çalışmaları yapmakta ve gerekli değişiklikleri gerçekleştirmektedir.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında yer alan faaliyetler, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulunda görüşülmekte (Ek 5.1) ve Fakülte Kurulu onayına sunulmaktadır. Ayrıca bu kurul, eğitim programını değerlendirmeye yönelik formlar geliştirmekte ve uygulanmasını sağlamaktadır (Ek 5.1). Kurulun geliştirdiği ve uygulamaya koyduğu geribildirim form örnekleri ekte sunulmuştur (Ek 5.2).

Son iki yılda özellikle Dönem 1, 2 ve 3’te uygulanan geribildirim toplantılarına katılımın düşük olması, geribildirim formunun uzun olması, işaretlenmesi gereken kutu sayısının fazla olması ve geribildirim analizlerinde sorun yaşanması nedeniyle Dönem 3 Koordinatörlüğü tarafından Ölçme Değerlendirme kuruluna yazı yazılarak mevcut formun amacına uygun olmadığı, yeni formun değerlendirilerek öğrencilere uygulanması yönünde görüş alınmış ve 2015-2016 eğitim öğretim yılında bu yeni formun kullanılması uygun görülmüştür (Ek 5.3, Ek 5.4). Bu toplantılar hem ders programında yer almasına hem de duyuru sistemi ile öğrencilerle paylaşılmasına rağmen katılım istenen düzeyde gerçekleşmemiştir (Ek 5.5).

Fakültemizde eğitim programını değerlendirmeye yönelik farklı uygulamalar yer almaktadır. Bu uygulamalar;

Geribildirimler ve Anketler: Öğrenci ve öğretim üyelerinden yazılı ve sözel geribildirimler alınmaktadır. Daha önceki yıllarda geribildirimler öğrencilerden sistematik olarak her dönem için yılda iki kez kurul, staj, laboratuvar uygulamaları ve ders-öğretim üyelerinin

değerlendirilmesi amacıyla “öğrenci geribildirim formu” ile alınmaktaydı. 2015-2016 eğitim öğretim yılında UÇEP 2014 uyum çalışmaları kapsamında değişen eğitim programını değerlendirebilmek için Dönem 1, 2 ve 3’te her ders kurulunun sınav analizleri tartışılması ve ders kuruluna yönelik geribildirimlerin yapıldığı sınav ve ders kurulu değerlendirme toplantıları programa yerleştirilmiş olup, söz konusu toplantılarda ders kurulu öğretim üyeleri ile öğrencilerin sınav sorularını tartışması ve sonuçların yorumlanması amaçlanmıştır (Ek 5.5).

Ayrıca 2015-2016 eğitim öğretim yılında dönem 4 ve 5’teki staj geribildirimleri elektronik ortamda toplanmaya başlanmış olup bu konuya ilişkin öğrenci dersliklerindeki bilgisayarların ekranlarına sürekli görünür duyuru eklenmiştir (Ek 5.6). Küçük grup uygulamalarında ise hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden uygulamanın sonunda geribildirimler alınmaktadır (Ek 5.7). Bütün dönemlerde ve uygulamalarda alınan geribildirimlerin sonuçları ilgili dönem koordinatörleri ya da kurul başkanları tarafından raporlanarak, Program Geliştirme Kurulu ve Koordinatörler Kurulunda paylaşılmakta ve ilgili anabilim dallarına ve öğretim üyelerine gönderilmektedir (Ek 5.8).

Öğretim Üyesi geribildirimleri ise dönem koordinatörleri ve ilgili ders kurulu/staj öğretim üyeleri tarafından yapılan program geliştirme toplantılarında sözel olarak yapılmaktadır (Ek 5.9).

Ayrıca eğitim programı ve Tıp Fakültesini değerlendirmeye yönelik olarak SWOT analizi yapılmıştır. Öğretim üyelerinin görüş ve önerileri anket yoluyla alınmıştır (Ek 5.10).

Öğrencilerle iletişim toplantıları: İlgili dönem koordinatörleri tarafından sınıf temsilcileri ile görüşmeler yapılmakta, sorunlar ve çözüm önerileri paylaşılmaktadır. Ayrıca Koordinatörler Kurulu toplantılarına da sınıf temsilcisi öğrenciler davet edilmektedir.

Ulusal ÇEP’le Uyum Çalışmaları: Fakültemizde 2005–2006 eğitim-öğretim yılında fakülte programının ulusal ÇEP ile uyumunu sağlamak amacıyla ders programları yeniden yapılandırılarak küçük grup çalışmaları (PDÖ, İletişim Becerileri, Eleştirel Düşünme ve Sanat) eğitim programına eklenmiş ve halen dönem 1, 2 ve 3’te aktif olarak uygulanmaktadır (Ek 5.11). Ulusal ÇEP 2014 yılında güncellenmiş ve 19 Haziran 2014 tarihinde YÖK tarafından kabul edilerek 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ders programlarının bu doğrultuda yapılandırılması istenmiştir. Fakültemizde de bu doğrultuda çalışmalar başlatılmış anabilim dalları ders programlarını UÇEP kapsamında güncellemişlerdir (Ek 5.12). UÇEP çalışmaları kapsamında yapılandırılan kurulların çalışmaları ile dönem 3 eğitim programında geniş kapsamlı bir düzenleme yapılmış; ders kurulu sayıları ve sıralamaları değişmiş, yatay ve

dikey entegrasyonun amacı ile Halk Sağlığı ile Enfeksiyon Etkenleri ve Mekanizmaları ders kurullarının içeriklerinin diğer ders kurullarının programlarının içerisine yer alması sağlanmıştır. Ayrıca ders kurulu komisyonları oluşturulmuş; ve kurulda ders anlatan tüm öğretim üyelerinin katılımı ile toplantılar yapılmış; aynı/ilgili konularda ders anlatan farklı anabilim dalı öğretim üyelerinin bir araya gelmesi sağlanarak dersler ve içerikleri düzenlenmiştir. Bu kapsamda yapılmış olan program geliştirme çalışmalarından örnekler ve eski-yeni program örneği de ekte sunulmaktadır (Ek 5.13).

Fakültemizin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenmekte, *Kirkpatrick* yöntemi kullanılmaktadır (Bkz. GS 5.1.2.).

Öğrenci performansı (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları vb.) öğrenci işleri bürosunda arşivlenmektedir (Ek 5.14).

Öğrenci performansları, koordinatörler kurulunda paylaşılıp görüşüldükten sonra Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından bir sonraki senenin programının yapılandırılması sırasında dikkate alınmaktadır. Örneğin ilk üç dönemde küçük grup uygulamalarının notlarının belli yüzdelik dilimleri ile hesaplanarak toplanmasından elde edilen notun ortalamaya eklenmesi ile öğrencilerin başarı durumlarının yaklaşık %20 oranında değişmesi nedeniyle 2015-2016 Eğitim Öğretim döneminden itibaren bu uygulamalar baraj olarak yapılandırılmıştır (Ek 5.15, Ek 5.16).

Öğrenci başarı oranlarımız düzenli olarak takip edilmektedir (Ek 5.17). Öğrencilerimizi daha objektif olarak değerlendirebilmek için farklı yöntemlerle uygulamalar yapılmaktadır. Çoktan seçmeli sınavlarda sorular oluştururken hedefimize ulaşmak amacıyla analiz-sentez basamağına yönelik soruların hazırlanmasına özen gösterilmektedir. Becerilerin ölçülmesinde klinik nesnel sınavlar uygulanmaktadır. 2010–2011 Eğitim Öğretim Yılından itibaren dönem 4 ve 5'te yer alan stajlarda değerlendirmeye staj süreçlerini de değerlendirebilmek için öğrenci gelişim dosyaları gibi farklı yöntemler de eklenmiştir.

Ayrıca PDÖ senaryoları ve dönem 3'te yer alan İletişim Becerileri hasta–hekim uygulanması için oluşturulan senaryolar bir önceki sene yapılan öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmaktadır.

Öğretim elemanlarından geribildirimler düzenli yapılan program değerlendirme anketleri, küçük grup çalışmaları sonrasında (örneğin PDÖ) alınmaktadır.

Öğrencilerden alınan geribildirimler dönem 1, 2 ve 3 için komite boyunca olmak üzere, yılda 2-6 kez yazılı anket uygulaması şeklinde yapılmaktadır. Dönem 4, 5 ve 6 için öğretim elemanı değerlendirmeleri birinci ve ikinci yarıyıl olmak üzere, yılda iki kez sözlü-yazılı olarak alınmaktadır (Ek 5.2 ve Ek 5.5).

Ayrıca 2015-2016 eğitim öğretim yılı itibari ile dönem 1, 2 ve 3'te her ders kurulu sınavından sonra sınav analizleri ve geribildirim toplantıları yapılmaya, dönem 4 ve 5'teki staj geribildirimleri ise bilgisayar ortamında toplanmaya başlanmıştır.

Öğrenci geribildirimlerinin sonuçları öğretim elemanlarına düzenli olarak ulaştırılmaktadır. Bu sonuçlar bir sonraki senenin programının düzenlenmesinde, ders saatlerinin ve staj sürelerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır. Öğretim üyesi eğitim becerileri konusunda kendini bu geribildirimler yoluyla değerlendirerek iyileştirmektedir.

Dönem 3'e 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında yıl içine her hafta bir yarım gün şeklinde yaygın olarak uygulanmasına başlanan "Kliniğe Giriş Uygulamaları" öğrencilerin olumsuz geribildirimleri ve önerileri doğrultusunda 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılında ders kurulu şeklinde blok olarak uygulanmıştır. Ancak söz konusu uygulamanın hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri tarafından *'aynı döneme denk gelen stajlarda dönem 4 ve 5 öğrencilerine ek olarak gelen dönem 3 öğrencilerinin hasta başında ve klinikte yoğunluğa yol açtığı, öğrenmeyi ve klinik uygulamanın anlatımını/gösterimini olumsuz etkilediği'* şeklinde yapılan yazılı ve sözlü geribildirimler nedeni ile Kliniğe Giriş Uygulamaları son iki yılda yıl içine her hafta bir yarım gün olacak şekilde uygulanmaya başlanmıştır (Ek 5.18).

Son akademik yıla ait öğrenci sınıf geçme notları/geçme-kalma oranları yıl sonunda dönem koordinatörlükleri tarafından Koordinatörler Kurulunda paylaşmakta, ayrıca Program Geliştirme ve Değerlendirme Kuruluna da iletilerek, bir sonraki senenin programının düzenlenmesinde ve komite sınavlarının hazırlanmasında rehber olarak kullanılması sağlanmaktadır.

G.S. 5.1.1.Tıp fakültelerinin evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenerek fakültenin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.

Fakültenin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için fakültemizde *Kirkpatrick* yöntemi kullanılmaktadır. Bu bağlamda, fakültemize yeni başlayan öğrencilerin

profillerinin değerlendirilmesi amacıyla giriş puanları, kaçıncı tercih olarak fakültemizi tercih ettikleri gibi bir takım soruları kapsayan bilgi formları her yıl kayıt sırasında toplanmaktadır (Ek 5.19). Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi, yıl sonunda sınıf geçme not ortalamaları yıllara göre karşılaştırılarak yapılmaktadır (Ek 5.17). Öğrencilerin program hakkındaki görüşleri ve kendi yeterliliklerini değerlendirmeleri de geribildirim formları toplanarak gözden geçirilmektedir.

GS.5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler, fakültemiz akademik personel veri tabanından takip edilmiş olup, mezunlarımızın ve uzmanlarımızın fakültemizdeki akademik pozisyonları değerlendirilmiştir (Ek 5.20).

5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşım ve Kullanımı

TS. 5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.

Program değerlendirme sonuçları her yıl olağan genel akademik kurulda GÜTF Dekanı tarafından fakülte yönetimi ve akademik görevliler ile paylaşmakta ve tartışmaya açılmaktadır. Sonuçlar; öğrenciler ile de paylaşılması amacı ile için fakülte web sayfasında sunulmaktadır (Ek 5.21). Program değerlendirme sonuçları öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşıldıktan sonra, bir sonraki eğitim yılı programının düzenlenmesinde kullanılmaktadır (Ek -.22). Anabilim Dalları akademik kurullarında öğrenciler ve öğretim üyelerinin önerileri doğrultusunda ders içerikleri ve saatlerinde (Ek 5.18); öğrencilerden gelen öneriler değerlendirilerek sınav soruları ve şeklinde değişiklikler yapılır (Ek 5.23). Ayrıca bazı anabilim dalları, öğretim üyelerinin derslerdeki performansını öğrenciler tarafından anketlerle değerlendirip ilgili akademik kurullarda görüşerek öğretim üyesine iletilmektedir (Ek 5.24).

GS.5.2.1. Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.

Yapılan sınavların kapsam ve güvenilirlikleri değerlendirilmektedir. (Bkz. “Öğrencilerin Değerlendirilmesi” bölümü sınav geçerlilik ve güvenilirlik analizleri).

Eğitim programı sistematik değerlendirme çalışmalarımız son iki yıl içinde yapılandırılmış olup geçerliliğini ve güvenilirliğini değerlendirmeye yönelik kanıtlar henüz toplanma sürecindedir.

GS.5.2.2. Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programının çeşitli aşamalarının değerlendirilmesi amacıyla kurum dışı ulusal ve uluslararası değerlendirme çalışmalarına katılmıştır. Üniversitemiz 2010-2011 eğitim yılında UTEAK tarafından değerlendirmeye

alınmıştır (Ek 5.25). Tıp Fakóltesi eğitim programında yer alan çeşitli anabilim dallarımız (Beyin ve Sinir Cerrahisi, Nökleer Tıp, Radyoloji ve Kardiyoloji) Ulusal ve Avrupa Birliği akreditasyon sürecinden geçerek belgelerini almışlardır (Ek 5.26, Ek 5.27, Ek-5.28).

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1.Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.

Fakültemiz, mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası (yüksek lisans, doktora, uzmanlık eğitimi ve yan dal eğitimi) tıp eğitimine ek olarak ayda yaklaşık 70.000 (günde 2500-3500) hastanın görüldüğü 960 yatak kapasiteli hastanemizle, halkımıza 41 anabilim dalında çalışan öğretim üyelerimizle hizmet etmektedir. Öğretim elemanlarımız eğitim, sağlık ve araştırma hizmeti dışında Başkentte olması nedeni ile referans hastane olarak mahkemelerce bilirkişilik, proje danışmanlığı (DPT, TÜBİTAK, BAP ve Uluslararası projeler) gibi hizmetleri de sürdürmektedirler. Öğretim üyelerimiz bu hizmetler dışında, 2661 öğrenci ile eğitim hizmetini sürdürmeye çalışmaktadır. Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerini gerçekleştirilebilmesi için, yeterli sayı ve donanımda akademik kadro oluşturmaya hedeflenmiştir. Bu hedefe ulaşmada ve atamalarda sorunlar yaşanabilmektedir. 2016 yılına ait Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kadro sayıları Tablo 6.1’de sunulmaktadır.

Tablo 6.1 Akademik kadro durumu-2016

	Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri	TOPLAM
Profesör	41	143	101	285
Doçent	13	59	46	118
Yardımcı doçent	4	2	6	12
Öğretim görevlisi /uzman	2	5	4	11
TOPLAM	60	209	157	426

Öğretim elemanı sayısı toplam 426’dır. Tıp eğitiminde büyük çoğunluğu (%66,9) profesörlük kadrosuna ulaşmış öğretim üyelerince sağlanmaktadır.

GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.

Üniversitenin, 2009-2013 ve 2014-2018 Stratejik Planında, ders veren öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, eğitim konusunda, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyeti artırılması planlanmış olmakla birlikte son yıllarda uzman, öğretim görevlisi ve yardımcı doçent kadrolarında sorunlar yaşanmaktadır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Planı Ek 6.1’de sunulmaktadır.

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

TS.6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır.

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nün yeni Öğretim Üyesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi 06 Ağustos 2014 tarihinde yürürlüğe girmiştir, ancak eksiklikler içermektedir (Ek 6.2). 2006-2014 yılları arasında yapılan atamalarda herhangi bir kriter ölçüt olarak alınmamıştır. Bu konuda, kurulumuz tarafından Dekanlığa ve Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığının “Atanma ve Yükseltme Kriterleri Komisyonu” tarafından, Gazi Üniversitesi Rektörlük makamına bazı öneriler sunulmuş ve atanma-yükseltme ölçütlerine eklenmesi istenmişse de, olumlu veya olumsuz herhangi bir yanıt alınmamıştır (Ek 6.3)

GS.6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından 06.08.2014 tarihinde yürürlüğe konulan “Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” Tıp Fakültesinin öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emeklerini gözetecek ve değerlendirecek ek kriterleri içermediğinden, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığının “Atanma ve Yükseltme Kriterleri” komisyonu tarafından, Gazi Üniversitesi Rektörlük makamına bazı öneriler sunulmuş ve atama-yükseltme ölçütlerine eklenmesi istenmişse de, olumlu veya olumsuz herhangi bir yanıt alınmamıştır (Ek 6.3). Gazi Üniversitesi Tıp Dekanlığının “Atanma ve Yükseltme Kriterleri” komisyonu tarafından kriterler içine “Eğiticilerin Eğitimi” programına katılmak ve en az bir yıl teorik ders verme dışında küçük grup uygulamaları olan (Probleme Dayalı Öğrenim, Klinik Beceri Laboratuvarı, İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Eleştirel Düşünme ve Sanat) uygulamalarından en az birinde uygulama yapmanın alınması önerilmiştir (Ek 6.3).

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

2547 sayılı YÖK kanununda bildirildiği şekilde görev ve sorumluluklar tanımlanmakta ve değerlendirilmektedir.

GS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Öğretim Elemanlarının akademik performansı, Akademik Performans Değerlendirme Cetveli (APDC) ile değerlendirilmektedir (Ek 6.4).

GS.6.3.2. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Öğretim Elemanlarının eğitsel performansları "Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Bildirim Formu "C" Puanları Çizelgesi" ile değerlendirilmektedir (Ek 6.5).

GS.6.3.3. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi araştırma görevlileri, Ek 6.6'da verilen "Araştırma Görevlisi Yeterlilik Formu"na göre değerlendirilmektedirler.

