

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
SENATO KARARLARI

TOPLANTI TARİHİ : 22.09.2023

TOPLANTI SAYISI Ek-23

2023/294- "Gazi Üniversitesi Program Değerlendirme Raporu Klavuzu" taslağı hakkında Eğitim Öğretim Kurum Koordinatörlüğünün 20.09.2023 tarih ve E.750889 sayılı yazısı ve ekleri görüşüldü.

"Gazi Üniversitesi Program Değerlendirme Raporu Klavuzu" nun ekteki şekliyle kabulüne oybirliği ile karar verildi.

	Prof. Dr. Musa YILDIZ Rektör	
Prof. Dr. Ramazan BAYINDIR Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Fazlı POLAT Rektör Yardımcısı (Yerine Prof. Dr. Ramazan BAYINDIR)
Prof. Dr. Kahraman GÜNGÖR Dış Hekimliği Fakültesi Dekan V. (Yerine Doç. Dr. Gülsün AKAY)	Prof. Dr. Neslihan ÜÇÜNCÜ Dış Hekimliği Fakültesi Öğr. Üyesi	Prof. Dr. İlkay ERDOĞAN ORHAN Eczacılık Fakültesi Dekan V. (Yerine Doç. Dr. Fatma Nur TUĞCU DEMİRÖZ)
Prof. Dr. Fahriye Figen TIRNAKSIZ Eczacılık Fakültesi Öğr. Üyesi	Prof. Dr. Reşat KASAP Fen Fakültesi Dekan V. (Yerine Prof. Dr. Aynur ÖZCAN)	Prof. Dr. Bülent ÇELİK Fen Fakültesi Öğr. Üyesi
Prof. Dr. Mahmut SELVİ Gazi Eğitim Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Bülent AKSOY Gazi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Önder AYDIN Mimarlık Fakültesi Dekan V.
Prof. Dr. Nevin GÜLTEKİN Mimarlık Fakültesi Öğretim Üyesi <b>Katılmadı</b>	Prof. Dr. Rahmi ÜNAL Mühendislik Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Oğuz TURGUT Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Bülent ELBASAN Sağlık Bilimleri Fak. Dekanı (Yerine Doç. Dr. Duygu AĞAGÜNDÜZ)		Prof. Dr. Yücel GELİŞLİ Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı (Uhd.)
Prof. Dr. Mustafa Yaşar ŞAHİN Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Musa ATAR Teknoloji Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Çetin KARATAŞ Teknoloji Fakültesi Öğr. Üyesi
Prof. Dr. Alper CEYLAN Tıp Fakültesi Dekan V. (Yerine Doç. Dr. Asiye UĞRAŞ DİKMEN)	Prof. Dr. Gülendam BOZDAYI Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Mehmet ÇAKMAK Uygulamalı Bilimler Fak. Dekanı
Prof. Dr. Sultan AYAZ ALKAYA Hemşirelik Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Ebru KILIÇARSLAN TÖRÜNER Hemşirelik Fakültesi Öğretim Üyesi <b>Katılmadı</b>	Prof. Dr. Aslıhan TÜFEKÇİ Bilişim Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Şaban ÇETİN Eğitim Bilimleri Ens. Müdürü	Doç. Dr. Uğur GÖKMEN Fen Bilimleri Ens. Müdürü	Prof. Dr. Metin GÜRÜ Kazaları Araş.ve Önl. Ens. Müdürü V.
Prof. Dr. Adviye Gülçin SAĞDIÇOĞLU CELEP Sağlık Bilimleri Ens. Müdürü (Yerine Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU)	Doç. Dr. Hasan BOSTANCI Dr. Refik Saydam Sağ. Y.O. Müdürü <b>Katılmadı</b>	Doç. Dr. Serdar ELER Beden Eğt. ve Spor Y.O. Müdürü
Öğr. Gör. Dr. Mustafa Akın GÜNGÖR Yabancı Diller Y.O. Müdürü	Prof. Dr. Selami CANDAN Keçiören M.Y.O. Müdürü	Prof. Dr. Hakan TEKEDERE Sağlık Hizm. M.Y.O. Müdür V.
Doç. Dr. Alpay ÖZER Teknik Bilimler M.Y.O. Müdürü	Prof. Dr. Oğuzhan YILMAZ TUSAŞ-Kazan M.Y.O. Müdürü <b>Katılmadı</b>	



