



TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP)
AĞUSTOS 2022





YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU

- Yükseköğretim Kalite Kurulu; 23 Temmuz 2015 tarih ve 29423 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği” kapsamında oluşturulmuş daha sonra 1 Temmuz 2017 tarihli 7033 sayılı 'Sanayinin Geliştirilmesi ve Üretimin Desteklenmesi Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun' ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na eklenen Ek Madde 35 hükümlerine göre yeniden düzenlenmiştir.
- Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalite düzeylerine ilişkin ulusal ve uluslararası kalite standartlarına göre değerlendirmeler yapan, iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçlerini yürüten Yükseköğretim Kalite Kurulu idari ve mali özerkliğe sahip, kamu tüzel kişiliğini haiz ve özel bütçeli bir kuruluştur.





YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU

Yükseköğretim Kalite Kurulu 13 üyeden oluşmaktadır. Bunlar arasında:

- YÖK'ün seçtiği üç,
- ÜAK'ın seçtiği üç,
- MEB'in seçtiği bir,
- MYK'yı temsilen bir,
- TÜSEB'i temsilen bir,
- TÜBİTAK'ı temsilen bir,
- TÜRKAK'ı temsilen bir
- TOBB'u temsilen bir ve
- Öğrenci temsilcisi bir üye bulunmaktadır.





YÜKSEKÖĞRETİM KALİTE KURULU

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun temel görevleri şunlardır;

- Yükseköğretim kurumlarının dış değerlendirmesini yapmak,
- Akreditasyon kuruluşlarının yetkilendirilmesi ve tanınması süreçlerini yürütmek ve
- Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılmasını sağlamak.





YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON PROGRAMININ

- Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) yükseköğretim kurumlarındaki kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerinin “planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma” döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan bir dış değerlendirme yöntemidir.
- KAP Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından oluşturulan değerlendirme takımları tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri ile Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Kılavuzu kapsamında yürütülmektedir.





YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON PROGRAMININ

- Her yıl KAP'a dâhil edilecek yükseköğretim kurumları YÖKAK tarafından belirlenmekte ve belirlenen bu yükseköğretim kurumlarının yapısına uygun olarak değerlendirme takımları oluşturulmaktadır. Söz konusu değerlendirme takımları tarafından ilgili yükseköğretim kurumlarına iki ziyaret (ön ziyaret ve saha ziyareti) gerçekleştirilmektedir.
- Bu ziyaretleri neticesinde değerlendirme takımları tarafından Kurumsal Akreditasyon Raporları (KAR) hazırlanmakta ve bu raporlar göz önünde bulundurularak YÖKAK tarafından akreditasyona ilişkin karar verilmektedir.

YÖKAK tarafından KAP kapsamında aşağıdaki kararlar verilmektedir:

- Tam akreditasyon (beş yıl süreyle)
- Koşullu akreditasyon (iki yıl süreyle)
- Akreditasyonun reddi kararı





YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON PROGRAMININ





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

YÖKAK'ın 2020 yılında gerçekleştirmiş olduğu en önemli faaliyetlerden birisi de yükseköğretim kurumlarının her yıl hazırlamak ve YÖKAK'a sunmakla yükümlü olduğu KİDR'lerin değerlendirilmesi çalışmasıdır. 2019 yılına ait KİDR'lerin incelenmesiyle gerçekleştirilen bu çalışmanın amaçları şunlardır:

- Yükseköğretim kurumlarının iç değerlendirme ve KİDR yazım süreçlerinin niteliğine katkı sağlamak,
- YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'nın kurumlar tarafından nasıl kullanıldığını anlamak ve iyileştirilmesine katkı sağlamak,
- Yükseköğretim kurumlarındaki kalite komisyonlarının öğrenme ihtiyaçlarını belirleyerek Yükseköğretim Kurumları Kalite Komisyonları Eğitimi'ne girdi sağlamak.





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

KİDR'lerin değerlendirilmesi çalışmasında 2020 yılında KDDP'ye dahil olan ve KAP'a başvuran toplam 54 kurumun KİDR'si mercek altına alınmıştır.