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim elemanlarına eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri, ölçme değerlendirme, iletişim becerileri, program geliştirme vb. alanlarda tıp eğiticisi geliştirme programları düzenlenmektedir (Ek 6.8)

GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde düzenli olarak akademik kadroların eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik Tıp Eğiticiliği Eğitim-Öğretim-Öğrenme Kavramları, Yetişkinde Öğrenme, Olumlu Eğitim Ortamı, Amaç Öğrenim Hedefi Yazma, İnteraktif Eğitim Teknikleri, Klinik Eğitim Beceri, Ölçme Değerlendirme, Eğitimde İletişimin Önemi, Geribildirim Verme, Etkili Sunum Yapma, Ders Anlatma ve Beden Dili başlıklarını içeren “Eğitici Eğitimi Temel Eğitim Programı” uygulanmaktadır. Uygulanan program ve katılımcı listesi, Ek 6.7’de verilmiştir.

Fakültemizde; Eğiticilerin Eğitimi, PDÖ yönlendirici eğitimi, KDT eğitici eğitimi, Tıpta İletişim Becerileri eğitimleri, Klinik Beceri eğitici eğitimi, Eleştirel Düşünme ve Sanat eğitimi, Akılcı İlaç Kullanımı eğitici eğitimi gibi eğitimcilere yönelik eğitimler her yıl dönüşümlü olarak yapılmaktadır. Bu eğitimleri alan öğretim üyelerinin listesi Ek 6.8’de verilmiştir.

Fakültemiz dışında Sürekli Tıp Eğitimi Platformlarında “Ölçme Değerlendirme” eğitimi alan öğretim üyelerimizin listesi Ek 6.9’da verilmiştir.

GS.6.4.2. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından 6.08.2014 tarihinde yürürlüğe konulan, “Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi”, Tıp Fakültesinin öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emeklerini gözeterek ve değerlendirecek ek kriterleri içermediğinden, Gazi Üniversitesi Tıp Dekanlığının “Atama ve Yükseltme Kriterleri” komisyonu tarafından, Gazi Üniversitesi Rektörlük makamına bazı öneriler sunulmuş ve atama-yükseltme ölçütlerine eklenmesi istenmişse de, olumlu veya olumsuz herhangi bir yanıt alınmamıştır (Ek 6.3). Gazi Üniversitesi Tıp Dekanlığının “Atama ve Yükseltme Kriterleri” komisyonu tarafından kriterler içine “Eğiticilerin Eğitimi” programına katılmak ve en az bir yıl teorik ders verme dışında küçük grup uygulamaları olan (Probleme Dayalı Öğrenim, Klinik Beceri Laboratuvarı, Tıpta İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Eleştirel Düşünme ve Sanat) uygulamalarından en az birinde uygulama yapmak üzere eğitim alınması önerilmiştir (Ek 6.3).

GS.6.4.3. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımı finansal ve idari açıdan desteklenerek özendirilmektedir (Ek 6.10).

GS.6.4.4. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

Eğitici gelişim programlarının etkinliği öğrencilerimizin başarıları ve geribildirimlerle değerlendirilmektedir. Bu çalışmaların sistematik yapılabilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Her eğitim programından sonra eğitim alan öğretim üyelerince, kurs

programı ile ilgili geribildirimler alınarak (Ek 6.11), kurs programları yeniden gözden geçirilmekte ve yeni düzenlemeler yapılmaktadır.

GS.6.4.5. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma vb) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

Eğitimle ilgili belirli görevler için belirli eğitim programlarına katılmaları gerekmekte ve bu eğitimleri aldıklarına dair eğitim sertifikaları aranmaktadır. Örnek, probleme dayalı öğrenim senaryo oturumlarında görev almak için PDÖ yönlendiricisi eğitimi alınması gereklidir. Her eğitim sonunda katılımcılara sertifika verilmektedir.

Tıp eğitimi ile ilgili konularda fakülte içi ve dışı eğitim almış, sertifika sahibi öğretim üyeleri eğitici olarak görev yapmaktadırlar. Ayrıca eğitici öğretim üyeleri, ilgili kurullarda kurul üyesi olarak da yer almaktadırlar.

6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleksel gelişimi

TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.

Tıp Fakültesinde akademik kadronun eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik kurs, konferans ve seminerlerin bir kısmı, mesleksel niteliklerini geliştirmeye yönelik de kullanılmakta olup, bunlarla ilgili ayrıntılar **G.S 6.4.1**'de açıklanmıştır.

Fakültemizde mesleksel gelişim amaçlı Sürekli Tıp Eğitimi (STE) Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurulun yönergesi ve faaliyetleri ekte sunulmuştur (Ek 6.12). Bu kurulun yürüttüğü, araştırma görevlilerine yönelik eğitim toplantıları da düzenli olarak yapılmaktadır (Ek 6.12).

GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Öğretim elemanlarının sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik destek kurumsal bir çerçevede sürdürülmektedir. Gazi Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi (Ek 6.13) uyarınca öğretim elemanlarının yolluk aranmaksızın yurtiçinde, yolluk desteği ile birlikte yurtdışında kongre, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılara katılmaları desteklenmektedir. Üniversitenin bu yönergesinden yararlanılarak hazırlanan Tıp Fakültesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Usul ve Esasları Yönergesi de mevcuttur (Ek 6.14). Fakültemiz yönetim kurulu kararınca belirlenen bu esaslara göre yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler rektörlük onayı ile gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerinin sürekli akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite ve fakülte bünyesinde yabancı dil (İngilizce) konuşma ve yazma kursları düzenlenmekte ve 2015 yılı itibariyle öğretim üyeleri 3'er aylık periyodlarla dil eğitimi almak üzere Amerika Birleşik Devletleri'ne gönderilmektedir. Ek-6.15'te dil eğitimi için gönderilen öğretim üyelerinin listesi verilmiştir.

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde kurulan Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezinin Mart 2015’de başlattığı “Akademik Faaliyetleri Destekleme Programı (GÜADEP)” ile öğretim üyelerinin proje yazma, yürütme ve makale yazım süreçlerinde destek olmak amacıyla bilgilendirme programları düzenlenmesi planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri planladıkları çalışmalar maddi açıdan Bilimsel Araştırma Projeleri sistemi tarafından desteklenmektedir. Projelerin planlanması, maddi kaynak bulunması, yürütülmesi aşamalarında öğretim üyelerine katkı sağlamak amacıyla kurulan Gazi Teknoloji Transfer Ofisi öğretim üyelerine başvuracakları burslar (TÜBİTAK, Marie Curie, vb.) hakkında bilgilendirici toplantılar düzenlemekte, açılan bursların başvuru tarihleri ile ilgili bilgilendirmeyi öğretim üyelerinin e-maillerine göndermekte ve üniversitenin web sayfası üzerinden duyurmaktadır.

Ayrıca Fakülte Dekanlığı ve Üniversite Rektörlüğü tarafından her yıl SCI kayıtlı dergilerde yayınlanmış makalelere, yapılan atıflara, düzenlenen törenler ile teşvik ödülleri verilmektedir. Ayrıca SCI kayıtlı dergilerde makalesi yayımlanan ilk isime bir yıl boyunca döner sermaye katkı payı olarak 5 puan eklenmektedir. Bu ödüle başvuru esasları Ek 6.16’da verilmiştir.

Öğretim üyelerinin yurtdışı değişim programları ile (ERASMUS, Mevlana) yurtdışı eğitim almaları desteklenmektedir

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

TS.7.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim amaç ve hedeflerine uygun temel akademik birimler bulunmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2010 yılı ile karşılaştırmalı sunulan tablo 7.1’de belirtildiği gibi uygulanan eğitim programını gerçekleştirebilecek sayı ve nitelikte eğitici insan gücüne sahiptir.

Tablo 7.1 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Elemanları

Öğretim elemanı sayısı	2010	2015
Profesör	258	291
Doçent	119	89
Yardımcı Doçent	27	30
Öğretim Görevlisi	21	21
Uzman		27
Araştırma Görevlisi		517
TOPLAM	425	975

Tıp Fakültesinin Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümleri akademik örgütlenme yapısını Ulusal Çekirdek Müfredatını (UÇEP) gözeterek şekilde yapılandırmıştır. UÇEP 2015 yılında güncellenmiştir. Güncelleme öncesi danışmak üzere ilgili birimlerle ve öğrencilerle iletişime geçilmiştir (Ek 7.1). Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı Koordinatörler Kurulu; Başkoordinatör, Başkoordinatör Yardımcıları, Dönem Koordinatörleri ve Yardımcılarından oluşmaktadır (Ek 7.2.). Klinik Beceri Eğitimi, Tıpta İletişim Becerileri, Kanıta Dayalı Tıp, Eleştirel Düşünme ve Sanat, Akılcı İlaç Kullanımı ve Tıpta Liderlik Eğitimi verilmektedir (Ek 7.3). Mezuniyet öncesi tıp eğitimi için yapılan bu organizasyonun yanı sıra mezuniyet sonrası eğitimi için de koordinatörler kurulu oluşturulmuştur (Ek 7.4).

TS.7.1.2.Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.

Kütüphane: Gazi Üniversitesi Rektörlük Yerleşkesi içinde son derece modern ve yetkin bir kütüphane bulunmakla birlikte, Tıp Fakültesi öğrencilerinin erişimine oldukça uzak olduğu için öğrencilerimiz tarafından bu kütüphaneden yeterince yararlanamadıkları yönünde yakınmalar alınmaktadır. Bunu hafifletmek amacıyla; E-blok, 9.katta önemli tıp kitaplarının bulunduğu küçük bir okuma salonu oluşturulmuştur (Ek 7.4).

İnternet: Gerek Dekanlık binasının yanında bulunan Öğrenci Sosyal Tesisleri içinde, gerek E-blok, 9.kattaki okuma salonunda öğrencilerimizin kullanımına açık internet erişimli bilgisayarlar bulunmaktadır

Spor alanı: Öğrencilerimiz, üniversitenin kapalı ve açık spor alanlarından yararlanmaktadırlar.

Fakültemizde öğrencilerin dinlenebileceği ve istedikleri bilgiye kolayca ulaşmalarının sağlandığı internet salonları, sosyal tesis, E blok okuma salonu, Dekanlık binasında kantinler, yemekhane ve Üniversite Merkez yerleşkesi içerisinde yerleşik durumda bulunan ve haftanın 7 günü açık olan Merkez Kütüphane mevcuttur. E Blok 9. katta öğrencilerin kullanımına açık 14, öğrenci sosyal tesislerinde de 29 adet internet erişimli bilgisayar bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde öğrencilerin kullanımı için sosyal tesis mevcuttur. Üniversiteye bağlı merkez kütüphane, yerleşke içerisinde yer almakta olup Tıp Fakültesi öğrencilerinin ulaşabileceği mesafededir. Ayrıca öğrenciler iş günlerinde açık olan ve Tıp Fakültesi içerisinde yer alan okuma salonundan da yararlanabilmektedir. Fakültemizde eğitim programı Tablo 7.2’de nitelik, kapasite ve sayıları belirtilen eğitim alanlarında sürdürülmektedir. Tıp Fakültesinin her yıl belirlediği kontenjanın üstünde öğrenci yerleştirilmesi nedeni ile Fakülte eğitim yapısında bazı değişiklikler ve eğitim ortamının geliştirilmesi amaçlı uygulamalar yapılmıştır (Ek 7.5) Öğrenci sayısının artması nedeni ile ikili öğretime geçilerek uygun eğitim ortamı sağlanmıştır (Ek 7.6) Klinik Beceri Eğitimi için kullanılan maket sayısı ve çeşitliliği arttırılarak mesleki pratik geliştirilmesi sağlanmıştır. (Tablo 7.3). Anatomi derslerinde kullanılmak üzere bir kadavra ve 120 adet anatomi eğitimi için kullanılan maket bulunmaktadır.

Tablo 7.2 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Alanları*

Yer	Nitelik	Kapasite	Sayı
Dekanlık Binası	Derslik	135	3
	Derslik	120	3
	Derslik	228	1
	Derslik	264	1
	Derslik	310	1
	Derslik	335	1
	Seminer Salonu	130	1
	Okuma Salonu**	1, 2, 3 no'lu derslikler**	3
E Blok	Derslik	35	12
	Derslik	60	2
	Klinik Beceri Eğitimi odası	12	12
	PDÖ odası	12	12
	Seminer salonu	90	1
	Okuma salonu**	100	1
	Okuma salonu**	50	1
Öğrenci Sosyal Tesisi	Okuma salonu**	80	1

*2014 yılından itibaren A ve B olmak üzere ikili öğrenim yapılarak eğitim alanları daha etkin kullanılmaktadır.

** Saat 24.00'e kadar açık

Tablo 7.3 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Beceri Eğitim Araçları*

MAKET	SAYI
Lumbar Ponksiyon Eğitim Maketi	4
Kurtarma Mankeni	4
Ağız Boğaz Muayene Maketi	4
Kalp Sesi Dinleme Maketi	4
İleri Yaşam Desteği Maketi	2
Santral venöz Kateter Takma Maketi	1
IV Enjeksiyon ve Damar yolu açma Maketi	10
Kan Gazı Alma Maketi	3
Bebek Maketi	3
Bebek Maketi İleri Yaşam Desteği Maketi	5
Göz Muayene Maketi	4
Kulak Muayene Maketi	4
Temel Yaşam Desteği Maketi	7
Kadın Kateter Takma Maketi	9
Erkek Kateter Takma Maketi	6
Erişkin Entübasyon Maketi	5
Çocuk Entübasyon Maketi	9
Intramüsküler / Subkütan Enjeksiyon Maketi	9
Ürogenital Maketi	6
Rektal Muayene	6
Meme Muayene	6
Nazogastrik Sonda Takam Maketi	9
Normal Doğum maketi	5
Jinekolojik Muayene	4
Hasta Taşıma Tahtası	4
Dikiş Atma Maketi (Kol)	10
Dikiş Atma Seti	4
TOPLAM	147

*2010 Yılı: 114 maket

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde artan öğrenci sayısı nedeniyle eğitim ve öğretim faaliyetlerini geliştirmeye yönelik alt yapı değişiklikleri yapılmış ve eğitim materyali desteği sağlanmıştır (Tablo 7.4).

Tablo7.4.Eğitim ve Öğretim Faaliyetlerinin Geliştirilmesi Kapsamında Yapılanlar (14.10.2015)

Derslik	5x128 kişi kapasiteli
Amfi	1x330 kişi kapasiteli
Öğrenci Dolabı	80 adet
İntörn Çalışma Salonu	1 adet
Çalışma Masası	20
Sandalye	80
Kolçaklı sandalye	100
Bilgisayar	10
Projeksiyon Cihazı	10
Televizyon	LCD,130 ekran 2 adet
Tarayıcı	1 adet yazılım programlı (Sınav merkezi için)
Beyaz Önlük	450 adet (Her yıl 1. Sınıf öğrencilerine dağıtılıyor)
Mezuniyet Cübbesi	100 adet

Öğrenci topluluklarının etkinlikleri rektörlük ve dekanlık tarafından desteklenmektedir. E Blok'ta yeni bir öğrenci yemekhanesi yapılmıştır. Rektörlük Yapı İşleri Dairesi tarafından yeni bir Anatomi Laboratuvarı projesi yapılmıştır. Öğrenci eski yemekhanesinin de okuma salonuna dönüştürülmesi planlanmaktadır.

E-Blok 9 ve 11. katta sadece öğrencilere ait birer adet dinlenme tesisi bulunmaktadır.

Öğrenciler, üniversitenin kapalı ve açık spor alanlarından yararlanmaktadırlar.

Engelli öğrenciler için Gazi Üniversitesi Rektörlüğünde “Engelli Danışma Birimi” vardır. Tıp Fakültesi eğitim alanlarında engelliler için uygunluk tespiti yapılarak gerekli düzenlemeler için bir rapor oluşturulmuştur (Ek 7.7). Dünya Engelliler Günü’nde Engelli Danışma Birimi tarafından 4.12.2015’te “Engelsizim Üniversiteliyim” başlıklı bir panel düzenlenmiştir (Ek 7.8).

Tıp Fakültesi'nin güvenliği 24 saat boyunca özel bir güvenlik şirketi tarafından sağlanmaktadır. Dönem 5 ve dönem 6'da 'Enfeksiyon Kontrol Eğitimi' verilmektedir (Ek 7.9, 7.10). Laboratuvar ve hastane ortamında enfeksiyon kontrolü, tıbbi atık, radyoaktif maddelerden korunma, sivil savunma konusunda afiş, broşür ve hastane bilgi sisteminde uyarı görselleri vardır (Ek 7.11-7.16). Öğrencilerin, 1. sınıftan itibaren, "Sağlık Çalışanları Enfeksiyonlardan Korunma Programı" çerçevesinde gerekli aşıları planlanmakta ve yapılmaktadır (Ek 7.17).

GS.7.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi çerçevesinde tüm eğitim dönemlerini kapsayan bir proje geliştirilmiştir (Dönem 1'de başlayan 3 yıllık bir Sosyal Sorumluluk Projesi ve dönem 4'te başlayan 3 yıllık bir proje ve toplumun öncelikli sorunlarına yönelik olarak toplum eğitimi ve tarama programları düzenleme konulu proje). Projelerin uygulama şekli, takvimi ve izleme ölçme değerlendirme basamakları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (Ek 7.18). Ancak protokol yönetim değişikliği nedeniyle imza aşamasında beklemektedir.

Fakültemizde Halk Sağlığı eğitimi içerisinde Dönem 6 öğrencilerine (intörnlere) yönelik olarak "Topluma Dayalı Eğitim" yürütülmektedir. Bu amaçla Halk Sağlığı Eğitimi İntörn Doktor Dosyası oluşturulmuştur (Ek 7.19). Ankara Valiliği ve Gazi Üniversitesi arasında "Sağlık eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair işbirliği protokolü" yapılmıştır (Ek 7.20).

GS.7.1.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.

İletişim Becerileri, Akılcı İlaç Kullanımı ve Kliniğe Giriş eğitimleri standardize hastalar kullanılarak yapılmaktadır (Ek 7.21).

