
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

2007 YILI

BİRİM FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

I. GENEL BİLGİLER	3
I.A. MİSYON VE VİZYON.....	3
I.B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	3
I.C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	3
I.C.1. Fiziksel Yapı.....	4
I.C.2. Örgüt Yapısı (Teşkilat Şeması).....	4
I.C.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	5
I.C.4. İnsan Kaynakları.....	5
I.C.4.1. Öğretim Elemanı Sayıları.....	5
I.C.4.2. İdari Personel Sayıları	6
I.C.4.3. Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	6
I.C.4.4. Ayrılan Öğrenci Sayıları	7
I.C.4.5. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	7
I.C.5. Sunulan Hizmetler.....	8
I.C.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	9
II. AMAÇ VE HEDEFLER.....	10
II.A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	10
II.B. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	11
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	12
III.A. MALİ BİLGİLER.....	12
III.A.1. Bütçe Uygulama Sonuçları.....	12
TABLO 9. HARCAMA KALEMLERİ (2007)	12
III.B. PERFORMANS BİLGİLERİ	14
III.B.1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	14
III.B.2. Performans Sonuçları Tablosu	24
III.B.3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	28
III.B.4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	29
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	29
IV.A. ÜSTÜNLÜKLER.....	29
IV.B. ZAYIFLIKLAR.....	30
IV.C. DEĞERLENDİRME	30
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....	31

BİRİM FAALİYET RAPORU

I.GENEL BİLGİLER

I.A.MİSYON VE VİZYON

Misyon	Fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel ve teknolojik bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesi için gereken eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini, etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamaktır.
Vizyon	Üstün nitelikli ve aldığı eğitimin mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, mezunlarının aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olmasını sağlayan, yürüttüğü eğitim programlarıyla nitelikli bilim insanı yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmalarını artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktır.

I.B.YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Birimin Kuruluş Mevzuatı	Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu kapsamında 1982 yılında kurulmuş ve 1983 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.
Yetki, Görev ve Sorumluluklar	Fen Bilimleri Enstitüsü'nün temel amacı; Fen ve Mühendislik Bilimleri alanında lisansüstü eğitimi düzenlemek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek lisansüstü çalışma ve projelere yön vermek, öğrencilerini güncel konularda ileri araştırmalara yönlendirmektir. Bu görev ve sorumluluklar; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununda belirtilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde hazırlanan ve Gazi Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen G.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yerine getirilir.

I.C.İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

Enstitü, idari olarak Müdür ve iki Müdür yardımcısı tarafından yönetilmektedir. Ayrıca idari ve mali konulara ilişkin kararların alındığı Enstitü Yönetim Kurulu ile Eğitim - Öğretim ile ilgili kararların alındığı Enstitü kurulu idari mekanizmada yer almaktadır (Şekil 1).

I.C.1.Fiziksel Yapı

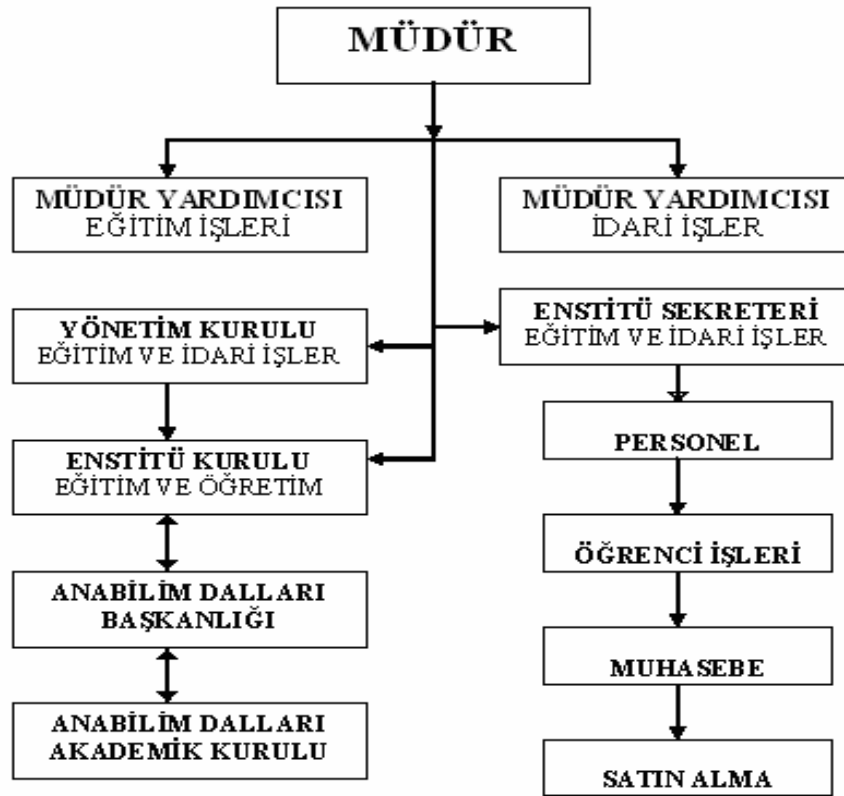
Enstitü, üniversitenin Maltepe yerleşkesinde bulunan iki kattan oluşan (3. ve 5. katlar) ve 5. katta hizmet veren dört yönetim odası, öğrenci işleri bürosu, muhasebe, satın alma ve döner sermaye, bilgi işlem odası, haberleşme bürosu, dört farklı disiplini kapsayan Anabilim Dalı Başkanlıkları odaları ile 14 araştırma görevlisinin kullandığı 5 adet ofis ve 20 kişilik bir toplantı odası bulunmaktadır. 3. Katta ise Enstitümüzün disiplinlerarası ABD kadrolarında yer alan öğretim üyelerinin kullandığı 10 adet ofis ve 12 kişilik bir toplantı/seminer salonu bulunmaktadır. Enstitümüz bünyesinde kütüphane ve internet olanakları bulunmamaktadır (Tablo 1).

Tablo 1. Fiziksel Yapı (m²)

İdari Bina Alanları	Eğitim Alanları		Sosyal Alanlar			Sirkülasyon Alanı	Spor Alanları		Toplam Alan
	A	B	C	D	E		Açık	Kapalı	
~ 1000	-	-	-	-	-	~ 350	-	-	~ 1350

A= Derslik; B= Laboratuar; C=Kantin, Kafeterya, vb. D=Lojman; E= Yurtlar

I.C.2.Örgüt Yapısı (Teşkilat Şeması)



Şekil 1. Fen Bilimleri Enstitüsü Örgüt Yapısı

I.C.3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Enstitü bünyesinde gelişmiş bir bilgi sistemi kullanılmaktadır. Yine Enstitü bünyesinde hazırlanmış, gelişme ve ihtiyaçlara göre değişen bir otomasyon sistemi mevcuttur. Öğrenci başvuruları, ders kayıtları ve not görüntüleme işlemleri internet ortamında yapılmaktadır. Enstitümüzde bilgisayar laboratuvarı ve uygulama atölyesi bulunmamaktadır. Buna ilişkin çalışmalar Enstitümüzün anabilim dallarının bulunduğu fakültelerde yapılmakta, bu birimlerin servis ve bakım hizmetleri Üniversitemiz Bilgi İşlem Dairesi tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca, Enstitümüzde 37 Bilgisayar, 21 Yazıcı, 2 Tarayıcı bulunmaktadır (Tablo 2).

Tablo 2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	Adet
a. Bilgisayar Teknolojisi	
1.Bilgisayar	37
2.Yazıcı	21
3.Tarayıcı	2
4.Server	1
b. Diğer Teknolojik Kaynaklar	
1.Fotokopi Makinesi	2

I.C.4.İnsan Kaynakları

I.C.4.1.Öğretim Elemanı Sayıları

Enstitünün kadrolu öğretim üyesi olmayıp, eğitim ve öğretim anabilim dallarının öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Enstitümüzde lisansüstü eğitim yapmak üzere 35. madde ile görevlendirilen 74 araştırma görevlisi anabilim dallarında görev yapmaktadır. Ayrıca Enstitü kadrosunda bulunan 26 araştırma görevlisininin 13 tanesi tam gün anabilim dallarında, 13 araştırma görevlisi de belli günlerde anabilim dallarında görev yapmaktadırlar (Tablo 3).

Tablo 3. Fen Bilimleri Enstitüsü Akademik Personel Sayısı (2007 Yılı)

KADRO UNVANI	SAYI (Kişi)
Araştırma Görevlisi (Anabilim Dallarında)	13
35. Madde Kapsamında Gelen Arş. Gör.	74
Çevre Bilimleri ABD	3
Trafik Planlaması ve Uygulaması ABD	5
Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması ABD	2
İleri Teknolojiler ABD	3
TOPLAM	100

I.C.4.2.İdari Personel Sayıları

Enstitümüzde yaklaşık 2000 öğrenci ve 450 öğretim üyesine hizmet veren idari personel sayısı Tablo 4’de gösterilmektedir.

