



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2019 – 2023 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI

ANKARA
Kasım 2019

İÇİNDEKİLER	Sayfa
1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ	2
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
3. DURUM ANALİZİ	3
A. Kurumsal Tarihçe	3
B. Örgütlenme	3
C. Fiziki Durum	5
D. İnsan Kaynakları	9
E. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	10
F. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	10
G. Paydaş Analizi	11
H. Akademik Faaliyetler Analizi	12
I. GZFT Analizi	15
4. GELECEĞE BAKIŞ	23
A. Vizyon / Misyon	23
B. Temel Değerler	23
5.STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS	24
GÖSTERGELERİ	
A. Stratejik Amaçlar	24
B. Stratejik Hedefler	24
C. Hedef Kartları	26
D. Maliyetlendirme	39
6.İZLEME VE DEĞERLENDİRME	39

1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Deneyimli ve nitelikli akademik kadroya sahip olan Fakültemiz; sağlık alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştırmacı, etik ve insani değerlere saygılı, meslek alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

Fakültemiz, alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, saygın, eğitim ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir kurum olma vizyonu ile çalışmalarına devam etmektedir.

Türkiye'deki tüm sağlık bilimleri fakülteleri arasında ilk sıralarda tercih edilen ve mezunları özel ve kamu sektöründe öncelikle istihdam edilen fakültemiz, yetiştirdiği donanımlı mezunları, yaptığı bilimsel çalışmaları ve danışmanlık hizmetleri ile tercih edilen, örnek ve lider bir eğitim kurumu olma hedefi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Fakültemiz 2018 yılında üniversitemiz fakülteleri arasında yayın, proje, lisansüstü öğrenci sayısı ve döner sermaye gelirleri gibi parametreler dikkate alarak yapılan sıralamada GAZİBEST'de ikinci sırada, 2016-2018 yıllarını kapsayan üç yıllık süreçte de 3 sırada yer almıştır. 2017 yılında araştırma üniversitesi olan Gazi Üniversitesi bünyesinde bir fakülte olmanın bilincinde araştırma ve yayınları ile bilime katkı verme önceliklerimiz arasında yer almakta ve çalışmalarımız bu kapsamda devam etmektedir.

Bu bağlamda kalite ve akreditasyon çalışmalarına hız veren fakültemiz aynı zamanda stratejik plan çalışmalarını da güncelleme ihtiyacı duymuştur. Ulusal ve uluslararası alandaki güncel gelişmeler doğrultusunda hazırladığımız 2019-2023 dönemini kapsayan Stratejik Planımız ile daha iyiye ve daha ileriye gitmek için belirlediğimiz amaç ve hedeflere ulaşmamız, fakültemizin ve üniversitemizin kalitesini arttıracaktır. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlarımıza teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Bülent ELBASAN

Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Fakültemiz kurulduğu yıldan itibaren, ulusal ve uluslararası alandaki güncel gelişmeler doğrultusunda stratejik planlarını oluşturmuş ve dönemsel olarak güncellemektedir. 2019-2023 Stratejik Planımız, Faskülte Kalite Koordinatörlüğü tarafından, mevcut durumun değerlendirilmesi ve GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılarak oluşturulmuştur.

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 30/07/2008 tarih ve 2008/13928 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Fakültemizde aşağıda belirtilen altı bölüm yer almaktadır.

- Hemşirelik Bölümü (2008)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü (2008)
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü (2008)
- Odyoloji Bölümü (2013)
- Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü (2016)
- Sosyal Hizmetler Bölümü (2017)

2018 yılı itibarıyla fakültemizde toplam 2112 Lisans, 128 yüksek lisans ve 117 doktora öğrencisi eğitime devam etmektedir. Odyoloji Bölümü, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün henüz lisans öğrencisi bulunmamaktadır.

B. Örgütlenme

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hemşirelik Bölümü, Odyoloji Bölümü ve Sosyal Hizmet Bölümü olmak üzere toplam altı lisans programında eğitim vermektedir. Fakülte yönetimi ve organizasyon şeması aşağıda verilmiştir.

Dekan

Prof. Dr. Bülent ELBASAN

Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Makbule GEZMEN KARADAĞ

Doç. Dr. Zehra GÖÇMEN BAYKARA

Beslenme ve Diyetetik Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Eda KÖKSAL

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Deran OSKAY

Hemşirelik Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Ayten ŞENTÜRK ERENEL

Odyoloji Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Bülent GÜNDÜZ

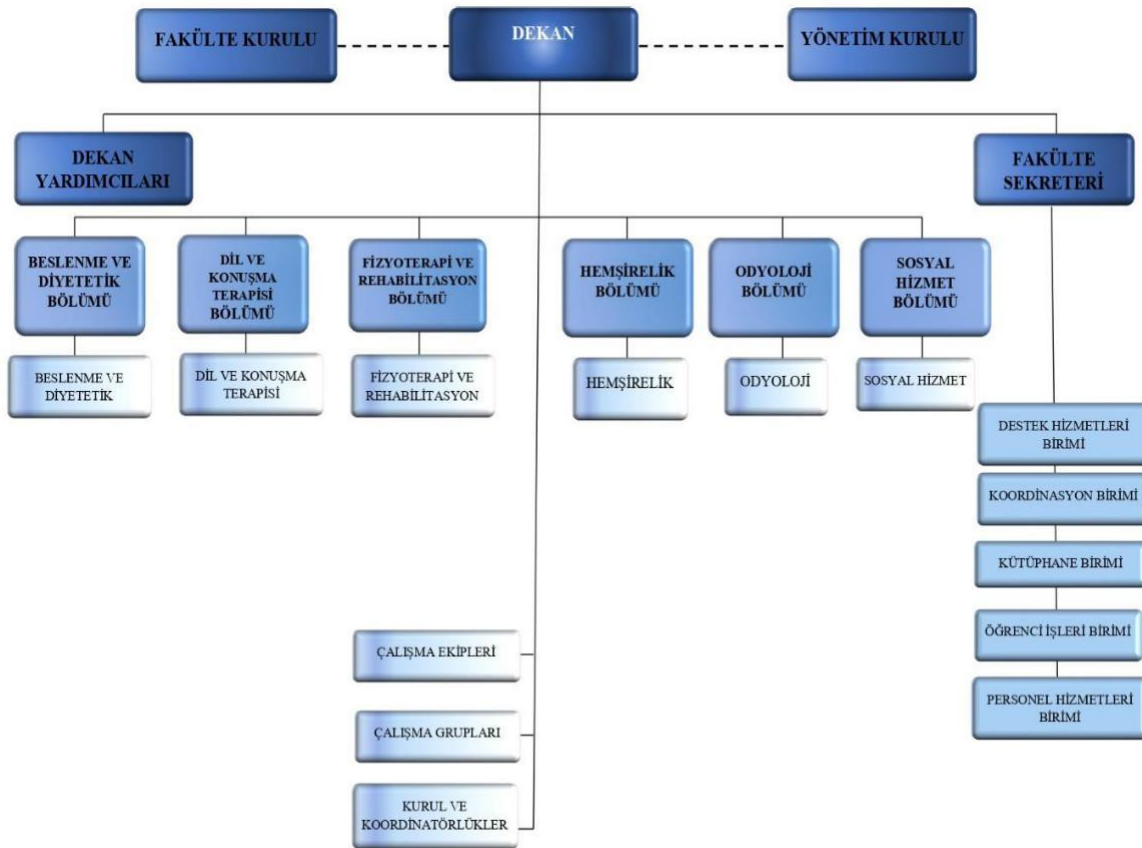
Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Bülent GÜNDÜZ

Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Fatma ARPACI

Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması



C. Fiziki Durum

Sağlık Bilimleri Fakültesi binasındaki bulunan derslikler tüm bölümlerle birlikte ortak olarak kullanılmaktadır. Fakülte binamızdaki derslik, donanım, yüzey alanı, çevredeki imkânlar, laboratuvar ve ünitelerde kişi başına düşen alan öğrenci sayısındaki artış ile birlikte ihtiyaca cevap vermemektedir. Fakülte binamızda mevcut alanlar en etkili şekilde bölümler arasında koordineli olarak kullanılmakta, ancak ihtiyacı karşılamak noktasında ciddi sıkıntılar yaşanmaktadır. Sınıflar ergonomik ve fiziki açıdan uygun olmayan koşullarda olduğundan akademik personel mevcut programı özveriyle çalışarak yürütmektedir. Öğrenci yoğunluğu nedeniyle lisans derslerinde şubelendirmeye gidilmesi gibi çözümler, öğretim üyelerinin iş yüklerini artırmakta ve bu durum akademik verimliliği olumsuz yönde etkilemektedir. Sınıflar 350, 250 ve 140 öğrenci ile aşırı doluluk oranına ulaşmıştır. Teorik derslerin işleneceği sınıflarda bilgisayar, projeksiyon cihazı, öğrenci sayıları ile eşit kolçaklı sandalyeler ve yazı tahtası bulunmaktadır. Kapasitesi büyük olan sınıflarda ise ses sistemi kullanılarak derslerin daha etkin yürütülmesi sağlanmaktadır.