GS.7.1.3. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, 2004 yılında kurulmuştur. Yüksek Öğrenim Kurumunun Ocak 2009 tarihinde Tıp Fakültelerinde yer alan Tıp Eğitimi Anabilim Dallarını kapatarak Sağlık Bilimleri Enstitülerine aktarması üzerine Anabilim Dalımız kapatılmıştır. Ağustos 2009 tarihinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Tıp Fakültesi bünyesinde tekrar kurulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 04.03.2015 tarihli kararı ile 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Tıp Bilişimi Anabilim Dalı ile birleşerek Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı adını almıştır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalımızda 3 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

TS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde klinik eğitim, Tablo 7.2'de belirtilen eğitim alanlarında yürütülmektedir. Ayrıca hastane binalarında yer alan anabilim dallarına ait toplantı salonları ve derslikler, yataklı servisler ve poliklinikler de eğitim amaçlı kullanılabilmektedir.

Klinik yatak sayıları (Ek 7.22) hastanemize başvuran ve büyük bölümü öğrencilerimizin eğitimine de katkıda bulunan hasta çeşitliliğini göstermesi açısından servis ve yoğun bakım yatan hasta listesi ile poliklinik ve ameliyat sayıları (Ek 7.23) ekte sunulmuştur.

Dönem 4 ve 5'te klinik stajlar yer almaktadır. Stajların bir kısmı cerrahi uygulamaları içermektedir. Dahili bölümlerin eğitim programında teorik derslerin yanı sıra poliklinik ve yataklı servislerde uygulamalı dersler bulunmakta, cerrahi bölümlerde eğitim teorik ve pratik ağırlıklı olarak gerçekleşmektedir. Bazı anabilim dallarında staj programı ile bütünleşmiş klinik beceri eğitimi verilmektedir. Dönem 6 öğrencileri, intörlük adı verilen, bilgiden çok, beceri ve tutum kazandırmaya yönelik olan uygulamalı bir eğitime tabi tutulmaktadırlar. Bu dönemde, öğrenciler 6 ana stajda eğitim görmekte ve hasta sorumluluğu almakta, klinik uygulamalara katılmakta, sağlık ocaklarına gitmekte ve nöbet tutmaktadırlar.

TS.7.2.2. Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.

Gazi Üniversitesinde eğitim verilen stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları her eğitim yılında güncellenen “Eğitim Rehberi”nde tanımlanmaktadır (Ek 7.24).

GS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

Topluma Dayalı Tıp Eğitimi çerçevesinde tüm eğitim dönemlerini kapsayan bir proje geliştirilmiştir (Dönem 1’de başlayan 3 yıllık bir Sosyal Sorumluluk Projesi ve dönem 4’te başlayan 3 yıllık bir proje ve toplumun öncelikli sorunlarına yönelik olarak toplum eğitimi ve tarama programları düzenleme konulu proje). Projelerin uygulama şekli, takvimi ve izleme ölçme değerlendirme basamakları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (Ek 7.18).

Fakültemizde Halk Sağlığı eğitimi içerisinde Dönem 6 öğrencilerine (intörnlere) yönelik olarak topluma dayalı eğitim yürütülmektedir. Bu amaçla “Halk Sağlığı Eğitimi İntörn Doktor Dosyası” oluşturulmuştur. Ankara Valiliği ve Gazi Üniversitesi arasında “Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” yapılmıştır (Ek 7.19).

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

TS.7.3.1. Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.

Tıp fakültemiz, eğitim programında öğrencilere belirli düzeyde temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyabilme ve araştırma yapma hedefine yönelik öğrenme fırsatları sunmaktadır. “Eleştirel Düşünme ve Sanat Programı” başlığı altında 50’şer dakikadan oluşan ve toplam 8 saat süren grup çalışmaları yapılmakta ve (Ek 7.25) Eleştirel Düşünme Uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalarda “Nitelikli metinler, film eleştirisi, yaratıcı problem çözme becerisi” üzerine eğitimler verilmektedir.

Öğrenciler; araştırma yapmak için araç-gereç, finansman ve danışmanlık açısından desteklenmektedirler.

Fakülte eğitim programındaki araştırma eğitimi ve araştırma olanakları ile Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik eğitim programında yer almayan, ama fakültenin doğrudan ya da dolaylı olarak desteklediği araştırmalar bulunmaktadır. Bu araştırma sonuçları Öğrenci Kongreleri veya Öğrenci Bilimsel Araştırma Topluluklarının düzenlediği toplantılarda sunulmaktadır. Öğrenci Kongrelerine katılım için her türlü alt yapı, bilimsel danışmanlık ve finansal destek, Fakültemiz Dekanlığı ve Öğretim Üyeleri tarafından karşılanmaktadır.

Öğrencilerimiz Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarında Dönem 1’de internet üzerinden tarama yapma, tıbbi tarama sayfalarına ulaşma ve bu bilgileri kullanmayı, Dönem 2’de derleme, olgu sunumu ve araştırma makalelerinin birbirinden farkını, Dönem 3’te yapılandırılmış değerlendirme formu aracılığı ile araştırma makalesinin bölümlerin değerlendirmeyi öğrenmektedirler. Dönem 4’te ise önceki yıllarda öğrendiklerini kullanarak kendilerine verilen belirli bir konuda nitelikli, uygun ve yayınlanmış kanıtları sentezleyip bir sonuca ulaşip bilimsel poster hazırlamaktadırlar. Bu çalışmanın sonuçları oluşturulan bilimsel kurul ile değerlendirildikten sonra dereceye giren çalışmalar 14 Mart Etkinlikleri içinde sunularak Dekanlığın desteği ile ödüllendirilmektedirler .

GS.7.3.1. Tıp fakülteleri, öğrencileri tarafından planlan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.

1990 yılında kurulmuş olan Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun (GÜTBAT) etkinlikleri çerçevesinde, çeşitli kongreler ve bilimsel toplantılarda öğrenciler tarafından sunulan çalışmalar ekte sunulmuştur (Ek 7.26). Fakülte eğitim programındaki araştırma eğitimi ve araştırma olanakları ile öğrencilerine yönelik eğitim programında yer almayan doğrudan ya da dolaylı desteklediği araştırmalar mevcuttur. Bu araştırmalar GÜTBAT tarafından organize edilmekte ve öğretim üyelerimizin desteği ile çalışmalar yürütülmektedir. Bu şekilde üretilen çalışmaların Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Kongrelerinde öğrencilerimiz tarafından sunulması sağlanmıştır. Bu konuda gereken danışmanlık ve finansal destek Fakültemizce sağlanmaktadır. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Kök Hücre Araştırma Topluluğu (Gazi KÖK) 2011 yılında kurulmuştur. Topluluk Gazikök isimli bir öğrenci dergisi çıkarmıştır. Ulusal ve uluslararası öğrenci katılımlı yayın yapılmış, 2014 yılında Kök Hücre Sempozyumu düzenlenmiştir (Ek 7.27). Öğrencilerimiz gönüllü olarak anabilim dallarındaki araştırmalara katılabilmektedir (Ek 7.28)

Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı tarafından her yıl birincisine bir ay süre ile Amerika'da eğitim bursu ödüllü bir yarışma düzenlenmektedir (Ek 7.29). 2015 yılında "Özdeğerlendirme ve Tıp Eğitimi" konulu para ödüllü bir kompozisyon yarışması düzenlenmiştir (Ek 7.30).

Fakültemizde ayrıca 18 Öğrenci Kulübü bulunmaktadır (Ek 7.31).

7.4. Mali kaynaklar

TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

Tıp Fakültesi'nin bütçesi, her yıl üniversite rektörlüğü tarafından belirlenmekte ve eğitim için ayrı bir mali kaynak ayrılmamaktadır. Bunun en önemli nedeni mali kaynaklarla ilgili düzenlemelerin 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Kanunu ile yapılmış olmasıdır. YÖK Kanunu'nun 16.maddesinin b-3 fıkrasında Fakülte Dekanının görevleri arasında, "Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak" olduğu belirtilmiştir. Aynı kanunun 13. madde B-3 fıkrasında ise Rektörün görevleri arasında "Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak" olduğu belirtilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere Fakülteler mali açıdan Rektörlüklerin kontrolü altındadır. Buna karşın ekte de görüleceği gibi Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim almakta olan toplam 47 öğrenciye hastanenin değişik bölümlerinde kısmi zamanlı iş imkanı sağlanarak ücreti karşılanmaktadır. Dernek ve özel kişilerden burs alan öğrenci sayısı 50'dir. Toplam 16 öğrenciye fakültemiz burs vermektedir (Ek 7.32). İntörn öğrencilerin sosyal güvenlik prim ödemeleri ve maaşları dekanlık tarafından karşılanmaktadır (Ek 7.33). Bütçede harcama kalemi olmayan veya yetersiz olan ödemelere Gazi Üniversitesi Gazi Hastanesi Yardım ve Yardımlaşma Derneğinden kaynak aktarılmıştır. Gazi Hastanesi Yardım ve Yardımlaşma Derneği'nden öğrencilere yapılan toplam yardım, 2013 yılında tüm sene boyunca 67.113 TL, Nisan 2015'e kadar ise 51.542 TL'dir.

7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği

TS.7.5.1. Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

Mezuniyet öncesi eğitim çerçevesinde ulusal ve uluslararası öğrenci/öğretici işbirliği, değişim programları ile projelerin tanıtımı, işbirlikleri ve projelerin duyuruları, Üniversite ve Fakülte web sayfasında yer almaktadır. Duyurular ayrıca ilan panolarına da asılmaktadır.

Farabi ve Erasmus programları çerçevesinde öğrenci değişimi yapılmaktadır (Ek 7.34). Farklı yıllarda; Farabi Değişim Programı ile giden öğrencileri Tablo 7.5'te, aynı program ile gelen öğrenciler Tablo 7.6'da, Erasmus Değişim Programı ile giden öğrenciler Tablo 7.7'de, aynı program ile gelen öğrenciler ise Tablo 7.8'de gösterilmiştir.

Tablo 7.5 Farabi Değişim Programı ile Giden Öğrenciler

YIL	DÖNEM	GİTTİĞİ ÜNİVERSİTE	SAYI
2010-2011	5	Erciyes	2
2011-2012	6	İstanbul Cerrahpaşa	2

Tablo 7.6 Farabi Değişim Programı ile Gelen Öğrenciler

YIL	DÖNEM	GELDİĞİ ÜNİVERSİTE	SAYI
2009-2010	6	Kocaeli	2
2010-2011	6	Eskişehir Osmangazi Afyon Kocatepe	2
	4	Abant İzzet Baysal Kırıkkale, Zonguldak Bülent Ecevit	3
2011-2012	5	Afyon Kocatepe	1
	6	Kırıkkale, İnönü, Mersin, Selçuk	8
	4	Atatürk, Kırıkkale	6
2012-2013	5	Abant İzzet Baysal	2
	6	Uludağ, Osmangazi, Bülent Ecevit, Erciyes, Ondokuz Mayıs	7
2013-2014	4	Kırıkkale, Atatürk, Abant İzzet Baysal	4

Tablo 7.7 Erasmus Değişim Programı ile Giden Öğrenciler

YIL	DÖNEM	GELDİĞİ ÜNİVERSİTE	SAYI
2012-2013	6	Belçika	2
2013-2014	6	Belçika, Almanya, İspanya, Polonya	8
2014-2015	6	İtalya,Avusturya,Almanya,Slovakya,Polonya	13

Tablo 7.8 Erasmus Değişim Programı ile Gelen Öğrenciler

YIL	DÖNEM	GELDİĞİ ÜNİVERSİTE	SAYI
2010-2012	6	Belçika	4
2012-2013	6	Belçika Bulgaristan	2
2013-2014	6	Bulgaristan	1

Fakültemiz Eğitim Programını, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) içerisinde tanımlamış ve uygulamaktadır.

GS.7.5.1. Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.

Mezuniyet öncesi eğitimde gerek ulusal, gerekse uluslararası değişim programlarının duyurusu ve başvuru koşulları web sayfasında ve ilan panolarında duyurulmaktadır. Eğitim programı AKTS'ye uyumlu hale getirilmiştir. Önümüzdeki yıllarda gerek Erasmus, gerekse Farabi programlarından yararlanan kişilerin sayısını arttırmak Fakültemizin temel hedeflerinden biridir. Bu amaçla Fakültemiz web sayfasında her iki program ile ilgili bilgiler duyurulmuştur ve güncellenmektedir. Ayrıca bu programlardan yararlanan öğrenci ve öğretim üyelerine ait bilgiler de yakından izlenmektedir.

8.YÖNETİM VE YÜRÜTME

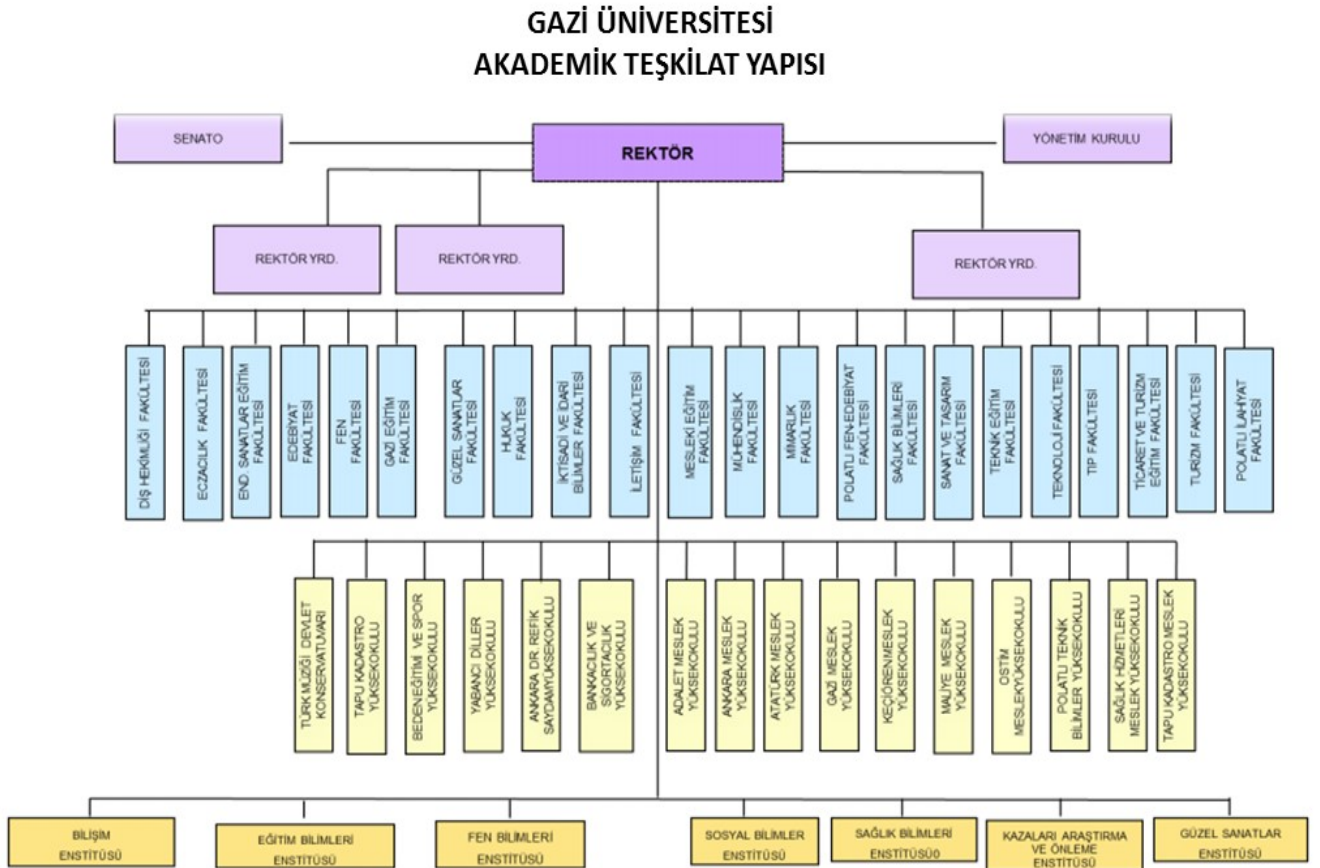
8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı

TS.8.1.1. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

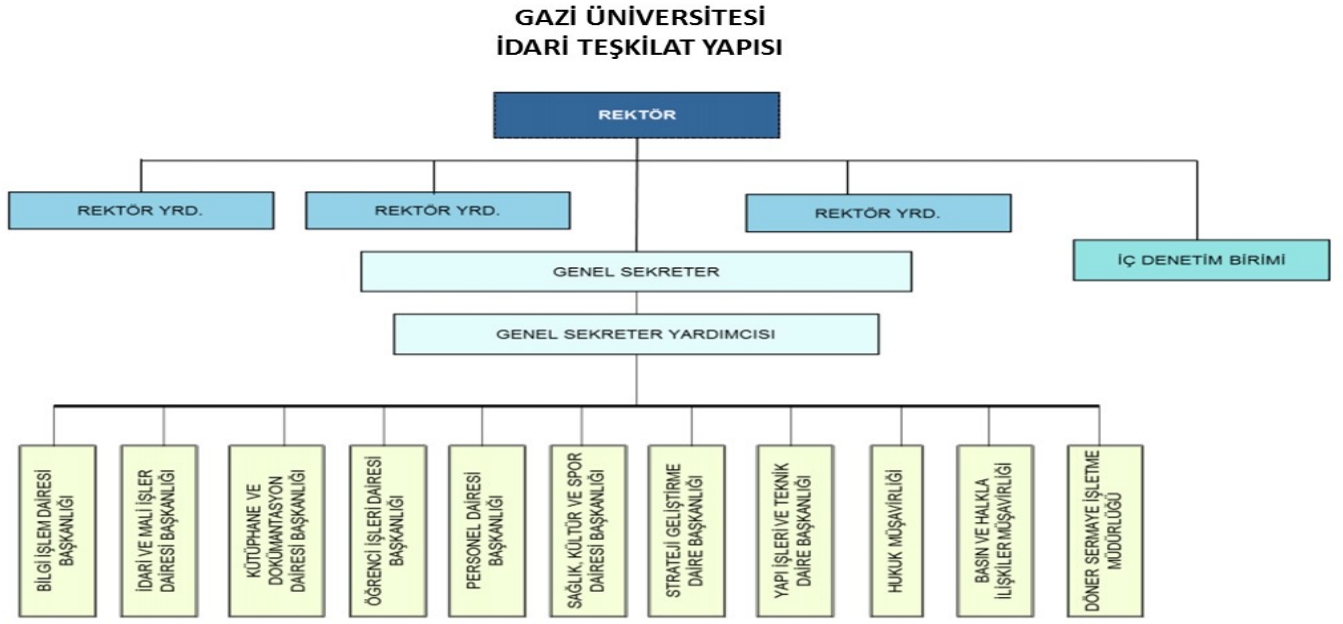
Gazi Üniversitesi Akademik Teşkilat Yapısı (Ek 8.1), ek olarak İdari Teşkilat Yapısı aşağıda şematik olarak sunulmuştur (Şekil 8.1).

