

**AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİ GÜVENLİĞİ MÜHENDİSLİĞİ ABD**

*Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri (Sürüm 2.0) belgesi ile birlikte
kullanılmak üzere hazırlanmıştır.*

**ANKARA
2020**

İçindekiler

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Tarihsel Gelişimi	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	3
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	4
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	4
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	13
EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	15

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, kurumun tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Ana Bilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Sena YAŞYERLİ, (312) 202 37 12, syasyerli@gazi.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim Dalı kurulduğu 2014 yılından bu yana yüksek lisans programını sürdürmektedir. Bu programdaki eğitim-öğretim, tez ve proje çalışmaları Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, temel amaç, dünyada ve ülkemizdeki bilgi güvenliği alanındaki gelişmelere uygun nitelikte, çağdaş ve yenilikçi bir bilimsel yapıyı sürdürülebilir kılmaktır.

Bilgi Güvenliği Mühendisliği, kişilerin, kurumların ve ülkelerin bilişim teknolojilerine dayalı bir şekilde etkileşim içinde bulunduğu sürekli gelişen ve genişleyen siber uzayın, gittikçe artan ve çeşitlenen tehditlere karşı korunması bütüncül bir koruma sağlayan bilim dalı şeklinde özetlenebilir. Siber uzay ise kişilerin ve kurumların güvenliğinden topyekûn ulusal güvenliğe doğru yönelim olmuş ve ülkeler için kara, deniz, hava ve uzay güvenliğinden sonra korunması gereken çok katmanlı, çok boyutlu ve çok paydaşlı yeni bir saha haline gelmiştir. Siber güvenliğin sistemlerde var olan tüm korunmasızlıklar ve bu korunmasızlıkların tehditler tarafından ne şekilde istismar edildikleri gözetilerek bütüncül bir şekilde ele almaktadırlar. Bilgi Güvenliği konusundaki çalışmalar arttıkça, ülkemizde bu çalışmaları kurumsal bir yapı içinde ve Fen Bilimleri tabanında bilimsel olarak üstlenen birimlere olan ihtiyaç da artmaktadır. Birçok bilgi güvenliği sorununun cevabı çoğunlukla birçok konuya vakıf, daha multidisipliner yaklaşımlar içinden çıkmaktadır. Keza, bilgi güvenliği de multidisipliner bir yaklaşım olup, son yıllarda giderek önemi ve popüleritesi artan bir bilimsel alana dönüşmüştür. Bilgi güvenliği konusundaki çalışmalar arttıkça, ülkemizde bu çalışmaları kurumsal bir yapı içinde ve Fen Bilimleri tabanında bilimsel olarak üstlenen birimlere olan ihtiyaç da artmaktadır.

2014 yılında kurulmuş olan bu anabilim dalı, o günden bugüne “Yüksek Lisans Programı” ile sürdürdüğü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bilgisayar mühendisliğinden Elektrik-Elektronik mühendisliğine, Kimya Mühendisliğinden Hukuka birçok bilim dalında lisans öğrenimini tamamlamış ve çoğu bir kurumda (kamu ya da özel) çalışan öğrenciler, kendilerini daha iyi yetiştirmek, mesleklerinde daha verimli ve yaratıcı olabilmek için üniversitemizin Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim dalında eğitime başlamışlardır.

Fen bilimleri Enstitüsü Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim Dalından mezun öğrencilerimizin, çok farklı disiplinlerde uzman olan hocalardan aldıkları (siber güvenlik, büyük veri, yapay zeka, derin öğrenme, kriptoloji, endüstri 4.0, mobil güvenlik, nesnelerin interneti, tersine mühendislik, akıllı şebekeler, veri analitiği, kritik altyapılar, ağ güvenliği ve daha nice konuda aldıkları) eğitimin de katkısıyla çeşitli kurumlardaki başarılarını görmek en büyük kazancımız olmaktadır.

Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim dalında lisansüstü ya da doktora programlarına (sınav sonucunda) kabul edilmiş öğrenciler ders, seminer ve tez çalışmalarını Fen Bilimleri Enstitüsü'nün yönetmeliğe uygun olarak sürdürmektedirler. Anabilim dalımızdan şimdiye kadar Anabilim dalımızdan şimdiye kadar 10 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 2019 Kasım ayı itibarıyla ise ana bilim damızda; 38 yüksek lisans, 15 doktora yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MİSYON

Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim Dalı'nın misyonu, öğrencilerimizi bilgi, beceri ve yetenek kazanmaları, teknolojik gelişmeleri takip ederek ülkemizin beklentilerini karşılamak, siber güvenlik ekosistemi ve ekonomisinde önemli bir rol oynamaları için lisansüstü eğitim vermektir.

VİZYON

Ülkemizin Bilgi Güvenliğine katkı sağlayan ve uluslararası alanda "Bilgi Güvenliği Uzmanı" yetiştiren programlar arasında yer almaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaç (1) Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

Hedef (1.1) Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı en az %15 azaltılarak öğrencilerin laboratuvar ve sosyal alan kullanımları ile güncel teknoloji kullanımlarının artırılması.

Hedef (1.2) Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği anabilim dalları sıralamasında önlerde yer almak.

Hedef (1.5) “Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması.

Stratejik Amaç (2) Nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.

Hedef (2.1) Ana Bilim Dalımızda uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının en az %15 oranında artırılması.

Hedef (2.2) Ana Bilim Dalımızda gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması.

Hedef (2.3) Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Bilgi Güvenliği Mühendisliği Ana Bilim Dalı adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.

Stratejik Amaç (3) Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.

Hedef (3.1) Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Akademik birimimiz 2019-2023 stratejik planı 2019/5 akademik kurul kararı ile onaylanarak Enstitü Yönetimine sunulmuş ve Web sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt 1). Stratejik planımız Enstitümüz ve Gazi Üniversitemizin Stratejik Planı ile uyumludur. Birimimizde Üniversitemizin 28 Aralık 2017 tarihli senato toplantısında kabul edilmiş, tüm süreçleri kapsayacak şekilde tanımlamış bir kalite politikası benimsenmiştir. Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda stratejik planında belirlediği eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi alanlarındaki hedeflerine ulaşma yolunda, kalite güvence süreçlerini uygulamaya çalışmaktadır.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bilgi Güvenliği Mühendisliği Ana bilim dalı stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikası olarak Üniversitenin Kalite Politikası benimsenmiştir.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalı nın stratejik plan ve hedefleri 2019-2023 yılları için hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlık ve uygulama süreci kapsamında iç paydaşlarla toplantı düzenlenmiştir.

1	2	3	4	5
		<p><i>Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.</i></p>	.	

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitenin kalite politikası benimsenmiştir.

<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>

1	2	3	4	5
.	<p><i>Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.</i></p>			

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalının 2019-2023 stratejik planında kurumsal performans göstergeleri ve stratejiler hedef kartları içerisinde tanımlanmıştır.

1	2	3	4	5
	<p><i>Birimde performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.</i></p>			

A.2. İç Kalite Güvencesi

Ana bilim dalı iç kalite güvence sistemi ilgili olgunluk düzeyleri ve diğer bilgiler bu bölümde sunulmuştur.

A.2.1. Kalite Ekibi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalı kalite takımı oluşturulmuştur. Kalite takımının görev ve sorumlulukları Üniversitemiz tarafından belirlenmiştir.
<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>

1	2	3	4	5
			Kalite ekipleri ve ekibe destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.			

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen			

	kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.			
--	--	--	--	--

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
Birimde yürütülen tüm süreçlere (kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma) paydaş katılımını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmamaktadır.				

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalının web sayfasında ilan edilen vizyonunda ve 2019-2023 stratejik planında hedef kartı 1 ve 2’de amaç hedef ve stratejileri belirtilmektedir.

1	2	3	4	5
.	Birimin tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.			

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
.	<i>Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.</i>			

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
<i>Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.</i>				

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalı stratejik planında hedef kartı 1 ve 2’de uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullanılan göstergeler belirtilmektedir.

