



ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ



İçindekiler

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ	5
ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİNİN ÖZELLİKLERİ.....	6
ARAŞTIRMANIN SONUÇLARI.....	7
Kendimi Üniversitemde değerli hissediyorum.....	7
Kendimi Üniversitemin bir parçası olarak görüyorum	9
Türkiye’deki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır	11
Dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır.....	13
Eğitim programımın hedefleri ve amaçları açıkça belirlenmiştir	15
Aldığım eğitim, beklentilerimi karşılamaktadır	17
Eğitim-öğretim hizmetleri tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulur	19
Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapılır	21
Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanakları sağlanmaktadır	23
Üniversitem öğrenci sorunlarına karşı duyarlıdır	25
Üniversitem toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır	27
Öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonları yüksektir	29
Öğretim elemanları dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirir.....	31
Öğretim elemanları derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterir.....	33
Öğretim elemanları derslerinde bilişim teknolojilerini kullanır	35
Öğretim elemanlarına gerektiğinde kolayca ulaşılabilir.....	37
Karar alma süreçlerinde görüşlerime değer verilir	39
Eğitsel amaçlı alanlar (dershane, laboratuvar vb.) yeterlidir	41
Sosyal alanlar (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterlidir	43
Teknolojik altyapı yeterlidir	45
Akademik danışmanlık hizmetleri yeterlidir	47
Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir	49
Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.....	51
İdari hizmetler (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterlidir	53
Yönetim hizmetleri yeterlidir.....	55
Kütüphane hizmetleri yeterlidir	57
Sağlık hizmetleri yeterlidir.....	59
Sosyal tesisler yeterlidir.....	61
Sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir	63
Sportif faaliyetler yeterlidir	65
Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir	67
Yemekhane hizmetleri yeterlidir	69
Güvenlik hizmetleri yeterlidir	71



Temizlik hizmetleri yeterlidir	73
Hizmet alanları engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır	75
Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler yeterlidir	77
Uluslararası öğrenci hizmetleri yeterlidir	79
Üniversitenin internet sayfası yeterlidir	81
Üniversitem toplumda iyi anılan bir kurumdur	83
Üniversitemizden genel memnuniyet düzeyinizi puanlayınız.....	85
EKLER	86
EK 1: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN ORANSAL DAĞILIMI	86
EK 2: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI	94
EK 3: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN UYRUĞA GÖRE DAĞILIMI	102
EK 4: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN SINIFA GÖRE DAĞILIMI.....	109



Bu araştırma **Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu** tarafından 12.Şubat.2021 ve 12.mart.2021 tarihleri arasında **İDEAM (İstatistik Danışmanlık, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi)** ile iş birliği içerisinde gerçekleştirilmiştir.

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Gazi Üniversitesi Kalite Yönetimi çerçevesinde yapılan “Öğrenci Memnuniyet Anketi” 12. Şubat.2021-12.Mart.2021 tarihleri arasında internet üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

Anket formu üniversitenin tüm öğrencilerine e-posta yoluyla duyurulmuş ve bu duyuru araştırma süresince birkaç defa tekrarlanmıştır. Ancak, şu anda hukuken varlığını sürdüren ve halen kayıtlı öğrencisi bulunan kapatılmış olan Fakülte ve Yüksekokullardak öğrenciler kapsam dışı tutulmuştur.

Cevap oranlarının düşük olma ihtimaline karşın belli bir kompleks örnekleme tasarımı uygulanarak örneklem önceden belirlenmemiş olup, anketler tüm öğrencilere gönderilmiştir.

Toplamda 4657 öğrenci ankete cevap vermiştir. Böylece, cevaplama oranı $\frac{4657}{40418} = 0.113$ olarak gerçekleşmiştir. Genel oranlar %95 güvenle ± 1.35 hata marjı ile tahmin edilmiştir.

Araştırmanın verileri analiz edilmeden önce örneklem ağırlıkları, sonlu yığın düzeltmesi (fpc) ağırlıkları hesaplanarak analizlerde dikkate alınmıştır. Ayrıca, ana kitle ve örneklem arasındaki aşırı (ya da düşük) temsil problemlerini giderebilmek ve böylece örneklem ağırlıklarını düzeltmek için kalibrasyon yapılmış ve raking algoritması kullanılmıştır.

ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİNİN ÖZELLİKLERİ

Araştırmada halihazırda hukuken varlığını sürdüren ancak kapatılmış bulunan fakülte ve yüksekokullarda kayıtlı öğrenciler araştırma kapsamına dahil edilmemiştir. Böylece, anketin uygulandığı tarihlerde toplam olarak 40418 öğrenci üzerinden yürütülen araştırmanın örnekleminin demografik özellikleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

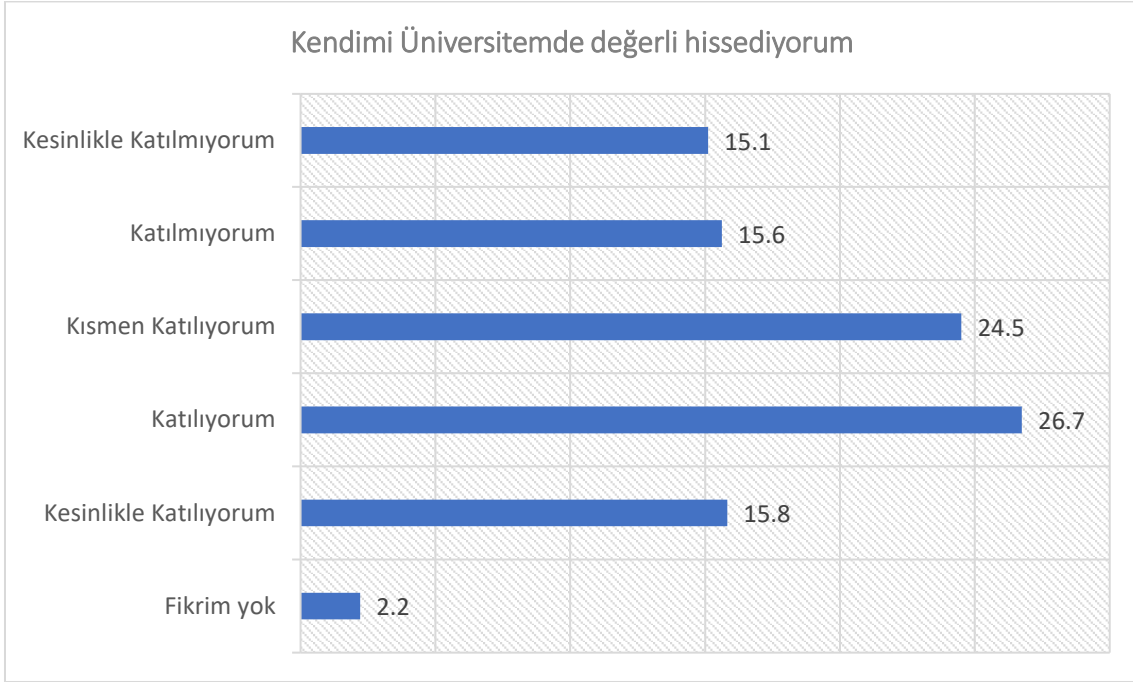
Uyruk	Örneklem hacmi	Yüzde
TC	4538	97.44
Diğer	119	2.56
Toplam	4657	100
Cinsiyet	Örneklem hacmi	Yüzde
Kadın	1786	38.35
Erkek	2871	61.65
Toplam	4657	100
Sınıf	Örneklem hacmi	Yüzde
Yabancı Dil Hazırlık	214	4.6
1. sınıf	1179	25.32
2. sınıf	972	20.87
3. sınıf	828	17.78
4. sınıf	747	16.04
5. sınıf	94	2.02
6. sınıf	17	0.37
Yüksek Lisans	320	6.87
Doktora	286	6.14
Toplam	4657	100
Birim	Örneklem hacmi	Yüzde
Diş Hekimliği Fakültesi	144	3.10
Eczacılık Fakültesi	185	3.98
Fen Fakültesi	316	6.80
Gazi Eğitim Fakültesi	590	12.69
Mühendislik Fakültesi	659	14.18
Tıp Fakültesi	321	6.91
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	113	2.43
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	188	4.04
Tuşaş - Kazan Meslek Yüksekokulu	32	0.69
Mimarlık Fakültesi	96	2.07
Bilişim Enstitüsü	89	1.91
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	198	4.26
Fen Bilimleri Enstitüsü	321	6.91
Spor Bilimleri Fakültesi	50	1.08
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	93	2.00
Sağlık Bilimleri Fakültesi	658	14.16
Yabancı Diller Yüksekokulu	216	4.65
Teknoloji Fakültesi	379	8.15
Toplam	4648	100.00



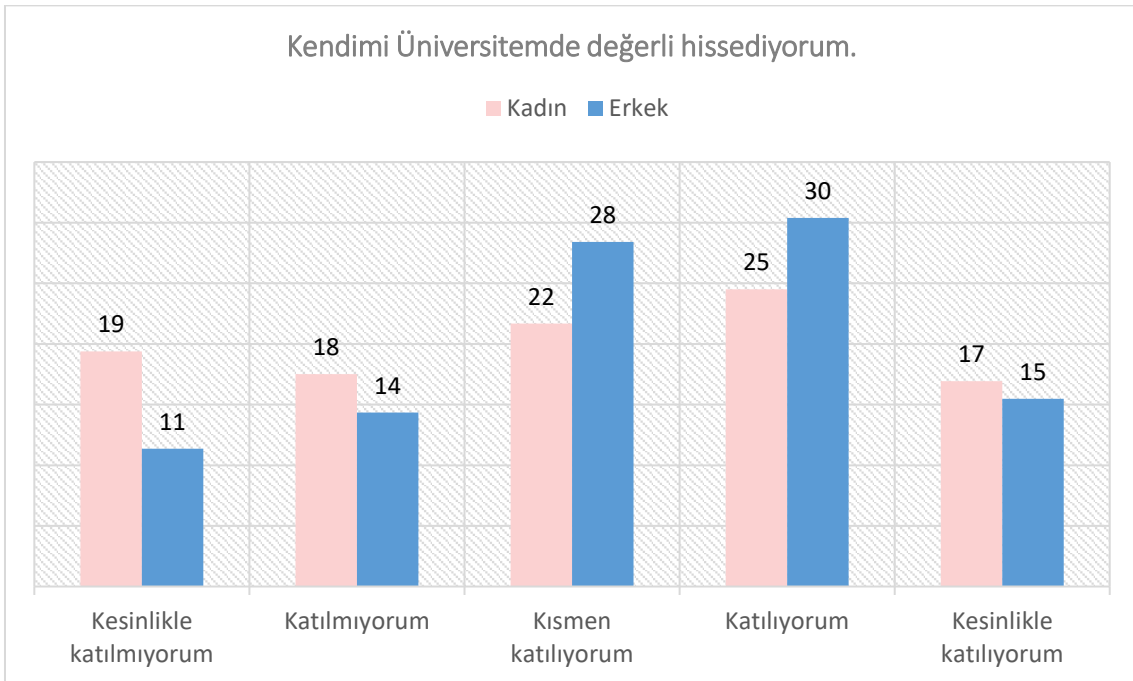
ARAŞTIRMANIN SONUÇLARI

Kendimi Üniversitemde değerli hissediyorum

Sayfa | 7



Öğrencilerin %42,56'sı kendini üniversitede değerli hissetmekte iken, %30,73'ü aksi yönde görüş belirtmiştir. %24,5 oranında öğrenci ise kendini üniversitede kısmen değerli hissettiğini ifade etmiştir.