Tablo 4. Fen Bilimleri Enstitüsü İdari Personel Sayısı (2007 Yılı)

KADRO UNVANI	Personel Sayısı (kişi)	Açıklama
Enstitü Sekreteri	1	
Sekreter	2	1 kişi 4/b, 1 kişi şirket elemanı
Öğrenci İşleri Bürosu	5	
Muhasebe	4	
Haberleşme Bürosu	2	
Satınalma	1	
Personel	1	
Şoför	1	
Hizmetli	2	1 kişi 4/b, 1 kişi şirket elemanı
TOPLAM	19	

I.C.4.3.Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Tablo 5. Programda/Akademik Birimde **Kayıtlı** Öğrenci Sayıları (2006-2007 Yılı)

Ana Bilim Dalı	2006						2007					
	Yük. Lis. Tezli		Yük. Lis. Tezsiz		Doktora		Yük. Lis. Tezli		Yük. Lis. Tezsiz		Doktora	
	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.
BİYOLOJİ	52	20	0	0	23	26	45	10	-	-	30	24
FİZİK	43	24	0	0	27	41	47	31	-	-	28	31
İSTATİSTİK	29	28	0	0	9	8	33	26	-	-	8	5
KİMYA	43	24	0	0	20	17	59	25	-	-	25	16
MATEMATİK	19	25	2	2	4	15	33	28	1	-	6	13
ELEKTRİK- ELEKTRONİK MÜH.	20	73	0	0	7	23	20	69	-	-	6	27
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	24	48	1	6	5	34	33	53	-	4	6	33
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	4	60	0	1	4	13	7	58	-	-	2	12
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	48	24	0	0	12	8	42	15	-	-	17	9
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	17	74	0	0	1	38	14	64	-	-	4	32
MİMARLIK	49	23	0	0	13	21	40	14	-	-	10	16
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	25	20	0	0	7	12	19	9	-	-	7	11
MOBİLYA DEKORASYON EĞT.	4	12	0	0	0	18	4	19	-	-	1	16
MAKİNA EĞİTİMİ	4	97	0	0	0	58	7	74	-	-	-	50
METAL EĞİTİMİ	4	35	0	0	2	15	4	32	-	-	2	12
YAPI EĞİTİMİ	12	23	0	0	2	15	12	23	-	-	2	15
ENDÜSTRİYEL TEKN. EĞT.	3	14	0	2	0	10	2	8	-	1	1	11
ELEKTRİK EĞİTİMİ	1	23	0	0	0	22	1	20	-	-	-	25
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	10	24	0	0	0	0	12	19	-	-	-	-
KAZALARIN ÇEVRE. TEK. ARŞ.	1	21	0	4	5	15	-	6	-	5	6	23
TRAFİK PLANLAMASI VE UYG.	7	31	0	5	0	1	8	30	-	1	-	-
ÇEVRE BİLİMLERİ	13	9	1	2	0	0	15	9	2	-	-	-
İLERİ TEKNOLOJİLER	5	24	0	0	0	0	4	9	-	-	-	-
Toplam	437	756	4	22	141	410	461	642	3	11	161	381

I.C.4.4.Ayrılan Öğrenci Sayıları

Tablo 6. Programlardan Ayrılan Öğrenci Sayıları (2006-2007 Yılı)

Ana Bilim Dalı	2006						2007					
	Yük. Lis. Tezli		Yük. Lis. Tezsiz		Doktora		Yük. Lis. Tezli		Yük. Lis. Tezsiz		Doktora	
	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.	Kız	Erk.
BİYOLOJİ	4	10	0	0	1	4	17	10	-	-	1	3
FİZİK	16	26	0	1	6	10	9	21	-	-	3	5
İSTATİSTİK	9	19	0	0	0	0	16	18	-	-	1	2
KİMYA	11	23	0	0	2	5	11	12	-	-	-	1
MATEMATİK	7	10	3	12	1	0	12	24	-	5	1	-
ELEKTRİK- ELEKTRONİK MÜH.	8	51	0	1	0	3	13	26	-	-	2	5
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	8	24	2	4	0	1	13	27	5	1	-	3
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	4	38	1	4	0	2	-	-	-	1	3	21
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	12	15	0	1	1	4	11	23	-	-	-	4
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	7	65	0	2	1	7	12	31	-	1	-	4
MİMARLIK	22	32	0	0	1	3	22	21	-	-	2	2
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	17	19	1	1	0	5	17	12	-	-	-	2
MOBİLYA DEKORASYON EĞT.	3	10	0	0	1	1	-	12	-	-	-	1
MAKİNA EĞİTİMİ	1	37	0	2	0	8	-	46	-	1	-	7
METAL EĞİTİMİ	1	20	0	1	0	5	8	26	-	-	-	3
YAPI EĞİTİMİ	4	11	0	0	0	3	-	17	-	-	-	2
ENDÜSTRİYEL TEKN. EĞT.	1	5	0	0	0	3	9	13	-	3	-	1
ELEKTRİK EĞİTİMİ	1	18	0	2	0	2	-	18	-	1	-	3
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	2	5	0	0	0	0	11	8	-	-	-	-
KAZALARIN ÇEVRE. TEK. ARŞ.	1	14	0	9	0	6	6	24	-	1	2	2
TRAFİK PLANLAMASI VE UYG.		11	0	15	0	0	5	20	-	5	-	-
ÇEVRE BİLİMLERİ	5	4	0	3	0	0	8	13	-	1	-	-
İLERİ TEKNOLOJİLER	3	17	0	0	0	0	9	21	-	-	-	-
Toplam	147	484	7	58	14	72	209	443	5	20	15	71

I.C.4.5.Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Tablo 7. Programda Kayıtlı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı (2006-2007 Yılı)

Ana Bilim Dalı	2006	2007
BİYOLOJİ	2	1
FİZİK	3	3
KİMYA	2	1
İSTATİSTİK	2	0
MATEMATİK	4	3
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	9	12
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	2	4
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	5	5
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	1	3
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	4	5
MİMARLIK	6	4
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	0	1
MOBİLYA DEKORASYON EĞİTİMİ	0	1
YAPI EĞİTİMİ	1	1
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	8	6
KAZALARIN ÇEVRE. VE TEKNİK ARAŞ.	1	0
TOPLAM	50	50

I.C.5.Sunulan Hizmetler

Enstitümüz Fen Edebiyat Fakültesi'nin Fen bölümleri, Mühendislik Mimarlık Fakültesi ve Teknik Eğitim Fakültesi'nin tüm bölümleri ile Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin bir bölümü ve enstitüye bağlı disiplinlerarası dört anabilim dalından oluşan 23 Anabilim Dalında lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca, Çevre Bilimleri Anabilim Dalı Çevre laboratuvarında kamu ve özel sektöre kimyasal analizler yapılmaktadır. Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Anabilim Dalı Denizcilik ve Havacılık konularında yaşam boyu öğrenim kapsamında eğitim kursları açmakta ve çalıştaylar düzenlemektedir. Trafik Planlaması ve Uygulaması Anabilim Dalı tarafından Ulusal ve Uluslararası trafik ve yol güvenliği kongresi düzenli olarak yapılmaktadır (Tablo 8).

Tablo 8. Akademik Birime Ait Programlar ve Verilen Dereceler

Programın Adı	Türü		Programın süresi (Yıl)	Verilen Lisansüstü Derece	
	NÖ	İÖ		Yük. Lis.	Doktora
Biyoloji	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Fizik	X		2	X	
	X		4		X
İstatistik	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Kimya	X		2	X	
	X		4		X
Matematik	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Elektrik Elektronik Mühendisliği	X		2	X	
	X		4		X
Endüstri Mühendisliği	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
İnşaat Mühendisliği	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Kimya Mühendisliği	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Makina Mühendisliği	X		2	X	
	X		4		X
Mimarlık	X		2	X	
	X		4		X
Şehir ve Bölge Planlama	X		2	X	
	X		4		X
Bilgisayar Mühendisliği	X		2	X	
	X		4		X
Mobilya ve Dekorasyon Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Makine Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X

Tablo 8. Akademik Birime Ait Programlar ve Verilen Dereceler (Tablonun Devamı)

Programın Adı	Türü		Programın süresi (Yıl)	Verilen Lisansüstü Derece	
	NÖ	İÖ		Yük. Lis.	Doktora
Metal Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Yapı Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Elektrik Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Endüstriyel Teknoloji Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Trafik Planlaması ve Uygulaması	X		2	X	
		X	3	X	
Çevre Bilimleri	X		2	X	
		X	3	X	
İleri Teknolojiler	X		2	X	

I.C.6.Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Enstitü Kurulunda eğitim ve öğretimle ilgili Enstitü Yönetim Kurulunda ise alınan kararlar mali ve idari işlemlere ilişkin Enstitü Müdürü, Müdür adına Enstitü Müdür Yardımcıları ve Enstitü Sekreteri tarafından uygulanmakta ve iç kontrol de aynı mekanizma ile sağlanmaktadır. İç kontrol sisteminin oluşturulmasında; görev, yetki ve sorumlulukların belirlenmesi, riskli alanların belirlenmesi, önleyici, tespit edici ve düzeltici kontrol faaliyetlerinin belirlenmesi, bilginin kaydedilmesi, tasnifi, ulaşılabilirliği, sistem ve faaliyetin izlenmesi, gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi konularında yapılan çalışmalara yer verilecektir.

