



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Spor Bilimleri Fakültesi

Ankara

2019

İçindekiler

KURUM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri	4
2. Tarihsel Gelişimi	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	8
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ.....	12
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	12
A.2. İç Kalite Güvencesi.....	13
A.3. Paydaş Katılımı	16
A.4. Uluslararasılaşma	16
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	18
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	18
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	24
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	26
B.4. Öğretim Elemanları.....	29
B.5. Öğrenme Kaynakları.....	31
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	35
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	37
C.1. Araştırma Stratejisi.....	37
C.2 Araştırma Kaynakları.....	40
C.3. Araştırma Yetkinliği.....	41
C.4. Araştırma Performansı	42
D. TOPLUMSAL KATKI	45
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	45
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	46
D.3. Toplumsal Katkı Performansı.....	46
E. YÖNETİM SİSTEMİ.....	47
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	47
E.2. Kaynakların Yönetimi.....	54
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	55
E.4. Destek Hizmetleri.....	56

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	56
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	58
E.2. Kaynakların Yönetimi.....	65
EKLER	68

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Birim Yetkilisi

Prof. Dr. Mehmet GÜNAY (Dekan)

G.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı/ANKARA

0 312 202 35 01 mgunay@gazi.edu.tr

Kalite Güvence Koordinatörü

Prof. Dr. Zafer ÇİMEN

G.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı

Spor Yöneticiliği Bölüm Başkanlığı/ANKARA

0 312 202 35 85 zcimen@gazi.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

CUMHURİYET DÖNEMİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR

Kurtuluş Savaşı bitip zafer kazanıldıktan sonra sıra, milletin her bakımdan kalkınması için alınacak tedbirlere gelmiştir. Milletin fikren, ruhen ve bedenen kalkınmasında kendisine büyük görev düşen eğitim işi ele alınacaktır. 1921Temmuzunda toplanıp çalışmalarını bitiremeden dağılmış olan Maarif Kongresinin devamı, 15 Temmuz, 1923-15 Ağustos 1923 tarihleri arasında sürdürülmüş ve Birinci Heyet-i İlmiyye (Bilimsel Heyet) adıyla eğitim tarihimize geçmiştir. Millî Eğitim Bakanı İsmail Safa Bey'in başkanlığında toplanan (40) kişilik bu heyette Terbiye-i Bedeniye Muallimi (Beden Eğitimi Öğretmeni) Selim Sırrı (Tarcan) da bulunmaktadır. Bu Heyetin, eğitimi, eğitimin planlanması yolundaki çalışmaları ve uğraşları maddeler halinde sıralanırken, 5'inci madde olarak İzcilik ve Beden Eğitimi de geçmektedir. İcra Programının tespiti sırasında Darülmuallimîn ve Darülmuallimat (Erkek ve Kız Öğretmen Okulu) Nizamname ve Programları, Sultani (Lise) İzcilik Teşkilat Esasiyesi, Terbiye-i Bedeniye Darülmuallimîni (Beden Eğitimi Öğretmen Okulu) gibi konular da maddeler halinde kayda geçmiştir. Bu İlmi heyetin çalışmaları sonucunda 14 Ağustos 1923'te Türkiye Büyük Millet Meclisi toplantısında okunan İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu)nun Programında Millî eğitimle ilgili bölümde 6'ıncı madde olarak Ferdin bedenî fikrî kâbiliyetleri gibi ahlâki ve içtimaî kâbiliyetleri de inkişaf ettirilecektir. Bu maksada vusul için bir Terbiye-i Bedeniye Darülmuallimîni (Beden Eğitimi Öğretmeni Okulu) açılacak. İzcilik Teşkilatına tedricen içtimaî esasta tevfiik olunacaktır sözleri yer almaktadır.

Böylece Selim Sırrı (Tarcan)'ın, Beden Eğitimi Öğretmeni, bir ara İstanbul Erkek Öğretmen Okulu'nun (Yüksek Öğretmen Okulu ile birlikte) Müdürü, Beden Terbiyesi Umumi Müfettişi olarak gösterdiği büyük çabalar sonucu, beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi işi bir Hükümet Görevi olarak belirtmiş bulunmaktadır. Buna göre Selim Sırrı (Tarcan) bir yandan Öğretmen Okulundaki öğrencileri hazırlamaktadır. Diğer okullara da beden eğitimini yayma, Kız okullarında, hatta Dinî Tedrisat yapan okullara, Medreselere bile bu işi sokma savaşı vermiş; başarılı da olmuştur.

Beden eğitimi bir kere mekteplerin tedrisatına girdikten sonra yapılacak iş, öğretici hazırlamaktır. Ne Muallim Mektebinden çıkan gençler, ne onların güzideleri Selim Sırrı Bey'i tatmin etmiyordu. Beden eğitimi öğretmenliğini bir meslek olarak kurmak ve o mesleğe liyakatli unsurlar hazırlamak lâzımdır. Cumhuriyetin ilanından sonra ülkemizde okulların açılması her geçen gün artmaktaydı. Avrupa milletlerinin beden eğitimi konusu üzerine takip ettikleri metodları öğrenmek ve memlekete dönüşlerinde beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1925 yılında İsveç Stokholm'deki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne de üç öğrenci (İstanbul Erkek Öğretmen Okulundan Selim Sırrı Tarcan'ın öğrencisi Nizamettin Kırşan, Galatasaray Lisesinden Vildan Aşır Savaşır ve Suat Hayri Ürgüplü) gönderilir. Ancak, Suat Hayri Ürgüplü Fransa'ya giderek başka bir branşta tahsil yapar.

Ülkemizde okullarımızdaki beden eğitimi derslerinin boş geçmemesi ve artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacının karşılanması için 1926 yılında Selim Sırrı Tarcan Bey'in teşebbüsüyle bir beden eğitimi okulunun açılması düşünülür. Böylece beden eğitimi ve spor davası için önce eleman işinin halledilmesine önem verilir. Cumhuriyet idaresi Maarif Vekili Mustafa Necati Bey tarafından İstanbul Çapa'da Kız Öğretmen Okulunun yanında 3000 TL sarfıyla bir beden eğitimi salonunun yapımına başlanır. Salon 1927 yılında tamamlanır. 1927-1928 öğretim yılında kız ve erkeklere mahsus bir yıl teorik ve pratik eğitim yapan Jimnastik Muallimleri Kursu-Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Kursu bu beden eğitimi salonunda açılır. Bu kursun açılış amacı; o zamana kadar beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış şahısları yeni cereyanlardan haberdar etmek ve meslekteki gelişmelerini sağlamaktır. Selim Sırrı Tarcan, bu kursun müdürlüğünü üzerine alır ve bazı derslere de kendisi girer. Ayrıca bu kurslar için İsveç'ten üç beden eğitimi öğretmeni getirilir. Bunlardan biri kız adaylar için bayan İnge Nerman (İsveç'in en tanınmış jimnastik ustası olan miralay Nerman'ın kızı) diğeri erkek adaylar için Rangar Johnson, üçüncüsü masaj ve tıbbî Jimnastik için Suen Alexanderson'dur. Bu kursa ilk önce vilayetlerden Millî Eğitim Teşkilatınca, bu mesleğe istekli ilkökul öğretmenlerinden kâbiliyetli olanlar davet edilir. Bu adaylardan başka, beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış olanlar (Ordudan, Polisten ve itfaiye Teşkilatından) da bu kurslara çağırılırlar. Adaylar önce meslekî kâbiliyet imtihanına girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise üç aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler. Üç ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise üç aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler. Üç ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. İmtihan sonunda başarısız sayılarak yeterli olamayanlar geldikleri vilayetlere geri gönderilirler. İmtihanda yeterli sayılanlar ise aylık eğitimlerini bir seneye tamamlayarak mezun olurlar. Bu kurstan yeterlilik belgeli Beden Eğitimi Öğretmeni sıfatıyla mezun olanlar, orta dereceli okullarda görevlendirilirler. Bu ilk kurstan sonra 1928-1929 öğretim yılında ikinci bir kurs daha açılır. Kursu sadece vilayetlerden Milli Eğitim Teşkilatınca gönderilen kâbiliyetli ilkökul öğretmenleri alınır. Bu kurstan bu dönemde de yine bir yıllık mezun verilir. 1929-1930 Öğretim yılında da kurs aynı şekilde sürdürülür. Yurt dışındaki eğitimlerini tamamlayan Nizamettin Kırşan ve Vildan Aşır Savaşır 1929 yılında yurda

dönünce bu kursta hoca olarak görev alırlar. Üç yıl mezun veren bu kurslardan, 148 erkek ve 63 kız mezun edilerek orta dereceli okullarda görevlendirilir. Orta dereceli okulların az olması nedeniyle beden eğitimi öğretmenleri yeterli sayılır ve 1930 yılından sonra kurs eğitimi durdurulur. Bu kurs mezunlarından Zehra Alagöz 1930 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından İsveç Stokholm'deki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne yüksek tahsil için gönderilir.

Selim Sırrı Tarcan'ın 1927 yılında Çapa'da açtığı Beden Eğitimi Kurslarını Amerikalı milyoner Otto Hermann Kahn (d.21.21867 Mannheim-ö.29.3.1934 New York) ziyaret eder ve çok beğenir. Otto Kahn, Selim Sırrı Tarcan'ın adına 2500 TL göndererek yüzde altı faizi olan 150 lirayı her yıl mesailerini takdir ettiği beden eğitimi öğretmenlerine vermesini tavsiye eder. Selim Sırrı Tarcan,1928-1943 yılları arasında Otto Kahn Mükafatını 32 erkek ve 15 bayan beden eğitimi öğretmenine vermiştir.

GAZİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Orta dereceli okullara öğretmen yetiştirmek üzere 1926 yılında Konya'da Orta Muallim Mektebi adıyla kurulan okul, bir sene sonra 1927-1928 öğretim yılında Ankara'ya şimdiki Merkez Bankasının olduğu semtteki eski bir binaya taşınır. O yıl Pedagojik Şubesi de açılarak müessesenin adı Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü olarak değişir. Bu arada şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nün bulunduğu binanın yapımına, Mimar Kemalettin Bey'in bir ön Avrupa gezisi dönüşünden sonra, Muallim Mektebi eski binadan bu yeni binaya taşınır. Bu arada şubeler açılarak eğitim genişletilir. Beden Eğitimi Şubesinin açılabilmesi için bu binanın yanında bir de Beden Eğitimi Salonu ve spor sahasının yapımı faaliyetine başlanır. 1932 yılında salonun ve sahanın yapımı faaliyetine başlanır. 1932 yılında salonun ve sahanın yapımı biter. 5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile Gazi Eğitim Enstitüsünde erkekler için üç yıl öğrenim süreli Beden Eğitimi Şubesi 1932-1933 Öğretim yılında açılır. Beden Eğitimi Bölümü ilk yılında eğitime 22 Talebe ile başlar.

Açılan bu bölüme Milli Eğitim Bakanlığınca Almanya'dan uzman beden eğitimi öğretmeni Bay Kurt Dainas getirilerek öğretim kadrosuna alınır. Bu sırada Türk beden eğitimi öğretmenleri yurdun çeşitli yerlerinde beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapıyorlardı. Bunlardan Nizamettin Kırşan, İstanbul Erkek Öğretmen Okulunda, Vildan Aşır Savaşır, Galatasaray Lisesinde ve Zehra Alagöz de yurtdışı tahsilini tamamlayıp gelince, İsmet Paşa Kız Enstitüsü beden eğitimi öğretmenliğinden, Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Şubesi'ne alınarak çalışmaya başlarlar. Ancak, şubede kız öğrenci olmadığı için, Zehra Alagöz nazari derslerde görevlendirilir. 1937 yılına kadar yalnız erkek beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bu kurum,1937 yılından itibaren bayan beden eğitimi öğretmeni de yetiştirmeye başlar. Bayan öğrencilerin derslerine girmesi için İstanbul Alman Lisesi, beden eğitimi öğretmeni Bayan Margarete Korge'de bölümün öğretim kadrosuna Bakanlıkça sözleşmeli olarak dahil edilir. Bu sırada 1934-1935 öğretim yılında Enstitünün ilk mezunlarından Mehmet Arkan ve Cemal Alpman Millî Eğitim Bakanlığınca seçilerek Almanya'ya Berlin Üniversitesi Beden Eğitimi Enstitüsüne üç yıllık tahsile gönderilir. Bir yıl sonra 1935-1936 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünün ikinci mezunlarından, Hasan Örengil, Cevdet Arun ve Ahmet Yaraman yine Almanya'ya Berlin Devlet Eğitimi Akademisine üç yıllık yüksek öğretime, yine Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümüne öğretmen yetiştirilmek üzere gönderilir.

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünde derslere giren Bay Kurt Dainas, II.Cihan Harbinin çıkması nedeniyle Alman Hükümeti tarafından, 1939 yılında çağrılarak memleketine dönmek zorunda kalır. Nizamettin Kırşan ile Vildan Aşır Savaşır da Bakanlık merkez teşkilatında görev alınca Enstitüde zayıflayan öğretmen kadrosunu bir dereceye kadar takviye etmek üzere, boşalan kadroya o zaman Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü hizmetinde atletizm antrenörü olarak çalışan, Macar antrenör Gyula Ratkai atletizm derslerine girmek üzere, bölüme alınır. Margarete Korge'nin de eski görevine dönmesi üzerine Enstitü İlk mezunlarından Pakize Gökay ve Ankara Gazi Lisesi beden eğitimi öğretmeni İlyas Sinal göreve getirilir. Bu arada Almanya'daki eğitimlerini tamamlayıp yurda dönen beden eğitimi öğretmenleri Cevdet Arun ve Hasan Örengil yedek subaylık muvazzaf askerlik hizmetlerini bitirince, 1940 yılı başında ikinci sömestreden itibaren Enstitüde beden eğitimi öğretmeni olarak görevlendirilip çalışmaya başlarlar. Ahmet Yaraman Ankara Siyasal Bilgiler Yüksek Okulu ve Devlet Konservatuarında öğretmen olarak görevlendirilir. Fakat kısa bir süre çalışmadan sonra sarılık hastalığına yakalanarak çok erken yaşta vefat eder.

Gazi Eğitim Enstitüsünde eğitim ve öğretim ilk yıllarda üç yıldır. Bu uygulama,1937 yılı ortalarında Orta Öğretimdeki beden eğitimi öğretmeni ihtiyacı nedeni ile, şubenin öğretim süresi iki yıla indirilerek değiştirilir. O yıl, üçüncü sınıfta bulunan öğrencilerde yıl yarısından sonra, 2,5 yıllık mezun olarak beden eğitimi öğretmeni olurlar. Ayrıca o yıl öğretmen okulu mezunlarından başka, lise mezunlarından da kız öğrenci alınır. Öğretmen okulu mezunu olma şartı kaldırılır. Bu iki yıllık uygulama,1941 yılına kadar devam eder ve 1942-1943'ten sonra süre tekrar üç yıl olur. Bu arada,1939-1942 yılları arasın da beden eğitimi öğretmenleri için tekamül kursu açılır. Okullarda günden güne artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacını karşılamak üzere açılan bu kurslardan birisi, 1942 yılında İstanbul Çapa da Üniversite veya Lise mezunu kız ve erkeklere, ayrı ayrı olmak üzere kısa dönemli üç aylık yardımcı beden eğitimi öğretmenliği kursu olarak değiştirilir. Bu kurstan,18 kız ve 32 erkek yardımcı beden eğitimi öğretmeni mezun edilir. Yine 1942-1943 öğretim yılında İstanbul Haydarpaşa Lisesinde, beden eğitimi öğretmenlerinin bilgilerini yenilemek amacıyla, öğretmenlerin tatil aylarında kız ve erkek öğretmenlere ayrı ayrı tekâmül kursları açılır.

Gazi Eğitim Enstitüsünde üç yıl devam eden beden eğitimi bölümü, beden eğitimi öğretmeni ihtiyacı dolayısı ile tekrar iki yıla indirilir. İkinci ve üçüncü sınıfta olan öğrenciler, aynı yıl mezun olurlar. Bu iki yıllık uygulama 1949-1950 yılına kadar devam eder. Gazi Eğitim Enstitüsünün yanında, yaptırılan binada üç yıl öğrenim süresi olan, Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsü açılır. Bu Enstitünün amacı, orduya ve çeşitli kurumlara yüksek vasıflı beden eğitimi öğretmenleri ile antrenör, monitör (antrenör yardımcısı) yetiştirmek, beden eğitimi ve sporun sağlık, teknik kurallarını belirlemek, sporcuların sağlık, işlerini düzene koymaktır. Hasan Ali Yücel, Tahsin Banguoğlu, Vildan Aşır Savaşır ve Nizamettin Kırşan bu okulun açılması için çalışmış olan kişilerdir. Fakat, açılan bu okulun bütün ihtiyaçları, öğretmenleri ve öğrencileri Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü tarafından karşılanan bir müessese şekline dönüşür. Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsünde eğitim ve öğretim iki yıl devam eder. 1951 yılının sonunda, bu okul kapatılır.

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü 1980 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü adını alır. 1980 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü adını alarak, dört yıl eğitim ve öğretim süreli bir bölüm haline gelir. 2547 sayılı yükseköğretim kanununa göre, 20 Temmuz 1982 tarihli resmi gazete yayınlanan 41 sayılı kanun hükmünde

kararname ile beden eğitimi ve spor eğitimi veren kuruluşlarımızın, üniversite çatısı altında birleştirilmesine karar verilir. Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi Gazi Eğitim Fakültesi bünyesindeki Beden Eğitimi Bölümü ile birleştirilerek, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü haline getirilir. Bu bölüm 1992 yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu adını alır.

