

---

---

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**2006 YILI**

**BİRİM FAALİYET RAPORU**

---

---

## İÇİNDEKİLER

<b>I. GENEL BİLGİLER .....</b>	<b>3</b>
I.A. MİSYON VE VİZYON.....	3
I.B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	3
I.C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER .....	3
I.C.1. Fiziksel Yapı (m <sup>2</sup> ) .....	4
I.C.2. Örgüt Yapısı (Teşkilat Şeması).....	4
I.C.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	5
I.C.4. İnsan Kaynakları.....	5
I.C.4.1. Öğretim Elemanı Sayıları.....	5
I.C.4.8. İdari Personel Sayıları .....	6
I.C.4.12. Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları .....	6
I.C.4.14. Ayrılan Öğrenci Sayıları .....	7
I.C.4.15. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları.....	7
I.C.5. Sunulan Hizmetler.....	8
I.C.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	9
<b>II. AMAÇ VE HEDEFLER.....</b>	<b>10</b>
II.A. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	10
II.B. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER .....	11
<b>III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER .....</b>	<b>12</b>
III.A. MALİ BİLGİLER.....	12
III.A.1. Bütçe Uygulama Sonuçları .....	12
III.B. PERFORMANS BİLGİLERİ .....	14
III.B.1. Faaliyet ve Proje Bilgileri .....	14
III.B.2. Performans Sonuçları Tablosu .....	20
III.B.3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	21
III.B.4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	22
<b>IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....</b>	<b>22</b>
IV.A. ÜSTÜNLÜKLER.....	22
IV.B. ZAYIFLIKLAR.....	22
IV.C. DEĞERLENDİRME .....	23
<b>V. ÖNERİ VE TEDBİRLER.....</b>	<b>23</b>

## BİRİM FAALİYET RAPORU

### I.GENEL BİLGİLER

#### I.A.MİSYON VE VİZYON

<b>Misyon</b>	Fen ve mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel ve teknolojik bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesi için gereken eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini, etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamaktır.
<b>Vizyon</b>	Üstün nitelikli ve aldığı eğitimin mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, mezunlarının aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olmasını sağlayan, yürüttüğü eğitim programlarıyla nitelikli bilim insanı yetiştiren, ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmalarını artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktır.

#### I.B.YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

<b>Birimin Kuruluş Mevzuatı</b>	Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu kapsamında 1982 yılında kurulmuş ve 1983 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.
<b>Yetki, Görev ve Sorumluluklar</b>	Fen Bilimleri Enstitüsü'nün temel amacı; Fen ve Mühendislik Bilimleri alanında lisansüstü eğitimi düzenlemek, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyerek lisansüstü çalışma ve projelere yön vermek, öğrencilerini güncel konularda ileri araştırmalara yönlendirmektir. Bu görev ve sorumluluklar; 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanununda belirtilen Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde hazırlanan ve Gazi Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen G.Ü. Fen Bilimleri Enstitüsü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında yerine getirilir.

#### I.C.İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

Enstitü, idari olarak Müdür ve iki Müdür yardımcısı tarafından yönetilmektedir. Ayrıca idari ve mali konulara ilişkin kararların alındığı Enstitü Yönetim Kurulu ile Eğitim - Öğretim ile ilgili kararların alındığı Enstitü kurulu idari mekanizmada yer almaktadır (Şekil 1).

### I.C.1.Fiziksel Yapı

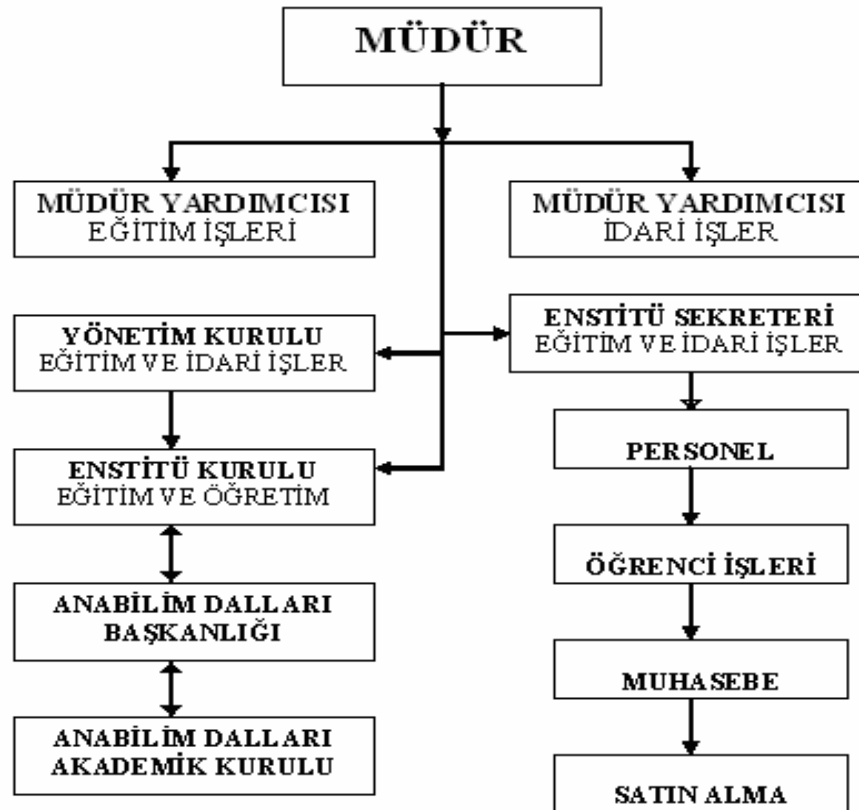
Enstitü, üniversitenin Maltepe yerleşkesinde bulunan ve tek katta hizmet veren dört yönetim odası, öğrenci işleri bürosu, muhasebe, satın alma, bilgi işlem odası, haberleşme bürosu, dört farklı disiplini kapsayan Anabilim Dalı Başkanlıkları odaları ile 14 araştırma görevlisinin kullandığı 5 adet ofis ve 20 kişilik bir toplantı odasından oluşmaktadır. Enstitümüz bünyesinde kütüphane, internet olanakları ve seminer salonu bulunmamaktadır (Tablo 1).