1	2	3	4	5
	<i>Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler</i>			

	<i>bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>			
--	--	--	--	--

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Ana bilim dalımız lisansüstü eğitim programları müfredatının oluşturulması ve mevcut programların güncellenmesine ilişkin Program Açma/Kapama, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi 21.03.2018 tarih ve 2018/31 senato kararı ile oluşturulmuştur <http://akts.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-program-acma-kapatma-mufredat-olusturma-ve-guncelleme-yonergesi-230038> (Yönerge kapsamında, program açma talebinin gerekçesi, program hakkındaki genel bilgiler: YÖK tarafından ilgili akademik birim için tespit edilen ilkelere (<http://www.yok.gov.tr/web/guest/egitim-ogretim-dairesi-baskanligi>) dayalı olarak programın amacı, üniversitenin stratejik planında belirlenen stratejik hedeflerine, vizyonuna ve misyonuna uygun olarak düzenlenmiştir. Gazi Üniversitesi bilgi paketi (gbp.gazi.edu.tr) içerisinde ana bilim dalımıza ait ders içerikleri, mezuniyet koşulları ve diğer ana bilim dalı ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Lisansüstü seviyede Üniversitemizin ilgili kurullarınca hazırlanan yönetmelik ve yönergeler ile öğrencilerin derslere devamı, sınav hakları ve sınırlamalar açıkça ifade edilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin mevzuatları ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği ve ilgili uygulama esaslarında tanımlı süreçler takip edilmektedir. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/06/20190611-1.htm>.; <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

1	2	3	4	5
		Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde		

		edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		
--	--	--	--	--

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.			

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi ana bilim dalının ders tanımlama formlarında ilgili ders sorumlusu öğretim üyelerince ve ana bilim dalı akademik kurulunca belirlenerek üniversitemizin AKTS bilgi paketi web sayfalarında ilan edilmiştir.

1	2	3	4	5
			<i>Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.</i>	

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında yer almaktadır. Yüksek lisans ve doktora programlarına ait zorunlu ve seçmeli dersler belirlenmiş olup Üniversitemizin ilgili mevzuatında belirtilen süreçler yerine getirilmektedir.

1	2	3	4	5
			<i>Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.</i>	

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

1	2	3	4	5
		<i>Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</i>		

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme sistemi ders sorumluları tarafından üniversitemizin ilgili mevzuatı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
		<p>Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</p>		

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler Fen Bilimleri Enstitüsünce ilan edilmekte ve diploma derece ve diğer yeterlilikler ile ilgili olarak açıklamalar <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Önceki öğrenmenin tanınması ile ilgili bilgiler <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/bilgi-guvenligi-muhendisligi-anabilim-dali-basvuru-kriterleri-ve-kabul-edilen-programlar-208960?siteUri=fbe> adresi altında verilmektedir.

1	2	3	4	5
		<p>Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.</p>		

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ile ilgili süreçler mevzuatta ve <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

1	2	3	4	5
			Diploma, derece ve	

			diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	
--	--	--	---	--

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Müfredat güncelleme çalışmalarında, AKTS formları hazırlanırken öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan, proje çalışması, araştırma ödevleri ve öğrenci sunumları gibi öğrencinin aktif katılımını destekleyen yöntemlerin yer alması gözetilmiştir. İlgili AKTS formları <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

1	2	3	4	5
			Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme; ara sınavlar ve dönem sonu sınavı, ödev, kısa sınav, proje çalışmaları, araştırma rapor ve sunumları gibi standart tanımlı süreçler yardımıyla yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
		Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.		

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci işleri bilgi sisteminde öğrenciler tarafından ilgili dersin değerlendirmesinin yapıldığı bir anket sistemi bulunmaktadır. Anketler ve öğrencilerden gelen diğer geri bildirimler ana bilim dalı başkanlığınca takip edilmektedir.

1	2	3	4	5
			Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte	

			<i>değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	
--	--	--	---	--

B.3.4. Akademik danışmanlık

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalımızda yürütülen tez çalışmaları kapsamında öğrencilere verilen danışmanlıklar akademik danışmanlık olarak görülmektedir. Tez danışmanlarının atanması ve diğer süreçler üniversitemizin ilgili mevzuatı ile tanımlıdır.