Fakülte bünyesinde Beslenme ve Diyetetik Bölümü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Hemşirelik Bölümü ve Odyoloji Bölümü'nün uygulama derslerinde ve hasta takibinde kullandıkları laboratuvar alanları bulunmaktadır. Laboratuvar kapasitelerinin de sınırlı olması ve öğrenim gören lisans ve lisansüstü öğrenci sayısının oldukça fazla olması nedeniyle laboratuvar uygulamalarında şubelendirmeye gidilerek kısıtlı fiziksel olanakların en etkin şekilde kullanımı hedeflenmektedir.

Fakültemizde ayrıca bölümler arasında ortak kullanılan bir adet toplantı salonu ve iki adet seminer salonu bulunmaktadır. Tüm bölümlerin dönem sonundaki tez sınavları, seminer dersleri, akademik kurul toplantıları gibi pek çok amaç için yoğun olarak kullanılmaktadır. Ancak Fakülte Sekreterliği tarafından yürütülen randevu sistemi ile bölümlerin koordineli olarak etkin bir şekilde kullanımı sağlanmaktadır.

Fakültemizde bulunan tüm akademik ve idari personel çalışma alanları, tüm derslikler ve laboratuvarların sayı ve fiziki bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 1. Akademik personel çalışma alan bilgileri (2019)

Akademik personel çalışma odası	Sayısı	m²
Bölüm Başkanlıkları	5	20
Öğretim Üyeleri	17	22
Öğretim Görevlileri	2	12
Araştırma Görevlileri	33	17,5
Dekan Yardımcısı Odası	2	20
Dekan Odası	1	36

Tablo 2. İdari personel çalışma alan bilgileri (2019)

İdari Personel Çalışma Alanları	Sayısı	m²
Fakülte Sekreterliği	1	12
Dekan Sekreterliği	1	20
Sekreterlik/ Satın alma	1	6
İdari Büro	1	18
Bölüm Başkanlık Sekreterliği	5	10
Personel/Haberleşme	1	18
Ayniyat	1	18
Döner sermaye	1	12
Öğrenci İşleri	1	25
Muhasebe	1	6
Bilgi İşlem	1	8
Güvenlik	1	6
Fotokopi Odası	1	6
Depo I	1	35
Depo II	1	20
Arşiv I	1	14
Arşiv II	1	2

Tablo 3. Tüm bölümler tarafından ortak olarak kullanılan fiziki alan bilgileri (2019)

Sınıf	<i>Kapasitesi</i>	<i>m²</i>
ED-Z-11	350 kişi	459
ED-Z-10	150 kişi	100
ED-Z-9	50 kişi	33
ED-B1-16	50 kişi	57
ED-B1-3	27 kişi	50
ED-B1-4	30 kişi	50
ED-B1-19	72 kişi	62
ED-Z-16	124 kişi	106
ED-B1-6	120 kişi	105
ED-Z-2	120 kişi	105
ED-K1-4	50 kişi	53
ED-B1-15	80 kişi	98
ED-K1-14	58 kişi	55
ED-B1-8	92 kişi	75
ED-K1-12	145 kişi	110
ED-K1-11	120 kişi	110
ED-K2-1	42 kişi	35
ED-K2-2	63 kişi	50
ED-K2-3	62 kişi	50
ED-K2-4	57 kişi	47
ED-K2-5	58 kişi	49
ED-K2-6	30 kişi	47
ED-K2-7	58 kişi	47
ED-K2-8	125 kişi	67
Bilgisayar Laboratuvarı	36 kişi	55
Toplantı Salonu	50 kişi	60
Seminer Salonu	12 kişi	5
Tuvaletler	6 adet	4-10
Kantin	1 adet	3

Tablo 4. Beslenme ve Diyetetik Bölümü tarafından kullanılan fiziki alan bilgileri (2019)

Klinik uygulama üniteleri	Kapasitesi	m²
Beslenme Antropometri Laboratuvarı	25 kişi	53
Besin Kimyası Laboratuvarı	25 kişi	54
Araştırma laboratuvarı	-	54
Beslenme İlkeleri	30 kişi	65
Diyet Polikliniği	-	17

Tablo 5. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü tarafından kullanılan fiziki alan bilgileri (2019)

Klinik uygulama üniteleri	Kapasitesi	m²
Elektroterapi Lab.	25 kişi	52
FTR Tedavi Ünitesi 3	32 kişi	65
FTR Tedavi Ünitesi I	34 kişi	69
FTR Tedavi Ünitesi II	48 kişi	86
Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Ünitesi	54 kişi	78
Pediyatrik Rehabilitasyon Ünitesi	10 kişi	42
Onkolojik Rehabilitasyon Ünitesi	10 kişi	66
Pratik Sınıf	25 kişi	49

Tablo 6. Hemşirelik Bölümü tarafından kullanılan fiziki alan bilgileri (2019)

Klinik uygulama üniteleri	Kapasitesi	m²
Hemşirelik Mesleki Beceri Lab.	100 kişi	112
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Lab. Ve Simülasyon Bölümü	60 kişi	65
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Lab. Ve Simülasyon Bölümü	37 kişi	40
Gebe Eğitim Sınıfı	35 kişi	67
Soyunma Odaları	-	30

Tablo 7. Odyoloji Bölümü tarafından kullanılan fiziki alan bilgileri (2019)

Klinik uygulama üniteleri	Kapasitesi	m²
Odyoloji Muayene Odası	4 kişi	25
Odyoloji Ünitesi I	4 kişi	10
Odyoloji Ünitesi II	4 kişi	10
Koklear implant Laboratuvarı		
İşitme cihazı laboratuvarı		
İşitsel rehabilitasyon laboratuvarı		
Elektrofizyoloji laboratuvarı		
Tinnitus Laboratuvarı		

D. İnsan Kaynakları

Fakültemizde, tüm bölümlerde toplam 17 profesör, 25 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi, 41 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca toplam 31 idari personel bulunmaktadır. Personellerin bölümlerine, unvanlarına ve hizmet sınıflarına göre dağılımları tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Akademik personelin bölümlere göre dağılımları (2019)

	Beslenme ve Diyetetik	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Hemşirelik	Odyoloji	Sosyal Hizmet	Dil ve Konuşma Terapisi
Profesör	6	4	5	-	2	-
Doçent	3	7	11	1	2	1
Dr. Öğretim Üyesi	-	-	-	-	1	-
Öğretim Görevlisi	1	-	3	-	1	-
Araştırma görevlisi 33a ve 50d	13	6	10	7	2	2
Araştırma görevlisi ÖYP ve 35.mad	30	48	23	-	-	-

Tablo 9. İdari personel dağılımı (2019)

Hizmet sınıfları	Sayı
Satın alma	1
Ayniyat saymanı	1
Taşınır kayıt	1
Döner sermaye	1
Bilgisayar teknisyeni	1
Haberleşme	1
İç hizmet görevlisi	10
Yazı işleri	1
Sekreter	6
Fotokopi sorumlusu	1
Öğrenci işleri	4
Persenol hizmetleri	3

E. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Fakültemiz, mevzuatta verilen görevleri, tabi olduğu yasa, yönetmelik ve yönergelere uyarak yerine getirmektedir. Güncel mevzuat ile ilgili belgelere Yükseköğretim Kurumu ve Üniversitemiz web sayfalarından ulaşılabilir.

F. Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet
FAALİYET ALANI 1: Eğitim ve Danışmanlık
Ürün / Hizmet 1 Sağlıklı Toplum
Ürün/ Hizmet 2 Mezun (sürekli eğitim etkinlikleri, lisans ve lisansüstü eğitimleri)
Ürün / Hizmet 3 Yayınlar
FAALİYET ALANI 2: Araştırma
Ürün / Hizmet 1 Yayınlar
Ürün / Hizmet 2 Projeler
Ürün / Hizmet 3 Sağlıklı Toplum
FAALİYET ALANI 3: Uygulama
Ürün / Hizmet 1 Sağlıklı Toplum (değerlendirme, tedavi, danışmanlık, koruyucu yaklaşımlar)
Ürün / Hizmet 2 Mezunlar (değerlendirme, danışmanlık)

G. Paydaş Analizi

Paydaş Listesi			
Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş / Müşteri	Neden Paydaş	Önceliği
Sağlık Bakanlığı	Dış paydaş	Hasta kaynağı, araştırma, eğitim, uygulama politika ve stratejilerin birlikte belirleniyor olması	Birlikte çalışma
Diğer Bakanlıklar ve kamu kuruluşları	Dış paydaş	Araştırma, uygulama politika ve stratejilerin birlikte belirleniyor olması	Birlikte çalışma
Sivil toplum Örgütleri	Dış paydaş	Araştırma, uygulama politika ve stratejilerin birlikte belirleniyor olması	Birlikte çalışma
TÜBİTAK	Dış paydaş	Eğitim, araştırma, planlama	Birlikte çalışma
YÖK/ÖSYM/ÜAK	Dış paydaş	Eğitim ve yönetim	Birlikte çalışma
Ulusal ve uluslararası eğitim kurumları	Dış paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama, planlama	Birlikte çalışma
Ulusal ve Uluslararası sağlık kuruluşları	Dış paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma
Gazi Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi- Mediko	İç paydaş	Hasta kaynağı, eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma, çıkarları gözetme
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	İç paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma
Gazi Üniversitenin diğer enstitü, fakülte- bölümleri, Diğer koordinatörlükler, TEKNOKENT, BAP	İç paydaş	Eğitim, araştırma, uygulama	Birlikte çalışma
Öğrenciler, mezunlar, hasta ve yakınları, akademik ve idari personel, emekli mensuplar, toplum	İç paydaş/ Müşteri	Eğitim, araştırma, uygulama, kurum kimliği	Birlikte çalışma

--

Paydaş – Ürün / Hizmet Matrisi								
Paydaş Adı	Faaliyet Alanı 1 Eğitim			Faaliyet Alanı 2 Araştırma			Faaliyet Alanı 3 Uygulama	
	Ü/ H 1	Ü/ H 2	Ü/ H 3	Ü/ H 1	Ü/ H 2	Ü/ H 3	Ü/ H 1	Ü/ H 2
Sağlık Bakanlığı	X	X	X		X	X	X	X
Diğer Bakanlıklar ve kamu kuruluşları	X	X	X		X	X	X	X
Sivil toplum Örgütleri	X	X	X	X	X	X	X	X
TÜBİTAK		X	X	X	X	X	X	X
YÖK/ÖSYM/ÜA K	X	X				X	X	X
Ulusal ve uluslararası eğitim kurumları	X	X	X	X	X	X	X	X
Ulusal ve Uluslararası sağlık kuruluşları	X	X	X	X	X	X	X	X
Gazi Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi-Mediko	X	X	X	X	X	X	X	X
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	X	X	X	X	X	X	X	X
Gazi Üniversitenin diğer enstitü, fakülte- bölümleri, Diğer koordinatörlükler, TEKNOKENT, BAP	X	X	X	X	X	X	X	X
Öğrenciler, mezunlar, hasta ve yakınları, akademik ve idari personel, emekli mensuplar, toplum	X	X	X	X	X	X	X	X

H. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 10. Fakültemizde Düzenlenen Bilimsel Toplantılar ve Etkinlikler (2018)

BÖLÜM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferan s		Panel		Semin er		Diğer Etkinlikler *		GenelToplam
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
Hemşirelik	-	-	1	5	1	-	1	-	-	-	-	1	9
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	3	-	3	5	3	-	-	-	3	-	2	-	19
Beslenme ve Diyetetik	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odyoloji	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-
Sosyal Hizmetler	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Dil ve Konuşma Terapisi									12				

A: Ulusal, B: Uluslararası

Tablo 11. Fakültemizde Düzenlenen Diğer Etkinlikler (2018)

Diğer Etkinlikler	Sayısı
Açık Oturum	-
Söyleşi	-
Tiyatro	-
Konser	-
Sergi	-
Turnuva	-
Teknik Gezi	5
Eğitim Semineri	2

Tablo 12. Bilimsel Toplantılara ve Etkinliklere Katılan Akademik Personel Sayısı (2018)

BÖLÜM ADI	Sempozyum		Kongre		Konferans		Panel		Semin er	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Hemşirelik	3	1	15	21	4	4	5	2	2	-
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	4	-	3	4	2	1	1	-	2	-
Beslenme ve Diyetetik	23	-	21	48	2	1	-	-	4	-
Odyoloji	10	7	12	4	3	4	1	4	2	5
Sosyal Hizmetler	2	-	7	-	-	-	-	-	2	-
Dil ve Konuşma Terapisi	2	4	2	5	2	1	2	2	1	2

A: Ulusal, B: Uluslararası

Tablo 13. Fakültemiz Öğretim Elemanları Tarafından Yapılan Bilimsel Yayınların Sayıları (2018)

BÖLÜM ADI	Makale*		Bil dir i*		Kit ap
	A	B	A	B	
Hemşirelik	30	48	19	99	7
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	11	6	18	27	11
Beslenme ve Diyetetik	41	55	24	206	16
Odyoloji	3	1	24	20	6
Sosyal Hizmetler	3	-	3	7	3
Dil ve Konuşma Terapisi	2	1	14	10	-

A: Ulusal, B: Uluslararası

*İndekslere giren hakemli dergilerde

Tablo 14. Proje Bilgileri (2018)

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
Projeler	2018				
	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
DPT	-	-	-	-	-
TÜBİTAK	1	1	2	-	233.299 TL
A.B.	1	-	-	-	221,660.00 Euro
Bilimsel Araştırma Projeleri	13	5	18	16	273.252
Diğer	1	-			35.294 TL

İ. GZFT Analizi

GZFT Analizi	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gazi Üniversitesi gibi köklü bir şehir ve araştırma üniversitesinin fakültesi olması nedeni ile tanınırlığının ve tercih edilebilirliğinin yüksek olması 2. Öğrenci, danışan ve hastalar için şehir içi ve şehirlerarası ulaşım imkânlarının kolay erişilebilir ve çeşitli olması ile birlikte öğrenci gereksinimlerini karşılamaya yönelik imkanların fazla olması 3. Alanında uzman, ulusal ve uluslararası deneyimi olan nitelikli akademik personele sahip olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, 2. ÖYP kadrosunda olan araştırma görevlisi sayısının fazla olmasına karşılık üniversitenin kendi kadrosundaki araştırma görevlisi sayısının az olması. 3. Mevcut sınıfların mimari yapısı, sayı, kapasite ve donanımının teorik ve uygulamalı ders anlatımına yeterince elverişli olmaması 4. Bölüm öğrenci kontenjanı ile dersliklerin öğrenci kapasitesinin uyumlu olmaması,