## GAZİ ÜNİVERSİTESİ

### PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU KILAVUZU

Ek-2

#### Kılavuzun Amacı ve Yapısı

Gazi Üniversitesi Program Değerlendirme Raporu Kılavuzu'nun amacı, Gazi Üniversitesine bağlı ön lisans, lisans ve lisansüstü programların öz değerlendirme yaparak güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin belirlenmesini, kalite kültürünün tabana yayılmasını ve içselleştirilmesini sağlamaktır. Kılavuzun hazırlanma gerekçeleri, YÖKAK ölçütlerinde yer alan "program yeterliklerine ulaşıldığını garanti eden sistematik bir yapının oluşturulması ve sürdürülmesi" ile Gazi Üniversitesi Kalite İyileştirme Planı 2022'de yer alan "EIF 2021/15-b: Akademik birimlere yönelik program değerlendirme esaslarının belirlendiği bir kılavuz hazırlanması" maddelerinin hayata geçirilmesidir. Kılavuzda program değerlendirmede kullanılmak üzere uyulacak kurallar, açıklamalar ve öneriler sunulmaktadır.

Program Değerlendirme Raporu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde programların belirlenen ölçütler bazında kendilerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Kılavuzda programların kendilerini değerlendirmelerine yol gösterecek ölçütler sekiz ana başlık altında verilmiştir. Bu başlıklar "amaç ve hedefler", "eğitim programları", "fiziki ortam", "akademik kadro", "öğrenciler", "örgütlenme, yönetim ve yürütme", "mezun izleme ve değerlendirme" ve "projeler"dir. Ana başlıklar altında yer alan ölçütler kanıtlara dayalı olarak yanıtlanmalı ve kanıtlar hazırlanacak rapora eklenmelidir.

Kılavuzun birinci bölümünde, yeterlik düzeylerini belirlemeye yönelik sekiz alt boyuta ilişkin beşli Likert tipi ölçek maddeleri yer almaktadır. Bu bölümde yer alan maddelere ilişkin yeterlik düzeyleri "**Hiç Yeterli Değil – Yeterli Değil - Kısmen Yeterli (Ne Yeterli Ne Yetersiz) – Yeterli – Tamamen Yeterli**" değerlendirmelerinden uygun olan seçilerek belirlenecektir. Eğer ilgili maddeye ilişkin herhangi bir bilgi yok ise **Görülmedi** seçeneği işaretlenecektir. Ayrıca her alt boyutla ilgili güçlü yönler, gelişmeye açık yönler ve iyileştirme önerilerinin yazılmasına yönelik tablo yer almaktadır. İkinci bölümde ise programda yürütülen derslerdeki başarı oranları hesaplanarak ve buna dayalı olarak öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyleri belirlenecektir.

Program Değerlendirme Raporunun, Ana Bilim Dalı tarafından yıllık olarak hazırlanması ve programın internet sayfasında yayınlanması gerekmektedir. Rapor kapsamında geliştirilen iyileştirme önerilerine yönelik yapılan çalışmalar yılsonunda program iç değerlendirme raporuna (PİDR) aktarılır. Program değerlendirme raporlarının hazırlanmasında şu veri toplama teknikleri ve araçları kullanılmalıdır: Başarı testi, öğrenci projeleri, portfolyo (öğrenci gelişim dosyası/mesleki gelişim dosyası), gözlem, performans testi, staj ve işyeri eğitimi değerlendirme formu, bireysel ve odak grup görüşmeleri, memnuniyet anketleri, ders değerlendirme anketi, işveren anketi, mezun anketi. Programlar, ihtiyaç duydukları hallerde farklı değerlendirme yöntemleri ve araçları da kullanabilirler.

Bu kılavuz, Üniversitenin Akademik Birim Program Değerlendirme Kılavuzu Hazırlama Çalışma Grubu tarafından hazırlanmıştır. Çalışma Grubu, akademik birimlerin Ölçme ve Değerlendirme Ekiplerinde görev alan öğretim üye ve elemanlarından oluşmaktadır.

SENATONUN

22/09/2023. tarih ve 2023/29 sayılı  
karan ekidir.