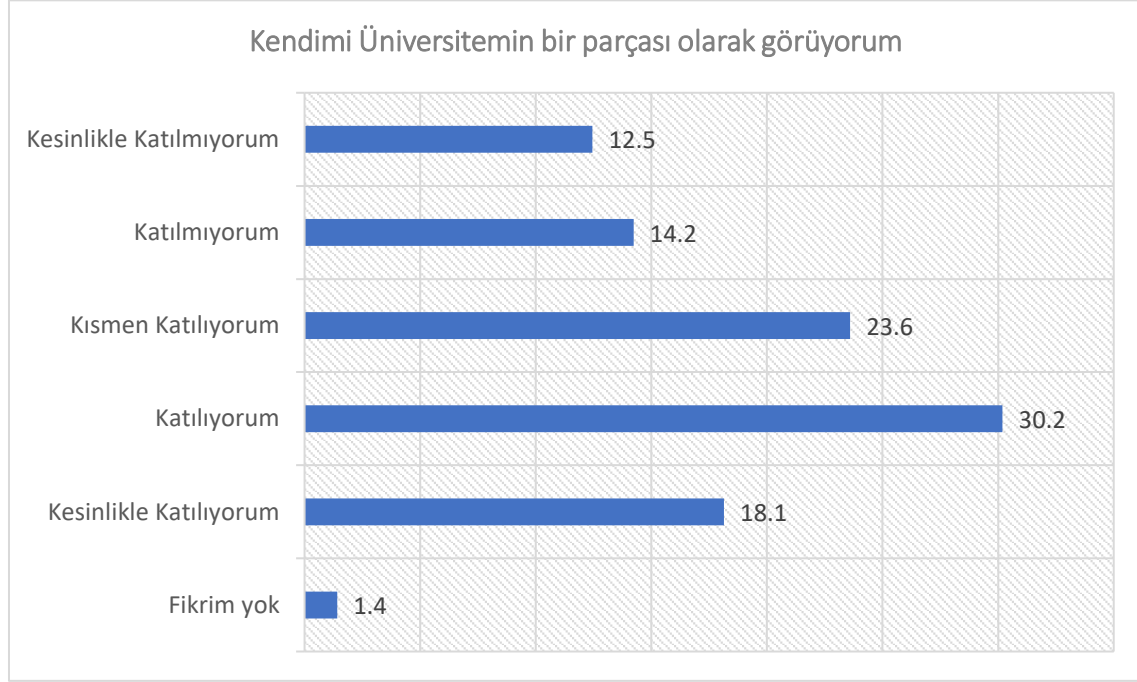




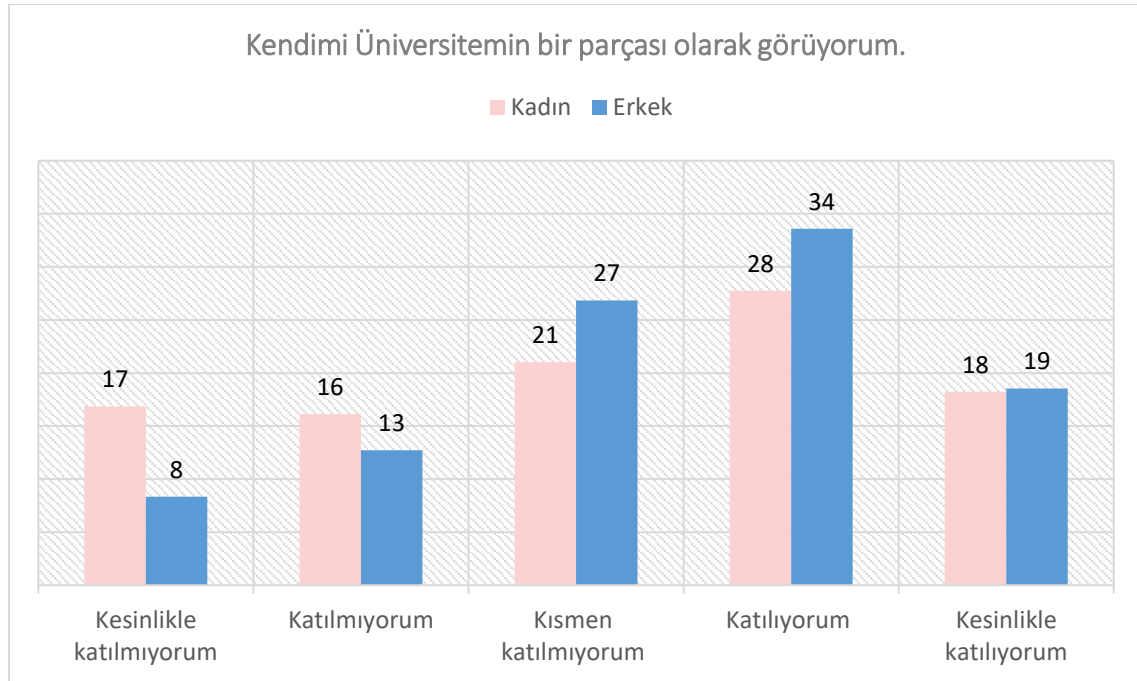
Öğrencilerin kendini üniversitede değerli hissetme durumu ve cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %41,43'ü kendini üniversitede değerli hissettiğini belirtirken, erkek öğrenciler için bu oran %45,87'dir. Kendini üniversitede değerli hissetmeyenlerin oranı ise kız öğrencilerde %36,89 iken, erkeklerde %25,71'dir. Erkek öğrenciler, kendini üniversitede daha değerli hissetmektedir.



Kendimi Üniversitemin bir parçası olarak görüyorum



Araştırmaya katılan öğrencilerin %48,33 'ü kendini üniversitenin bir parçası olarak gördüğünü ifade ederken, %26,68 'i aksi yönde görüş belirtmiştir. %23,59 oranında katılımcı ise kendini kısmen üniversitenin bir parçası olarak görmektedir.



Kendini üniversitenin bir parçası olarak görme durumu ve öğrencilerin cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

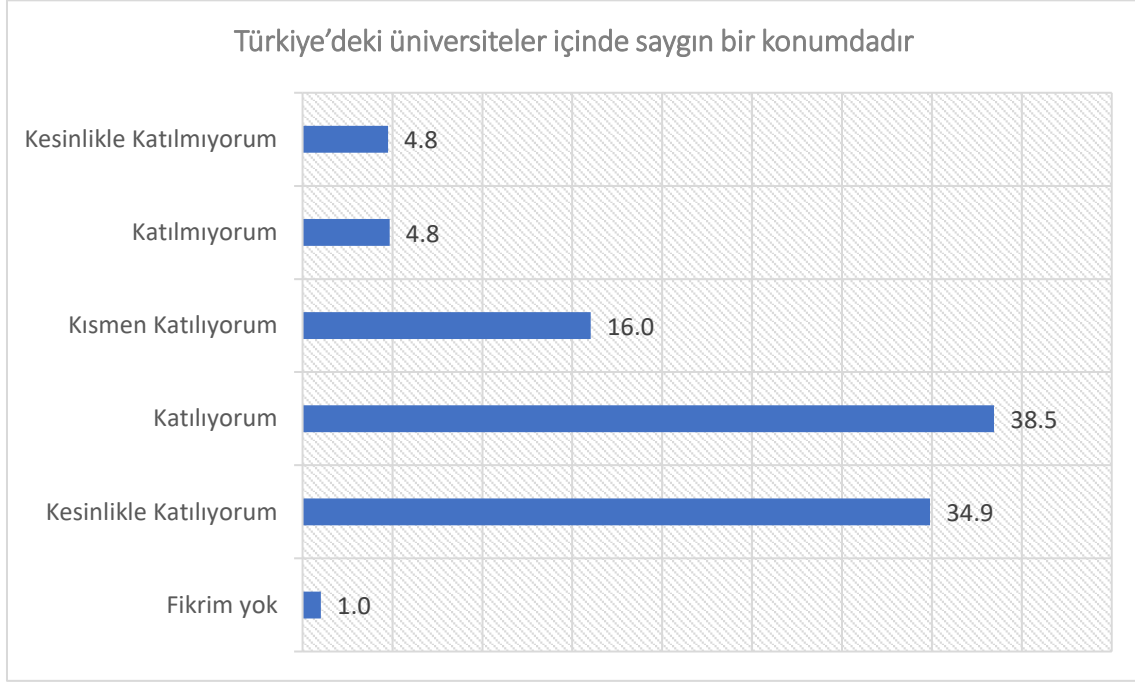




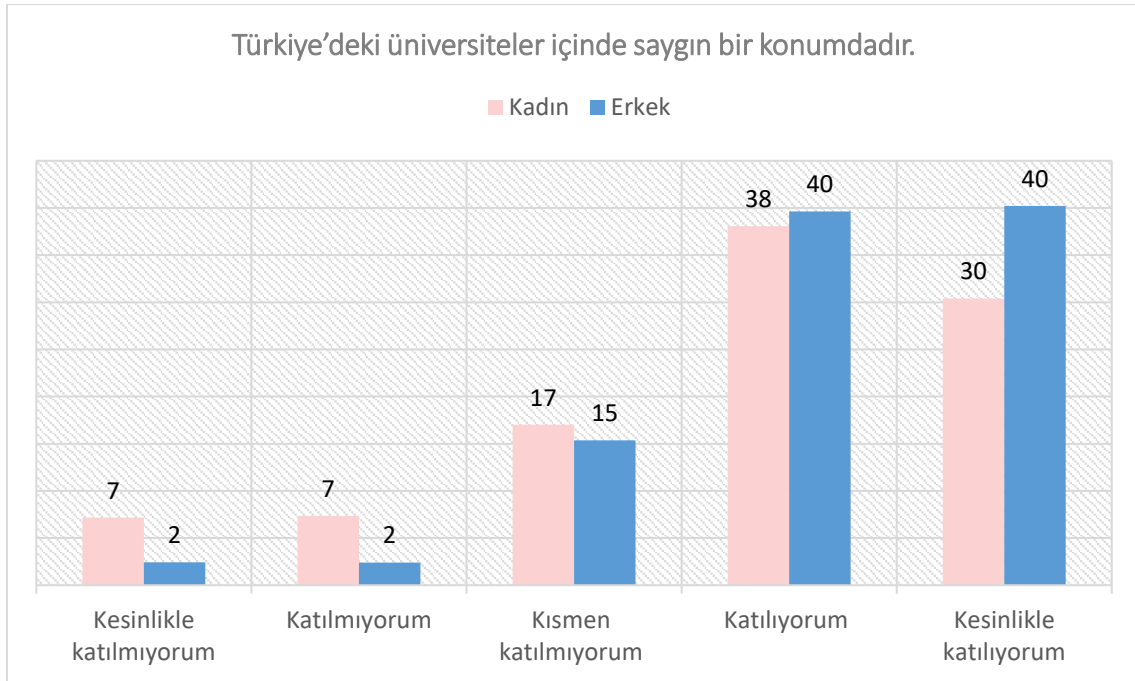
Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %45,99'u kendini üniversitenin bir parçası olarak gördüğünü ifade ederken, erkek öğrenci için bu oran %52,13'dür. Kendini üniversitenin bir parçası olarak görmediğini belirten öğrencilerin oranı ise kız öğrencilerde %32,99 iken, erkeklerde %21,04'dür. Erkek öğrenciler oransal olarak kız öğrencilerden daha fazla kendini üniversitenin bir parçası olarak görmektedir.



Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır



Öğrencilerin %73,36'sı üniversitenin Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğunu düşündüğünü belirtirken, %9,59'u aksi yönde görüş belirtmiştir. %16,03 oranında öğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.

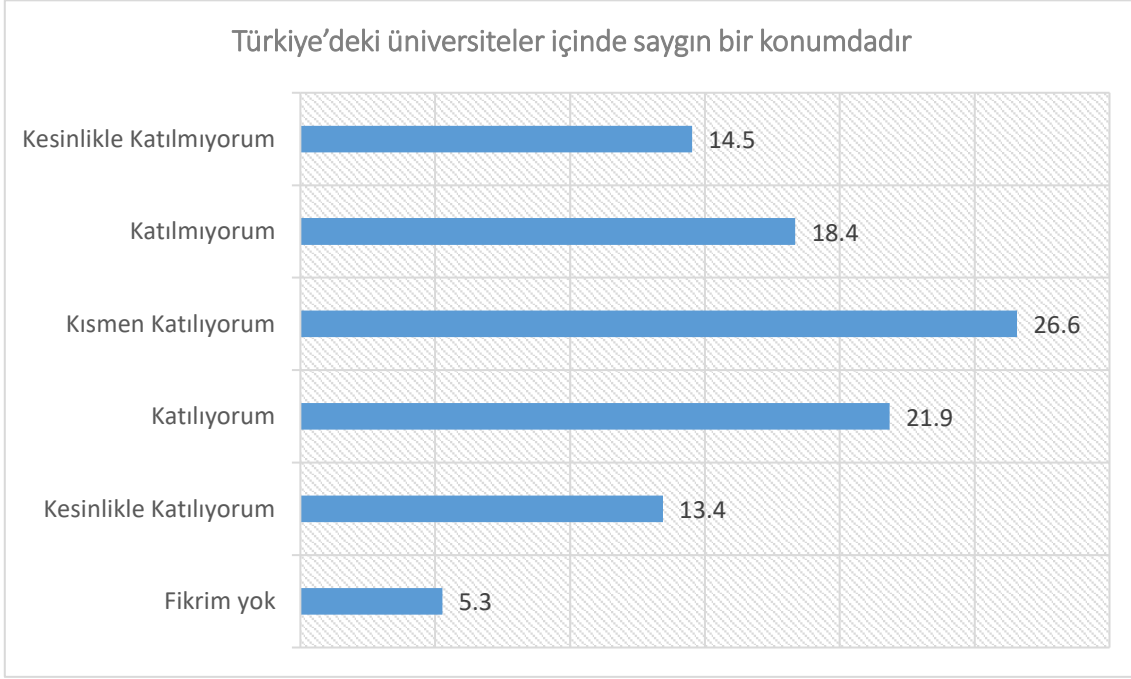




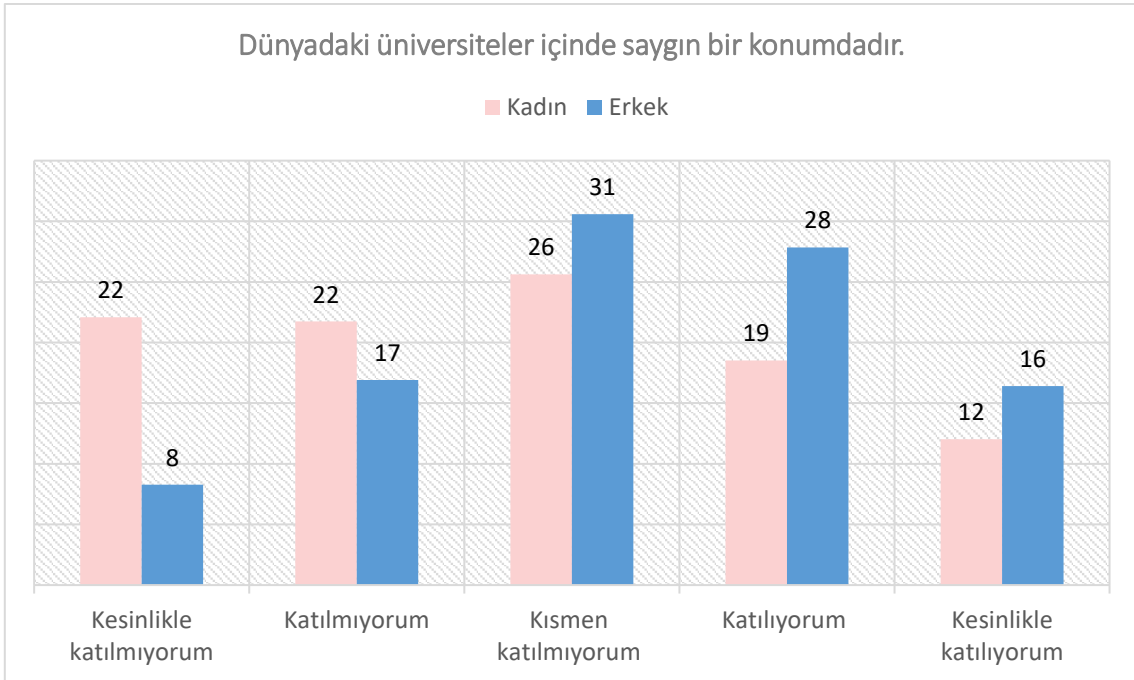
Öğrencilerin cinsiyetleri ile üniversitenin Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğu görüşüne katılma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %79,82'i Gazi Üniversitesinin Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerde bu görüşe katılma oranı %68,46'dır. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %4,82 iken, bu oran kız öğrencilerde %14,51'dir. Erkek öğrenciler, oransal olarak kız öğrencilere göre üniversitenin Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadır.



Dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır



Araştırmaya katılan öğrencilerin %35,29'u Gazi Üniversitesinin dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğunu düşündüğünü belirtirken, %32,87'si aksi yönde görüş belirtmiştir. %26,57 oranında öğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.



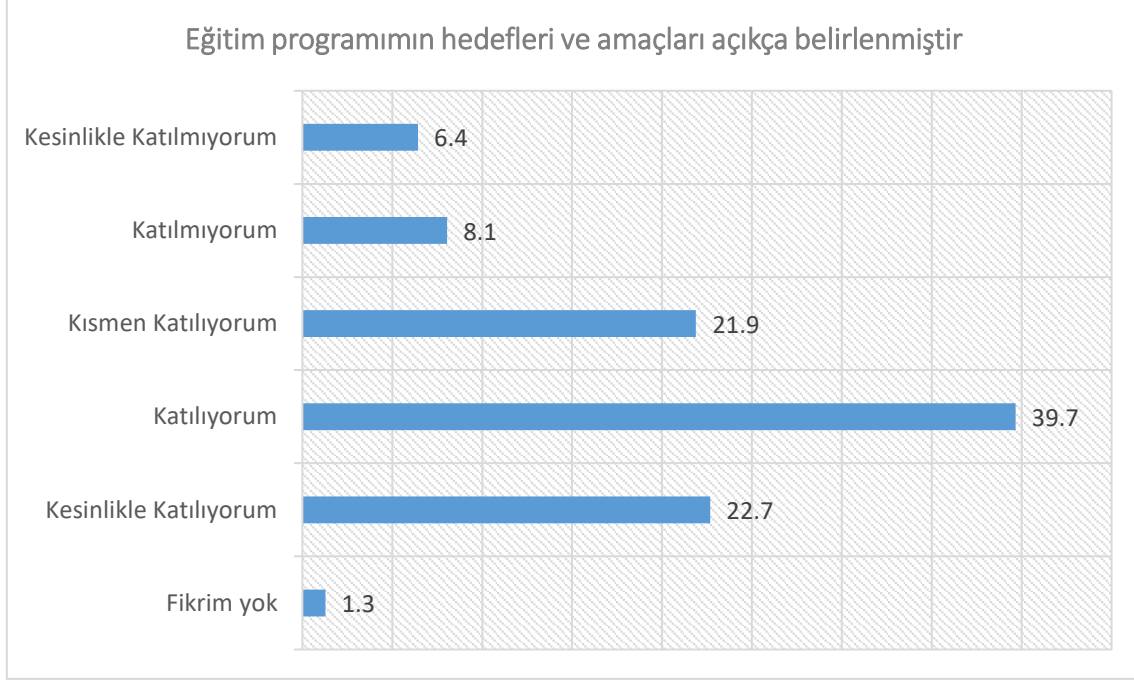


Öğrencilerin cinsiyetleri ile üniversitenin dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğu görüşüne katılma durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler oransal olarak üniversitenin dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadır.