II.AMAÇ VE HEDEFLER

2007 yılında misyon ve vizyonumuza yönelik belirlenen amaçlar aşağıda sunulmuştur.

II.A.İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Amaçlar	Amaç I. Eğitim-Öğretim Kalitesinin Artırılması
Hedefler	Kısa vadeli hedefler I. Anabilim dallarının program eğitim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi, II. Ders içeriklerinin program çıktılarına göre düzenlenmesi, III. Öğrenci/Danışman oranının azaltılması ve sayısının 2007 sonuna kadar 5'e düşürülmesi, IV. Ders önerisi, Tez Önerisi hazırlama formlarının oluşturulması, V. Danışman atama kriterlerinin belirlenmesi ve uygulanması, VI. İzleme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi ve uygulanması, VII. Tez çalışmalarına verilecek proje desteğinin artırılmasını sağlamak, Uzun vadeli hedefler I. Doktora çalışmalarının yeniden düzenlenmesi ve yayına dönüştürülmesini sağlamak, II. Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarına yönelik düzenlemelerin yapılması.
Amaçlar	Amaç II. Yenilikçi ve Öncelikli Alanlarda Lisansüstü Programların Açılması
Hedefler	Kısa vadeli hedefler I. Disiplinlerarası lisansüstü programları daha etkin hale getirmek, II. Ülke ihtiyaçlarına yönelik lisansüstü programların oluşturulması, III. Enstitünün disiplinlerarası lisansüstü programlarının kamu ve özel sektör tarafından tanınmasını sağlamak, tanıtımını yapmak, Uzun vadeli hedefler I. Disiplinler arası programlarda enstitü kadrolarının oluşturulması ve zenginleştirilmesi, II. Yurt içi ve yurt dışı ortak doktora programlarının oluşturulması,

Amaçlar	Amaç III. Fiziki Mekânların İyileştirilmesi
Hedefler	Kısa vadeli hedef I. Eğitim-Öğretimin yürütülebileceği seminer salonu, derslik, bilgisayar laboratuvarı gibi altyapının oluşturulmasına yönelik çalışmalar ile disiplinlerarası anabilim dallarının araştırma altyapılarının ve fiziki mekânlarının oluşturulması.
Amaçlar	Amaç IV. Otomasyon Sisteminin Geliştirilmesi ve Güncellenmesi
Hedefler	Kısa vadeli hedefler I. Merkezi sisteme bağlanması, II. Otomasyon sisteminde performans göstergelerinin oluşumunu yapacak ve raporlayacak sistem oluşturulması, III. Öğrenci işlerinin otomasyonu için gerekli personel sayısının arttırılması.

II.B.TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

Politikalar	-Fen ve Mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel ve teknolojik bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesi için gereken eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini, etkin olarak yürütülmesini sağlamak, -Tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, -Uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamak.
Öncelikler	-Üstün nitelikli ve aldığı eğitimin mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilebilmesini sağlamak, -Mezunlarının aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olmasını sağlamak, -Yürüttüğü eğitim programlarıyla nitelikli bilim insanı yetiştirmek, -Ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmalarını artırarak sürdüren saygın bir kurum olmak.

III.FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

III.A.MALİ BİLGİLER

III.A.1.Bütçe Uygulama Sonuçları

Enstitümüzün öğrenci harçları dışında bir geliri olmayıp, giderleri katma bütçeden karşılanmaktadır. Bütçe uygulamaları ve temel mali Tablolara ilişkin açıklamalar hakkındaki veriler Tablo 9’da belirtilmiştir.

Tablo 9. Harcama Kalemleri (2007)

Fonksiyonel Kod	01 Genel Kamu Hizmetleri	02 Savunma Hizmetleri	03 Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri	07 Sağlık Hizmetleri	08 Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri	09 Eğitim Hizmetleri	Toplam
01							
	1					3.952.948	
	2						
	3						
	4						
02							
	1					292.119	
	2						
	3						
	4						
03							
	2					103.500	
	3					16.480	
	4						
	5					11.248	
	6						
	7					10.705	
	8						
	9						
05							
	1						
	2						
	3						
	6						
06							
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	7						
	9						
Toplam						4.387.00	

Not : Yılsonu harcama tutarları yazılacaktır.

2007 yılı katma bütçeden Enstitümüze aktarılan ödeneklerin yeterli olmaması nedeniyle Enstitüler binasının bakım/onarım ihtiyacı bulunan çatısı elden geçirilememiştir. Ayrıca, gereksinim duyulan bu ihtiyaçlar kapsamında ödeneğimizin artırılmasının eğitim-öğretim faaliyetleri açısından kalite sisteminin yerleşmesinde önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

III.B.PERFORMANS BİLGİLERİ

III.B.1.Faaliyet ve Proje Bilgileri

AMAC 1- EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN ARTIRILMASI (GÜSPVB-4: G.Ü. Stratejik Planı Vizyon Boyutu 4)

KISA VADELİ HEDEFLER (KVH)

KVH 1- Anabilim dallarının program eğitim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi (GÜSPVB-4.1.1: Eğitim birimlerinin uluslararası tanınırlık ve eşdeğerliliğini sağlamak)

Anabilim Dallarının program, eğitim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi için çalışmalara başlanmıştır. Bu amaçla, önce her anabilim dalında en az 3 kişilik lisansüstü eğitim komisyonları oluşturuldu. Daha sonra GÜADEK yönetmeliği gereği olarak bu komisyonlar FEADEK komisyonları olarak yeniden yapılandırıldı. Komisyon üyeleri ve ECTS koordinatörleri ile birlikte program, eğitim amaçları ve çıktılarının nasıl belirleneceğine ilişkin 2007 yılı içinde üç kez toplantı yapılmıştır. Bu bilgilendirme toplantılarında, enstitüde oluşturulan eğitim komisyonu tarafından belirlenen lisansüstü programların genel eğitim amaçları ve çıktıları sunulmuş ve anabilim dallarının bu doğrultuda programlarını, eğitim amaçlarını ve çıktılarını oluşturmaları istenmiştir. Şu ana kadar program amaç ve çıktılarını oluşturan 11 anabilim dalımız (Biyoloji, Elektrik-Elek. Müh., End. Müh., İnşaat Müh., Kimya Müh., Mobilya ve Dek. Eğt., Metal Eğt., Yapı Eğt., End. Tek. Eğt., Bilgisayar Müh., İleri Teknolojiler) bu çalışmalarını tamamlamıştır. Ayrıca, program amaçlarını oluşturan fakat program çıktılarını oluşturmayan 6 anabilim dalımız (Fizik, Kimya, Makina Müh., Makine Eğt., Elk. Eğt., Trafik Plan. ve Uyg.) mevcuttur. Bu çalışma, 2008 yılında da devam edecektir. Hedefimiz tüm anabilim dallarımızın yılsonunda program eğitim amaçları ve program çıktılarını belirlemiş olmalarını sağlamaktır. Yapılan toplantılara ait bilgiler aşağıda verilmiştir.

2007 yılında yapılan toplantılar:

• 22 Şubat 2007 tarihi saat 14.00'de Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Akademi Salonunda FEADEK (Fen Bilimleri Enstitüsü Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu) Başkan ve Üyeleri ile ECTS koordinatörlerine yönelik özdeğerlendirme, stratejik planlama ve faaliyet raporu hakkında **bilgilendirme toplantısı** yapılmıştır.

• 02 Nisan 2007 tarihi saat 10.00'da FEADEK üyeleri ile (2007-2010) yıllarına ilişkin hazırlanmış olan stratejik planı değerlendirmek üzere bir **toplantı** yapılmıştır.

• 01 Kasım 2007 Tarihi saat 10.00'da Teknik eğitim Fakültesi Yeni Toplantı Salonunda Anabilim Dalı Başkanları, Yardımcıları ve FEADEK Üyeleri ile 2007 yılına ilişkin özdeğerlendirme raporunun hazırlanmasına yönelik **bilgilendirme toplantısı** yapılmıştır.

Ayrıca, Anabilim Dalı Başkanlıklarının 2007 yılına ilişkin hazırladığı özdeğerlendirme raporlarının değerlendirmesine yönelik 2008 yılının ilk iki ayında iki kez toplantı yapılmıştır. Bu toplantılarda, ABD özdeğerlendirme raporları incelenmiş olup, Fen Bilimleri Enstitüsünün 2007 yılına ilişkin özdeğerlendirme raporu, daha önce hazırlamış olan 2007-2010 yıllarını kapsayan stratejik plan çerçevesinde yazılmıştır. Yapılan toplantılara ait bilgiler aşağıda verilmiştir.