## Program Geliştirme ve Değerlendirme

Bir eğitim programı; hedefler, içerik, öğrenme-öğretme yaşantıları ve ölçme-değerlendirme olmak üzere dört öğeden oluşmaktadır. Program geliştirme ise bu öğeler arasındaki dinamik ilişkiler bütünüdür. Program geliştirme, hedeflerin saptanmasını, içeriğin analiz edilmesini, uygun öğrenme yaşantılarının belirlenip düzenlenmesini ve hedeflere ulaşma düzeyini ortaya koyan ölçme-değerlendirme etkinliklerini içeren bir araştırma-geliştirme sürecidir. Program geliştirmenin ilk aşamasında ihtiyaç analizine dayalı olarak amaçlar ve hedefler saptanır. İkinci aşamada hedeflere ulaşmayı sağlayıcı içerik oluşturulur. İçerik analizinde programda yer alacak konular, aşamaları ve sıralamalarıyla ele alınır. Üçüncü aşamada öğrenme yaşantıları planlanır. Öğretim yaklaşımları, öğrenme yöntem-teknikleri, öğretim materyalleri, öğrenme ortamı ve kaynakları belirlenir. Dördüncü aşamada ise programın başarısı, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile araçları saptanır. Üniversitemizde yeni bir program açmak ya da var olan programı güncellemek için Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi'nin dikkate alınması gerekmektedir.

Geliştirilen ve uygulanan bir eğitim programının mutlaka değerlendirme çalışmasının yapılması gerekir. Değerlendirme bir yargıya varma ve karar verme sürecidir. Program değerlendirme ise, eğitim programını oluşturan ve uygulanmasını etkileyen temel unsurların (hedefler, içerik, öğrenme yaşantıları, ölçme-değerlendirme, öğrenci, eğitimci, öğrenme kaynakları gibi) niteliğinin belirlenmesine yönelik gerçekleştirilen etkinliklerdir. Program değerlendirme, bir eğitim programının işlevselliği, etkili biçimde yürütülüp yürütülmediği, programın güçlü ve gelişmeye açık yönleri ile nasıl düzeltilebileceği konusunda çok değerli bilgiler sunar. Program değerlendirme çalışması sonucunda bir programın güncellenmesi/gözden geçirilmesi, sona erdirilmesi ya da mevcut nitelikleriyle devam ettirilmesi yönünde kararlar alınır. Bu nedenle bir programı değerlendirirken çoklu veri kaynaklarından bilgilerin toplanması ve ayrıntılı bir biçimde analiz edilmesi gerekir.

## Program Değerlendirme Süreci

Akademik Birim Program Değerlendirme Raporu'nun hazırlanmasına ilişkin süreç aşağıda aşamalar halinde sunulmuştur.

- 1- Birinci Bölüm'de yer alan tablolar program genelinde doldurulacaktır.
- 2- Her dönem sonunda (yıllık ders uygulaması olan programlarda akademik yıl sonunda) öğretim elemanları ilgili dönemde yürüttükleri derslere ilişkin bilgileri Ana Bilim Dalına iletir.
- 3- Ana Bilim Dalı, akademik yılın sonunda öğretim elemanlarından gelen geri bildirimlerden yararlanarak veriler tablolastırılır ve Program Değerlendirme Raporu hazırlanır. Hazırlanan rapor, Bölüm/Ana Bilim Dalı/Bilim Dalı akademik kurulu onayına sunar.
- 4- Akademik kurulda onaylanan Program Değerlendirme Raporu, Akademik Birim (Fakülte/Enstitü/Yükseköğretim Kurumu) Eğitim Komisyonu Ekibine iletir.
- 5- Akademik Birim Eğitim Komisyonu Ekibi gelen raporları değerlendirerek güçlü yönler, iyileşmeye açık yönler ve iyileştirme önerilerini içeren özet bir rapor hazırlar ve akademik birim yönetim kurulu onayına sunar.
- 6- Program değerlendirme sonuçları Akademik Birim iyileştirme planlarına eğitim-öğretim iyileştirmeleri olarak yansıtılır.
- 7- Akademik birim yönetim kurulunda onaylanan rapor Üniversite Eğitim Komisyonuna iletir. Eğitim Komisyonu tüm raporları değerlendirerek Kalite Komisyonuna iletir.

