



**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**

**FEN BİLİMLERİ  
ENSTİTÜSÜ**

**2019-2023**

**DÖNEMİ STRATEJİK PLANI**

Güncellenmiş Versiyon (2021)

---

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	6
II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	8
III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
IV. DURUM ANALİZİ .....	11
4.1. Kurumsal Tarihçe .....	11
4.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	12
4.3 Mevzuat Analizi.....	12
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi .....	14
4.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	15
4.6. Paydaş Analizi.....	16
4.7. Kuruluş İçi Analiz .....	17
4.7.1. Organizasyon Şeması .....	17
4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	17
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi .....	19
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi.....	19
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	20
4.7.6. Mali Kaynak Analizi .....	20
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	20
4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi .....	21
4.10. GZFT Analizi.....	21
V. GELECEĞE BAKIŞ .....	25
5.1. Misyon .....	25
5.2. Vizyon.....	25
5.3. Temel Değerler .....	25
VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ .....	26
6.1. Konum Tercihi.....	26
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi .....	26
6.3. Değer Sunumu Tercihi .....	26
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi .....	27
VII. STRATEJİ GELİŞTİRME.....	28
7.1. Hedef Kartları.....	28
7.2. Maliyetlendirme.....	42
VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	43

<b>IX. EKLER .....</b>	<b>44</b>
<b>EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları .....</b>	<b>40</b>
<b>EK-2: Paydaşlar .....</b>	<b>42</b>
<b>EK-3: Akademik Faaliyetler Analizi .....</b>	<b>43</b>
<b>EK-4: Yükseköğretim Sektörü Analizi.....</b>	<b>47</b>

## TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri .....	8
Tablo 2. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu .....	12
Tablo 3. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	14
Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	16
Tablo 5. Enstitü Yönetimi .....	16
Tablo 6. Akademik Personel .....	17
Tablo 7. İdari Personel .....	17
Tablo 8. Bütçe giderleri.....	19
Tablo 9. Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönleri.....	21
Tablo 10. Enstitümüz bünyesindeki Ana Bilim Dallarının güçlü ve zayıf yönleri.....	22
Tablo 11. Hedef Kartı 1.1 .....	28
Tablo 12. Hedef Kartı 1.2 .....	30
Tablo 13. Hedef Kartı 1.3 .....	31
Tablo 14. Hedef Kartı 1.4 .....	32
Tablo 15. Hedef Kartı 2.1 .....	33
Tablo 16. Hedef Kartı 2.2 .....	34
Tablo 17. Hedef Kartı 2.3 .....	35
Tablo 18. Hedef Kartı 3.1 .....	36
Tablo 19. Hedef Kartı 3.2 .....	37
Tablo 20. Hedef Kartı 4.1 .....	38
Tablo 21. Hedef Kartı 4.2 .....	39
Tablo 22. Hedef Kartı 5.1 .....	40
Tablo 23. Hedef Kartı 5.2 .....	41
Tablo 24. Tahmini Maliyet Tablosu .....	42
Tablo 25. Strateji Geliştirme Kurulu .....	44
Tablo 26. Kalite Komisyonu .....	44
Tablo 27. Paydaş Ölçeklendirme Tablosu .....	45
Tablo 28. Akademik Faaliyet Analizi .....	46
Tablo 29. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi .....	50

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Organizasyon Şeması .....	16
------------------------------------	----

# SUNUŞ

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli beyin gücünün yetişmesine katkı sağlamak için lisansüstü eğitim-öğretim kapsamında, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek amacıyla 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulmuş ve 1983 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Enstitümüz; güçlü akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarının, araştırmacılarının, bilgili ve deneyimli yöneticilerinin yetiştirilmesine katkı sağlayan, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Enstitümüzde; fen, mühendislik ve mimarlık alanlarında lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, ana bilim dalları ile beraber bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, sanayi-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Enstitümüzde, Fen, Mühendislik, Mimarlık ve Teknoloji Fakültelerinde lisans programları olan 23 ana bilim dalında ve İleri Teknolojiler, Bilgi Güvenliği Mühendisliği, Çevre Bilimleri, Trafik Planlaması ve Uygulaması, Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması, Fotonik Bilimi ve Mühendisliği ile program dili İngilizce olan Akıllı Şebekeler olmak üzere 7 disiplinler arası ana bilim dalında lisansüstü programlar bulunmaktadır. Ayrıca, Kimya, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Mimarlık, Şehir Bölge Planlama ve Enerji Sistemleri Mühendisliği ana bilim dallarının program dili İngilizce olan lisansüstü programları mevcuttur. Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP), Öncelikli Alanlar, YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı, Aselsan Akademi Lisansüstü Eğitim Programı, gibi güncel birçok program kapsamında lisansüstü çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Farabi, Erasmus, Mevlana programları ve YÖK YUDAB kapsamında öğrenci hareketlilikleri gerçekleştirilmektedir. TÜBİTAK 2214 Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu ile öğrencilerimiz yurt dışına giderek bilgi ve tecrübelerini artırmaktadırlar. Yabancı uyruklu öğrenciler, Üniversitemiz ile ikili anlaşmalar çerçevesinde, “Türkiye Burslusu” gibi programlar kapsamında veya kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar.

Kasım 2021 itibariyle; 3171 tezli yüksek lisans, 29 tezsiz yüksek lisans, 1352 doktora programına kayıtlı olmak üzere toplam 4552 öğrencimiz bulunmaktadır. Bilim çağında Türkiye’nin seçkin eğitim kurumlarının başında yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde kurulduğu zamandan günümüze 9800’ü elektronik olarak kayıtlı olmak üzere yaklaşık 10000 lisansüstü tez çalışması gerçekleştirilmiştir. Enstitümüzde, elektronik ortamda yılda dört defa yayınlanan, farklı disiplinleri içeren, E-SCI, SCOPUS, TR Dizin gibi ulusal / uluslararası dizinlerde taranan dergilerimiz mevcuttur.

Enstitümüzün sadece ülkemizde değil dünyada da marka olması için bugüne kadar emeği geçen tüm yöneticilere, akademik ve idari personele, lisansüstü öğrencilerimize, mezunlarımıza ve katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza şahsım ve Enstitü yönetimi adına teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

**Prof. Dr. Cevriye GENCER**  
Enstitü Müdürü

# I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

## MİSYON

Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonu; fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında, nitelikli araştırmacı ile bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesine öncülük etmek, bunu gerçekleştirmek için eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini ve etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitim kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, ulusal ve uluslararası ortak araştırma faaliyetlerini ve proje çalışmalarını desteklemek, bu amaçla yeni programların açılmasını, yapılacak tez çalışmalarında ülkemiz ve insanımızın ihtiyaçlarını öne alarak dünya bilimine katkı sağlamayı teşvik etmektir.

## VİZYON

Fen Bilimleri Enstitüsünün vizyonu; üstün nitelikli, eğitimi aldığı meslekle yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, mezunları aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olan, yürüttüğü eğitim programlarıyla üniversitelere nitelikli bilim insanı yetiştiren, bilimsel ve teknolojik araştırmaları destekleyerek, ulusal ve uluslararası düzeyde artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktır. Günümüzün gereksinimleri ve geleceğe dair doğru öngörüler doğrultusunda lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim programlarını sürdürerek ve bunları sürekli güncelleyerek, araştırmaya dayalı öğrenmeyi gözetim-öğretim yöntemleri uygulamaktır. Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi-kurum-kuruluş işbirliğine önem vererek; ulusal ve uluslararası yeniliklerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ortam hazırlamaktır.

## AMAÇ VE HEDEFLER

**Stratejik Amaç (1) Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.**

Hedef (1.1) Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği enstitüler sıralamasında önde yer almak.

Hedef (1.2) Enstitüdeki akredite edilmiş programların oranının en az %5 olmasını sağlamak.

Hedef (1.3) Disiplinlerarası alan program sayılarının en az %15 artırılması.

Hedef (1.4) “Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının %15 düzeyinde artırılması.

**Stratejik Amaç (2) Nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.**

Hedef (2.1) Enstitümüzde uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının en az %10 oranında artırılması.

Hedef (2.2) Enstitü birimlerinde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının en az %5 oranında artırılması.

Hedef(2.3) Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.

### **Stratejik Amaç (3) Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.**

Hedef (3.1) Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının en az %10 oranında artırılması.

Hedef (3.2) Teknopark alanlarının genişletilerek tekno transfer faaliyetleri ve enstitü adresli patent sayılarının en az %10 oranında artırılması.

### **Stratejik Amaç (4) Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.**

Hedef (4.1) Çevre sorunlarına duyarlılığı ve farkındalığı oluşturabilecek faaliyetleri en az %10 oranında artırılması.

Hedef (4.2) Gençlerin çevre bilincini, güvenli bilgisayar-internet kullanımını ve sorumluluklarını arttırabilecek faaliyetleri en az %10 oranında artırılması.

### **Stratejik Amaç (5) Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.**

Hedef (5.1) Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında arttırılması.

Hedef (5.2) Günümüz teknolojilerinin kullanılmasıyla Enstitüye yeni bilgi sistemleri kazandırmak ve yapılan iş-işlemlerin gerçekleşme hızını % 30 oranında artırılması.

## II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2020)	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞERİ (2023)
Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	7,13	8,12
Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m2)	-	-
Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	0,006	0,004
Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	0,003	0,0035
Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	-	-
Akredite olan lisansüstü program sayısı	-	1
Disiplinlerarası yüksek lisans/doktora programı sayısı	6	10
Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	2,41	3,57
Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	2	4
Laboratuvar ve araştırma merkezleri altyapı yatırım tutarının toplam bütçeye oranı (%)	-	-
Dış kaynaklı projede yer alan ortalama akademik personel sayısı	5	10
Öğretim üyesi başına düşen devam eden ortalama dış destekli proje sayısı	0,002	0,0026
Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç))	0,037	0,044
Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde	2	2,6



yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)		
Çıktısı ürün olan ortalama girişimcilik proje sayısı	-	3
Üniversite adresli toplam patent/faydalı model sayısı	-	3
Kuluçka merkezinden faydalanan öğrenci sayısı	2	5
Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	-	-
Yoksullar ve rehabilitasyon hizmeti gereken kişilere yönelik yapılan etkinlik sayısı	-	-
Engelliler, şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik yapılan etkinlik sayısı	-	1
Tedavi hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	-	-
Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	-	1
Üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	-	5
Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı	-	3
İç kontrol uygulamalarına entegre birim sayısı	-	-

### III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Enstitümüzü 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında katılımcılığın sağlanabilmesi amacıyla Kurulumuzun 18.10.2019 tarihli toplantısında "Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Strateji Geliştirme Kurulu" kurulmuş ve bu Kurul tarafından da stratejik plan alt çalışma grupları ve stratejik plan iş akış süreci (zaman planı) oluşturulmuştur.

Enstitümüzün 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür.

Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri, alt çalışma gruplarının çalışmalarını yönlendirmek, değerlendirmek ve stratejik plan taslağının hazırlanma sürecini yönetmekten sorumludur. Strateji Geliştirme Kurulunun ilgili toplantısında; Kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi ve GZFT analizi gibi ayrıntılı çalışma ve analizler yoluyla durum tespiti yapmak üzere "Hazırlık ve Analiz Çalışma Grubu", Planın strateji geliştirme çalışmaları kapsamında, amaç ve hedefleri belirleyip belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri ile performans hedefleri ve performans göstergeleri, faaliyet ve projeleri belirleyerek maliyetlendirme/bütçelendirme çalışmalarını yapmak üzere "Strateji Çalışma Grubu", Geçmiş planları değerlendirerek yeni plana işlenmesi gereken konuları belirleyip mevcut planın izleme, değerlendirme ve yönlendirme çalışmalarını yürüterek, izleme, değerlendirme ve gerçekleştirme raporlarını hazırlamak üzere "İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Çalışma Grubu" oluşturulmuştur.

Stratejik plan çalışmalarına en üst düzeyde katılımı sağlayabilmek için Strateji Geliştirme Kurulunda ve alt çalışma gruplarında akademik ve idari birimlerin yeterli düzeyde temsil edilmesi sağlanmıştır. Planın kurum kültürü analizi, akademik faaliyetler analizi ve yükseköğretim sektörü analizi Enstitümüz Kalite Komisyonu tarafından çalışılmış, stratejik plan çalışmalarına iç ve dış paydaşların katılımının sağlanması amacıyla paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Stratejik planlama sürecinde görev alan kurul ve çalışma grupları EK- 1'de yer alan tablolarda gösterilmiştir.

## IV. DURUM ANALİZİ

### 4.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli beyin gücünün yetişmesine katkı sağlamak için lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek amacıyla 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulmuş ve 1983 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü; öğrenci eksenli seçkin akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarının, araştırmacılarının, bilgili ve deneyimli yöneticilerinin, güçlü akademik altyapıya sahip nitelikli elemanların yetiştirilmesine katkı sağlayan, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Enstitümüzde; fen, mühendislik ve mimarlık alanlarında sürdürülen lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, ana bilim dalları ile beraber bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, sanayi-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi, nitelikli, bilime katkı sağlayacak ve uygulama potansiyeli yüksek tezlerin gerçekleşmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

Enstitümüzde, Fen, Mühendislik, Mimarlık ve Teknoloji Fakültelerinde lisans programları olan 23 ana bilim dalında ve İleri Teknolojiler, Bilgi Güvenliği Mühendisliği, Çevre Bilimleri, Trafik Planlaması ve Uygulaması, Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması, Fotonik Bilimi ve Mühendisliği ile program dili İngilizce olan Akıllı Şebekeler olmak üzere yedi disiplinler arası ana bilim dalında lisansüstü programlar bulunmaktadır. Ayrıca, Kimya, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Mimarlık ve Şehir Bölge Planlama ana bilim dallarının program dili İngilizce olan lisansüstü programları mevcuttur. Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP), Öncelikli Alanlar, YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı, Aselsan Akademi Lisansüstü Eğitim Programı, gibi güncel birçok program kapsamında lisansüstü çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Farabi, Erasmus, Mevlana programları ve YÖK YUDAB kapsamında öğrenci hareketlilikleri gerçekleştirilmektedir. TÜBİTAK 2214 Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu ile öğrencilerimiz yurt dışına giderek bilgi ve tecrübelerini artırmaktadırlar. Yabancı uyruklu öğrenciler, Üniversitemiz ile ikili anlaşmalar çerçevesinde, “Türkiye Burslusu” gibi programlar kapsamında veya kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar.

Kasım 2021 itibariyle; 3171 tezli yüksek lisans, 29 tezsiz yüksek lisans, 1352 doktora programına kayıtlı olmak üzere toplam 4552 öğrencimiz bulunmaktadır. Bilim çağında Türkiye’nin seçkin eğitim kurumlarının başında yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde kurulduğu zamandan günümüze 9800’ü elektronik olarak kayıtlı olmak üzere yaklaşık 10000 lisansüstü tez çalışması gerçekleştirilmiştir. Enstitümüzde, elektronik ortamda yılda dört defa yayınlanan, farklı disiplinleri içeren, E-SCI, SCOPUS, TR Dizin gibi ulusal / uluslararası dizinlerde taranan dergilerimiz mevcuttur.

## 4.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Enstitümüz ilgili mevzuat gereği 2014-2018 Dönemi Stratejik Planını diğer plan, tür ve örneklerinden farklı olarak tematik bir yaklaşımla; 6 tema çerçevesinde 6 stratejik amaç, 28 stratejik hedefe yer vererek hazırlamıştır.

Fen Bilimleri Enstitüsü 2014-2018 Stratejik Planı'nda; Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme temaları olarak belirlemiştir. 2014-2018 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin izleme-değerlendirme çalışması yapılmıştır. Bu değerlendirmede amaç ve hedeflerin fazlalığı, ölçülmesi güç performans göstergelerinin olmasının stratejik planın izlenmesi aşamasında güçlükler neden olduğu, buna bağlı olarak faaliyetleri belirlemede ve maliyetlendirmede sorunlar yaşandığı görülmüştür. Yeni hazırlanan stratejik planda hedeflerinaçık, anlaşılabilir ve ölçülebilir şekilde belirlenmesi, stratejik planın uygulanabilirliğini ve değerlendirilebilirliğini kolaylaştıracaktır.

Eğitim-öğretim alanında; Enstitümüzü nitelikli öğrencilerin tercih etmesi, eğitim programlarının iç ve dış paydaşların beklentilerine uygun biçimde düzenlenmesi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımı, kısmi zamanlı çalışma imkânı, değişim programlarının etkililiğinin artırılması, öğrenci topluluklarının ve organizasyonlarının desteklenmesi göstergelerinde belirlenen hedeflere ulaşmıştır.

Araştırma-geliştirme temasında; birimler tarafından kurumsal, öğretim elemanlarınca bireysel olarak gerçekleştirilen araştırma çalışmalarıyla projelerin nitelik ve nicelik olarak artırılmasına yönelik göstergeler gerçekleşmiş ve Enstitümüz, SCI indeksli yayın, atıf, proje sayıları ve bütçesi, bilimsel yayın puanı, uluslararası işbirliğine dayalı proje fon bütçesi, doktora mezun, patent, TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayıları, TÜBİTAK destekli TTO ve YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı katılımı gibi birçok performans göstergesi hedeflerine ulaşmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan çalışmalarının hazırlığı aşamasında; uygulanmakta olan stratejik planda hedeflerin büyük bir kısmının başarıyla gerçekleştirildiği görülmüştür. Hedeflerin bir kısmı belirlenenin üzerinde gerçekleşmiş ve bir kısmına da yaklaşmıştır. Enstitümüzün ilk iki planla elde ettiği bilgi birikimi, tecrübe ve başarıları yeni plana aktararak, sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerine devam edilecektir.

## 4.3 Mevzuat Analizi

Tablo 2. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Çağdaş eğitim öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve	1982 T.C. Anayasası 130. madde 2547/ 4., 5. ve 12. maddeler	Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, zira Üniversitelerde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis	

danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.		edilmektedir.	
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile işbirliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	2547/ 47. madde	Üniversiteler yapıları gereği özerk kurumlar oldukları için diğer kurumlarla yetkileri çatışmamaktadır. Üniversitemizde yürütülen sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere ilişkin yönergeler bulunmaktadır. Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi hazırlanmıştır. Bu kapsamda öğrenci topluluklarına faaliyetlerinde hibe ve sponsor desteği sağlama olanağı getirilmektedir.	Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır.
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri	Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yenilenerek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. madde	Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Strateji Geliştirme Kurulu ile çalışma grupları oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulunun Kuruluşu ve İşleyişi Hakkındaki Yönerge hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlık çalışmalarına ilişkin	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2019-2023 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.

		Genelgeler yayımlanmıştır.	
Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Yazışma Usul ve Esasları İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları belirlenmiştir. Sorumluluklar belirlenmiştir.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.

#### 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde 10'uncu Kalkınma Planı (2014-2018), Orta Vadeli Program(2019-2021), Türkiye Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı(2015-2018), Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021), Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) ve Onuncu Kalkınma Planı Öncelikli Dönüşüm Programları Eylem Planları incelenmiştir.

**Tablo 3. Üst Politika Belgelerinin Analizi**

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	VERİLEN GÖREV / İHTİYAÇLAR
On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	159	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.
	164	Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.
	165	Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.

Yeni Ekonomi Programı (Orta Vadeli Program) (2021- 2023)	Eğitim	Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır.
		Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli ve katmanlı bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizacını dikkate alan bir eğitim süreci uygulanacaktır.
		Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkanları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
		Üniversitelerle işbirliği yapılarak zeka ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek, zeka ve yetenek tanımlama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.
		Mesleki ve Teknik eğitimde üretime yönelik yapısal dönüşüm ve istihdam seferberliğine başlanacaktır.
		Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
		Mesleki eğitim kuramlarındaki öğrencilerin edindikleri bilginin beceri ve üretime dönüştürülmesi sağlanacak, bu sayede sektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip bireyler sektörle iş birliği içinde yetiştirilecektir.
		Sanayinin ihtiyaçları ve dijital dönüşüm hedefleri çerçevesinde yenilikçi okul-sektör iş birliği modelleri kurulacak, mesleki ve teknik eğitim kuramlarının kapasiteleri sektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek şekilde geliştirilecektir.

#### 4.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Enstitümüzün sunduğu ürün ve hizmetler, Tablo 4’de ayrıntılı olarak gösterildiği üzere iki faaliyet alanında değerlendirilmiştir.



**Tablo 4. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi**

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM	Lisansüstü Eğitim Programları
	Uluslararası Ortak Eğitim Programları
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
	ASELSAN Lisansüstü Eğitim İşbirliği Protokolü
	Ulaştırma Bakanlığı Lisansüstü İşbirliği Protokolü
	Elektrik Üretim A.Ş. Lisansüstü İşbirliği Protokolü
	ATO Lisansüstü İşbirliği Protokolü
	ETİ-MADEN Lisansüstü Eğitim İş Birliği Protokolü
	TÜRKŞEKER Lisansüstü Eğitim İş Birliği Protokolü
	JSGA Lisansüstü Eğitim İş Birliği Protokolü
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (Üniversite-Sanayi İşbirliği)
	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Danışmanlık Hizmetleri