2008 yılında yapılan toplantılar:

• 30 Ocak 2008 tarihi çarşamba günü saat 15.00'de Enstitümüz **toplantı** salonunda FEADEK üyeleri ile Anabilim Dalı Başkanlıklarından gelen özdeğerlendirme raporları tartışılmış ve bu çerçevede Enstitümüz 2007 yılına ilişkin özdeğerlendirme raporunun hazırlanması için görev dağılımı yapılmıştır.

• 08 Şubat 2008 tarihi cuma günü saat 15.00'de Enstitümüz **toplantı** salonunda FEADEK üyelerimizin çalışma konularıyla ilgili ön hazırlıkları paylaşarak, rapor taslağının hazırlanmasına başlanmıştır.

KVH 2- Ders içeriklerinin program çıktılarına göre düzenlenmesi (GÜSPVB-4.1.1: Eğitim birimlerinin uluslararası tanınırlık ve eşdeğerliliğini sağlamak)

Enstitü Anabilim dallarının derslerinin kodları, adları ve içerikleri enstitü eğitim komisyonu tarafından gözden geçirilerek eksiklikler ve yapılması gereken düzenlemeler anabilim dalı başkanlıklarına iletilmiştir. Her anabilim dalının lisansüstü programları için web sayfalarının oluşturulması için çalışmalar başlatılmış ve anabilim dallarına bildirilen düzenlemelerin ders tanımlama (AKTS kredilerini de içerecek şekilde) formları ile birlikte ele alınarak web sayfalarına yerleştirilmesi sağlanmıştır. Program çıktıları tamamlanan bölümlerde ders tanımlama formlarındaki ders öğrenim çıktılarının oluşturulması çalışmaları başlatılmıştır. Ders tanımlama formları tamamlanmayan derslerin açılmaması kararı alınmış ve şu anda uygulanmaktadır. Program çıktılarını tamamlayan anabilim dallarında ders içeriklerinin düzenlenmesi çalışmaları 2007-2008 akademik yılında da devam edecektir.

KVH 3- Öğrenci/Danışman oranının azaltılması ve sayısının 2007 sonuna kadar 5'e düşürülmesi

Eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması için yapılan enstitü kurulunda kısa vadeli hedeflerden öğrenci/Danışman oranının 5' e düşürülmesi bütün anabilim dallarında kabul edilmiş olup 2007 I yarıyıldan itibaren kontenjanlar bu değeri koruyacak şekilde ilan edilmektedir.

Yönetmelikte başarı için dönem ortalaması koşulu getirilerek öğrencilerin devamı sağlandı. 31 Aralık 2007 tarihi itibariyle kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları (Tablo 10) ve kaydı silinen öğrenci sayıları (Tablo 11), anabilim dallarına göre öğrenci/danışman oranları (Tablo 12) aşağıdaki *Performans Sonuçları Tablolarında* verilmektedir. 2007 yılı için ise hedeflenen danışman başına düşen 5 öğrenci sayısı büyük oranda gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilemeyen bölümler sırasıyla Tablo 12’de görüleceği üzere Elekt. /Elektronik Müh. (9,58), Endüstri Müh. (6,44), Yapı Eğt. (6,00) ve Bilgisayar Müh. (10,33)’dir. Bu hedefin 4 ABD’da tutturulamamasında; YÖK aracılığı ile gelen yabancı uyruklu öğrenciler etkili olmuştur. 2008 yılında tüm Anabilim Dallarımızın istenilen orana gelmesi hedeflenmektedir.

KVH 4- Ders Önerisi, Tez Önerisi hazırlama formlarının oluşturulması (*GÜSPVB-4.5.1: Tezli yüksek lisans programlarının kalitesini geliştirmeye yönelik faaliyetlerin desteklenmesi*)

Eğitim-Öğretim kalitesinin artırılması amacıyla öncelikle lisansüstü eğitimin önemli aşamalarından biri olan tez konularının belirlenmesi için tez önerisi formları değiştirilmiş, ayrıntılı ve gerekçeli *Tez Önerisi Formu* düzenlenmiştir. Tez öneri formları danışman atama formları ile birlikte değerlendirilmektedir. Tez öneri formları titizlikle incelenerek tez konularının Enstitümüzün program eğitim amaçlarına uygun olması sağlanmaktadır. Yeni ders önerileri için izlenecek esaslar belirlenmiş ve Ders Önerisi Formu oluşturma çalışmalarına başlanmıştır. Ancak daha ilerde performans gösterge sonuçlarının sunulduğu bölümde de verileceği üzere program eğitim amaçlarının oluşturulmasındaki hedefimize tam anlamı ile ulaşamadığı için ders öneri formunun anabilim dalları tarafından uygulamasına 2008-2009 I yarı yılında başlanacaktır.

KVH 5- Danışman atama kriterlerinin belirlenmesi ve uygulanması (*GÜSPVB-4.5.3: Doktora programlarının uluslararası düzeyde araştırmacı yetiştirme amacını güçlendirmek*)

Enstitü kurulunda belirlenerek 2007 yılı başında uygulamaya koyulan doktora danışman atanma kriterleri yılsonu itibariyle meyvesini vermeye başlamıştır. Doktora Danışman atama kriterleri aşağıdaki şekildedir.

Entitü Kurul Kararı Tarihi : 27.12.2006

Oturum No : 03

Karar 03/03. Enstitümüz Doktora programına kayıtlı öğrencilere tez danışmanı atanmasında aşağıdaki kriterlerin göz önünde bulundurulmasına, oy birliği ile karar verildi.

İlk kez doktora öğrencisi danışmanlığına atanacaklar için;

• *En az iki yüksek lisans tezi tamamlamış olmak ve bu tezlerden uluslararası alan indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan bir ve/veya ulusal hakemli dergilerde en az 2 yayın yapmış olmak,*

Daha önce doktora öğrencisi danışmanlığı yapmış ve yapmakta olanlar için;

• *Önceki doktora tezlerinden son 5 yılda uluslararası alan indekslerinde taranan ve/veya dergilerde yayınlanan bir yayın ve/veya ulusal hakemli dergilerde en az 2 yayın yapmış olmak,*

Yukarıdaki kriterler doktora tez danışmanı atanmasına ilişkin asgari koşullar olup anabilim dalı akademik kurullarında ek koşullar belirlenebilir.

Atamada esas alınan son beş yılda yapılmış tezlerden üretilmiş hakemli yayın sayısı, Tablo 14’de görüleceği üzere 2007 yılı içinde tezlerin yayına dönüşmesinde oldukça etkili olmuştur.

KVH 6- İzleme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi ve uygulanması

Eğitim-Öğretim kalitesinin artırılması amacıyla ders ve tez çalışmalarını izleme ve değerlendirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu amaçla, Enstitümüze bağlı tüm Anabilim Dallarına yönelik olarak her yarıyıl sonunda uygulanacak ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve 2006-2007 Eğitim/öğretim yılı 1. ve 2. yarıyılları sonunda uygulanmıştır. Değerlendirme sonuçları öğretim üyelerine duyurulmak üzere Anabilim Dalı Başkanlıklarına gönderilmiştir. Ayrıca, ders değerlendirme, danışmanlık anketleri ve mezuniyet anketleri (yeni mezun çıkış anketleri) ile programın eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılamadığı değerlendirilmiştir. 2006 – 2007’deki anket sonuçlarına göre;

Enstitü ortalaması, Dersler için 4,01, Öğretim Üyeleri için 4,22 olarak belirlenmiştir.

Ders Değerlendirme kısmında,

En yüksek bölüm ortalaması 4,89 ile Mobilya ve Dekorasyon Eğitimi Bölümü,

En düşük bölüm ortalaması 3,12 ile Elektrik Eğitimi Bölümü,

Öğretim Üyesi Değerlendirme kısmında,

En yüksek bölüm ortalaması 5,00 ile İleri Teknolojiler Bölümü,

En düşük bölüm ortalaması 3,32 ile Elektrik Eğitimi Bölümü’ dür.

Danışman ve Tez Değerlendirme yeni mezun çıkış anketi sonuçlarına bakıldığında, sorulan sorulardan “Tezimi tamamladığım zaman iyi bir iş çıkarmış olmanın huzurunu duydum.” seçeneği 4,39 ortalamayla (%26 katılıyorum ve % 63 kesinlikle katılıyorum) ile ilk sırada yer alırken, “Laboratuvar, kütüphane ve bilgisayar olanaklarından yeterince yararlanabildim.”

seçeneği 3,71 ortalamaıyla (%40 katılıyorum ve % 25 kesinlikle katılıyorum) ile son sırada yer almıştır.

Yüksek Lisans yeni mezun çıkış anketi sonuçlarına bakıldığında, sorulan sorulardan “Bir çalışma için gerekli verileri belirleme ve elde etme becerisi kazandırdı.” seçeneği 4,20 ortalamaıyla (%43 katılıyorum ve % 45 kesinlikle katılıyorum) ile ilk sırada yer alırken, “Yüksek lisansta aldığım dersler tez çalışmama alt yapı oluşturacak nitelikteydi.” seçeneği 3,56 ortalamaıyla (%32 katılıyorum ve %20 kesinlikle katılıyorum) ile son sırada yer almıştır.

