



ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: GÜRCÜ ERDAMAR (KOÇ)

Doğum Tarihi: 08 / 08 / 1972

Öğrenim Durumu:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Çocuk Gelişimi ve Okulöncesi Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1993
Y. Lisans (1)	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	Gazi Üniversitesi	1996
Y. Lisans (2)	Eğitim Programları ve Öğretim	Hacettepe Üniversitesi	1998
Doktora	Eğitim Programları ve Öğretim	Hacettepe Üniversitesi	2002

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Araş.Gör.	Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü	1995-2002
Araş.Gör.Dr.	Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü	2002-2004
Öğrt.Gör.Dr.	Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü	2004-2006
Yrd.Doç.Dr.	Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü	2006-2012
Doç.Dr.	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü	2013-

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :

Eğitim Programları ve Öğretim Derneği

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2017-2018	Güz	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	-
		Sınıf Yönetimi	3	-
		Öğrenme-Öğretme Süreçleri (YLS)	3	-
		Bilimsel Araştırmaya Giriş (YLS)	3	-
		Öğretmen Tutum ve Davranışlarının İncelenmesi (Doktora)	3	-
2016-2017	Bahar	Eğitim Psikolojisi	3	-
		Öğrenme-Öğretme Süreçleri (YLS)	3	
		Bilimsel Araştırmaya Giriş (YLS)	3	
		Öğretmen Tutum ve Davranışlarının İncelenmesi (Doktora)	3	
	Güz	Sınıf Yönetimi	2	-
		Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	
		Duyuşsal Eğitim	3	-
		Öğrenme-Öğretme Süreçleri (YLS)	3	-
		Bilimsel Araştırmaya Giriş (YLS)	3	-
		Öğretmen Tutum ve Davranışlarının İncelenmesi (Doktora)	3	-
2015-2016	Bahar	Eğitim Psikolojisi	3	
		Öğrenme-Öğretme Süreçleri (YLS)	3	
		Bilimsel Araştırmaya Giriş (YLS)	3	
		Öğretmen Tutum ve Davranışlarının İncelenmesi (Doktora)	3	
	Güz	Sınıf Yönetimi	2	-
		Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	
		Duyuşsal Eğitim	3	-
		Öğrenme-Öğretme Süreçleri (YLS)	3	-
		Öğretmen Tutum ve Davranışlarının İncelenmesi (Doktora)	3	-

Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri :

Duman, S.N. (2017-devam ediyor). Doktora. Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitiminde Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerinin Değerlendirilmesi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Çam, Ş.S. (2016-devam ediyor). Doktora. Öğretim Üyelerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterliliklerinin Arttırılmasına Yönelik Bir Program Geliştirme Çalışması. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ahmetzade, E. (2016-devam ediyor). Doktora. Görsel ve İşitsel Sanatlar Eğitimi Etkileşiminin Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme, Görsel ve Müziksel Algı Düzeylerine Etkisi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Demirel, Ş. (2015-devam ediyor) YLS. Sokakta Çalışan Çocukların Eğitim Yaşantılarının İncelenmesi: Altındağ Örneği. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Aygün, A. (2016-devam ediyor). YLS. Türkiye’de Yapılmış İlkokul Programlarına Yönelik Araştırmaların Tematik Analizi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Gündüz, Y. (2014). YLS. Cumhuriyet Döneminde Türkiye’de Müzik Eğitiminin Gelişimi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Kurupınar, A. (2011). YLS. Ortaöğretim Öğrencilerinde Görülen Madde Bağımlılığı Alışkanlığı ve Yaygınlığı: Bartın İli Örneği. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Çakıcı, Z. (2010). YLS. Mesleki Eğitim Merkezlerinde Uygulanmakta Olan Erkek Berberliği Eğitim Programlarının Değerlendirilmesi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Projelerde Yaptığı Görevler :

Araştırmacı (2017). Digital Competences Framework In Practice. Erasmus+ KA2 Strategic Partnership. 2015-1-ES01-KA204-016046.

Araştırmacı (2017). İsrafın Boyutlarının İncelenmesi Projesi. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı Tüketicinin Korunması ve Piyasa Gözetimi Genel Müdürlüğü.