Yüksekokulumuz 08.04.2016 tarihli ve 29678 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 25.01.2016 tarih ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla “Spor Bilimleri Fakültesi”ne dönüştürülmüştür.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin günümüzdeki mevcut yapılanması dört bölümden oluşmaktadır. Bu bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Spor Yöneticiliği Bölümü ve Rekreasyon Bölümü'dür.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz;

Ülkemizde Beden eğitiminin gelişimde öncü, kökleri sağlam ve yetiştirdiği saygın eğitimcilerle ilim ve fikir adamlarıyla beden eğitimi ve spor alanında söz sahibi olan bir kurum hüviyetiyle, geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında beden eğitimi ve sporun gelişmesinde, millî ve evrensel değerleri özümseyerek onları geliştirme yeterliliğinde olan, çağdaş düşünceli bireylerin yetiştirilmesini kendine görev edinmiştir.

Vizyonumuz;

Araştırma ve eğitimde ulusal ve uluslararası düzeyde model bir kurum olmayı sürdürmek ve benimsenen misyon doğrultusunda alanında daima, çalışmalarıyla eğitim ve araştırma faaliyetleriyle tercih edilen bir kurum olmaktır.

Bu amaçla;

- Bilimsel saygınlığı ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan,
- Kendi alanında önder bireyler yetiştiren,
- Daima yenilikçi ve yaratıcı olan,
- Paydaşlarıyla daima işbirliği içinde olan bir yaklaşımla çalışmalarımızı yürütmeyi vizyon olarak benimsemekteyiz.

Değerlerimiz;

Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi Cumhuriyet'in öncü öğretmenlerini yetiştiren ilk eğitim kurumu olan beden eğitimi öğretmenliği bölümünün yanı sıra bünyesinde bulunan antrenörlük, spor yöneticiliği ve rekreasyon programları ile Türkiye'de beden eğitimi ve spor bilimine öncü olurken aşağıdaki değerleri benimser:

- **Akademik Özgürlük**

Beden Eğitimi ve Spor alanında hem bireysel hem de işbirliği ruhu içerisinde, mükemmelliğe ve yenilikçiliğe bağlı kalarak, öğretim ve araştırma alanlarında bilginin sınırlarını ileriye götürmeyi,

- **Akademik mükemmellik**

Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası akredite kurumları tarafından akredite olabilen ve bağımsız kuruluşlar tarafından yapılan değerlendirme ölçütlerinde ilk 100'e girebilme hedefine sahip olma, bünyesinde bulunan önlisans, lisans ve lisansüstü programları ile ulusal ve uluslararası eğitim kurumları içerisinde öncü olabilen, güncel ve teik değerlere sahip bir kurum kimliğine sahip olma,

- **Ahlaki Değerlere Bağlılık**

Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri alanında bilimin birleştirici ve eğitici yönünü benimsemiş, etik değerlere sahip, Türk toplumunun millî ve manevi değerlerine saygı duyan bilim insanlarının oluşturduğu bir kurum olma,

- **Liyakat Esaslı**

Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında başarıyı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı önemseyen; seçim ve değerlendirmelerini adalet, etik değerler temelinde ve nesnelliği gözeterek gerçekleştirmeyi,

- **Özgüveni Olan**

Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında eğitim, araştırma ve topluma hizmet sorumluluklarının yerine getirilmesinde ve karşılaşılan sorunların çözümünde bilimsel gerçeklikler, güncel araştırmalar, ışığında tutarlı ve kararlılıkla hareket etmeyi,

- **İnsana Saygılı**

Beden eğitimi ve sporun birleştirici ve paylaşımcı özelliği doğrultusunda Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze alan her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılıklarını zenginlik olarak gören, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı,

- **Tarih ve Kültürüne Bağlı**

Beden eğitimi ve spor bilimleri alanında Sahip olunan tarihî, kültürel ve millî değerlere karşı duyarlı bir yaklaşımı temel değerler olarak alır.

Hedeflerimiz;

Eğitim ve Öğretim Hedefleri

a) Fakültemizde 4 bölüm yer almaktadır. Her bölümün ortak hedefi Atatürk ve Cumhuriyet ilkelerine bağlı yetenekli, yenilikçi, özgüveni yüksek öğrenci yetiştirmek ve bunları topluma kazandırmaktır. Amaç mezun olan öğrencilerimizin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı birimlerin dışında diğer kurum ve kuruluşlarda da en iyi eğitimi vermesini sağlamaktır. Fakültemize ait bölümlerde toplam 1514 öğrenci eğitim görmektedir (Tablo 1).

Tablo 1: Öğrenci Sayıları

Bölümün Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	261	132	393	-	-	-	261	132	393
Antrenörlük Eğitimi	364	153	517	44	11	55	408	163	572
Spor Yöneticiliği	203	54	257	19	9	28	221	63	285
Rekreasyon	177	64	241	19	4	23	196	68	264
Toplam	1005	403	1408	82	24	106	1087	427	1514

b) Her yıl dönem başında ders içeriklerinin değerlendirilmesi, gözden geçirilmesi ve varsa eğitim programına yeni derslerin eklenmesi için oluşturulan komisyonla güncellenme yapılır. Her bölümün başkanı ve öğretim elemanları bu konuda komisyon oluşturarak alınan kararları dekanlığımıza bildirir.

c) Yabancı dil eğitimin günümüzdeki önemi ciddiye alınarak her bölümde en az bir dönem yabancı dil eğitimi zorunlu ders olarak görülmektedir. Hedef yabancı dil eğitim saatlerini arttırarak kaliteli öğrenci yetiştirmektir (**Ek-1**).

d) Her bölümdeki staj uygulaması farklıdır. Öğrencilerin bulunduğu alanda kendisini yetiştirebilmesi için son sınıfta staj, proje, tez alanında eğitim görmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencileri okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersi adı altında M.E.B'na bağlı okullarda iki dönem, Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencileri spor kulüplerine giderek Uzmanlık Spor Dalı ve Uygulaması dersine bağlı olarak uygulama, Spor Yöneticiliği Bölümü öğrencileri ise spor federasyonlarında uygulama yapmaktadırlar. Rekreasyon Bölümü öğrencileri ise çeşitli kurum ve kuruluşlarda staj yapmaktadırlar.

e) Fakültemizde 43 öğretim elemanı her yıl dönem başında danışmanlık görevini üstlenmektedir. Birimimizde toplam 1514 öğrenci bulunmaktadır. Böylelikle her danışman 35 öğrenciye rehberlik hizmeti vermektedir.

Kanıtlar

Ek-1 : Yabancı Dil Dersleri Hakkında Yazı

Bilimsel Araştırma Hedefleri

Fakültemizin en önemli hedefleri bilimsel çalışma alanında gelişmesini sağlamaktır.

- Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının arttırılması,
- Yurt dışı bilimsel yayın sayısının ve niteliğinin arttırılması,

- Bilimsel yayın projesine destek sağlanması,
- Akademik elemanların yabancı dil seviyelerinin geliştirmeleri konusunda çözümler aramak,
- Uluslararası kongrelere katılımın sağlanması,
- Antrenör gelişim seminerlerinin düzenlenmesi,
- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dallarını içerisine alan bir ulusal sempozyum düzenlenmesi,

Bu hedefler görevimiz arasındadır. Bu konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Alt Yapı Geliştirme Hedefleri

Fakültemiz öğrencilerine eğitim alanlarına yönelik fiziki koşulları ve ortamları sağlamak hedeflerimiz arasındadır. Fakültemiz bünyesinde; Öğrencilerin ders ve bilimsel amaçlı faydalanacağı bilgisayar odası, iki adet teknolojik donanımlı laboratuvar, 15 adet teknolojik donanımlı derslik bulunmaktadır. Bunun yanında; 10 adet spor salonu öğrencilere hizmet vermektedir. Öğrencilerimizin aktif halde katıldığı spor kulüpleri, Fakülte içinde ve dışında fiziki ve görsel alanların yenilenmesi (yol, peyzaj, ağaçlandırma) gibi çalışmalar devam etmektedir.

Çevre ve Sosyal Sorumluluk Hedefleri

Çalışanların ve öğrencilerin çevreye duyarlı sorumlu hale getirilmesi, Temizlik ve geri dönüşüm konusunda yapılan yardımlaşmanın arttırılması, Ağaçlandırma çalışmaların arttırılması, Öğrencilerimizin doğa ve çevre kulüplerine katılımını yükselterek, ilimizde yapılmakta ve yapılacak olan tüm sportif faaliyetlerin içerisinde yer alan bilgi deneyim ve imkânlarıyla yol gösteren, kent konseyi vb. kurumlar içerisinde sağlıklı bir toplumun oluşması için projeler üreterek uygulanmaya konulmasını sağlanması gibi faaliyetlerde bulunmak hedeflerimizin arasındadır

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Bu bölümde Kalite Güvencesi Sistemi başlığı altında, Spor Bilimleri Fakültesi'nin, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin metodolojisi açıklanacaktır:

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz Stratejik planında (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-191560?siteUri=sporbilimleri>) yer alan hedefler ve değerler doğrultusunda, tüm birimleri kapsayan Misyonumuz ve vizyonumuz (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/misyon---vizyon-141697?siteUri=sporbilimleri>) oluşturulmuştur. Misyonumuz ve vizyonumuz ışığında fakültemizin tüm birimleri, kendi alanlarıyla ve yürüttükleri süreçlerle ilişkili faaliyetlerini yürütmektedir. Stratejik Plan doğrultusunda yapılan tüm uygulamalar, daha büyük başarılar elde etmeyi amaçlamaktadır.

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Fakültemiz stratejik planında bulunan misyon ve vizyonumuzdan hareketle oluşturulan Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Politika Belgesinin (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/politika-belgelerimiz-240052?siteUri=sporbilimleri>) temel felsefesini, kurumun eğitim ,öğretim ,araştırma, geliştirme faaliyetlerinin kalitesini her geçen gün arttırmak ve kurumun diğer tüm etkinlikleri aracılığıyla fakültemizin toplumsal katkı düzeyini ileriye taşımak oluşturmaktadır. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesini, eğitim, sosyal faaliyetler, mezunların alanda gösterdikleri başarılar ve öğrencilerinde uyandırdığı yüksek bilinç, farkındalık ve donanım açılarından örnek bir kurum haline getirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Fakültemizde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Stratejik planda (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-191560?siteUri=sporbilimleri>), faaliyet raporları (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-191201?siteUri=sporbilimleri>) ve iç değerlendirme raporlarında (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/ic-degerlendirme-raporlari-191386?siteUri=sporbilimleri>) görüldüğü üzere Birimde performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla düzenli olarak bölüm kurulları ve akademik kurul toplantısı yapılmaktadır.

Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Ekibi

Fakültemiz bünyesinde oluşturulan iç güvence sistemi kapsamında kalite komisyonu ve ilgili alt komisyonlar kurulmuştur (*Ek-2*). Bu süreci yönetmek ve ileriye taşımak için düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır. Kalite ekibi çalışmalarına birim ekibinin, dış paydaşlarında katılımıyla gerçekleştirdiği Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşımlar ve uygulamalar da bulunmaktadır. Fakültemizin, Ocak ayı içerisinde YÖK tarafından akredite edilmiş ve Türkiye’de faaliyet gösteren spor bilimleri fakülteleri ve BESYOların lisans programlarının kalite güvencesinin değerlendirilmesi ve takibinin devamlılığını sağlamak amacıyla kurulmuş olan ve komitelerinde fakülte hocalarımızın da yer aldığı SPORAK’a, Spor Bilimi alanındaki mevcut eğitim programların ilerletilmesi, sürekli iyileştirilmesi ve yeni programların geliştirilmesi konularında yönlendirici rol oynamak , spor bilimleri eğitimini Türkiye’deki gelişimini teşvik etmek amacıyla akreditasyon başvurusu yapması planlanmıştır. Böylelikle fakültemizin lisans düzeyinde yürüttüğü faaliyetlerin kalite güvencesi ve sürekli gelişimi için önemli bir dış paydaşın katılımı sağlanacaktır.

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

Ek-2 : Kalite Güvencesi Komisyonu

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Fakültemizin iş akışı ve organizasyon şeması web sitemizde bulunmaktadır (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/is-akis-semalari-191008?siteUri=sporbilimleri>) .

Fakülte içinde bilgi akışı EBYS üzerinden sağlanmaktadır (<https://ebys.gazi.edu.tr/enVision/Login.aspx?R=637159062767585005>) . Öğrenciler ve Akademik personel tüm akademik işlemlerini “Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi” (<http://ogrenci.gazi.edu.tr/>) üzerinden yürütmektedirler. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi oldukça etkin bir kalite politikası yürütmektedir. Süreç müfredat içerisinde yer alacak lisans ve lisans üstü derslerin belirlenmesiyle başlamakta, müfredatın belirlenmesi sürecinde ilgili bölümlerde bulunan hocaların uzmanlıkları göz önünde bulundurularak ders dağılımları yapılmaktadır.

Oluşturulan müfredatta yer alan dersler Fakülte bünyesinde bulunan tesislerde gerçekleştirilmeye çalışmaktadır. Uygulama derslerinin staj bölümleri ise paydaşlardan (MEB Okulları, Kulüpler vb) destek alınarak fakülte dışında gerçekleştirilmekte, değerlendirmeler ise önceden öğrencilere bildirilen şekilde paydaş kurumlardaki eğiticiler ve dersin öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır (**Ek-3**).

Fakültemiz merkezi yerleştirme ve özel yetenek sınavı sonuçlarına göre öğrenci alımı yapmaktadır. Sınavı kazanarak fakültemize kayıt yaptıran yeni öğrenciler için önce bölümler özelinde, sonrasında ise fakülte genelinde bir tanışma toplantısı düzenlenerek Fakültemiz tanıtılmakta, öğrencilere danışmanlık yapacak öğretim elemanları, fakülte bünyesinde ve kampüs bünyesinde yer alan tesisler hakkında bilgi verilerek öğrencilerin oryantasyon süreçleri tamamlanmaktadır (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/beden-egitimi-ve-spor-egitimi-bolumu-1.-sinif-ogrencileri-ile-tanisti.-232870>)

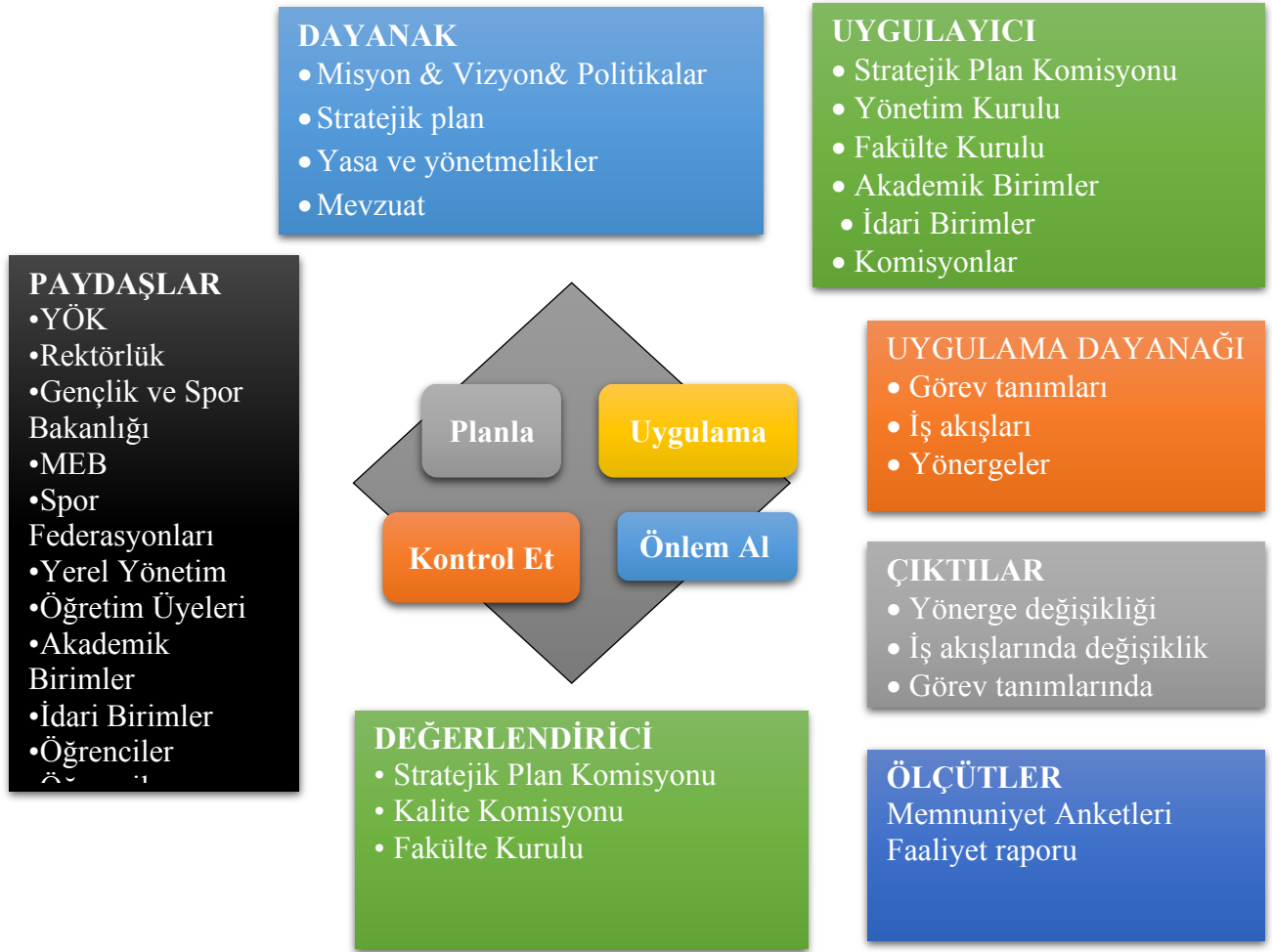
Öğretim elemanlarının göstermiş oldukları performansın dönütleri, öz değerlendirme formları ve öğrencilerin öğrenci işleri bilgi sisteminden girerek doldurdıkları anketler üzerinden sağlanmaktadır (**Ek-4**). Öğrencilerin performans düzeyleri farklı ölçme yöntemleri kullanılarak (teorik ve uygulamalı sınavlar, Jüri vb) değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir (**Şekil 1**). Ancak bu mekanizmalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

Ek-3 : Değerlendirme Paydaş Katılımı Formu

Ek-4 : Öz değerlendirme form örneği



Şekil 1: PUKÖ Döngüsü

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birim yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için , ekte bulunan liderlik ölçeği kullanılarak, elde edilen sonuçların iç paydaşlar tarafından değerlendirilmesi ve mevcut durumun ortaya konulması planlanmaktadır (Ek-5).

Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Ek-5 : Liderlik Ölçeği Örneği

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Birimimiz, kalite güvencesi sistemi çerçevesinde iç ve dış paydaşlarımızın analizi yapılarak, listesi çıkarılmıştır (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-191560?siteUri=sporbilimleri>). Dış paydaşlarımız olan Federasyonların açmış olduğu antrenörlük seminerleri Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir (**Ek-97**). Ayrıca paydaşlarımızın kalite süreçlerimize daha etkili katılımı için Mezun Bilgi Sistemi (<https://mezun.gazi.edu.tr/>) gibi çeşitli veri toplama araçları aracılığı ile görüşleri alınmaktadır. İç ve dış paydaş katılımını arttırmak ve daha verimli geri dönüş sağlamak amacı ile daha etkin veri toplama yöntemlerinin hizmete sunulması planlanmaktadır. Fakülte bünyesinde bulunan tesislere yenilerinin eklenmesi için girişimlerde bulunulmuştur (**Ek-6**).

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Kanıtlar

Ek-6 : Salon Yapımı Talep Yazısı

Ek-46 : Paydaş Görüşü Yazısı

Ek-97 :Federasyonların Antrenörlük Seminerleri Yazıları

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Fakültemiz stratejik planında yer alan uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda Uluslararasılaşma Politika belgesi hazırlanmış ve web sayfamızdan yayımlanmıştır. (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/politika-belgelerimiz-240052?siteUri=sporbilimleri>)

Fakültemiz Erasmus Programı çerçevesinde çeşitli üniversitelerle uluslararası öğrenci ve akademik personel değişimi için anlaşmaları bulunmaktadır (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/birimplere-gore-kurumlararasi-anlasmalar-listesi-97828>)

Bu hedefler doğrultusunda kurumumuz uluslararası protokol ve işbirliklerinin sayı ve kalitesinin artırılması için akademikler etkinlikler düzenlemek vb gibi gerekli çalışmalar yürütülmektedir. (<http://sbk2020.org/> , <http://isfaw2019.isfaw.org/>)

İç paydaşlarımız olan fakültemiz akademisyenlerimizden bir çoğu, Uluslararası kongrelere başkanlık etmekte ve bilim kurullarında yer almakta ve çeşitli yurt dışı organizasyonlarında yer almaktadırlar.

Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimimiz uluslararasılaştırma faaliyetleri kapsamında (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/politika-belgelerimiz-240052?siteUri=sporbilimleri>) ; lisans üstü bazı programların uluslararası düzeyde akredite olabilmeleri için süreçleri başlatılmış olup , ORPHEUS akreditasyon programı için koordinatör ve doktora düzeyinde öğrenci temsilcisi belirlenmiştir. Ayrıca ilgili lisans üstü programlarda danışmanlık yapacak olan öğretim üyelerinin, ORPHEUS akreditasyon süreci kapsamında danışmanlık eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Fakülte bünyesinde bulunan tüm bölümlerin müfredatlarında ve lisans üstü program müfredatlarında kapsamlı şekilde güncelleme yapılmıştır. Gazi Bilgi Paketi bölümlerin müfredat içerikleri dahilinde güncellenerek şeffaf bir içerik oluşturulmuş, bu sayede fakülteler ya da bölümler arasında geçiş yapacak ya da yapmak isteyecek öğrencilerin muafiyet-intibak konusunda mağdur edilmesinin önüne geçilmiştir. Fakültemizin bir çok uluslararası antlaşması bulunmaktadır.

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki , teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır. Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

A.4.4. Uluslararasılaşma perfomansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Stratejik Planımızda uluslararasılaşma hedeflerimizi vurgulayan bölümlere bulunmaktadır (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-191560?siteUri=sporbilimleri>). Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Bu bölümde eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesinin yapılmıştır. Eğitim ve öğretim, sürekli gelişim odağı ile hedeflerin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirilmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmıştır.

Fakülte altında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümü olmak üzere eğitim-öğretim hizmeti sunan dört ana bölüm bulunmaktadır. Spor Bilimleri Fakültesi'nin temel hedefi, mesleğinde öncü, çağdaş, bilgi ve beceriler ile donanmış, eleştirel bakış açısına sahip, takım çalışmasına uyumlu, kendini yenileyen ve çevresine önderlik edebilecek beden eğitimi ve spor öğretmenleri, antrenörleri, spor yöneticileri ve rekreasyon uzmanlarını yetiştirmektir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nün temel amacı ilköğretimin ikinci kademesi ve liselere öğretmen yetiştirmektir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nde, sayıları ve çeşitleri gittikçe artan spor branşlarında ihtiyaç duyulan ileri kademede antrenörler ile mentor, kondisyoner ve masör gibi elemanlar yetiştirilmektedir. Spor Yöneticiliği Bölümü'nün amacı spor endüstrisi, rekreasyon ve boş zamanların değerlendirilmesine yönelik hizmetler sunan organizasyonlarla birlikte, kamu ve özel sektördeki sporla ilgili kurumlara, okullara ve üniversitelere hizmet verebilecek kalifiye elemanları yetiştirmektir. Rekreasyon Bölümü'nün amacı, rekreasyon programlarını uygulayabilecek şekilde genel kültür, alan bilgisi, yöneticilik, bedensel yeterlilik açısından yeterli, eğiticilik gibi açılardan kendisini geliştiren, alanında uzman bireyler yetiştirmektir.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemiz, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, TYYÇ esas alacak şekilde tanımlanmaktadır. Fakültemiz, program tasarım ve onayı için tanımlı süreçlere sahiptir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültede bünyesindeki programların geliştirilmesi aşamasında, bu amaçları kapsayacak tüm alt alanlar düşünülerek dersler önerilmektedir. İç paydaşlarımız, üniversite/fakülte/bölüm akademik ve idari birimleri, bu birimlerde çalışanlar ve öğrencilerimizdir. Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim amaçlarının belirlenmesi ve müfredatın (eğitim programının) tasarımı, iç paydaşlardan gelen geri bildirimler, öğretim elemanlarımızın çalışma alanlarındaki yenilikler ve teknolojik gelişmeler, mezunların istihdamını kolaylaştıracak etmenler, alan ve sektörün ihtiyaçları göz önünde bulundurularak güncellenmektedir. Eğitim programının tasarımında; dış paydaşlar açısından Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın istihdam şartları, spor sektöründeki yöneticiler, meslek örgütü temsilcileri ve mezunlarımızın spor alanları ve sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda geri bildirimleri dikkate alınmakta ve gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Fakültemizde bulunan tüm bölümlerin yakın zaman içerisinde müfredat güncelleme çalışmaları gerçekleşmiş olup, bu süreçte Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nce 9 Ağustos 2019'da ilan edilen "Program Açma-Kapatma, Müfredat

Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi Ekleri” esas alınarak çalışılmıştır (<http://akts.gazi.edu.tr/posts/view/title/program-acma-kapatma,-mufredat-olusturma-ve-guncelleme-yonergesi-ekleri%27-230039>). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü YÖK tarafından belirlenen ortak program ile derslerini yürütmektedir ve bu ortak program da üniversite Senato’sunda oy birliği ile kabul edilmiştir (**Ek-7**). Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümleri’nin müfredatları güncellenmiş olup onay için Senato’ya sunulmuştur (**Ek-8, Ek-9**). Antrenörlük Eğitimi Bölümü programı ise 22.01.2020 tarihli Dekanlar Konseyi’nin “Antrenörlük Eğitimi Bölümleri Müfredat Komisyon Kararı’na (**Ek-10**) uygun olarak yakın zamanda güncellenecek ve senatoya sunulacaktır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- Ek-7 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı
- Ek-8 : Spor Yöneticiliği Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı
- Ek-9 : Rekreasyon Bölümü Müfredat Güncelleme Başvurusu
- Ek-10 : Antrenörlük Eğitimi Bölümü Güncelleme Başvurusu

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Gazi Üniversitesi’nden mezun beden eğitimi öğretmenleri, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı özel ve devlet okullarında ilköğretim 2. Kademe ve liselerde beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak görev alırlar. Antrenörlük Eğitimi Bölümü ülkemizin spor alanında büyük ihtiyacı olan spor eğitimcileri/antrenörler yetiştirmektedir. Gazi Üniversitesi’nden mezun antrenörler, amatör ve profesyonel spor kulüplerinde, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatlarında, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda antrenör ve yardımcı antrenör pozisyonunda çalışırlar. Ayrıca özel spor salonlarında ve turizm sektörü gibi sportif aktivitelerin öğretilmesi ve organizasyonlarda görev alabilirler. Spor Yöneticiliği Bölümü mezunları, spor federasyonları, spor kulüpleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı, belediyeler ve özel spor işletmelerinde görev yapabilmektedir. Rekreasyon Bölümü mezunlarımız ise devlet ve özel sektöre bağlı eğitim kurumları, sanayi kuruluşları, yerel yönetimler, özel gereksinimli bireylerin eğitimini sağlayan kurumlar, turizm, gençlik merkezleri, üniversiteler gibi kurumların yanı sıra ait açık ve kapalı alan rekreasyon alanlarında, özel spor kulüpleri ve spor merkezlerinde fiziksel aktivite uzmanı ve rekreasyon lideri olarak çalışabilirler. Bu durum, bölüm mezunlarının bilgi ve becerileri bakımından yetkinliklerini göstermektedir. Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmıştır. Bu bilgiler Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi’nde ilan edilmiştir (İlan edilen bilgilerin internet sayfası açık erişim linkleri aşağıda verilmiştir) ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü program öğrenme çıktıları:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=BEDEN+E%D0%DDT%DDM%DD+V+E+SPOR+%D6%D0RETMENL%DD%D0%DD&bolum_en=PHYSICAL+EDUCATION+AND+SPORT+TEACHING&ac=8

Antrenörlük Eğitimi Bölümü program öğrenme çıktıları:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=30&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=ANTREN%D6RL%DCK+E%D0%DDT%DDM%DD&bolum_en=TRAINER+EDUCATION+DEPARTMENT&ac=8

Spor Yöneticiliği Bölümü program öğrenme çıktıları:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=50&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=SPOR+Y%D6NET%DDC%DDL%DD%D0%DD&bolum_en=SPORT+MANAGEMENT+DEPARTMENT&ac=8

Rekreasyon Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=70&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=REKREASYON&bolum_en=RECREATION+&ac=8

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=10&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=BEDEN+E%D0%DDT%DDM%DD+VE+SPOR+%D6%D0RETMENL%DD%D0%DD&bolum_en=PHYSICAL+EDUCATION+AND+SPORT+TEACHING&ac=17

Antrenörlük Eğitimi Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=30&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=ANTREN%D6RL%DCK+E%D0%DDT%DDM%DD&bolum_en=TRAINER+EDUCATION+DEPARTMENT&ac=17

Spor Yöneticiliği Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=50&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=SPOR+Y%D6NET%DDC%DDL%DD%D0%DD&bolum_en=SPORT+MANAGEMENT+DEPARTMENT&ac=17

Rekreasyon Bölümü dersler ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=70&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=REKREASYON&bolum_en=RECREATION+&ac=17

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi’nde her programın kendi sayfasında “Dersler-AKTS kredileri” kısmında her ders için ayrı ayrı olmak üzere ilan edilmiştir. Bu eşleştirmeler eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü’nde için bir örnek verecek olursak; Genel Cimnastik dersi kazanımları ile program çıktılarının eşleştirildiği link aşağıdadır:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?baslik=1&dr=0&lang=0&ac=16&FK=41&BK=10&ders_kodu=1204791

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan programların yapısı ve ders dağılım dengesi hususunda; G.Ü. Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısı, 2018/31 sayılı kararı gereğince “[Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi](#)”nin hükümleri esas alınır. Bu Yönerge’nin 5. Madde 1. Fıkrasınca “Müfredat, alana özgü belirlenmiş program yeterliliklerini kazandırmaya yönelik mesleki/ teknik dersler, mesleki/ teknik seçmeli dersler, mesleki/teknik olmayan seçmeli dersler veya alan dışı seçmeli dersleri içerir (**Ek-11 Tam Müfredat Formu**). Aynı Yönerge’nin 5. Madde 2. Fıkra c bendinde “Oluşturulacak müfredat; temel alan eğitimi, mesleki/teknik seçmeli, mesleki/ teknik olmayan seçmeli ve alan dışı seçmeli dersleri içerecek biçimde hazırlanmalıdır.”; ç bendinde “Müfredattaki temel alan mesleki/ teknik derslerinin toplam kredisi, müfredatın toplam kredisinin %60’ından az olamaz.” ve d bendinde “Müfredattaki seçmeli derslerin toplam kredisi, müfredatın içeriğine bağlı olarak toplam kredinin %10’u ila %40’ı arasında olur.” ibareleri bulunmaktadır. Tüm programların müfredat güncellemeleri gerçekleştirilirken bu esaslar dikkate alınmıştır (**Ek-12**). Fakültemiz bölümlerine ait program dersleri ve AKTS kredilerinin ilan edildiği internet sayfa linkleri aşağıdadır:

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü dersler ve AKTS kredileri:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=10&ders_kodu=1204791&sirali=0&fakulte=&fakulte_en=&bolum=&bolum_en=&ac=11

Antrenörlük Eğitimi Bölümü dersler ve AKTS kredileri:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=30&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=ANTREN%D6RL%DCK+E%D0%DDT%DDM%DD&bolum_en=TRAINER+EDUCATION+DEPARTMENT&ac=11

Spor Yöneticiliği Bölümü dersler ve AKTS kredileri:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=50&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=SPOR+Y%D6NET%DDC%D0%DD%DD&bolum_en=SPORT+MANAGEMENT+DEPARTMENT&ac=11

Rekreasyon Bölümü dersler ve AKTS kredileri:

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&BK=70&ders_kodu=&sirali=0&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&bolum=REKREASYON&bolum_en=RECREATION+&ac=11

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü için tam müfredat formu ve seçmeli dersler tablosu **Ek-13, Ek-14**'da sunulmuştur.

Kanıtlar

Ek-11 : Tam Müfredat Formu

Ek-12 : Müfredattaki Derslerin Dağılımı (Ek 5 Formu)

Ek-13 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Müfredat Formu (Zorunlu Dersler)

Ek-14 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Müfredat Formu (Seçmeli Dersler)

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Fakültemizde bulunan tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Bahsi geçen öğrenci iş yükleri, program ve ders bilgi paketleri, önceki öğrenmenin tanınması, öğrenci hareketliliği vb. basamaklara Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi'nden ulaşılmaktadır.

http://gbp.gazi.edu.tr/htmlFakulteHakkinda.php?dr=0&lang=0&baslik=1&FK=41&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&sirali=0&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++&ac=1

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Bölümlerimizde aşağıdaki hususlar esas alınarak ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır.

- (1) Öğrencilere kayıtlı oldukları yarıyıl/yıl sonunda her ders için bir başarı harf notu verilir.
- (2) Bu başarı harf notu, dersi veren öğretim elemanı tarafından takdir olunur.
- (3) Başarı harf notunun takdirinde öğrencinin ara sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, yarıyıl içi çalışmalarındaki başarısı ile ders ve uygulamalara devamı göz önünde bulundurulur. Bu harf notunun hesaplanması ilgili akademik birim kurulunun önerisi, akademik birimin ilgili kurulunun kararı ve Senatonun onayıyla belirlenir.
- (4) Öğrencinin başarı notu 100 tam puan üzerinden belirlenir. Bu puana, ham başarı puanı denir.
- (5) Ham başarı puanı 25,00'in altında olan öğrenci, doğrudan (FF) notu olarak o dersten başarısız olur. Ham başarı puanı 25,00 ve üstünde olan öğrencinin başarı notu; sınıfın genel durumu, aritmetik ortalamalar ve istatistiksel dağılım dikkate alınarak Üniversite Eğitim Komisyonunun kararı ve Senato onayı ile hazırlanan yöntemlerden biri kullanılmak suretiyle, aşağıda katsayıları ve açılımı belirtilen harf notlarından biri ile değerlendirilir. Bu değerlendirmeden sonra, 25,00 ve üstünde olan ham başarı puanlarının harf notu karşılıklarının (FF) olması mümkündür.
- (6) Katsayılar ve başarı harf notları aşağıda belirtildiği şekilde değerlendirilir:

a)	Katsayılar	Notlar
	4.00	AA
	3.50	BA
	3.00	BB
	2.50	CB
	2.00	CC
	1.50	DC
	1.00	DD
	0.50	FD
	0.00	FF

b)

1) D: Devamsız,

2) G: Girmedir,

3) E: Eksik, (Yarıyıl/yıl sonu sınav başarı harf notlarının kesinleşmesini takip eden üç hafta içerisinde düzeltilmeyen (E) notu (FF)'ye dönüştürülür.)

4) VZ: Dersten çekilme.