Doktora yeni mezun çıkış anketi sonuçlarına bakıldığında ise, sorulan sorulardan “Bilimsel bir çalışma için amaç ve hedef belirleme, yol haritası oluşturma, planlı çalışma becerisi kazandırdı.” seçeneği 4,76 ortalamaıyla (%16 katılıyorum ve % 80 kesinlikle katılıyorum) ile ilk sırada yer alırken, “Doktorada aldığım dersler tez çalışmama alt yapı oluşturacak nitelikteydi.” seçeneği 3,56 ortalamaıyla (%24 katılıyorum ve %28 kesinlikle katılıyorum) ile son sırada yer almıştır.

Programlara başvuran ve kabul edilen öğrencilerin geldikleri eğitim kurumları, lisans ve yüksek lisans not ortalamaları, ALES ve yabancı dil puanları belirlenmiştir. Ayrıca eğitim amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını gösteren başarı oranları, tez bitirme oranları, projeyle desteklenen tez sayıları ve tez/yayın sayısı oranları da gösterge olarak kullanılmıştır. Bunlara ilave olarak, 2006 ve 2007 yıllarında ilişkisi kesilen öğrencilerin başarısızlık nedenleri belirlenmiştir ve sonuçlar Tablo 13’de verilmiştir.

Lisansüstü öğrencilerinin hangi üniversitelerden geldiklerine ilişkin bilgiler Tablo 14’de verilmiştir. Lisansüstü öğrenime kayıt yaptıran öğrencilerin büyük çoğunluğunun Gazi Üniversitesi (%61,8) mezunu olduğu görülmektedir. Gazi Üniversitesini sırasıyla Hacettepe Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Erciyes Üniversitesi takip etmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun Ankara’daki üniversitelerden mezun oldukları görülmektedir.

Yüksek lisans öğrencilerinin ALES bilgileri ve not ortalama değerleri Tablo 15A ve doktora öğrencilerinin ALES ve not ortalamaları da Tablo 15B de gösterilmiştir. Tablo 15A’da başvuranların en yüksek ALES’in 95,66 ve en düşük ALES’in ise 65,16 olduğu görülmektedir. Tablo Ek 15B’de kazananların en yüksek not ortalaması 87 iken en yüksek ALES’in 95,7, en düşük not ortalamasının 69 ve en düşük ALES’in ise 65,2 olduğu görülmektedir.

KVH 7- Tez çalışmalarına verilecek proje desteğinin artırılmasını sağlamak (GÜSPVB-1.2: Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılması çalışmalarının artırılması)

Enstitümüzde yapılan tezlere verilen proje destekleri Tablo 16'da verilmiştir. Buna göre, 2000-2006 yılları arasında 189 tez çalışması çeşitli projelerle desteklenirken, sadece 2007 yılı için bu destek 116 gibi ciddi bir rakama ulaşmıştır. Bu oran Enstitümüze bağlı Anabilim Dalarının toplam aldığı proje desteğinin çok önemli bir kısmını (Toplam destek: 189/Tez çalışmasına destek: 116) tez çalışmalarına bağlı olarak aldığı görülmektedir. Sonuçta, alınan proje desteklerinin %60'ının tez çalışmalarıyla sağlandığı söylenebilir. Bu konuda en önemli gelişme üniversitemiz BAP komisyonunun her yüksek lisans öğrencisine yönelik tez çalışmalarına bağlı olarak lisansüstü tez projelerine vermiş olduğu destektir.

UZUN VADELİ HEDEFLER (UVH)

UVH 1- Doktora çalışmalarının yeniden düzenlenmesi ve yayına dönüştürülmesini sağlamak (GÜSPVB-1.1: Araştırma ürünlerinin niceliğinin ve niteliğinin artırılması ve GÜSPVB-4.5.3: Doktora programlarının uluslararası düzeyde araştırmacı yetiştirme amacını güçlendirmek)

Doktora programı öğretim üyesi yetiştirmede ve sanayiye uzman yetiştirmede en önemli program olması nedeniyle ayrı bir önem taşımaktadır. Bu kapsamda Fen Bilimleri Enstitüsü 2006 yılında doktora programlarını ayrıca ele almıştır. İlk olarak doktora danışman atama kriterleri belirlendi. Bu kriterlerin performans sonuçlarına bakılarak uzun vadede yükseltilmesi hedeflenmektedir. Ders programlarında öğrenim çıktılarını sağlayacak ve eğitim amaçlarına uygun olan zorunlu derslerin oluşturulması planlanmaktadır.

Doktora danışman atanma kriterlerinde daha önceki yüksek lisans ve doktora tezlerinden son beş yıl içerisinde en az iki hakemli dergide yayın yapmış olma koşulunun aranması tez çalışmalarının yayına dönüşmesinde bir hayli etkili olmaya başlamıştır. Buna göre, Enstitümüzde yapılan tezlerden üretilen yayın sayıları Tablo 17'de verilmiştir. 2000-2006 yılları arasında 1470 tez çalışması yayına dönüştürülürken, sadece 2007 yılı için bu destek 270 gibi ciddi bir artışa ulaşmıştır. Bu oran Enstitümüze bağlı Anabilim Dalarında görev yapan öğretim üyelerinin toplam yaptığı yayın sayısının önemli bir kısmını (toplam yayın: 778 / tez çalışmasından çıkan yayın: 270) tez çalışmalarına bağlı olarak yaptığı görülmektedir. Sonuçta, daha önce Enstitümüzün 2007 yılına ilişkin hazırlanan özdeğerlendirme raporundan da görüleceği üzere öğretim üyelerimizin yaptığı toplam yayınların %35'inin tez çalışmalarından üretildiği anlaşılmaktadır. Ayrıca, 2007 yılında öğretim üyelerimiz tarafından yapılan SCI/SCI-Expanded/SSCI/ AHCI tarafından taranan

dergi yayınlarının (toplam yayın 268 / tez yayını 131) % 49'u tezlerden üretilmiş yayınlardır. Bu sonuç tezlerin önemini açıkça ortaya koymuştur. Doktora programlarında yapı genel anlamda öğretim üyesi yetiştirmeye yönelik olmakla beraber, Sanayi ve iş piyasasının ihtiyacı olan uzman elemanı da karşılaması gerekmektedir. 2007-2008 II yarıyılından itibaren sanayii ile ortak projelerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlamıştır. SAN-tez projeleri özendirilmektedir.

UVH 2- Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarına yönelik düzenlemelerin yapılması (GÜSPVB-4.1.2: Öğrencilerin uluslararası hareketliliğini artırmak)

Öğrenci Değişim Programlarını destekleyici (kredi transferi, not dökümü vb.) konularda yönetmelik değişikliği yapılmıştır. Erasmus programı ile ilgili düzenlemeler yapılarak lisansüstü öğrencilerin değişim programlarına katılımının artırılmasına yönelik de bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Anabilim dallarının uluslararası ortak derece verilmesine yönelik programları için çalışmalara anabilim dalları bazında başlanacaktır. Bu konuya yönelik anabilim dallarında İngilizce programlar açılması desteklenecektir. Öğrenciler arasında Lisansüstü değişim programları ile ilgili farkındalık çalışmaları anabilim dalı Erasmus koordinatörleri ile yürütülmekte olup bu dönem meyvelerini verecektir. Erasmus kapsamında giden öğrenci sayısı da 1, gelen öğrenci sayısı da 1'dir. Bunun dışında TUBİTAK bursu ya da yurt dışı bursu ile tez çalışmalarını yurt dışında belli bir süre yürüten öğrencilerimizin sayısı 14 olup giderek artmaktadır.

AMAC II- YENİLİKÇİ - ÖNCELİKLİ ALANLARDA VE DİSİPLİNLERARASI ALANLARDA LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARA ETKİNLİK KAZANDIRMAK (GÜSPVB-4.5: Lisans üstü programları geliştirmek)

KISA VADELİ HEDEFLER (KVH)

KVH 1- Disiplinlerarası lisansüstü programları daha etkin hale getirmek

Enstitümüz bünyesinde disiplinlerarası nitelikte olan Trafik Planlaması ve Uygulaması, Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırılması, Çevre Bilimleri ve İleri Teknolojiler Anabilim Dalları olmak üzere 4 tane anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarından Çevre Bilimleri, Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması ve İleri Teknolojiler anabilim dallarında program yürütme kurulları oluşturulmuş, dersler ve içerikleri yeniden düzenlenerek program amaç ve hedefleri belirlenmiş ve alt yapı çalışmaları sürdürülmektedir. Öğretim üyeleri ve programa kabul edilecek öğrenci profili de yeniden belirlenmiştir. Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması ABD'nin doktora yeterlilik sınavının içeriği ve kapsamı oluşturuldu. Bu

çerçevede, anabilim dalları içinde belirli alanlarda uzmanlaşmaya yönelik dersler belirlenip, ders içeriklerinin gözden geçirilmesine başlanmıştır. Anabilim dallarımızın program amaçları ve disiplinlerarası çalışmalara yönelik faaliyetleri sonucunda program yapıları daha etkin hal alacaktır. Çevre, İleri Teknolojiler ve Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması anabilim dallarımıza programların hedeflerine uygun öğretim üyeleri alınmıştır. 2008 yılında öğretim üyelerimiz anabilim dallarında çalışmalarına başlayacaktır.