SENATONUN

22.09.2023 tarih ve 24/294 sayılı  
kararı ektir.



8- Program Değerlendirme Raporları, müfredat güncelleme başvurularında Üniversite Eğitim Komisyonu tarafından göz önünde bulundurulur.

## PROGRAM DEğERLENDİRME RAPORU

### Programa İlişkin Bilgiler

Programın Adı:

Programın Amacı:

Programın Hedefleri:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Program Yeterlikleri:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Program Başkanı:

İletişim Bilgileri:

SENATONUN  
22/09/2023. tarih ve 220/234 sayılı  
karan ekidir.



## I. BÖLÜM

## 1. AMAÇ VE HEDEFLER

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Programın misyonunun açık ve net olarak tanımlanması						
2	Programın vizyonunun açık ve net olarak tanımlanması						
3	Programın amacının açık ve net olarak tanımlanması						
4	Programın hedeflerinin açık ve net olarak tanımlanması						
5	Program yeterliklerinin* açık ve net olarak tanımlanması						
6	Program yeterliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu						
7	Program yeterliklerinin Ulusal Çekirdek Programı (UÇEP) ile uyumu						
8	Program yeterliklerinin program misyon ve vizyonu ile tutarlılığı						
9	Program yeterliklerinin programın amaç ve hedefleri ile tutarlılığı						
10	Programın misyon ve vizyonunun belirlenmesinde alınan iç paydaş görüşleri <sup>2</sup>						
11	Program amaç, hedef ve yeterliklerinin belirlenmesinde alınan iç paydaş görüşleri <sup>2</sup>						
12	Programın misyon ve vizyonunun belirlenmesinde alınan dış paydaş görüşleri <sup>2</sup>						
13	Program amaç, hedef ve yeterliklerinin belirlenmesinde alınan dış paydaş görüşleri <sup>**</sup>						
14	Ders öğrenme çıktılarının/kazanımlarının program yeterliliklerine uygun olarak belirlenmesi						
15	Ders öğrenme çıktılarının//kazanımlarının bilişsel düzeye uygun ifade edilmesi <sup>***</sup>						
16	Ders öğrenme çıktılarının//kazanımlarının duyuşsal düzeye uygun ifade edilmesi <sup>****</sup>						
17	Ders öğrenme çıktılarının/kazanımlarının devinimsel/psiko-motor düzeye uygun ifade edilmesi <sup>*****</sup>						

\*Program yeterlikleri, bir programdan mezun olma aşamasına gelindiğinde sahip olunacak yeterlikleri (çıktılar) ifade etmektedir. Öğrenme çıktıları bir dersin sonunda ulaşılabilecek kazanımlardır.

\*\*Yeni açılan programlar ile güncelleme yapan programların bu maddeye ilişkin değerlendirme yapması ve kanıt sunması beklenmektedir.

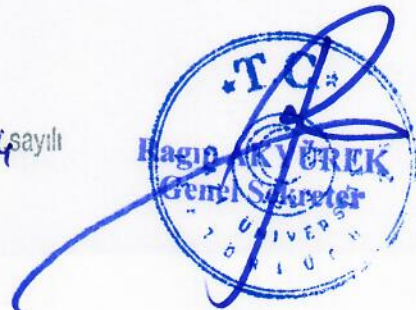
\*\*\*Bilişsel alan: Bilgi ile ilgili olan zihinsel/düşünsel davranışlar (bir kavramı tanımlamak, tarihi bir olayı yorumlamak gibi)

\*\*\*\*Duyuşsal alan: Kişilik, ilgi, merak ve tutumla ilgili davranışlar (çevreyi temiz tutmak, kitap okuma alışkanlığı gibi)

\*\*\*\*\*Devinimsel/psiko-motor alan: Becerilerle ilgili olan davranışlar (Piyano çalmak, basketbol oynamak gibi, bir alet kullanmak, deney yapmak gibi.)

SENATONUN

22/09/2023 tarih ve 2023/296 sayılı  
kararıdır.