**Tablo 1.** Fiziksel Yapı (m<sup>2</sup>)

İdari Bina Alanları	Eğitim Alanları		Sosyal Alanlar			Sirkülasyon Alanı	Spor Alanları		Toplam Alan
	A	B	C	D	E		Açık	Kapalı	
~ 750	-	-	-	-	-	~ 250	-	-	~ 1000

A= Derslik; B= Laboratuvar; C=Kantin, Kafeterya, vb. D=Lojman; E= Yurtlar

### I.C.2.Örgüt Yapısı (Teşkilat Şeması)



**Şekil 1.** Fen Bilimleri Enstitüsü Örgüt Yapısı

### I.C.3.Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Enstitü bünyesinde gelişmiş bir bilgi sistemi kullanılmaktadır. Yine Enstitü bünyesinde hazırlanmış, gelişme ve ihtiyaçlara göre değişen bir otomasyon sistemi mevcuttur. Öğrenci başvuruları, ders kayıtları ve not görüntüleme işlemleri internet ortamında yapılmaktadır. Enstitümüzde bilgisayar laboratuvarı ve uygulama atölyesi bulunmamaktadır. Buna ilişkin çalışmalar Enstitümüzün anabilim dallarının bulunduğu fakültelerde yapılmakta, bu birimlerin servis ve bakım hizmetleri Üniversitemiz Bilgi İşlem Dairesi tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca, Enstitümüzde 34 Bilgisayar, 19 Yazıcı, 2 Tarayıcı bulunmaktadır (Tablo 2).

**Tablo 2.** Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

<b>Teknolojik Kaynaklar</b>	<b>Adet</b>
a. Bilgisayar Teknolojisi	
1.Bilgisayar	34
2.Yazıcı	19
3.Tarayıcı	2
4.Server	1
b. Diğer Teknolojik Kaynaklar	
1.Fotokopi Makinesi	2

### I.C.4.İnsan Kaynakları

#### I.C.4.1.Öğretim Elemanı Sayıları

Enstitünün kadrolu öğretim üyesi olmayıp, eğitim ve öğretim anabilim dallarının öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Enstitümüzde lisansüstü eğitim yapmak üzere 35. madde ile görevlendirilen 80 araştırma görevlisi anabilim dallarında görev yapmaktadır. Ayrıca Enstitü kadrosunda bulunan 24 araştırma görevlisinin 10 tanesi tam gün anabilim dallarında, 14 araştırma görevlisi de belli günlerde anabilim dallarında görev yapmaktadırlar (Tablo 3).

**Tablo 3.** Fen Bilimleri Enstitüsü Akademik Personel Sayısı (2006 Yılı)

<b>KADRO UNVANI</b>	<b>SAYI (Kişi)</b>
Araştırma Görevlisi (Anabilim Dallarında)	10
35. Madde Kapsamında Gelen Arş. Gör.	80
Çevre Bilimleri ABD	4
Trafik Planlaması ve Uygulaması ABD	4
Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması ABD	2
İleri Teknolojiler ABD	4
<b>TOPLAM</b>	<b>104</b>

### I.C.4.2.İdari Personel Sayıları

Enstitümüzde yaklaşık 2500 öğrenci ve 400 öğretim üyesine hizmet veren idari personel sayısı Tablo 4’de gösterilmektedir.

**Tablo 4.** Fen Bilimleri Enstitüsü İdari Personel Sayısı (2006 Yılı)

KADRO UNVANI	SAYI (Kişi)
Sekreter	1
Öğrenci İşleri Bürosu	5
Muhasebe	2
Haberleşme Bürosu	1
Satınalma	1
Personel	1
Şoför	1
Hizmetli	1
<b>TOPLAM</b>	<b>13</b>

### I.C.4.3.Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

**Tablo 5.** Programda/Akademik Birimde **Kayıtlı** Öğrenci Sayıları (2006 Yılı)

Ana Bilim Dalı	Y. Lisans Tezli		Y. Lisans Tezsiz		Doktora	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
BİYOLOJİ	52	20	0	0	23	26
FİZİK	43	24	0	0	27	41
İSTATİSTİK	29	28	0	0	9	8
KİMYA	43	24	0	0	20	17
MATEMATİK	19	25	2	2	4	15
ELEKTRİK- ELEKTRONİK MÜH.	20	73	0	0	7	23
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	24	48	1	6	5	34
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	4	60	0	1	4	13
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	48	24	0	0	12	8
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	17	74	0	0	1	38
MİMARLIK	49	23	0	0	13	21
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	25	20	0	0	7	12
MOBİLYA DEKORASYON EĞİTİMİ	4	12	0	0	0	18
ELEKTRONİK BİLGİSAYAR EĞİTİMİ	9	25	0	0	3	13
MAKİNA EĞİTİMİ	4	97	0	0	0	58
METAL EĞİTİMİ	4	35	0	0	2	15
YAPI EĞİTİMİ	12	23	0	0	2	15
ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ	3	14	0	2	0	10
ELEKTRİK EĞİTİMİ	1	23	0	0	0	22
KAZALARIN ÇEVRE VE TEKNİK ARAŞ.	1	21	0	4	5	15
TRAFİK PLANLAMASI VE UYG.	7	31	0	5	0	1
BİLGİSAYAR EĞİTİMİ	7	21	0	0	0	0
ÇEVRE BİLİMLERİ	13	9	1	2	0	0
ORMAN MÜHENDİSLİĞİ	7	10	0	0	0	0
İLERİ TEKNOLOJİLER	5	24	0	0	0	0
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	10	24	0	0	0	0
<b>Toplam</b>	<b>460</b>	<b>812</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>144</b>	<b>423</b>