(7) Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC), (DC) ve (DD) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış kabul edilir. Ancak mezun olabilmek için öğrencinin AGNO'sunun en az 2,00 olması gerekir.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü ile Antrenörlük Eğitimi Bölümü'ne Lise diplomasına sahip, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, ön puanla birlikte Fakültemizin yapmış olduğu Özel Yetenek sınavına tabi tutularak yerleştirilir. Spor Yöneticiliği Bölümü ile Rekreasyon Bölümü'ne ise Lise diplomasına sahip, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)'nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, merkezi yerleştirme ile yerleştirilir. Her iki usulde de öğrencinin kabulü Üniversitemizin Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Lisans Programlarına öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Fakülte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Üniversitemiz ve Fakültemiz web sayfasında başvuru ile ilgili tüm süreçler ilan edilmekte ve gerekli güncellemeler buradan duyurulmaktadır. Ayrıca, öğrenciler öğrenci işleri birimini ve bölüm başkanlarının görevlendireceği öğretim elemanı ve ihtiyaç halinde bölüm başkanı ve fakülte yöneticilerinden bilgi ve yardım alabilmektedirler.

Öğrenciler, akademik konularda rehberlik amacıyla etkileşimli danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaktadır. Öğrencilerin başarı durumları, derse devamları ve eğitim öğretim süreciyle ilgili diğer bilgileri Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığı ile izlenmektedir. Bu izleme sürecinde elde edilen bilgiler öğrencilerin eğitim öğretim süreçleriyle ilgili sorunlarının giderilmesi ve danışmanlık hizmetlerinin daha etkin hale getirilmesinde kullanılmaktadır.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Fakültemiz lisans programlarına yerleşen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılının başında belirlenen bir günde fakültemiz ve öğretim elemanlarımızla ilgili tanıtım toplantıları yapılmakta; bu toplantıda fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerle öğretim elemanlarımız bir araya gelerek uyum süreci hızlandırılmaktadır.

T.C. uyruklu öğrenciler için Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve Antrenörlük Eğitimi lisans programlarında merkezi sınav sonuçlarına ek olarak fakültemiz tarafından yapılan özel yetenek sınavlarından alınan puanlar ile öğrenci kabul edilirken (**Ek-15**), Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Eğitimi lisans programlarında merkezi sınav sonuçları ile öğrenci kabul edilmektedir (**Ek-16**). Yabancı uyruklu öğrenci kabulü senato kararıyla kabul edilen esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (**Ek-17**).

Enstitülerde lisansüstü eğitim için başvuran tüm öğrencilerin kabulünde, YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (**Ek-18**) ve [Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) uygulanmaktadır.

Kanıtlar

Ek-15 : Özel Yetenek Kılavuzu

Ek-16 : Merkezi Yerleştirme Puan ve Kontenjan Tablosu

Ek-17 : Yabancı Uyruklu Öğrenci ve Misafir Öğretim Elemanı Kabul Yönergesi

Ek-18 : Lisansüstü Eğitim Yönergesi

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Türk yükseköğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler YÖK'ün belirlemiş olduğu “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” (**Ek-19**) kapsamında gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde başka bir kurumdan alınan dersin içeriğinin, fakültemizde verilen dersin içeriğine uygun olması ve dekanlık tarafından onaylanması durumunda, öğrenci bu dersin kredisini transfer edebilir.

Fakültemizde her bölüm için değişim programlarına ilişkin bir koordinatör bulunmaktadır. Öğrencileri değişim programlarına teşvik etmek ve değişim programlarında mağduriyet yaşamamaları için ilgili programdan alacakları derslere karşılık gelen dersler, değişim programı koordinatörünün önerisi doğrultusunda, ilgili Bölüm Kurulu Kararı ile Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ayrıca, derslerden aldıkları notların karşılığı da bu şekilde belirlenmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere; Gazi Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi (**Ek-20**), Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik (**Ek-21**), Mevlana Değişim Programı Yönergesi (**Ek-22**), Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi (**Ek-23**) ile Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Gazi Üniversitesi Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik kapsamındaki esaslar dikkate alınmaktadır. Ayrıca, söz konusu hareketlilikler Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü Dış İlişkiler Ofisi Değişim Programları Birimi tarafından yürütülmektedir.

Kanıtlar

Ek-19 : Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

- Ek-20 : Gazi Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi
 Ek-21 : Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik
 Ek-22 : Mevlana Değişim Programı Yönergesi
 Ek-23 : Ön Lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), Bologna süreci göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte ve belirlenmekte, bu bilgilerin Bologna kriterlerine uygunluğu Üniversitemiz Eğitim Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Öğrencilerimizin yapmış oldukları stajlar, eğitim kataloğunda AKTS'ye dâhil edilmektedir. Ders içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarının öğrencilere verdiği ödev, proje ve sunumlar not sistemine dâhil edilerek öğrencilerin programın yürütülmesinde aktif rol alması sağlanmaktadır. Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin etkinlikler (uygulama kampları, geziler, uzman konuşmacı davetleri gibi) organize ederek aktif rol almaları sağlanmaktadır. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen nedenlerin haklı ve geçerli olup olmadığının değerlendirilmesi noktasında [Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) temel alınmaktadır.

Öğrencilerin eğitim süreci bir yönetmelikle ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır ([Gazi Üniversitesi Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesi](#)). Örneğin; devamsızlıkla ilgili temel bir çerçeve bulunmaktadır. Bu çerçeve kapsamında öğrenci sağlık durumuna ilişkin olarak bir sağlık kuruluşundan heyet raporu alması durumunda ilgili günler için devamsızlık kuralından muaf sayılabilir. Uzun süreli alınan heyet raporlarında ise kayıt dondurma işlemi gerçekleştirilmektedir. Engelli öğrenciler için kayıt ücretlerinde pozitif ayrımcılık kapsamında iyileştirmelere de gidilebilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi Lisans Programı'nın eğitim programı ulusal ve uluslararası üniversitelerin ilgili programları ile karşılaştırmaya ve programlar arası / program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredileri her bir ders bazında tanımlanmıştır. Programda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Fakülte web sayfasında ve Gazi Üniversitesi Bilgi Paketinde yayımlanmıştır.

[http://gbp.gazi.edu.tr/htmlFakulteHakkinda.php?lang=0&baslik=1&xbaslik=\\$baslik&FK=41&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlFakulteHakkinda.php?lang=0&baslik=1&xbaslik=$baslik&FK=41&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++)

Eğitim programında teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin spor eğitimi ve öğretiminde rol almalarını sağlayacak uygulamalı dersler de yer almaktadır. Uygulamalı derslerde öğrenciler öğrendikleri teorik bilgileri uygulamaya dökme becerisi kazanmanın yanı sıra yaşayarak öğrenme fırsatını da bulmaktadırlar. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri her bir ders için hedeflenen

ders öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta; doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için de sınavlar, notlandırma, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşullarının sağlanması gibi konular önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere göre uygulanmaktadır, ayrıca öğrencilerin, derslere devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu da “Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kamuoyuna açık bir şekilde değerlendirmektedir ve bu bilgiler ilgili web sitelerinde yer almaktadır.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan günceli disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Fakültemizin lisans ve lisansüstü programlarında yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), Bologna süreci göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte ve belirlenmektedir. “Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” yasal dayanağı doğrultusunda, bu bilgilerin Bologna kriterlerine uygunluğu üniversitemiz Eğitim Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Fakültemiz bünyesinde yer alan gerek lisans gerekse lisansüstü derslere ait iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), dersi veren öğretim üyesi tarafından önerilmekte ve konu üzerinde faaliyet gösteren ilgili komisyonlar tarafından kesinleştirilmekte ve nihai kararlar fakültemiz web sayfasında sunulmaktadır (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/>).

Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin eğitim süreci, ilgili yönetmeliklerle ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-193825?siteUri=ogris>). Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen nedenlerin haklı ve geçerli olup olmadığının değerlendirilmesi noktasında Gazi Üniversitesi Haklı ve Geçerli Nedenler Yönergesi temel alınmaktadır (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>). Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Örneğin; devamsızlıkla ilgili temel bir çerçeve bulunmaktadır. Bu çerçeve kapsamında öğrenci sağlık durumuna ilişkin olarak bir sağlık kuruluşundan heyet raporu alması durumunda ilgili günler için devamsızlık kuralından muaf sayılabilir. Uzun süreli alınan heyet raporlarında ise kayıt dondurma işlemi gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programında teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin spor eğitimi ve öğretiminde rol almalarını sağlayacak uygulamalı dersler de yer almaktadır. Uygulamalı derslerde öğrenciler öğrendikleri teorik bilgileri uygulamaya dökme becerisi kazanmanın yanı sıra yaşayarak öğrenme fırsatını da bulmaktadırlar. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri geliştirmek amacıyla eğitim öğretim bir parçası olan staj eğitimlerini sürdürmektedirler. Öğrencilerimizin yapmış oldukları stajlar, eğitim kataloğunda AKTS’ye dâhil edilmektedir. Bu sürecin işleyişi “Gazi Üniversitesi Staj-İşyeri Eğitimi Yönergesi” kapsamında değerlendirilmektedir (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>).

Fakültemiz lisans programlarında üniversitemiz Ortak ve Alan Dışı Seçmeli Dersler Birimince belirlenen alan dışı seçmeli dersler ile fakültemiz lisansüstü programlarında öğrenim gören öğrencilerimiz için kültürel derinlik kazanımlarına yönelik farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmaktadır; öğrencilerimiz bu derslere yönlendirilmektedir.

Fakültemiz öğrencileri üniversitemiz Değişim Programları Birimi tarafından sunulan programlar (ERASMUS, FARABİ, MEVLANA) eşliğinde ulusal ve uluslararası farklı yükseköğretim kurumlarında eğitim alabilmekte ve farklı üniversitelerden öğrenciler fakültemizde eğitimlerini sürdürebilmektedir. Öğrencilerimiz ilgili programların koordinatörlüklerince belirlenen kriterler doğrultusunda yurtiçi ve yurtdışı eğitimlerine devam edebilmekte ve eğitimlerini başarı ile tamamlayan öğrencilerin almış oldukları notlar denklik sağlanarak transkriptlerine işlenmektedir.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar ilgili öğretim üyeleri ve öğrencinin danışmanı tarafından şeffaf ve tanımlı süreçlerle verilmektedir. Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için dersi veren ilgili öğretim üyesi tarafından dönem başında dersin içeriği ve değerlendirmesine yönelik öğrencilere Ders Bilgi Formu dağıtılmakta ve bu formlar Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi'nde yer almaktadır (<http://gbp.gazi.edu.tr/>).

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri her bir ders için hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta; doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için de sınavlar, notlandırma, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşullarının sağlanması gibi konular önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere göre uygulanmaktadır (<http://gbp.gazi.edu.tr/>). Ders içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarının öğrencilere verdiği ödev, proje ve sunumlar not sistemine dâhil edilerek öğrencilerin programın yürütülmesinde aktif rol alması sağlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde bulunan programların “Program Yeterlikleri”, hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır.

Spor Bilimleri Fakültesi lisans programlarının eğitim programları, ulusal ve uluslar arası üniversitelerin ilgili programları ile karşılaştırmaya ve programlar arası/program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde, kredi değerleri (AKTS) her bir ders bazında tanımlanmıştır. Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri fakülte web sayfasında ve Gazi Üniversitesi Bilgi Paketi'nde yayımlanmıştır ([http://gbp.gazi.edu.tr/htmlFakulteHakkinda.php?lang=0&baslik=1&xbaslik=\\$baslik&FK=41&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++](http://gbp.gazi.edu.tr/htmlFakulteHakkinda.php?lang=0&baslik=1&xbaslik=$baslik&FK=41&fakulte=SPOR+B%DDL%DDMLER%DD+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+SPORTS+SCIENCES++)).

Öğrenciler derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadır. Öğrencinin derslere devamı ilgili öğretim üyesi tarafından takip edilir. Ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçmek üzere teorik ve uygulamalarda en az bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavı yapılmaktadır. Bir dersten (AA), (BA), (BB), (CB), (CC), (DC) ve (DD) notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış kabul edilir. Ancak mezun olabilmek için öğrencinin lisans ve doktora programları için 240 AKTS'yi yüksek lisans programları için 120 AKTS'yi tamamlamış ve AGNO'sunun en az 2.00 olması gerekmektedir (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-14796>).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geri bildirimleri(ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

Fakültemizde aktif öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasına özen gösterilmekte ve bu durum öğrencileri ezberden uzaklaştırmaya, merak olgusunu teşvik etmeye ve sorgulayan bireylerin yetişmesine olanak sağlamaktadır. Bu doğrultuda sürecin değerlendirilmesi için “Ders Değerlendirme Anketi” sonuçlarından yararlanılmaktadır (<http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/anketler-49411>).

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Fakültemizde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğrencilerin; eğitim amaçları, AKTS, kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi, “Gazi Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi” doğrultusunda etkin bir şekilde yürütülmektedir (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>)

B.4. Öğretim Elemanları

Fakültemiz, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açıktır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmaktadır (**Tablo 2**).

Tablo 2: [Akademik Kadro](#)

Unvanlar İtibari İle Akademik Personel Sayısı	
Unvan	2019
Profesör	18
Doçent	23
Dr. Öğretim Üyesi	8
Öğretim Görevlisi	5
Okutman	-
Araştırma Görevlisi	15
Uzman	-
TOPLAM	69

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Büyümekte olan Fakülte akademik kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçlerinde;

(a) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu

(<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>)

(b) Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/06/20180612-6.htm>)

(c) Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/11/20181109-3.htm>)

(d) Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği

(<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/06/20180612-6.htm>)

(e) Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır

(http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/sosyal/beden_egitimi.php).

İhtiyaç halinde kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun hükümlerine göre öğretim elemanı talep edilmekte, ilgili akademik personelin yetkinlikleri (çalışma alanı / akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesine dikkat edilmekte, aynı şekilde kurum içindeki ders görevlendirmelerinde de eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı / akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesine önem verilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmeleri için alanları ile ilgili yurtiçi ve yurtdışı mesleki eğitimlere, kongre ve sempozyumlara katılmaya teşvik edilmekte ve destek sağlanmakta, süreç “Gazi Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi

(<http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-yonergeler-218378?siteUri=personel>)” ile izlenmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Fakültemiz, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ve Rekresyon bölüm başkanları paydaşlarıyla birlikte değerlendirilerek, Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi akademik yükseltme ve atanma kriterleri yönergesi doğrultusunda önlemler alınmaktadır.

http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/sosyal/beden_egitimi.php

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir Fakültemiz, öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ve Rekresyon bölüm başkanları paydaşları ile değerlendirilerek, Uluslararası alanda Gazi Üniversitesinin adını duyuran yayın, atıf, kitap/kitap bölümü, editörlükleri ve patent/endüstriyel tasarım/projeyi teşvik adıyla verilecek ödüllere başvuru esasları (<http://aolcutodul.gazi.edu.tr/>) doğrultusunda önlemler almaktadır.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Fakültemiz eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olup, öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almaktadır.

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Fakültemize ait D Blok (derslikler ve öğretim elemanları odaları), C Blok (Dekanlık ve İdari ofisler), A Blok (spor salonları) ve Üniversitemiz kampüsü içerisinde Selim Sırrı Tarcan Voleybol Salonu olmak üzere kendisine ait dört hizmet binası bulunmaktadır.

Fakültemiz şu olanaklara sahiptir. D Bloкта öğrencilerin kullandığı 16 derslik, 2 seminer salonu, 4 Laboratuvar (Anatomi, Fizyoloji, Masaj ve Bilgisayar), 1 İnternet Odası (10 Bilgisayar), C Bloкта 3 Spor Salonu (Badminton, Cimnastik ve Çok Amaçlı), A Bloкта 3 Spor Salonu (Hentbol, Okçuluk, Ağırlık) ve 1 Kapalı Atletizm Pisti ve Kampüs içinde bulunan Selim Sırrı Tarcan Voleybol

Salonunda ise 3 Spor Salonu (Voleybol, Güreş, Judo) bulunmaktadır. İnternet odası ve bilgisayar laboratuvarında toplam 40 bilgisayar öğrencinin kullanımına sunulmaktadır.

Sınıflarımızın her birinde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz ders dışında da bütün salonlarımızdan faydalanabilmektedir. Dinlenme ve sosyal faaliyetleri için okulumuz bahçesinde kamelyalar bulunmaktadır.

Fakültemizde öğrenim gören öğrenciler, öğrenme kaynağı olarak fakültemiz bünyesinde yer alan dört bölüme ait AKTS ders içerik ve kullanılan materyal bilgisine fakültemiz web sitesinden ulaşabilmektedir.

Ders değerlendirme anket formu aracılığı (Ek-24) ile elde edilen bulgular bölüm başkanları paydaşlarıyla değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

Ek-24 : Ders değerlendirme anket formu

(<http://sporbilimleri-bedenegitimi-spor.gazi.edu.tr/posts/view/title/beden-eg%CC%86itimi-ve-spor-o%CC%88g%CC%86retmenlig%CC%86i-bo%CC%88lu%CC%88mu%CC%88-mu%CC%88fredati-%28eski%29-231897?siteUri=sporbilimleri-bedenegitimi-spor>)

(<http://sporbilimleri-bedenegitimi-spor.gazi.edu.tr/posts/view/title/beden-egitimi-ve-spor-ogretmenligi-bolumu-mufredati-141794?siteUri=sporbilimleri-bedenegitimi-spor>)

(<http://sporbilimleri-antrenorluk.gazi.edu.tr/posts/view/title/antrenorluk-egitimi-bolumu-akts/ects-141969?siteUri=sporbilimleri-antrenorluk>)

(<http://sporbilimleri-sporyoneticiligi.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisans-ders-programi-ve-ders-icerikleri-142106?siteUri=sporbilimleri-sporyoneticiligi>)

(<http://sporbilimleri-rekreasyon.gazi.edu.tr/posts/view/title/rekreasyon-bolumu-ders-tanimlari-142146?siteUri=sporbilimleri-rekreasyon>)

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Fakültemiz öğretim elemanlarının Akademik Danışmanlığını yaptığı öğrenci toplulukları (Spor Bilimleri Fakültesi Elektronik Sporlar Topluluğu, Spor Bilimleri Fakültesi Tenis Topluluğu, Eşli

Dans Sporları Topluluğu) her yıl faaliyetler düzenleyerek öğrencilerimizi sosyal ve kültürel yönden desteklemektedir.