KVH 2- Ülke ihtiyaçlarına yönelik lisansüstü programların oluşturulması

Enstitümüz bünyesinde bazı anabilim dalları içinde alt programların açılması için çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda Şehir Bölge Planlama ve Mimarlık anabilim dalları ele alınmıştır. Bu anabilim dallarımızda alt program açma çalışmaları başlamış olup alt program açma hazırlıklarının da 2008 yılı sonuna kadar anabilim dallarında tamamlanması planlanmıştır. Ayrıca, her çeşit radyasyon kaynağı kullanan teşhis ve tedavi merkezlerinin lisanslanması için gerekli uzmanların yetiştirilmesine yönelik yüksek lisans eğitimi verecek Medikal Fizik ve Uygulaması Radyasyon Bilimleri Anabilim Dalının açılması için hazırlıklar tamamlanmış ve YÖK'e sunulmuştur.

KVH 3- Enstitünün disiplinlerarası lisansüstü programlarının kamu ve özel sektör tarafından tanınmasını sağlamak, tanıtımını yapmak

Çevre Analiz ve Araştırma laboratuvarı kurulmuş, kamu ve özel sektöre çevre analizleri yapılmaya başlanmıştır. Çevre laboratuvarının yeterlik belgesi alması için girişimlerde bulunulmuştur. Kadrolu uzman alınmış ve yeterlilik belgesi alımı konusunda işlemler tamamlanmıştır.

Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Anabilim Dalı, bu alanda Türkiye'deki tek anabilim dalı olup kamu ve özel sektörden bu alanda yoğun bir şekilde eğitim ve işbirliği talepleri gelmektedir. Bu kapsamda Denizcilik Müsteşarlığı ile bir işbirliği protokolü yapılmış, benzer bir protokol için Hava ve Deniz Kuvvetleri Komutanlıkları ile anlaşma sağlanmıştır. Eğitim programları için hazırlıklar sürmektedir.

Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Anabilim Dalı ulusal düzeyde ve geniş katılımlı bir çalıştay düzenlemiştir. 2007 yılı içinde gerçekleştirilmiş olan bu çalıştayın sonuçları değerlendirilerek daha sonraki yıllarda ulusal ve uluslararası kongreler düzenlenecektir.

UZUN VADELİ HEDEFLER (UVH)

UVH 1- Disiplinler arası programlarda Enstitü kadrolarının oluşturulması ve zenginleştirilmesi

Rektörlük ve YÖK ile görüşmeler yapılarak disiplinlerarası anabilim dallarına öğretim üyesi kadrosu istenmiş olup, Enstitü bünyesinde kurulmuş bulunan disiplinlerarası anabilim dallarına son bir yıl içerisinde 6 öğretim üyesi ve 1 uzman alınarak bu anabilim dallarının öğretim üyesi sorunu önemli oranda çözülmüştür. Ayrıca, şu an kadrosu açılmış olup, değerlendirme sürecinde olan öğretim üyelerimiz mevcuttur. 2008 yılı sonuna kadar disiplinlerarası anabilim dallarının kadrosunda 15 öğretim üyesi olması hedeflenmektedir. Yeni öğretim üyelerinin dağılımı şu biçimdedir:

*İleri Teknolojiler ABD : 1 Doçent, 2 Y. Doç.

*Kazaların Çevresel Etkileri ABD : 1 Y. Doç.

*Çevresel Araştırmalar ABD : 1 Uzm., 2 Y.Doç.

UVH 2- Yurt içi ve yurt dışı ortak doktora programlarının geliştirilmesi

Bu amaçla, gerekli yönetmelik değişikliği yapıldı. Anabilim dallarının bu programlara yönelik alt yapı hazırlıklarını tamamlaması ve anlaşmalar için teşvik edilmesi çalışmaları başlatıldı. Campus Europa kapsamında mühendislik anabilim dallarından Bilgisayar ve Elektrik Elektronik Mühendisliği anabilim dalları bu kapsamda ilk adımlarını atmış bulunmaktadır. Alcala Üniversitesi ile ortak lisans ve lisansüstü programlarda değişim yapabilecek program yapısını oluşturmaya başlamışlardır.

AMAC III- FİZİKİ MEKÂNLARIN İYİLEŞTİRİLMESİ

KISA VADELİ HEDEFLER (KVH)

KVH 1- Eğitim-Öğretimin yürütülebileceği seminer salonu, derslik, bilgisayar laboratuvarı gibi altyapının oluşturulmasına yönelik çalışmalar

Rektörlüğümüzle yapılan görüşmeler neticesinde fiziki mekânların iyileştirilmesinde önemli mesafeler alınmıştır. Özellikle disiplinlerarası anabilim dallarının kadrosunda yer alan yeni öğretim üyelerimizin odaları ve iç tefrişatı tamamlanmıştır. Ayrıca, anabilim dallarımızın kullanımına tahsis edilen yeni laboratuvar alanlarının iç tefriş ve dekorasyon çalışmaları devam etmektedir.

AMAÇ IV- OTOMASYON SİSTEMİNİN GELİŞTİRİLMESİ VE GÜNCELLENMESİ

KISA VADELİ HEDEFLER (KVH)

KVH 1- Merkezi sisteme bağlanması

Rektörlüğümüz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile merkezi sisteme bağlanma konusu görüşülmüştür. Hazırlıklar sürdürülmektedir. FBE yönetmeliği, diğer Enstitülerden farklı olduğundan merkezi sisteme bağlanma biraz zaman alacaktır.

KVH 2- Otomasyon sisteminde performans göstergelerinin oluşumunu yapacak ve raporlayacak sistem oluşturulması

Enstitümüz bünyesindeki bilgi işlem sistemi içinde performans göstergelerinin oluşumunu yapacak ve raporlayacak programların oluşturulması için hazırlıklara başlanmıştır. Şu anda performans göstergelerinden not ortalamaları, tez bitirme oranları, anket değerlendirilmesi, başarısızlık nedenleri, öğrenci/danışman oranları vb. sağlanabilmektedir. Faaliyet raporunun ikincisi, bize hangi göstergelerin ölçülebilir olduğunu daha net ortaya koymuştur. Bu göstergelerin ilgili birimlerden raporlanacak şekilde düzenlenmesi 2008-2009 akademik yılında ele alınacaktır.

KVH 3- Öğrenci işlerinin otomasyonu için gerekli personel sayısının arttırılması

Enstitü kapsamında performans göstergelerinin ölçülüp değerlendirilmesi akademik personelin olmamasından dolayı idari birimler tarafından yapılmaktadır. Ancak bu değerlendirmelerin yapılabilmesi için bilgisayar uzmanına ihtiyaç vardır.

III.B.2.Performans Sonuçları Tablosu

Yukarıda belirtilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığına yönelik yapılan performans göstergeleri alt yapısı Tablolar halinde sunulmuştur. Tabloların değerlendirilmesi ve hedef ölçütleri performans sonuçlarının değerlendirilmesi kısmında sunulacaktır.

Tablo 10. Programda/Akademik Birimde **Kayıtlı** ve **Mezun** Öğrenci Sayıları (2005-2007)

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	31 Aralık itibariyle Kayıtlı Öğrenci Sayısı						31 Aralık itibariyle Toplam Mezun Sayısı					
	2005		2006		2007		2005		2006		2007	
	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr
	2070	619	1298	567	1128	542	406	63	402	36	538	83

Tablo 11. Programdan **Ayrılan** Öğrenci Sayıları (2005-2007)

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	31 Aralık itibariyle Kaydı Silinen Öğrenci Sayısı					
	2005		2006		2007	
	Yüksek Lis.	Doktora	Yüksek Lis.	Doktora	Yüksek Lis.	Doktora
	617	53	729	95	660	86

Tablo 12. Fen Bilimleri Enstitüsü **Öğrenci / Danışman** Oranları (2004-2007)