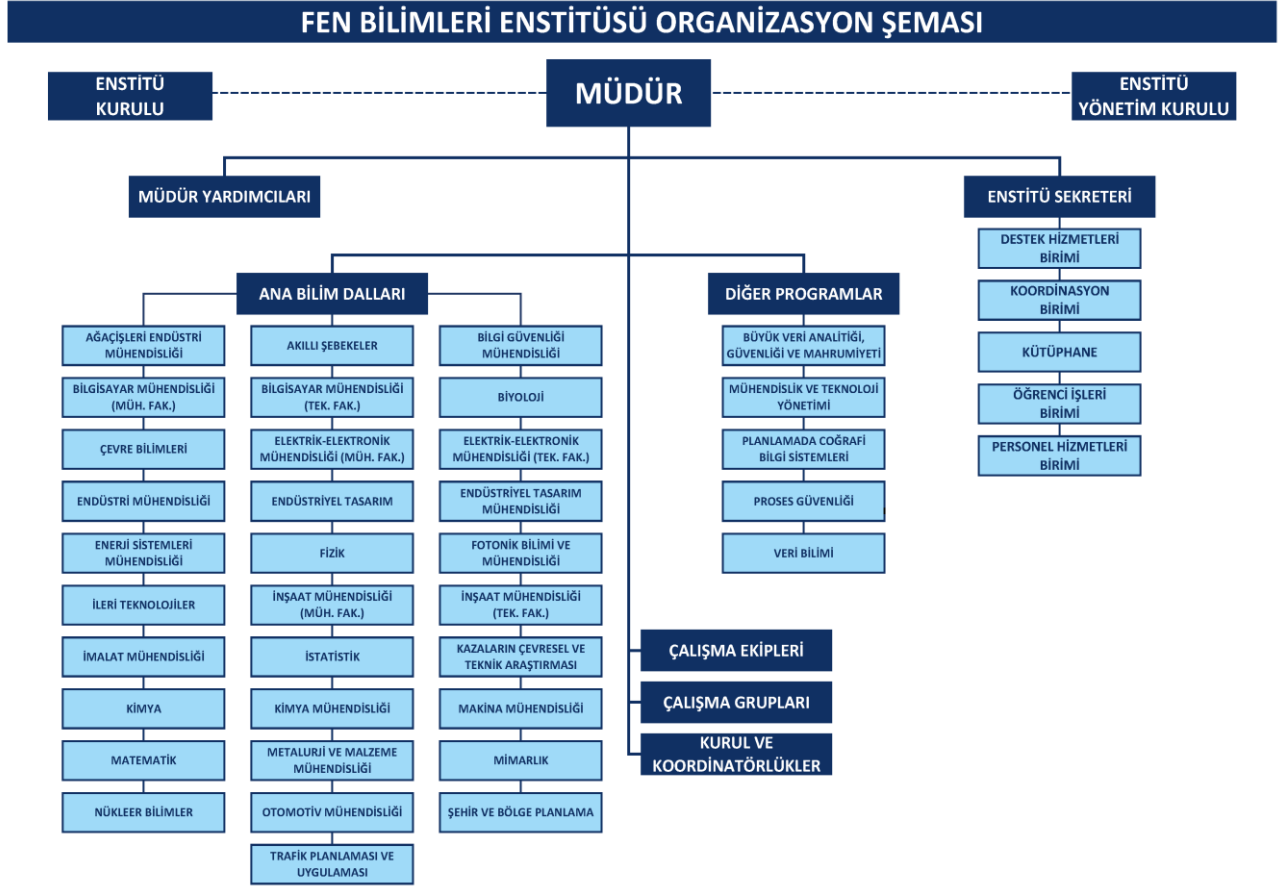
#### 4.6. Paydaş Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9’uncu maddesi gereğince; “Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planı’nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiş olup paydaşlarla ilgili değerlendirmelere Ek-2 tablolarda yer verilmiştir.



## 4.7. Kuruluş İçi Analiz

### 4.7.1. Organizasyon Şeması



Şekil 1. Organizasyon Şeması

### 4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 5. Enstitü Yönetimi

Prof. Dr. Cevriye GENCER (Müdür)
Doç. Dr. Uğur GÖKMEN (Müdür Yardımcısı)
Doç. Dr. Gürhan İÇÖZ (Müdür Yardımcısı)
Hülya Bahtiyar YAHŞİ (Enstitü Sekreteri)

**Tablo 6. Akademik Personel**

Adı Soyadı	Ana Bilim Dalı /Birimi
Prof. Dr. Aysel Çağlan GÜNAL	Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Selim ACAR	İleri Teknolojiler Ana Bilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Ömer Faruk BAY	Smart Grids Ana Bilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Murat DENER	Bilgi Güvenliği Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Saliha ÇETİNYOKUŞ	Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Ana Bilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Hayri ULVİ	Trafik Planlaması ve Uygulaması Ana Bilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülbin FİRİDİN	
Öğr. Gör. Dr. Silver GÜNEŞ	Tez Kontrol, WEB Sayfası
Öğr. Gör. Gizem Açelya AYKAN	Tezlerin ingilizce özetleri, WEB sayfasının ingilizcesi, Dergilerin ingilizce yazım dili kontrolleri

Müdür ve Müdür Yardımcıları ile birlikte, Enstitümüze doğrudan bağlı 7 Disiplinlerarası Ana Bilim Dalı Başkanlığı ile Enstitü Dergileri ve Tez Kontrol birimlerinde çalışan 9 akademik personel bulunmaktadır

**Tablo 7. İdari Personel**

Adı Soyadı	Görevi
*Hülya Bahtiyar YAHŞİ	Enstitü Sekreteri
*Didem BALABAN	Yönetici Sekreter
Gülizar KARAYEL	Yönetim/Enstitü Kurulu Yazışmaları
Zeyno GAZİOĞLU	Yönetim/Enstitü Kurulu Yazışmaları
*Rızanur ÇATAK	Muhasebe, İzinler, Raporlar, Maaş Ödemeleri
Nurşen ZENGİN	Personel ve Özlük İşleri, Ek dersler
Adem ÖZEN	Haberleşme, Satın Alma
Erkan YAZIR	Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi
Zülfünaz YÜKSEL BOĞA	Öğrenci İşleri
*Aslı GÜLTEKİN	Öğrenci İşleri
Munise BAŞ	Öğrenci İşleri
Emine TÜTÜNCÜ	Öğrenci İşleri
*Figen ASAL	Öğrenci İşleri
*Doğan KARA	Öğrenci İşleri

Bariş Cem ÖNAL	Öğrenci İşleri
Hülya AYDIN	Öğrenci İşleri
İdris ÇELİK	Öğrenci İşleri
Serhat Çağrı GÖRGÜLÜ	Öğrenci İşleri
Gökçe Cihan ÇETİNKAYA	Öğrenci İşleri
Kudret EKİCİ	Tez Kontrol işlemleri, YÖKSİS Tez veri girişleri
*Derya YÜCEL	Disiplinlerarası Anabilim Dalı Sekreteryası
Duygu YÜREKLİ	Disiplinlerarası Anabilim Dalı Sekreteryası
**Mesut CANKUR	Hizmetli
**Oğuz KELEŞ	Hizmetli
* Belirtilen kişilerin kadrosu Enstitümüzde olmayıp, 13/b-4 maddesi ile görevlendirilmiştir.	
** Belirtilen kişiler 4/d sürekli işçi kadrosunda bulunmaktadır.	

Enstitümüzde öğrenci işleri, muhasebe, satın alma, özlük işleri, sekreterlik, evrak kayıt ve hizmetli kadrolarında çalışan Enstitümüz kadrosunda 15, 13/b-4 maddesi ile görevlendirilen 7, 4/d sürekli işçi kadrosunda bulunan 2 olmak üzere toplam 24 idari personel bulunmaktadır. Enstitüde çalışan idari personelin görev tanımları WEB sayfamızda yayınlanmaktadır.

#### 4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde tanımlanan hususlar çerçevesinde; katılım, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta Kurum Kültürü Analizi kriterleri belirlenmiştir.

#### 4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Enstitümüzde herhangi bir Eğitim Alanı (Anfi, Sınıf, Bilgisayar Laboratuvarı vb. ) bulunmamaktadır. Enstitümüz bünyesinde herhangi bir Sosyal Alan (Kantinler ve Kafeteryalar, Yemekhaneler, Misafirhaneler, Öğrenci Yurtları, Lojmanlar, Spor Tesisleri vb.) bulunmamaktadır. Enstitümüze ait herhangi bir toplantı veya konferans salonu, sinema

salonu, eğitim ve dinlenme tesisi, öğrenci kulüpleri bulunmamaktadır. İhtiyaç durumunda Üniversitemizin imkânlarından yararlanılmaktadır.

Enstitümüzde 9 m<sup>2</sup> büyüklüğünde 7, 4,64 m<sup>2</sup> büyüklüğünde 4 çalışma odası, bulunmaktadır. Bu odalardan 1 tanesini akademik personel kullanırken, kalan 11 oda 24 idari personel kullanılmaktadır. Ek olarak, Enstitümüzde 13 m<sup>2</sup>'lik 1 ambar, 40 m<sup>2</sup> ve 140 m<sup>2</sup> olmak üzere 2 arşiv alanı bulunmaktadır.

#### 4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Enstitümüzde, kütüphane aracılığıyla TURNITIN programı kullanılmaktadır. Enstitümüzde 40 adet masaüstü bilgisayar, 10 adet taşınabilir bilgisayar bulunmaktadır. Ek olarak, Enstitümüzde 6 adet projeksiyon, 39 adet yazıcı, 1 adet faks, 1 adet fotokopi makinesi, 1 adet tepegöz, 1 adet televizyon ve 10 adet tarayıcı bulunmaktadır.

#### 4.7.6. Mali Kaynak Analizi

Enstitümüzün 2021 bütçe giderleri Tablo 8'de verilmektedir.

**Tablo 8. Bütçe giderleri**

	2021 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2021 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEKLEŞME ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	16.552.000,00	25.268.750,03	152
1 - PERSONEL GİDERLERİ	15.173.000,00	23.677.333,91	157
2 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.326.000,00	1.558.725,05	117
3 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	53.000,00	32.691,07	62
4-CARİ TRANSFERLER	-	-	-
5-SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-

Enstitümüzün 25.268,750 TL'lik bütçe gideri bulunmaktadır. Enstitümüzün bütçe geliri yoktur. Enstitümüz bütçesi ile giderlerimiz (Personel Giderleri, Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri, Mal ve Hizmet Alım Giderleri) karşılanabilmektedir.

#### 4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Enstitümüz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Enstitümüz Kalite Komisyonunca hazırlanarak, stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere EK-3'te belirtilmiştir.

## 4.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Enstitümüz faaliyetlerinin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi amacıyla Kalite Komisyonumuz tarafından sosyokültürel, teknolojik, çevresel etkenler ile rakip kuruluşlar açısından elde edilen verileri içerecek şekilde hazırlanan PESTLE Analizi sonuçları stratejik plan uygulamalarında faydalanılmak üzere EK-4’te belirtilmiştir.

## 4.10. GZFT Analizi

Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönleri aşağıda belirtilmektedir.

**Tablo 9. Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönleri**

<b>GÜÇLÜ YÖNLERİ</b>	<b>ZAYIF YÖNLERİ</b>
Fen Bilimleri Enstitüsünü uluslararası bir marka haline getirme yönündeki çalışmaları	Enstitü bünyesinde yeterli laboratuvar ve sınıf olmaması
Enstitümüze ait 4 farklı elektronik dergimizin bulunması - Gazi University Journal Of Science, - Gazi University Journal of Science Part A: Engineering and Innovation, - Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning, - Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji	Öğrenci ve mezunlarla ilişkilerin azlığı, mezun takip sistemimizin yeterli olmaması
Hızlı, güvenilir ve yüksek kalitede hizmet sunarak tüm işlemlerin elektronik ortamlarda yapılması	Üniversite-sanayi işbirliğinin mevcut kapasiteye göre yeterli olmaması
Lisansüstü ders müfredatlarının dinamik, uluslararası seviyede, araştırma ve geliştirme konularında yeterli düzeyde olması ve düzenli olarak güncellenmesi	Yabancı dilde lisansüstü program sayısının azlığı
Öğretim elemanlarının nitelikli ve yeterli sayıda olması	Yabancı dil eğitiminde kullanılan olanakların kısıtlı olması
Araştırma desteği ve kütüphane olanaklarının yeterli olması	Enstitü tanıtım faaliyetlerinin yeterli olmaması
Enstitü altyapısında bilişim teknolojilerinin yeterince kullanılabilmesi	

Ana Bilim Dallarımızdan alınan dönütlere göre Ana Bilim Dallarımızın güçlü yönleri ve iyileşmeye açık yönleri aşağıda verilmektedir.