Değerlendirme YÖKAK uzmanlarınca geliştirilen KİDR Değerlendirme Formu aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Uzman görüşleri ile iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilen bu form KİDR'nin niteliğini dört başlıkta sorgulamaktadır. Bu başlıklar şunlardır:

- İç değerlendirme çalışmaları ve rapora paydaş katılımının etkililiği,
- Kalite komisyonu çalışmalarının kapsayıcılık, yaygınlık, açıklık ve katılımcılığı,
- Kurum iç değerlendirme süreçlerinin nesnelliği ve kanıta dayalılığı (KİDR üzerinden YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarının yeniden puanlanması ve kurum puanlarıyla karşılaştırılması),
- İyileştirme çalışmalarının yeterliliği.





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tüm bu başlıklar, kurumların iç kalite güvence sisteminin olgunluk düzeyini anlamaktan ziyade kurum iç değerlendirme raporunun ne derecede olgunlaştığı bakışıyla ele alınmıştır.

KİDR Değerlendirme Formu YÖKAK üyeleri, danışmanları ve uzmanlarından oluşan iç ve dış değerlendirme süreçleri ve YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarının kullanımı konusunda yetkin bir grup tarafından hedef KİDR'ler üzerinde uygulanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde içerik analizleri gerçekleştirilerek KİDR'lerde en sık gözlemlenen sorunlar ortaya çıkarılmıştır. Bunlar Tablo 1'de sunulmaktadır.





Tablo 1. 2019 Yılı KİDR'lerinde karşılaşılan yaygın problemler

Problem	Yaygınlığı	Ortalama Şiddeti*
Kurum dış değerlendirme aldıysa KGBR'deki, almadı ise bir önceki yıl KİDR'ye kıyasla gerçekleşemeyen iyileştirmelerin nedenlerinin irdelenmemesi (Süre, kaynak yetersizliği...vb)	%80	4.25
İç değerlendirme çalışmalarına ilişkin kapsayıcılık ve katılımcılığın zayıf olması	%75	4.00
Kurum dış değerlendirme aldıysa KGBR'deki iyileştirme önerilerine, almadı ise bir önceki yıl KİDR'ye kıyasla gerçekleşen iyileştirmeler hakkında yeterli bilgi bulunmaması	%70	3.64
Kanıtların rapordaki bilgi ve açıklamaları desteklemekte yetersiz kalması	%70	3.86
Alt ölçütlerin değerlendirilmesinde iyileştirme/önlem alma kanıtı sunmadan "4" olgunluk düzeyinin belirlenmesi	%68	4.46
Örnek uygulamanın (5 olgunluk düzeyi) kurumun algısı ile sınırlı olması, sürdürülebilirlik, diğer kurumlara örnek olma, çözüm ve değer yaratma gibi yönlerin göz önünde bulundurulmaması	%65	4.77
Kanıtların kurum geneline yayılma konusunda bilgi vermemesi	%60	3.50
Ölçütlere ilişkin açıklamaların yetersiz olması (Açıklamalarda genellikle çıktı ya da uygulama örneklerinin sunulması, ölçütün karşılanma düzeyi hakkında fikir edinilememesi, kalite ve kalite güvencesi kavramlarının ayrıştırılmaması)	%55	3.55
Komisyon çalışmalarının kurum geneline yaygınlaştırılmaması ya da bu durumun iyi izah edilememesi	%50	3.70
İç kalite güvencesi sisteminin işleyişinin zayıf olması	%45	3.89

* Problemin raporda yer verilen 58 alt ölçüt içerisinde gözlemlenme yoğunluğu, 1-5 aralığında





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo 1 incelendiğinde KİDR'lerde en çok karşılaşılan problemin KGBR ya da öncül KİDR'lerde yer aldığı hale gerçekleşemeyen iyileştirmelerin nedenlerinin irdelenmemesi (Süre, kaynak yetersizliği...vb.)" olduğu anlaşılmaktadır. Bunu öz değerlendirme çalışmalarına ilişkin kapsayıcılık ve katılımcılığın zayıf olması ve gerçekleşen iyileştirmeler hakkında yeterli bilgi bulunmaması izlemektedir. En düşük düzeyde karşılaşılan problem ise, iç kalite güvencesi sisteminin işleyişinin zayıf olmasıdır.