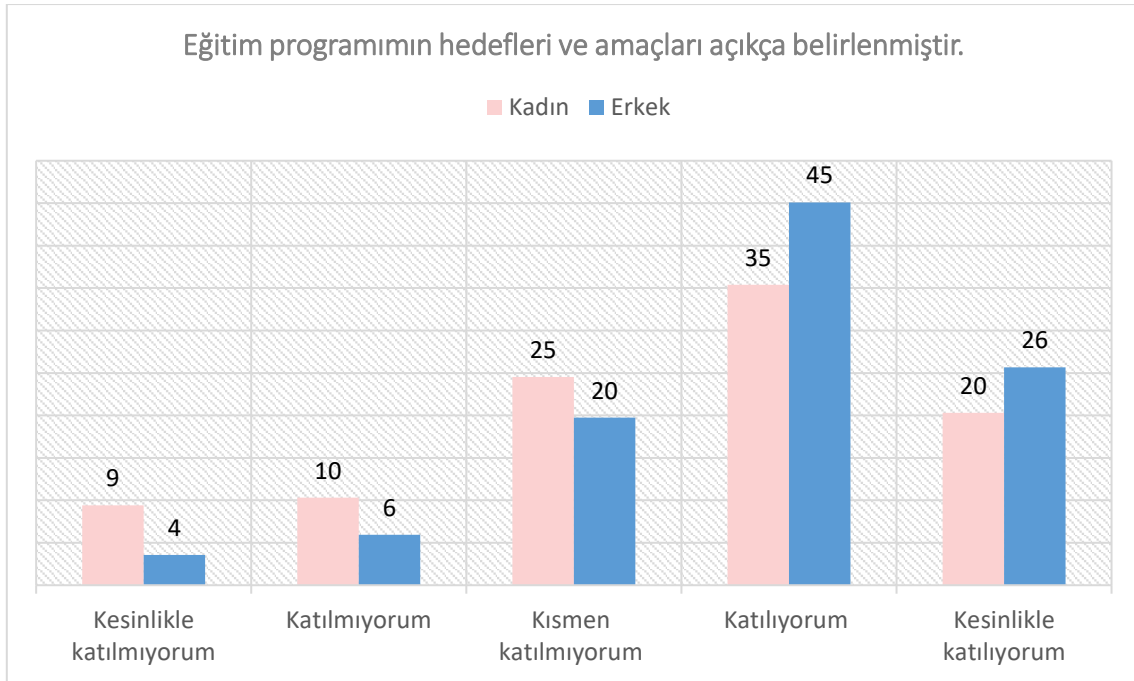
Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %44,24'ü Gazi Üniversitesinin Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumda olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerde bu görüşe katılma oranı %30,56'dır. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %25,19 iken, bu oran kız öğrencilerde %43,82'dir.



Eğitim programının hedefleri ve amaçları açıkça belirlenmiştir



%62,34 oranında ğrenci eğitim programının hedef ve amaçlarının açıkça belirlendiğini dşnmekte iken, öğrencilerin %14,48'i bu görüşe katılmamaktadır. %21,89 oranında ğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.



Eğitim programının hedef ve amaçlarının açıkça belirlendiğini dşnen kız öğrencilerin oranı



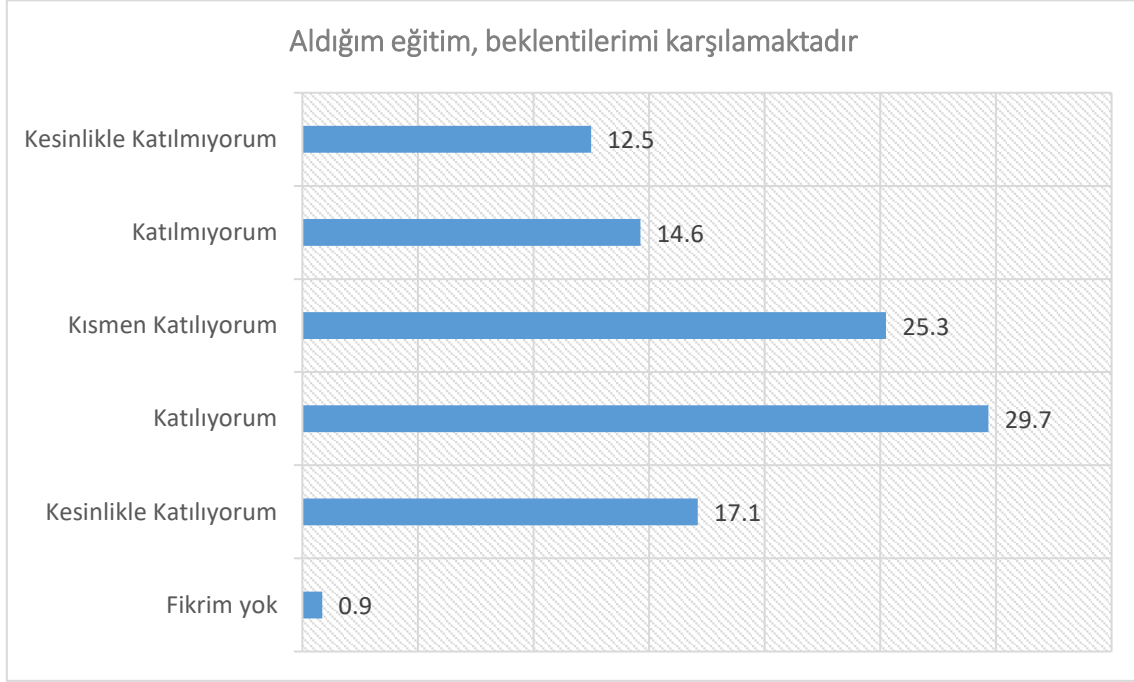


%55,7, erkek öğrencilerin oranı %70,75'dir. %19,74 oranında kız öğrenci ve %9,51 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

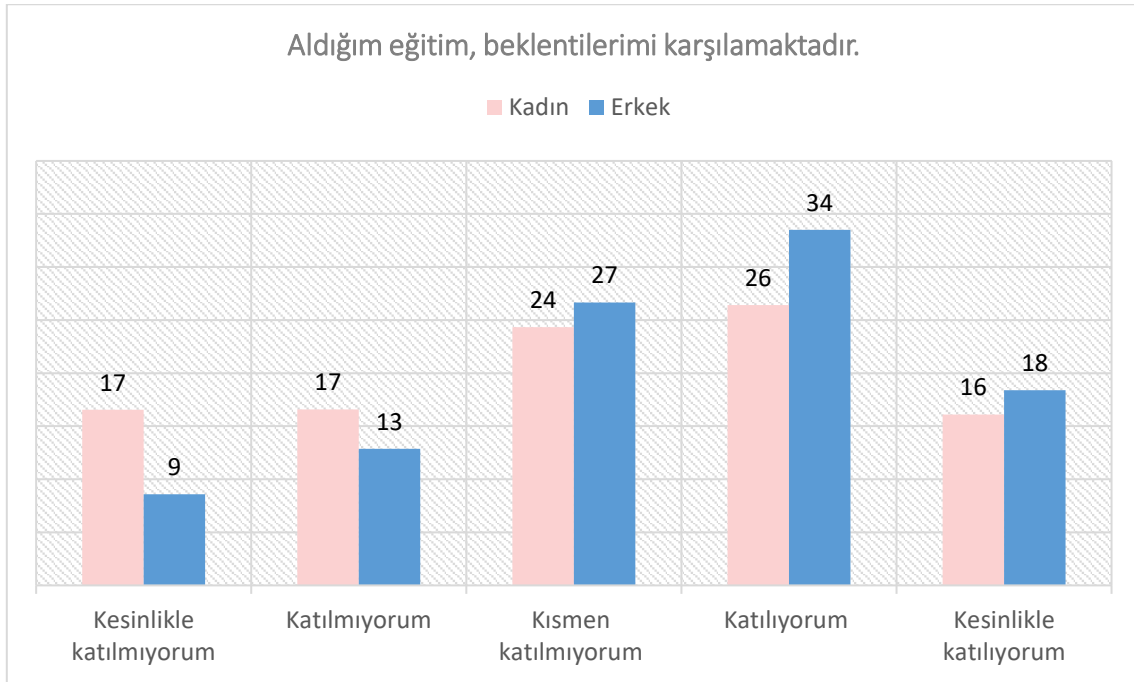
Eğitim programının hedef ve amaçlarının açıkça belirlendiği görüşüne katılma durumu öğrencilerin cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre eğitim programının hedef ve amaçlarının açıkça belirlendiği görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Aldığım eğitim, beklentilerimi karşılamaktadır



Öğrencilerin %46,78 'i aldığı eğitimin, beklentilerini karşıladığını düşünmekte iken, %27,11'i aksi yönde görüş belirtmiştir. %25,25 oranında öğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.



Öğrencilerin aldığı eğitimin beklentilerini karşıladığı görüşüne katılma durumu ve cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %42,52'si aldığı eğitimin beklentilerini karşıladığını ifade ederken, erkek öğrenciler için bu oran