<ol style="list-style-type: none"> 4. Genç ve dinamik kadrosu nedeni ile öğrenci - öğretim elemanı iletişiminin kolay kurulabilmesi 5. Güncellenen ve gelişime açık bir eğitim politikasının benimsenmiş olması, öğrencinin öğretim kadrosu ile birebir çalışma olanağı bulması, etkileşim süresinin etkin kullanılıyor olması 6. Gazi Üniversitesi'nin diğer bölümlerinden uzman öğretim elemanlarından alan dışı dersler alınabilmesi 7. Gazi Üniversitesi'nin çok sayıda spor, barınma, sosyal ve bilimsel faaliyetlerine katılım olanaklarının olması 8. Üniversitenin basılı çok sayıda kaynağa sahip geniş kütüphane olanakları 9. Fakültenin düzenli olarak yaptığı ücretsiz bilimsel etkinliklerin bilimsel gelişim imkanı sunması, 10. Fakültenin konumu 11. Fakültenin bilimsel yayın organlarının olması 12. Akreditasyona çalışmaları devam eden bölümlerin olması 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Personel için ayrılan odaların kalabalık ve yetersiz olması 6. Personel ve öğrenciler için tuvalet, giyinme odası ve kişisel dolapların yetersiz olması, 7. Fakülteye ait yemekhanenin olmaması 8. Bölümlerde nitelikli idari personelin sayı açısından yetersizliği 9. Fakülte binasına ait tesisat ve alt yapı yetersizliklerinin olması, 10. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarının az olması 11. Fakülteye ayrılan bütçenin az olması, akademik faaliyetler için teşvikin kısıtlı olması 12. Fakültenin teknolojik imkânlarının çağın gerektirdiği eğitim standartlarına göre yetersiz olması 13. Fakültenin fiziki şartlarının engelli bireylere uygun olmamasının sağlık, ulaşılabilirlik ve erişilebilirliği tehdit etmesi 14. Takdir ve teşvik yetersizliği
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlık Bilimleri alanına ilginin ve danışmanlık taleplerinin artmış olması 2. Mezunların çalışma alanlarında imkân ve çeşitliliğinin artması 3. Ulusal ve uluslararası bilimsel ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin bulunması 4. ÖYP kapsamında yetiştirici üniversite kapsamında olması ve bu sayede bir çok araştırma görevlisinin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vakıf üniversitelerinde açılan Sağlık Bilimleri Fakültelerinin ekonomik olarak daha iyi imkânlarla sahip olmaları 2. Norm kadro uygulaması 3. Fakülte kampüsü içerisinde bulunan sosyal ve kültürel olanakların sınırlı olmasının öğrenci motivasyonunu ve konforunu etkilemesi 4. Gazi Üniversitesi Hastanesinin Tıp Fakültesine öncelik veren bir eğitimi benimsemiş olması

<p>eğitim öğretim faaliyetlerine dahil edilebilmesi</p> <p>5. Enstitümüzün Orpheus programına başvurması</p> <p>6. Üniversitemizin sağlık politikası gereği uluslararası sağlık turizmine önem vermesi</p> <p>7. Toplum sağlığı ile ilgili konularda sağlık çalışanlarına duyulan ihtiyacın artması</p>	<p>5. Fakülteye verilen bütçenin yetersiz olması nedeniyle her türlü harcamanın fakülte döner sermayesinden karşılanmaya çalışılması ve bu durumun bütçe gerektiren eğitim faaliyetlerini tehdit etmesi</p> <p>6. YÖK ‘ün öğrenci kontenjanlarını arttırması</p> <p>7. Mevcut mesleki yasaların, meslek elemanlarının çalışma alanlarını sınırlaması</p>
---	--

Güçlü Yönler

1. Gazi Üniversitesi gibi köklü bir şehir ve araştırma üniversitesinin fakültesi olması nedeni ile, tanınırlığının ve tercih edilebilirliğinin yüksek olması
2. Sağlık ve eğitim alanında “Gazi” adının toplumsal imajı yüksek olduğundan Gazi Üniversitesi’nde bir fakülte olmamız öğrenci, çalışan, toplum ve dış kurumlar tarafından sağlık ve eğitim hizmetlerinde tercih edilme avantajı sağlamaktadır.
3. Öğrenci, danışan ve hastalar için şehir içi ve şehirlerarası ulaşım imkânlarının kolay erişilebilir ve çeşitli olması ile birlikte öğrenci gereksinimlerini karşılamaya yönelik imkanların fazla olması
4. Fakültemiz şehir merkezinde yer alan konumu ile hizmet alıcılarına (hasta, danışan vb.) ve öğrencilerin fakülteye ulaşımına kolaylık sunmaktadır.
5. Alanında uzman, ulusal ve uluslararası deneyimi olan nitelikli akademik personele sahip olması.
6. Kuruluşu itibariyle köklü bölümleri içeren fakültemiz öğretim üye ve elemanları açısından deneyimli ve alanında yetkin akademisyenleri bünyesinde barındırmaktadır. Öğretim elemanlarımız yüksek standartta akademik atanma kriterlerini sağlamak ve bilgi, beceri ve görgülerini arttırmak amacıyla, üniversitemizin sağladığı teşvik olanakları ile uluslararası değişim programlarına katılarak ta deneyimlerini arttırmaktadırlar.
7. Genç ve dinamik kadrosu nedeni ile öğrenci - öğretim elemanı iletişiminin kolay kurulabilmesi
8. Fakültemiz bölümlerinin bazılarında zengin akademik kadronun varlığı her bir bölüm altında alt uzmanlık alanlarının sayısını artırmıştır. Tüm bölümlerde genç dinamik

akademik personel sayısı arttıkça bu alan sayısı giderek artmaktadır. Bu zenginlik sağlık ve eğitim hizmetlerinde tercihi artırmakta öğrenci öğretim elemanı arasındaki ilişkiyi güçlendirmektedir.

9. Güncellenen ve gelişime açık bir eğitim politikasının benimsenmiş olması
10. Öğretim programlarımız Avrupa Yükseköğretim Alanı yaratmayı hedefleyen Bologna süreci kapsamında güncelleme çalışmalarını gerçekleştirilmiştir. Eğitimde kalite güvencesi sistemleri ağını oluşturmak ve yaygınlaştırmak, Yükseköğretimde Avrupa boyutunu geliştirmek ve yaşam boyu öğrenimi teşvik etmek amacıyla eğitim programlarımızın bu süreç içerisindeki takip ve kontrolü yapılmaktadır.
11. Öğrencinin öğretim kadrosu ile birebir çalışma olanağı bulması, etkileşim süresinin etkin kullanılıyor olması
12. Fakültemizin bölümleri alanında donanımlı eğitim, uygulama üniteleri ve araştırma laboratuvarları gibi olanakları bir arada bulundurmaktadır. Bu sayede öğrenci öğretim kadrosu ile birebir çalışma imkânı bulmakta, kliniğe yardımcı bulgu üretilmekte, yurtiçi ve yurtdışı bağlantılı olarak eğitim-araştırma çalışmaları yürütülebilmektedir.
13. Gazi Üniversitesi'nin diğer bölümlerinden uzman öğretim elemanlarından alan dışı dersler alınabilmesi
14. Multidisipliner çalışma anlayışı çerçevesinde özellikle temel tıp bilimleri alanlarında zorunlu derslerin olması ve alan dışı seçmeli derslerin olması farklı disiplinlere bakış açısını arttırmaktadır.
15. Gazi Üniversitesi'nin çok sayıda spor, barınma, sosyal ve bilimsel faaliyetlerine katılım olanaklarının olması
16. Gazi Üniversitesi kampüsündeki çok sayıda spor salonunun olması, kampüse yakın yurtların bulunması öğrencilerin ve üniversite personelinin bu imkanlardan faydalanma imkanını arttırmaktadır.
17. Üniversitenin basılı çok sayıda kaynağa sahip geniş kütüphane olanakları
18. Üniversitemiz online ve basılı kaynakların çeşitliliği açısından zengindir ve bu kaynaklara kampüs içi ve kampüs dışı erişim imkânı vardır. Öğretim elemanları istediklerinde yeni kaynak siparişlerini kütüphaneye online olarak iletebilmektedir ve kütüphane bu kaynakların basılı ve online hallerini temin etmektedir.
19. Fakültenin düzenli olarak yaptığı ücretsiz bilimsel etkinliklerin bilimsel gelişim imkanı sunması,