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Problemlerin ilgili raporlardaki şiddetleri ele alındığında; örnek uygulamanın (5 olgunluk düzeyi) kurumun algısı ile sınırlı olması, sürdürülebilirlik, diğer kurumlara örnek olma, çözüm ve değer yaratma gibi yönlerin göz önünde bulundurulmaması durumunun başı çektiği görülmektedir. Bir diğer ifade KİDR'lerde verilen "5" olgunluk düzeyleri büyük oranda nesnel değildir. Bu durumu ortaya koyacak yeterli açıklama ve kanıt bulunmamaktadır. Bunu alt ölçütlerin değerlendirilmesinde iyileştirme/önlem alma kanıtı sunmadan "4" olgunluk düzeyinin belirlenmesi ve yine gerçekleşemeyen iyileştirmelerin nedenlerinin irdelenmemesi izlenmektedir.





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

KİDR değerlendirme çalışmaları kapsamında ayrıca, değerlendiriciler arası tutarlılık da incelenmiştir. Tutarlılık verileri iki boyutlu olarak toplanmıştır. İlk boyutta tutarlılık çalışmasında görev alan uzmanlar bu amaçla oluşturulan bir tutarlık formu aracılığıyla KİDR Değerlendirme Raporuna katılma durumunu 1-10 arasında puanlamıştır. Elde edilen sonuçlar Tablo 2’de sunulmaktadır.





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Tablo 2. KİDR değerlendirme boyutlarına ilişkin tutarlılık sonuçları

Boyut	Ortalama tutarlılık	Std. Sapma	En yüksek	En düşük
Paydaş Katılımı	9.1	1.04	10	7
Kalite Komisyonu	8.9	1.30	10	6
KİDR	8.6	1.28	10	6
İyileştirme Çalışmaları	8.9	1.04	10	7

Tablo 2 incelendiğinde KİDR değerlendirme raporları ve tutarlılık incelemeleri arasındaki mutabık kalma oranları 8.9 ila 10.00 aralığında ve yüksek düzeyde seyrettiği görülmektedir.

Bu durum KİDR değerlendirme sürecinde erişilen tespit ve yargıların doğruluğuna ve güvenilirliğine işaret etmektedir.





KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

İkinci boyutta ise tutarlık incelemeleri sırasında gerçekleşen KİDR üzerinden olgunluk seviyesini yeniden belirleme süreçleri karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırmada KİDR değerlendiricilerinin tutarlığı %94 düzeyinde gerçekleşmiştir. Tüm bu göstergeler KİDR değerlendirme raporları arasında güçlü biçimde tutarlığın söz konusu olduğunu, raporların aynı dili konuştuğunu ve benzer durumlarda benzer dönütler verebildiğini ortaya koymaktadır.





BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Gazi Üniversitesi iç değerlendirme faaliyetleri; YÖKAK'ın kalite ve yönetim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı başlıklarında belirlediği ölçütler çerçevesinde Üniversitemizdeki süreçlerin izlenmesi, çeşitli ölçme araçları yoluyla paydaşlardan görüş alınması, Üniversitemizde kullanılan bilgi yönetim sistemleri ile gerekli verilerin izlenmesi ve tüm bu çalışmalarda elde edilen veriler kullanılarak YÖKAK Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu doğrultusunda yıllık olarak kurum iç değerlendirme raporlarının hazırlanmasıdır.





BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemiz, 2005 yılından bu yana farklı yöntem ve araçlarla da olsa her yıl düzenli olarak yıllık iç değerlendirme raporlarını hazırlayarak ilgili kurumlara sunmaktadır. İlk olarak Gazi Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (GÜADEK) tarafından geliştirilen Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama El Kitabı, 2007 yılına kadar akademik birimlerimizin özdeğerlendirme çalışmalarında yol gösterici olmuş, bu kitapta yer alan tablo verilerinin elektronik ortamda toplanmasına yönelik 2007 yılında bir veri tabanı oluşturularak hizmete sokulmuştur. 2008 yılında ise özdeğerlendirme çalışmalarında yapısal birlik sağlanması ve birimlerin iş yükünün hafifletilmesi amacıyla kurumsal değerlendirme raporunun yapısı güncellenmiş; YÖDEK tarafından yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Rehberiyle uyumlaştırılmıştır.





BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu amaçla YÖDEK Rehberinde yer alan performans göstergelerinin daha sağlıklı ve verimli sonuç verebilecek yapıya kavuşturulması sağlanarak Gazi Üniversitesinin kurumsal yapısına uygun performans göstergeleri geliştirilmiştir. Ayrıca bu Rehberde yer alan olan Özdeğerlendirme Modeli Tablosu, akademik birimler için düzenlenmiş, modeldeki değerlendirmeye somut veri sağlayabilecek performans göstergeleri saptanmıştır. 2010 yılında istatistik verilerin derlenmesi sürecini hızlandırmak, doğru ve güvenilir verilere ulaşabilmek amacıyla GÜADEK Bilgi Sistemi hazırlanarak faaliyete alınmış, o dönemde hem yıllık özdeğerlendirme raporları için veri temini hem de memnuniyet anketlerinin elektronik ortamda uygulanması imkânını sunmuştur.





BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

2016 yılından itibaren Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından geliştirilen Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu çerçevesinde kurum raporları hazırlanmaktadır. Bu rapor, İyileştirme Planları ve Stratejik Plan gerçekleştirmeleri ile desteklenmektedir. Kılavuzda yer alan ve 2021 yılına kadar ilgili birimlerden manuel olarak toplanan performans göstergeleri ise 2021 yılından itibaren Kurumsal Veri Yönetim Sistemi aracılığı ile toplanmaya başlamıştır.

İç değerlendirme çalışmalarını tabana yaymak için ise Üniversitenin tüm akademik birimleri, Gazi Üniversitesi Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ışığında kendi raporlarını hazırlayarak Kalite Komisyonuna ulaştırmaktadır. Tüm bu bilgiler derlenerek hazırlanan Gazi Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporunda, Üniversitenin temel süreçlerine yönelik uygulamalar değerlendirilerek Üniversite Yönetimine süreçlerin iyileştirilmesinde yol gösterici olmaktadır.





GAZİ ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOMİSYONU YAPILANMASI VE FAALİYETLERİ

Kurulduğu günden bu yana ülkemizin öncü eğitim kurumlarından biri olan Gazi Üniversitesi, sunduğu eğitim-öğretim ve diğer hizmetlerin kalitesini her geçen gün artırabilmek amacıyla sürekli bir değişim ve gelişim içerisinde. Gazi Üniversitesinin kalite güvencesi amacıyla hayata geçirdiği uygulamaları, 2005 yılında 12 üyeden oluşan "Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu" ile idari bir yapıya kavuşmuştur. Kurul, Yükseköğretim Kurulunun 20.09.2005 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan "Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği" doğrultusunda Üniversite Senatosu tarafından 14.10.2005 tarihinde "Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu" adı altında yeniden yapılandırılmış ve Kurulun üye sayısı 18'e çıkarılmıştır. Kurul, hem Yükseköğretim Kurulunun Yönetmeliği hem de 15.02.2006 tarihli Senatoda kabul edilen "G.Ü. Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönergesi" gereği, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi, bağımsız "dış değerlendirme" süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması konusundaki çalışmaları 15 yıla yakın bir süre boyunca yürütmüştür.





GAZİ ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOMİSYONU YAPILANMASI VE FAALİYETLERİ

Yükseköğretim Kurulu tarafından hayata geçirilen bazı değişiklikler neticesinde 23.07.2015 tarih ve 29423 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği doğrultusunda GÜADEK kapatılmış ve Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır. Üniversitemizde yeniden yapılandırmaya gidilerek 12.05.2016 tarih ve 2016/47 sayılı Senato kararıyla “Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi” kabul edilerek 2016/48 sayılı kararla Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu oluşturulmuştur.





GAZİ ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOMİSYONU YAPILANMASI VE FAALİYETLERİ

Stratejik amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idarî ve yönetim hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi, programların akreditasyon süreçlerine girmesinin teşvik edilmesi çalışmaları Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon, Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen tek sayıda üyeden oluşmakta olup Komisyonunun başkanı Rektördür. Rektörün bulunmadığı zamanlarda Rektörün görevlendireceği Rektör Yardımcısı başkanlık görevini yürütmektedir. Komisyon üyeleri, Üniversitemiz farklı bilim alanlarını ve akademik birimlerini temsil edecek şekilde Senato tarafından belirlenmektedir. Genel sekreter, öğrenci konseyi başkanı ve strateji geliştirme daire başkanı Komisyonun doğal üyesidir. Komisyonun yetki, görev ve sorumlulukları “Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği” ve “Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi” ile tanımlanmış, çalışma usul ve esasları Senato tarafından belirlenmiştir.