#### I.C.4.4.Ayrılan Öğrenci Sayıları

**Tablo 6.** Programlardan Ayrılan Öğrenci Sayıları (2006 Yılı)

Ana Bilim Dalı	Y. Lisans Tezli		Y. Lisans Tezsiz		Doktora	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
BİYOLOJİ	4	10	0	0	1	4
FİZİK	16	26	0	1	6	10
İSTATİSTİK	9	19	0	0	0	0
KİMYA	11	23	0	0	2	5
MATEMATİK	7	10	3	12	1	0
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜH.	8	51	0	1	0	3
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	8	24	2	4	0	1
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	4	38	1	4	0	2
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	12	15	0	1	1	4
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	7	65	0	2	1	7
MİMARLIK	22	32	0	0	1	3
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	17	19	1	1	0	5
MOBİLYA DEKORASYON EĞİTİMİ	3	10	0	0	1	1
ELEKTRONİK BİLGİSAYAR EĞİTİMİ	2	4	0	8	1	8
MAKİNA EĞİTİMİ	1	37	0	2	0	8
METAL EĞİTİMİ	1	20	0	1	0	5
YAPI EĞİTİMİ	4	11	0	0	0	3
ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ	1	5	0	0	0	3
ELEKTRİK EĞİTİMİ	1	18	0	2	0	2
KAZALARIN ÇEVRE VE TEKNİK ARAŞ.	1	14	0	9	0	6
TRAFİK PLANLAMASI VE UYG.		11	0	15	0	0
BİLGİSAYAR EĞİTİMİ	2	5	0	10	0	0
ÇEVRE BİLİMLERİ	5	4	0	3	0	0
ORMAN MÜHENDİSLİĞİ		2	0	0	0	0
İLERİ TEKNOLOJİLER	3	17	0	0	0	0
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	2	5	0	0	0	0
<b>Toplam</b>	151	495	7	76	15	80

#### I.C.4.5.Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

**Tablo 7.** Programda Kayıtlı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı (2006 Yılı)

YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER	
BÖLÜM	SAYI
BİYOLOJİ	2
FİZİK	3
İSTATİSTİK	2
KİMYA	2
MATEMATİK	4
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	9
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	2
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	5
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	1
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	4
MİMARLIK	6
YAPI EĞİTİMİ	1
KAZALARIN ÇEVRE VE TEKNİK ARAŞ.	1
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	8
<b>TOPLAM</b>	50

### I.C.5.Sunulan Hizmetler

Enstitümüz Fen Edebiyat Fakültesi'nin Fen bölümleri, Mühendislik Mimarlık Fakültesi ve Teknik Eğitim Fakültesi'nin tüm bölümleri ile Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin bir bölümü ve enstitüye bağlı disiplinlerarası dört anabilim dalından oluşan 23 Anabilim Dalında lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca Çevre Bilimleri Anabilim Dalı Çevre laboratuvarında kamu ve özel sektöre kimyasal analizler yapılmaktadır. Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Anabilim Dalı Denizcilik ve Havacılık konularında yaşam boyu öğrenim kapsamında eğitim kursları açmakta ve çalıştaylar düzenlemektedir. Trafik Planlaması ve Uygulaması Anabilim Dalı tarafından Ulusal ve Uluslararası trafik ve yol güvenliği kongresi düzenli olarak yapılmaktadır (Tablo 8).

**Tablo 8.** Akademik Birime Ait Programlar ve Verilen Dereceler

Programın Adı	Türü		Programın süresi (Yıl)	Verilen Lisansüstü Derece	
	NÖ	İÖ		Yük. Lis.	Doktora
Biyoloji	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Fizik	X		2	X	
	X		4		X
İstatistik	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Kimya	X		2	X	
	X		4		X
Matematik	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Elektrik Elektronik Mühendisliği	X		2	X	
	X		4		X
Endüstri Mühendisliği	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
İnşaat Mühendisliği	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Kimya Mühendisliği	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Makina Mühendisliği	X		2	X	
	X		4		X
Mimarlık	X		2	X	
	X		4		X
Şehir ve Bölge Planlama	X		2	X	
	X		4		X
Bilgisayar Mühendisliği	X		2	X	
	X		4		X
Mobilya ve Dekorasyon Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Makine Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X



**Tablo 8.** Akademik Birime Ait Programlar ve Verilen Dereceler (Tablonun Devamı)

Programın Adı	Türü		Programın süresi (Yıl)	Verilen Lisansüstü Derece	
	NÖ	İÖ		Yük. Lis.	Doktora
Metal Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Yapı Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Elektrik Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Endüstriyel Teknoloji Eğitimi	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması	X		2	X	
		X	3	X	
	X		4		X
Trafik Planlaması ve Uygulaması	X		2	X	
		X	3	X	
Çevre Bilimleri	X		2	X	
		X	3	X	
İleri Teknolojiler	X		2	X	

#### I.C.6.Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Enstitü Kurulunda eğitim ve öğretimle ilgili Enstitü Yönetim Kurulunda ise alınan kararlar mali ve idari işlemlere ilişkin Enstitü Müdürü, Müdür adına Enstitü Müdür Yardımcıları ve Enstitü Sekreteri tarafından uygulanmakta ve iç kontrol de aynı mekanizma ile sağlanmaktadır. İç kontrol sisteminin oluşturulmasında; görev, yetki ve sorumlulukların belirlenmesi, riskli alanların belirlenmesi, önleyici, tespit edici ve düzeltici kontrol faaliyetlerinin belirlenmesi, bilginin kaydedilmesi, tasnifi, ulaşılabilirliği, sistem ve faaliyetin izlenmesi, gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi konularında yapılan çalışmalara yer verilecektir.

-  
-

## II.AMAÇ VE HEDEFLER

2006 yılında misyon ve vizyonumuza yönelik belirlenen amaçlar aşağıda sunulmuştur.

### II.A.İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

<b>Amaçlar</b>	<b>Amaç I. Eğitim-Öğretim Kalitesinin Artırılması</b>
<b>Hedefler</b>	<b>Kısa vadeli hedefler</b> I. Anabilim dallarının program eğitim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi, II. Ders içeriklerinin program çıktılarına göre düzenlenmesi, III. Öğrenci/Danışman oranının azaltılması ve sayısının 2007 sonuna kadar 5'e düşürülmesi, IV. Ders önerisi, Tez Önerisi hazırlama formlarının oluşturulması, V. Danışman atama kriterlerinin belirlenmesi ve uygulanması, VI. İzleme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi ve uygulanması, VII. Tez çalışmalarına verilecek proje desteğinin artırılmasını sağlamak, <b>Uzun vadeli hedefler</b> I. Doktora çalışmalarının yeniden düzenlenmesi ve yayına dönüştürülmesini sağlamak, II. Öğretim üyesi ve öğrenci değişim programlarına yönelik düzenlemelerin yapılması.
<b>Amaçlar</b>	<b>Amaç II. Yenilikçi ve Öncelikli Alanlarda Lisansüstü Programların Açılması</b>
<b>Hedefler</b>	<b>Kısa vadeli hedefler</b> I. Disiplinlerarası lisansüstü programları daha etkin hale getirmek, II. Ülke ihtiyaçlarına yönelik lisansüstü programların oluşturulması, III. Enstitünün disiplinlerarası lisansüstü programlarının kamu ve özel sektör tarafından tanınmasını sağlamak, tanıtımını yapmak, <b>Uzun vadeli hedefler</b> I. Disiplinler arası programlarda enstitü kadrolarının oluşturulması ve zenginleştirilmesi, II. Yurt içi ve yurt dışı ortak doktora programlarının oluşturulması,