Program Geliştirme Uzmanı, (2015). MEB Hayat Boyu Öğrenme, Sekiz Anahtar Yeterlik Program Geliştirme. 8-19 Haziran 2015, Ankara.

Araştırmacı. (2013-2015). Okul Öncesi Eğitim Alanında Mesleki Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin Rehberlik ve Denetim Projesi. MEB. Comenius Piegro Partnership.

Araştırmacı. (2014). Türkiye Tüketici Profili ve Bilinç Seviyesi Araştırması. Gümrük ve Ticaret Bakanlığı ve Tüketici ve Çevre Eğitim Vakfı İşbirliği.

Proje Yürütücüsü. (2010). Öğretmenlerin iş ve Yaşam Tatmin Düzeyleri ile İşte ve Ailede Yaşadıkları Çatışmaların Belirlenmesi. Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi.

Araştırmacı. (2005). “Investigation of Vocational Educational Programs in EU Countries”. AB Leonardo da Vinci A Tipi Hareketlilik Değişim Projesi. TR/05/A/F/EX1-015.

Proje Yürütücüsü. (2005) AB Leonardo da Vinci A Tipi Hareketlilik Yerleştirme Projesi. “AB Ülkelerinde Mutfak ve Servis Alanlarındaki Yenilikler: İtalya Örneği”. TR/05/A/F/PL2-011.

Araştırmacı. Ömeroğlu, E., Şahin, F.T., Ulutaş, İ. ve Koç, G. (2005). “Ankara Örnekleminde 5-9 Yaş Grubunda Çocuğu Olan Anne-Babaların Aile Yapılarının ve Anne-Baba Tutumlarının ve Oyun ve Oyun Materyallerinin (3-6 yaş) Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.” Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi.

Grup Yönlendiricisi. (2004-2006). Mesleki Teknik ve Eğitimin Modernizasyonu Projesi Konaklama İşletmeciliği Programı.

İdari Görevler :

Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı (Eylül 2017-)

Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı (2011-2012)

Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkan Yardımcılığı (Kasım 2006-Nisan 2009).

Gazi Üniversitesi Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi, Merkez Yönetim Kurulu Üyeliği. (2006-2007).

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :

Eğitim Programları ve Öğretimi Derneği

Dergi Editörlüğü/Yardımcılığı

Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi. Editör. 2017-

Türk Eğitim Bilimleri Dergisi. Bölüm Editörü. 2015-

Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Dergisi Editör Yardımcısı. 2006-2009.

YAYIN LİSTESİ

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

SSCI, SCI ve alan indekslerinde yayımlanan makaleler

Alpan, G. ve Erdamar, G. (2017). Liberal Art Courses in Teacher Education. European Journal of Education Studies. 3 (10), 115-135.

Erdamar, G., Aytaç, F., Türk, N. ve Arseven, Z. (2016). The Effects of Gender on Attitudes of Preservice Teachers Towards Teaching Profession: A Meta-Analysis Study. Universal Journal of Educational Research. 4 (2): 445-456.

Erdamar, G. ve Demirel, H. (2016). Job and Life Satisfaction of Teachers and the Conflicts They Experience at Work and at Home. Journal of Education and Training Studies. 4 (6): 164-175.

Çam, Ş.S., Y.G., Toraman, C., Erdamar, G. (2016). The Effects of Gender on the Attitudes towards the Computer Assisted Instruction: A Meta-Analysis. Journal of Education and Training Studies. 4 (5): 250-261.

Alpan, G., Özer, A., Erdamar, G. ve Subaşı, G. (2014). The Development of a Student Teachers Concerns Scale. Eurasian Journal of Educational Research. 54, 151-170.

Koç Erdamar, G. ve Alpan, G. (2013). Examining the epistemological beliefs and problem solving skills of preservice teachers during teaching practice. Teaching in Higher Education. 18, 2: 129-143.

Koç Erdamar, G. (2011). An investigation of student teachers' study strategies with respect to certain variables. Educational Research and Evaluation. 17, 2: 69-84.

Alpan, G. ve Koç Erdamar, G. (2011). Teaching practices prior and subsequent to 1998 in Turkey: Gazi University Vocational Education Faculty case. Educational Studies, 37, 3: 289-302.