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/spor-bilimleri-fakultesi-elektronik-sporlar-toplulugu-188999?siteUri=topluluklar>

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/spor-bilimleri-fakultesi-tenis-toplulugu-216529?siteUri=topluluklar>

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/sks-esli-dans-sporlari-toplulugu-188995?siteUri=topluluklar>

Fakültemizde öğrenim gören öğrenciler, öğrencilere yönelik spor yarışma ve faaliyetleri ve spor etkinliklerine katılabilmektedirler. Öğrencilerimiz, yükseköğrenim gençliğinin spor ihtiyaçlarının karşılanması amacı ile öğrencilerimizin sosyal ilişkilerini ve özgüvenlerini geliştirmek, ülke sporuna kaynak oluşturan öğrenci ve sporcuların teşvik edilmesi, yeteneklerinin geliştirilmesini sağlamak olan “Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı” bünyesinde yer alan Spor Hizmetleri Müdürlüğü biriminden faydalanabilmektedir. Öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarını korumak ve geliştirmek, öğrencilerin sosyalleşmelerine de katkıda bulunmak amacıyla belirlenen bir programlar çerçevesinde Spor Şube Müdürlüğüne çeşitli spor yarışma, faaliyet ve etkinlikleri düzenlenmektedir.

(<http://mediko.gazi.edu.tr/posts/view/title/spor-hizmetleri-20406?siteUri=mediko>)

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimin tüm programlarında uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

Fakültemize ait D Blok (derslikler ve öğretim elemanları odaları), C Blok (Dekanlık ve İdari ofisler), A Blok (spor salonları) ve Üniversitemiz kampüsü içerisinde Selim Sırrı Tarcan Voleybol Salonu olmak üzere kendisine ait dört hizmet binası bulunmaktadır.

D Bloкта öğrencilerin kullandığı 16 derslik (64 Kişi * 16 sınıf = 1024 kişi, 72 m² * 16 sınıf = 1152 m²), 2 seminer salonu (12 kişi, 28 m² / 35 kişi, 60 m²), 1 konferans salonu (100 kişi, 115 m²), 4 Laboratuvar (Anatomi, Fizyoloji, Masaj ve Bilgisayar) (Bilgisayar Lab. 30 Kişi, 72 m² / Diğ. Lab. 50 Kişi, 400 m²), 1 İnternet Odası (10 Bilgisayar), 1 kantin (50 Kişi, 80 m²), 3 Spor Salonu (Badminton, Cimnastik ve Çok Amaçlı), A Bloкта 3 Spor Salonu (Hentbol & Basketbol, Okçuluk, Ağırlık) ve 1 Kapalı Atletizm Pisti ve Kampüs içinde bulunan Selim Sırrı Tarcan Voleybol Salonu'nda ise 3 Spor Salonu (Voleybol, Güreş, Judo) (10 Adet, 4650 m²) bulunmaktadır.

İnternet odası ve bilgisayar laboratuvarında toplam 40 bilgisayar, derslik ve laboratuvarlarda öğrencilerin kullanıma sunulan 23 projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz ders dışında da bütün salonlardan faydalanabilmektedir.

(<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-191201?siteUri=sporbilimleri>)

Kurumda internet oldukça yaygın ve hızlı bir biçimde kullanılmakta, Fakültemiz öğrencileri internet hizmetlerini kablolu ve kablosuz olarak gün boyu kullanabilmektedirler. "Eduroam" uygulaması kapsamında mobil kullanıcılar, ziyaret ettiği kurumun kablosuz ağ hizmetlerinden,

kendi kurumunun kullanıcı kodu ve şifresi ile yararlanma olanağı bulmaktadırlar. (<http://eduroam.gazi.edu.tr/>)

Fakültemiz öğrencilerine sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve tarafından sunulan hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği; Gazi Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (GÜADEK) tarafından yürütülen kalite ve akreditasyon çalışmaları ile güvence altına alınmaktadır. (<http://kalite.gazi.edu.tr/>)

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Üniversitemiz ile tüm dünyada 193 ülkeye yayılmış 244 kurum kanalıyla, özel eğitim gereksinimi olan bireyleri, yakın çevrelerinin dar sınırlarından çıkarıp yaşamın akışı içine çekmek, diğer bireylerle spor ve sosyal alanlarda bir araya gelmelerini sağlayarak, onlara toplumda saygı gören yararlı ve üretken bireyler olabilme fırsatı vermeyi amaçlayan ve 6 milyon özel sporcuya ulaşan Uluslararası Özel Olimpiyatlar' ın Türkiye Komitesi arasında 2016 yılında imzalanan işbirliği protokolü neticesinde “Özel Olimpiyatlar Türkiye Bölge Oyunları” fakültemiz öğrencilerinin gönüllü katılımlarıyla devam etmektedir. <http://gazi.edu.tr/posts/view/title/universitemiz-ozel-olimpiyatlara-ev-sahipligi-yapmak-icin-kollari-sivadi-167394> (Ek-25).

Söz konusu projenin Gazi Üniversitesi ve Özel Olimpiyatlar Türkiye Temsilciliği arasında imzalanan iyi niyet protokolü çerçevesinde, dekanımız Prof. Dr. Mehmet GÜNAY koordinatörlüğünde ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Ekrem Levent İLHAN yürütücülüğünde gerçekleşen “Minik Sporcular Projesi”, 2-7 yaş arası özel eğitim gereksinimi olan ve olmayan çocukları buluşturup, temel motor becerilerini geliştirmeye yönelik, eğitici oyun odaklı vakit geçirmelerini sağlamayı hedeflemektedir. Projede, gönüllülük esasına dayalı olarak yer almakta olan öğrencilerimiz, minik sporcuların temel motor becerilerini geliştirmenin yanı sıra önyargıların küçük yaşta ortadan kaldırılması ve toplumda bir arada yer alabilme becerilerinin geliştirilmesi adına çalışmalar yapmaktadır. Proje kapsamında öğrencilerimiz özel gereksinimli bireyler ile çalışma deneyimi kazanmanın yanı sıra toplumda bu bireyler adına farkındalık kazanma, özel gereksinimli bireylerin aileleriyle işbirliği içerisinde olmak gibi çeşitli kazanımlar elde etmektedirler. <https://www.soturkiye.org.tr/faaliyetlerimiz/projelerimiz/minik-sporcular-projesi>

Fakültemiz Rekreasyon Bölüm Başkanı Prof. Dr. Suat Karaküçük' ün başkanlığında, Rekreasyon Bölümü öğrencilerinin gönüllülükleriyle 2008 yılında faaliyetine başlanılan “OSEP (Otistik Bireyler Spor Eğitimi) Projesi” 2019 yılı itibariyle de faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerimiz, “OSEP Projesi” vasıtasıyla toplumsal duyarlılık kazanmak, toplumsal sorunların çözümünde aktif rol almak, özel gereksinimli bireylerle çalışma imkanı sayesinde genel olarak toplumda engelli birey ve ailelerine olan farkındalık duygularının artırılması gibi kazanımlar elde etmektedir (**Ek-26**).

Ayrıca fakültemizde öğrenim gören engelli öğrencilerimiz, bütünleştirme felsefesinin ilkesinde, tüm bireylerin eşit hak ve imkânlara sahip olarak eğitim-öğrenim gördüğü, çalıştığı ve gerekli akademik/sosyal hizmetlerin aktif şekilde verildiği bir üniversite olmak ve farklı disiplinlerle yapılacak akademik ve sosyal çalışmalar ile yenilikçi ve öncü rol üstlenme amacı güden, üniversitemiz bünyesinde yer alan “Engelsizler Birimi”nden faydalanabilmektedirler.

Kanıtlar

Ek-25 : Özel Olimpiyatlar (Fotoğraf)

Ek-26 : OSEP Program, İzin ve Resimler

<http://engelsiz.gazi.edu.tr/>

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.

Öğrencilerimiz, üniversitemiz bünyesinde yer alan “Rehberlik ve Psikolojik Danışma” biriminde, konusunda uzman ve tecrübeli personel tarafından bireysel görüşmeler, grup toplantıları, kurslar, seminerler ve oryantasyon (uyum) programlarından faydalanabilmektedirler. (<http://odm.gazi.edu.tr/posts/view/title/rehberlik-ve-psikolojik-danisma-70849>)

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz eğitim programlarının sürekli izlenmesi ve güncellenmesi için hazırlıklar tüm bölümlerde titizlikle yürütülmektedir (**Ek-27, Ek-28**). İç paydaşlarımız olan öğrencilerle iletişim danışmanlık sistemi ile kurulmaktadır. Öğrenciler danışmanları ile görüşmek suretiyle de dileklerini ve görüşlerini dile getirebilmektedir.

İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda bilimsel ve teknolojik gelişmelere uygun olarak, ulusal ve uluslararası gelişmeler de göz önünde bulundurularak belirlenen programlara ait ders bilgi paketleri [Gazi Bilgi Paketi](#) vasıtasıyla eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları kamuoyu ile paylaşmakta ve güvence altına alınmakta ayrıca fakültemiz web sayfasından yayınlanmakta ve kamuoyu ile paylaşmaktadır. Bu durum yükseköğretimde şeffaflığı sağlamanın yanında eğitimin planlı yapılmasına, program yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasına, tanınırlığın sağlanmasına, hesap verilebilirliğe ve hareketliliğin kolaylaşmasına önemli katkılar sağlamaktadır.

Kanıtlar

Ek-27 : Müfredat Güncelleme Yazıları Örnekleri

Ek-28 : Müfredat Güncelleme Yazıları Örnekleri

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak, bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalar ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Spor bilimleri alanında eğitim veren fakülte, yüksekokul ve bölümlerin programlarının belirlenmesi, spor bilimleri alanındaki mevcut eğitim programlarının ilerletilmesi, sürekli iyileştirilmesi ve yeni programların geliştirilmesi için Spor Bilimleri Derneği tarafından Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) kurulmuştur (<https://www.sporbilimleri.org.tr/duyurular-90.html>).

Fakültemizdeki programların akreditasyonu için bölümler bazında akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır (Ek-29, Ek-30, Ek-31).

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında düzenlenen Paydaş Görüş Anketi sonuçlarına göre, akademik personel nitelik ve niceliğinin, nitelikli eğitim-öğretim hizmeti ve öğrenci niteliği ve niceliği güçlü yönlerimiz olarak değerlendirilirken, fakültemize ait spor tesislerinin yeterli düzeyde olmaması zayıf yönümüz olarak belirlenmiştir.

Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde fakültemiz öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğrencilere anketler göndererek eğitim kalitesi yönündeki beklentilerini anlamaya çalışmaktadır.

Fakültemizde program açma/kapatma, müfredat oluşturma ve güncelleme işlemleri 21.03.2018 tarih ve 2018/31 Senato kararı ile kabul edilen [Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi](#) kapsamında yapılmaktadır. Ancak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programında YÖK'ün 12.04.2018 tarihli kararıyla gönderilen paket programın uygulanma zorunluluğu nedeniyle seçmeli dersler dışında güncelleme yapılamamaktadır (https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Beden_Egitimi_ve_Spor_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf).

Gazi Üniversitesi Program Açma, Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi gereğince müfredat güncellemeleri yapılırken paydaşlarla toplantı yapılmakta geliştirilen bir standart form aracılığı ile paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmektedir. İç paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik olarak 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde ve 2019-2020 eğitim öğretim güz döneminde öğrencilerimize Ders Değerlendirme Anketleri uygulanmış, anket sonuçları ders veren öğretim elemanı ve yönetimin değerlendirmesine sunulmuştur.

Kanıtlar

Ek-29 : Fakülte Akreditasyon Komisyonu

Ek-30 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Akreditasyon Komisyonu

Ek-31 : Antrenörlük Eğitimi Bölümü Akreditasyon Komisyonu

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır. Fakültemiz [Gazi Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemini](#) kullanmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Spor bilimleri alanında tüm boyutlarıyla toplumsal ihtiyaçların yakından takibinin yapılması yönünde, iç ve dış paydaşların destek ve katılımını esas alan bir araştırma stratejisi izlenmektedir. Buna bağlı olarak; strateji ve hedeflerle örtüşen konuların (araştırma, eğitim, akademik kadro vb.) Bölüm kurul toplantılarında görüşülerek karara bağlanması prensibi uygulanmaktadır. Araştırma stratejimiz kapsamında; akademik personelimiz, öğrencilerimiz; araştırma fikirlerini gerçekleştirmeleri için cesaretlendirilmekte, üniversite araştırma kaynaklarından mümkün olduğunca bilgilenmeleri ve yararlanmaları sağlanmakta; yönetim birimlerimiz ise bu aşamada mali kaynak dağılımının kontrolünü sağlayarak, iç kontrol mekanizmalarını dinamik ve işlevsel bir şekilde yürütülmesinde görev almaktadır. Fakülte olarak hedeflerimiz, Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi için gerekli olan idari ve fiziki altyapıyı sağlamak, bilimsel çalışmaları desteklemek için araştırmacıların güncel gelişmeleri takip edebilecekleri yaratıcı bir araştırma geliştirme ortamı oluşturmak, araştırma ve geliştirmeye yönelik oluşturulan idari ve fiziki altyapının, sistemin etkin ve verimli şekilde çalışması için kullanılmasını sağlamak, alanımız ile ilgili proje, araştırma ve diğer akademik faaliyetleri desteklemek ve yapmak, teorik ve pratik bilgilerin araştırma geliştirme projelerine dönüştürülmesini desteklemek, bilimsel çalışmaların sonuçlarının yaygınlaştırılmasına katkı sağlamak için fakülte dergisinin (Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gbesbd>) sürekliliğini sağlamak, kaynakların etkin ve verimli şekilde kullanılmasını sağlamak, bilimsel araştırma projelerinin çeşitli süreçlerine öğrencileri dahil etmektir.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi araştırma geliştirme alanı ile ilgili kurum stratejik planı çerçevesinde (<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-191560?siteUri=sporbilimleri>), evrensel değerler ışığında spor bilimleri alanında öncelikli olarak nitelikli akademik yayın ve araştırmaların geliştirilmesi sürdürülebilirliğin sağlanması amacıyla araştırmacı (öğretim elemanları, lisans ve lisansüstü öğrenciler, iç ve dış paydaşlar) potansiyelinin ve niteliğinin geliştirilmesi için ulusal ve uluslararası alanda sorun ve ihtiyaçların yoğunlaştığı konuları öncelik olarak bilimsel yayınların, eğitimlerin, insan gücünün, projelerin desteklenmesi ve geliştirilmesi

politikası doğrultusunda oluşan hedeflere ulaşarak bilimsel ve toplumsal fayda sağlayabilecek şekilde uluslararası alanda rekabet edebilecek konuma gelmeyi stratejisi olarak belirlemiştir. Bu strateji çerçevesinde belirlenen hedefler:

1. Fakültemizin araştırma politikalarının oluşturulması, stratejik planlarının geliştirilmesi yönetimi ve izlenmesi doğrultusunda komisyonlar oluşturulması (**Ek-32**).
2. Öğretim elemanlarının nitelikli yayın sayılarının artırılması ve takip edilmesi (**Ek-33**).
3. Öğretim elemanların kendileri ile birlikte araştırma görevlileri ve lisansüstü öğrencileri farklı kurumlarca desteklenen projelere yönlendirerek proje niceliği ve niteliğinin geliştirilmesi (**Ek-34, Ek-36, Ek-37, Ek-38, Ek-39, Ek-40, Ek-41, Ek-42, Ek-43, Ek-44, @yesilogrencigazi**).
4. Lisansüstü programların ve lisans programlarının niteliğinin ve niceliğin artırılarak, geleceğin bilim insanlarının, araştırmacılarının ve topluma hizmet edecek bireylerin uluslararası alanda rekabete katılım potansiyel ve gücünün artırılması (**Ek-45, Ek-46, Ek-47, Ek-48, Ek-49, Ek-50, Ek-51, Ek-52, Ek-53**).
5. Farklı bilim alanları ve spor bilimleri alanı ortak çalışmalarını kaliteli yayın ve uygulama üretimini için artırmak için seminerler, kongreler gibi bilimsel toplantılar düzenlemek, ortak çalışmalar yapılması (**Ek-54, Ek-55, Ek-56, Ek-57, Ek-58, Ek-59, Ek-60, Ek-61, Ek-62, Ek-63, Ek-64, Ek-65, Ek-66, Ek-67, Ek-68, Ek-69, Ek-70, <http://sbk2019.org/tr/>, <https://www.natural2019.com/>**).
6. Destekli projeler aracılığı ile laboratuvar ve araştırma şartlarının geliştirilmesi (**Ek-71, Ek-72**).
7. Bilimsel çalışma çıktılarının yaygınlaştırılması için farklı organları kullanma (**Ek-73, <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gbesbd>**).
8. Dezavantajlı gruplar ve topluma hizmet uygulamaları ile ilgili çalışmaların geliştirilmesi ve görünürlüğünün artırılması (**Ek-74, Ek-75, Ek-76, Ek-77, Ek-78, Ek-79, Ek-80**).
9. Üniversitemiz diğer fakülte ve birimleri ile araştırma geliştirme çalışmalarının iyileştirilmesi için işbirliği halinde olma (**Ek-81, Ek-82, Ek-83, Ek-84**).