<b>Amaçlar</b>	<b>Amaç III. Fiziki Mekânların İyileştirilmesi</b>
<b>Hedefler</b>	<b>Kısa vadeli hedef</b> I. Eğitim-Öğretimin yürütülebileceği seminer salonu, derslik, bilgisayar laboratuvarı gibi altyapının oluşturulmasına yönelik çalışmalar,
<b>Amaçlar</b>	<b>Amaç IV. Otomasyon Sisteminin Geliştirilmesi ve Güncellenmesi</b>
<b>Hedefler</b>	<b>Kısa vadeli hedefler</b> I. Merkezi sisteme bağlanması, II. Otomasyon sisteminde performans göstergelerinin oluşumunu yapacak ve raporlayacak sistem oluşturulması, III. Öğrenci işlerinin otomasyonu için gerekli personel sayısının artırılması,

## II.B.TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

<b>Politikalar</b>	-Fen ve Mühendislik alanında nitelikli araştırmacılar ve bilimsel ve teknolojik bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesi için gereken eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini, etkin olarak yürütülmesini sağlamak, -Tüm programlarda eğitimin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, -Uluslararası gelişmeleri ve toplumsal gereksinimleri göz önüne alarak yeni programların açılmasını teşvik etmek ve organizasyonunu sağlamak.
<b>Öncelikler</b>	-Üstün nitelikli ve aldığı eğitimin mesleğini ve yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilebilmesini sağlamak, -Mezunlarının aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olmasını sağlamak, -Yürüttüğü eğitim programlarıyla nitelikli bilim insanı yetiştirmek, -Ulusal ve uluslararası düzeydeki araştırmalarını artırarak sürdüren saygın bir kurum olmak.

### III.FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

#### III.A.MALİ BİLGİLER

##### III.A.1.Bütçe Uygulama Sonuçları

Enstitümüzün öğrenci harçları dışında bir geliri olmayıp, giderleri katma bütçeden karşılanmaktadır. Bütçe uygulamaları ve temel mali Tablolara ilişkin açıklamalar hakkındaki veriler Tablo 9'da belirtilmiştir.

**Tablo 9.** Harcama Kalemleri

Fonksiyonel Kod	01 Genel Kamu Hizmetleri	02 Savunma Hizmetleri	03 Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri	07 Sağlık Hizmetleri	08 Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri	09 Eğitim Hizmetleri	Toplam
01							
	1					5.250.345	
	2						
	3						
	4						
02							
	1					259.161	
	2						
	3						
	4						
03							
	2					38.590	
	3					19.727	
	4						
	5					11.339	
	6						
	7					11.804	
	8						
	9						
05							
	1						
	2						
	3						
	6						
06							
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	7						
	9						
Toplam						5.590.966	

Not : Yılsonu harcama tutarları yazılacaktır.

2006 yılı katma bütçeden Enstitümüze aktarılan ödeneklerin yeterli olmaması nedeniyle zorunlu bulunan bir kısım ihtiyaçlar karşılanamamıştır. Ödenek yetersizliği nedeniyle karşılanamayan en önemli ihtiyaçların başında olan telefon santralinin merkezi bir sisteme bağlı olmaması gelmektedir. Enstitümüz ile aynı binada bulunan diğer 4 ayrı birim ve Üniversitemize bağlı birimlerle dış hatlar (Telekom) vasıtasıyla iletişim kurulması katma bütçeye birkaç kat daha fazla maliyet getirmektedir. Hâlbuki bu sorun birkaç ayda kendini amorti edebilecek yaklaşık 16000 YTL'lik bir santral ile çözülebilecektir. Bir başka problem ise ödenek yetersizliği nedeniyle Enstitüler binasının bakım/onarım ihtiyacı bulunan çatısının elden geçirilememiş olmasıdır. Bunlara ilave olarak, otomasyon sistemiyle faaliyetlerini yürüten Enstitümüzün yeni bilgisayar donanımına ihtiyacı olmuş, fakat ödenek yetersizliği nedeniyle bu da karşılanamamıştır. Ayrıca, Enstitümüz daha önce Müh. Mim. Fakültesine ait mekânlardaki iç mekân donatı elemanlarını kullandığından dolayı acilen iç donatım elemanlarına ihtiyacı bulunmaktadır. Bütçe imkânlarımızın kısıtlı olması nedeniyle iç donatım elemanlarının alımı gerçekleştirilememiştir. Yine Enstitüler binası ile Üniversitemize ait vakıf okullarının birlikte tükettiği enerji giderlerinin karşılanmasında zaman zaman Enstitüler binasında yer alan TÖMER ve YADEM'in enerji alımında katkıları olmadığı için problemler yaşanmıştır. Bütçe imkânlarının gereksinim duyulan bu ihtiyaçlar kapsamında ödeneğimizin artırılmasının eğitim-öğretim faaliyetleri açısından kalite sisteminin yerleşmesinde önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

## **III.B.PERFORMANS BİLGİLERİ**

### **III.B.1.Faaliyet ve Proje Bilgileri**

#### **Amaç I**

##### **Kısa Vadeli Hedefler 1**

Anabilim Dallarının program, eğitim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi için çalışmalara başlanmıştır. Bu amaçla, önce her anabilim dalında en az 3 kişilik lisansüstü eğitim komisyonları oluşturuldu. Daha sonra GÜADEK yönetmeliği gereği olarak bu komisyonlar FEADEK komisyonları olarak yeniden yapılandırıldı. Komisyon üyelerine program, eğitim amaçları ve çıktılarının nasıl belirleneceğine ilişkin üç kez bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bu bilgilendirme toplantılarında, enstitüde oluşturulan eğitim komisyonu tarafından belirlenen lisansüstü programların genel eğitim amaçları ve çıktıları sunulmuş ve anabilim dallarının bu doğrultuda programlarını, eğitim amaçlarını ve çıktılarını oluşturmaları istenmiştir. Şu ana kadar 8 anabilim dalımız (Biyoloji, Elektrik-Elek. Müh., End. Müh., Kimya Müh., Mobilya ve Dek. Eğt., Metal Eğt., End. Tek. Eğt.) bu çalışmalarını tamamlamıştır. Bu çalışma, 2007 yılında da devam edecektir. Hedefimiz tüm anabilim dallarımızın yılsonunda program eğitim amaçları ve program çıktılarını belirlemiş olmalarını sağlamaktır. Bu sonuçlar, 2007 Aralık ayında hazırlanacak olan özdeğerlendirme raporunda detaylı olarak sunulacaktır. Her anabilim dalının program çıktılarının Enstitünün genel program çıktılarıyla uyumluluğu Enstitü FEADEK tarafından izlenecektir.