ANABİLİM DALLARI	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	1. Dönem	2. Dönem	1. Dönem	2. Dönem	1. Dönem	2. Dönem
BİYOLOJİ	4,83	5,09	4,55	4,88	6,28	3,66
FİZİK	5,58	5,73	4,70	4,15	6,29	3,69
İSTATİSTİK	6,11	5,22	5,47	5,13	5,00	5,50
KİMYA	5,17	5,03	3,94	3,43	4,57	3,67
MATEMATİK	5,95	6,61	3,61	3,27	4,77	3,36
ELEKTRİK ELEKT. MÜH.	15,5	17,58	12,73	13,76	15,90	9,58
ENDÜSTRİ MÜH.	9,00	10,20	7,41	6,55	1,60	6,44
İNŞAAT MÜH.	5,83	5,48	4,58	3,38	4,57	3,58
KİMYA MÜH.	5,91	4,70	3,81	3,32	4,09	2,75
MAKİNE MÜH.	8,23	7,54	5,40	4,40	6,08	3,32
MİMARLIK	8,03	6,55	5,25	4,91	4,62	3,44
ŞEHİR VE BÖLGE PLAN.	5,60	6,00	4,33	3,57	5,26	2,47
MOBİLYA VE DEK. EĞT.	6,77	6,60	3,09	3,40	4,36	2,77
MAKİNE EĞİTİMİ	6,26	6,60	4,73	4,12	5,92	3,32
METAL EĞİTİMİ	5,25	5,05	4,40	3,93	4,66	3,92
YAPI EĞİTİMİ	10,12	8,66	7,13	5,77	8,12	6,00
ENDÜSTRİYEL TEKN. EĞT	6,57	4,18	5,11	4,33	5,50	2,56
ELEKTRİK EĞİTİMİ	7,50	6,45	4,46	3,69	6,15	3,31
BİLGİSAYAR MÜH.	10,50	10,50	11,0	8,75	6,75	10,33
KAZ. ÇEVRE VE TEK. ARAŞ.	*	*	*	*	*	*
TRAFİK PLANL. VE UYG.	*	*	*	*	*	*
ÇEVRE BİLİMLERİ	*	*	*	*	*	*
İLERİ TEKNOLOJİLER	*	*	*	*	*	*

Tablo 13. Kaydı Silinen Öğrencilerin Başarısızlık Nedenleri (2006-2007 Yılı)

BAŞARISIZLIK NEDENİ	2006	2007
Eğitim Bilimlerine devredilen	19	-
İki Dönem üst üste kayıt yaptırmayan	65	57
Kendi isteğiyle kaydı silinenler	30	28
Jüri tarafından başarısız bulunanlar	23	17
Tez savunmasına katılmayanlar	54	30
Askerlik Dönüşü gelmeyenler	15	10
Aftan gelip kaydını yenilemeyen	58	56
Not ortalaması 2.00 yi tutmayanlar	79	77
4. yarıyıl sonunda dersini tamamlamayanlar	124	112
6. yarıyıldan itibaren tezini tamamlamayanlar	90	114
Aftan gelip tezini tamamlamayanlar	102	90
ÜDS geçemeyenler	35	46
Tik de başarısız olanlar	6	5
Yeterlik sınavında başarısız olanlar	26	24
Uzmanlık Alan dersinden başarısız olanlar	9	6
Tezsiz kaydını yenilemeyenler	65	52
Dönem projesinden başarısız olanlar	5	5
Bilimsel hazırlıktan başarısız olanlar	19	15
12. yarıyıldan itibaren tezini tamamlamayanlar	-	2
TOPLAM	824	746

Tablo 14. Çeşitli Üniversitelerden Enstitüye Başvuran ve Kazanan Kişi Sayısı

Üniversiteler	2006-2007 II. Yarıyıl				2007-2008 I. Yarıyıl			
	Başvuran		Kazanan		Başvuran		Kazanan	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Ankara Üniversitesi	11	3,9%	5	2,4%	22	4,3%	15	3,8%
Erciyes Üniversitesi	8	2,8%	5	2,4%	6	1,2%	5	1,3%
Gazi Üniversitesi	142	50,4%	121	59,0%	281	54,9%	241	61,8%
Hacettepe Üniversitesi	13	4,6%	10	4,9%	20	3,9%	16	4,1%
Orta Doğu Teknik Üni.	10	3,5%	7	3,4%	16	3,1%	9	2,3%

Tablo 15A. Yüksek Lisansa Başvuranların LES, Yabancı Dil ve Not Ortalaması

ABD		ALES		Y.DİL		LİS. ORT.		Y.L.ORT.
		Y.L.	Dr.	Y.L.	Dr.	Y.L.	Dr.	Dr.
2006-2007 II. Yarıyıl	En Düşük Puan	69,2	73,1	24	55,0	2,5	2,00	2,30
	En Yüksek Puan	92,2	94,4	74,5	85,5	3,2	3,46	3,86
2007-2008 I. Yarıyıl	En Düşük Puan	67,72	65,16	22,73	50,0	2,36	2,37	3,44
	En Yüksek Puan	84,70	95,66	68,44	91,3	3,20	3,75	4,00

Tablo 15B. Yüksek Lisansı **Kazananların** LES, Yabancı Dil ve Not Ortalaması

ABD		ALES		Y.DİL		LİS. ORT.		Y.L.ORT.
		Y.L.	Dr.	Y.L.	Dr.	Y.L.	Dr.	Dr.
2006-2007 II. Yarıyıl	En Düşük Puan	69,24	73,1	24	55,00	2,51	2,30	3,29
	En Yüksek Puan	91,84	94,4	74,96	85,5	3,41	3,46	3,95
2007-2008 I. Yarıyıl	En Düşük Puan	67,6	65,2	23,5	50,0	2,36	2,37	3,40
	En Yüksek Puan	85,5	95,7	68,9	91,2	3,20	3,75	4,00

Tablo 16. Proje ile Desteklenen Yük. Lisans ve Doktora Tezlerinin Sayısı (2000-2006 / 2007)

ANA BİLİM DALLARI	2000-2006					2007				
	BAP	DPT	MPM	TÜB	Diğer	BAP	DPT	MPM	TÜB	Diğer
BIYOLOJİ	17	3	-	6	-	5	-	-	-	1
FİZİK	8	4	-	3	-	6	8	-	3	-
İSTATİSTİK	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
KİMYA	16	-	-	2	-	11	3	-	2	-
MATEMATİK	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ELEKT.-ELEK. MÜH.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ENDÜSTRİ MÜH.	1	3	-	-	-	3	1	-	-	-
İNSAAT MÜH.	3	-	-	2	-	2	-	-	-	-
KİMYA MÜH.	20	14	-	10	-	8	4	-	3	-
MAKİNA MÜH.	8	1	-	-	2	2	2	-	-	-
MİMARLIK	3	-	-	2	-	2	-	-	1	-
ŞEHİR BÖLGE PLANL.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BİLGİSAYAR MÜH.	3	-	-	1	-	4	-	-	-	-
MOBİLYA VE DEK.	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-
MAKİNA EĞİTİMİ	19	4	-	-	-	16	2	-	-	-
METAL EĞİTİMİ	9	5	-	-	-	6	8	-	-	-
YAPI EĞİTİMİ	5	-	-	1	-	2	-	-	-	-
ENDÜSTRİYEL T. EG.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ELEKTRİK EĞİTİMİ	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-
İLERİ TEKNOLOJİLER	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ÇEVRE BİLİMLERİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TRAFİK PLAN. VE UY.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
KAZ. ÇEV.T EK. ARŞ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	123	35	1	28	2	77	28	-	9	2
	189					116				

BAP: Bilimsel Araştırma Projesi **DPT:** Devlet Planlama Teşkilatı **MPM:** Milli Prodüktivite Merkezi **TÜB:** TÜBİTAK

Tablo 17. Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Üretilen Yayın Sayısı (2000-2006 / 2007)

ANA BİLİM DALLARI	2000-2006				2007			
	UAM	UM	US	YS	UAM	UM	US	YS
BIYOLOJİ	59	16	34	66	9	2	-	1
FİZİK	78	9	28	32	26	6	9	1
İSTATİSTİK	7	17	-	21	1	6	-	2
KİMYA	102	8	12	54	20	-	3	-
MATEMATİK	15	5	2	8	8	-	-	-
ELEKTRİK-ELEK. MÜH.	2	2	11	11	-	-	1	1
ENDÜSTRİ MÜH.	13	31	14	51	13	2	1	4
İNSAAT MÜH.	17	4	18	23	3	-	1	1
KİMYA MÜH.	27	9	43	53	5	-	3	3
MAKİNA MÜH.	19	26	17	38	3	1	1	8
MİMARLIK	5	4	2	7	1	2	2	2
ŞEHİR BÖLGE PLANLAMA	-	-	-	-	-	-	-	-
BİLGİSAYAR MÜH.	1	4	5	2	-	8	4	-
MOBİLYA VE DEK. EĞİTİMİ	4	15	2	1	1	5	-	-
MAKİNA EĞİTİMİ	41	105	61	29	19	15	2	5
METAL EĞİTİMİ	44	23	64	7	20	3	7	-
YAPI EĞİTİMİ	1	16	5	6	1	4	1	-
ENDÜSTRİYEL TEKN. EGT.	-	-	1	-	-	2	-	-
ELEKTRİK EĞİTİMİ	-	-	-	-	1	9	6	1
İLERİ TEKNOLOJİLER	-	-	-	-	-	-	-	-
ÇEVRE BİLİMLERİ	-	-	-	-	-	-	-	-
TRAFİK PLAN. VE UYG.	-	-	-	-	-	-	-	1
KAZALARIN ÇEV.TEK.ARŞ.	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	435	294	319	409	131	67	42	30
	1470				270			