1	2	3	4	5
		<i>Birimde akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.</i>		

B.4. Öğretim Elemanları

Ana bilim dalımızda ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ana bilim dalı akademik kurulunda görüşülmektedir ve ana bilim dalı başkanlığınca açık bir şekilde yürütülmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Atama, yükseltme ve görevlendirme ile ilgili kriterler üniversitemizin yetkili birimlerince belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Ders görevlendirmeleri ile ilgili tüm süreçler ana bilim dalı akademik kurulunda görüşülmektedir ve ana bilim dalı başkanlığınca yürütülmektedir. İlgili senato kararı uyarınca <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/> adresindeki kriterler uygulanmaktadır.

1	2	3	4	5
			<i>Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Bu konuda üst birimlerin belirli dönemlerde meslek içi eğitim çalışmaları olmaktadır.

1	2	3	4	5
	<i>Birimin öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal</i>			

	<i>geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri/programları kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.</i>			
--	---	--	--	--

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
<i>Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.</i>				

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için gerekli kaynaklar Fakülteler, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Üniversitemizin ilgili birimlerince sağlanmaktadır.

1	2	3	4	5
	<i>Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.</i>			

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler üniversitemizin imkanları dahilinde yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
.	<i>Kurumda uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>			

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Yemekhane, mediko gibi tesis ve altyapı kaynakları üniversitemizin imkanları dahilinde kullanılmaktadır. Ancak bu tesislerin kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

1	2	3	4	5
		Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı programlar arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.		

B.5.4. Engelsiz üniversite

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Engelsiz üniversite kapsamında Üniversitemizin Engelsizler Birimi tarafından yapılan uygulamalar bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
	<i>Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları</i>			

	kapsamamaktadır.			
--	------------------	--	--	--

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi Üniversitemizin ilgili birimlerince yapılan uygulamalar ana bilim dalı başkanlığınca öğrenci katılımının sağlanması amacıyla web sayfalarımızda duyurulmaktadır.

1	2	3	4	5
.	<i>Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.</i>			

B.6. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Program çıktıları 2018 ve 2019 yıllarında yapılan müfredat güncelleme çalışmaları ile yenilenmiştir ve AKTS bilgi paketinde yayınlanmıştır.

1	2	3	4	5
		<i>Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.</i>		

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin mezun.gazi.edu.tr web adresinde yer alan mezun bilgi sistemine ana bilim dalı mezunlarımız da kayıt olabilmektedir. Ayrıca ilgili web adresinin bağlantısı ana bilim dalı web sayfamızda yer almaktadır.

1	2	3	4	5
	<i>Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları</i>			

	<i>kapsamamaktadır.</i>			
--	-------------------------	--	--	--

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalının 2019-2023 stratejik planında belirtilmiştir.

1	2	3	4	5
		<i>Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.</i>		

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	<i>Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>			

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalımızın stratejik planında ifade edilen Hedef 3.1 - Ana bilim dalının kamu ve sanayi ile işbirliğinin geliştirilmesi ve öğretim üyeleri ve öğrencilerdeki girişimcilik bilincinin artırılması hedefi ve bu doğrultuda stratejisi, araştırmaların yerel bölgesel ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkisi açısından değerlendirilmiştir. Stratejik planda belirtilen performans göstergeleri izleme sürelerinde takip edilecektir.

1	2	3	4	5
		<i>Birim araştırma ile ilişkili tüm alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.</i>		

--	--	--	--	--

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
<i>Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.</i>				

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin sağladığı iç kaynaklar ana bilim dalımızda çalışan öğretim üyelerimiz yeterince desteklenmemektedir.

1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.			

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	<i>Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmamaktadır.</i>			

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. 2020 Ocak ayı itibarıyla ise ana bilim damızda; 38 yüksek lisans, 15 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Mezun bilgilerine <https://mezun.gazi.edu.tr/> adresinden ulaşılmaktadır.