Diğer uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

Erdamar, G. ve Demirel, H. (2014). Electronic Source Preferences of Education Faculty Staff: A Case Study of Gazi University. European Journal of Research on Education, 2 (4): 6-15.

Erdamar, G. ve Demirel, H. (2014). Investigation of Work-Family, Family-Work Conflict of the Teachers. Procedia Social and Behavioral Sciences. 116: 4919-4924.

- Koç Erdamar, G. ve Bangir Alpan, G. (2011). Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançları. *Journal of New World Sciences Academy-Education Sciences (NWSA)*, 6(4), 2689–2578.
- Koç Erdamar, G. ve Demirel, H. (2009). The Library Use Habits of Student Teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 1 (1): 2233-2240.
- Koç Erdamar, G., Tezel Şahin, F. ve Ömeroğlu, E. (2009). Examination of the family structures of families in lower and higher socio-economical levels with children attending first and third grades of primary schools and preschools. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 1 (1): 2241-2246.
- Demirel, H. ve Koç Erdamar, G. (2009). Examining the relationship between job satisfaction and family ties of Turkish primary school teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 1 (1): 2211-2217.

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- Erdamar, G., Demirkan, Ö., Saraçoğlu, G., Alpan, G. (2017). Lise Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Eğitsel İnternet Kullanma Öz-Yeterlik İnançları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 636.
- Erdamar, G. ve Alpan, G. (2017). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Öğrenme Stilleri ve Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Karşılaştırılması. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37(1), 93-117.
- Otuz, B. ve Erdamar, G. (2017). Sosyal Bilgiler Kılavuz Kitaplarının Yapılandırmacı Yaklaşım Doğrultusunda Değişen Öğretmen Rollerini Bağlamında Değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*. 18 (3), 134-154.
- Erdamar, G. ve Alpan, G. (2017). Eleştirel Düşünme Algısı: Lise Öğretmenleri Üzerine Bir Araştırma. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*. 16 (62), 787-800.
- Ünver, G. ve Erdamar, G. (2015). Türkiye’de Erken Çocukluk Dönemi Öğretmenlerinin Eğitim Programı Geliştirme Sürecine Katkıları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)* 16, 1: 215-234.
- Erdamar, G. ve Alpan, G. (2015). Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançlarının ve Problem Çözme Yeteneklerinin Gelişimi: Boylamsal Bir Çalışma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 13 (2); 77-91.
- Erdamar, G. ve Gündüz, Y. (2015). Cumhuriyet Döneminden Günümüze Türkiye’de Müzik Eğitiminin Gelişimi. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*. 5 (10): 17-34.