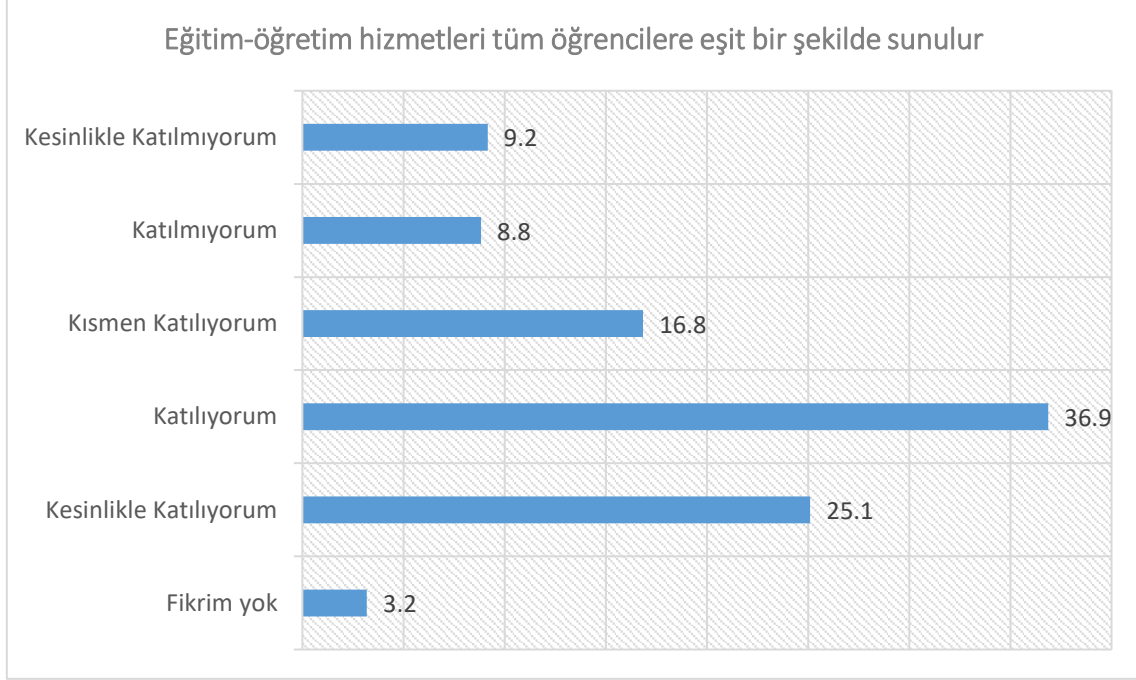




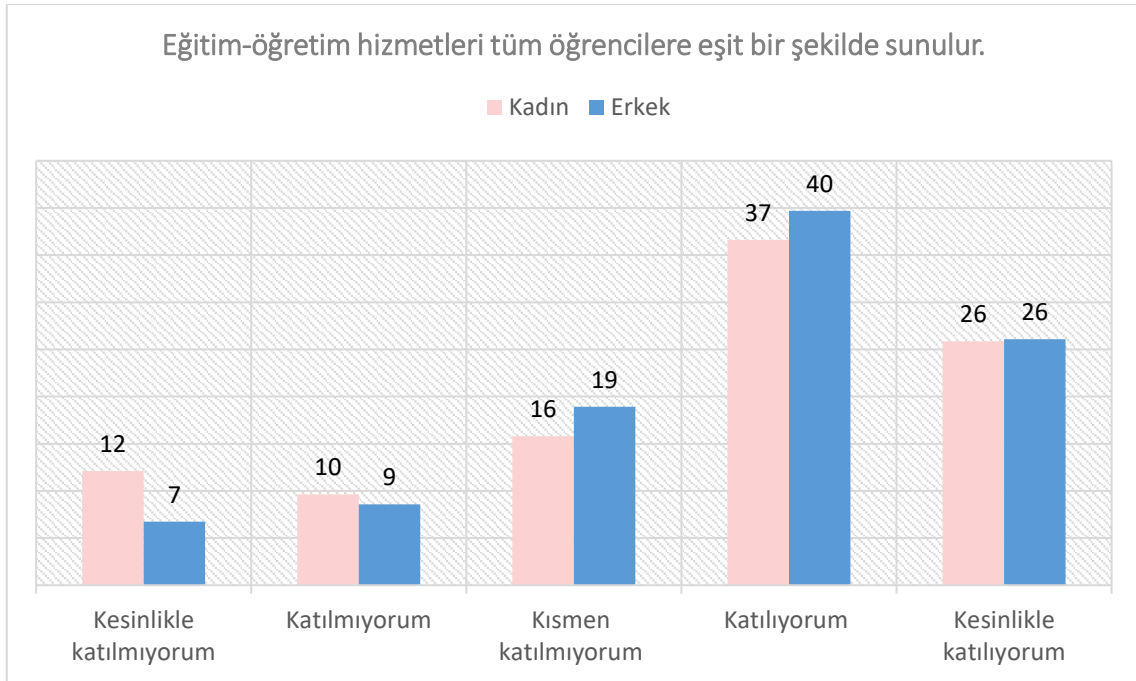
%51,88'dir. Aldığı eğitimin beklentilerini karşıladığı görüşüne katılmayan öğrencilerin oranı ise kız öğrencilerde %33,14 iken, erkeklerde %21,47'dir. Erkek öğrenciler oransal olarak aldığı eğitimin beklentilerini karşıladığı görüşüne daha fazla katılmaktadır.



Eğitim-öğretim hizmetleri tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulur



Öğrencilerin %61,97 'si eğitim-öğretim hizmetlerinin tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulduğu görüşüne katılmakta iken, %17,99 'u bu görüşe katılmamaktadır. %16,84 oranında öğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.



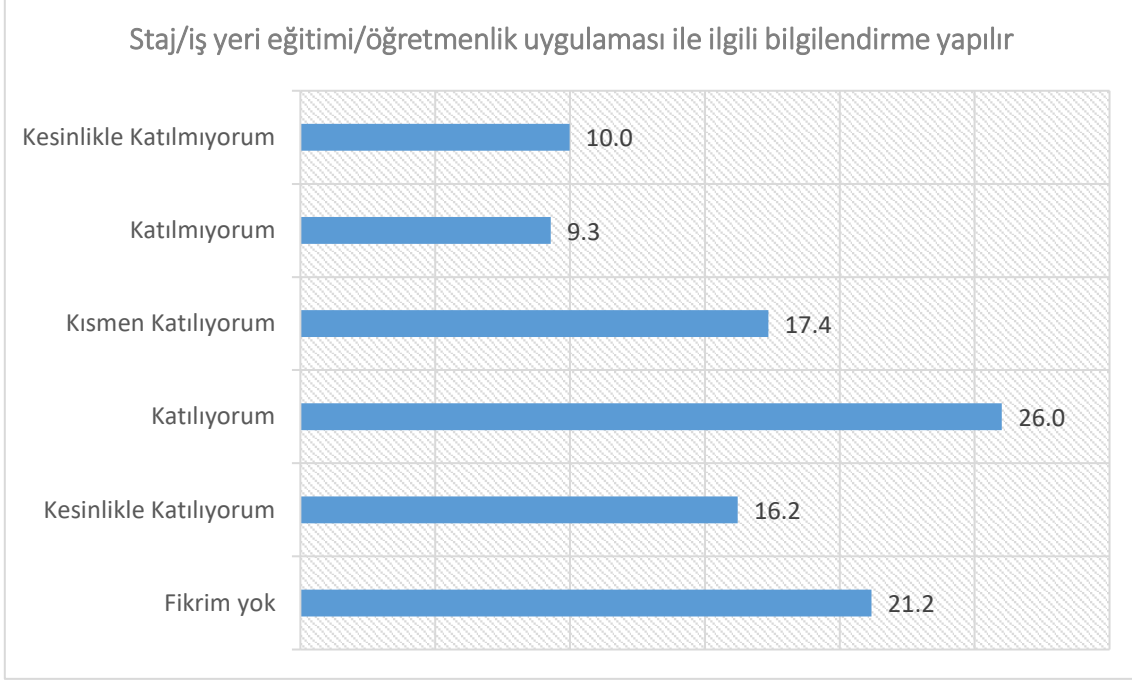


Kız öğrencilerin %62,45'i, erkek öğrencilerin %65,77'si eğitim-öğretim hizmetlerinin tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulduğunu belirtmektedir. %21,74 oranında kız öğrenci ve %15,31 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

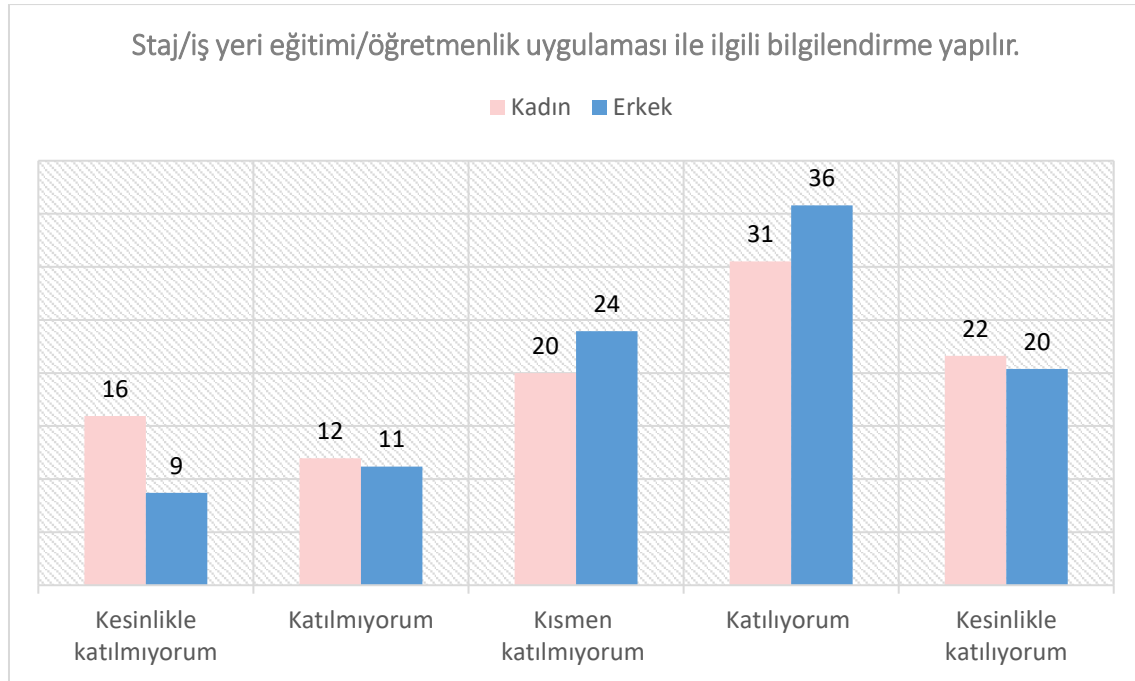
Eğitim-öğretim hizmetlerinin tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulduğu görüşüne katılma durumu öğrencilerin cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, eğitim-öğretim hizmetlerinin tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulduğu görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapılır



%42,22 oranında öğrenci, staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapıldığını belirtirken, öğrencilerin %19,26'sı aksi yönde görüş belirtmiştir. %17,35 oranında öğrenci ise görüşe kısmen katılmaktadır.



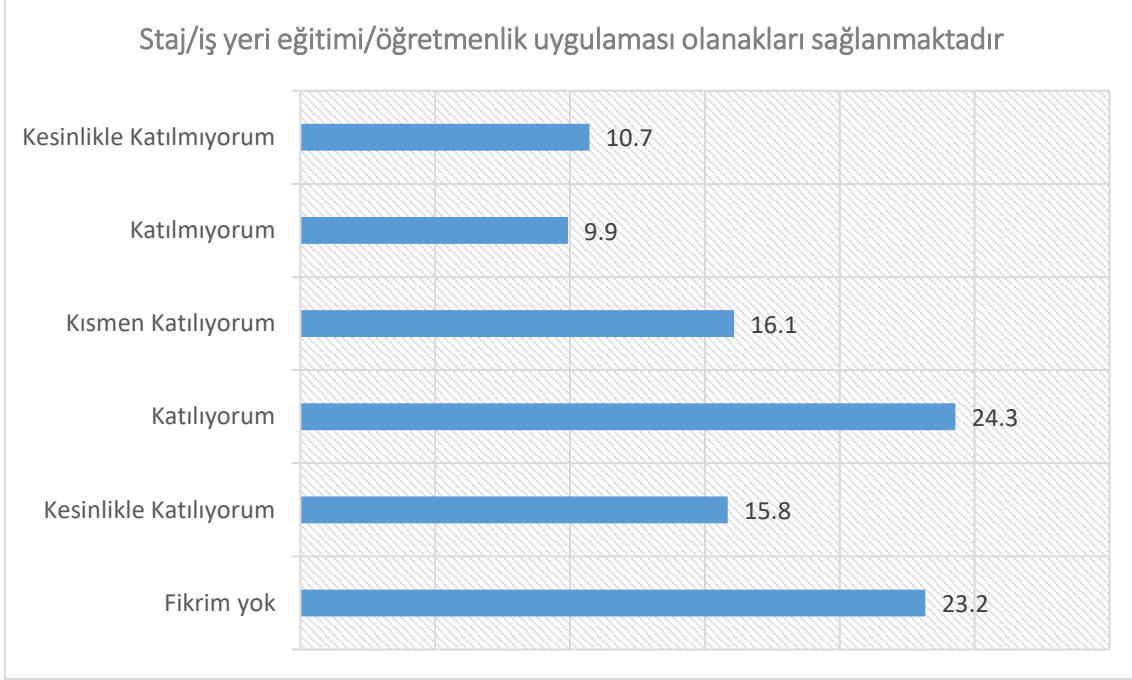


Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapıldığını belirten kız öğrencilerin oranı %52,13, erkek öğrencilerin oranı %56,19'dır. %27,89 oranında kız öğrenci ve %19,88 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