20. Fakülte tarafından ve fakültenin bölümleri tarafından düzenlenen sosyal aktiviteler ve bilimsel kongreler, sempozyumlar ve bilgilendirme toplantıları ile bilimsel gelişim imkanı sunması.
21. Fakültenin konumu
22. Fakültemiz konum itibariyle sağlık kampüsünde yer almaktadır. Aynı kampüs içerisinde Gazi Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi bulunması eğitim ve araştırma faaliyetlerinin bire bir yürütülmesine, uygulama ve gözlem olanaklarının çeşitlenmesine yardımcı olmaktadır. Uygulamalı derslerin alanında uzman öğretim elemanlarının gözetiminde kendi bünyesinde ve Üniversitesi Hastanesi'nde hasta üzerinde uygulamalı olarak yapılabilmesi
23. Fakültenin bilimsel yayın organlarının olması
24. Fakülte ve fakülte bölümlerinin dergisinin olması akademik personelin yayın çalışmalarını teşvik etmekte ve mevcut çalışma sonuçlarını yayınlama fırsatı sunmaktadır.
25. Akreditasyona çalışmaları devam eden bölümlerin olması
26. Fakültemizde bazı bölümlerimizin bu çalışmalara devam ediyor olması hizmet bakımından önemli rekabet avantajı sağlamaktadır. Bu akreditasyon ayrıca eğitim alanında da tercih edilme nedeni olarak rekabet avantajı sağlama potansiyeline sahiptir

Zayıf Yönler

1. Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması,

YÖK kurulunca kontenjan belirlenmesinde fakülte bölümlerinin fiziksel koşulları ve öğretim elemanı sayısının yeterince göz önünde bulundurulmamaktadır. Bu durum öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ve fiziki alanlar için belirlenen kişi sayısının normların çok üzerinde olmasına neden olmaktadır.

2. ÖYP kadrosunda olan araştırma görevlisi sayısının fazla olmasına karşılık üniversitenin kendi kadrosundaki araştırma görevlisi sayısının az olması.

Fakültemizde eğitime devam eden ÖYP'Lİ araştırma görevlisi fazladır. Fakültemizde eğitimlerini tamamlayan bu araştırma görevleri bir süre sonra kendi üniversitelerine dönüş yapacaktır. Fakültemiz kadrosunda yer alan araştırma görevlisi sayısı arttırılmazsa yardımcı öğretim elemanı sıkıntısı yaşanacaktır. Fakültemiz uygulamalı bilim dallarını bünyesinde barındırmaktadır. Akademik çalışmaların yanı sıra başvuran hasta/danışan

sayısını karşılayacak sayıda gerekli araştırma görevlisinin bulunmaması nedeniyle taleplerin tümü karşılanamayacaktır.

3. Mevcut sınıfların mimari yapısı, sayı, kapasite ve donanımının teorik ve uygulamalı ders anlatımına yeterince elverişli olmaması
Fakültenin inşaatı aşamasında donanım ve eğitime yönelik planların oluşturulmaması, öğrenci sayısının artması ve sınıf sayısının yetersizliği ve içindeki teknik donanımın eskimesi ve verilen bakım teknik hizmetlerinin gecikmesi aksaklıklara neden olmaktadır.
4. Bölüm öğrenci kontenjanı ile dersliklerin öğrenci kapasitesinin uyumlu olmaması, Öğrenci sayısının artmasına paralel teorik ve pratik derslik ve uygulama alanlarının geliştirilmemesi öğretim ile ilgili birçok engelle neden olmaktadır.
5. Personel için ayrılan odaların kalabalık ve yetersiz olması
Akademik personelin akademik çalışma üretebilmesi için gerekli olan bireysel alanların azlığı, odalarda birden fazla öğretim elemanın
6. Personel ve öğrenciler için tuvalet, giyinme odası ve kişisel dolapların yetersiz olması,
7. Fakülteye ait yemekhanenin olmaması
8. Bölümlerde nitelikli idari personelin sayı ve işbirliği açısından yetersizliği
İdari personelin hizmet-içi eğitim eksikliği, yabancı dil bilen idari personel açığı, dijital okur-yazarlık konusundaki yetersizlikler, idari personelin yükselme ölçütlerinin uygulanmasındaki sorunlar ve buna bağlı olarak ortaya çıkan motivasyon eksikliği bulunmaktadır.
9. Fakülte binasına ait tesisat ve alt yapı yetersizliklerinin olması,
Özellikle tesisatın eski olması ve sürekli tadilat gerektirmesi ve bu tadilat için gerekli olan teknik hizmetin gecikmesi önemli sorunlara neden olmaktadır.
10. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarının az olması
Anlaşma yapılan uluslararası eğitim kuruluşlarının azlığı ve öğretim elemanları ve öğrencilerin uluslararası değişim programlarına teşviklerin yetersiz olması nedeniyle bu programlardan yararlanan öğrenci ve öğretim elemanlarının sayısı azdır.
11. Fakülteye ayrılan bütçenin az olması, akademik faaliyetler için teşvikin kısıtlı olması
12. Fakültenin teknolojik imkânlarının çağın gerektirdiği eğitim standartlarına göre yetersiz olması
13. Fakültenin fiziki şartlarının engelli bireylere uygun olmamasının sağlık, ulaşılabilirlik ve erişilebilirliği tehdit etmesi

En önemli paydaşlarımızdan olan engelli bireylerin (hasta, öğrenci vs) fakülte içindeki fiziki şartlarının yetersiz olması bu paydaşlar ile yapabileceğimiz işbirliklerini sayı ve nitelik olarak kısıtlamaktadır.

14. Takdir ve teşvik yetersizliği

Fakültemiz öğretim elemanları gerek ders yoğunluğu, gerek hasta/danışan yoğunluğu gerekse idari işlerin yoğunluğu nedeniyle çok yoğun bir iş temposunun içinde bulunmaktadır. Aynı zamanda idari personel sayısında ki azlık nedeniyle idari personelin iş yükü çok fazladır. Bu yoğunluk içinde sistematik düzeyde takdir ve teşvik anlamında akademik ve idari personelin desteklenmemesinin motivasyonu arttıracığı düşünülmektedir.

Fırsatlar

1. Sağlık Bilimleri alanına ilginin ve danışmanlık taleplerinin artmış olması

Sağlık bilimlerine ilginin artmasına bağlı olarak daha fazla sağlık profesyoneline ihtiyaç duyulmaktadır. Bu durum hem fakültemizde verilen sağlık hizmetlerine hem de mezunlarımıza olan ilginin artmasına bağlı olarak bölümlerinin tercih edilirliliğini arttırmaktadır.

2. Mezunların çalışma alanlarında imkân ve çeşitliliğinin artması

Sağlık Bilimleri alanına ilginin artması bu konuda eğitim almış kişilerin kamu ve özel sektörde çeşitli alanlarda ve farklı pozisyonlarda istihdam edilebilirliğini arttırmaktadır. Aynı zamanda Sağlık Bilimleri ile ilgili bölüm sayısının artması ve bu bölümlerin öğretim elemanı sayısının yetersiz olması yeni açılan bölümlerin akademisyen ihtiyacını da arttırmaktadır. Bu sayede mezunlar ve mezun olacak öğrenciler için istihdam fırsatı oluşturmaktadır.

3. Ulusal ve uluslararası bilimsel ve yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin bulunması

Sağlık Bilimleri Fakültesi ülkemizin sağlık bilimleri araştırmaları açısından zengin fakültelerinden olup ulusal/uluslararası alanlarda araştırma olanaklarının artması ile fakültemizde yapılan/yapılacak olan araştırmaların da perspektifi genişlemektedir.

4. ÖYP kapsamında yetiştirici üniversite kapsamında olması ve bu sayede bir çok araştırma görevlisinin eğitim öğretim faaliyetlerine dahil edilebilmesi

ÖYP kapsamında yetiştirici üniversite kapsamında olması nedeniyle fakültemizin tanınırlığının artması, eğitim, öğretim ve uygulama birimlerinde çalışan ve araştırma yapan nitelikli eleman sayısının artması.

5. Enstitümüzün Orpheus programına başvurması

Enstitümüzün Orpheus programına başvurması için attığı adımlar kapsamında eğitim ve öğretimin güncelleştirilmesi ve bilimsel araştırmaların çoğaltılması ve geliştirilmesi

6. Üniversitemizin sağlık politikası gereği uluslararası sağlık turizmine önem vermesi

Sağlık turizminin hem eğitim hem de sağlık kurumları için gelir ve tecrübe kaynağı olması fakültemizin önemli fırsatlarından biridir.