- Alpan, G. ve Erdamar Koç, G. (2014). Uygulama Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançlarının Karşılaştırılması. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 7, 2: 241-257.
- Erdamar, G. ve Kurupınar, A. (2014). Ortaöğretim Öğrencilerinde Görülen Madde Bağımlılığı Alışkanlığı ve Yaygınlığı: Bartın İli Örneği. *Afyon Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 16, 1: 63-82.
- Koç Erdamar, G. ve Demirel, H. (2010). “Öğretmen Adaylarının Grup Çalışmalarına İlişkin Algıları”. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*. 11 (3): 205-223.
- Koç Erdamar, G. ve Demircioğlu, Y. (2009). “Aile Ekonomisi ve Beslenme Eğitimi Bölümü Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görüşleri”. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1): 118-129.
- Koç Erdamar, G. ve Demirel, M. (2008). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının Duyuşsal ve Bilişsel Öğrenme Ürünlerine Etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*. 6 (4): 629-661.
- Koç, G. (2006). “Yapılandırmacı Sınıflarda Öğretmen-Öğrenen Roller ve Etkileşim Sistemi”. *Eğitim ve Bilim*. 31 (142): 56-64.
- Öztürk, B., Doğan, O. ve Koç, G. (2005). “Eğitim Fakültesi Öğrencisi ile Fen-Edebiyat Fakültesi Mezunlarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Algılarının Karşılaştırılması (Gazi Üniversitesi Örneği)”, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3 (1): 1-22.
- Koç, G. ve Demirel, M. (2004). “Davranışçılıktan Yapılandırmacılığa: Eğitimde Yeni Bir Paradigma”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27: 174-180.
- Koç, G., Öztürk, B. ve Şahin, F.T. (2003). “Okulöncesi Öğretmenlerinin Öğrencilerine Karşı Davranışlarını Etkileyen Beklenti Girdileri”, *Eğitim Araştırmaları*, 4, (13): 79-87.
- Öztürk, B. Koç, G. ve Şahin, F.T. (2003). “İlköğretim I. Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencileri Arasında Ayırım Yapma Durumu ve Bu Ayırımın Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi”, *Türk Eğitim Bilimleri*, 1, (1): 109-120.
- Öztürk, B., Koç, G. ve Şahin, F.T. (2002). “Öğretmen Beklentileri Üzerine Bir Araştırma”, *Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6, (3): 123-144.
- Öztürk, B., Koç, G. ve Şahin, F.T. (2002). “Sınıf Öğretmenlerinin Yüksek ve Düşük Beklenti Geliştirdikleri Öğrencilere Yönelik Davranışlarının Farklılaşma Durumu”, *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 1, (2): 161-181.
- Öztürk, B., Şahin, F.T. ve Koç, G. (2002). “İlköğretim Okullarında Öğretmen Beklentilerini Etkileyen Öğrenci Özellikleri”, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 8, (31): 390-413.
- Öztürk, B. ve Koç, G. (2001). “Öğretmen Beklentileri ve Öğrenciler Üzerindeki Etkisi”. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 7, (27): 359-395.

Temel, F. ve Koç, G. (2000). “İsrail’de Okulöncesi Eğitim”. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2, (19): 50-56.

Koç, G. (2000). “Etkin Öğrenme Yaklaşımının Eğitim Ortamlarında Kullanılması”. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19: 220-226.

Türkçe bilimsel kitapta bölümler

Koç Erdamar, G. (2016). Bitişiklik Kuramları. Öğrenme-Öğretme Kuramları ve Uygulamadaki Yansımaları. (Ed.Gülay Ekici). Pegem Akademi. 75-107.

Koç, Erdamar G. (2015). Öğrenme Stilleri ve Öğrenme Stratejileri. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Editör: Yusuf Budak. Ankara: Pegem Akademi. 285-328.

Koç, G. (2007). “Klasik Koşullanma”, (Editör: Ayten Ulusoy), *Eğitim Psikolojisi*. Anı Yayıncılık, 243-265.

Koç, G. (2007). “Edimsel Koşullanma”, (Editör: Ayten Ulusoy), *Eğitim Psikolojisi*. Anı Yayıncılık, 267-312.

Koç, G. (2007). “Sosyal Öğrenme Kuramı”, (Editör: Ayten Ulusoy), *Eğitim Psikolojisi*. Anı Yayıncılık, 313-351.

Erdamar (Koç), G. (2007). “Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı”, (Editör: Ayten Ulusoy), *Eğitim Psikolojisi*, Anı Yayıncılık. 417-454.

Erdamar (Koç), G. (2007). “Beyin Temelli Öğrenme”, (Editör: Ayten Ulusoy), *Eğitim Psikolojisi*, Anı Yayıncılık. 455-488.

Koç, G. (2006). “Öğretimin Planlanması ve Uygulanması”, (Editör: Ahmet Doğanay). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Pegem A Yayıncılık, Ankara. 207-244.

Koç, G. (2005). “Yaşamboyu Öğrenme”, (Editör: Özcan Demirel), *Eğitimde Yeni Yönelimler*. PegemA Yayıncılık. 209-222.

Uluslar arası kitapta bölüm

Erdamar, G., Alpan, G., Özer, A. ve Subaşı, G. (2016). The Effect of Micro-Teaching Practices on the Concern and Self-Efficacy of Student Teachers in School Experience. (Ed. E.Atasoy, R.Efe, I.Jazdzewska, H. Yaldir). Current Advances in Education. St. Kliment Ohridski University Press, Sofia. 120-135.