**Tablo 10. Enstitümüz bünyesindeki Ana Bilim Dallarının güçlü ve zayıf yönleri**

<b>GÜÇLÜ YÖNLERİ</b>	<b>ZAYIF YÖNLERİ</b>
Bazı Ana Bilim Dallarımız, ilerleyen süreç içerisinde MÜDEK'e akredite olmak üzere başvurmayı planlamaktadır.	Ulusal ve uluslararası ölçekte tanınırlığının az olması.
Ana Bilim Dallarımızda lisansüstü öğrencilerimiz ulusal ve uluslararası bilimsel projelerde çalışabilme imkanı bulmaktadır.	Sektörde birçok meslekle eşit rekabet gücüne sahip olmaması.
Ana Bilim Dallarımızın araştırma hedefleriyle uyumlu biçimde sürdürülen yüksek lisans/doktora tezleri kapsamında yayın verimliliği yüksektir.	Öğretim üyeleri/elemanlarının fiziki ortamının yeterli olmaması.
Yapılan projelerle, Ana Bilim Dallarımızda iyi bir araştırma kültürü olduğu, bunun öğrencilere, çevreye, sektöre kamu kurumlarına ve diğer birimlere aktarıldığı görülmektedir.	Araştırma Görevlisi sayısının yeterli olmaması.
Ulusal ve uluslararası ölçekte alanı ile ilgili bilimsel gelişmeleri takip ederek, alanında öncü ve rakipsiz olması, Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri ile ülkemiz dünyada lider ve güçlü konuma gelmesini sağlayacak alt yapı ve donanımına sahip olması, Kurumsal kültürü ve niteliği ile ülkemizde kendi alanında en iyi eğitim-öğretim veren mühendislik, bilimsel ve yönetsel becerilerin kazandırılmasını sağlayacak akademik yapıya sahip olması, bazı Ana Bilim Dallarımızın güçlü yönleri olarak sıralanmaktadır.	Bilgisayar laboratuvarlarının yeterli olmaması.
Çok disiplinli ve azimli çekirdek kadronun olması, Birim öğretim üyelerinin ve elemanlarının tümünün eğitim ve araştırmanın önemine inanıyor olması, Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası alanlarda deneyim sahibi olmaları ve kendi alanlarında uzman olmaları, Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası çeşitli indekslerde taranan çok sayıda nitelikli dergilerde yayımlanmış ve çok sayıda atıf almış olan yayınlarının varlığı, Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının yüksek olması birimin güçlü yönleri olarak sıralanmaktadır.	Birim bütçesinin olmaması.
Lisansüstü eğitimi verebilecek yetkinlik ve deneyim tecrübesine sahip, daimî nitelikte kendi akademik kadrolarının olması, Lisansüstü ders müfredatlarının dinamik, uluslararası seviyede, araştırma ve geliştirme konularında yeterli düzeyde olması ve güncellenmesi, Ana Bilim Dalındaki akademisyenlerin alanlarında yeterli çalışmalar yapan, kendilerini yenileyen, nitelikli araştırma yapan öğretim üyeleri olması, birimin güçlü yönleri olarak sıralanmaktadır.	Son yıllarda birimi tercih eden öğrenci tercih sıralamasının düşük olması.
Misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği stratejik hedef ve amaçlar doğrultusunda kurul ve komisyonlarda alınan kararlara uygun faaliyetlerin yürütülmesiyle vizyon	Öğrencilere yönelik deney ve araştırma laboratuvarlarının yeterli olmaması.

ve hedeflere ulaşılmaya çalışılmakta ve misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmektedir.	
Birim; stratejik plan, performans programı ve bütçe arasındaki ilişkiyi anlamlı bir denge içinde kurmuştur.	Enstitümüze bağlı Disiplinlerarası Ana Bilim Dalındaki akademisyenlerin yıllardır kendilerine ait odalarının olmaması.
Birimde bulunan yönetici ve öğretim üyeleri birim içindeki kalite ve eğitim düzeyini arttırmak için son derece motive ve titiz çalışmalar yürütmektedir.	Yabancı Uyruklu öğrencilerin TÖMER'den Ana Bilim Dalında verilen lisansüstü dersleri takip edecek düzeyde Türkçe öğrenememeleri dolayısıyla yaşanan problemler.
Köklü bir geçmişe sahip olan kurum geçmişteki geleneksel yaklaşıma sahip çıkan ve aynı zamanda dünyadaki yenilikleri takip eden, teknolojik olarak bir adım önde olmayı hedefleyen bir yapıya sahip olup, bu durumu kurumsal yapıya entegre etmiştir.	Akademisyenlerin ve öğrencilerin sosyal iletişim sağlayabilecekleri okul içi mekânların olmaması.
Bazı Ana Bilim Dallarında iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. Dış paydaşlarla birlikte birim kalitesini arttırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.	Gelecekte birimde araştırmayı yürütecek genç öğretim elemanlarının sayıca yetersiz olmasının birimin geleceğini etkileyebileceği.
Program tasarımı, programın odak noktasında yer alacak özelliğe (konu merkezli, öğrenci merkezli ve problem merkezli) göre biçimlendirilmektedir. Eğitim programı, her bir alanın kendine özgü yapısı ele alınarak düzenlenmektedir. Bu sistemde, konular basitten karmaşığa, kolaydan zora doğru sıralanmaktadır. Her dersin konusu kendi başına düzenlenmekte ve konular arasında mantıksal bir bağ kurulmaktadır.	Araştırma faaliyetleri için gerekli teçhizat ve ekipmanlarının yenilenmesi, güncel konulara yönelik yeni ekipmanlarla donatılması konusunda yeterli altyapı desteği alınamaması.
YÖK tarafından belirlenen “Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi”ni ve “Alana Özgü Yeterlilikleri” dikkate alarak kendi program yeterliliklerini belirlemektedir. Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme de yapılmaktadır.	
Birimde programların onaylanma sürecinde, öncelikle ilgili akademik birimlerde üniversitenin değerleri bağlamında hazırlanmakta, ardından Eğitim Programları İnceleme Komisyonuna gelmekte, Komisyon önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmakta, düzenlemeler konusunda olumlu karar sonrası programlar Senato gündemine alınmakta ve burada alınan karar çerçevesinde programın uygulanıp, uygulanmayacağına karar verilmektedir. Bir program onandıktan sonra, program ve ders bilgileri ilgili sorumlularca Üniversitenin OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) sayfasına veri girişi yapılmakta, buraya girilen bilgiler de aktif olarak Türkçe ve İngilizce olarak izlenebilmektedir.	
İş piyasasında yapılacak olan izleme çalışmaları sonuçlarında mezunların bilgi, beceri ve yetkinliklerinde görülen eksiklikler ve geliştirilmesi gereken yeterliklerin programlara eklenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda üniversitemiz bu süreci bağımsız biçimde akademik birimler üzerinden yürütülen bu çalışmaları hem	



desteklemekte hem de merkezi bir biçime dönüştürme planları yapmaktadır.	
Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri 2547 sayılı Kanun ve bu Kanuna dayalı olarak çıkarılan Yönetmelikler ile Gazi Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltilme İlkeleri ve Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanma ve Yükseltilme İlkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Yukarıda yer alan mevzuat doğrultusunda ihtiyaç duyulan kadro talepleri Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir.	
Eğiticilerin yapmış oldukları çalışmaların sonuç analizleri, değerlendirmeleri, bilime yapmış olduğu katkıları, sonuç raporu olarak izlenmekte ve gerekli güncellemeler bu doğrultuda yapılmaktadır.	
Yapılan araştırmaların bilimsel yönü yanında sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı yapma yönleri de bulunmaktadır. Yapılan araştırmalarda genel olarak kurum dışıpaydaşlarla fikir alışverişi yapılmakta; uygulanan yöntemlerde sürdürülebilirlik, atık malzemelerin kullanılması, geri dönüşüm konuları dikkate alınmaktadır.	
Birimin, fiziki ve teknik şartları geliştirme konusunda altyapı projesi ve BAP projesi destekleri yer almaktadır. Bu projelerde verilen miktarların doğru ve uygun bir şekilde harcanması konusunda alınan hizmet ve cihaz teklifleri rektörlük bünyesindeki birimler tarafınca titizlikle değerlendirilmektedir.	
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri yıl boyunca ilgili birimler tarafından takip edilmekte olup bu konudaki değerlendirmeler akademik kurullarda yapılmaktadır.	
Birim yönetimi ve idari yapısı belirlenirken, akademik unvanlar, idari beceri ve geçmişte edinilmiş idari tecrübeler dikkate alınarak liyakat esasıyla görevlendirilen birim başkanı, aynı esasları dikkate alarak birim başkan yardımcılarını belirlemiş ve birim yönetim kadrosu oluşturulmuştur.	
Birim kadrosu kendi alanlarında yeterli birikime sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Birimin çeşitli komisyonlarında, bu öğretim üyelerine destek amacıyla öğretim elemanları da yer almaktadır. Birimde eğitim gören öğrenci kadrosunun herhangi bir probleminin çözüm yolu bu oluşturulmuş komisyonlar sayesinde kısa sürelerde çözülebilmekte ve yapılacak faaliyetler verimli bir şekilde planlanabilmektedir.	



## V. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1. Misyon

Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonu; fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında, nitelikli araştırmacı ile bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesine öncülük etmek, bunu gerçekleştirmek için eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini ve etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitim kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, ulusal ve uluslararası ortak araştırma faaliyetlerini ve proje çalışmalarını desteklemek, bu amaçla yeni programların açılmasını, yapılacak tez çalışmalarında ülkemiz ve insanımızın ihtiyaçlarını öne alarak dünya bilimine katkı sağlamayı teşvik etmektir.

### 5.2. Vizyon

Fen Bilimleri Enstitüsünün vizyonu; üstün nitelikli, eğitimi aldığı meslekle yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, mezunları aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olan, yürüttüğü eğitim programlarıyla üniversitelere nitelikli bilim insanı yetiştiren, bilimsel ve teknolojik araştırmaları destekleyerek, ulusal ve uluslararası düzeyde artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktır. Günümüzün gereksinimleri ve geleceğe dair doğru öngörüler doğrultusunda lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim programlarını sürdürerek ve bunları sürekli güncelleyerek, araştırmaya dayalı öğrenmeyi gözetten eğitim-öğretim yöntemleri uygulamaktır. Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi-kurum-kuruluş işbirliğine önem vererek; ulusal ve uluslararası yeniliklerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ortam hazırlamaktır.