**GENEL DEĞERLENDİRME:**

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

**KANITLAR:**

- i. Misyon ve vizyon belgeleri
- ii. Programın amaçları ve hedefleri
- iii. Programın yeterlilikleri
- iv. Program yeterliliklerinin TYYÇ/UÇEP uyum matrisleri
- v. İç ve dış paydaş toplantı tutanakları ve raporları
- vi. Ders başarı durumları ve istatistikleri
- vii. Uzaktan Öğretim Programlarında ders içerik örnekleri
- viii. Akademik birimlerde program yürütülmesine ilişkin tanımlanmış iş süreçlerinin ve prosedürlerin varlığı (Ders Programlarının ve Dağılımlarının Hazırlanması ve Duyurulması İşlemleri Süreci, İlk Defa Program Açma ve Öğrenci Alma Sistemi Süreci, Bölüm, Program Tanımlanması ve Düzeltilmesi Süreci gibi Risk Yönetim Sistemi üzerinde belirlenmiş ve kalite yönetiminde belirlenmiş iş süreçleri)

## 2. EĞİTİM PROGRAMLARI (Eğitim Programları Öğeleri, Amaç, İçerik, Öğretme, Öğrenme Süreçleri, Değerlendirme, Ders Başarıları, Stajlar)

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Ders öğrenme çıktılarının/program yeterliklerinin belirlenmesine yönelik bölüm/program bazında belirlenen ilke ve kurallar						
2	Öğretim süreçlerinin yapılandırılmasına yönelik bölüm/program bazında belirlenen ilke ve kurallar						
3	İş yüklerinin AKTS değerlerine uygunluğu						
4	Öğrenci iş yükünün değerlendirilmesine yönelik öğrenci görüşlerinin alınması						
5	Programda yer alan derslerin içeriğinin ders öğrenme çıktılarına uygunluğu						
6	Program derslerinin içeriğinin birey/toplum/konu alanı açısından ihtiyaçlara uygunluğu						
7	Program derslerinin içeriğinin güncelliği						
8	Zorunlu/seçmeli ders dağılım dengesinin uygunluğu						
9	Teorik/uygulamalı ders dağılım dengesinin uygunluğu						

SENATONUN

22./09./2023. tarih ve 223/294 sayılı  
kararı ektir.



11	Alan /alan dışı ders dağılım dengesinin uygunluğu						
12	Ders dağılımlarının belirlenmesinde öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması						
13	Programda yer alan derslerin dönemlere göre dağılımının uygunluğu						
14	Ders sayısı ve haftalık ders saatinin öğrencinin akademik olmayan faaliyetlerine zaman ayırmasına olanak tanınması						
15	AKTS Bilgi Paketinde yer alan ve ders kapsamında önerilen bilimsel kaynakların alanın temel kaynaklarını içermesi						
16	AKTS Bilgi Paketinde yer alan ve ders kapsamında önerilen bilimsel kaynakların güncelliği						
17	Ders çeşitliliğine ilişkin alınan paydaş (öğrenci, öğretim elemanı, mezun, danışma kurulu) görüşleri						
18	Ders içeriklerinin uygunluğuna ilişkin alınan paydaş (öğrenci, öğretim elemanı, mezun, danışma kurulu) görüşleri						
19	Staj/iş yeri/klinik uygulama eğitimlerine yönelik belirlenen ilke ve kurallar						
20	Staj/iş yeri/klinik uygulama eğitimlerinin öğrencilere düzenli aralıklarla duyurulması						
21	Staj/iş yeri/klinik uygulama gibi mesleğe ait uygulamalı derslerin program yeterliliklerine uygunluğu						
22	Öğretim yöntem ve tekniklerinin ders öğrenme çıktılarına ve içeriğe uygunluğu						
23	Öğretim yöntem ve tekniklerinin uygunluğuna ilişkin alınan paydaş (öğrenci, öğretim elemanı, mezun, işveren, danışma kurulu) görüşleri						
24	Aktif öğrenmeye ilişkin uygulamalar						
25	Öğrenme-öğretme sürecinin öğretim teknolojileriyle desteklenmesi						
26	Ölçme ve değerlendirme tekniklerinin öğrencinin program yeterliklerine ulaşma düzeyini ortaya koyabilmesi						
27	Ölçme ve değerlendirme tekniklerinin ders öğrenme çıktılarına uygunluğu						
28	Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin öğrencilere düzenli aralıklarla duyurulması						
29	Derslerde süreç odaklı ve öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerine (proje, ödev, portfolyo vb.) yer verilmesi						
30	Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygun puanlama anahtarları ile şeffaflık ve tutarlılığının sağlanması						
31	Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları						
32	Öğrenci başarı durumunun düzenli raporlanarak değerlendirilmesi ve izlenmesi						
33	İlişik kesen/yatay geçişle gelen ve giden öğrencilerin sayılarının ve nedenlerinin raporlanması						
34	Ders başarı ölçütlerinin belirlenmesi						
35	Ders çıktılarından yola çıkarak program yeterliklerinin gerçekleşme düzeylerinin değerlendirilmesi						
36	Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının düzenli olarak raporlanarak değerlendirilmesi						