Çelik, Ö.C., Erdamar, G. ve Toraman, Ç. (2016). Gender Differences in Teachers and Student Teachers’ Self-Efficacy Beliefs: A Meta-Analysis. (Ed. E.Atasoy, R.Efe, I.Jazdzewska, H. Yaldir). Current Advances in Education. St. Kliment Ohridski University Press, Sofia. 587-602.

Duman, S.N. ve Erdamar, G. (2016). The Opinions of Teaching Staff and Teachers Regarding In-Service Training Programs Organized by the Turkish MNE. (R.Efe, I.Koleva, E.Atasoy, İ.Cürebal). Developments in Educational Sciences. St. Kliment Ohridski University Press, Sofia.158-171.

Erdamar, G. Aytaç, F., Demir, E. ve Demir, F. (2015). The Effects of Constructivist Learning Approach on Academic Success of Students: A Meta-Analysis (Ed. I. Koleva, Recep Efe, E. Atasoy, Z.B. Kostova). pp. 598- 611.Education in the 21st Century: Theory and Practice. ST. Kliment Ohridski University Press, Sofia.

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler

Tengilimoğlu, Ö. ve Erdamar, G. (2016). Öğretim Elemanlarının Pedagojik Formasyon Programına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. İstanbul Kültür Üniversitesi, 21-24 Nisan Antalya.

Duman, S.N. ve Erdamar, G. (2016). Öğretmenlere Yönelik Olarak Gerçekleştirilen Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkililiğine Yönelik Bir Değerlendirme. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. İstanbul Kültür Üniversitesi, 21-24 Nisan Antalya.

Şanlıer, N., Demirel, H., Koç, G., Demircioğlu, Y. ve Gümüş, H. (2005). “Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Öğrenim Gören Öğrencilerin Lisansüstü Eğitime Başvuru Nedenleri ve Beklentileri”, *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Denizli, 204-210.

Koç, G. ve Doğan, O. (2005). “Fen-Edebiyat Fakültesi Mezunlarının Öğretmenlik Meslek Bilgisi Programı Öncesi ve Sonrasında Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Algılarının İncelenmesi”, *XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi*, 28-30 Eylül 2005, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Denizli, 554-560.

Duman, T. ve Koç, G. (2004). “Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretim Elemanlarının Demokratik Tutum ve Davranışlarına İlişkin Görüşleri”, *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, 6-9 Temmuz 2004, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.

Şahin, F.T., Öztürk, B. ve Koç, G. (2002). “Okulöncesi Öğretmenlerinin Çocuklara Gösterdikleri Davranış Farklılıkları ve Bu Davranışlardan Çocukların Etkilenme Durumları”, *Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi Sempozyumu: Geleceğe Bakış*”, Kök Yayıncılık, 17-18 Ekim, 106-121.

Demirel, Ö., Demirci, C., Koç, G., Korkmaz, H. ve Şahinel, M. (1999). “Etkin Öğrenme Yaklaşımının Öğrenci Başarısına Etkisi”, *VIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bilimsel Çalışmaları*, Karadeniz Teknik üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi, Trabzon, 1-13.

Temel, F. Koç, G. ve Avcı, N. (1998). “Çin ve Japonya’da Okulöncesi Eğitim”. *VII.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Cilt II*, 77-85. Selçuk Üniversitesi, KONYA. 77-86.

Temel, F. Koç, G. ve Avcı, N. (1995). “Batı Avrupa Ülkelerinde Okulöncesi Eğitim”. 10. YA-PA Okulöncesi Eğitimi Yaygınlaştırma Semineri Kitabı YA-PA Yayınları, Mayıs, Ankara, 285-305.

Uluslar arası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler

Duman, S.N. ve Erdamar, G. (2017). The Problems Emerging In The Assessment Of The OMB Courses In Pre-Service Teacher Training. International Conference on Social Sciences and Education Research. The Book of ICSSER & ICTTR Abstracts. 8-10 Ekim. Ankara, 32.

Çam, Ş.S. ve Erdamar, G. (2017). Current Problem of Teachers in Turkish Education System. Humanities and Social Sciences Conference, 19-22 May, Charles University, Prag, 51.