1	2	3	4	5
			<i>Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</i>	

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
		<i>Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>		

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Bilişim Enstitüsünde farklı programlara öğretim üyelerimiz destek vermektedir.bilg

1	2	3	4	5
		<i>Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri</i>		

		<i>ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.</i>		
--	--	--	--	--

C.4. Araştırma Performansı

Akademik araştırma süreci, Ana Bilim dalı kadromuzda bulunan öğretim üyelerimiz ve üniversitemizin çeşitli fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerinin yapmış oldukları tez danışmanlıkları ile yürütülmektedir. Bölümün öncelikli hedeflerine göre öğrenci ve tez danışmanı tarafından belirlenen araştırma konusu ana bilim dalı Başkanlığınca araştırma hedeflerine uygunluğu kontrol edilerek Enstitü yönetim kuruluna sunulmaktadır. Çoğunlukla kamu ve özel sektörde bilgi güvenliği mühendisliği alanında çalışmakta olan lisansüstü öğrencilerin tez konuları uygulamaya dönük çalışma alanları ile ilgili seçilmektedir. Bu alanda yapılmış tezler YÖK tez havuzundan elde edilebilmektedir.

Tezler yüksek lisans programında tez danışmanı tarafından izlenmekte ve tez jürisi tarafından değerlendirilerek sonlanmaktadır. Doktora programında ise üç öğretim üyesinden oluşan tez izleme komitesi tarafından her altı ayda yapılan çalışmaları kapsayan rapor değerlendirilerek yine bir tez jürisi tarafından araştırma sonuçlandırılmaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	<i>Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>			

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. 2019-2023 stratejik planında yer alan hedef, gösterge ve strateji doğrultusunda belirlenen dönemlerde izlemeler yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
		<i>Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.</i>		

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	<i>Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>			
--	---	--	--	--

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalımızın toplumsal katkı için hedef ve stratejisi, yapılan tez çalışmaları, konferans, bildiri ve yayınlar ile toplumu aydınlatmak, ilgili kurum ve kuruluşlara bilgi sağlamak şeklindedir.

1	2	3	4	5
		<i>Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.</i>		

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
<i>Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.</i>				

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	<i>Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</i>			

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<i>Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.</i>				
---	--	--	--	--

E. YÖNETİM SİSTEMİ

Eğitim öğretim ile ilgili süreçte eğitim komisyonu ve ana bilim dalı akademik kurulu önerileriyle oluşturulan eğitim öğretim kararları Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne ve Enstitü Kuruluna sunulmaktadır. Ana bilim dalı kalite koordinatörü ve kalite komisyonu aracılığı ile kalite güvence çalışmaları yürütülmektedir.

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalı yönetim organizasyonu Ek-1’de verilmektedir.

1	2	3	4	5
		<i>Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.</i>		

E.1.2. Süreç yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Fen Bilimleri Enstitüsünce tanımlanan eğitim-

öğretim ve öğrenci işleri ile ilgili iş akış süreçleri ana bilim dalımız tarafından da takip edilmektedir.

1	2	3	4	5
		<p><i>Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarda kullanılmamaktadır.</i></p>		

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Anabilimdalımızda her yıl yapılmaktadır. <http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-yili-norm-kadro-planlamasi-217753> linkinden 2019 yılına ait kadro planlaması görülebilmektedir. Her yıl kadro planlaması tekrar revize edilmektedir. Ayrıca atama kriterleri <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/teknoloji.php> adresinde bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
<p><i>Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.</i></p>				

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
<p><i>Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.</i></p>				

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin elektronik belge yönetim sistemi, öğrenci işleri bilgi sistemi, bilimsel araştırma projeleri bilgi sistemi gibi bilgi sistemleri ile entegre bilgi yönetimi gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
		<p><i>Birimde tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarda kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.</i></p>		

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
	<p><i>Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.</i></p>			

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

1	2	3	4	5
<p><i>Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini</i></p>				

<i>değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.</i>				
--	--	--	--	--

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Kamuoyunu bilgilendirme ile ilişkili olarak benimsenen Üniversitemizin kurumsal politika ve ilkelerine uyulmaktadır.