SENATONUN

22/09/2023 tarih ve 224/23 sayılı  
karan ekidir.

37	Ders Değerlendirme Anketi sonuçlarının ders izlencelerinin geliştirilmesinde/güncellenmesinde kullanılması						
38	Program yeterliklerine ulaşamadığı tespit edildiğinde gerekli iyileştirmelerin planlanması ve uygulanması						
39	Bilgi paketlerinin eksiksiz ve güncel olarak yayınlanması						
40	Program yeterliklerine ulaşılmasına ilişkin alınan paydaş (öğrenci, öğretim elemanı, mezun, işveren, danışma kurulu) görüşleri						
41	Programlar arası iş birliğinin desteklenmesi						
42	Derslere kurum dışından alan uzmanlarının davet edilmesi						

### GENEL DEĞERLENDİRME:

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

### KANITLAR:

1. Program yeterlilikleri-ders öğrenme çıktuları ilişki matrisi
2. Yeterlilik-ders-öğretim yöntemi ilişki matrisleri
3. Ders dağılımlarının katılımcı bir şekilde belirlendiğine ilişkin kurul/komisyon karar tutanakları
4. Öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve ders öğrenme çıktısı eşleştirmeleri
5. Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri
6. Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi
7. Paydaş görüşleri (memnuniyet anketleri, görüşme formları, kontrol listeleri vb.)
8. Akademik kadro ve ders programı dağılımı eşleşmesi
9. Ders Değerlendirme Anketi Raporu

SENATONUN

22/09/2023 tarih ve 223/294 sayılı  
kararı ekidir.





**3. FİZİKİ ORTAM (Derslik, Laboratuvar, Spor Salonları, Sosyal ve Kültürel Alanlar, Kütüphane)**

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Öğrenme ortamlarının program yeterliklerini ve ders öğrenme çıktılarını kazandırmak için uygunluğu						
2	Öğrenme ortamlarında yer alan teknolojik donanımların ve yazılımların uygunluğu						
3	Öğrenme ortamlarının öğretim yöntem ve tekniklerinin çeşitliliğini desteklemeye uygunluğu						
4	Öğrenme ortamlarının öğrenci merkezli uygulamalar için uygunluğu						
5	Derslik/laboratuvar/atölye/spor salonları gibi fiziki ortamların sınıf öğrenci sayısına uygunluğu						
6	Öğrenme ortamlarının güvenliği						
7	Öğrenme ortamlarının temizlik ve hijyeni						
8	Öğrenme ortamlarının engelli öğrencileri kapsayıcılığı						
9	Kütüphane olanaklarının (basılı ve e-kaynaklara ulaşım, fiziki ortam yeterliliği, teknoloji donanımlarının yeterliliği vb.) program yeterliliklerine ulaşabilmeyi sağlaması						
10	Öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel, sportif, mesleki vb. gelişimlerini destekleyecek olanaklar						

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

**KANITLAR:**

- Paydaş görüşleri (memnuniyet anketleri, görüşme formları, gözlem listeleri vb.)
- Anket raporları
- İyileştirme örnekleri
- Program için kullanılacak akademik birimdeki teknik ve fiziksel altyapı ile ilgili bilgiler

SENATONUN

22./09./2023. tarih ve 223/294 sayılı  
kararı ektir.