#### **Amaç I**

##### **Kısa Vadeli Hedefler 2**

Enstitü Anabilim dallarının derslerinin kodları, adları ve içerikleri enstitü eğitim komisyonu tarafından gözden geçirilerek eksiklikler ve yapılması gereken düzenlemeler anabilim dalı başkanlıklarına iletilmiştir. Her anabilim dalının lisansüstü programları için web sayfalarının oluşturulması için çalışmalar başlatılmış ve anabilim dallarına bildirilen düzenlemelerin ders tanımlama (AKTS kredilerini de içerecek şekilde) formları ile birlikte ele alınarak web sayfalarına yerleştirilmesi sağlanmıştır. Program çıktılarının tamamlanmasından sonra ders tanımlama formlarındaki ders öğrenim çıktılarının oluşturulması çalışmaları başlatılacaktır. Ders tanımlama formları tamamlanmayan derslerin açılmaması kararı alınmış ve şu anda uygulanmaktadır. Her anabilim dalı program çıktılarını tamamladığında ders içeriklerinin düzenlenmesi çalışmaları 2007-2008 akademik yılında da devam edecektir. 2007 yılı sonunda anabilim dallarının en az yarısının ders içeriklerini çıktılara göre düzenlemesi sağlanacaktır.

## **Amaç I**

### **Kısa Vadeli Hedefler 3**

Eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması için yönetmelik değişikliği yapılarak öğrenci kabul kriterleri yükseltildi. Öğrenci/Danışman oranı belirlenerek bazı anabilim dallarında öğrenci kontenjanları azaltıldı. Yönetmelikte başarı için dönem ortalaması koşulu getirilerek öğrencilerin devamı sağlandı. 31 Aralık 2006 tarihi itibarıyla kayıtlı öğrenci ve mezun öğrenci sayıları (Tablo 10) ve kaydı silinen öğrenci sayıları (Tablo 11), anabilim dallarına göre öğrenci/danışman oranları (Tablo 12) aşağıdaki *Performans Sonuçları Tablolarında* verilmektedir.

## **Amaç I**

### **Kısa Vadeli Hedefler 4**

Eğitim-Öğretim kalitesinin artırılması amacıyla öncelikle lisansüstü eğitimin önemli aşamalarından biri olan tez konularının belirlenmesi için tez önerisi formları değiştirilmiş, ayrıntılı ve gerekçeli *Tez Önerisi Formu* düzenlenmiştir. Yeni ders önerileri için izlenecek esaslar belirlenmiş ve Ders Önerisi Formu oluşturma çalışmalarına başlanmıştır. 2007 yılı sonunda kalitenin yükseltilmesi için gerekli formlar düzenlenip uygulamaya geçilecektir. Şu anda yeni tez önerisi formu uygulanmaya başlamıştır. Ders önerisi formu ise 2007-2008 yılı I. Yarıyılında yeni ders önerileri için kullanılacaktır.

## **Amaç I**

### **Kısa Vadeli Hedefler 5**

Danışman atama kriterleri enstitü kurulunda tartışılmış, öncelikle danışmanlıkların anabilim dalı öğretim üyeleri arasında dağılımının homojenliğinin sağlanması ve öğrenci/danışman oranının hedeflenen düzeye getirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin danışmanlık sayılarının en çok 6 olacak şekilde sınırlandırılması kararlaştırılmış ve danışman atamalarında bu karara titizlikle uyulmuştur. 2007 yılı için ise bu sayı 5 olarak hedeflenmiştir. Enstitü kurulunda doktora danışman atanma kriterleri belirlenerek uygulamaya konulmuştur. Uygulama yeni olup, çıkacak kısıtlar ve problemler her dönem sonu anabilim dalı başkanlıkları ile görüşülerek 2 yıl sonra değerlendirmeye alınacaktır.

## **Amaç I**

### **Kısa Vadeli Hedefler 6**

Eğitim-Öğretim kalitesinin artırılması amacıyla ders ve tez çalışmalarını izleme ve değerlendirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu amaçla, her yarıyıl sonunda uygulanacak öğrenci

ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri oluşturulmuş ve 2006-2007 yılı 1. yarıyılı sonunda uygulanmıştır. Değerlendirme sonuçları öğretim üyelerine duyurulmak üzere Anabilim Dalı Başkanlıklarına gönderilmiştir. Ayrıca, 2006 yılında ilişiği kesilen öğrencilerin başarısızlık nedenleri belirlenmiştir ve sonuçlar Tablo 13’de verilmiştir.

## Amaç I

### Kısa Vadeli Hedefler 7

Tez çalışmalarına yönelik proje desteğinin artırılması için BAP komisyonuna öneri götürülmesi planlanmaktadır. 2000-2006 yılları arasında Fen Bilimleri Enstitüsünde yapılan tezlerin projelerle desteklenme oranları Tablo 14’de verilmiştir.