### 5.3. Temel Değerler

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Fen Bilimleri Enstitüsü; seçkin akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarını, araştırmacılarını, bilgili ve deneyimli yöneticilerini, kalifiye elemanlarını yetiştirme görevini yerine getiren, toplam kalite ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermektedir. Enstitümüz, bilimsel araştırma faaliyetlerinde gerek üniversitemizin gerekse ülkemizin teknik ve teknolojik olarak gelişmesine ve bilimsel saygınlığına katkı sağlayan, üniversite-sanayi-kurum-kuruluş işbirliğine önem veren, kamu ve özel sektöre danışmanlık yapan, projeler yürüten ve elde ettiği çıktılardan akademik çalışmalar üreten önemli bir enstitüdür. Bu amaçla, Ana Bilim Dallarında verilen lisansüstü derslerin ve içeriklerinin güncellenmesi, bu derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim çıktılarının ölçülmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına, patente, faydalı modele ve markaya dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

## VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

### 6.1. Konum Tercihi

Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde mezuniyetten önce doktora tez çalışmalarına öğrencinin danışmanı ile birlikte hazırladığı yayın şartı getirilmiştir. Böylece doktora tezi niteliği bir anlamda tescillenirken, Üniversitemiz adresli indeksli yayınların artması da sağlanmıştır. Üniversitemizde lisansüstü öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı son iki yılda artış göstermiştir. Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında belirlenen alanlarda doktora çalışmaları da yürütülmektedir.

### 6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

ASELSAN Akademi Lisansüstü Eğitim Programı, bir sanayi kuruluşu ile Gazi Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesinin katılımıyla uygulanan bu model 2017-2018 Güz Döneminde hayata geçirilmiştir. Gazi Üniversitesi ASELSAN Akademi ile teknoloji ve mühendislik alanındaki uzman ve yenilikçi yapısıyla ülkemizin savunma sanayisine katkı yapacak ve bu alandaki programların yeniden yapılandırılmasına imkân sağlayacaktır.

### 6.3. Değer Sunumu Tercihi

Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Üniversitemizde bu çerçevede toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan;

- Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinler arası araştırmaların yapılabileceği nitelikli araştırma merkezlerinin sayısının artırılması ve mevcutların amaç ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması,
- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisans programlarındaki öğrenci sayılarının azaltılması, lisansüstü öğrenci nitelik ve niceliğinin artırılması,
- Özgün ve disiplinler arası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın, patent, yeni ürün ve çıktıların artırılması,
- Bütünleşik doktora programı sayısının artırılması,
- Üniversite bünyesinde doktora sonrası araştırma imkânlarının artırılması,
- “ASELSAN Akademi Lisansüstü Eğitim Programı” gibi üniversitelerin kurumlar içerisinde faaliyet alanı bulduğu “4. Nesil Üniversite” anlayışının yaygınlaştırılması,
- Araştırma ve destekleme programlarının yeni konuların araştırıldığı alanlara kaydırılması,
- Akademik rehberlik ve kariyer planlama danışmanlığı gibi öğrenci destek hizmetlerinin profesyonel ekiplerce yürütülmesi, sosyal imkânların öğrenci beklentilerine uygun ve öğrencilerin üniversite tercihlerinde belirleyici bir konuma yükseltilmesi,
- Öğrencilere lisansüstünde olduğu kadar stajlar ve lisans araştırmaları için de yeni destek ve fırsatların sağlanması,

- Mevcut programların gözden geçirilerek disiplinler arası sertifika programlarının açılması, yüz yüze, uzaktan eğitim veya yarı uzaktan yarı yüz yüze eğitim yöntemleriyle yürütülebilecek programların başlatılması ve/veya artırılması,
- Öğrenci kontenjanlarının, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlara göre planlanması ve dinamik hale getirilmesi, bu kapsamda; iç ve dış paydaşlarla işbirliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

#### 6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Farklı disiplinlerde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdüren Üniversitemiz; sağlık, teknoloji, mühendislik, mimarlık, eğitim ve fen alanlarında ortak çalışma ve işbirliğini desteklemektedir.

Bu doğrultuda;

- Sanayi, toplum ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeni merkezlerin açılması, mevcutların etkinlik ve tercih edilebilme imkânlarının artırılması, yenilikçi araştırmaları ve işbirliğini öngören yeni merkezlere öncelik verilmesi,
- Lisansüstü programlarının nicelik ve nitelik olarak artırılması, doktora sonrası (postdoc) araştırma kadrolarının desteklenmesi, öncelikli alanlarda yurt dışından gelen misafir öğretim üyelerinin Üniversitemizde çalışma imkânlarının artırılması,
- Üniversitenin sanayi-toplum-kurum içerisinde yer alarak faal olmasını öngören 4. Nesil üniversite etkinliklerinin yaygınlaştırılması,
- Ulusal ve uluslararası kaynaklardan elde edilen proje gelir kaynaklarının artırılması,
- Ülkemizde ve etkili olduğu coğrafyada “insan”a hizmet ve hayat boyu öğrenme odaklı uygulamaların yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Gazi Üniversitesinin farklı disiplinlerde akademik birimlerinin yetkinliği dikkate alındığında; üniversite genelini yansıtan üç öncelikli alan, ülkemizin 2023 vizyonuna önemli kazanımlar sağlayacaktır. Belirlenen hedefler doğrultusunda kaynakların (akademik insan kaynağı ve laboratuvar altyapı kaynağı gibi) etkin kullanımını sağlayarak, katma değeri yüksek teknolojik ürünlerin elde edilmesi ve ekonomik çıktıya dönüştürülmesi amacıyla belirlenen öncelikli alanların birbirleri ile etkileşimleri/işbirlikleri geliştirilecektir.

## VII. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 7.1. Hedef Kartları

Tablo 11. Hedef Kartı 1.1

<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
<b>Hedef (1.1)</b>	Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği enstitüler sıralamasında önde yer almak.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Akademik Birimler, Eğitim-Öğretim ve Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.1.1.1. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	20	0,65	-	-	2,10	2,20	2,50	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.2. Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	20	-	-	-	-	0,35	0,65	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.3. Değişim programından veya uluslararası ortak lisansüstü programından yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	20	0,43	-	-	0,50	0,80	1,75	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.4. Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası iş birlikli proje sayısının toplam öğretim üyesi sayısına oranı	20	0,50	-	-	0,76	0,82	0,89	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.5. Öğretim üyesi başına devam eden ortalama uluslararası iş birlikli proje sayısının toplam öğretim üyesi sayısına oranı	20	0,35	-	-	0,42	0,50	0,55	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Yabancı dilde eğitim veren program sayısının az olması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Farklı dillerde Enstitü tanıtım dökümanları hazırlanması ve sosyal medyada, webde ve Enstitü sayfasında paylaşılması. S2. Uluslararası işbirliği içeren projelerde öğretim üyelerinin katılım sağlaması için ödül sistemi oluşturulması. S3. Lisansüstü değişim programlarında nitelikli üniversitelerle çalışılma tercih edilmesi.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								

<b>Tespitler</b>	Öğretim üyelerinin nitelikli olması Farklı deneyimlere sahip öğretim üyelerinin varlığı Akademik yabancı dil kullanımına sahip öğretim üyesinin az olması
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretim üyelerine yabancı dil desteği sağlanması Yabancı dilde eğitim veren lisansüstü ana bilim dallarının artırılması Nitelikli uluslararası öğrencilerin Enstitümüzü tercih etmesi için tanıtım yapılması

**Tablo 12. Hedef Kartı 1.2**

<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
<b>Hedef (1.2)</b>	Enstitüdeki akredite edilmiş programların oranının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.1.2.1. Akredite olan lisansüstü program sayısı	100	-	-	-	-	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Akreditasyon ile ilgili altyapı yetersizliği ve maliyet fazlalığı								
<b>Stratejiler</b>	S1. Bilgilendirme toplantıları yapmak S2. Kalite güvence kuruluşları ile ana bilim dalları arasında koordinasyonu sağlamak S3. Finansal destek bulmak için üst yönetim ile koordinasyon kurmak S4. Ders değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması S5. Değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Öğretim üyelerinin nitelikli olması Farklı tecrübelere sahip öğretim üyelerinin varlığı Akredite edilmiş lisans programlarının varlığı								
<b>İhtiyaçlar</b>	Kalite Güvence Sistemi geliştirilerek Enstitü bünyesinde yaygınlaştırılması								

**Tablo 13. Hedef Kartı 1.3**

<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
<b>Hedef (1.3)</b>	Disiplinlerarası alan sayılarının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.1.3.1. Disiplinlerarası ana bilim dalı sayısı	100	6	6	6	7	8	10	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Öğretim üyelerinin, ders yükü sebebiyle disiplinlerarası programlara yönelik motivasyonlarının düşük olması.								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Disiplinlerarası programlar ile ilgili öğretim üyelerini ve öğrencileri bilgilendirmek</p> <p>S2. Nitelikli ve başarılı öğrencilerin Enstitü disiplinlerarası programları tercih etmeleri için özendirmek</p> <p>S3. Disiplinlerarası program mezunlarının işe yerleştirilmelerinde avantaj sağlayacak yeni ders açmaları için öğretim üyelerini teşvik etmek</p> <p>S4. Disiplinlerarası ana bilim dallarında ders verecek öğretim üyelerini farklı ana bilim dallarından özenle seçmek</p> <p>S5. Eğitim İş Birliği Protokolleri ile Kamu-Özel Sektör çalışanlarını disiplinlerarası ana bilim dallarını tercih etmesi sağlamak</p> <p>S6. Eğitim İş Birliği Protokolleri ile disiplinlerarası ana bilim dallarından mezun olacak olan Enstitümüz öğrencilerine Kamu-Özel Sektör problemlerini daha önceden tespit ve tez çalışması ile çözüm bularak iş imkanlarını artırmak</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	<p>Nitelikli akademik personelin varlığı,</p> <p>Disiplinlerarası ana bilim dallarına olan ihtiyacın her yıl artması</p> <p>Mezun öğrencilerin iş imkanlarında disiplinlerarası ana bilim dallarını bitirmeleri durumunda avantaj yaşamaları</p>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Ülkenin ihtiyacı olan öncelikli alanlarda çözüm üretecek nitelikli mezun vermek.</p> <p>Lisans eğitimi sürecinde yüksek başarı sağlayan öğrencileri disiplinlerarası ana bilim dallarına yönlendirmek için özendirmek.</p>								

**Tablo 14. Hedef Kartı 1.4**

<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
<b>Hedef (1.4)</b>	“Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.1.4.1. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	20	4,36	4,16	4,26	4,50	5	5,50	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.4.2. Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	30	1,95	1,75	1,85	2,05	2,15	2,25	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.4.3. Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı	20	-	-	-	-	1	2	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.4.4. Uygulama ve araştırma merkezlerinden yararlanan/staj yapan öğrenci sayısı	15	10	2	4	12	20	30	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.4.5. Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci Sayısı	15	3	2	2	4	8	15	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Araştırma maliyetlerinin artması ile bilimsel araştırmalar biriminin bütçesinde azalma olması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin yüksek lisans eğitimlerinden itibaren araştırma yapmaya yönlendirilerek uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmaları sağlanacaktır. S2. Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayılarının kaliteli bir şekilde artması için lisansüstü programlara öğrenci kabulünde kriterler ve kabul şartları titizlikle belirlenecektir. S3. Lisansüstü derslere sektörden, alanında uzman kişiler tarafından sektördeki deneyim ve tecrübelerini öğrencilere aktarmaları için anlaşmalar/protokoller sağlanacaktır. S4. Enstitüler arası iş birliği geliştirilerek öğrencilerin araştırmacı nitelikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Araştırmacı öğrencilere yönelik TÜBİTAK ve YÖK gibi bursların bulunması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Protokoller marifeti ile sektörden ders vermek üzere uzman personel sağlanmalı, Projelerde daha fazla öğrenci istihdamı teşvik edilmeli, Öğrenci proje teşvik sistemleri oluşturulmalı.								