Çam, Ş.S. ve Erdamar, G. (2017). A Need Analysis Study on Instructors’s Technological Pedagogical Content Knowledge. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi. Bildiri Özetleri. 20-23 Nisan, Antalya, 594-595.

Köse, N. ve Erdamar, G. (2017). Fiziksel Aktivite, Öz güven ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki. 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Bildiri Özetleri. 26-28 Nisan, Marmaris, 130-131.

Alpan, G., Demirkan, Ö., Erdamar, G., Yazçayır, N. ve Saraçoğlu, G. (2017). Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Programına Katılan Öğretmen Adaylarının İdeal Öğretmen Algıları. 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bildiri Özetleri. 26-28 Nisan, Marmaris, 231-232.

Demirkan, Ö., Alpan, G., Erdamar, G. ve Saraçoğlu, G. (2017). Pedagojik Formasyon Sertifika Eğitimi Programına Katılan Öğretmen Adaylarının Programa Yönelik Görüşleri. 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bildiri Özetleri. 26-28 Nisan, Marmaris, 229-230.

Erdamar, G. ve Alpan, G. (2016). Ortaöğretim Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünmeye İlişkin Algıları. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bildiri Özetleri. 27-30 Ekim, Antalya. 342-344.

Alpan, G. ve Erdamar, G. (2016). Öğretmen Yetiştirmede Genel Kültür Dersleri: Öğretim Elemanı ve Öğrenci Yorumları (Gazi Eğitim Fakültesi Örneği). 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bildiri Özetleri. 27-30 Ekim, Antalya. 353-356.

Otuz, B. ve Erdamar, G. (2016). Kılavuz Kitapların Yapılandırmacı Yaklaşım Doğrultusunda Değişen Öğretmen Rollerini Bağlamında Değerlendirilmesi. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bildiri Özetleri. 27-30 Ekim, Antalya. 194-196.

- Öz, E.D. ve Erdamar, G. (2016). Yabancı Dil Öğretmenleri ve Ortaokul Öğrencilerinin Seçmeli İngilizce Dersine İlişkin Görüşleri. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bildiri Özetleri. 27-30 Ekim, Antalya. 256-258.
- Aydemir, S. ve Erdamar, G. (2016). Medya Okur-yazarlığı Alanında Yapılan Çalışmaların Tematik, Metodolojik ve İstatistiksel Yönelimleri. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. Bildiri Özetleri. 27-30 Ekim, Antalya. 263-265.
- Duman, S.N. & Erdamar, G. (2016). Formasyon ve eğitim fakültesi öğrencilerinin öğrenme stratejilerinin karşılaştırılması.XVIII Congress AMSE-AMCE-WAER Teaching and Training Today for Tomorrow.
- Erdamar, G. ve Alpan, G. (2015). A Longitudinal Study into the Development of Epistemological Beliefs and Problem Solving Skills of Student Teachers. The Third International Congress on Curriculum and Instruction. 22-2 October, Çukurova University, Adana.
- Alpan, G. ve Erdamar, G. (2015). Professional Teaching Knowledge Lessons in Teacher Training: Comments of Faculty and Students (Gazi, Education Faculty Case). The Third International Congress on Curriculum and Instruction. 22-2 October, Çukurova University, Adana.
- Türk, N., Erdamar, G., Aytaç, F. ve Arseven, Z. (2015). The Effect of Gender on the Preservice Teachers' Attitudes towards Teaching as a Profession: A Meta-Analysis. International Congress on Education for the Future: Issues and Challenges. 13-15 May, Ankara University, Ankara.
- Erdamar, G. (2015). The Roles of Supervisors in Curriculum Development. New Approaches in educational Administration and Supervision. 14-15 Mayıs. Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Ankara.
- Koç Erdamar, G. (2010). Mikroöğretim Uygulamalarının Okul Deneyimine Yansımaları. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu II Bildiriler Kitabı. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 16-18 Mayıs, 1255-1264.
- Koç Erdamar, G. (2010). Okul Deneyimi Dersindeki Seminer Çalışmalarının Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişimlerine Etkisi. 10th International Educational Technology Conference Proceeding Book (Volume II). 1000-1003.