**Tablo 14.** Proje ile Desteklenen Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Sayısı (2006 yılı)

ANA BİLİM DALLARI	BAP	DPT	MPM	TÜBİTAK	DiĞER
BİYOLOJİ	16	-	-	-	-
FİZİK	8	-	-	-	-
İSTATİSTİK	-	-	-	-	-
KİMYA	22	-	-	-	-
MATEMATİK	2	-	-	-	-
ELEKTRİK-ELEK. MÜH.	2	-	-	-	-
ENDÜSTRİ MÜH.	3	-	-	-	-
İNŞAAT MÜH.	2	-	-	-	-
KİMYA MÜH.	18	-	-	-	-
MAKİNA MÜH.	9	-	-	-	-
MİMARLIK	1	-	-	-	-
ŞEHİR BÖLGE PLANLAMA	5	-	-	-	-
BİLGİSAYAR MÜH.	-	-	-	-	-
MOBİLYA VE DEK. EĞİTİMİ	1	-	-	-	-
MAKİNA EĞİTİMİ	12	-	-	-	-
METAL EĞİTİMİ	-	-	-	-	-
YAPI EĞİTİMİ	-	-	-	-	-
ENDÜSTRİYEL TEKN. EĞT.	-	-	-	-	-
ELEKTRİK EĞİTİMİ	6	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>107</b>	-	-	-	-

**BAP:** Bilimsel Araştırma Projesi **DPT:** Devlet Planlama Teşkilatı **MPM:** Milli Prodüktivite Merkezi

## Amaç I

### Uzun Vadeli Hedefler 1

Doktora programı öğretim üyesi yetiştirmede ve sanayiye uzman yetiştirmede en önemli program olması nedeniyle ayrı bir önem taşımaktadır. Bu kapsamda Fen Bilimleri Enstitüsü 2006 yılında doktora programlarını ayrıca ele almıştır. İlk olarak doktora danışman atama kriterleri belirlendi. Bu kriterlerin performans sonuçlarına bakılarak uzun vadede yükseltilmesi hedeflenmektedir. Ders programlarında öğrenim çıktılarını sağlayacak ve eğitim amaçlarına uygun olan zorunlu derslerin oluşturulması planlanmaktadır.



Doktora danışman atanma kriterlerinde daha önceki doktora tezlerinden yayın yapmış olma koşulunun aranması doktora çalışmalarının yayına dönüşmesini sağlayacaktır. Aynı zamanda bu uygulama yüksek lisans tezlerinin de yayına dönüşmesini sağlayacağından tezlerin kalitesinin artması ve tezdən çıkan yayın sayılarının artmasını getirecektir. Bu uygulamaya yeni başlanmış olup öncelikle mevcut durum tespit edilmiştir (Tablo 15) ve gelişim ya da ilerleme bir sonraki faaliyet raporuna yansiyacaktır. Bu uygulama her yıl düzenli olarak ölçülecek ve doktora programlarının kalitesiyle ilişkilendirilecektir.

**Tablo 15.** Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinden Üretilen Yayın Sayısı (2006 yılı)

<b>ANA BİLİM DALLARI</b>	<b>UAM</b>	<b>UM</b>	<b>US</b>	<b>YS</b>
BİYOLOJİ	18	2	12	11
FİZİK	28	-	7	5
İSTATİSTİK	-	1	-	2
KİMYA	37	-	5	11
MATEMATİK	7	-	2	2
ELEKTRİK-ELEK. MÜH.	1	-	4	5
ENDÜSTRİ MÜH.	4	3	2	15
İNŞAAT MÜH.	5	1	3	4
KİMYA MÜH.	7	-	8	12
MAKİNA MÜH.	5	5	4	7
MİMARLIK	2	-	1	2
ŞEHİR BÖLGE PLANLAMA	-	-	-	-
BİLGİSAYAR MÜH.	-	-	5	2
MOBİLYA VE DEK. EĞİTİMİ	1	3	2	-
MAKİNA EĞİTİMİ	10	14	5	5
METAL EĞİTİMİ	11	8	10	2
YAPI EĞİTİMİ	-	6	-	1
ENDÜSTRİYEL TEKN. EĞT.	-	-	-	-
ELEKTRİK EĞİTİMİ	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>136</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>86</b>

**UAM:** Uluslararası Makale **UM:** Ulusal Makale **US:** Uluslararası Sempozyum **YS:** Yerel Sempozyum

## **Amaç 1**

### **Uzun Vadeli Hedefler 2**

Öğrenci Değişim Programlarını destekleyici (kredi transferi, not dökümü vb.) konularda yönetmelik değişikliği yapılmıştır. Erasmus programı ile ilgili düzenlemeler yapılarak lisansüstü öğrencilerin değişim programlarına katılımının artırılmasına yönelik de bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Anabilim dallarının uluslararası ortak derece verilmesine yönelik programları için çalışmalara anabilim dalları bazında başlanacaktır. Bu konuya yönelik anabilim dallarında İngilizce programlar açılması desteklenecektir.

## **Amaç II**

### **Kısa Vadeli Hedefler 1**

Enstitümüz bünyesinde disiplinlerarası nitelikte olan Trafik Planlaması ve Uygulaması, Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırılması, Çevre Bilimleri ve İleri Teknolojiler Anabilim Dalları olmak üzere 4 tane anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarından Çevre Bilimleri, Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması ve İleri Teknolojiler anabilim dallarında program yürütme kurulları oluşturulmuş, dersler ve içerikleri yeniden düzenlenerek program amaç ve hedefleri belirlenmiştir. Öğretim üyeleri ve programa kabul edilecek öğrenci profili de yeniden belirlenmiştir. Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması ABD'nin doktora yeterlilik sınavının içeriği ve kapsamı oluşturuldu. Bu çerçevede, anabilim dalları içinde belirli alanlarda uzmanlaşmaya yönelik dersler belirlenip, ders içeriklerinin gözden geçirilmesine başlanmıştır. Bu hazırlıkların 2007 yılı sonuna kadar tamamlanması planlanmaktadır.

## **Amaç II**

### **Kısa Vadeli Hedefler 2**

Enstitümüz bünyesinde bazı anabilim dalları içinde alt programların açılması için çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda Şehir Bölge Planlama ve Mimarlık anabilim dalları ele alınmıştır. Ayrıca, her çeşit radyasyon kaynağı kullanan teşhis ve tedavi merkezlerinin lisanslanması için gerekli uzmanların yetiştirilmesine yönelik yüksek lisans eğitimi verecek Medikal Fizik ve Uygulaması Radyasyon Bilimleri Anabilim Dalının açılması için hazırlıklar tamamlanmış ve YÖK'e sunulmuştur. Alt program açma hazırlıklarının da 2007 yılı sonuna kadar anabilim dallarında tamamlanması planlanmıştır. Trafik Planlaması ve Uygulaması ABD bir yıl ulusal, bir yıl uluslararası düzeyde kongreler düzenleyecektir.

## **Amaç II**

### **Kısa Vadeli Hedefler 3**

Çevre Analiz ve Araştırma laboratuvarı kurulmuş, kamu ve özel sektöre çevre analizleri yapılmaya başlanmıştır. Çevre laboratuvarının yeterlik belgesi alması için girişimlerde bulunulmuştur. Ancak kadrolu uzman alınamaması nedeniyle ilerleme kaydedilememektedir.

Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Anabilim Dalı, bu alanda Türkiye'deki tek anabilim dalı olup kamu ve özel sektörden bu alanda yoğun bir şekilde eğitim ve işbirliği talepleri gelmektedir. Bu kapsamda Denizcilik Müsteşarlığı ile bir işbirliği protokolü

yapılmış, benzer bir protokol için Hava ve Deniz Kuvvetleri Komutanlıkları ile anlaşma sağlanmıştır. Eğitim programları için hazırlıklar sürmektedir.

Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Anabilim Dalı ulusal düzeyde ve geniş katılımlı bir çalıştay düzenleme hazırlıklarına başlamıştır. 2007 yılı içinde gerçekleştirilecek olan bu çalıştayın sonuçları değerlendirilerek daha sonraki yıllarda ulusal ve uluslararası kongreler düzenlenecektir.

## **Amaç II**

### **Uzun Vadeli Hedefler 1**

Diliplinlerarası anabilim dallarında öğretim üyesi kadrosu oluşturulması için Rektörlük ve YÖK ile görüşmeler yapılmış olup, hazırlıklar sürmektedir.

## **Amaç II**

### **Uzun Vadeli Hedefler 2**

Bu amaçla, gerekli yönetmelik değişikliği yapıldı. Anabilim dallarının bu programlara yönelik alt yapı hazırlıklarını tamamlaması ve anlaşmalar için teşvik edilmesi çalışmaları başlatıldı.

## **Amaç III**

Fiziki mekânların iyileştirilmesi için Rektörlükle görüşmeler sürdürülmektedir.

## **Amaç IV**

### **Kısa Vadeli Hedefler 1**

Rektörlüğümüz Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile merkezi sisteme bağlanma konusu görüşülmüştür. Hazırlıklar sürdürülmektedir. FBE yönetmeliği, diğer Enstitülerden farklı olduğundan merkezi sisteme bağlanma biraz zaman alacaktır.

### **Kısa Vadeli Hedefler 2**

Enstitümüz bünyesindeki bilgi işlem sistemi içinde performans göstergelerinin oluşumunu yapacak ve raporlayacak programların oluşturulması için hazırlıklara başlanmıştır. Şu anda performans göstergelerinden not ortalamaları, tez bitirme oranları, anket değerlendirilmesi, başarısızlık nedenleri, öğrenci/danışman oranları vb. sağlanabilmektedir.

### **Kısa Vadeli Hedefler 3**

Enstitü kapsamında performans göstergelerinin uygulanabilmesi amacıyla personel ihtiyacının giderilmesi gerekmektedir.

### III.B.2.Performans Sonuçları Tablosu

**Tablo 10.** Programda/Akademik Birimde **Kayıtlı** ve **Mezun Öğrenci** Sayıları (2004-2006)

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	31 Aralık itibariyle Kayıtlı Öğrenci Sayısı						31 Aralık itibariyle Toplam Mezun Sayısı					
	2004		2005		2006		2004		2005		2006	
	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr	YL	Dr
	2145	533	2070	619	1298	567	309	76	406	63	742	68

**Tablo 11.** Programdan **Ayrılan Öğrenci** Sayıları

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	31 Aralık itibariyle Kaydı Silinen Öğrenci Sayısı					
	2004		2005		2006	
	Yüksek Lis.	Doktora	Yüksek Lis.	Doktora	Yüksek Lis.	Doktora
	377	40	617	53	729	95

**Tablo 12.** Fen Bilimleri Enstitüsü **Öğrenci / Danışman** Oranları (2003-2006)

ANABİLİM DALLARI	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	1. Dönem	2. Dönem	1. Dönem	2. Dönem	1. Dönem	2. Dönem	1. Dönem	2. Dönem
BİYOLOJİ	4,96	5,02	4,83	5,09	4,55	4,88	6,28	
FİZİK	5,52	5,70	5,58	5,73	4,70	4,15	6,29	
İSTATİSTİK	5,47	5,65	6,11	5,22	5,47	5,13	5,00	
KİMYA	4,67	4,85	5,17	5,03	3,94	3,43	4,57	
MATEMATİK	6,28	6,48	5,95	6,61	3,61	3,27	4,77	
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜH.	15,18	16,10	15,50	17,58	12,73	13,76	15,90	
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	8,72	8,95	9,00	10,20	7,41	6,55	7,60	
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	4,80	5,20	5,83	5,48	4,58	3,38	4,57	
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	4,89	5,25	5,91	4,70	3,81	3,32	4,09	
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	8,00	8,20	8,23	7,54	5,40	4,40	6,08	
MİMARLIK	5,96	6,20	8,03	6,55	5,25	4,91	4,62	
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	5,22	5,45	5,60	6,00	4,33	3,57	5,26	
MOBİLYA DEKORASYON EĞT.	7,88	6,85	6,77	6,60	3,09	3,40	4,36	
MAKİNA EĞİTİMİ	5,52	5,80	6,26	6,60	4,73	4,12	5,92	
METAL EĞİTİMİ	5,12	5,20	5,25	5,05	4,40	3,93	4,66	
YAPI EĞİTİMİ	11,14	11,05	10,12	8,66	7,13	5,77	8,12	
ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞT.	3,75	5,05	6,57	4,18	5,11	4,33	5,50	
ELEKTRİK EĞİTİMİ	6,50	6,90	7,50	6,45	4,46	3,69	6,15	
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	6,25	8,20	10,50	10,50	11,00	8,75	6,75	
KAZALARIN ÇEVRE VE TEK. ARAŞ.	*	*	*	*	*	*	*	
TRAFİK PLANLAMASI VE UYG.	*	*	*	*	*	*	*	
ÇEVRE BİLİMLERİ	*	*	*	*	*	*	*	
İLERİ TEKNOLOJİLER	*	*	*	*	*	*	*	

**Tablo 13.** Kaydı Silinen Öğrencilerin Başarısızlık Nedenleri (2006 Yılı)

<b>BAŞARISIZLIK NEDENİ</b>	<b>SAYI</b>
Eğitim Bilimlerine devredilen	19
İki Dönem üst üste kayıt yaptırmayan	65
Kendi isteğiyle kaydı silinenler	30
Jüri tarafından başarısız bulunanlar	23
Tez savunmasına katılmayanlar	54
Askerlik Dönüşü gelmeyenler	15
Aftan gelip kaydını yenilemeyen	58
Not ortalaması 2.00 yi tutmayanlar	79
4. yarıyıl sonunda dersini tamamlamayanlar	124
6. yarıyılıda tezini tamamlamayanlar	90
Aftan gelip tezini tamamlamayanlar	102
ÜDS geçemeyenler	35
Tik de başarısız olanlar	6
Yeterlik sınavında başarısız olanlar	26
Uzmanlık Alan dersinden başarısız olanlar	9
Tezsiz kaydını yenilemeyenler	65
Dönem projesinden başarısız olanlar	5
Bilimsel hazırlıktan başarısız olanlar	19
<b>Toplam</b>	<b>824</b>

### **III.B.3.Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi**

Performans sonuçlarını gösteren tablolardan çıkarılan sonuçlar aşağıda özetlenmiştir.