Dekan ve Dekan Yardımcılarının, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun görev ve sorumlulukları (Ek 8.2) ile Fakülte Sekreteri ile Tıp Fakültesi Dekanlığında ve eğitimle ilgili diğer birimlerindeki tüm akademik ve idari bürolarda çalışan personelin görev ve sorumlulukları (Ek 8.3) belirlenmiş ve ekli dosyalarda sunulmuştur.

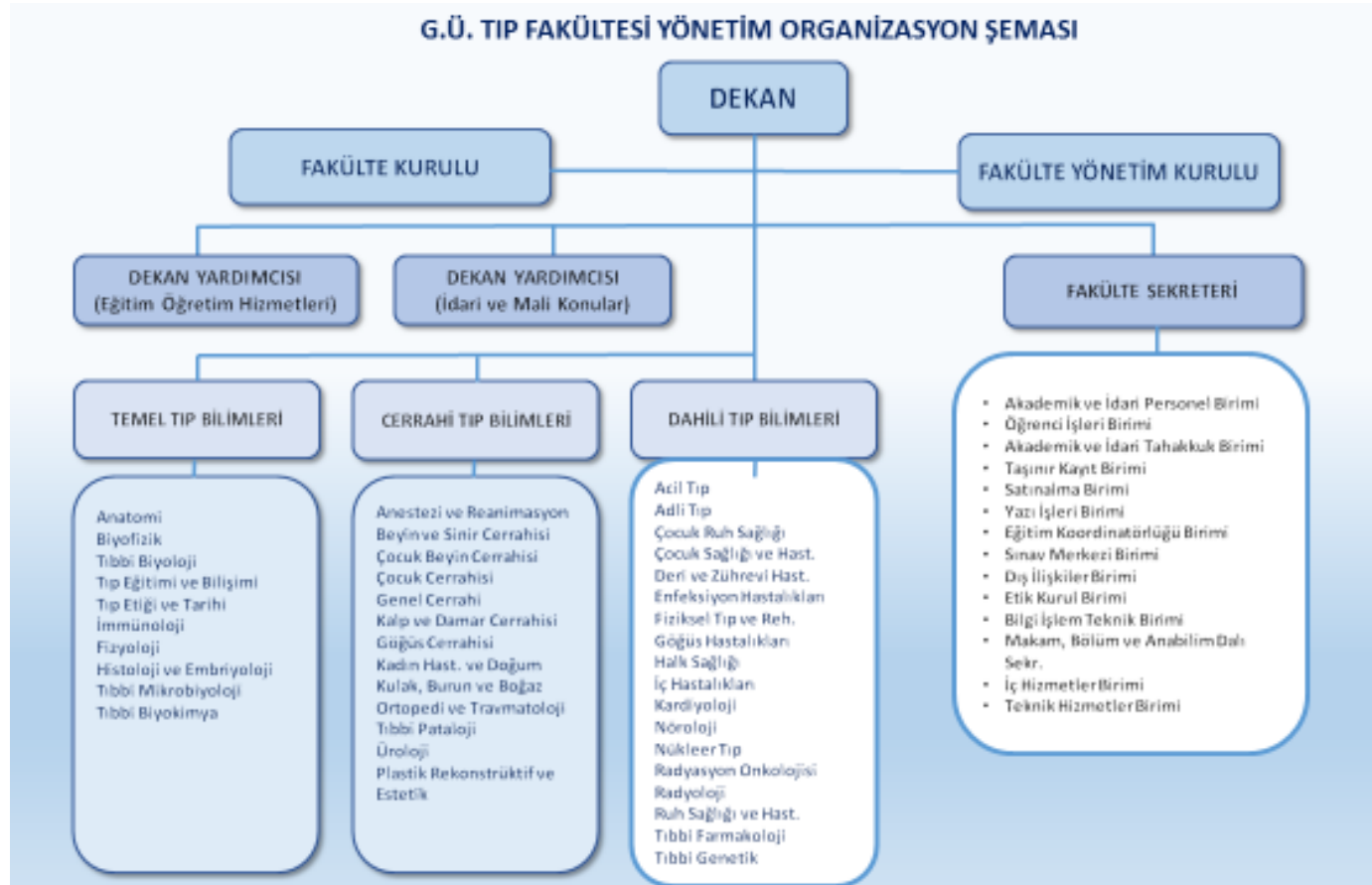
Şekil 8.1 Gazi Üniversitesi Akademik Teşkilat Yapısı



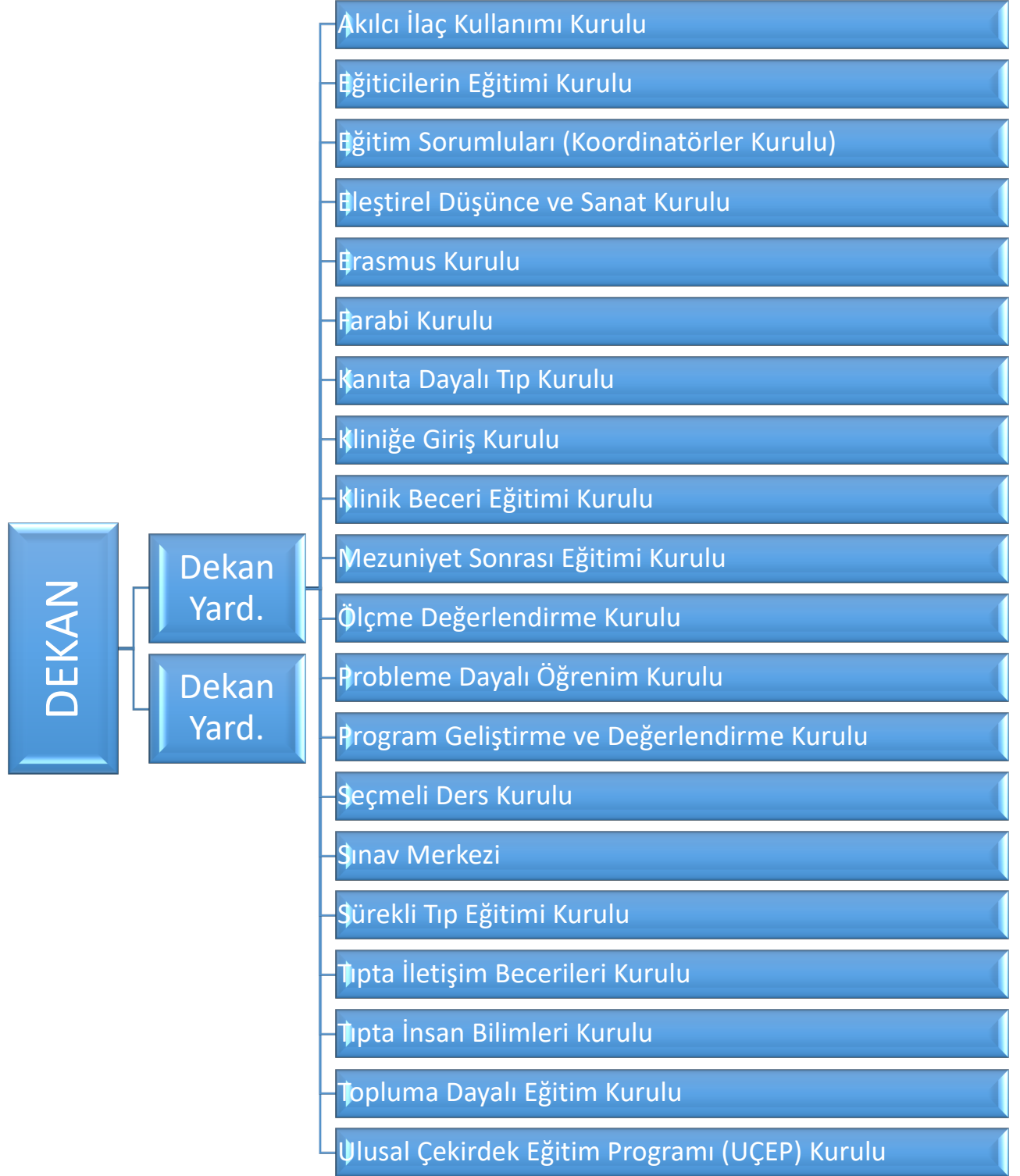
Şekil 8.2 Gazi Üniversitesi İdari Teşkilat Yapısı



Şekil 8.3 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Organizasyon Şeması



Şekil 8.4 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Kurulları



8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi

TS.8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimle ilgili 19 kurul bulunmaktadır. Aşağıda kurullar ve üyeleri listelenmiş ve çalışma yönergelerine ekte (Ek 8.5) yer verilmiştir. Ayrıca Tıp Fakültesi web sayfasında listelenen tüm kurullara ve yönergelerine ilgili link aracılığıyla da ulaşılabilmektedir.

(Örn: Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu: <http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/akilci-ilac-kullanimi-kurulu-21202>,

Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu <http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/kanita-dayali-tip-kurulu-21220>)

- *Akılcı İlaç Kullanımı Kurulu*
- *Eğiticilerin Eğitimi Kurulu*
- *Mezuniyet Öncesi Koordinatörler Kurulu - Eğitim Sorumluları*
- *Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu*
- *Erasmus Kurulu*
- *Farabi Kurulu*
- *Kanıtı Dayalı Tıp Kurulu*
- *Kliniğe Giriş Kurulu*
- *Klinik Beceri Eğitimi Kurulu*
- *Mezuniyet Sonrası Eğitimi Kurulu*
- *Ölçme Değerlendirme Kurulu*
- *Probleme Dayalı Öğrenim Kurulu*
- *Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu*
- *Seçmeli Ders Kurulu*

- *Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu*
- *Tıpta İletişim Becerileri Kurulu*
- *Tıpta İnsan Bilimleri Kurulu*
- *Topluma Dayalı Eğitim Kurulu*
- *Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Kurulu*

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

TS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dokümantasyon sistemi bulunmalıdır.

Fakültemizde bu amaçla Öğrenci İşleri Bürosundan ayrı, Eğitim Koordinatörlüğü adı altında ikisi yeni istihdam edilen dört personelin görev yaptığı bir büro daha açılmış olup, eğitim programlarının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin alınan kararlar ve süreçler sistematik bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Bu belgeler hem elektronik ortamda saklanmakta, hem de basılı olarak dosyalanmaktadır (Ek 8.9). Bunlar içinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu (Eğitim Sorumluları) ve Program Geliştirme Kurulu toplantı ve karar tutanakları ile toplantı gündemi sonrasında alınan kararlar doğrultusunda (Ek 8.11) gerçekleştirilen yazışmalar ve gelen cevaplar basılı olarak muhafaza edilmektedir. Tüm UTEAK kurullarının toplantı tutanakları muhafaza edilmektedir (Ek 8.10).

2014 yılından itibaren Fakültemizde başlatılan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) çalışmaları hızla devam etmekte olup, buna ilişkin UÇEP Kurulu Başkanlığınca yürütülen genel toplantılar ile Anabilim Dalı'na, staj grubuna ve ders kuruluna özel olmak üzere detaylandırılarak yürütülen sayısız toplantı tutanağı da Eğitim Koordinatörlüğü birimimizin sorumluluğunda arşivlenmektedir. Ulusal ÇEP çalışmaları; ÇEP Kurulu, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Program Geliştirme Kurulu başkan veya ilgili üyelerinin katılımı ile yürütülmüş ve bu sayede gerekli değişikliklerin yapılmasında olası sorun veya yararlar geniş bir eğitim kadrosu ile tartışılarak en doğru yöntem ve yol belirlenmiştir.

Ulusal ÇEP çalışmaları süresince Fakültemizin müfredatı oluşturulurken Ulusal ÇEP kılavuzunda “olmazsa olmaz” şeklinde nitelendirilen konuların müfredatımızın pek çok yerinde ele alınmasına, “ön tanı” veya “ayırıcı tanı” düzeyinde bilinmesi yeterli görünen konu

başlıklarına ise müfredatta daha az yoğunlukta yer verilmesinin sağlanmasına özen gösterilmiştir. Bunun sağlanıp sağlanmadığı objektif olarak değerlendirilmek istenmiş ve buna yönelik özel olarak hazırlanan özel bir bilgisayar yazılımı ile tüm semptomların, tüm çekirdek hastalık veya klinik durum kodlarının programımızda kaç defa yer aldığı irdelenmiş ve buna göre gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu taslaklar da elektronik ortamda arşivlenmiştir.

TS.8.3.2. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

Tıp Fakültemizde Dekan sekreterliği, Dekan Yardımcılığı sekreterliği, bölüm ve anabilim dalları sekreterlikleri, Fakülte sekreterliği, öğrenci işleri, eğitim koordinatörlüğü, sınav merkezi, ders araçları birimi, öğrenim kaynakları birimi, dış ilişkiler ofisi, medya ofisi, bilgi işlem birimi, iç hizmetler birimi, yardımcı hizmetler birimi, E blok 9 kat idari hizmetler birimi, evrak dağıtım birimi, sosyal hizmetler ve dergi birimi, etik kurul, satın alma birimi, taşınır kayıt birimi, akademik personel birimi, idari personel birimi, yazı işleri birimi, tahakkuk birimi, laboratuvar ve deney hayvanları birimi çalışanlarının görev tanımları ve sorumlulukları belirlenip kayıt altına alınmıştır (Ek 8.3).

Akademik ve idari bürolarda çalışan personelin görev ve sorumluluklarının belirlendiği evraklarda isimleri de listelenmiş olup, özelleşmiş işlerden sorumlu kişilerin adları da (örneğin PDÖ, KDT, KBL gibi küçük grup çalışmalarının yürütülmesinde görevli personel) ayrıca belirtilmiştir. İşleyişe ilişkin öneriler ve sorunların çözümü için Dekanlık, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve sekreteryaya toplantıları düzenlenmektedir.

GS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.

Sınav Merkezimize dışarıdan destek veren Üniversite personeli Tuncay Karkı, 2011 yılından itibaren tam gün statüsünde sadece Tıp Fakültemizde görev yapmaya başlamıştır. Başta sınav soru analizleri olmak üzere istatistiki veri analizlerini yapmaktadır (Ek 8.12).

Rektörlük Bilgi İşlem Dairesinde görev yapmakta olan Okan Kullep geçici görevlendirme ile Tıp Fakültesine atanmış, Rektörlük Öğrenci İşleri ve Bilgi İşlem Merkezi destekli çalışmalarımızda Rektörlük-Dekanlık entegrasyonunu sağlayarak istatistiki veri teminine destek vermiştir (Ek 8.12).

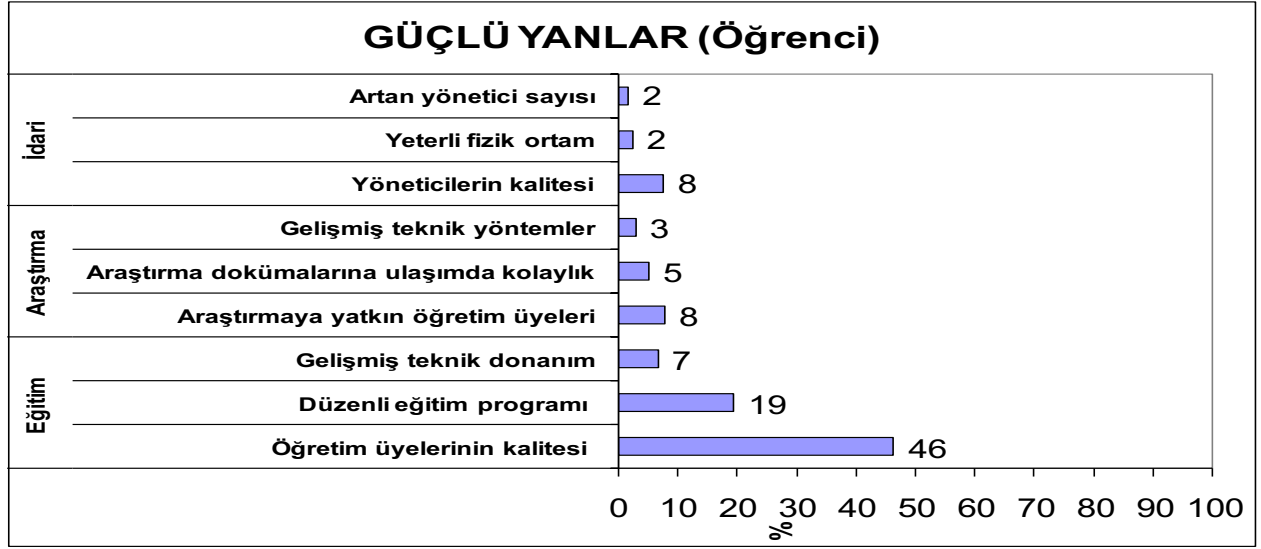
Yine Fakültemiz Dış İlişkiler (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim Programları) sorumluluğunda yürütülen GÜADEK (Gazi Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite) verileri analizleri her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Aşağıda öğrenci, akademik ve idari personelden elde edilen verilerle oluşturulan SWOT analizi dökümü örnek olarak sunulmuştur. Bu sonuçlara göre; öğrenciler ile ilişkili olarak, güçlü ve zayıf yanlar Tablo 8.3 ve Şekil 8.5'te, tehditler ve fırsatlar Tablo 8.4 ve Şekil 8.7'de; akademik personel ile ilişkili olarak, güçlü ve zayıf yanlar Tablo 8.5 ve Şekil 8.7'te, tehditler ve fırsatlar Tablo 8.6 ve Şekil 8.9'de; idari personel ile ilişkili olarak, güçlü ve zayıf yanlar Tablo 8.7 ve Şekil 8.9'te, tehditler ve fırsatlar Tablo 8.8 ve Şekil 8.10'da gösterilmiştir.