Kanıtlar

Ek-32 : Komisyonlar

Ek-33 : Akademik Teşvik İnceleme Komisyonu

Ek-34 : Bişkek ve Çüy Bölgesi 8-10 Yaş Çocukların Sportif Yetenek Taraması Projesi Kabul Yazısı

Ek-35 : Bişkek ve Çüy Bölgesi 8-10 Yaş Çocukların Sportif Yetenek Taraması Projesi Kesin Rapor Özet Bilgi Formu

Ek-36 : Spor Yapan ve Yapmayanlarda Bağırsak Mikrobiyotasının İncelenmesi Projesi Başvuru Formu

Ek-37 : Spor Yapan ve Yapmayanlarda Bağırsak Mikrobiyotasının İncelenmesi Proje Bilgileri

Ek-38 : Spor Yapan ve Yapmayanlarda Bağırsak Mikrobiyotasının İncelenmesi Projesi İhtiyaç İstem Formu

Ek-39 : Furuktoz Aracılıklı Metabolik Sendrom Modelinde Kuarsetin Uygulaması ve Egzersizin Etkisi Projesi Başvuru Formu

Ek-40 : Furuktoz Aracılıklı Metabolik Sendrom Modelinde Kuarsetin Uygulaması ve Egzersizin Etkisi Proje Bilgileri

Ek-41 : Furuktoz Aracılıklı Metabolik Sendrom Modelinde Kuarsetin Uygulaması ve Egzersizin Etkisi Projesi Kesin Raporu

Ek-42 : Yeşil Kültür “Yeşil Öğrenci” Projesi

Ek-43 : Yeşil Öğrenci Projesi Bildirisi

- Ek-44 : Yeşil Öğrenci Projesi Fotoğrafları
- Ek-45 : Yüksek Lisans Program Açma Teklifi
- Ek-46 : Paydaş Görüşü Yazısı
- Ek-47 : Müfredat Güncelleme Yazısı
- Ek-48 : Müfredat Güncelleme Yazısı
- Ek-49 : Program Yeterlilikleri Matrisi Yazısı
- Ek-50 : Spor Sağlık Anabilim Dalı YL Müfredat Çizelgesi
- Ek-51 : Kontenjan, Mülakat Jürisi ve Bölüm Kabul Şartları Yazısı
- Ek-52 : Kontenjan, Mülakat Jürisi ve Bölüm Kabul Şartları Yazısı
- Ek-53 : Spor Bilimleri Fakültesi Araştırma Görevlisi Kadrosu Ön Değerlendirme Sonuçları
- Ek-54 : Spor Bilimleri Fakültesi Seminer Programı Nisan Ayı
- Ek-55 : Atletik Performans Semineri
- Ek-56 : Seminer Talebi Görevlendirme
- Ek-57 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Davet Yazısı
- Ek-58 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kurulları
- Ek-59 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Davetli Konuşmacılar
- Ek-60 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresine Bilimsel Destek Veren Kuruluşlar
- Ek-61 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bilimsel Program
- Ek-62 : Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Geçmiş Yıllar
- Ek-63 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Davet Yazısı
- Ek-64 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Onur Komitesi
- Ek-65 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Uluslararası Bilimsel Komite
- Ek-66 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Ulusal Bilimsel Komite
- Ek-67 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Organizasyon Komitesi
- Ek-68 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Ulusal Bilimsel Komite
- Ek-69 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport İletişim
- Ek-70 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Konular
- Ek-71 : Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Kararı
- Ek-72 : Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Spor Bilimleri Fakültesi Projeleri Harcamaları
- Ek-73 : Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi
- Ek-74 : Otistik Bireyler Spor Eğitimi Projesi
- Ek-75 : Otistik Bireyler Spor Eğitimi Projesi Uygulama Fotoğrafları
- Ek-76 : İşaret Dili ve Sağır Çalışmaları Kurs Seminer Programı
- Ek-77 : İşaret Dili Ve Sağır Çalışmaları Kurs/Seminer Programı Başvuru Formu
- Ek-78 : Pınar Yaprak-Kemaloğlu'nun İşaret Dili ve Sağır Çalışmaları Seminer Programı Açılış Konuşması
- Ek-79 : İşaret Dili Ve Sağır Çalışmaları/Kurs/Seminer Programı Fotoğrafları
- Ek-80 : Ankara Valiliği İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü İlk Yardım Eğitimi Resmi Yazısı
- Ek-81 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştayı Katılım Belgesi
- Ek-82 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştayı Fotoğraflar

Ek-83 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştay Komisyon Toplantı Yazısı

Ek-84 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştay Komisyon Görevlendirme

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi araştırma geliştirme alanı ile ilgili yapılan tüm çalışmalarda lisans ve lisansüstü öğrencileri, öğretim elemanları, bölüm başkanlıkları, dekanlık, enstitüler, rektörlük ve rektörlüğe bağlı birimler, komisyonlar ve dış paydaşların da katılımı ile üniversitemiz ve fakültemiz organizasyon şemalarına ve iş akış şemalarına uygun olarak araştırma geliştirme süreçlerini devam ettirerek, izleme, yürütme ve değerlendirme yapmaktadır (Ek85, Ek-86, Ek-87, Ek-88, Ek-89).

Kanıtlar

Spor Bilimleri Fakültesi İş Akış Şeması <http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/is-akis-semalari-191008?siteUri=sporbilimleri>

Ek-85 : Gazi Üniversitesi Organizasyon Şeması

Ek-86 : Spor Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması

Ek-87 : Gazi Üniversitesi Proje İş Akış Şeması

Ek-88 : Gazi Üniversitesi Etik Kurullar

Ek-89 : Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tez Çalışması ve Etik Konular

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birim araştırmaların planlaması, yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.

C.2 Araştırma Kaynakları

Fakültemizde bulunan Biyomekanik ve Hareket Analizi Laboratuvarı ile Sporcu Fizyolojisi Laboratuvarı araştırmacılarımızın çalışmalarına üst düzey destek sağlamaktadır.

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde araştırmaya yönelik, araştırma ve uygulama merkezi, araştırma laboratuvarları ve kütüphane veri tabanlarının etkin kullanımını sağlayan fiziki ve teknik imkanlar yer almaktadır (Ek-90, Ek-91). Ancak, birimin araştırma-geliştirme bütçesi ve stratejik ortaklıkları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Sporda Performans ve Hareket Analizi Uygulama ve Araştırma merkezi

<http://guspor.gazi.edu.tr>

Kütüphane veri tabanları – SPORTDiscus with Full Text

<http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/veritabanlari-15148>

Ek-90 : Egzersiz ve Spor Fizyolojisi Laboratuvarı

Ek-91 : Hareket Analizi ve Biyomekanik Laboratuvarı

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimin Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) gibi üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır. Ancak, mevcut uygulamaları bulunmamaktadır.

Kanıtlar

İç kaynaklar (BAP)

<http://bap.gazi.edu.tr>

BAP Yönergesi

<http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Fakültemizde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda doktora eğitimi verilmektedir. Toplam mezun sayısı 20.01.2020 itibari ile 17 kadın 24 erkek olmak üzere toplam 41 kişidir. Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde, Antrenman ve Hareket Anabilim Dalı'nda ve Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda doktora eğitimi verilmektedir. Toplam mezun sayısı 20.01.2020 itibari ile 98 kişidir.

Kanıtlar

[http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-](http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-birim.php?detay=1&birim=81&birim_ad=E%D0%DDT%DDM+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC)

[birim.php?detay=1&birim=81&birim_ad=E%D0%DDT%DDM+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC](http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-birim.php?detay=1&birim=81&birim_ad=E%D0%DDT%DDM+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%DDT%DCS%DC)

[http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-](http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-birim.php?detay=1&birim=85&birim_ad=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%D)

[birim.php?detay=1&birim=85&birim_ad=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%D](http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-birim.php?detay=1&birim=85&birim_ad=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%D)

[DT%DCS%DC](http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-birim.php?detay=1&birim=85&birim_ad=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%D)

[http://gbp.gazi.edu.tr/?dr=1&lang=0&ac=6&baslik=1](http://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/akademik-birim.php?detay=1&birim=85&birim_ad=SA%D0LIK+B%DDL%DDMLER%DD+ENST%D)

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi kapsamında birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik öğretim elemanlarının yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları vardır. Yine lisansüstü programlarla öğretim elemanlarının eğitim kazanımlarına yönelik fayda sağlanmaktadır.

Kanıtlar

http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/sosyal/beden_egitimi.php
<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-programlar-2815>
<http://saglikb.gazi.edu.tr/posts/view/title/programlar-126919?siteUri=saglikb>
<http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/programlar-163600?siteUri=egtbil>

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri kapsamında birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Birimin dahil olduğu araştırma ağları <http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/veritabanlari-15148>
 Uluslararası düzeyde kurumlar arası ortak programlar
<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/erasmus+-kurumlararasi-anlasmalar-98221?siteUri=erasmus>
 Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2019 – 2023 Dönemi Stratejik Planı (Stratejik Amaç 2 Başlıklı Öğretim Elemanlarına Yönelik Kısım)
<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/stratejik-plan-191560?siteUri=sporbilimleri>

C.4. Araştırma Performansı

Fakültemiz araştırma kadrosunun atama ve yükseltmelerinde üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi'nde belirtilen süreler içerisinde başarı düzeyleri ölçülmektedir. Aynı zamanda Akademik Teşvik ve Bilimsel Yayın Ödülleri için araştırma kadrosunun yetkinlikleri ölçülmektedir. Araştırma geliştirme için belirtilen stratejik amaçlar; nitelikli araştırma üretmek, uluslararası tanınırlığımızı artırmak, kamu kurum ve kuruluşları ile endüstri ve diğer sanayi kuruluşları arasında iş birliği tesis etmek, lisansüstü eğitimin niteliğini ve kalitesini artırmak olarak belirlenmiştir. Bu stratejik amaçlara ulaşmak için uluslararası indekslerdeki dergilerde yayın sayısını artırmak, uluslararası kongrelere katılmak, lisansüstü programlara nitelikli öğrencilerin başvurmasını sağlamak, akademik personelin uluslararası hareketliliğini artırmak gibi belli başlı hedefler belirlenmiştir. İç değerlendirme çalışmaları kapsamında, akademik personelin yayın ve atıf sayıları düzenli olarak takip edilmektedir. Proje

Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, üniversite adına AB, Erasmus+, Kalkınma Ajansı, Bakanlık Projeleri ve STK'ların hibe programlarına proje hazırlama sürecinde öğretim üyelerine her türlü desteği vermektedir. Fakültemiz, araştırma bileşeni kapsamındaki hedeflerine ulaşmayı sağlayacak araştırma kadrosunun, nicelik ve nitelik olarak sürdürülebilirliğini etkin denetimlerle güvence altına almaktadır. Akademik personel alımları için yönetmelikler, atama ve yükseltme kriterleri ile akademik personel ilanları kurumumuz web sayfasında ilan edilmektedir. Fakültemizin araştırma performansı, periyodik olarak verilere dayalı olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesinin sağlanması için, belirlenen usul ve esaslar dâhilinde yurtiçi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım desteği sağlanmaktadır. Uluslararası Literatürde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI) üniversitemizin adını duyuran makale, atıf, patent, editörlük, proje, kitap/kitap bölümü ve endüstriyel tasarım kategorilerinde öğretim elemanlarına ödüller verilmektedir.

Fakültemizde 2019 yılında 42'si ulusal ve 78'i uluslararası olmak üzere toplam 120 makale, 27'si ulusal ve 230'u uluslararası olmak üzere toplam 257 bildiri ve ayrıca 29 kitap/kitap bölümü yayınlanmıştır. Üniversitemizde akademik personelin araştırma faaliyetlerinin en somut çıktısı olan yayın ve bu yayınların etkililiğinin önemli bir göstergesi olan atıf sayıları düzenli olarak takip edilmektedir.

BAP projelerinin takibi BAP Otomasyon Sistemi üzerinden sağlanmaktadır. Bilimsel araştırma projeleri başvuru ve yürütme aşamaları birimin web sayfasından duyurulmaktadır. Proje uygulamalarında etkinliğin sağlanması amacıyla TÜBİTAK, SAN-TEZ, TAGEM ve Kalkınma Bakanlığı (mülga) projelerinin takibi BAP birimi, Avrupa Birliği projelerinin takibi ve yönetilmesi Proje Koordinasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından sağlanmaktadır. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı, yayın, atıf, proje ve patent bilgilerine göre yıllık olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları yıllık iç değerlendirme ve faaliyet raporları ile yayınlanmaktadır. Kurumsal etkinliğin sağlanabilmesi amacıyla üniversitemizde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yürütüldüğü Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi ile araştırma ve uygulama merkezleri, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü çatısı altında toplanmıştır. Araştırma projeleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi ve Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından desteklenmekte ve işlemleri bu birimler tarafından yürütülmektedir. Bu amaçla istek bildirildiği takdirde fakültemizde proje hazırlama konusunda bilgilendirme toplantıları yapılmakta ve proje başvuru dönemleri ilgili internet sayfalarından duyurulmaktadır. Proje başvuruları ilgili birimlerce alınıp takibi yapılmakta, akademik personele bu aşamada her türlü destek sağlanmaktadır. Yürütülen projelere ilişkin ayrıntılı dosyalar ilgili birimlerce muhafaza edilerek dönemsel raporlama yapılmakta ve kontrolü sağlanmaktadır. Evrakların proje yürütücüleri tarafından mevzuata uygun olarak temin edilmesi ve arşivlenmesi hususuna özen gösterilmektedir.

İç Denetim Birimi tarafından proje uygulamalarına yönelik yapılan kontroller sonucunda denetim raporları oluşturulmakta ve uygulama sürecinde karşılaşılan aksaklıklar denetlenen birime raporlanmaktadır. Yapılan raporlamalar doğrultusunda uygulayıcı birimler gerekli önlemleri almaktadır. Yönergelerde yapılan düzenlemeler ve mali uygulamalara ilişkin yönlendirici faaliyetler ile projelerin çeşitlendirilmesi ve kaynakların arttırılmasına yönelik çeşitli önlemler alınmaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir ve karar almalarında kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi

http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/sosyal/beden_egitimi.php

Gazi Üniversitesi Ödül Yönergesi

<http://aolcutodul.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-odul-yonergesi-190184?siteUri=aolcutodul>

Akademik Teşvik Ödeneği

<http://gazi.edu.tr/posts/download?id=238470>

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir ve karar almalarında kullanılmamaktadır.

Kanıtlar

Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, 2019 Faaliyet Raporu

<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-191201?siteUri=sporbilimleri>

Gazi Üniversitesi, Performans Programı

<http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts/view/title/raporlar-151>

Gazi Üniversitesi, Akademik Bilgi Sistemi

<https://abs.gazi.edu.tr>

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi kapsamında söz konusu hedef, politika ve stratejiler Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı içerisinde Hedef Kart 13 (Farkındalık oluşturacak toplumsal etkinlik sayısının en az %15 oranında artırılması), Hedef Kart 14 (Engelliler, şehit yakınları, gaziler, yaşlılar, yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken kişilere yönelik program sayısının en az %10 oranında artırılması) ve Hedef Kart 15 (Spor etkinliklerinin en az %20 oranında artırılması)'te “sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak” başlığı ile yer almaktadır (**Ek-92**). Spor Federasyonları bünyesinde açılan Antrenörlük seminer/kurslarında Fakülte akademik personel tarafından eğitim ve öğretimlerine katkı sağlanmaktadır (Ek-97). Fakültemiz Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü öğrencileri Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında çeşitli kurum ve kuruluşlara hizmet vermektedir (Ek-98)

Kanıtlar

Ek-25 : Özel Olimpiyatlar (Fotoğraf)

Ek-26 : OSEP Program, İzin ve Resimler

Ek-42 : Yeşil Kültür “Yeşil Öğrenci” Projesi

Ek-43 : Yeşil Öğrenci Projesi Bildirisi

Ek-44 : Yeşil Öğrenci Projesi Fotoğrafları

Ek-74 : Otistik Bireyler Spor Eğitimi Projesi

Ek-76 : İşaret Dili ve Sağır Çalışmaları Kurs Seminer Programı

Ek-77 : İşaret Dili Ve Sağır Çalışmaları Kurs/Seminer Programı Başvuru Formu

Ek-78 : Pınar Yaprak-Kemaloğlu'nun İşaret Dili ve Sağır Çalışmaları Seminer Programı Açılış Konuşması

Ek-79 : İşaret Dili Ve Sağır Çalışmaları/Kurs/Seminer Programı Fotoğrafları

Ek-80 : Ankara Valiliği İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü İlk Yardım Eğitimi Resmi Yazısı

Ek-92 : Hedef Kartı (13,14,15)

Ek-97 : Federasyonların Antrenörlük Seminerleri Yazısı

Ek-98 : Toplum Hizmet Uygulamaları

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kapsamında “Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir”. Söz konusu hedef, politika ve stratejiler Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı içerisinde Hedef Kart 13, Hedef Kart 14 ve Hedef Kart 15'te “sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak” başlığı ile yer almaktadır. Bu doğrultuda, Gazi Üniversitesi VI. Minik

Sporcular Projesi, Kızılay Kan Verme Projesi, Otistik Çocuklar Spor Eğitim Projesi, Yeşil Öğrenci Projesi, Gönüllülük ve Toplumsal Duyarlılık Proje gibi topluma katkı sağlayacak etkinlikler yapılmaktadır (Ek-93).

Kanıtlar

Ek-93 : Projeler

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir . Toplumsal Katkı Kaynakları, “kaynaklar” kapsamında “Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.” Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi [2019-2023 Dönemi Stratejik Planı](#) içinde Hedef Kart 15’te Riskler başlığı altında “Güncel teknoloji ile gerçekleştirilmesi için tahsis edilen bütçe yetersizliği” şeklinde durum belirtilmiştir (Ek-94).

Kanıtlar

Ek-94 : Hedef Kartı 15

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında “Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır”. [Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı](#) içinde Hedef Kart 15’te Riskler başlığı altında “Güncel teknoloji ile gerçekleştirilmesi için tahsis edilen bütçe yetersizliği” şeklinde durum belirtilmiştir.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemiz, yönetim ve idari yapılanmasında, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri göz önünde bulundurularak benimsenmiş olan bir yönetim şekli uygulanmaktadır. Görev Tanımları ve İş Akış Süreçleri hazırlanmış ve [www. http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/web](http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/web) adresinde ilan edilmiştir.