UAM: Uluslararası Makale UM: Ulusal Makale US: Uluslararası Sempozyum YS: Yerel Sempozyum

III.B.3.Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

AMAÇ I kapsamında Eğitim-Öğretim Kalitesinin Artırılmasına ilişkin performans göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ (PG)	Ölçüm	Aralığı	2006		2007		Hedef Ölçümü	
			2005-2006II	2006-2007I	2006-2007II	2007-2008I		
PG1 ÖSS Sıralamasında daha üst sırada bulunan okullardan mezun olanların toplam başvuruya oranı	Dönem	3 yıl	0,151		0,177		17,22	
PG2 Başvurularda iç mezun/dış mezun oranı	Dönem	3 yıl	0,924		3,886		320,56	
PG3 ALES puanı ort.	Dönem	3 yıl	YL	D	YL	D	YL	D
			75,31	75,02	78,25	80,19	3,90	6,89
PG4 ÜDS vb. ort.	Dönem	3 yıl	YL	D	YL	D	YL	D
			50,52	59,80	50,99	65,95	0,93	10,28
PG5 Projelerle desteklenen tez / toplam tez oranı	Yıl	3 yıl	0,251		0,187		-	
PG6 Tezlerden çıkan yayın sayısı/ tez sayısı	Yıl	3 yıl	0,465 (2000-2006)		0,435 (2007)		-	
PG7 Değişim programlarına - katılım giden	Yıl	3 yıl	1		1		-	
PG8 Değişim programlarına - katılım gelen	Yıl	3 yıl	1		1		-	
PG9 YL mezunlarının doktora programına kabul oranı (Gazi, yurt içi /Dışı)	Yıl	3 yıl	0,42		0,66		57,14	
PG10 Doktora mezunlarının öğretim üyesi olma oranı	Yıl	3 yıl						
PG11 Doktora mezunlarından ARGE biriminde çalışma oranı	Yıl	3 yıl						
PG12 Memnuniyet durumu	Yıl	3 yıl						

Tabloda PG10 ve PG11'e ait verilere şu an için ulaşılamamıştır, bu verilere ulaşmak için çalışmalar devam etmektedir.

PG1'den ÖSS sıralamasında daha üst sırada olan okullardan mezun olan öğrencilerin üniversitemize başvuru oranında artış olduğu görülmektedir. PG2'den başvurulardaki iç mezun oranının arttığı bunda da bizim kalite geliştirme çalışmalarımızın amacına ulaşmaya başladığı görülmektedir. PG3 ve PG4'te Yüksek Lisans ve Doktora öğrenci alımlarında ALES ve ÜDS sınav puanlarında artış olduğu görülmektedir. Ayrıca, PG10'da Yüksek Lisans mezunlarımızın Doktora kabul oranında da artış olduğu, ancak bu aşamada mezunlarımızdan diğer Üniversitelerde ve yurt dışında Doktora programına başlayanların takibi yapılamamaktadır. Mezunlarımızın doktora başlama oranının artmış olması daha iyi yetişmiş mezunlar verdiğimizizi düşündürmektedir. KVS 6 ya göre, kriterlerin belirlenmesi ve uygulamaya başlanması stratejimiz tam olarak beklediğimiz başarıya ulaşmasa da 2006 ve 2007 yıllarındaki

ölçümlerimiz hedeflediğimiz başarıya ulaşmak için gereken çalışmaların olumlu sonuçlar vermekte olduğunu göstermektedir. PG5 proje ile desteklenen tez /toplam tez oranı düşmüş gibi görülmektedir, ancak bunda 2007 yılında aften gelen öğrencilerin mezun olması ile mezun sayımızdaki önemli artış etkili olmuştur. PG6'da 2000-2006 yılı arasında çıkan yayın sayısının 2007 yılındakine oranı görülmektedir. Bu veriler bu yıldan itibaren yıllık olarak ölçülüp değerlendirilmesi 3 yıllık olarak yapılacaktır. Yüksek lisans ve Doktora'da öğrenci değişimi kapsamında çalışmalar 2006 yılında başlamıştır.

2007-2010 Stratejik planında belirtilen AMAÇ II kapsamında Stratejilerin ölçüm aralığı 3 yıllık olup bunların verileri Enstitümüzde toplanmakla beraber bu veriler 3 yıl sonra değerlendirilecektir.

III.B.4.Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Performans bilgi sistemleri, önümüzdeki dönemlerde tüm performans göstergelerimizi ölçebilecek ve hedef gerçekleştirme ölçümleri yapabilecek şekilde tamamıyla veri tabanlı gerçekleştirilecektir. Bu konudaki çalışmalarımız başlamıştır. Ancak bunun için iyi bir server ve bilgisayar uzmanına ihtiyaç vardır. Rektörlük bünyesinde ki bilgi sistemine bağlanmak, ayrıca bu veri tabanının burada yapılmasını önleyecektir.

IV.KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

IV.A.ÜSTÜNLÜKLER

2006 yılında yapılan SWOT analizine göre belirlenen güçlü ve zayıf yönler sunulmaktadır. Ancak 2007 yılında zayıf yönler ile ilgili büyük oranda azalmalar kaydedilmiştir. Kaydedilen iyileştirmeler rapor içerisinde detaylı olarak anlatılmış ve burada da parantez içinde sunulmuştur.

- Öğretim elemanlarının nitelikli ve anabilim dallarının büyük bir bölümünde yeterli sayıda olması,
- Ders müfredatının dinamik olması [AKTS formları her dönem yenilenmektedir],
- Araştırma desteğinin ve kütüphane olanaklarının yeterli olması,
- Öğrenciye sunulan hizmetlerin düzenli olması ve sorunlarının çözümüne yardımcı olunması [Transkript ve karne verilme işlemleri tamamlandı. Öğrenci bilgi sisteminden istediği veriye rahatlıkla ulaşabilmektedir].

IV.B.ZAYIFLIKLAR

- Bazı anabilim dallarında derslik ve laboratuvar yetersizliği,
- Araştırmada y6nlendirme yetersizliği [Memnuniyet anketlerinin sonuçları değerlendirildi. Belirlenen problemler ile ilgili anabilim dallarıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır],
- Üniversite-sanayi işbirliği eksikliği [Santez projelerine ağılır verildi],
- Yardımcı araştırıcı eksikliği,
- İdari personel eksikliği [Bu problem hala devam etmektedir].

IV.C.DEğerLENDİRME

Enstitümüzde y6rut6lmekte olan lisans6st6 eğitimin kalitesinin artırılmasına y6nelik kısa vadeli hedeflerimiz içinde yer alan program eğitim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi, 6đrenim çıktıların oluşturulması kısa s6rede tamamlanacaktır. 6đrenci/danışman oranının azaltılması y6n6ndeki d6zenlemeler performans tablolarından g6r6ld6đu gibi kısa s6rede sonuç vermeye başlamıştır. Doktora 6đrencileri için danışman atama kriterlerinin belirlenmesi, tezlerin kalitesinin artmasıyla birlikte yayın sayısını da artıracaktır. Enstit6m6z anabilim dallarında 6đretim elemanlarının nitelikli ve yeterli sayıda olması, ders m6fredatının dinamik olması, tez çalışmalarının projelerle desteklenme olanağı, 6đrencilere sunulan hizmetlerin d6zenli hale getirilmesi kısa vadeli hedeflerimizin gerçekleşmesini sağlayacaktır.

Disiplinlerarası anabilim dalları kapsamında gerçekleştirilecek hedefler için 6đretim elemanı ihtiyacının bir kısmı karşılanmıştır. Ayrıca, kısa ve uzun vadeli hedeflere ulaşmak için fiziki mekânın iyileştirilmesi ve idari personel eksikliğinin giderilmesi gerekmektedir.

V.ÖNERİ VE TEDBİRLER

Amaç ve hedeflere ulaşabilmek için alınması gereken öneri ve tedbirler aşağıda sıralanmıştır.

- 1) Disiplinlerarası çalışmaların yürütüleceği laboratuvar imkânlarının geliştirilmesi,
- 2) Fiziki mekânların iyileştirilmesi,
- 3) İdari personel eksikliğinin acilen giderilmesi ve 2 öğrenci işleri, 1 personel, 1 sekreter ve öğrenci işleri şefi olmak üzere en az 5 personele ihtiyaç vardır,
- 4) Enstitünün mali kaynaklarının artırılması. Bu mali kaynaklar iç hizmetler için gerekli olmaktadır.
- 5) Enstitümüzün stratejik hedeflerini ölçülebilir ve iyi bir öğrenci ve mezun sistemine sahip olabilmesi için Bilgisayar programcısı ve bilgi işlemciye ihtiyaç vardır.
- 6) Enstitümüz dergisinin öncelikli olarak kendi öğretim üyelerimiz tarafından kullanımını sağlayacak sistemin oturtulması ve yayınına amacıyla maddi kaynağın sağlanması

Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI^[6]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığımı ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.^[7]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.^[8] (Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-29/02/2008)

Prof. Dr. Nermin ERTAN
Enstitü Müdürü

^[6] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[7] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[8] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.