Tablo 15. Hedef Kartı 2.1

<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
<b>Hedef (2.1)</b>	Enstitümüzde uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.2.1.1. Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel sayısı	40	2	-	-	3	3	4	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.1.2. Yurtdışı yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip öğretim elemanı Sayısı	30	-	-	-	-	1	2	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Maddi kaynakların yetersizliği Mevzuat sınırlamaları Akademik yükseltme kriterlerinin revizyonu								
<b>Stratejiler</b>	S1. Yurtdışı lisansüstü eğitim yapmış, araştırmacı niteliği olan, yurtdışı bağlantıları kuvvetli olan, akademik becerisi yüksek öğretim üyelerinin istihdam edilmesi sağlanacaktır. S2. Enstitümüzde öncelikli araştırma alanları belirlenerek altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (Uluslararası kamu kurumları ve özel sektör iş birliği ile) yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır. S3. Enstitümüzün iç ve dış paydaş iş birliği ile etkin olarak faaliyetlerini gerçekleştirmesi ve bu faaliyetlerin daha geniş bir kesime duyurulması sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Nitelikli araştırma potansiyele sahip akademik personel varlığı, Akademik teşvik eksikliği, Araştırma projelerine yurt dışı akademik personel desteğinin eksikliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Araştırmacı niteliği yüksek, potansiyeli olan akademisyenlerin sayısının artırılması, Yurt dışından misafir akademisyen getirme durumunu destekleyen kaynak sağlanması.								

**Tablo 16. Hedef Kartı 2.2**

<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
<b>Hedef (2.2)</b>	Enstitü birimlerinde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık ulusal patent belge Sayısı	20	0,001	-	-	0,001	0,002	0,002	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.2. Öğretim üyesi başına düşen tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı	30	0,001	-	-	0,001	0,002	0,002	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.3. Öğretim üyesi başına düşen devam eden ortalama yıllık dış destekli proje sayısı	40	0,001	-	-	0,001	0,002	0,002	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.4. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı	10	-	-	-	-	0,001	0,001	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması, Nitelikli araştırma personeli sayısının azlığı, Nitelikli lisansüstü öğrencisi sayısının azalması, Kadro sayılarının azlığı ve çıkarılan kanunlarla destek verilmemesi.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Projeler için ayrılan bütçenin artırılmasına yönelik üst yönetim ile görüşmeler yapılması. S2. Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılmasına yönelik üst yönetim ile görüşmeler yapılması. S3. Öğretim üyelerinin patentlerinin ödüllendirilmesi sisteminin artırılmasına yönelik üst yönetim ile görüşmeler yapılması.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Üniversite bünyesinde farklı disiplinlere mensup, iş birliği potansiyeline sahip birçok araştırmacının bulunması, Araştırma fonlarındaki bütçelerin kısıtlı oluşu, Proje artışı sağlayacak teşviklerin eksikliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	İş birliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi, Proje desteği veren kurumlarla eğitim iş birliği protokolleri ve çalıştaylar düzenlenmesi.								

Tablo 17. Hedef Kartı 2.3

<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
<b>Hedef (2.3)</b>	Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.2.3.1. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/ derleme sayısı	50	-	-	-	0,7	0,9	1,2	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.3.2. Atıf puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	50	-	-	-	2	2,5	2,6	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Yayın desteğindeki sınırlamalar, Kadro tahsisinde ve doçentlik sürecinde yayınların niceliğine bakılması, niteliğinin dikkate alınmaması Yayın sürecinin, dergi sayısındaki azlık ve makaleleri değerlendirecek hakemlerin bulunamaması nedeniyle makale yayına kabul ettirme sürecinin uzaması. Yapılan yayınlarda yazar adresi olarak Enstitü adresi yerine kişisel mail adreslerinin kullanılması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Yayın teşvikinin yüksek miktarda artırılması için üst yönetimle görüşülecektir. S2. Mezuniyet için ön koşulu olarak lisansüstü öğrencilere yayın yapma zorunluluğu getirilecektir. S3. Akademik danışmanların lisansüstü öğrencileri danışman olarak çalıştırabilmesi için yayın zorunluluğu getirilecektir. S4. Atıf alma oranlarına yönelik teşvik miktarlarının artırılmasına yönelik üst yönetimle toplantılar planlanacaktır. S5. Akademik yükseltmelerde yayın ve atıf sayılarının atama kriterinde daha yüksek puan getirmesine yönelik üst yönetim ile toplantılar yapılması sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma kültürünün varlığı, Yayın-atıf teşvik ve ödül mekanizmasının varlığı, Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan çok sayıda lisansüstü öğrenci varlığı, Kaliteli ve çok miktarda yayın yapan akademisyene pozitif ayrımcılık yapılması hususunda eksiklik.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Akademik yükseltme kriterlerinin güncellenmesi ihtiyacı, Akademik çalışmaların yerinde tespitler neticesinde iyi bir desteğe ihtiyaç duyulması.								

Tablo 18. Hedef Kartı 3.1

Amaç (3)	Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.								
Hedef (3.1)	Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının artırılması.								
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Üniversite Eğitim Komisyonu, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş., Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)	2018	2019	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1.Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	40	-	-	-	-	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.2.Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	30	-	-	-	-	1	3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.3. Ticarileşen patent sayısı	30	-	-	-	-	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici bir mekanizma eksikliği, Ürün tabanlı projelerin uzun süren bürokratik prosedürlerinin bulunması, Ar-Ge çalışmasının inovasyon içeriğinin irdelenmesindeki eksiklikler.								
Stratejiler	S1. Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici mekanizmalar oluşturularak çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı artırılacaktır. S2. Ar-Ge proje desteklerine dış fonlardan yardım mekanizmaları oluşturulacak ve teşvik edilmesi sağlanacaktır. S3. TTO ve Teknopark aracılığıyla akademik personel ve sanayicilerin bir araya getirildiği toplantı sayıları artırılarak hem işbirliği hâlindeki dış paydaş sayısı hem de sözleşmeye dönüşmüş iş birliği sayıları artırılacaktır. S4. Disiplinlerarası çalışmaları teşvik mekanizması ve patent biriminin etkin çalışma mekanizmaları oluşturularak ticarileşebilecek patent sayısı artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Disiplinlerarası akademik işbirlikleri çıktılarının takip mekanizmasındaki eksiklikler, BAP projelerine dış destek sağlanmasının önündeki yasal prosedürlerin oluşturulamaması.								
İhtiyaçlar	TTO’nun personel ve mevzuat alt yapısının nicelik ve nitelik bakımından iyileştirilmesi gerekmektedir. Proje harcamalarındaki prosedürlerin kolaylaştırılması yönünde düzenleme yapılması gerekmektedir. BAP uygulama yönergesinde proje çıktısı ürün ve/veya patent olabilecek proje önerilerinin desteklenmesine yönelik düzenleme yapılmasına ihtiyaç vardır.								

Tablo 19. Hedef Kartı 3.2

<b>Amaç (3)</b>	Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.								
<b>Hedef (3.2)</b>	Teknopark alanlarının genişletilerek teknotransfer faaliyetleri ve üniversite adresli patent sayılarının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş., Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.3.2.1. Gazi Üniversitesinin hissedar olduğu teknoparklarda faaliyet gösteren şirket, kurum sayısı	20	-	-	-	-	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.2. TTO'nun düzenlediği eğitim/ sertifika etkinlik sayısı	20	-	-	-	-	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.3. Patent/ faydalı model sayısı	20	-	-	-	-	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.4. Patent/faydalı model için verilen toplam teşvik miktarının yıllık TTO bütçesine oranı (%)	20	-	-	-	-	0,001	0,001	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.5. Öğretim üyesi başına yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım Sayısı	20	-	-	-	-	0,001	0,001	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Teknoloji geliştirme bölgesi ilan ile ilgili mevzuattaki kısıtlar, Kurumlar arası işbirliklerindeki isteksizlikler.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Teknoloji geliştirme bölgelerinde kurulmuş veya kurulacak teknopark şirketlerinde üniversitenin hissedar olabilmesi için döner sermaye işletme kaynaklarından yeterince pay ayrılması için girişimlerde bulunulacaktır. S2. Teknopark şirketlerinde yer alma potansiyeli olan hedef/ürün odaklı firmaların teknoparka kazandırılması teşvik edilecektir. S3. TTO aktivitelerinin üniversite geneline yaygınlaştırılması için görüşmeler yapılarak etkinlik sayıları artırılabilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizde var olan TTO'nun yetkin uzman konusundaki eksiklikleri, Teknopark şirketinin hedef/ürün odaklı firma seçiminde politika belirsizliği, TTO'nun kurumlar arasındaki işbirliklerini yeterince duyuramaması, TTO projeleri için akademisyen portföylerindeki eksiklikler, İç ve Dış paydaşları bir araya getirecek etkinliklerin azlığı, Patent ve sınai fikri mülkiyet hakları konusunda yetişmiş insan gücü eksikliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Fikri haklar konusunda uzman eksikliğinin giderilmesi, Patent başvuru takip sisteminin oluşturulması, İç ve dış paydaşlardan oluşan Patent Merkezinin kurulması, İç ve dış paydaş çalıştaylarındaki yetersizliklerin giderilmesi.								

**Tablo 20. Hedef Kartı 4.1**

<b>Amaç (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.								
<b>Hedef (4.1)</b>	Çevre sorunlarına duyarlılığı ve farkındalığı oluşturabilecek faaliyetleri en az %10 oranında artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, İlgili Rektör Danışmanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.4.1.1.Çevre Sorunları ile ilgili faaliyet sayısı	100	-	-	-	2	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Sosyal sorumluluk faaliyeti gerçekleştirmek için gerekli kamu-özel kurumların yoğunluğu, Faaliyette yer alacak öğrencilerin yoğunluğu, Faaliyet kapsamının lisansüstü seviyede gerçekleştirme gerekliliği.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Kurumlara sosyal sorumluluk ile ilgili yazışmalar yapılacaktır. S2. Öğrencilerimiz arasında sosyal sorumluluk faaliyetinde gönüllü bulunmak isteyenler tespit edilecektir. S3. Enstitüdeki tüm ana bilim dallarını içine alacak şekilde bir sosyal sorumluluk faaliyeti organize etmektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin eğitim sürecinde yoğun olmaları, Öğrencilerin eğitim sürecinde bir işte çalışıyor olması, Sosyalluk projesinin gönüllülük üzerine kuruluyor olması, Üst yönetimin bu tür sosyal sorumluluk projelerine destek veriyor olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Uzaktan eğitim sisteminin kullanılmasına üst yönetimin izin vermesi, Yer tahsis gerektiren durumlarda izin verilmesi gerekliliği, Farkındalık oluşturmak için ihtiyaç duyulacak olası broşür, afiş vb. karşılanması için ödenek ayırmak.								