7. Toplum sağlığı ile ilgili konularda sağlık çalışanlarına duyulan ihtiyacın artması

Koruyucu sağlık hizmetlerine duyulan ihtiyacın artması, nüfus artışı, kronik hastalıkların artması, yoksulluk, göç olayları, küreselleşme gibi hastalık risk faktörlerini artırıcı etkenlere bağlı olarak sağlık çalışanlarına duyulan ihtiyacın artması mezun istihdamının artışı desteklemektedir.

Tehditler

1. Vakıf üniversitelerde açılan Sağlık Bilimleri Fakültelerinin ekonomik olarak daha iyi imkânlarla sahip olmaları

Açılan bu fakültelerin ekonomik ve araştırma olanakları açısından üstün olması öğretim üyeleri için bir tercih nedeni olmakta ve akademik beyin göçüne neden olmaktadır. Bu durum öğrenciler açısından değerlendirildiğinde, tanıtım olanaklarının daha fazla olması ve burs imkânları sunması nedeni ile üniversite seçim aşamasında daha çok tercih edilmesi tehdit olarak algılanmaktadır.

2. Norm kadro uygulaması

YÖK tarafından geliştirilen norm kadro uygulamasının akademik personel istihdamında yetersizliğe ve ilerleyen dönemde yetersiz araştırma görevlisi ve sayıca azalan öğretim üyesi nedeniyle eğitim kalitesinin azalacağı

3. Fakülte kampüsü içerisinde bulunan sosyal ve kültürel olanakların sınırlı olmasının öğrenci motivasyonunu ve konforunu etkilemesi

4. Gazi Üniversitesi Hastanesinin Tıp Fakültesine öncelik veren bir eğitimi benimsemiş olması

5. Fakülteye verilen bütçenin yetersiz olması nedeniyle her türlü harcamanın fakülte döner sermayesinden karşılanmaya çalışılması ve bu durumun bütçe gerektiren eğitim faaliyetlerini tehdit etmesi
6. YÖK ‘ün öğrenci kontenjanlarını arttırması
Öğrenci sayısının yıldan yıla artması ile öğrenci başına düşen öğretim üyesi/elemanı sayısının, derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarının yetersiz kalması. Buna bağlı olarak gözlem ve uygulama olanaklarının azalması öğrenci yetiştirme kalitemizi olumsuz yönde etkilemektedir.
7. Mevcut mesleki yasaların, meslek elemanlarının çalışma alanlarını sınırlaması
Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunları açısından, uygun meslek yasa ve yönetmeliklerin planlanmaması, meslek odalarının olmaması ve ilgili mesleklerin YÖK, Sağlık Bakanlığı gibi kurumlarda yeterli düzeyde temsil edilmemesi, mesleki alanları sınırlandırması, mesleki özerklik ve saygınlık açısından tehdit oluşturmaktadır. Mesleğin istihdam sorununun gün geçtikçe büyüyor olmasının öğrenci ve öğretim elemanlarının motivasyonunu düşürmesi

4. GELECEĞE BAKIŞ

A.VİZYON/ MİSYON

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi;

Sağlık alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştırmacı, etik ve insani değerlere saygılı, meslek alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip profesyonelleri ve eğitimcileri yetiştirmeyi **misyon** edinmiştir.

Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi;

Alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslar arası çevrelerde tanınan, toplum sağlığı ile ilgili plan ve politikalar oluşturulmasında danışılan, saygın, Gazili olmanın ayrıcalığını taşıyan, lider bir fakülte olmayı **vizyon** edinmiştir.

B. TEMEL DEĞERLER

- 1- Evrensel düşünce ve değerlere sahip olmak
- 2- Evrensel bilgi ve 21. yüzyılın gerektirdiği teknolojiyi kullanarak, evrensel standartlarda nitelikli eğitim-öğretim, araştırma ve danışmanlık hizmetleri sağlamak

- 3- Eğitim /öğretim programlarını ve bilimsel çalışmaları hem nitelik hem de niceliksel açıdan daha ileriye götürecek yeni hedeflere, stratejilere ve eylem planlarına açık olmak.
- 4- Evrensel bilgiyi üretmeyi ve paylaşmayı sürdürmek
- 5- Temel bilimler, klinik bilimler, mesleki dersler, araştırma yöntemleri, seminerler ve klinik çalışmayı kapsayan eğitim programları ile lisans ve lisansüstü eğitimi sürdürmek ve geliştirmek
- 6- Sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirmek
- 7- Verilen hizmetlerde interdisipliner/multidisipliner çalışmaları desteklemek, sürdürmek ve artırmak
- 8- Akademik ve etik değerlere bağlı olmak
- 9- Ülke yararına sağlık politikalarına katkıda bulunmak ve geliştirmek
- 10- Milli ve manevi değerlere bağlı olmak ve insan haklarını esas almak

5.STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

A. Stratejik Amaçlar

Amaç 1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak

Amaç 2. Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını arttırmak

Amaç 3. Sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak

Amaç 4. Tüm personelin niteliksel ve niceliksel yönden gelişimini sağlamak, iş verimini arttırmak

B. Stratejik Hedefler

SA 1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak

1.1.Fiziksel koşulların en az %10 iyileştirilmesi

1.2.Öğrenci kontenjanının en az %15 azaltılması

- 1.3.Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarına katılımın %100 arttırılması
- 1.4.Akredite edilmiş lisans programı sayısının %100 arttırılması

SA 2. Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını arttırmak

- 2.1. Akademik çalışmaları ve eğitimi destekleyici laboratuvar araç/gereç ve diğer ekipmanların kullanımını ve sayısının en az % 15 artırılması
- 2.2. Bilimsel yayına dönüşen araştırmaların % 20 artırılması
- 2.3. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi'nin ilgili alan indekslerince taranmasının sağlanması
- 2.4. Uluslararası araştırma ve proje işbirliği sayısının arttırılması
- 2.5. Diğer kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleriyle ortak araştırma ve proje sayısının artırılması

SA 3. Sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak

- 3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesinde üretilen hizmetlerin SGK bünyesinde tanıtılması ve ücretlendirme kalemlerine dönüştürülme çalışmalarının yapılması
- 3.2.Fakültemizde sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin tanıtım faaliyetlerinin ve başvuran sayısının arttırılması
- 3.3. Hasta/danışan memnuniyet düzeyinin en az %20 oranında arttırılması

SA 4. Tüm personelin niteliksel ve niceliksel yönden gelişimini sağlamak, memnuniyetini arttırmak

- 4.1. Çalışan memnuniyetinin en az %20 arttırılması
- 4.2. Kişisel gelişimin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin en az %10 arttırılması

C. Hedef Kartları

HEDEF KARTI 1								
Amaç 1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak							
Hedef (1.1)	Fiziksel koşulların en az %10 iyileştirilmesi							
Sorumlu Birim	Dekanlık							
İşbirliği yapılacak Birimler	Bölüm başkanlıkları, Yapı işleri daire başkanlığı							
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı	
Performans 1.1.1. 150 ve üstü kişilik teorik ve uygulama derslik/ laboratuvar sayısı	%30					1yıl	1 yıl	
Performans 1.1.2. eğitim materyalinin kullanımı ile ilgili her yıl yapılan seminer sayısı	%15					1yıl	1yıl	
Performans 1.1.3. Dersliklere yeni ses sistemi kurulması	%15					1yıl	1yıl	
Performans 1.1.4. Her sınıftaki teknolojik gereçlerin kontrol sayısı	%10					6 ay	6 ay	
Performans 1.1.5. Öğretim elemanı sayısının oda sayısına oranı	%15					1yıl	1yıl	
Performans 1.1.6. Eğitim araç gereç ve materyal ile öğrencilerin temel gereksinim alanlarının (tuvalet, kantin, sosyal alan) sayısı	%15					1yıl	1yıl	
Riskler	Raporların gecikmesi Ödenek yetersizliği							
Stratejiler	Strateji 1.1.1. Kapasitesi fazla teorik ve uygulama derslik/laboratuvar sayısının artırılması Strateji 1.1.2. Eğitim araç gereç ve materyallerinin sayısının artırılması, kullanımı ve korunması konusunda önlemlerin alınması Strateji 1.1.3. Dersliklerdeki ses ve görüntü sistemlerinin sayısının artırılması ve dönem başlarında ses ve görüntü sistemlerinin kontrolünün sağlanması Strateji 1.1.4. Öğretim elemanlarının bireysel çalışma alanları olan oda sayısını artırılması							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar	Rektörlük ve yapı işleri ile yazışmalar Her dönem başında yapılacak eğitim seminerleri için takvim oluşturulması Eğitim araç gereç ve materyallerinin alınıp kurulması için yazışmaların yapılması Eğitim araç gereç ve materyallerinin haftalık kontrolü için kontrol listesi oluşturulması							