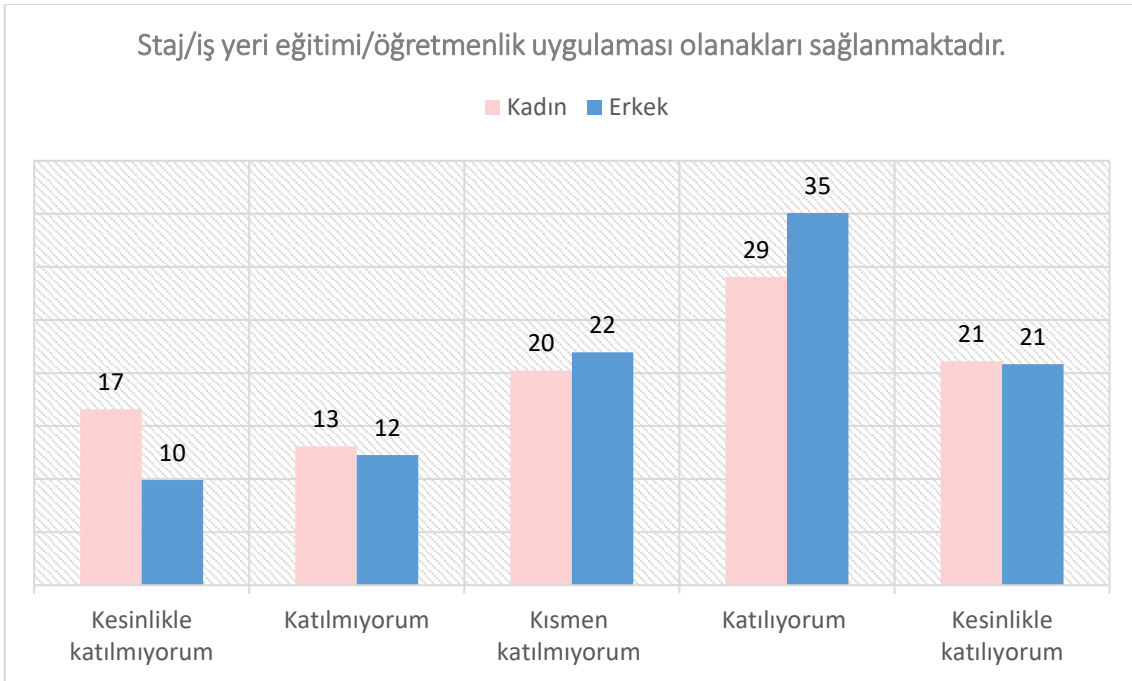
Öğrencilerin staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapıldığı görüşüne katılma durumu cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapıldığı görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanakları sağlanmaktadır



Araştırmaya katılan öğrencilerin %40,12 'si staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanaklarının sağlandığını, %20,64'ü ise sağlanmadığını düşünmektedir. %16,08 oranında öğrenci ise staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanaklarının kısmen sağlandığını belirtmiştir.



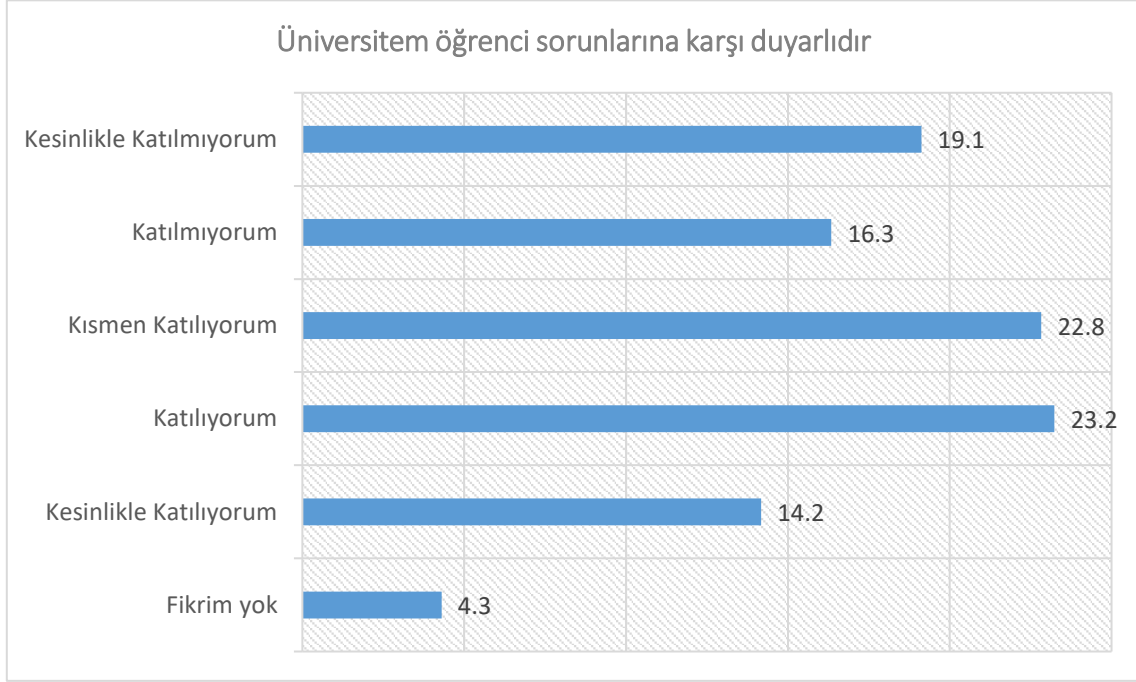


Kız öğrencilerin %50,13'ü, erkek öğrencilerin %55,9'u staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanaklarının sağlandığını belirtmektedir. %29,65 oranında kız öğrenci ve %22,15 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

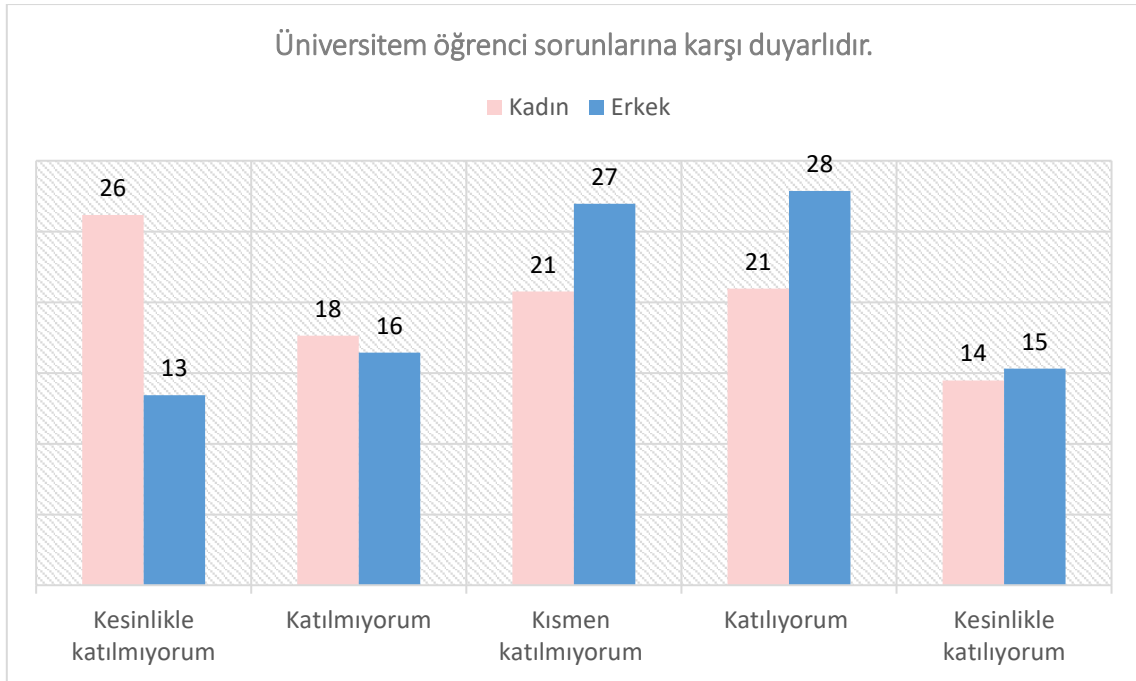
Öğrencilerin staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanaklarının sağlandığı görüşüne katılma durumu cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanaklarının sağlandığı görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Üniversitem öğrenci sorunlarına karşı duyarlıdır



Üniversitenin öğrenci sorunlarına karşı duyarlı olduğunu düşünen öğrenci oranı %37,4 iken, aksi yönde düşünen öğrencilerin oranı %35,47'dir. %22,83 oranında öğrenci ise üniversitenin öğrenci sorunlarına karşı duyarlı olduğu görüşüne kısmen katılmaktadır.