Tablo 8.3 Tıp Fakültesi SWOT Analizi: Öğrenciler-Güçlü ve Zayıf Yanlar (n=406)

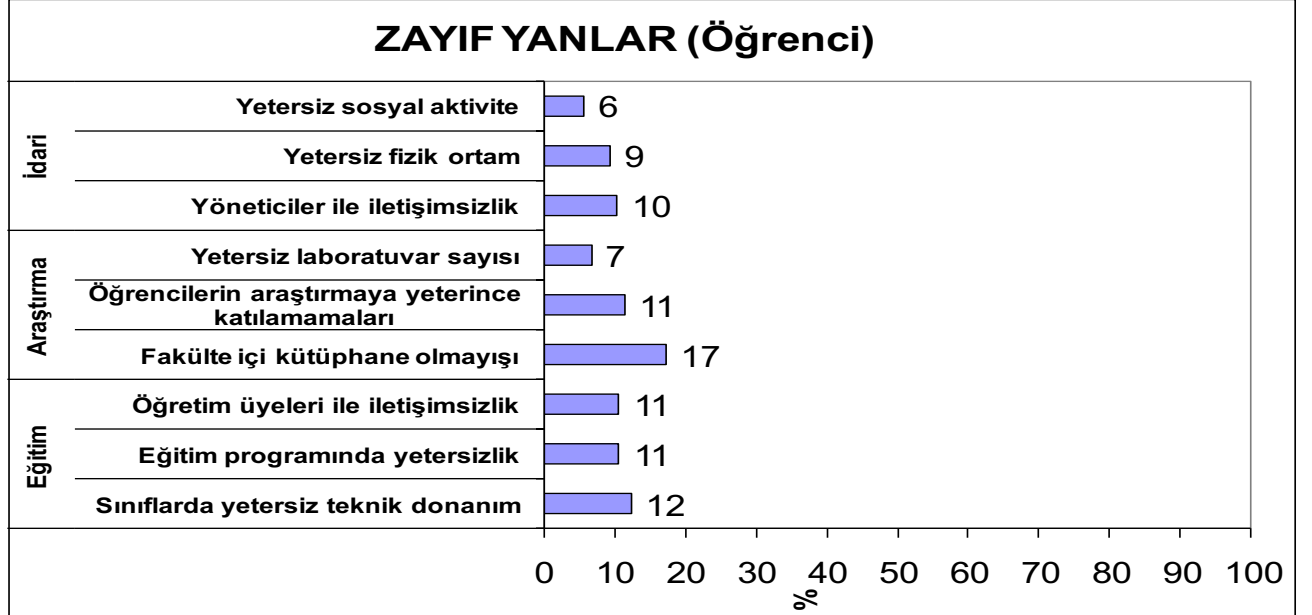
Alanlar	Güçlü Yanlar	n	%	Zayıf Yanlar	n	%
Eğitim	Öğretim üyelerinin kalitesi	188	46	Sınıflarda yetersiz teknik donanım	50	12
	Düzenli eğitim programı	79	20	Eğitim programında yetersizlik	43	11
	Gelişmiş teknik donanım	27	7	Öğretim üyeleri ile iletişimsizlik	43	11
Araştırma	Araştırmaya yatkın öğretim üyeleri	32	8	Fakülte içi kütüphane olmayışı	70	17
	Araştırma dokümanlarına ulaşımında kolaylık	21	5	Öğrencilerin araştırmaya yeterince katılamamaları	46	11
	Gelişmiş teknik yöntemler	12	3	Yetersiz laboratuvar sayısı	27	7
İdari	Yöneticilerin kalitesi	31	7	Yöneticiler ile iletişimsizlik	42	11
	Yeterli fizik ortam	10	2	Yetersiz fizik ortam	38	9
	Artan yönetici sayısı	7	2	Yetersiz sosyal aktivite	23	6

Şekil 8.5 SWOT Analizi Öğrenci Verileri; 1) Güçlü Yanlar, 2) Zayıf Yanlar

1)



2)

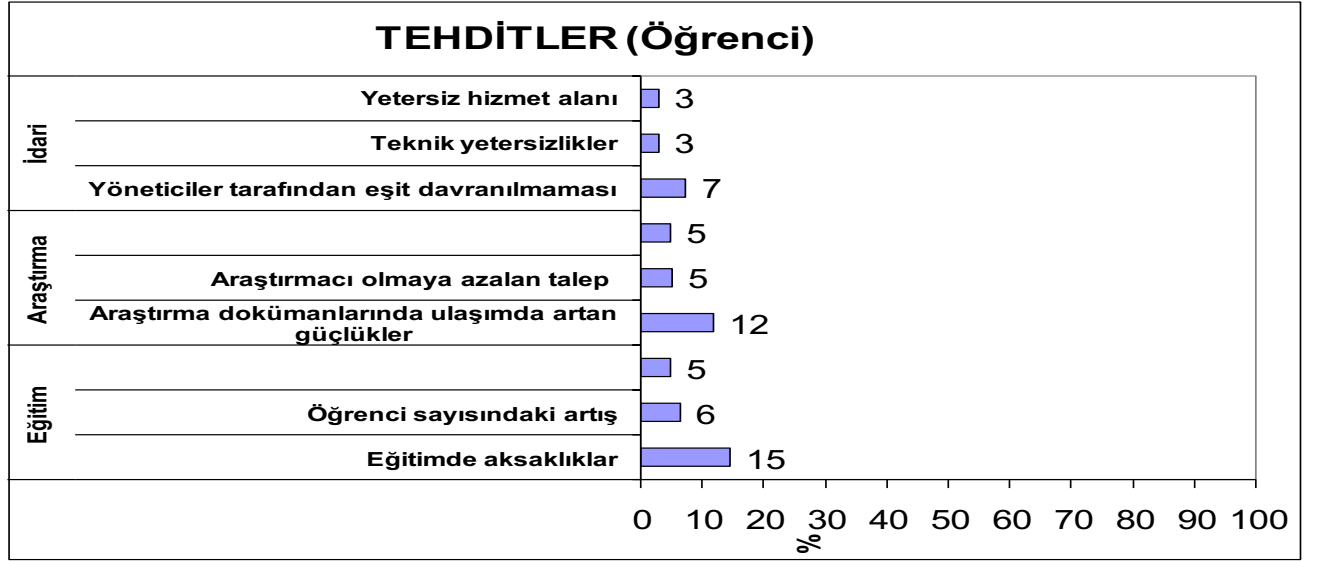


Tablo 8.4 Tıp Fakültesi SWOT Analizi: Öğrenciler-Tehditler ve Fırsatlar (n=406)

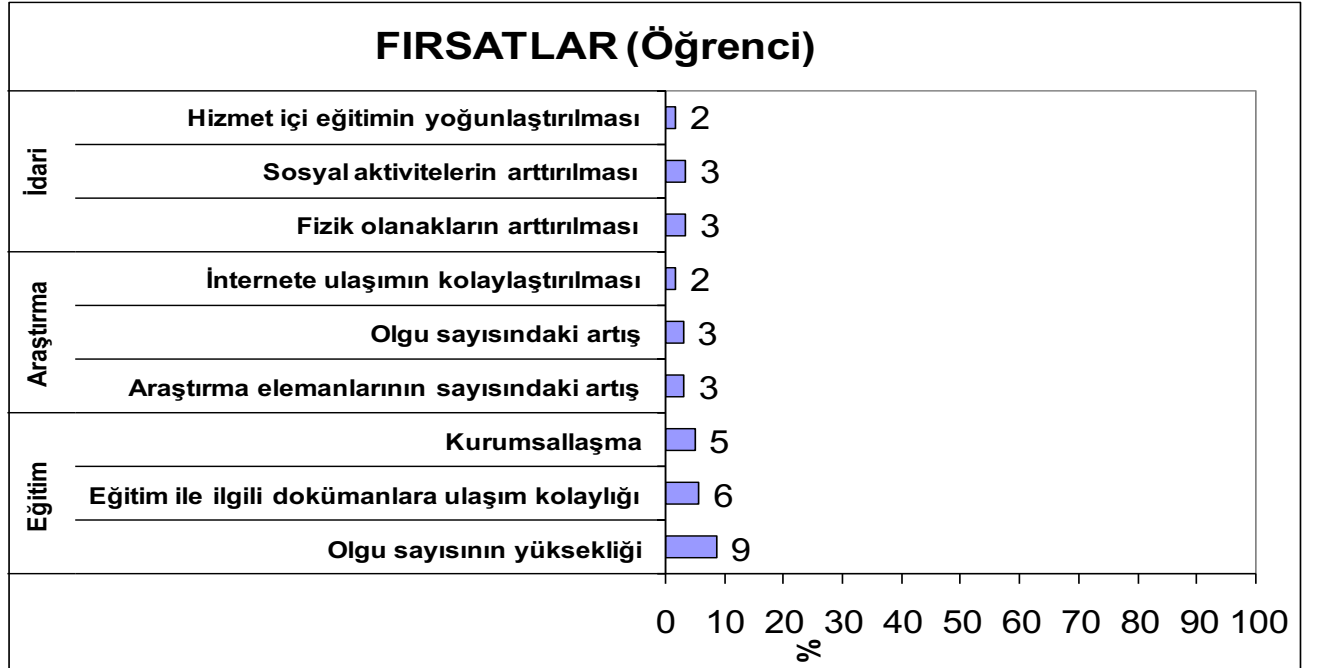
Alanlar	Tehditler	n	%	Fırsatlar	n	%
Eğitim	Eğitimde aksaklıklar	59	15	Olgu sayısının yüksekliği	35	9
	Öğrenci sayısındaki artış	26	6	Eğitim ile ilgili dokümanlara ulaşım kolaylığı	23	6
	Mevcut sağlık politikası	20	5	Kurumsallaşma	20	5
Araştırma	Araştırma dokümanlarında ulaşımında artan güçlükler	48	12	Araştırma elemanlarının sayısındaki artış	13	3
	Araştırmacı olmaya azalan talep	21	5	Olgu sayısındaki artış	12	3
	Maddi olanaksızlıklar	20	5	İnternete ulaşımın kolaylaştırılması	7	2
İdari	Yöneticiler tarafından eşit davranılmaması	30	7	Fizik olanakların arttırılması	14	3
	Teknik yetersizlikler	12	3	Sosyal aktivitelerin arttırılması	14	3
	Yetersiz hizmet alanı	12	3	Hizmet içi eğitimin yoğunlaştırılması	7	2

Şekil 8.6 SWOT Analizi Öğrenci Verileri; 1) Tehditler, 2) Fırsatlar

1)



2)

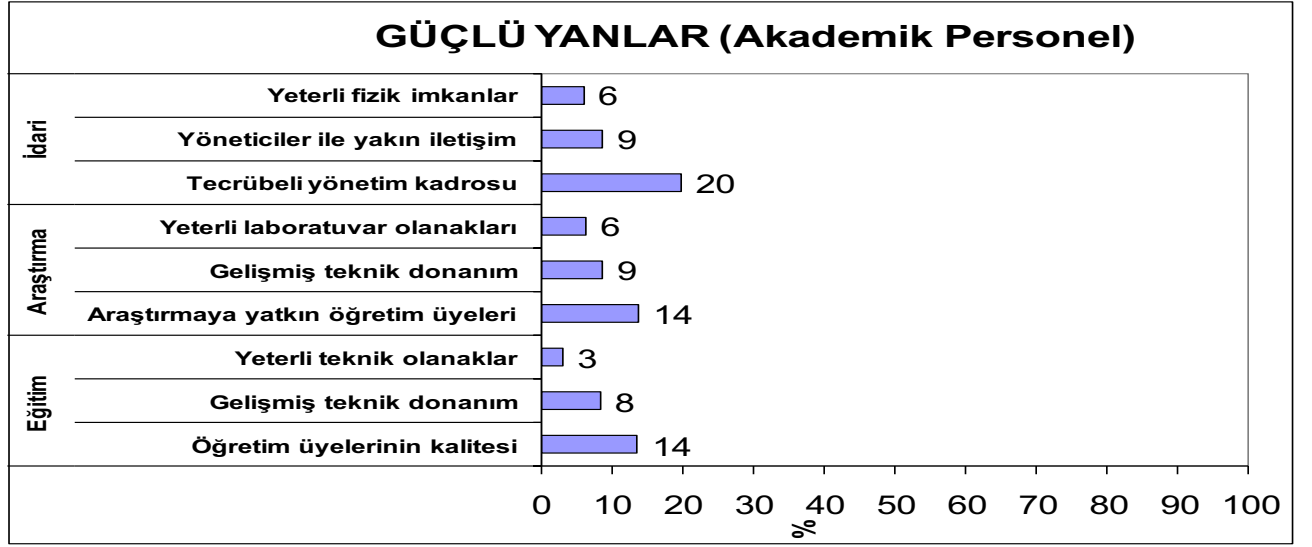


Tablo 8.5 Tıp Fakültesi SWOT Analizi: Akademik Personel-Güçlü ve Zayıf Yanlar (n=552)

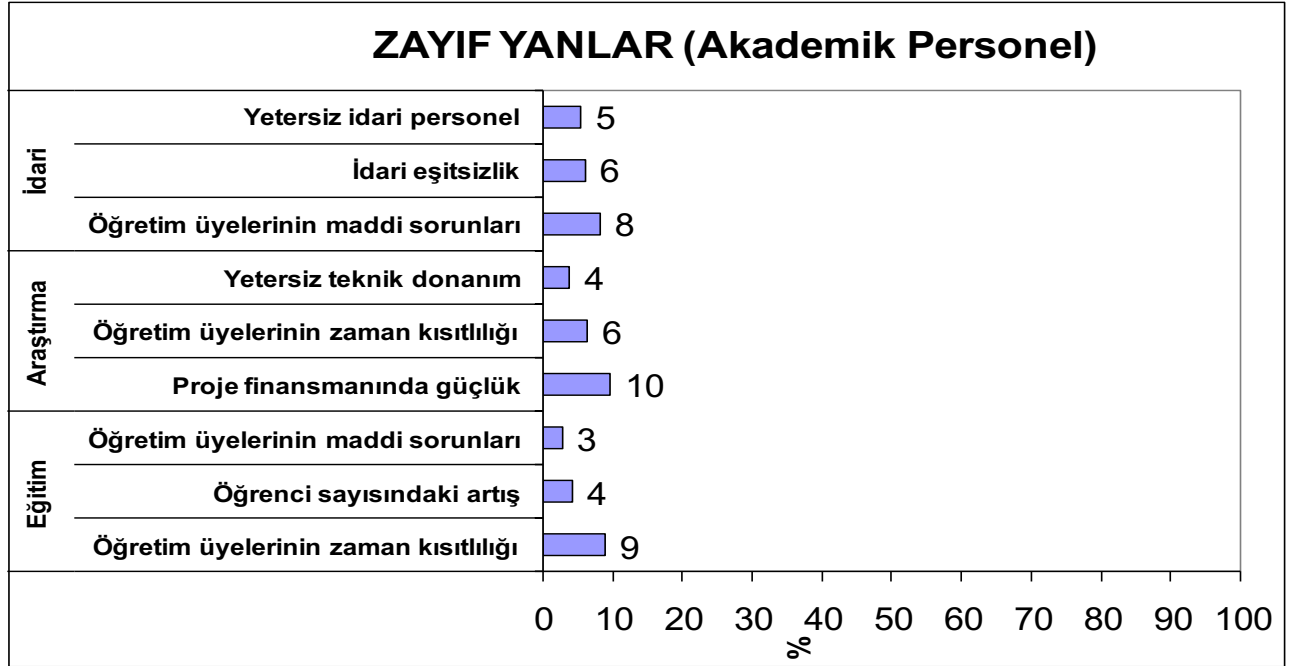
Alanlar	Güçlü Yanlar	n	%	Zayıf Yanlar	n	%
Eğitim	Öğretim üyelerinin kalitesi	75	14	Öğretim üyelerinin zaman kısıtlılığı	49	9
	Gelişmiş teknik donanım	46	8	Öğrenci sayısındaki artış	23	4
	Yeterli teknik olanaklar	17	3	Öğretim üyelerinin maddi sorunları	15	3
Araştırma	Araştırmaya yatkın öğretim üyeleri	76	14	Proje finansmanında güçlük	53	10
	Gelişmiş teknik donanım	48	9	Öğretim üyelerinin zaman kısıtlılığı	35	6
	Yeterli laboratuvar olanakları	35	6	Yetersiz teknik donanım	21	4
İdari	Tecrübeli yönetim kadrosu	109	20	Öğretim üyelerinin maddi sorunları	45	8
	Yöneticiler ile yakın iletişim	48	9	İdari eşitsizlik	33	6
	Yeterli fizik imkanlar	33	6	Yetersiz idari personel	30	5

Şekil 8.7 SWOT Analizi Akademik Personel Verileri; 1) Güçlü Yanlar, 2) Zayıf Yanlar

1)



2)