HEDEF KARTI 2							
Amaç 1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak						
Hedef (1.2)	Öğrenci kontenjanının en az %15 azaltılması						
Sorumlu Birim	Dekanlık, Bölüm başkanlıkları, Eğitim komisyonları,						
İşbirliği yapılacak Birimler	Rektörlük, YÖK						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 1.2.1. Danışman başına düşen lisans ve lisansüstü öğrenci sayısı	% 75					1 yıl	1 yıl
Performans 1.2.2. yatay ve dikey geçiş ile kayıtlı öğrenci sayısı	% 25					1 yıl	1 yıl
Riskler	Raporların gecikmesi Öğretim üyesi azlığı nedeniyle oranların yüksek çıkması						
Stratejiler	Strateji 1.2.1. Bölümlerin fiziki ve akademik personel olanakları doğrultusunda alınabilecek öğrenci kontenjanının ilgili kurumlarla görüşmeler yapılarak belirlenmesi Strateji 1.2.2. Yatay ve dikey geçiş öğrenci kontenjanlarının ilgili kurumlarla görüşülerek sınırlandırılması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar	YÖK ile yazışmalar						

HEDEF KARTI 3							
Amaç 1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak						
Hedef (1.3)	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarının katılımın %100 arttırılması						
Sorumlu Birim	Bölüm başkanlıkları, Erasmus/Mevlana/Farabi bölüm koordinatörlüğü,						
İşbirliği yapılacak Birimler	Erasmus/Mevlana/Farabi fakülte ve üniversite koordinatörlükleri						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 1.3.1. Anlaşma yapılan kurum sayısı	% 50					1yıl	1 yıl
Performans 1.3.2. Koordinatörlüklerin ilgili öğrenciler ile yaptığı bilgilendirme toplantıları sayısı	% 50					1yıl	1yıl
Riskler	Ödenek yetersizliği nedeniyle yurtdışı çıkışların azalması ve programların öğrenci-personel kontenjanının azalması						
Stratejiler	Strateji 1.3.1. Anlaşma yapılan kurumların sayısının arttırılması Strateji 1.3.2. Katılımı teşvik etmek için koordinatörlüklerin dönem başlarında bilgilendirme toplantısı yapması Strateji 1.3.3. Fakülte koordinatörleri ve bölüm koordinatörlerinin sinyalizasyonunun sağlanması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar	Bilgilendirme toplantıları için dönem başında takvim oluşturulması ve her toplantının raporlandırılması Uluslararası toplantı ve görevlendirmelerde Fakültenin tanıtımının gerçekleştirilmesi						

HEDEF KARTI 4								
Amaç 1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalitesini arttırmak							
Hedef (1.4)	Akredite edilmiş lisans programı sayısının %100 arttırılması							
Sorumlu Birim	Bölüm başkanlıkları, kalite komisyonları							
İşbirliği yapılacak Birimler	Dekanlık, fakülte kalite komisyonu, ulusal/uluslararası akreditasyon kuruluşları							
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı	
Performans 1.4.1. akreditasyon kurumuna başvurmuş bölüm sayısı	% 50					1 yıl	1 yıl	
Performans 1.4.2. Akredite olmuş bölüm sayısı	% 50					1 yıl	1 yıl	
Riskler	Ödenek yetersizliği Akredite edecek kurum yetersizliği							
Stratejiler	Strateji 1.4.1. Başvuru yapmış bölümlerin süreci hızlandırılması Strateji 1.4.2. Başvurmamış bölümlerde komisyonların kurulması ve ön çalışmaların hızlandırılması							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar	Akademik personele verilecek akreditasyon süreci ile ilgili bilgilendire eğitimi							

HEDEF KARTI 5							
Amaç 2	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını artırmak						
Hedef (2.1)	Akademik çalışmaları ve eğitimi destekleyici laboratuvar araç/gereç ve diğer ekipmanların kullanımını ve sayısının en az %15 artırılması						
Sorumlu Birim	Bölüm başkanlıkları ve bölümün ilgili komisyonları						
İşbirliği yapılacak Birimler	Fakülte ayniyat birimi						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 2.1.1. Bölümlerdeki araç/gereç ve diğer ekipmanların sayısı	% 75					1yıl	1 yıl
Performans 2.1.2. Bölümlerdeki araç/gereç ve diğer ekipmanların kullanımı ile ilgili verilen eğitimler	% 25					1yıl	1yıl
Riskler	Raporların gecikmesi						
Stratejiler	Strateji 2.1.1. Araştırmacıların kullanabilecekleri ekipman, kaynak, olanaklar konusunda bilgilendirme/eğitim yapılması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar	Bilgilendirme toplantıları için dönem başında takvim oluşturulması ve her toplantının raporlandırılması Uluslararası toplantı ve görevlendirmelerde Fakültenin tanıtımının gerçekleştirilmesi						

HEDEF KARTI 6								
Amaç 2	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını artırmak							
Hedef (2.2)	Bilimsel yayına dönüşen bilimsel araştırmaların % 20 artırılması							
Sorumlu Birim	Fakülte öğretim elemanları							
İşbirliği yapılacak birimler	Bölüm eğitim komisyonları							
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı	
Performans 2.2.1 Fakülte tarafından verilecek akademik yazım semineri rapor sayısı	% 50					1 yıl	1 yıl	
Performans 2.2.2 Üniversite/diğer kuruluşların bilimsel yayınlara yönelik verdiği destek miktarı	% 50							
Riskler	Seminerlerin gerçekleştirilememesi							
Stratejiler	Strateji 2.2.1. Yapılan bilimsel araştırmaların yayına dönüşmemesindeki nedenlerin analiz edilmesi Strateji 2.2.2. Akademik personelin bilimsel yayın yazılması konusunda motivasyonunun artırılması Strateji 2.2.3. Makale yazımı konusunda eğitim sağlanması							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar	Seminerleri vermek üzere üniversitenin ilgili birimlerinde görüş alınması, talepte bulunulması							

HEDEF KARTI 7							
Amaç 2	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını artırmak						
Hedef (2.3)	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi'nin ilgili alan indekslerince taranmasının sağlanması						
Sorumlu Birim	Fakülte Dergisi Komisyonu						
İşbirliği yapılacak Birimler	Bölüm eğitim komisyonları						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 2.3.1 Fakülte dergisinde bölüm içinden yapılan atıf sayısının belirlenmesi	%75					1yıl	1 yıl
Performans 2.3.2 Fakülte dergi komisyonu tarafından fakülte lisansüstü öğrencileri ile yapılan tanıtım toplantısı rapor sayısı	%25					1yıl	1yıl
Riskler	Raporların gecikmesi						
Stratejiler	Strateji 2.3.1. İndeks ihtiyaçlarının belirlenmesi ve kriterlerin karşılanması Strateji 2.3.2. Fakülte dergisine yayın ve atıf sayısının artırılması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar							

HEDEF KARTI 8							
Amaç 2	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını artırmak						
Hedef (2.4)	Uluslararası araştırma ve proje işbirliği sayısının artırılması.						
Sorumlu Birim	Bölüm eğitim komisyonları						
İşbirliği yapılacak Birimler	Üniversite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 2.4.1 Başvurulan proje sayısı	%75					1yıl	1 yıl
Performans 2.4.2 Uluslararası proje yazımı ile ilgili düzenlenen seminerlerin rapor sayısı	%25						
Riskler	Raporların gecikmesi						
Stratejiler	Strateji 2.4.1. Bölümlerin her yıl en az 1 tane uluslararası araştırma veya proje başvurusunda bulunması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar	Semineri verecek profesyonel proje kuruluşları ile temasa geçmek Üniversite teknoloji ofisi ile temasa geçmek						