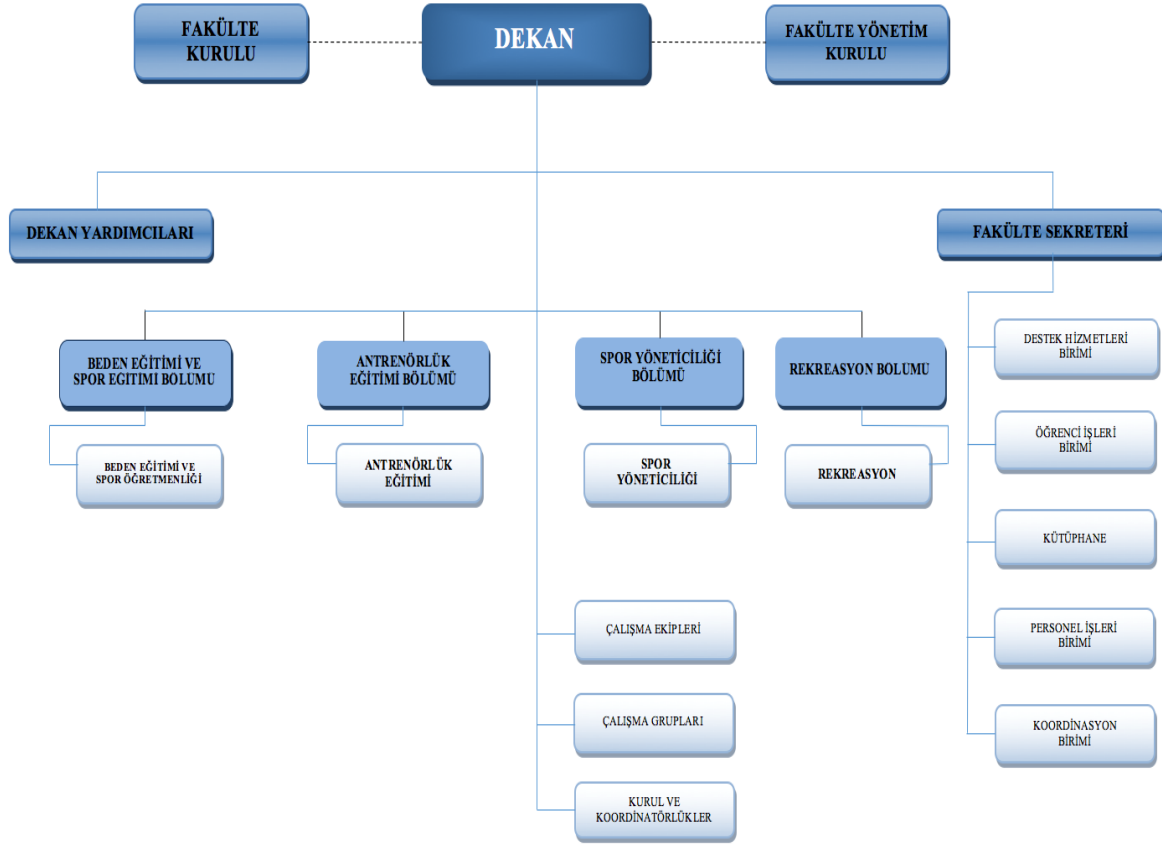
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemiz Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısında olgunluk düzeyini 4 olarak belirlemiştir. Birimde tüm alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde benimsenen yönetim ve idari yapılanmaya ilişkin yönetim modeli Şekil 2'de gösterilmektedir. Gerek görev tanımları gerekse görev dağılımlarına ilişkin bilgiler fakültemizin genel ağ sayfasında “**Hakkımızda**” başlığı altında paylaşılmıştır.

Bölüm Başkanlıkları ile ilgili işlerin yürütülmesi Bölüm Başkanları üzerinden yapılmaktadır. Her Bölüm Başkanı bölümü ile ilgili işlerin etkin ve hızlı yürütülmesi ve diğer bölümler ile Fakülte Yönetimi arasındaki koordinasyonu sağlamakla yükümlüdür.

Fakülte bünyesinde idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak amacıyla Üniversitemiz “Gazi Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği” ne göre, Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Seminerlerine katılımları sağlanmaktadır.



Şekil 1: Yönetim Modeli

Kanıtlar

Organizasyon Şeması

<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-191378?siteUri=sporbilimleri>

İş Akış Şemaları

<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/is-akis-semalari-191008?siteUri=sporbilimleri>

Görev Tanımları

<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/gorev-tanimlari-191671?siteUri=sporbilimleri>

Gazi Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği

<http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-yonergeler-218378?siteUri=personel>

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Fakültemiz birimlerinde Süreç Yönetimine ilişkin Temel Süreçlerin Sınıflandırması (Tablo 3) ve Süreç Profilleri (Tablo 4) aşağıdaki şekildedir.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

TEMEL SÜREÇLERİN SINIFLANDIRILMASI

OPERASYONEL SÜREÇLER	YÖNETİM ve DESTEK SÜREÇLERİ
İç Kontrol Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Kontrol Ortamı Alt Süreci Risk Değerlendirme Alt Süreci Kontrol Faaliyetleri Alt Süreci Bilgi ve İletişim Alt Süreci Planlama, İzleme ve Değerlendirme Alt Süreci 	İnsan Kaynakları Yönetimi Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Personel Alt Süreci Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurların Disiplin Soruşturması Detay Süreci Performans Değerlendirme Alt Süreci Paydaş Analiz Anketleri Alt Süreci
Mal Yönetimi Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Taşınır Mal İşlemleri Süreci 	İdari İşler Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Gelen ve Giden Evrak İşlemleri Alt Süreci Sürekli Yazıları Takip ve İşlem Süreci
Stratejik Plan Hazırlama, İzleme ve Değerlendirme Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Stratejik Plan Hazırlama Alt Süreci Performans Kriterleri Alt Süreci Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Alt Süreci 	Satınalma Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Doğrudan Temin Alt Süreci Mal Alımı Detay Süreci Bina Bakım ve Onarımı Detay Süreci
Eğitim-Öğretim Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Ders Görevlendirmeleri Alt Süreci Bölüm, Açılması Alt Süreci Öğrenci Kontenjanlarının Belirlenmesi Alt Süreci Staj Alt Süreci İzin Alt Süreci Öğrenci Disiplin Soruşturması Alt Süreci 	Finansal Kaynakların Yönetimi Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Bütçe Hazırlama Süreci Maaş İşlemleri Süreci Sürekli ve Geçici Görev Yolluğu Ödeme Alt Süreci Ek Ders Ücreti Ödeme Alt Süreci
	Seçimler ve Atanma Temel Süreci <ul style="list-style-type: none"> Bölüm Başkanı Seçimi ve Atanması Alt Süreci Fakülte Kuruluna Temsilci Üye Seçimi Alt Süreci Fakülte Yönetim Kuruluna Temsilci Üye Seçimi Alt Süreci

Tablo 3: Temel Süreçlerin Sınıflandırması

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Sürecin Adı	Fakülte Yönetim Kuruluna Öğretim Elemanı Seçimi
Süreç No	01
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Sürenin dolması, akademik yükselme, ayrılma, emeklilik, istifa.
Sürecin Kaynakları	2547 sayılı Kanun, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği. Davet yazıları, oy pusulaları ve zarflar, tutanaklar.
Sürecin Çıktısı	Atanma Yazısı.
Sürecin Tedarikçisi	Dekan, Öğretim Elemanları.
Sürecin Müşterisi	İlgili Bölüm ve Öğretim Üyesi, Fakülte Yönetim Kurulu.
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Seçime katılacaklara tebligatların zamanında yapılması.

Sürecin Adı	Anabilim Dalı Başkanı Seçimi ve Atanması Süreci
Süreç No	02
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Sürenin dolması, akademik yükselme, ayrılma, emeklilik, istifa.
Sürecin Kaynakları	2547 sayılı Kanun, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği. Davet yazıları, oy pusulaları ve zarflar, tutanaklar.
Sürecin Çıktısı	Atanma Yazısı.
Sürecin Tedarikçisi	Dekan, Öğretim Elemanları.
Sürecin Müşterisi	İlgili Bölüm ve Öğretim Üyesi,
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Seçime katılacaklara tebligatların zamanında yapılması.

Sürecin Adı	Bölüm Başkanı Seçimi ve Atanması
Süreç No	03
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Sürenin dolması, akademik yükselme, ayrılma, emeklilik, istifa.
Sürecin Kaynakları	2547 sayılı Kanun, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, davet yazıları, Anabilim Dalı Başkanlarının görüş
Sürecin Çıktısı	Atanma Yazısı.
Sürecin Tedarikçisi	Dekan, İlgili Bölüm.
Sürecin Müşterisi	İlgili Bölüm ve Öğretim Elemanları.
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Öğretim elemanlarına tebligatların zamanında yapılması.

Sürecin Adı	Öğrenci Disiplin Soruşturması
Süreç No	04
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Yazılı ya da sözlü her türlü şikayet, haber, e-mail.
Sürecin Kaynakları	Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, konuyla ilgili Danıştay ve İdare Mahkemesi Kararları. Şikayet Dilekçesi, her türlü delil, ifadeler, savunma yazıları, ödül ve ceza durumunu gösteren yazılar, Soruşturma raporu, Raportörün raporu.
Sürecin Çıktısı	Disiplin Kurulu Kararı, Ceza Bildirim Yazıları, Tebligatlar, Dizi Pusulası.
Sürecin Tedarikçisi	Soruşturmacı, Disiplin Kurulu, Raportör, ÖİDB, Dekan.
Sürecin Müşterisi	Şüpheli Öğrenci ya da Öğrenciler, Şikayeti Yapanlar.
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Yeterli delil bulunması, tebligatların uygun yapılması.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Sürecin Adı	Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurların Disiplin
Süreç No	05
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Yazılı ya da sözlü her türlü şikayet, haber, e-mail, görsel bilgi.
Sürecin Kaynakları	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, konuyla ilgili Danıştay ve İdare Mahkemesi Kararları. Şikayet Dilekçesi, her türlü delil, ifadeler, savunma yazıları, ödül ve ceza durumunu gösteren yazılar, soruşturma raporu, raportörün incelemesi, Fakülte Disiplin Kurulu Kararı veya Dekanın kararı, ceza bildirimleri, tebligatlar, dizi pusulası.
Sürecin Çıktısı	Disiplin Kurulu Kararı, Ceza Bildirim Yazıları.
Sürecin Tedarikçisi	Soruşturmacı, İlgili Bölüm, Raportör, Kurul Üyeleri, Dekan.
Sürecin Müşterisi	Şüpheli yönetici, öğretim elemanı ve memurlar.
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Delillerin toplanarak suçun kanıtlanması, tebligatların uygun yapılması.

Sürecin Adı	Gelen ve Giden Evrak
Süreç No	06
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Gelen yazılar, giden yazılar, yapılan başvurular, süreli yazılar takip
Sürecin Kaynakları	Kanun, yönetmelik, genelge, yazılı sözlü emirler, gelen yazılar
Sürecin Çıktısı	Yazı, Belge, Form, Çizelge, Plan, Rapor, Karar, <u>Cd</u> , e-Posta, Faks
Sürecin Tedarikçisi	Dekan
Sürecin Müşterisi	Bütün Birimler
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Yazıların zamanında hazırlanıp ilgili birim ya da kuruluşlara gönderilmesi.

Sürecin Adı	Süreli Yazılar
Süreç No	07
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Süreli yazılar çizelgesi, akademik takvim, ilgili kurum ve kuruluşlar.
Sürecin Kaynakları	İlgili kanunlar, yönetmelikler, plan, kararname, teklifler.
Sürecin Çıktısı	Rapor, Liste, Belge, Çıktı, Atama Onayı, Karar, Çizelge, Tören, Ödeme Belgeleri.
Sürecin Tedarikçisi	Dekan
Sürecin Müşterisi	Bütün Birimler
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Yazıların zamanında hazırlanıp ilgili birim ya da kuruluşlara gönderilmesi.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Sürecin Adı	Doğrudan Temin Yoluyla Mal Alımı
Süreç No	08
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	İhtiyaç, stokların azalması, yeni teknoloji
Sürecin Kaynakları	Onay, katalog, numune, garanti ve uygunluk belgeleri.
Sürecin Çıktısı	Teslim Tutanağı, Taşınır Mal Kayıt Kontrol Fişi, Ödeme Emri, Fatura, İrsaliye, Muayene Komisyonu Tutanağı.
Sürecin Tedarikçisi	Dekan
Sürecin Müşterisi	Dekanlık
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Piyasa araştırması yapılması, malın kalitesi, malın teslim alınması.

Sürecin Adı	Doğrudan Temin Yoluyla Bakım ve Onarım
Süreç No	09
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Fiziki imkanların kalite standardının yükseltilmesi, çıkan onarımlar.
Sürecin Kaynakları	Talep, keşif, proje, numune, sözleşme,
Sürecin Çıktısı	Teslim Tutanağı, Ödeme Emri, Fatura, İrsaliye, Muayene Komisyonu Tutanağı, Fatura.
Sürecin Tedarikçisi	Dekan
Sürecin Müşterisi	Dekanlık
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Piyasa araştırması yapılması, malın kalitesi, işin zamanında bitirilmesi.

Sürecin Adı	Aylık Ek Ders Ücretinin Ödenmesi
Süreç No	10
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Akademik takvim, bir aylık ders programının tamamlanması.
Sürecin Kaynakları	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Ders yükü tespiti ve ek ders ücreti ödemelerinde uyulacak esaslar, uygun donanım ve yazılım, Bütçe harcama kalemi, F1 formu, ders programları, izin ve görevlendirme belgeleri, Yönetim Kurulu Kararları, uygun donanım ve yazılım, ödeme emri belgesi.
Sürecin Çıktısı	Ödeme Emri Belgesi, Banka Listesi
Sürecin Tedarikçisi	Dekan, Öğretim Elemanları.
Sürecin Müşterisi	İlgili Öğretim Elemanları
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	İzinli, raporlu yada görevli olunan günlerin bildirilmesi.

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ DEKANLIĞI

Sürecin Adı	Sürekli ve Geçici Görev Yolluğu Ödemeleri
Süreç No	11
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Davet yazısı, katılım belgesi
Sürecin Kaynakları	Görevlendirme talebi ve Yönetim Kurulu Kararı, rektörlük onayı, bilet, faturalar ve diğer ödeme belgeleri, katılım belgesi, 657 ve 2547 sayılı Kanunlar, yönetmelik, uygun donanım ve yazılım, gerekli formlar ve tutanaklar, ödenek, gerekli formlar.
Sürecin Çıktısı	Ödeme Emri Belgesi.
Sürecin Tedarikçisi	İlgili Öğretim Elemanı, Dekanlık, Rektörlük, Strateji Geliştirme Dairesi.
Sürecin Müşterisi	İlgili Öğretim Elemanı.
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Bilet ve yapılan harcamalar ile görevlendirme tarihlerinin uygun olması.

Sürecin Adı	Taşınır İşlemleri ve Süreçleri
Süreç No	12
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Malzeme eksikliği, ihtiyaç, stokların azalması, yeni teknoloji
Sürecin Kaynakları	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu, yönetmelik
Sürecin Çıktısı	Teslim Tutanağı, Fatura, İrsaliye, Muayene Komisyon Tutanağı
Sürecin Tedarikçisi	Dekan
Sürecin Müşterisi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Malın kalitesi, malın teslimi.

Sürecin Adı	Bütçe Hazırlama Süreci
Süreç No	13
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Bütçe Hazırlama Formları
Sürecin Kaynakları	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından gelen formlar.
Sürecin Çıktısı	Formlar ve Ayrıntılı Finansman Raporu
Sürecin Tedarikçisi	Dekan
Sürecin Müşterisi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Formların doğru şekilde doldurulması.

Sürecin Adı	Aylık Maaş Ödenmesi ve İlgili Süreçler
Süreç No	14
Sürecin Sahibi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Girdisi	Maaş değişiklikleri (kıdem, terfi vb.)
Sürecin Kaynakları	Değişiklikle İlgili gelen formlar
Sürecin Çıktısı	Maaş Hesaplanması ve Bordroların Hazırlanması.
Sürecin Tedarikçisi	Dekan
Sürecin Müşterisi	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Sürecin Kritik Kontrol Noktaları	Değişikliklerin doğru girilmesi.

Tablo 4: Süreç Profilleri

E.2. Kaynakların Yönetimi

Fakültemiz, Üniversitemizin kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına yönelik olarak 04.01.2019 tarihinde 2019/01 sayılı Harcama İşlemleri Genelgesi yayınlanmış, mali kaynakların kullanımı ve harcama işlemlerine ilişkin süreçler belirlenmiştir. Anılan genelgeye göre harcama birimlerinin ödenek talepleri yazılı olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına iletilmektedir. Bu talepler daire başkanlığı tarafından üst yönetime raporlanarak ödenek talebinin sonucu ilgili harcama birimine yazılı olarak bildirilmektedir.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Birimimiz İnsan Kaynakları Yönetimi Yapısında olgunluk düzeyini 4 olarak belirlemiştir. Birimde tüm programları kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

İnsan kaynaklarının yönetimi birimin amaçlarına ulaşabilmek için doğru, etkin ve verimli biçimde kullanılmaktadır. Bu doğrultuda birimin amaçlarına uygun şekilde kalite ve verimliliğe özen göstererek hedef ilkeler çerçevesinde insan kaynakları yönetiminde bulunmaktadır. İnsan kaynakları yönetiminin gerekli bir unsuru olarak birim içinde görevli akademik ve idari personelin dönemsel olarak hizmet eğitim çalışmalarına katılmaları sağlanmakta ve kendilerini geliştirici imkânlar sunulmaktadır. İş performansını arttırmak için kolektif çalışma ve motivasyona özen gösterilmektedir. Akademik ve idari personel içinde adil şekilde görev ve sorumluluk paylaşımı yapılmaya çalışılmaktadır. Olanaklar çerçevesinde idari ve destek hizmeti sunan personelin eğitim ve liyakatleri doğrultusunda hizmet vermesi sağlanmaya çalışılmakla birlikte, birimin gereklilikleri doğrultusunda bu personel eğitimleri dışında da değerlendirilmektedir. Görevde yükselme ile personel liyakat ilkesi göz önünde bulundurularak görevlendirilmektedir.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Birimimizde Finansal Kaynakların Yönetiminde olgunluk düzeyini 4 olarak belirlemiştir. Birimde tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Üniversitemiz birimleri, Rektörlük tarafından her yıl kendilerine tahsis edilen bütçe doğrultusunda, belirlediği harcama planı çerçevesinde tahakkuk birimleri vasıtasıyla mali kaynaklarını kullanmaktadır. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, harcama yetkilileri tarafından, taşınır kayıtlarının tutulmasından sorumlu olan taşınır kayıt ve taşınır kontrol yetkilileri aracılığıyla yerine getirilir. Harcama yetkilileri, taşınırlara ilişkin işlem ve kayıtların usule uygun olarak yapılıp yapılmadığını kontrol etmeye veya ettirmeye; kasıt, kusur veya ihmal sonucu kırılan, bozulan veya kaybolan taşınırların ilgililerden tazmini için gerekli işlemleri yapmaya veya yaptırmaya yetkilidir.