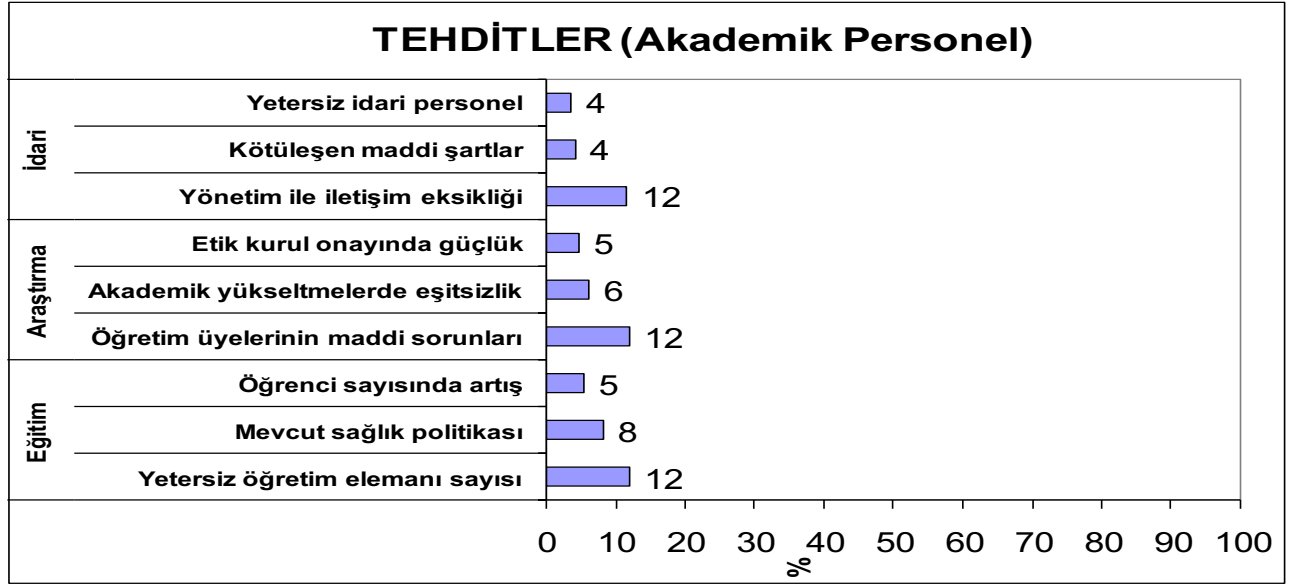


Tablo 8.6 Tıp Fakültesi SWOT Analizi: Akademik Personel-Tehditler ve Fırsatlar (n=552)

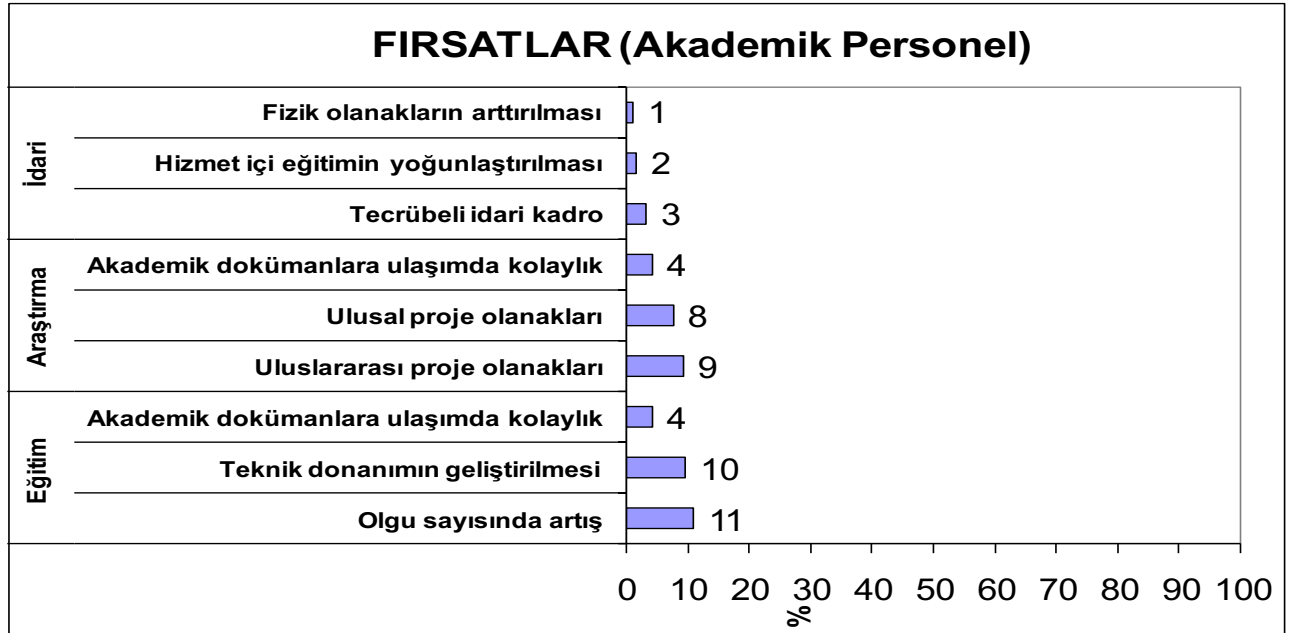
Alanlar	Tehditler	n	%	Fırsatlar	n	%
Eğitim	Yetersiz öğretim elemanı sayısı	66	12	Olgu sayısında artış	60	11
	Mevcut sağlık politikası	45	8	Teknik donanımın geliştirilmesi	53	10
	Öğrenci sayısında artış	30	5	Akademik dokümanlara ulaşımında kolaylık	23	4
Araştırma	Öğretim üyelerinin maddi sorunları	66	12	Uluslararası proje olanakları	51	9
	Akademik yükseltmelerde eşitsizlik	34	6	Ulusal proje olanakları	42	8
	Etik kurul onayında güçlük	26	5	Akademik dokümanlara ulaşımında kolaylık	23	4
İdari	Yönetim ile iletişim eksikliği	64	12	Tecrübeli idari kadro	18	3
	Kötüleşen maddi şartlar	23	4	Hizmet içi eğitimin yoğunlaştırılması	9	2
	Yetersiz idari personel	20	4	Fizik olanakların arttırılması	6	1

Şekil 8.8 SWOT Analizi Akademik Personel Verileri; 1) Tehditler, 2) Fırsatlar

1)



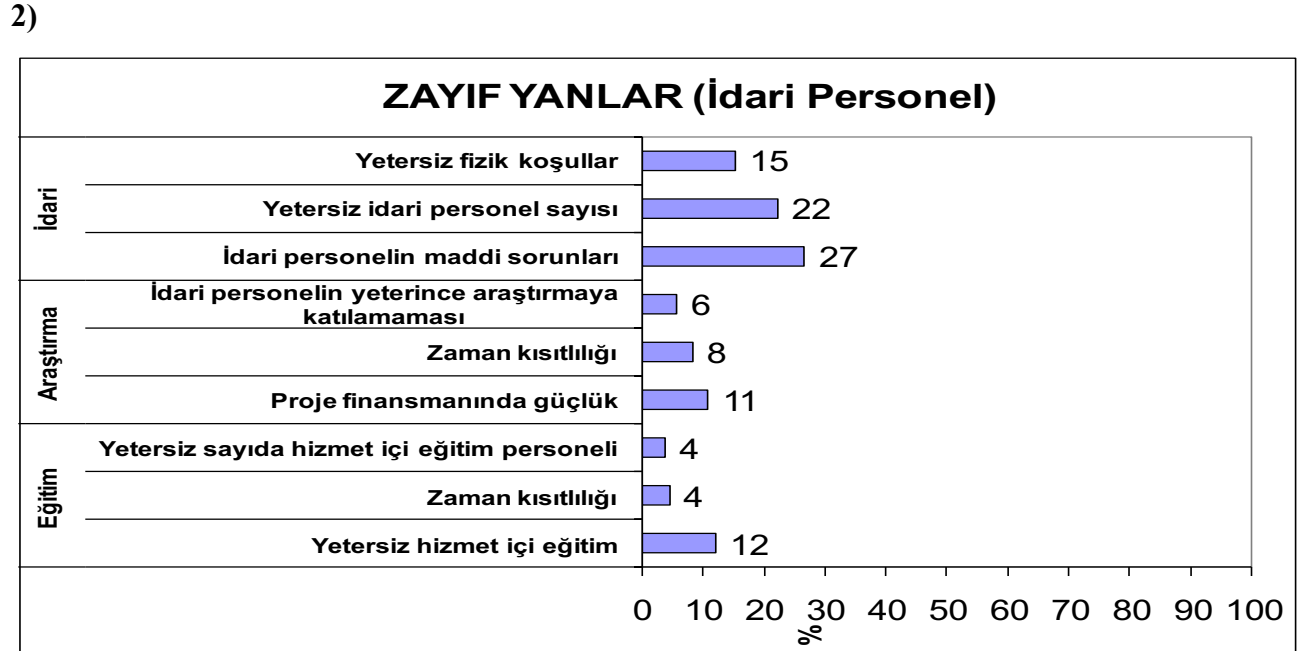
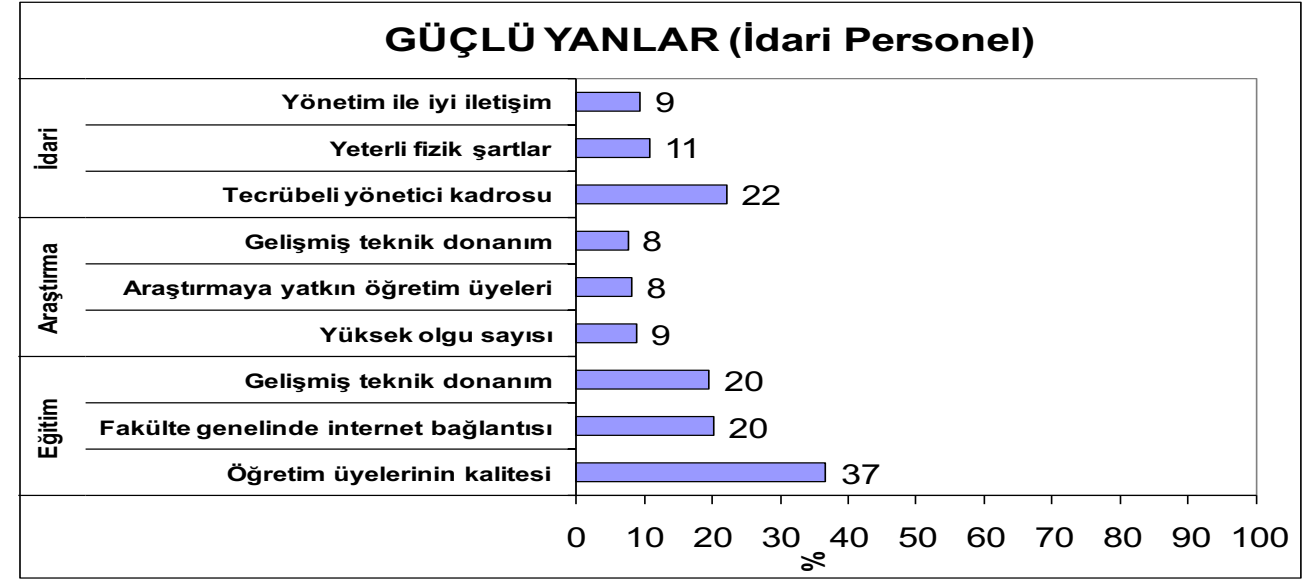
2)



Tablo 8.7 Tıp Fakültesi SWOT Analizi: İdari Personel-Güçlü ve Zayıf Yanlar (n=316)

Alanlar	Güçlü Yanlar	n	%	Zayıf Yanlar	n	%
Eğitim	Öğretim üyelerinin kalitesi	116	37	Yetersiz hizmet içi eğitim	38	12
	Fakülte genelinde internet bağlantısı	64	20	Zaman kısıtlılığı	14	4
	Gelişmiş teknik donanım	62	20	Yetersiz sayıda hizmet içi eğitim personeli	12	4
Araştırma	Yüksek olgu sayısı	28	9	Proje finansmanında güçlük	34	11
	Araştırmaya yatkın öğretim üyeleri	26	8	Zaman kısıtlılığı	26	8
	Gelişmiş teknik donanım	24	8	İdari personelin yeterince araştırmaya katılamaması	18	6
İdari	Tecrübeli yönetici kadrosu	70	22	İdari personelin maddi sorunları	84	27
	Yeterli fizik şartlar	34	11	Yetersiz idari personel sayısı	70	22
	Yönetim ile iyi iletişim	30	9	Yetersiz fizik koşullar	48	15

Şekil 8.9 SWOT Analizi İdari Personel Verileri; 1) Güçlü Yanlar, 2) Zayıf Yanlar

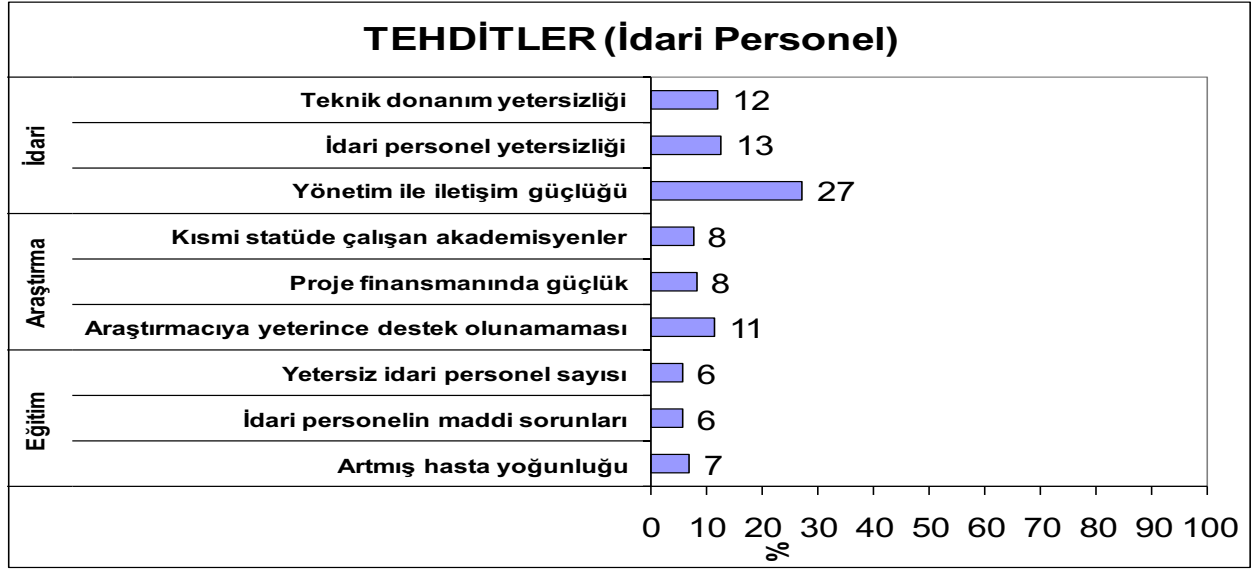


Tablo 8.8 Tıp Fakültesi SWOT Analizi: İdari Personel-Tehditler ve Fırsatlar (n=316)

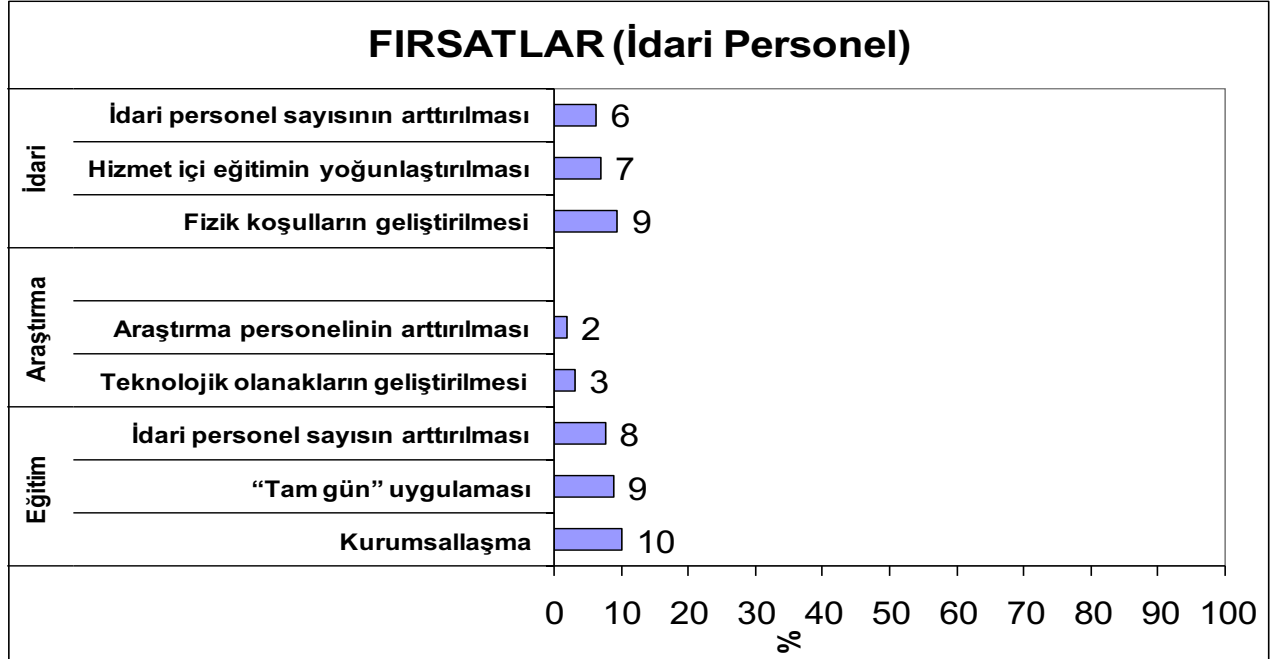
Alanlar	Tehditler	n	%	Fırsatlar	n	%
Eğitim	Artmış hasta yoğunluğu	22	7	Kurumsallaşma	32	10
	İdari personelin maddi sorunları	18	6	“Tam gün” uygulaması	28	9
	Yetersiz idari personel sayısı	18	6	İdari personel sayısının artırılması	24	8
Araştırma	Araştırmacıya yeterince destek olunamaması	36	11	Teknolojik olanakların geliştirilmesi	10	3
	Proje finansmanında güçlük	26	8	Araştırma personelinin artırılması	6	2
	Kısmi statüde çalışan akademisyenler	24	8			
İdari	Yönetim ile iletişim güçlüğü	86	27	Fizik koşulların geliştirilmesi	30	9
	İdari personel yetersizliği	40	13	Hizmet içi eğitimin yoğunlaştırılması	22	7
	Teknik donanım yetersizliği	38	12	İdari personel sayısının artırılması	20	6

Şekil 8.10 SWOT Analizi Akademik Personel Verileri; 1) Tehditler, 2) Fırsatlar

1)



2)



8.4. Yönetim kadrosu

TS.8.4.1. Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. M. Sadık Demirsoy'dur. Dekanın özgeçmişi ekte sunulmuştur. (Ek 8.4).