Üniversitenin öğrenci sorunlarına karşı duyarlı olduğu görüşüne katılma durumu ve öğrencilerin cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

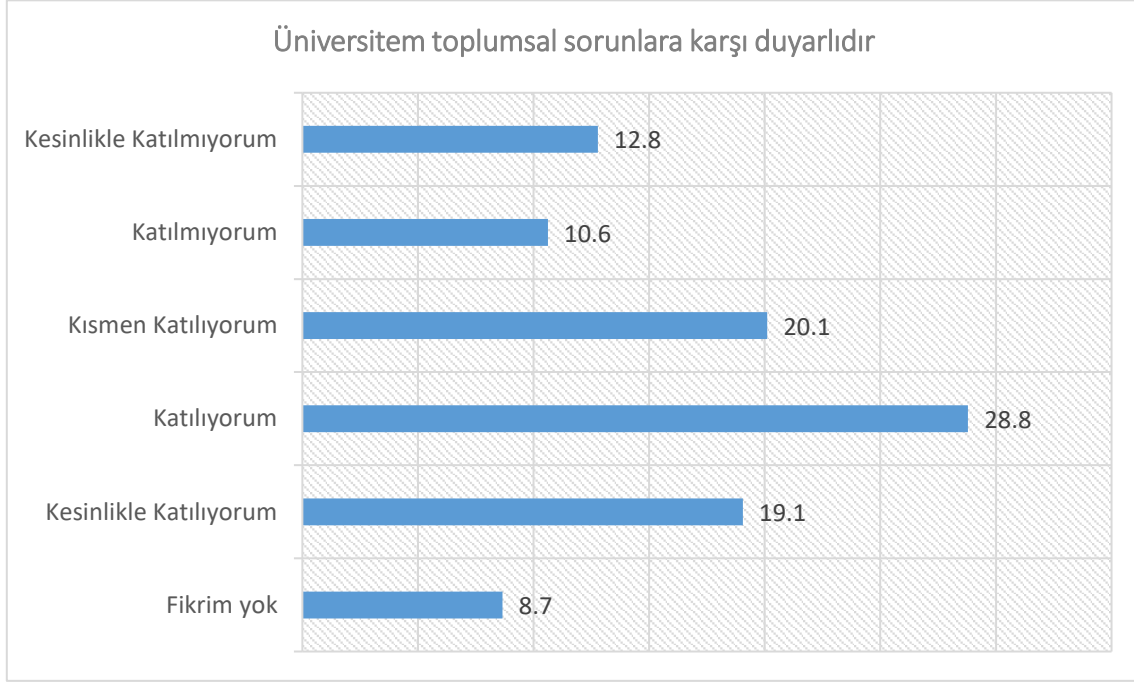




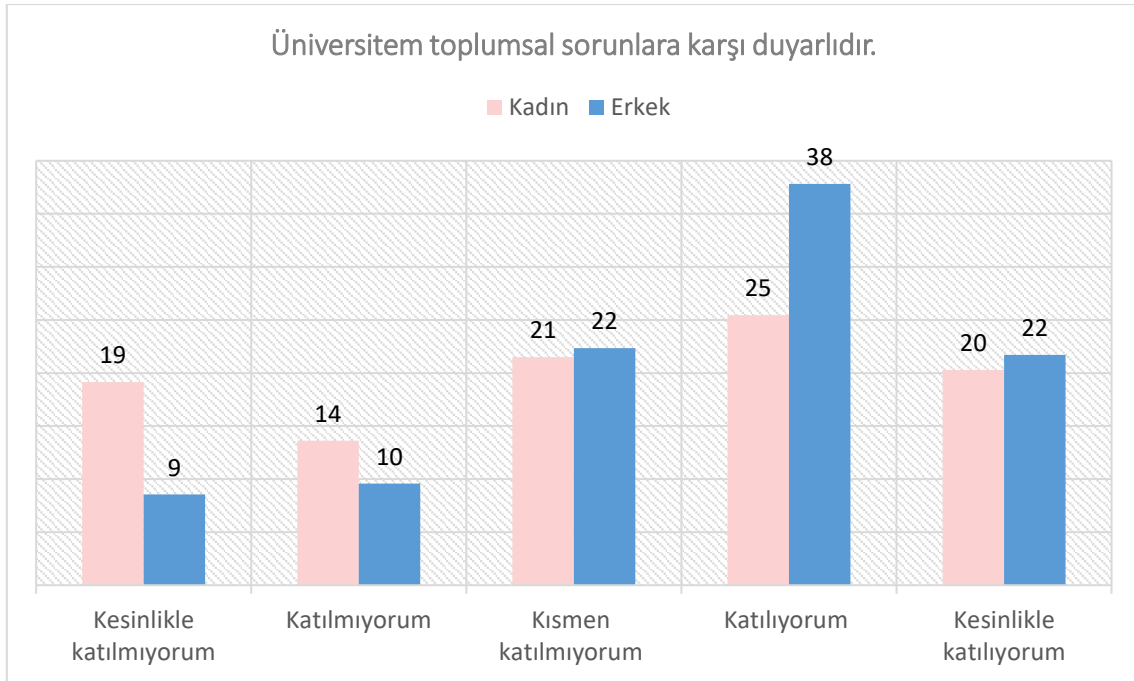
Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %35,44'ü üniversitenin öğrenci sorunlarına karşı duyarlı olduğunu ifade ederken, erkek öğrenci için bu oran %43,16'dır. Erkek öğrenciler oransal olarak üniversitenin öğrenci sorunlarına karşı duyarlı olduğu görüşüne kız öğrencilerden daha fazla katılmaktadır.



Üniversitem toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır



Araştırmaya katılan öğrencilerin %47,84 'ü üniversitenin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olduğu görüşüne katılmakta, %23,4 'ü ise bu görüşe katılmamaktadır. %20,10 oranında öğrenci görüşe kısmen katılmaktadır.



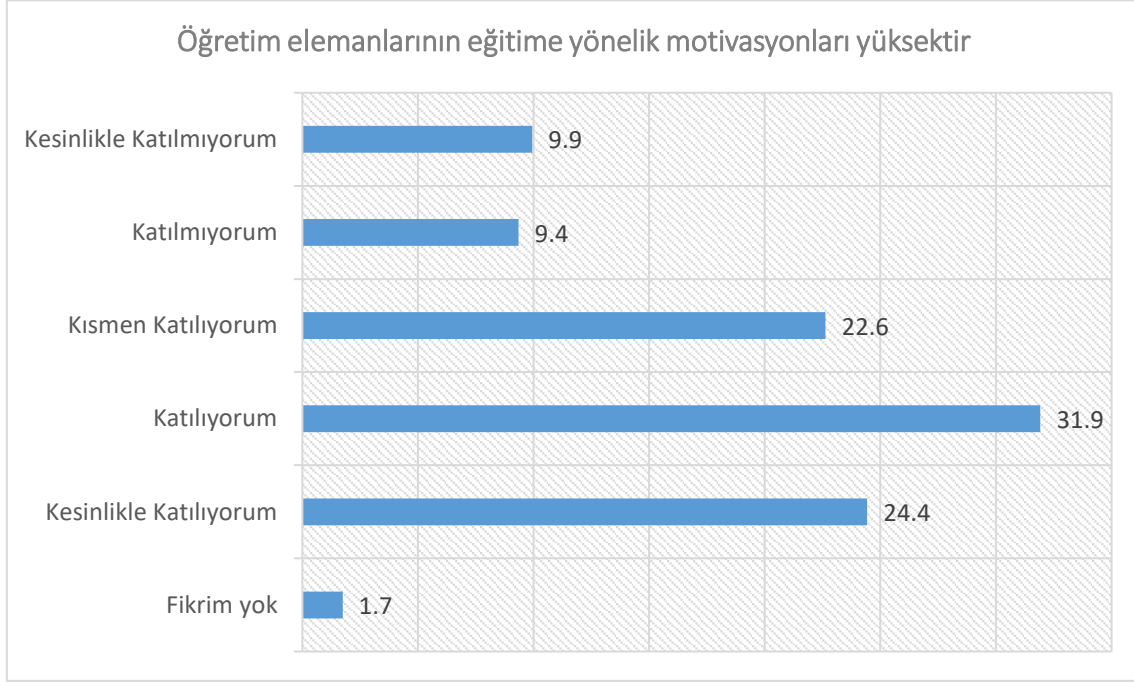


Üniversitenin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olduğunu belirten kız öğrencilerin oranı %45,76, erkek öğrencilerin oranı %59,55'dir. %32,74 oranında kız öğrenci ve %18,11 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

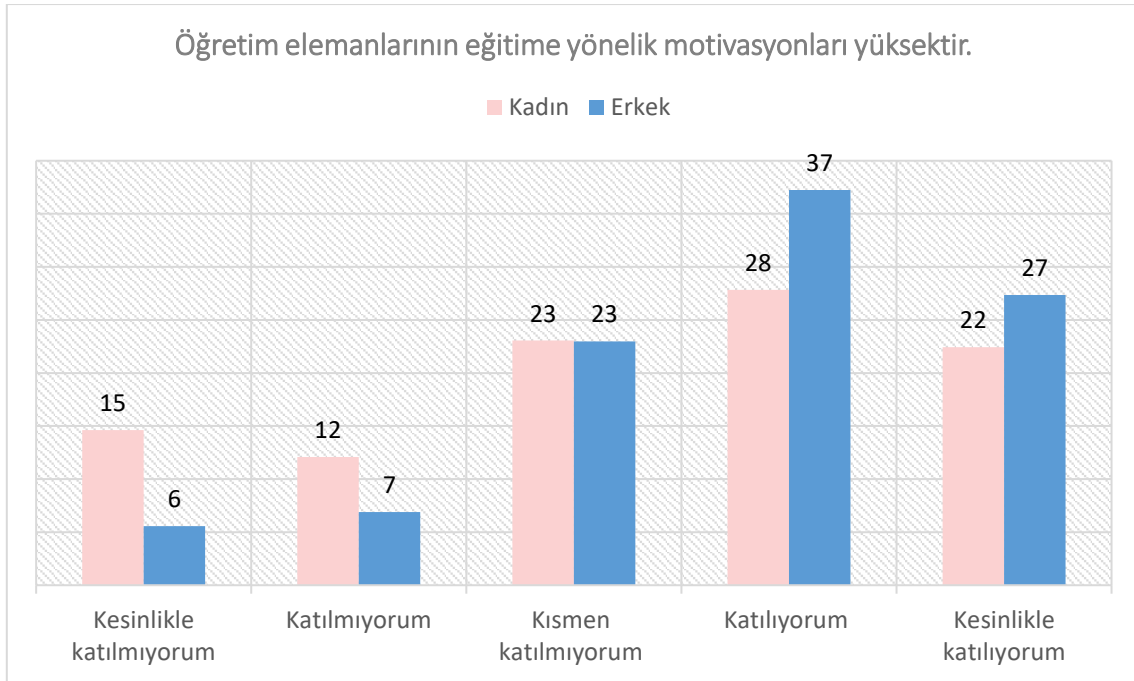
Üniversitenin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olduğu görüşüne katılma durumu öğrencilerin cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre üniversitenin toplumsal sorunlara karşı duyarlı olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonları yüksektir



Öğrencilerin %56,35 'i öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonlarının yüksek olduğunu düşünmekte iken %19,29 'u ise aksi yönde düşünmektedir. %22,63 oranında öğrenci ise öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonlarının yüksek olduğu görüşüne kısmen katılmaktadır.