**Tablo 21. Hedef Kartı 4.2**

<b>Amaç (4)</b>	Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.								
<b>Hedef (4.2)</b>	Gençlerin çevre bilincini, güvenli bilgisayar-internet kullanımını ve sorumluluklarını arttırabilecek faaliyetleri en az %10 oranında artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, İlgili Rektör Danışmanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.4.2.1.Çevre bilinci, güvenli bilgisayar-internet kullanımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	100	-	-	-	2	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Faaliyet konularının öğrencilerin dikkatini çekecek düzeyde belirleme, Faaliyete katılım konusunda ana bilim dallarının desteğine üst düzeyde ihtiyaç duyulması, Faaliyete destek verecek kamu-özel kurum yetkililerinin desteği.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Çevre ve bilgisayar-internet konusunda yetkili kurumlarla görüşmeler ayarlanacaktır. S2. Üst yönetimin destek olması için görüşmeler yapılacaktır. S3. Faaliyete katılımın maksimum seviyede olması için ana bilim dalları ile irtibat kurulacaktır. S4. Mekan desteğinin ayarlanması için görüşmeler yapılacaktır. S5. Online eğitimler için program ayarlanması ve etkin kullanan personel temin edilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Çevre bilincinin Enstitümüz bünyesinde herkeste yüksek olması, Bilgisayar-İnternet kullanımının herkes tarafından deneyimlenmiş olması, Etkinliklerin her yaşta bireye hitap etmesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yüz yüze etkinlikler için uygun bir salon ayarlanması, Online yapılması durumunda Uzaktan Eğitim Merkez Koordinatörlüğü ile iletişime geçilerek yeterli sayıda katılımcı olması durumu için sistemin kurulması sağlanması, Katılımcılara sertifika verilmesi ve sertifika için üst yönetim ile görüşmeler yapılması.								

Tablo 22. Hedef Kartı 5.1

<b>Amaç (5)</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.								
<b>Hedef (5.1)</b>	Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, İlgili Rektör Danışmanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.5.1.1.Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	50	-	-	-	-	2	2	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.1.2.Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	50	-	-	-	-	21	50	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Mezun derneklerinin koordinasyon eksikliği, Mezunların Enstitü ile bağlarının yeterince güçlü olmaması, Eğitim süreçlerinin büyük kısmını ana bilim dallarında sürdürüyor olmaları, Lisansüstü eğitim yapan Enstitümüz öğrencilerinin çoğunun halihazırda bir işte çalışıyor olması nedeniyle yeteri kadar konsantrasyonlarını aktaramamaları.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Mezun Bilgi Sistemi daha aktif kullanılacaktır. S2. Öğrenci ve mezunların memnuniyetinin artırılması için faaliyetler düzenlenerek, “mezun kartı” uygulaması yaygınlaştırılacaktır. S3. Mezun öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenerek mezun öğrencilerin memnuniyet düzeyleri belirlenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Hâlihazırda üniversite mezun bilgi sisteminin eksikliği, Aidiyet duygusu eksikliği,  Değer görmedikleri düşüncesi,  Mezunluk durumunda iş bulma ihtimallerinin düşük olduğu düşüncesi.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Mezunlar için üniversite içinde irtibat bürosu oluşturulması, Mezun bilgi sisteminin geliştirilmesi, Mezun derneklerinin kurulumunun sağlanması ve Kamu-Özel sektörde görev yapan mezunların bu derneklere üyelikleri için temasa geçilmesi.								



**Tablo 23. Hedef Kartı 5.2**

<b>Amaç (5)</b>	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.								
<b>Hedef (5.2)</b>	Günümüz teknolojilerinin kullanılmasıyla Enstitüye yeni bilgi sistemleri kazandırmak ve yapılan iş-işlemlerin gerçekleşme hızını artırmak								
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, İlgili Rektör Danışmanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.5.2.1.Enstitüde yapılan iş-işlemlerin ortalamasüresi (gün)	50	3	3	3	3	3	3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.2.2.Tez Kontrolleri için toplam ayrılan süre (gün)	50	3	3	3	3	3	3	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Enstitü bilgi-işlem altyapısının merkezi sistem olup sadece Enstitü için oluşturulmamış olması, Gelen evrakta eksikliklerin olması, Öğrencinin/danışmanın süreci takip etmedeki bilgi eksikliği, İş-Akış süreçlerinin bilinmemesi.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Enstitüde iş-işlemlerin yürütüldüğü, tüm yazışmaların yapıldığı sistemde tespit edilen eksiklik için firmaya aktarmak üzere üst yönetimle görüşmeler yapılacaktır. S2. Enstitümüzde gerçekleştirilen işlemler, süreçler, zorunluluklar ve tez kontrol süreçleri ile ilgili olarak periyodik aralıklarla eğitimlerin verilecektir. S3. Sorulan sorularla ilgili bir analiz yapıp Enstitü sayfasında Sıkça Sorulan Sorular bölümü oluşturularak öğrenci/danışman aklına gelecek sorulara hemen cevap bulmasını sağlanmaktadır. S4. Enstitü web sayfasını her zaman güncel tutulmaktadır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Hâlihazırda kullanılan Enstitü bilgi sisteminin eksikliği, her zaman güncelleme yapılmak suretiyle eksikliklerin giderilmesi, Her ana bilim dalının öğrenci tezlerinde kullanılan yöntemlerin, ihtiyaçların farklılık göstermesi, Ana bilim dallarının zorunlu-seçmeli derslerinin sayısının ve yapısının farklılık göstermesi, Öğretim üyelerinin her dönem öğrencilerinin işlemleri açısından farklı durumlarla karşılaşması ve bu durumlarla ilgili yeteri kadar bilgiye sahip olmaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Enstitü bilgi işlem altyapısının ihtiyaç duyulan her anda hizmet satın alınan firma tarafından acil güncellenmesi, Sosyal medyanın, mesajlaşma ve mailleşme sisteminin aktif kullanımının sağlanması, Uzaktan Eğitim marifeti ile öğretim üyelerine ve öğrencilere düzenli olarak eğitim verilmesi.								

## 7.2. Maliyetlendirme

2019-2023 Stratejik Planın uygulama döneminde sadece Eğitim-Öğretim ve Araştırma- Geliştirme faaliyetleri yürütülecektir. Gerekli olan bütçe Üniversitemiz tarafından sağlanabilmektedir.

**Tablo 24. Tahmini Maliyet Tablosu**

Yıllar	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.1.	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.2.	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.3.	-	-	-	-	-	-
Hedef 1.4.	-	-	-	-	-	-
Amaç 2	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.1.	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.2.	-	-	-	-	-	-
Hedef 2.3.	-	-	-	-	-	-
Amaç 3	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.1.	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.2.	-	-	-	-	-	-
Amaç 4	-	-	-	-	-	-
Hedef 4.1.	-	-	-	-	-	-
Hedef 4.2.	-	-	-	-	-	-
Amaç 5	-	-	-	-	-	-
Hedef 5.1.	-	-	-	-	-	-
Hedef 5.2.	-	-	-	-	-	-
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>15.976,00</b>	<b>19.083,00</b>	<b>19.973,00</b>	<b>21.171,38</b>	<b>22.441,66</b>	<b>98.645,04</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>15.976,00</b>	<b>19.083,00</b>	<b>19.973,00</b>	<b>21.171,38</b>	<b>22.441,66</b>	<b>98.645,04</b>

## VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Bu amaçla, Stratejik Plan İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Grubu tarafından Enstitümüz stratejik planı her yıl birimler bazında altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağının analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır. İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve stratejik planın kalan süresinde amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir.

## IX. EKLER

### EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları

Tablo 25. Strateji Geliştirme Kurulu

Adı-Soyadı	Kuruldaki Görevi
Doç. Dr. Gürhan İÇÖZ	Kurul Başkanı
Prof. Dr. Birol KAYRANLI	Başkan Vekili
Prof. Dr. Ömer Faruk BAY	Üye
Doç. Dr. Saliha ÇETİNYOKUŞ	Üye
Doç. Dr. Murat DENER	Üye
Doç. Dr. Hayri ULVİ	Üye
Figen ASAL	Sekreteryaya

Tablo 26. Kalite Komisyonu

Adı-Soyadı	Kuruldaki Görevi
Doç. Dr. Gürhan İÇÖZ	Kurul Başkanı
Doç. Dr. Murat DENER	Üye
Öğr. Gör. Dr. Silver GÜNEŞ	Üye
Nurşen ZENGİN	Üye

## EK-2: Paydaşlar

Tablo 27. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP)/ DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ASELSAN	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Enstitüler (Kurum Dışı)	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Gazi Teknopark	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gazi Üniversitesi Mezunları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Adayları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
TUBİTAK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal Ajans	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Yayınevleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Üniversiteler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

### EK-3: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 28. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	<p>Enstitümüzün köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretimde millî hedeflerle AB normlarının uyumlaştırılması</li><li>• Farklı disiplin ve düzeylerde diploma program çeşitliliğinin olması</li><li>• Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisansüstü eğitimde öncü olması</li><li>• Eşdeğerlik ön koşullarına uyan, süreçte güncellenen eğitim programlarının olması</li><li>• Disiplinler arası anabilim dallarının bulunması</li><li>• Yabancı dilde eğitim veren lisansüstü programların bulunması</li><li>• Geniş teorik ve uygulamalı eğitim olanaklarının sunulması</li><li>• Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması</li><li>• Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci kontenjanlarının plansız değişmesi</li><li>• Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması</li><li>• Öğrenci sayısının fazlalığına bağlı olarak akademik danışmanlık faaliyetlerinin yetersiz kalması</li><li>• Derslik ve laboratuvar olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalması</li><li>• Bazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesi</li><li>• Sektörün ihtiyacına uygun öğrenci yetiştiren programların eksik olması</li><li>• Bazı programlarda öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin arzu edilen seviyede olmaması</li><li>• Kamu - Üniversite – Sanayi işbirliği kültürünün yetersiz olması</li><li>• Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve</li></ul>	<p>Akademik personel ve fiziki altyapı olanakları iyileştirilmeli</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanı sayısı artırılmalı</li><li>• Öğrenci danışmanlıkları işlevsel hale getirilmeli ve takibi yapılmalı</li><li>• Derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalı</li><li>• Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli</li><li>• Sektörün ihtiyaçları doğrultusunda müfredat güncellenmeli</li><li>• Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı</li><li>• Kamu - Üniversite – Sanayi işbirliği kültürü geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenciler buluşturulmalı</li><li>• Mezun bilgi sistemi kurularak mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim elemanlarının yurtdışındaki akademisyenlerle ilişkilerinin güçlü olması</li> <li>• Mezunlarımızın ülke ve ülke dışında önde gelen kurum ve kuruluşlarda yüksek oranda istihdamı</li> <li>• Başkent’te şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması</li> <li>• Sanayi ve kamu işbirliği imkânlarının bulunması</li> <li>• Yüz-yüze eğitim verilmesi</li> <li>• Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması</li> <li>• Kampüste, elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması</li> <li>• Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması</li> <li>• Gelişme ve değişimlere açık olunması</li> <li>• Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması</li> <li>• Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması</li> <li>• Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön</li> </ul>	<p>işbirliği çalışmalarının yeterli olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bazı programlarda öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme eğitimlerinin eksik olması</li> </ul>	<p>alanında) katkı vermeleri sağlanmalı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılmalı</li> <li>• Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı</li> <li>• Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkânlar genişletilmeli</li> <li>• Programlar için ayrı bir öğrenci işleri otomasyon sistemi oluşturulmalı</li> <li>• Ülkenin öncelikli araştırma alanlarındaki projeler tespit edilmeli ve desteklenmeli</li> <li>• Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, işbirliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli</li> </ul>
--	--	--	---