#### 4. AKADEMİK KADRO (Akademik Yetkinlik ve Yansıtmaları)

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Programda yer alan öğretim elemanı sayısı						
2	Programda eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olan öğretim elemanı sayısı						
3	Öğretim elemanlarının yetkinlikleri ile verdikleri derslerin uyumluluğu						
4	Öğretim elemanlarının teknolojik yeterliliğe sahip olması						
5	Öğretim elemanlarının hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılması						
6	Öğretim elemanlarının kongre, sempozyum, çalıştay vb. bilimsel etkinliklere katılması						
7	Öğretim elemanlarının teşvik ve ödül mekanizmalarından yararlanması						

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

#### KANITLAR:

- Paydaş görüşleri (memnuniyet anketleri, ölçekler, görüşme formları, vb.)
- Akademik personel özgeçmişleri (son üç yıllık)
- Bölüm-program akademik personel sayıları
- Katılım belgeleri ve tutanaklar

SENATONUN

22/09./2023 tarih ve 223/294 sayılı  
karan ekidir.



**5. ÖĞRENCİLER (Öğrenci Sayıları, Başarı Durumları, Öğrenci Toplulukları)**

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Programa öğrenci kabul koşullarının program yeterliklerine uygunluğu*						
2	Öğrenci sayılarının belirlenmesinde uygun değişkenlerin (öğretim elemanı sayısı, istihdam durumu, fiziki ortam, teknolojik alt yapı vb.) dikkate alınması						
3	Öğrenci topluluklarının oluşturulmasında öğrenci ihtiyaçlarının ve isteklerinin dikkate alınması						
4	Öğrenci topluluklarının oluşturulmasında toplum ihtiyaçlarının dikkate alınması						
5	Akademik/tez danışmanlık hizmetlerinin ilgili yönergelerde belirlenen ilke ve kurallara uygunluğu						
6	Kariyer danışmanlık hizmetlerinin (kariyer günleri, mezun buluşmaları, işveren buluşmaları vb.) program ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAPUM) iş birliği içinde yürütülmesi						
7	Engelli öğrenciler için gerekli önlemlerin (öğrenme ortamı, sınav, öğretim yöntemi vb.) alınması						
8	Öğrencilerin, öğrenci hareketliliği programlarına katılımının desteklenmesi						

\*Özel yetenek sınavları ile öğrenci alan lisans programları ile lisansüstü programlar tarafından doldurulacaktır.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

**KANITLAR:**

1. Paydaş görüşleri (memnuniyet anketleri, ölçekler, görüşme formları, gözlem listeleri vb.)

SENATONUN

22./09./2023 tarih ve 2023/24 sayılı  
karan ekidir.



**6. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME**

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Program yöneticilerinin ilgili program alanından öğretim üyeleri olması						
2	Programda görev alan idari personelin gerekli yeterlilik düzeyine sahip olması						
3	Yönetim ve akademik personel arasındaki etkili iletişim						
4	Yönetim ve öğrenciler arasındaki etkili iletişim						
5	Program değerlendirme sonuçlarının programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması						
6	Program değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak iyileşmeye açık yönlerin belirlenmesi						
7	Program değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak alınan gerekli önlemler						
8	Öğrenci temsilcilerinin karar alma süreçlerine aktif olarak katılması						
9	Öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine aktif olarak katılması						

**GENEL DEĞERLENDİRME**

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

**KANITLAR:**

- Paydaş görüşleri (memnuniyet anketleri, görüşme formları, vb.)
- Kalite Yönetim Sistemi belgeleri

SENATONUN

22.09.2023 tarih ve 2023/294 sayılı  
kararı ektir.