HEDEF KARTI 9							
Amaç 2	Nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarını artırmak						
Hedef (2.5)	Diğer kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleriyle ortak araştırma ve proje sayısının artırılması.						
Sorumlu Birim	Bölüm eğitim komisyonları						
İşbirliği yapılacak Birimler	Üniversite						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 2.5.1 Kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ve öğrenci buluşması için yapılan seminer/sempozyum/kongre sayısı	%50					1 yıl	1 yıl
Performans 2.5.2 Kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile yapılan çalıştay sayısı	%50						
Riskler	Toplantıların organize edilememesi						
Stratejiler	Strateji 2.5.1. Ortak çalıştaylar düzenlenmesi Strateji 2.5.2. Öğrencilerin bu örgütleri tanınmasının sağlanması ve öğrenci projelerinin desteklenmesi						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar	Kamu kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri yöneticileri ile temasa geçmek. Kariyer günlerinde bu tür kuruluşlara öncelik vermek						

HEDEF KARTI 10								
Amaç 3	Sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak							
Hedef (3.1)	Sağlık Bilimleri Fakültesinde üretilen hizmetlerin SGK bünyesinde tanıtılması ve ücretlendirme kalemlerine dönüştürülme çalışmalarının yapılması							
Sorumlu Birim	Bölüm eğitim komisyonları							
İşbirliği yapılacak Birimler	Üniversite, dekanlık ve bölüm başkanlıkları							
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı	
Performans 3.1.1 Oluşturulan komisyonun rapor sayısı	%100					1yıl	1 yıl	
Riskler	Toplantıların organize edilememesi							
Stratejiler	Strateji 3.1.1: Bu konuda çalışmak üzere bir alt komisyonun oluşturulması Strateji 3.1.2: Komisyon tarafından uygun raporun hazırlanması Strateji 3.1.3: Sağlık Bilimleri Fakültesinde üretilen hizmetlerin SGK bünyesinde tanıtılması ve ücretlendirme kalemlerine ilişkin hazırlanan raporun ilgili mercilere sunulması ve sürecin takip edilmesi							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar								

HEDEF KARTI 11							
Amaç 3	Sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak						
Hedef (3.2)	Fakültemizde sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin tanıtım faaliyetlerinin ve başvuran sayısının arttırılması						
Sorumlu Birim	Bölüm başkanlıkları, Bölüm tanıtım komisyonları						
İşbirliği yapılacak Birimler	Üniversite, dekanlık ve bölüm başkanlıkları						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 3.2.1 Tanıtım faaliyeti sayısı	%50					1yıl	1 yıl
Performans 3.2.2 Başvuran hasta sayısı	%50					1yıl	1yıl
Riskler	Tanıtım faaliyetlerinin organize edilememesi						
Stratejiler	Strateji 3.2.1: Bölüm tanıtım komisyonları ile konu ilgili toplantı yapılması Strateji 3.2.2: Fakültemizde sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetleri ile ilgili afiş, broşür, web sayfası vb. eğitim materyallerinin hazırlanması Strateji 3.2.3: Fakültemizde sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetleri ile ilgili hazırlanan eğitim materyallerinin üniversitemiz, fakültemiz web sayfalarında, sosyal medya ve internet ortamında duyurulması						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar							

HEDEF KARTI 12								
Amaç 3	Sunulan sağlık ve danışmanlık hizmetlerinin niteliğini ve niceliğini artırmak							
Hedef (3.3)	Hasta/danışan memnuniyet düzeyinin en az %20 oranında artırılması							
Sorumlu Birim	Fakülte kalite komisyonu, bölüm başkanlıkları, bölüm öğretim elemanları							
İşbirliği yapılacak Birimler	Bölüm kalite komisyonları, bölüm öğretim elemanları, hastalar							
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı	
Performans 3.3.1 Hasta/danışan memnuniyet düzeyi	% 100					1 yıl	1 yıl	
Riskler								
Stratejiler	Strateji 3.3.1: Hasta/danışan memnuniyet anketlerinin her bölüm için geliştirilmesi Strateji 3.3.2: Hasta/danışan memnuniyet anketlerinin uygulanması Strateji 3.3.3: Hasta/danışan memnuniyet düzeyinin belirlenmesi Strateji 3.3.4: Hasta/danışan memnuniyet düzeyinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar	Bölüm öğretim elemanları ve hastalar/danışanlar bir araya gelerek anket oluşturmali							

HEDEF KARTI 13								
Amaç 4	Tüm personelin niteliksel ve niceliksel yönden gelişimini sağlamak, memnuniyetini arttırmak							
Hedef (4.1)	Çalışan memnuniyetinin en az %20 arttırılması							
Sorumlu Birim	Dekanlık, Bölüm başkanlıkları, Fakülte kalite komisyonu							
İşbirliği yapılacak Birimler	Bölüm kalite komisyonu, bölüm öğretim elemanları ve idari personeli							
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı	
Performans 4.1.1 İdari ve akademik personel memnuniyet düzeyi	% 100					1 yıl	1 yıl	
Riskler								
Stratejiler	Strateji 4.1.1: Çalışan memnuniyet anketlerinin geliştirilmesi Strateji 4.1.2: Çalışan memnuniyet anketlerinin uygulanması Strateji 4.1.3: Çalışan memnuniyet düzeyinin belirlenmesi Strateji 4.1.4: Çalışan memnuniyet düzeyinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi Strateji 4.1.5. Motivasyonu arttırmak için sosyal organizasyonlar planlanması							
Maliyet Tahmini								
Tespitler								
İhtiyaçlar	Anket sorularının oluşturulması Sosyal organizasyon takvimi hazırlanması							

HEDEF KARTI 14							
Amaç 4	Tüm personelin niteliksel ve niceliksel yönden gelişimini sağlamak, memnuniyetini arttırmak						
Hedef (4.2)	Kişisel gelişimin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin en az %10 arttırılması						
Sorumlu Birim	Dekanlık, Bölüm başkanlıkları						
İşbirliği yapılacak Birimler	Bölüm öğretim elemanları ve idari personeli						
Performans göstergeleri	Hedefe etkisi	2019	2020	2021	2022	İzleme sıklığı	Raporlama sıklığı
Performans 4.2.1 Kişisel gelişimin arttırılmasına yönelik faaliyet sayısı	%100					1 yıl	1 yıl
Riskler	Faaliyetlerin düzenlenmesine ve katılıma ilişkin sorunlar						
Stratejiler	Strateji 4.2.1. Yeni başlayan akademik ve idari personele oryantasyon ve uyum süreci programının oluşturulması Strateji 4.2.2. Çalışan personelin alanı ile ilgili yenilikleri takip etmesi ve hizmet içi eğitimlere katılması için motive edilmesi Strateji 4.2.3. Hizmet içi/yaşam boyu eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi Strateji 4.2.4. Akademik ve idari personel değişim programlarının tanıtılması ve katılımın teşvik edilmesi (Erasmus, Mevlana, HÜSBİK vb.)						
Maliyet Tahmini							
Tespitler							
İhtiyaçlar	Kişisel gelişimin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin belirlenmesi Yapılacak olan toplantılar için içerik ve takvim belirlenmesi						

C. Maliyetlendirme

2019-2023 Stratejik Plan döneminde planlanan faaliyetlerin maliyeti için Fakültemizin bütçesi sınırlı olmakla birlikte, Üniversitemizden ve fakülte döner sermayesinden yararlanılacaktır. Bunun yanı sıra, BAP, TUBİTAK, AB vb. bilimsel araştırma projeleri ile de kaynak desteği sağlanması planlanmaktadır

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planda ortaya konulan hedeflerin gerçekteleşme oranı her yılın sonunda düzenli olarak değerlendirilecek ve raporlanacaktır. Yıllık performans göstergeleri Dekanlık Bölüm Başkanlıkları ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilecek, akademik ve idari

personel ile toplantı yapılarak paylaşılacak, özdeğerlendirmeler yapılarak hedeflere ulaşılması ile ilgili planlamalar yapılacaktır. Stratejik plandaki amaç ve hedeflere yönelik yapılan faaliyetler ve performans göstergeleri ile ilgili hazırlanan raporlar iç ve dış paydaşlar, Kalite Koordinatörlüğü, fakülte ve üniversite yönetimi ile paylaşılacaktır.