Tablo 10'da 31 Aralık itibariyle 2006 yılında 1298 yüksek lisans ve 567 doktora öğrencisinin kayıtlı olduğu, yine aynı yılda 402 yüksek lisans ve 36 doktora öğrencisinin mezun olduğu görülmektedir. Buna göre hem kayıtlı öğrenci sayısında hem de mezun olan öğrenci sayısında 2005 yılına göre her iki programda da azalma olmuştur.

Tablo 11'de 31 Aralık itibariyle 2006 yılında Tablo 13'de açıklanan nedenlerle kaydı silinen toplam öğrenci sayısı yüksek lisans için 729 ve doktora için ise 95 olduğu görülmektedir. Buna göre çeşitli nedenlerle kaydı silinen öğrenci sayısında özellikle doktora aşamasında artma görülmüştür.

2006 yılı öğrenci/danışman oranı 6 olarak belirlenmiş olup Tablo 12'de görüleceği üzere danışman başına düşen öğrenci sayısına Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Mimarlık, Yapı Eğitimi ve Bilgisayar Mühendisliği bölümlerinde halen yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 13'de görüldüğü gibi, 2006 yılında ilişki kesilen öğrencilerin ilişki kesilme nedenleri incelendiğinde hem yüksek lisans hem de doktora aşamasında 4. ve 6. yarıyıl sonunda

derslerini tamamlayamadığı için, af yasasından yararlanan öğrencilerin tezlerini tamamlayamadığı ve öğrencilerin bir bölümünün ise dönem not ortalamasını tutturamadığı için kaydının silindiği görülmektedir.

Tablo 14’de 2000-2006 yılları arasında Enstitümüz anabilim dallarının yaptırdığı tezlerin 123 tanesinin BAP, 35 tanesinin DPT ve 28 tanesinin ise TÜBİTAK tarafından program kapsamında desteklendiği görülmektedir.

Tablo 15’de 2000-2006 yılları arasında Enstitümüz anabilim dallarının yaptırdığı tezlerin 456 tanesi Uluslararası hakemli dergilerde, 308 tanesi ise Ulusal hakemli dergilerde yayına dönüştüğü görülmektedir.

### **III.B.4.Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi**

Performans bilgi sistemleri belirlenen amaçlar doğrultusunda önümüzdeki süreçte değerlendirilecektir.

## **IV.KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

### **IV.A.ÜSTÜNLÜKLER**

- Öğretim elemanlarının nitelikli ve anabilim dallarının büyük bir bölümünde yeterli sayıda olması,
- Ders müfredatının dinamik olması,
- Araştırma desteğinin ve kütüphane olanaklarının yeterli olması,
- Öğrenciye sunulan hizmetlerin düzenli olması ve sorunlarının çözümüne yardımcı olunması.

### **IV.B.ZAYIFLIKLAR**

- Bazı anabilim dallarında yeterli sayıda öğretim üyesi olmaması,
- Bazı anabilim dallarında derslik ve laboratuvar yetersizliği,
- Araştırmada yönlendirme yetersizliği,
- Üniversite-sanayi işbirliği eksikliği,
- Yardımcı araştırmacı eksikliği,
- İdari personel eksikliği.

#### **IV.C.DEĞERLENDİRME**

Enstitümüzde yürütülmekte olan lisansüstü eğitimin kalitesinin artırılmasına yönelik kısa vadeli hedeflerimiz içinde yer alan program eğitim amaçları ve çıktılarının belirlenmesi, öğrenim çıktıların oluşturulması kısa sürede tamamlanacaktır. Öğrenci/danışman oranının azaltılması yönündeki düzenlemeler performans tablolarından görüldüğü gibi kısa sürede sonuç vermeye başlamıştır. Doktora öğrencileri için danışman atama kriterlerinin belirlenmesi, tezlerin kalitesinin artmasıyla birlikte yayın sayısını da artıracaktır. Enstitümüz anabilim dallarında öğretim elemanlarının nitelikli ve yeterli sayıda olması, ders müfredatının dinamik olması, tez çalışmalarının projelerle desteklenme olanağı, öğrencilere sunulan hizmetlerin düzenli hale getirilmesi kısa vadeli hedeflerimizin gerçekleşmesini sağlayacaktır.

Disiplinlerarası anabilim dalları kapsamında gerçekleştirilecek hedefler için ise öğretim elemanı ihtiyacı bulunmaktadır. Ayrıca, kısa ve uzun vadeli hedeflere ulaşmak için fiziki mekânın iyileştirilmesi ve idari personel eksikliğinin giderilmesi gerekmektedir.

#### **V.ÖNERİ VE TEDBİRLER**

Amaç ve hedeflere ulaşabilmek için alınması gereken öneri ve tedbirler aşağıda sıralanmıştır.

- 1) Disiplinlerarası anabilim dallarına bu alanlarda uzmanlaşmış öğretim üyelerinin alınması,
- 2) Fiziki mekânların iyileştirilmesi,
- 3) İdari personel eksikliğinin acilen giderilmesi ve 2 öğrenci işleri, 1 personel, 1 sekreter ve öğrenci işleri şefi olmak üzere en az 5 personele ihtiyaç vardır,
- 4) Enstitünün mali kaynaklarının artırılması.

## Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

### İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI<sup>[6]</sup>

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığımı ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.<sup>[7]</sup>

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.<sup>[8]</sup> (Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-09/04/2007)

Prof. Dr. Nermin ERTAN  
Enstitü Müdürü

<sup>[6]</sup> Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

<sup>[7]</sup> Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

<sup>[8]</sup> Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.