Mali kaynakların yönetimi KBS sistemi üzerinden HYS modülü

(<https://www.kbs.gov.tr/Portal/faaliyet-egitim-antalya4.jsp>)

ve Gazi Üniversitesi bünyesinde bulunan Muhasebe Bilgi Sistemi (<https://w5.gazi.edu.tr/>) ile gerçekleştirilmektedir. Harcama yapılacak kalem baz alınarak mevcut bütçe üzerinden harcamalar gerçekleştirilmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi KBS (<https://www.kbs.gov.tr/Portal/>) sistemi üzerinden TKYS modülü üzerinden kontrol edilmektedir. Fakülte ambarlarında bulunan taşınır ve taşınmaz mallar bulundukları birimlere ve programlara göre çalışanlar üzerine zimmetlenerek kullanıma verilmektedir.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakülte bünyesinde kullanılan bilgi yönetim sistemleri aşağıda listelenmiştir:

- [Elektronik Belge Yönetim Sistemi \(EBYS\)](#)
- [Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi](#)
- [Puantaj Bilgi Sistemi](#)
- [Personel İstatistik Bilgi Sistemi](#)
- [Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi \(KBS\)](#)
- [Yükseköğretim Bilgi Sistemi \(YÖKSİS\)](#)

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Birimimizde Entegre Bilgi Yönetim Sisteminde olgunluk düzeyini 4 olarak belirlemiştir Birimde tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere, internet veri tabanlı [Öğrenci Bilgi Sistemi \(OBS\)](#) kullanılmaktadır. Bu bilgi sistemi, eğitim - öğretim faaliyetlerine yönelik olarak (öğrencilerin; demografik bilgileri, not ve devam durumları, başarı oranı, program memnuniyeti vb.) konuları kapsamaktadır. Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler rapor şeklinde ve yıllık periyotlar halinde toplanmakta ve hem birimiz hem de Rektörlük veri tabanında depolanmaktadır. Birim tüm faaliyetleri hakkında bilgileri açık şekilde yönetim kurullarında, akademik kurullarda, fakülte yönetim toplantılarında ve etkinliklerde sunmaktadır. Birim içi duyurular, etkinlikler web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşmakta olup, [Birim İçi Bilgi Sistemi](#) aracılığıyla akademik ve idari personelle kolay ulaşılabilir bilgi paylaşımında bulunmaktadır.

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Birimimizde Bilgi Güvenliği ve Güvenirliliği olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan **Bilgi Yönetim Sistemi** üzerinden Fakültemiz işlemlerini yürütmektedir. Dolayısıyla bilgi güvenliği ve güvenilirliği çerçevesinde tüm verilerin korunması sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir.

E.4. Destek Hizmetleri

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Birimimizde Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği olgunluk düzeyini 4 olarak belirlenmiştir. Birimde, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin başında, kurum içinde kullanılan makine teçhizat ve laboratuvar cihazlarının bakım onarım destek hizmetleri gelmektedir. Rutin bakım gerektiren makine teçhizat ve laboratuvar cihazlar (asansör gibi) için hazırlanan teknik şartnameye (**Ek-95**) göre yapılan bakım sözleşmeleri düzenlenmekte ve imza altına alınmaktadır (**Ek-96**). Diğer cihazlar için rutin bakım gerektirmiyor ise öncelikle kurum içi imkanlar ile kurum içi imkanlar ile yapılamayacağı durumlarda ise yine bütçe imkanları dahilinde kurum dışından hizmet tedariki yoluyla yapılmaktadır.

Kanıtlar

Ek-95 : Teknik Şartname Örneği

Ek-96 : Sözleşme Örneği

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Birimimizde Kamuoyunu Bilgilendirme olgunluk düzeyi 4 olarak belirlemiştir. Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Yönetimin etkinliğini artırmak amacıyla düzenli olarak akademik ve idari personele yönelik çeşitli toplantılar düzenlenmekte, bu toplantılarda gündeme ilişkin konular ve sorunlar değerlendirilmektedir. Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri vb. faaliyetlerini içeren güncel verileri web site, sosyal medya basın organları ve Gazi Üniversitesi Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Ayrıca fakülte web sayfası ve sosyal medya hesapları sık sık güncellenmektedir.

Kanıtlar

<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/>

<http://sporbilimleri.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyet-raporlari-191201?siteUri=sporbilimleri>

<https://www.facebook.com/gaziunibesyo/>

<https://www.instagram.com/explore/locations/977725732381573/gazi-universitesi-spor-bilimleri-fakultesi/>
https://twitter.com/sbf_gazi

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Birimimizde Hesap verme yöntemleri olgunluk düzeyi 4 olarak belirlemiştir. Birimin hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kurumsal yönetimin en önemli özelliklerinden biri hesap verilebilirliktir. Hesap verilebilirliğin en önemli özellikleri ise kurum ve birimlerle ilgili yetki ve sorumlulukların kullanımına ilişkin olarak ilgili kişilere cevap verebilir olma imkânı sunmak ve eleştirileri dikkate almaktır. Bu bağlamda birim içinde yetkili ve sorumlu kişilerin kendi aralarında kontrol sistemi kurulmuş olup, iç denetim mekanizmaları sürekli canlı tutulmaya çalışılmakta ve belli aralıklarla yönetim kuruluna bilgi verilmektedir. Fakültede yönetimin hesap verilebilirliği ve şeffaflığı mevzuatlar kadar mesleki normlara uygun olarak çıkarılan sonuçlar biçiminde sıralanmaktadır. Birimde hesap verilebilirlik ve şeffaflığın nihai koruyucusu olarak kabul edilen denetim sistemleri kullanılmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Akademik Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR); Kılavuzda yer alan beş başlık (**Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi**) ve bu başlıklar altında yer alan ölçütler ile ilgili ölçütlerin altında sıralanan alt ölçütler esas alınarak 1 ile 5 arasında olgunluk seviyeleri belirlenmiştir. Bu sonuçlar çerçevesinde de;

1. Zayıf Yönleri,
2. Geliştirmeye Açık Yönleri ve
3. İyi yönlerimiz belirlenmiştir

A.KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm bölümleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve birimimizin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları kapsamında olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi çerçevesinde olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimde performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Ekibi altında yer alan olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Kalite ekiplerinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak kalite ekipleri bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı) çerçevesinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı

uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü doğrultusunda olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı doğrultusunda olgunluk düzeyi 3 olarak tespit edilmiştir. Birimde yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

A.4. Uluslararasılaşma düzeyinde olgunluk seviyesi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı olarak olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları çerçevesinde olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi düzeyinde olgunluk seviyesi 2 olarak belirlenmiştir. Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı düzeyinde olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu konusunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış,

ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi konusunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları) çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım konusunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme konusunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler) hususu olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması hususu olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı) çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası

çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi) çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) hususu olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık gereği olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi) gereği olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme hususunda olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimin öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları hususunda olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler hususunda olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.) çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimin tüm programlarında uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.

B.5.4. Engelsiz üniversite çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri konusunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır). Hususunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

B.6.2. Mezun izleme sistemi konusunda olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi hususunda olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programlar tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile

ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi hususunda olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birim araştırmaların planlaması, yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali konularda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP) kapsamında olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) hususunda olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları kapsamında olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi hususunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri çerçevesinde kapsamında olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi hususunda olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

kapsamında olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansı çerçevesinde olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi kapsamında olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kapsamında olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar çerçevesinde olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi çerçevesinde olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı kapsamında olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem

sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

E.1.2. Süreç yönetimi çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi kapsamında olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programları kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi kapsamında olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği kapsamında olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde bilgi güvenliği ve güvenirliliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği çerçevesinde olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme hususunda olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

E.5.2. Hesap verme yöntemleri konusunda olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimin hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Kurumsal performans yönetimi
- İç kalite güvencesi - Kalite Ekibi
- Liderlik ve kalite güvencesi kültürü
- Uluslararasılaşma kaynakları
- Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi
- Mezun izleme sistemi
- Üniversite içi kaynaklar (BAP)
- Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)
- Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları
- Araştırma bütçe performansı
- Toplumsal katkı kaynakları
- Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLERİMİZ

- İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)
- İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı
- Uluslararasılaşma
- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
- Programların tasarımı ve onayı
- Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu
- Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi
- Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)
- Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri
- Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi
- Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri
- Öğretim elemanı performans değerlendirmesi (Araştırma Performansları)
- Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

İYİ YÖNLERİMİZ

- Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları)
- Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)
- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması
- Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)
- Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)
- Akademik danışmanlık
- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
- Öğrenme kaynakları
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler
- Tesis ve altyapılar (Yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)
- Engelsiz üniversite
- Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi
- Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
- Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı
- Süreç yönetimi
- İnsan kaynaklarının yönetimi
- Finansal kaynakların yönetimi
- Entegre bilgi yönetim sistemi
- Bilgi güvenliği ve güvenilirliği
- Destek Hizmetleri -Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği
- Kamuoyunu bilgilendirme
- Hesap verme yöntemleri

EKLER

- Ek-1 : Yabancı Dil Dersleri Hakkında Yazı
- Ek-2 : Kalite Güvencesi Komisyonu
- Ek-3 : Değerlendirme Paydaş Katılımı Formu
- Ek-4 : Öz değerlendirme form örneği
- Ek-5 : Liderlik Ölçeği Örneği
- Ek-6 : Salon Yapımı Talep Yazısı
- Ek-7 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı
- Ek-8 : Spor Yöneticiliği Bölümü Müfredat Güncelleme Senato Kararı
- Ek-9 : Rekreasyon Bölümü Müfredat Güncelleme Başvurusu
- Ek-10 : Antrenörlük Eğitimi Bölümü Güncelleme Başvurusu
- Ek-11 : Tam Müfredat Formu
- Ek-12 : Müfredattaki Derslerin Dağılımı (Ek 5 Formu)
- Ek-13 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Müfredat Formu (Zorunlu Dersler)
- Ek-14 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Müfredat Formu (Seçmeli Dersler)
- Ek-15 : Özel Yetenek Kılavuzu
- Ek-16 : Merkezi Yerleştirme Puan ve Kontenjan Tablosu
- Ek-17 : Yabancı Uyruklu Öğrenci ve Misafir Öğretim Elemanı Kabul Yönergesi
- Ek-18 : Lisansüstü Eğitim Yönergesi
- Ek-19 : Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik
- Ek-20 : Gazi Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi
- Ek-21 : Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelik
- Ek-22 : Mevlana Değişim Programı Yönergesi
- Ek-23 : Ön Lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi
- Ek-24 : Ders değerlendirme anket formu aracılığı
- Ek-25 : Özel Olimpiyatlar (Fotoğraf)
- Ek-26 : OSEP Program, İzin ve Resimler
- Ek-27 : Müfredat Güncelleme Yazıları Örnekleri
- Ek-28 : Müfredat Güncelleme Yazıları Örnekleri
- Ek-29 : Fakülte Akreditasyon Komisyonu
- Ek-30 : Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Akreditasyon Komisyonu
- Ek-31 : Antrenörlük Eğitimi Bölümü Akreditasyon Komisyonu
- Ek-32 : Komisyonlar
- Ek-33 : Akademik Teşvik İnceleme Komisyonu
- Ek-34 : Bıkk ve Çüy Bölgesi 8-10 Yaş Çocukların Sportif Yetenek Taraması Projesi Kabul Yazısı
- Ek-35 : Bıkk ve Çüy Bölgesi 8-10 Yaş Çocukların Sportif Yetenek Taraması Projesi Kesin Rapor Özet Bilgi Formu
- Ek-36 : Spor Yapan ve Yapmayanlarda Bağrsak Mikrobiyotasının İncelenmesi Projesi Başvuru Formu
- Ek-37 : Spor Yapan ve Yapmayanlarda Bağrsak Mikrobiyotasının İncelenmesi Proje Bilgileri
- Ek-38 : Spor Yapan ve Yapmayanlarda Bağrsak Mikrobiyotasının İncelenmesi Projesi İhtiyaç İstem Formu
- Ek-39 : Furuktoz Aracılıklı Metabolik Sendrom Modelinde Kuarsetin Uygulaması ve Egzersizin Etkisi Projesi Başvuru Formu
- Ek-40 : Furuktoz Aracılıklı Metabolik Sendrom Modelinde Kuarsetin Uygulaması ve Egzersizin Etkisi Proje Bilgileri
- Ek-41 : Furuktoz Aracılıklı Metabolik Sendrom Modelinde Kuarsetin Uygulaması ve Egzersizin Etkisi Projesi Kesin Raporu
- Ek-42 : Yeşil Kültür “Yeşil Öğrenci” Projesi
- Ek-43 : Yeşil Öğrenci Projesi Bildirisi
- Ek-44 : Yeşil Öğrenci Projesi Fotoğrafla
- Ek-45 : Yüksek Lisans Program Açma Teklifi
- Ek-46 : Paydaş Görüşü Yazısı
- Ek-47 : Müfredat Güncelleme Yazısı
- Ek-48 : Müfredat Güncelleme Yazısı
- Ek-49 : Program Yeterlilikleri Matrisi Yazısı

- Ek-50 : Spor Sağlık Anabilim Dalı YL Müfredat Çizelgesi
- Ek-51 : Kontenjan, Mülakat Jürisi ve Bölüm Kabul Şartları Yazısı
- Ek-52 : Kontenjan, Mülakat Jürisi ve Bölüm Kabul Şartları Yazısı
- Ek-53 : Spor Bilimleri Fakültesi Araştırma Görevlisi Kadrosu Ön Değerlendirme Sonuçları
- Ek-54 : Spor Bilimleri Fakültesi Seminer Programı Nisan Ayı
- Ek-55 : Atletik Performans Semineri
- Ek-56 : Seminer Talebi Görevlendirme
- Ek-57 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Davet Yazısı
- Ek-58 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Kurulları
- Ek-59 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Davetli Konuşmacılar
- Ek-60 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresine Bilimsel Destek Veren Kuruluşlar
- Ek-61 : 17. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bilimsel Program
- Ek-62 : Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Geçmiş Yıllar
- Ek-63 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Davet Yazısı
- Ek-64 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Onur Komitesi
- Ek-65 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Uluslararası Bilimsel Komite
- Ek-66 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Ulusal Bilimsel Komite
- Ek-67 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Organizasyon Komitesi
- Ek-68 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Ulusal Bilimsel Komite
- Ek-69 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport İletişim
- Ek-70 : 5th International Eurasian Congress on Natural Nutrition, Healthy Life & Sport Konular
- Ek-71 : Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Kararı
- Ek-72 : Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Spor Bilimleri Fakültesi Projeleri Harcamaları
- Ek-73 : Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi
- Ek-74 : Otistik Bireyler Spor Eğitimi Projesi
- Ek-75 : Otistik Bireyler Spor Eğitimi Projesi Uygulama Fotoğrafları
- Ek-76 : İşaret Dili ve Sağır Çalışmaları Kurs Seminer Programı
- Ek-77 : İşaret Dili Ve Sağır Çalışmaları Kurs/Seminer Programı Başvuru Formu
- Ek-78 : Pınar YAPRAK-KEMALOĞLU'nun İşaret Dili ve Sağır Çalışmaları Seminer Programı Açılış Konuşması
- Ek-79 : İşaret Dili Ve Sağır Çalışmaları/Kurs/Seminer Programı Fotoğrafları
- Ek-80 : Ankara Valiliği İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü İlk Yardım Eğitimi Resmi Yazısı
- Ek-81 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştayı Katılım Belgesi
- Ek-82 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştayı Fotoğraflar
- Ek-83 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştayı Komisyon Toplantı Yazısı
- Ek-84 : Program Yeterlilikleri ve Ders Tanımlama Çalıştayı Komisyon Görevlendirme
- Ek-85 : Gazi Üniversitesi Organizasyon Şeması
- Ek-86 : Spor Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması
- Ek-87 : Gazi Üniversitesi Proje İş Akış Şeması
- Ek-88 : Gazi Üniversitesi Etik Kurullar
- Ek-89 : Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tez Çalışması ve Etik Konular
- Ek-90 : Egzersiz ve Spor Fizyolojisi Laboratuvarı
- Ek-91 : Hareket Analizi ve Biyomekanik Laboratuvarı
- Ek-92 : Hedef Kartı (13,14,15)
- Ek-93 : Projeler
- Ek-94 : Hedef Kartı 15
- Ek-95 : Teknik Şartname Örneği
- Ek-96 : Sözleşme Örneği
- Ek-97 : Federasyonların Antrenörlük Seminerleri Yazısı
- Ek-98 : Topluma Hizmet Uygulamaları