1	2	3	4	5
		<i>Birimin kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.</i>		

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Hesap verebilirlik ile ilgili Üniversitemizin kurumsal politika ve ilkelerine uygun hareket edilmektedir.

1	2	3	4	5
		<i>Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.</i>		

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim Dalı kurulduğu 2014 yılından bu yana yüksek lisans programını sürdürmektedir. Bu programdaki eğitim-öğretim, tez ve proje çalışmaları Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, temel amaç, dünyada ve ülkemizdeki bilgi güvenliği alanındaki gelişmelere uygun nitelikte, çağdaş ve yenilikçi bir bilimsel yapıyı sürdürülebilir kılmaktır.

2014 yılında kurulmuş olan bu anabilim dalı, o günden bugüne “Yüksek Lisans Programı” ile sürdürdüğü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bilgisayar mühendisliğinden Elektrik-Elektronik mühendisliğine, Kimya Mühendisliğinden Hukuka birçok bilim dalında lisans öğrenimini tamamlamış ve çoğu bir kurumda (kamu ya da özel) çalışan öğrenciler, kendilerini daha iyi yetiştirmek, mesleklerinde daha verimli ve yaratıcı olabilmek için üniversitemizin Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim dalında eğitime başlamışlardır.

Fen bilimleri Enstitüsü Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim Dalından mezun öğrencilerimizin, çok farklı disiplinlerde uzman olan hocalardan aldıkları (siber güvenlik, büyük veri, yapay zeka, derin öğrenme, kriptoloji, endüstri 4.0, mobil güvenlik, nesnelerin interneti, tersine mühendislik, akıllı şebekeler, veri analitiği, kritik altyapılar, ağ güvenliği ve daha nice konuda aldıkları) eğitimin de katkısıyla çeşitli kurumlardaki başarılarını görmek en büyük kazancımız olmaktadır.

Bilgi Güvenliği Mühendisliği Anabilim dalında lisansüstü ya da doktora programlarına (sınav sonucunda) kabul edilmiş öğrenciler ders, seminer ve tez çalışmalarını Fen Bilimleri Enstitüsü’nün yönetmeliğe uygun olarak sürdürmektedirler. Anabilim dalımızdan şimdiye kadar Anabilim dalımızdan şimdiye kadar 10 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 2020 Ocak ayı itibarıyla ise ana bilim damızda; 38 yüksek lisans, 15 doktora öğrencisi bulunmaktadır.

İç değerlendirme raporunun ilgili bölümlerinde görüleceği gibi, kalite güvence sistemi ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama “2”, eğitim ve öğretim bölümleri ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama “3”, araştırma ve geliştirme performansı bölümleri ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama “3”, toplumsal katkı bölümü ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama “2”, yönetim sistemi bölümü ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama “3”, olarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler neticesinde oluşan öneriler ve yapılması gerekenler aşağıda sunulmaktadır.

- Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler sistematik olarak izlenmeli ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmalıdır. Tüm süreçler için tanımlanan politikalar ve bunların uygulamaları geliştirilmeli, uygulamalardan elde edilen sonuçlar ve izlemeler değerlendirilmelidir. Tüm alanlar ile ilgili göstergelerin izlenmesi sistematik olarak yapılmalı, bu doğrultuda takvim ve diğer unsurlar belirlenmelidir.
- Kalite ekipleri çalışmalarına devam edecektir. Kalite ekibinin elde edeceği bulgular izlenerek değerlendirilmelidir. İç kalite güvencesi mekanizmaları işletilerek elde edilecek uygulama sonuçları kalite süreçleri planlama ve uygulama kapsamında olan çalışmalar PUKÖ döngüsü kapatılarak kontrol etme ve sorun görülen konularda önlem alma aşamaları ile sürdürülecektir.
- İç ve dış paydaşların süreçlere daha fazla katılımının sağlanması ve bunların uygulamalarının sonuçları izlenmelidir.

- Ana bilim dalımızın toplumsal katkı politikası daha da geliştirilerek uygulamalarının sonuçları değerlendirilmelidir. Toplumsal katkı performansının izleme ve iyileştirilmesi süreçleri planlanmalıdır.