**7. MEZUN İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Programın mezun izleme sistemi						
2	Düzenli aralıklarla gerçekleştirilen mezun izleme süreçleri						
3	Program değerlendirmelerinde alınan mezun görüşleri						
4	Program değerlendirmelerinde alınan işveren görüşleri						
5	Öğrenci, mezun ve işverenleri bir araya getirmeye yönelik düzenlenen etkinlikler						
6	Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin ağırlıklı genel not ortalamasının (AGNO) izlenmesi						

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

**KANITLAR:**

- Paydaş görüşleri (memnuniyet anketleri, görüşme formları, gözlem listeleri vb)
- Mezun izlemeye yönelik etkinlikler

**8. PROJELER (Bilimsel Projeler, Toplumsal Katkı)**

	İfadeler	Görülmedi	Hiç Yeterli Değil (1)	Yeterli Değil (2)	Kısmen Yeterli (3)	Yeterli (4)	Tamamen Yeterli (5)
1	Öğretim elemanlarının bilimsel projelere katılımının desteklenmesi						
2	Öğretim elemanlarının toplumsal katkı projelerine katılımının desteklenmesi						
3	Öğrencilerin bilimsel projelere katılımının desteklenmesi						
4	Öğrencilerin toplumsal katkı projelerine katılımının desteklenmesi						

SENATONUN

22/09/2023 tarih ve 2023/291 sayılı  
kararı ektir.



5	Öğretim elemanlarının projelerde etkin olarak görev almaları						
6	Öğrencilerin projelerde etkin olarak görev almaları						
7	Proje hazırlamaya yönelik düzenli aralıklarla eğitimlerin yapılması						
8	Proje sonuçlarının tüm paydaşlarla paylaşılması						

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

Bu başlık altında programınızın güçlü ve gelişmeye açık bulduğunuz yönlerini açıklayınız. Gelişmeye açık bulduğunuz yönlerle ilişkin iyileştirme önerilerinizi yazınız.

Güçlü Yönler	Gelişmeye Açık Yönler	İyileştirme Önerileri

**KANITLAR:**

i. Paydaş görüşleri (memnuniyet anketleri, görüşme formları, gözlem listeleri vb.)

SENATONUN  
22/09/2023. tarih ve 2023/294 sayılı  
kararı ektir.



## II. BÖLÜM

### Program Yeterlikleri (Program Çıktıları) – Dersler Matrisi

Dersler*	Program Yeterlikleri														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

\*Dersin bilgi paketinde “çok yüksek” (5) ve “yüksek” (4) katkı sağladığı program yeterlikleri ile ilişkilendirme yapılmalıdır.



SENATONUN

22.09.2023 tarih ve 2023/9 sayılı karar ekidir.

## Ders Başarısı-Program Yeterliği Ulaşma Düzeyi İlişkisi

Ders Adı/Kodu	Program Yeterliği/Program Çıktıları*	Başarı Hesaplama Yöntemi**	Başarı Notu (Ortalama)***	Yeterliğe Durumu****	Ulaşma

\*Dersin bilgi paketinde "çok yüksek" (5) ve "yüksek" (4) katkı sağladığı program yeterliklerinin numaraları yazılmalıdır.

\*\* Derse göre başarı hesaplama yöntemi değişebilir. Örneğin öğrencilerin %70'i en az 70 puan olacaktır gibi yöntem kullanılabilir.

\*\*\* Bu dersi alan tüm öğrencilerin başarı ortalaması hesaplanmalıdır.

\*\*\*\* Yeterliğe ulaşma düzeyi "evet/hayır" olarak belirtilmelidir.



SENATONUN

22./09./2023 tarih ve 22/29/ sayılı  
karan ekidir.



## Program Yeterliği-Öğretim Yöntemi-Ölçme Değerlendirme Uyum Matrisi

Ders Adı/Kodu	Program Yeterlik/Çıktı No*	Ölçme ve Değerlendirme Araçları **				Difer	Sunum /Proje	Staj	Öğretim yöntemine uygunluğu (1 hiç yeterli değil, 5 tamamen yeterli olacak şekilde 1 ile 5 arasında değerlendiriniz)	Program yeterliğine uygunluğu (1 hiç yeterli değil, 5 tamamen yeterli olacak şekilde 1 ile 5 arasında değerlendiriniz)
		Öğretim Yöntem/Teknikleri Yöntem/teknik adı:	Testler (çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma)	Açık uçlu sınav	Derse katılım					

\*Dersin bilgi paketinde "çok yüksek" (5) ve "yüksek" (4) katkı sağladığı program yeterliklerinin numaraları yazılmalıdır.

\*\*Ölçme ve değerlendirme kullandığımız tüm araçları işaretleyiniz. Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.

SENATONUN

22/09/2023 tarihli 2023/294 sayılı karar ekidir.