GS.8.4.1. Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Dekan Yardımcılarımız Doç. Dr. Okşan Derinöz Güteryüz ve Doç. Dr. Taner Akar'dır. Dekan Yardımcılarının özgeçmişleri ekte sunulmuştur (Ek 8.4).

GS.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.

Dekan yardımcıları tüm eğitimlerini üniversite hastanelerinde tamamlamış ve daha sonra da sadece üniversite hastanelerinde öğretim üyesi kadrolarında çalışmış akademisyen olup, eğitim-öğretimle daima iç içe olmuştur. Eğiticilik görevleri sadece mezuniyet öncesi eğitimle de sınırlı kalmayarak, asistan, hizmet içi eğitim faaliyetleri de vermektedirler (Ek 8.4)

Eğitimle ilgili kurullarda görev yapan öğretim üyelerimizin pek çoğu anabilim dallarında veya başka birimlerde önce yardımcılık, sonra başkanlık pozisyonlarında bulunarak gerekli deneyimi kazanmışlardır. Ayrıca öğretim üyelerimiz eğiticilerin eğitimi sertifikasyon programından geçerek öğretim üyesinin sahip olması beklenen yetkinlikler konusunda eğitilmektedirler. 2015 yılı güz döneminde Eğiticilerin Eğitimi kapsamında, tıp eğitimindeki en önemli konulardan biri olan “Ölçme Değerlendirme” Eğitimi için bilgisayar tabanlı bir eğitim platformu hazırlanmış, Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Kurulu Öğretim Üyeleri bilgisayar ortamında üç modül ve dokuz ana başlıktan oluşan dersler vermişlerdir. Platforma kayıt olan tüm öğretim üyelerimize sistem serbest olarak açılmış ve derslere istedikleri saat ve

ortamda katılma imkanı sağlanmıştır. Derslerin hedefine ulaşp ulaşmadığı ön ve son testlerle sınanmıştır. İnternet ortamından takip edilen dersler ve alınan puanlarla yeterli eğitimi alan öğretim elemanı sertifikasını kazanmıştır. Bu yöntem iş saatleri dışında evde alınabilen derslere imkan tanıdığı için öğretim üyelerinin günlük işlerini aksatmadan yürütmelerine de olanak sağlamıştır. <http://egiticilerinegitimi.org/home/> adresli site, Türkiye'deki tüm Tıp Fakültesi Dekanlıklarına yazı ile bildirilmiş ve bu yolla sistem pek çok akademisyenin kullanımına sunulmuştur. Sisteme ilgi çok olmuş, Eskişehir'den, Kıbrıs Doğu Akdeniz Üniversitesi'nden aktif kullanıcılar ve sertifika sahibi akademisyenler olmuştur.

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

TS.8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı, uygulama hastanesi başhekimliği ve birim yöneticileri ile öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YÖK Kanunu'nda belirtilmiştir.

Tıp Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan kurullarda görev alan öğretim üyeleri Fakültenin farklı bölümlerinden olup çalışmalarını bu komisyonlarda uyum içinde sürdürmektedir. Ayrıca Fakülte bünyesinde kurulmuş olan ve düzenli olarak toplanan klinik konseylerde de öğretim üyeleri düzenli olarak bir araya gelmektedir.

GS.8.5.1. Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Fakültemizin yeni işlerlik kazanacak iki önemli işbirliği olmuştur. Bunlar Yenimahalle Belediyesi ve T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Başkanlığı ile yürütülecek, Tıp Eğitime yönelik iki büyük çalışmadır (Ek 8.8). Bunlardan ilkinde, öğrencilerimizin Yenimahalle Belediyesi ile işbirliği içinde yürüteceği çalışmalarda, Halk Sağlığı Anabilim Dalımız ve Topluma Dayalı Tıp Kurulumuzun belirlediği protokoller çerçevesinde (Detaylı protokol Ek 8.13'te sunulmuştur). Tıp Fakültesi Dönem 1-3 öğrencilerinin toplumun sağlık sorunlarından haberdar edilmesi ve verilen tıp eğitiminin topluma dayalı hale getirilmesi hedeflenmektedir.

T.C. Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Başkanlığı ile imzalanan diğer protokole göre ise, 1. ve 2. sınıfı bitiren Tıp Fakültesi öğrencilerinin bir üst sınıfa başlamadan önce, yaz döneminde Türkiye Halk Sağlığı Kurumu Başkanlığı'na ait birimlerde staj yapması sağlanacaktır. İkinci sınıfa başlamadan önce Aile Sağlığı Merkezlerinde iki gün, üçüncü sınıfa başlamadan önce ise Halk Sağlığı Müdürlüğü'nde beş gün staj yapmasına imkan tanınacaktır.

Dönem 5 seçmeli stajları arasında bulunan “Tıp ve Liderlik stajı” kapsamında Dünya Sağlık Örgütü, Sağlık Bakanlığı, Türkiye Büyük Millet Meclisi ile imzalanan protokollerimiz mevcuttur ve bu protokoller gereği öğrencilerimiz ilgili kurumları ziyaret etmekte, bu

kurumların değişik dairelerince görevlendirilen yetkililerden ilgili eğitimleri almaktadırlar (Ek 8.14).

Asıl olarak dönem 6 öğrencilerimize yönelik olarak, mezun olduklarında karşılaşacakları sorunların çözümünde kendilerine yol gösterici olmak, sağlık hizmeti sunumunun ve finansmanının yapısı ile işleyişi hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, hekimin hukuki ve cezai sorumlulukları, Tıbbi “malpraktis” ve “Aydınlatılmış Onam” konularında, üç ayrı kurumla işbirliği yapılarak 2012, 2013 ve 2015 yıllarında eğitimler verilmiştir (Ek 8.15). Sosyal Güvenlik Kurumu Başkanlığı ile olan işbirliği çerçevesinde 07.05.2013 tarihinde “Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu, Sağlık Uygulama Tebliğleri, Sözleşmeler, Protokoller, SGK ve Sağlık Hizmeti Sunucuları Arasındaki Hukuki İlişi ile Sağlık Personelinin Hukuki Sorumlulukları” konulu eğitim, SGK’da görevli eczacı ve hekimler tarafından verilmiştir.

Yine Çankaya Üniversitesi Hukuk Fakültesi Ceza Hukuku ve İdare Hukuku Anabilim Dallarında görevli Yrd. Doç. Dr. Emel BAHADIR ve Öğretim Görevlisi Dr. Burcu ERTEM tarafından “Hekimin Cezai ve Tazminat Sorumluluğu” başlıklı bir eğitim düzenlenmiştir (Ek 8.16).

Yüksek Sağlık Şurası üyesi öğretim üyemiz Prof. Dr. Sedat Işık’tan ve aracılık ederek kurumumuza davet ettiği Sağlık Hukuku Uzmanı Av. Halide Savaş’tan özellikle Dönem VI öğrencilerine yönelik olarak Tıpta “Aydınlatılmış Onam” konusunda detaylı bir eğitim alınmıştır. Yine genç mezunlarımıza destek olup yol göstermesi amacıyla, sadece öğrencilerimize yönelik “Sağlık Çalışanlarında İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimi verilmiştir (Ek 8.17).

Tıp Fakültemizin pek çok Anabilim Dalı’nda görev yapan Öğretim Üyelerimiz, çeşitli tıbbi derneklerde yönetim kurulu üyesi olmaları nedeniyle fakültemizde bilimsel toplantılar düzenlemekte olup, bu toplantılarda öğrencilerimizin aktif desteği alınmaktadır. Bu işbirliğine örnek olarak Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Pediatrik Nefroloji Bilim Dalı ve Çocuk Nefroloji Derneği işbirliğiyle 11-12 Aralık 2016 tarihinde Dekanlık Binamızda düzenlenen Ankara Olgu Panayırında, değişik dönemlerden katkıda bulunan dört öğrencimiz olmuştur (Ek 8.18).

Yükseköğretim Kurumu (YÖK) ile tüm Tıp Fakülteleri gibi Fakültemizin de eğitim alanında işbirliği ve görüş alışverişi söz konusudur. Üniversitelerarası Kurul Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi tarafından hazırlanarak, YÖK Başkan Vekili başkanlığında 17 Mart 2015 tarihinde Türkiye’den pek çok Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın katılımıyla gerçekleştiren “Tıp Fakültesinde Eğitime Başlamak için Asgari Ölçütler” (50 öğrenci alması öngörülen bir

Tıp Fakültesinin) (Ek 8.7) başlıklı raporun değerlendirildiği toplantıda, önerilen şartların tartışılması amacıyla Dekanlığımızı temsilen Dekan Yardımcımızın katılımı ve görüşlerini bildirmesi örnek olarak verilebilir (Ek 8.19).

Fakültemiz mezunlarının kazanacağı yeterlik ve yetkinliklerin tamamlanmasında yardımcı olacak amaç ve öğrenim hedeflerinin değerlendirilmesi için işbirliği yapmak amacıyla YÖK, Sağlık Bakanlığı, Türk Tabipler Birliği, Uzmanlık Dernekleri Koordinatörler Kurulu ve Gazi Tıp Mezunlar Derneği'nden görüş istenmiş ve gelen görüşler değerlendirilmiştir (Ek 8.20-23).

İşbirliklerimiz arasında önemli bir grup da Eğitici Eğitimi konusunda diğer fakülte öğretim üyelerine destek vermeye yönelik olanlardır. 2015 yılında üç hafta süreyle Erzincan Üniversitesi Tıp Fakültesi ile imzalanan protokol gereği, on kişilik bir misafir öğretim üyesi grubu ile iki idari personele tüm yönleriyle Eğitici Eğitimi verilmiş, idari personel de öğrenci işleri büromuzda eğitim almıştır. Benzer eğitimler farklı zamanlarda hem fakültemizde verilmekte, hem de fakültemiz öğretim üyeleri pek çok üniversiteden davet alarak, bu vermektedirler.

Fakültemizin ayrıca Erasmus ve Farabi Değişim Programları kapsamında Türkiye'de ve Avrupa'da pekçok üniversite ile ikili anlaşma veya niyet mektubuna dayalı işbirlikleri bulunmaktadır. Bu konuya ilişkin olarak Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden gelen iki öğretim üyesi, Farabi değişim programı kapsamında Fakültemiz deneyimlerinden yararlanmışlardır (Ek 8.6).

Öğretim Üyelerimizin pek çoğunun Sağlık Bakanlığı ile işbirliği yapılarak yürütülen projeleri ve bilim kurullarında danışmanlık görevleri vardır. Örnek olarak; Prof. Dr. Sevcan A. Bakkaloğlu Ezgü-Diyaliz Bilim Danışma Kurulu Üyesi ve Kronik Böbrek Hastalığından Korunma Projesi'nde görevli, Prof. Dr. İlhan Yetkin-Obezite ve Diyabet Bilim Kurulu Üyesi, Obeziteyi Önleme Programı Yürütücüsü, Yrd. Doç. Dr. Arzu Okur-Okullarda Sağlıklı Beslenme Bilim Kurulu Üyesi, Prof. Dr. Fatih Süheyl Ezgü-Genetik Tanı Bilim Kurulu Üyesi, Prof. Dr. F. Sedef Tunaoğlu-TUKMOS Çocuk Kardiyolojisi Komisyon Başkanı. Sosyal Güvenlik Kurumu, Sağlık Bakanlığı gibi devlet kurumları ile de fakültemiz öğretim üyelerinin işbirliği bulunmakta, özellikle ilaç ruhsatlandırma, sağlık uygulama tebliğinde güncelleme ve nadir hastalıklarda kullanılacak yeni ilaçların tam endikasyonlarının belirlenmesi gibi konularda danışmanlık verilmektedir.

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

TS.9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi yaklaşık 470 öğretim üye ve görevlisi ile eğitim ve sağlık hizmeti sunumu gerçekleştirmektedir. Tıp Fakültesi sunduğu hizmeti eğitim odaklı çerçevede yapılandırmıştır.

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı ve bileşenleri olan eğitim amaçları, eğitim öğretim yaklaşımları tıp eğitimi anabilim dalı ve mezuniyet öncesi koordinatörler kurulu öncülüğünde Fakülte Dekanlığı'nın onayı doğrultusunda gerçekleştirilmeye devam etmektedir. Eğitim programları ve öğretim üyelerinin eğitim ihtiyaçları değerlendirilmekte, her yıl Nisan-Mayıs aylarında yenilenen programlar Rektörlüğün onayına sunulmaktadır. Yatay ve dikey entegrasyon çalışmaları kapsamında diğer UTEAK grup raporlarında sunulduğu üzere ders program, saat ve içerikleri gözden geçirilmiş ve entegrasyonu artırmaya yönelik değişiklikler yapılmıştır.

2012 yılında 2014-2018 Stratejik Planının hazırlanması doğrultusunda çalışmalara başlanmış ve Tıp Fakültesi'nde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve çalışma takvimi belirlenmiştir. Gazi Üniversitesi Stratejik Planı (2014-2018)'ı ve Tıp Fakültesi Stratejik Planı (2014-2018)'nda eğitimle ilgili hedef ve stratejiler yer almaktadır. Tıp Fakültesi Stratejik Planı fakültenin web sayfasından ulaşılabilir durumdadır (Ek 9.1) (<http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/tip-fakultesi-stratejik-plan-11-138227?siteUri=med>).

Tıp Fakültesi Stratejik Planı:

- Fiziki yapı
- Bilgi ve teknoloji kaynakları
- Öğrenci sayısı
- İnsan kaynakları ve yapısı
- Mali kaynaklar
- Araştırma projesi ve yayın bilgileri

başlıklarını içermektedir ve bu başlıklara yönelik stratejik amaç ve hedefler tanımlanmıştır.

Stratejik Plan'da yer alan tarihler ve yeni ortaya çıkan gereksinimler kapsamında stratejik planın izlem ve değerlendirmesine gereksinim bulunmaktadır. Yeni ortaya çıkan gereksinimlere ve gelinen noktaya uygun olarak durum saptaması ve güncellemeler gereklidir. Bu görev Fakültemizin Stratejik Plan Ekibi tarafından yerine getirilmekte, izlem ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

Fakültemizde fakülte eğitim programı ve bileşenleri olan eğitim amaçları, eğitim öğretim yaklaşımları ile birlikte öğretim üyelerinin eğitim ihtiyaçları değerlendirilmektedir. Ders kurullarının yatay ve dikey entegrasyonu ile ilişkilendirilerek eğitim amaçları gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda dikey ve yatay entegrasyonda ders programlarının yeniden yapılandırılması ve topluma dayalı tıp eğitimi ve saha eğitimlerini de içerecek şekilde belirgin ve olumlu gelişmeler sağlanmıştır. Bununla birlikte yeni eğitim programları ve artan öğrenci sayısını karşılamak için gerekli bilgi ve teknoloji altyapısı güncellenme gereksinimi bulunmaktadır. Bu kapsamda değerlendirme başlıklarında sürekli iyileştirme sistemlerinin kurulması ve çalıştırılması konusu da gündeme getirilmesi gereken bir gereksinimdir.

Ölçme değerlendirme ve iyileştirmelere ilişkin kanıtların kalite güvence sistemine dayandırılması konusunda adımlar atılmıştır.

Fiziki yapı açısından Fakültemizde 2013 yılında 8 adet olan derslik ve 3 adet olan amfi sayısı artırılmış olup, 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı dönem başı itibariyle E blokta toplam 12 amfi ve dekanlık binasında toplam 11 adet amfi bulunmaktadır. Temel Tıp Laboratuvarlarının bir kısmının Gölbaşı yerleşkesine taşınmasından sonra Dekanlık binasında 6 adet laboratuvar kalmıştır. Gölbaşı yerleşkesindeki laboratuvarlar da aktif olarak çalışmaktadır.

Bilgi ve teknoloji kaynakları, Bilgi sistemleri (internet, bilgi işlem merkezi, internet teknik hizmetleri) yönünden amfilerde internet bağlantısının sağlanması gibi bazı gereksinimler mevcut olmakla birlikte teknolojik kaynaklar (bilgisayar, projektör) derslikler açısından yeterli bulunmaktadır, kütüphane kaynakları da (e-erişim) gereksinimi karşılar durumdadır. Özellikle araştırma görevlilerinin teknolojik kaynakların gereksinimi karşılaması için ek planlama çalışmalarına gereksinim duyulmaktadır.

Fakültemizde her geçen yıl talep edilenin çok üstünde artan öğrenci sayıları hem teorik hem de pratik eğitimi olumsuz etkilemektedir (Ek 9.2). Fiziki mekan sağlanması başta olmak üzere öğrenci başına düşen uygulama alanının yeterli düzeyde sağlanması ve pratiklerde yaşanabilecek sorunların giderilmesi amacıyla ders programları ve uygulamaların yeterli sayıda tekrarlarıyla eğitimin amaç ve öğrenim hedeflerine uygun olarak devamı sağlanmaktadır. Fakültemizde artan öğrenci sayısına göre eğitim planlaması yapılmaktadır.

Artan öğrenci sayısına paralel olarak mevcut altyapı ile öğrencilerimizin amfi ve derslikleri en verimli şekilde kullanabilmeleri amacıyla planlama yapılmaktadır. Bunlardan 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı için olanı örnek olarak ekte sunulmuştur (Ek 9.3). Öğrencilerin eğitim amaçlarına mevcut sayıyla erişimine yönelik bir kalite izleme sistemi kurulması gerekli görülmektedir. Söz konusu iki başlık UTEAK Eğitsel Kaynaklar ve Olanaklar -7.Grup tarafından ayrıntısıyla raporlanmıştır.

İnsan kaynakları açısından Fakültemizde eğitici eğitimi ve küçük grup yönlendirici/eğitici eğitimi çalışmalarına kuruma katılan öğretim üyeleri de dikkate alınarak devam edilmektedir. Bu çalışmaların Fakültemizde görevlendirilen yeni öğretim üye ve görevlileri ile artan öğrenci sayılarını da dikkate alarak önümüzdeki yıllar için planlaması gereklidir.