	planda tutulması; araştırma-eğitim uygulama bütünselliğinin kurulması		
<b>Araştırma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayılarının Türkiye ortalamasının üstünde olması</li> <li>• Uluslararası indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması</li> <li>• Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarıma konu olan araştırma sonuçlarının olması</li> <li>• Sanayi ve kamu ile işbirliği imkânlarının bulunması</li> <li>• Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projelerin olması</li> <li>• Kurumumuzun bünyesindeki alan çeşitliliğinin disiplinlerarası çalışmalara fırsat vermesi ve sahip olduğu lisansüstü programlarının sayısı bakımından Türkiye'nin önde gelen Enstitülerden biri olması</li> <li>• Protokol kapsamında bazı kamu kurum ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplinlerarası çalışmaların arzulanan düzeyde olmaması</li> <li>• Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması</li> <li>• Akademik personel sayısı ve proje başvurularının çokluğuna karşın kurumsal kaynakların yetersizliği</li> <li>• Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti</li> <li>• Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılmasının yetersiz kalması</li> <li>• Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması</li> <li>• Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model sayısının istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Katma değer oluşturabilecek yenilikçi sanayi projelerinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deneyimli, yüksek atıf alan, dünyada ve ülkemizde öncü, toplumsal katkı sağlayan araştırmacılar teşvik edilmeli</li> <li>• Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı</li> <li>• Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalı</li> <li>• Araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli</li> </ul>



	<p>kuruluşları ile ortak lisansüstü programlarının bulunması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>• Doktorasını bitirmiş araştırma görevlisi sayısının yeterli olması</li> <li>• Enstitümüz bünyesinde farklı birimlerde hakemli dergiler bulunması</li> <li>• Kongre, konferans vb. katılım desteği verilmesi</li> </ul>		
--	---	--	--

## EK-4: Yükseköğretim Sektörü Analizi

Tablo 29. Sektörel Eğilim için PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER	ENSTİTÜYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim seviyesi artmaktadır.</li> <li>Genç nüfus oranı yüksektir.</li> <li>Sosyokültürel ve öz değerlerden Uzaklaşma yaşanmaktadır.</li> <li>Farklı sosyokültürel ve Ekonomik kesimlerden gelen Öğrenciler bulunmaktadır.</li> <li>Sosyo-bilimsel gelişmeler, Toplumun sosyokültürel yapısını etkilemektedir.</li> <li>Öğrenci değişim programlarımız bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci niteliğine bağlı olarak araştırma Faaliyetlerinin nitel ve nicel Olarak Artırılması</li> <li>Hızlı Değişimin istenen yöne Kanalize edilebilir olması</li> <li>Enstitümüzün Toplumda Olumlu Algılanması</li> <li>Bilimsel Çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve Kültürel değişime katkı Sağlayabilir Olması</li> <li>Bazı Programlara olan talebin Artması</li> <li>Kültür-sanat ilişkisinin Geliştirilmesi</li> <li>Yurtdışı Değişim programları ile farklı kültürel Yapıdaki Öğrencilerin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması</li> <li>Sosyokültürel yozlaşma yaşanabilmesi</li> <li>Hızlı değişimin bir sonucu olarak kültürel değerlerimizden uzaklaşılması</li> <li>Bazı programlara talebin azalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyokültürel ve sosyo-bilimsel konuların olumlu ve olumsuz yönleri topluma dikkatli bir şekilde gösterilmeli</li> <li>Öğrenci bilimsel bilgi yanında sosyokültürel olarak da desteklenmeli</li> <li>Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım arttırılmalı</li> <li>Öğretim üyesi-öğrenci işbirliği geliştirilerek sektörel gelişmeler desteklenmeli</li> <li>Yabancı öğrenci çeşitliliği artırılmalı</li> <li>Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile işbirliği artırılmalı</li> <li>Mezunlarımızın araştırmaya</li> </ul>

		Enstitümüzde bulunması, öğrencilerimizin de yurtdışında farklı kültürlerle Tanışma İmkânının Olması • Yabancı Uyruklu öğrencilerimizin Olması		yönelik projelerdeki etkinliği teşvik edilmeli
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkenin Teknolojik altyapısı sürekli gelişmektedir.</li> <li>• Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır.</li> <li>• Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut teknolojik altyapı güncelliğini yitirmektedir.</li> <li>• Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır.</li> <li>• Teknolojik Gelişmeler ışığında farklı sektör veya dış Paydaşlar üniversitemizle işbirliği içerisinde araştırmalar yapmak istemektedir.</li> <li>• Kamu ve sanayiye yönelik Ar-Ge çalışmaları yürütülmektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma Olanaklarının Kullanılması</li> <li>• Teknolojik Gelişmelere bağlı olarak Programların Güncellenmesi</li> <li>• Teknolojinin Gelişimiyle birlikte bilgiye Erişilebilirlik Düzeyinin artması ve yeni Araştırma Konularının ortaya çıkması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin takibi ve uyum sağlama sürecinde ekonomik kaygıların ortaya çıkması</li> <li>• Teknolojik gelişmelere uyum sağlanamaması durumunda farklı alanlarda geri kalma riski bulunması</li> <li>• Teknolojik anlamda güçlü rakip üniversiteler bulunması</li> <li>• Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Güncel teknolojilere sahip laboratuvar sayısının yetersiz kalması</li> <li>• Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesi sağlanmalı</li> <li>• Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanmalı</li> <li>• Yeni teknolojiler, Ar-Ge, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere gereken destek verilmeli</li> <li>• Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek ve laboratuvar imkânları artırılmalı.</li> <li>• Teknolojinin akılcı kullanımı ile yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı</li> </ul>

			yeterli finansal kaynak sağlanamaması	yapılmalı. • Bilişim altyapısı güçlendirilmeli. • Özel sektör ve sanayi işbirlikleri ile teknolojik gelişim takip edilmeli, alt yapı ve kaynak sağlanmalı.
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enstitümüz şehir merkezinde yer almaktadır.</li> <li>• Programlarda Çevresel sürdürülebilirlik konulu ders bulunmamaktadır.</li> <li>• Çevresel sorunlar artmakta ve yerleşke Yaşamını etkilemektedir.</li> <li>• Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında uzman eğitim Kadrosu bulunmaktadır.</li> <li>• Hava kirliliği artmaktadır.</li> <li>• Alternatif enerji Arayışları artmaktadır.</li> <li>• Çevre bilinci toplumda tam Anlamıyla yerleşmemiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolay ulaşım İmkânlarının Bulunması</li> <li>• Yükseköğretim Kurumlarının çevre alanında Avrupa Birliği uyum Sürecini Etkilemesi</li> <li>• Çevresel şartlara ve ihtiyaçlara bağlı yeni programlar Açılması</li> <li>• Programlarda Çevresel sürdürülebilirlik konusuna dikkat Çekilmesi</li> <li>• Çevre Duyarlılığına ilişkin ulusal ve Uluslararası Projeler Yapılması</li> <li>• Yenilenebilir Enerji Konusunda kamu kaynak Aktarımının Artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekânın kısıtlı olması</li> <li>• Sosyal alanların yetersiz olması</li> <li>• Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemlerinin bulunması</li> <li>• Doğal kaynakların sınırlı olması ve çevre sorunlarına duyarsızlık gösterilmesi</li> <li>• Şehir üniversitesi olarak hava ve gürültü kirliliğine daha fazla maruz kalınması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevrenin ihtiyaçlarını karşılayacak uzmanların yetiştirilmesine olanak verecek yeni programlar açılmalı</li> <li>• Personel ve öğrencilere geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik konularında eğitim verilmeli ve farkındalık oluşturulmalı</li> <li>• Daha az enerji harcayan ürünler kullanılmalı</li> <li>• Enerjiyi tasarruflu kullanma kültürü yaygınlaştırılmalı</li> <li>• Atıkların geri dönüşümü sağlanmalı</li> <li>• Çevresel sürdürülebilirlik ve alternatif enerji ile ilgili projeler artırılmalı</li> <li>• Yenilenebilir ve çevre dostu ürün geliştirmeye yönelik projeler desteklenmeli</li> </ul>

<b>Rakipler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kurumlarının sayısı artmaktadır.</li> <li>• Bazı programlarda başarılı öğrenciler diğer üniversiteleri tercih etmektedir.</li> <li>• Diğer üniversiteler, öğrencileri cezbedecek yeni programlar açmakta veya program isimlerini güncellemektedir.</li> <li>• Bazı alanlarda güçlü vakıf üniversiteleri bulunmaktadır.</li> <li>• Vakıf ve devlet üniversitelerinde akademik personel özlük hakları farklılık göstermektedir.</li> <li>• Vakıf üniversitelerinde burs desteği bulunmaktadır.</li> <li>• Aynı ilde Ar-Ge yapan araştırma enstitüleri bulunmaktadır.</li> <li>• Bazı programlarda mezunların iş bulma zorluğu bulunmakta ve mezunlar, farklı meslek alanlarına yönelmektedirler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekabet ortamının güdüleyici etkisinin olması</li> <li>• Köklü geçmiş ve deneyimli kadrosu ile bilinen akademik birimlerin rekabet üstünlüğü olması</li> <li>• Akademik personelin araştırma enstitüleri ile projeler geliştirmesi ve bütçeye katma değer sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emsallerinden geride kalma riskinin bulunması</li> <li>• Rakiplerin öğrencilerine sunduğu olanakların gerisinde kalınması</li> <li>• Mezuniyet sonrası iş kaygılarından dolayı öğrencilerin diğer üniversiteleri, farklı bölümleri tercih etmeleri</li> <li>• Vakıf üniversitelerinde akademik personel özlük haklarının daha avantajlı olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Başarılı programların devamlılığı sağlanmalı, zayıf görünen alanları güçlendirme çabası gösterilmeli</li> <li>• Çağın gereklerine uygun yeni programlar açılmalı, mevcut bazı programların isim ve içerikleri öğrencileri cezbedecek şekilde güncellenmeli</li> <li>• Akreditasyon çalışmaları yaygınlaştırılmalı</li> <li>• Disiplinlerarası programlar geliştirilmeli ve sayıları artırılmalı</li> <li>• Başarılı öğrenciler ödüllendirilmeli</li> <li>• Akademik personele belirli periyotlarda proje hazırlama ve yönetme eğitimleri verilmeli</li> <li>• Sektörle işbirliği güçlendirilerek öğrencilerin istihdamına katkı sağlanmalı</li> <li>• Mezun takip sistemi kurulmalı</li> </ul>