GAZİ ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOMİSYONU YAPILANMASI VE FAALİYETLERİ

Komisyon, çalışma takvimi doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere kendi bünyesinde çalışma grupları oluşturmaktadır. Bu kapsamda Komisyon; Liderlik, Yönetim ve Kalite Çalışma Grubu, Eğitim ve Öğretim Çalışma Grubu, Araştırma ve Geliştirme Çalışma Grubu, Toplumsal Katkı Çalışma Grubu ve Eğitim Platformu Çalışma Ekibi ile çalışmalarını yürütmektedir. Grupların ve Ekibin görevleri Komisyon tarafından karara bağlanmaktadır.





GAZİ ÜNİVERSİTESİ

KALİTE KOMİSYONU YAPILANMASI VE FAALİYETLERİ

Üniversitemizde kurumsal boyutta yürütülen kalite değerlendirme ve güvencesi çalışmaları akademik ve idari birimlerde Kalite Ekipleri, program düzeyinde ise bu ekiplere bağlı Kalite Alt Çalışma Grupları ile kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Birim kalite ekipleri ve alt çalışma gruplarının oluşturulmasında akademik ve idari personelin yanında öğrenci iç paydaşlarımızın da temsil edilmesine önem verilmektedir. Akademik birim ekip başkanı sorumluluğunda faaliyetlerini sürdüren akademik birim kalite ekibi üyeleri arasında birim kalite ekip başkanı dekan yardımcısı veya müdür yardımcısı, ilgili akademik birimin sekreteri, akademik birimde bulunan tüm bölüm/program/ana bilim dalı kalite alt çalışma grup başkanları ve birim öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. İdari birim kalite ekibi ise bir yönetici yardımcısı düzeyinde olmak üzere en az bir şube müdürü ile diğer personel arasından belirlenmektedir.





GAZI ÜNİVERSİTESİ

MİSYONU, VİZYONU VE POLİTİKALARI

Misyonumuz;

Evrensel değerlerle donatılmış, kendisini sürekli yenileyen, yaşam boyu öğrenmeyi hedef edinmiş, analiz ve sentez yapabilen, yaratıcı, girişimci, sorgulayıcı, etik değerleri özümsemiş, takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştiren; YÖK ve Üniversitemizin sağladığı imkanlar çerçevesinde Atatürk İlke ve İnkılâpları ışığında Türk sanayisinin gereksinim duyduğu nitelikli “TEKNİKER VE TEKNİK ELEMAN” yetiştirmektedir.





GAZİ ÜNİVERSİTESİ

MİSYONU, VİZYONU VE POLİTİKALARI

Vizyonumuz;

Küreselleşmenin etkisi ile sürekli değişen sosyo-ekonomik şartlara ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilecek, çağın gereksinimlerini algılayan, bölgesel ve milli sorunlara duyarlı, bilinçli öğrenciler yetiştirmek, ülkemizin nitelikli ara eleman ihtiyacını gidermeye yönelik çalışmalarımıza aralıksız devam etmek, üniversite, sanayi ve toplum işbirliğini arttırıcı çalışmalarımızı yenilikçi ve girişimci uygulamalarla devam ettirmek, ulusal ve uluslararası alanda tanınan, saygın ve lider meslek yüksekokulu misyonumuzu sürdürmektir.

Çevreye duyarlı, toplumsal, düşünsel ve kültürel değerler açısından gelişmiş bir bakış açısıyla Meslek Yüksekokulumuzun tüm programlarının evrensel ölçülerde bilim ve araştırma merkezi olmalarını sağlamaktır.





GAZİ ÜNİVERSİTESİ

MİSYONU, VİZYONU VE POLİTİKALARI

Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Politikası

Üniversitemizin kalite güvence politikası; misyonu ve vizyonu doğrultusunda; eğitim, araştırma, girişimcilik, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini akademik ve idari birimlerde işletmektir. Üniversitemiz bu politika kapsamında;

- Kendisini sürekli ölçen, analiz eden, geliştiren ve uluslararası boyutlarda kalite güvence sistemi oluşturulmasını,
- Takım ruhu anlayışıyla bütün süreçlerin sürekli iyileştirilmesine odaklanmayı,
- Paydaşlarının kalite süreçlerine katılım ve memnuniyetini yüksek düzeyde tutmayı, ilke olarak benimser.





TEŞEKKÜRLER



gazi.edu.tr