Mali kaynaklar açısından ise eğitim amaçlarına yönelik mevcut kaynakların yönetimi ve ek kaynaklar bulunması çalışmalarına gereksinim duyulmaktadır. Örneğin 2015 yılı için belirlenen Dekanlık bütçesinin personel giderleri ve SGK prim giderleri gibi gereklilikler dışında çok küçük bir kısmı eğitim malzemelerini de içeren kalemlere yönlenmiş durumdadır (Ek 9.4).

Tıp Fakültemizin yayın sayısını artırmaya yönelik kurul oluşturulması ve özellikle de tıp fakültesi öğrencilerini ve asistanları yayın oluşturmaya teşvik etmek için düzenlemeler yapılması planlanmaktadır. Fakültemize ait Dahili Bilimler ve Temel Bilimler Akademik kurul sunumlarında akademik performans ve gereksinime yönelik bulgular sunulmuştur (Ek 9.5 ve Ek 9.6).

GS.9.1.1. Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır

Fakültemizin temel hedefi ülkemizin sağlık sorunlarını bilen, bu sorunların nedenlerini saptayan ve akılcı çözümler üreten hekimler yetiştirmektir. Bu hedef doğrultusunda Gazi Üniversitesi Sağlık Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin (Gazi Üniversitesi Hastanesi)'nin de öğrenci eğitimine katkı sağlayacak şekilde hizmet sunması sağlanmaktadır. Fakültemizde hastanedeki hasta bakım uygulamalarının Tıp Fakültesi'nin vazgeçilmez işlevi olan eğitim açısından verimli kullanılması sürdürülen bir gelenektir. Akademik performans uygulaması devam etmekte ancak teşvik ediciliğinin artırılmasına gereksinim duyulmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanlarımıza ait akademik performans izlenmektedir. Tıp Fakültesi Akademik Performans Rapor Sunumu'na ilgili linkten ulaşılabilir (http://med.gazi.edu.tr/posts/view/title/tip-fakultesi-akademik-performans-raporu-100691). Akademik performans izleme kapsamında Fakülte Stratejik Planı'ndaki hedef yayın sayılarının izlenmesi ve hasta bakım uygulamalarına öğrencilerinin katılım düzeyi ve belirlemeye yönelik ölçütlere gereksinim ise sürmektedir.

EKLER

1.AMAC VE HEDEFLER

- 1.1 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Tanıtım Kitapçığı
- 1.2 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Web Sayfası (www.med.gazi.edu.tr)
- 1.3 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2009-2010 Eğitim Programı Kitapçığı
- 1.4 Dönem, komite ve staj düzeyinde detaylandırılmış eğitim programımızın amaç ve hedefleri
- 1.5 2009-2010 Gazi Ü.T.F. Eğitim Programının CD'si
- 1.6 Ulusal ÇEP belgesi
- 1.7 World Federation for Medical Education kitapçığı
- 1.8 Öğrenci Eğitim Rehberi Dağıtım yazıları
- 1.9 Fakültenin amaç ve hedeflerinin hazırlanması sürecindeki karar mekanizmaları ve görev alan komisyon, kurul ve çalışma grupları
- 1.10 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takviminin onaylandığına dair Senato kararı

2. EĞİTİM PROGRAMI

Dosya 1

- 2.1 Tıp Eğitiminde Görevli Kurullar ve Kurul Yönergeleri
- 2.2 Akademik Takvimler 2013-2014 Eğitim Yılı
- 2.3 Akademik Takvimler 2014-2015 Eğitim Yılı
- 2.4 Akademik Takvimler 2015-2016 Eğitim Yılı
- 2.5 Dönem 1 Ders Programları (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 Eğitim yılları)
- 2.6 Dönem 2 Ders Programları (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 Eğitim yılları)
- 2.7 Dönem 3 Ders Programları (2013-2014 Eğitim yılı)
- 2.8 Dönem 3 Ders Programları (2014-2015 Eğitim yılı)
- 2.9 Dönem 3 Ders Programları (2015-2016 Eğitim yılı)

Dosya 2

- 2.10 Hekimlik Uygulamaları, Küçük Grup Çalışmaları ve Eğitimcilerin Eğitimi Programları
- 2.11 Dönem 4 Ders Programları (2013-2014 Eğitim yılı)
- 2.12 Dönem 4 Ders Programları (2014-2015 Eğitim yılı)
- 2.13 Dönem 4 Ders Programları (2015-2016 Eğitim yılı)
- 2.14 Dönem 5 Ders Programları (2013-2014 Eğitim yılı)
- 2.15 Dönem 5 Ders Programları (2014-2015 Eğitim yılı)
- 2.16 Dönem 5 Ders Programları (2015-2016 Eğitim yılı)
- 2.17 Dönem 6 Ders Programları (2013-2014 Eğitim yılı)
- 2.18 Dönem 6 Ders Programları (2013-2015, 2014-2015 Eğitim yılları)
- 2.19 UÇEP kapsamında Dönem 3 ders kurullarında yapılan değişikliklerin kurul raporları
- 2.20 Topluma Yönelik Stajlar (Saha Çalışmaları) Programları

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- 3.1 Gazi Üniversitesi Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi, WEB duyurusu
- 3.2 PDÖ, İletişim Becerileri, KDT, KBE değerlendirme formları
- 3.3 Dönem 4 KDT uygulaması ve formlar
- 3.4 Dönem ve staj ölçme değerlendirme yöntemleri belgeler
- 3.5 Dönem ve staj ölçme değerlendirme yöntemleri tablolar
- 3.6 Dönem ve staj ölçme değerlendirme yöntemleri ve ölçtüğü alanların tablosu
- 3.7 Ölçme Değerlendirme Eğitimi Raporu
- 3.8 Soru Kitapçığı örnekleri
- 3.9 Doldurulmuş Soru Formu örneği
- 3.10 Belirtke Tabloları Örnekleri
- 3.11 Madde Analizleri
- 3.12 Güvenilirlik Analizi (KR-20)
- 3.13 Öğrenci Bilgi Sistemi, Öğrenci çıktısı örneği
- 3.14 Ders programı örnekleri (soru tartışma saati)
- 3.15 Staj Süreci Öğrenci Değerlendirme Dosyası (portfolyo)
- 3.16 Soru Formu örneği
- 3.17 Sınav Kitapçığı (entegre ve/veya olgu sorusu örnekleri)
- 3.18 Gelişim sınavı analizleri
- 3.19 Gelişim Karnesi Örneği

4. ÖĞRENCİLER

- 4.1 2010-2015 yılları öğrenci kontenjanı ile ilgili fakülte kurulu kararı
- 4.2 Amfilerin krokisi ve yerleşim düzeni
- 4.3 Öğrenci temsiliyeti ile ilgili yazışmalar
- 4.4 Danışman Öğretim Üyesi Uygulaması ile ilgili liste ve dokümanlar
- 4.5 Abilerimiz&Ablalarımız Sohbet serisi afişler, resimler
- 4.6 Psikolojik Danışmanlık hizmetleri ile ilgili Rektörlük duyuruları
- 4.7 Danışman Öğretim Üyesi Uygulaması ile ilgili liste ve dokümanlar
- 4.8 Kariyer Merkezi Rektörlük belgeleri
- 4.9 Öğrenci Kulüpleri belgeleri,
- 4.10 Öğrenci Kulüpleri afişler duyurular
- 4.11 Öğrenci bursları listesi, toplantı tutanağı ve TEV belgeleri

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

- 5.1. Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu yazışmaları
- 5.2. Öğrenci Geri Bildirim Formları
- 5.3. Ders Kurulu, Laboratuvar ve Uygulama Dersleri Geri Bildirim Formları
- 5.4. Dönem III Öğrenci Geri Bildirim Formu
- 5.5. Dönem II ve Dönem III'te Değişen Ders Kurulları ve Ders Programları
- 5.6. Dönem IV ve Dönem V Elektronik Staj Duyuruları
- 5.7. Küçük Grup Geri Bildirim Formları
- 5.8. Öğrenci Geri Bildirim Formu Değerlendirme Raporu
- 5.9. Öğretim üyesi geri bildirimleri
- 5.10. Öğretim üyesi SWOT Analizleri
- 5.11. Küçük grup çalışmalarının (PDÖ, İletişim Becerileri, Eleştirel Düşünme) eğitim programları
- 5.12. Ulusal ÇEP'le Uyum Çalışmaları kapsamında yapılan değişiklikler
- 5.13. Program Geliştirme Çalışma Örnekleri ve Eski-Yeni Program Örneği
- 5.14. Sınav Sonuçları ve Analizleri
- 5.15. Ölçme Değerlendirme Kurul Toplantı Tutanağı
- 5.16. Mezuniyet Öncesi Eğitim – Öğretim ve Sınav Yönergesi
- 5.17. Öğrenci Başarı Ortalamaları
- 5.18. Dönem III Program Karşılaştırmaları
- 5.19. Öğrenci Bilgi Formu
- 5.20. Mezun ve Uzmanların Fakültedeki Akademik Pozisyon Listesi
- 5.21. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kurul Toplantı Sunumu
- 5.22. Program Değerlendirme Sonuçları
- 5.23. Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kurul Kararları
- 5.24. Öğretim Üyeleri Performans Değerlendirme Anketi
- 5.25. Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Akreditasyon Belgesi
- 5.26. Türk Kardiyoloji Yeterlilik Kurumu Kurum Uzmanlık Eğitimi Yeterlilik Belgesi
- 5.27. Beyin Cerrahisi Ulusal ve Avrupa Birliği Yeterlilik Belgesi
- 5.28. Nükleer Tıp Ulusal ve Avrupa Birliği Yeterlilik Belgesi

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

- 6.1 Akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili çalışma
- 6.2 Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi
- 6.3 Akademik yükseltme dışında yeni kadro ihtiyacı
- 6.4 Akademik Performans Değerlendirme cetveli (APDC)
- 6.5 G.Ü.T.F. Öğretim Elemanları Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Bildirim formu
- 6.6 G.Ü.T.F. Araştırma Görevlisi Yeterlilik formu
- 6.7 G.Ü.T.F. Eğitimcilerin eğitimi temel eğitim duyurusu
- 6.8 PDÖ, İB, ED, KBE, KDT, Eğitimcilerin eğitiminde eğitim alan öğretim üyeleri listesi.
- 6.9 Fakültemiz dışında Sürekli Tıp Eğitimi Platformlarında “Ölçme Değerlendirme” eğitimi alan öğretim üyeleri listesi.
- 6.10 Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik kurum dışı eğitici gelişimi programlarına katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmesi.
- 6.11 Eğitsel Performans kapsamında Fakültemizde yürütülen eğitici geliştirme programlarına katılan öğretim üyelerini eğitimler sonucunda öğrencilerden alınan geribildirimler
- 6.12 Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlik Başvuru Formu ve faaliyetleri
- 6.13 Gazi Üniversitesi Akademik Personel Yurt içi ve yurt dışı görevlendirme yönergesi
- 6.14 G.Ü.T.F. Yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmelerde uyulacak esaslar
- 6.15 3'er aylık periyodlarla dil eğitimi almak üzere Amerika Birleşik Devletleri'ne gönderilen öğretim üyelerinin listesi.
- 6.16 Fakültemiz ve üniversitemiz tarafından her yıl SCI kayıtlı dergilerde yayınlanmış makalelere, yapılan atıflara düzenlenen törenler ile teşvik ödülleri başvuru esasları

7. EĞİTSEL KAYNAKLAR VE OLANAKLAR

- 7.1 Çekirdek Eğitim Programı 2015 güncelleme öncesi gönderilen yazılar. Öğrenci anketleri
- 7.2 Koordinatörler Kurulu Listesi
- 7.3 Klinik Beceri Eğitimi, İletişim Becerileri, İletişim Becerileri , Kanıta Dayalı Tıp, Eleştirel Düşünme ve Tıpta Liderlik Eğitimi program ve diğer dokümanlarım
- 7.4 Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu
- 7.5 Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin geliştirilmesi kapsamında yapılanlar (14.10.2015)
- 7.6 2015-2016 Dönem 1 Türkçe Tıp Eğitimi Programı Örneği (A ve B grup)
engelliler için uygunluk tespiti yapılarak gerekli düzenlemeler için bir rapor oluşturulmuştur.
- 7.7 Gazi Üniversitesi Engelli Danışma Birimi'nin Tıp Fakültesi Engelli Uygunluk Raporu
- 7.8 Engelsizim Üniversiteliyim” panel programı
- 7.9 Dönem 5 Enfeksiyon Hastalıkları Staj Programı
- 7.10 Dönem 6 “Hekimliğe Başlarken: Hastane enfeksiyonlarını nasıl önleyebiliriz” başlıklı Eğitim Programı
- 7.11 El hijyeni tablosu
- 7.12 Tıbbi Atık Yönetimi tablosu
- 7.13 Enfeksiyon Koruma Kitlerinin Kullanım tablosu
- 7.14 Merkez Biyokimya Laboratuvarı Güvenlik Rehberi
- 7.15 Laboratuvar Acil Müdahale Planı
- 7.16 Acil Kod Uygulama Tablosu
- 7.17 Sağlık Çalışanları ve Tıp Öğrencileri Aşılama Formu
- 7.18 Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Programı
- 7.19 Halk Sağlığı Eğitimi İntörn Doktor Dosyası
- 7.20 Ankara Valiliği ve Gazi Üniversitesi -arasında yapılan “Sağlık eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair işbirliği protokolü”
- 7.21 İletişim becerileri ve Akılcı ilaç kullanımı simule /standardize hasta listesi ve imza formu
- 7.22 Klinik yatak sayıları
- 7.23 Servis ve yoğun bakım yatan hasta, poliklinik sayısı ve ameliyat sayıları
- 7.24 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Rehberi
- 7.25 Eleştirel Düşünme ve Sanat Kurulu eğitim programı
- 7.26 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (GÜTBAT) etkinlikleri
- 7.27 Gazi KÖK etkinlikleri
- 7.28 Anabilim dallarındaki araştırmalara katılan öğrenci listesi
- 7.29 Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Tıbbi Etik Proje Yarışması afişi

- 7.30 “Özdeğerlendirme ve Tıp Eğitimi” konulu kompozisyon yarışması afişi
- 7.31 Öğrenci Kulüpleri
- 7.32 Kısmi zamanlı çalışan ve burs verilen öğrenci listesi
- 7.33 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2015 yılı kullanılabilir bütçe dökümü
- 7.34 Ulusal ve Uluslararası öğrenci değişim programı ile gelen ve giden öğrenci listesi

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

- 8.1 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Teşkilat şeması
- 8.2 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim görev tanımları
- 8.3 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi idari birimler görev tanımları
- 8.4 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri özgeçmişleri
- 8.5 Fakülte bünyesinde yer alan komisyon ve kurullar ve yönergeleri
- 8.6 Erasmus, Farabi, Mevlana programları
- 8.7 Tıp Fakültesinde Eğitime Başlamak için Asgari Ölçütleri
- 8.8 Yenimahalle Belediyesi ile işbirliği içinde yürüteceği çalışmalarda, Halk Sağlığı Anabilim Dalımız ve Topluma Dayalı Tıp Kurulumuzca yapılan çalışmalar
- 8.9 Koordinatörler Kurulu toplantı tutanakları
- 8.10 UTEAK Kurulu toplantı tutanakları
- 8.11 Küçük eğitim kurulları toplantı tutanakları
- 8.12 Sınav Merkezimize dışarıdan destek veren üniversite personeli Tuncay Karkı, 2011 yılından itibaren tam gün statüsünde çalışması hakkında görevlendirme yazısı.
- 8.13 Yenimahalle Belediyesi ile işbirliği içinde yürüteceği çalışmalarda, Halk Sağlığı Anabilim Dalımız ve Topluma Dayalı Tıp Kurulumuzca yapılan protokol
- 8.14 Tıpta Liderlik stajı hk
- 8.15 Sağlık Uygulamaların eğitim toplantısı
- 8.16 Çankaya Üniversitesi Hukuk Fakültesi Ceza Hukuku ve İdare Hukuku Anabilim Dallarında görevli Yrd. Doç. Dr. Emel BAHADIR ve Öğretim Görevlisi Dr. Burcu ERTEM tarafından “Hekimin Cezai ve Tazminat Sorumluluğu” başlıklı eğitim
- 8.17 Sağlık Çalışanlarında İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimi
- 8.18 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Pediatrik Nefroloji Bilim Dalı ve Çocuk Nefroloji Derneği işbirliğiyle 11-12 Aralık 2016 tarihinde Dekanlık Binamızda düzenlenen Ankara Olgu Panayırı
- 8.19 Tıp Fakültesinde Eğitime Başlamak için Asgari Ölçütler” (50 öğrenci alması öngörülen bir Tıp Fakültesinin) başlıklı raporun değerlendirildiği toplantıda, önerilen şartların tartışılması amacıyla Dekanlığımızı temsilen Dekan Yardımcımızın katılımı
- 8.20 Tıp Fakültesi Dekanları toplantı gündemi
- 8.21 YÖK’e yazılan dış paydaşlar yetkinlik, yeterlilik ile ilgili görüş yazısı
- 8.22 Sağlık Bakanlığı’ na yazılan dış paydaşlar yetkinlik, yeterlilik ile ilgili görüş yazısı
- 8.23 TTB’ye yazılan dış paydaşlar yetkinlik, yeterlilik ile ilgili görüş yazısı

8.24 Uzmanlık Dernekleri -Kuruluna yazılan dış paydaşlar yetkinlik, yeterlilik ile ilgili görüş yazısı

8.25 Gazi Mezunlar Derneğine yazılan dış paydaşlar yetkinlik, yeterlilik ile ilgili görüş yazısı

8.26 Thailand Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden gelerek Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalımız Algoloji Bilim Dalı'na iki uzman hekim gelmiş ve bir ay süreyle bilgi görgü artırımı ve deneyimi

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2014-2018 Stratejik Planı

9.2 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2010-2015 Dönemi Talep Edilen ve Yerleştirilen Öğrenci Sayıları

9. 3 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Amfi/Derslik Kullanım Planı

9. 4 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı 2015 Mali Yılı Kullanılabilir Bütçe Dökümü

9. 5 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri Akademik Kurul Sunumu

9.6 Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri Akademik Kurul Sunumu