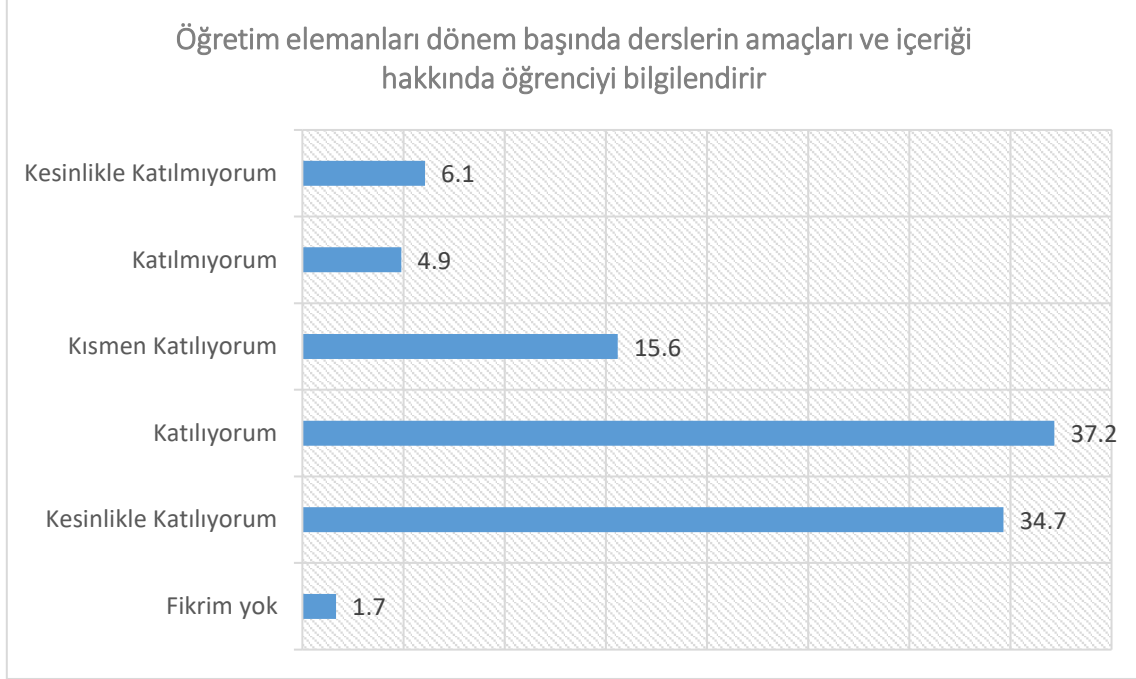


Kız öğrencilerin %50,26'sı, erkek öğrencilerin %64,58'i öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonlarının yüksek olduğunu belirtmektedir. %26,7 oranında kız öğrenci ve %12,45 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

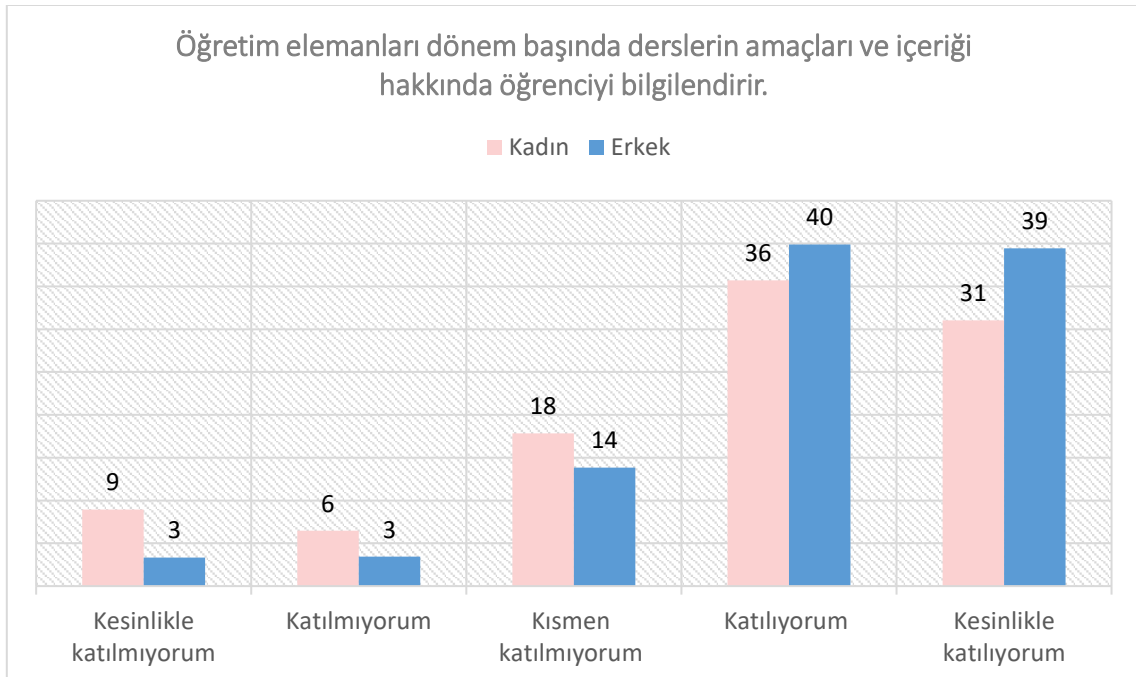
Öğrencilerin öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonlarının yüksek olduğu görüşüne katılma durumu cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonlarının yüksek olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Öğretim elemanları dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirir



%71,82 oranında öğrenci, öğretim elemanlarının dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirdiğini belirtmiş, %10,95 oranında öğrenci ise bu görüşe katılmamıştır. Öğrencilerin %15,59 'u ise öğretim elemanlarının dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirdiği görüşüne kısmen katılmaktadır.



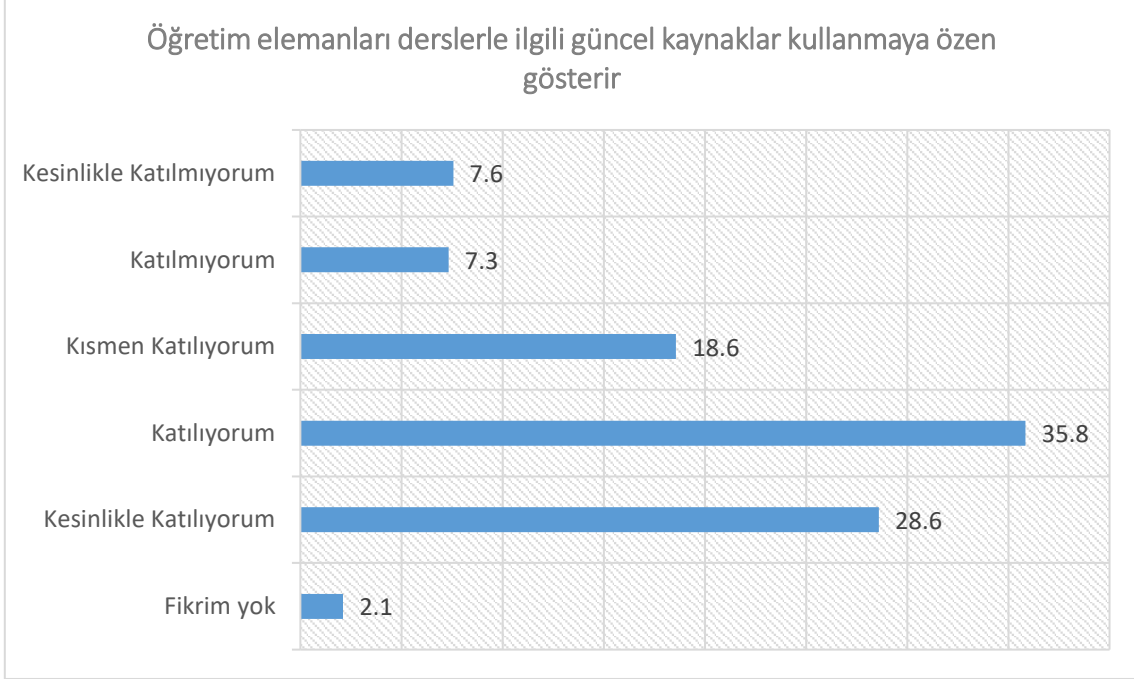


Öğretim elemanlarının dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirdiği görüşüne katılma durumu ve öğrencilerin cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

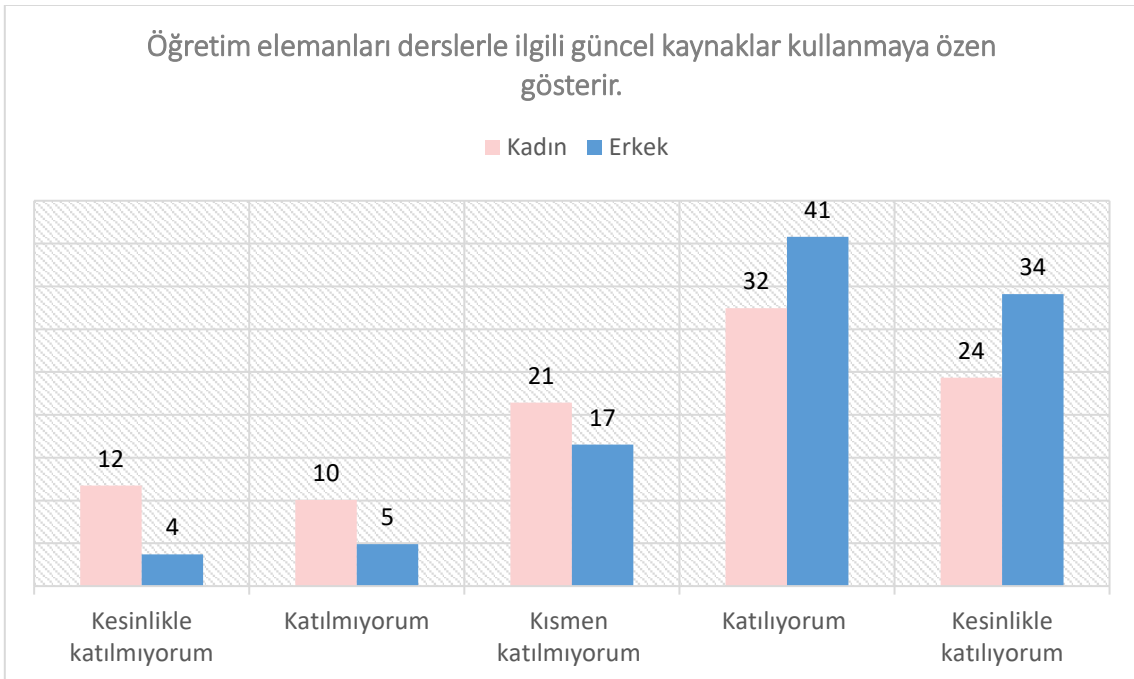
Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %66,75'i öğretim elemanlarının dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirdiğini ifade ederken, erkek öğrenci için bu oran %79,35'dir. Aksi yönde görüş belirten öğrencilerin oranı ise kız öğrencilerde %15,43 iken, erkeklerde %6,8'dir. Erkek öğrenciler oransal olarak öğretim elemanlarının dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirdiği görüşüne kız öğrencilerden daha fazla katılmaktadır.



Öğretim elemanları derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterir



Öğretim elemanlarının derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterdiğini düşünen öğrencilerin oranı %64,43 iken, aksi yönde düşünen öğrencilerin oranı %14,89 'dur. Öğrencilerin %18,57 'si Öğretim elemanlarının derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterdiği görüşüne kısmen katılmaktadır.



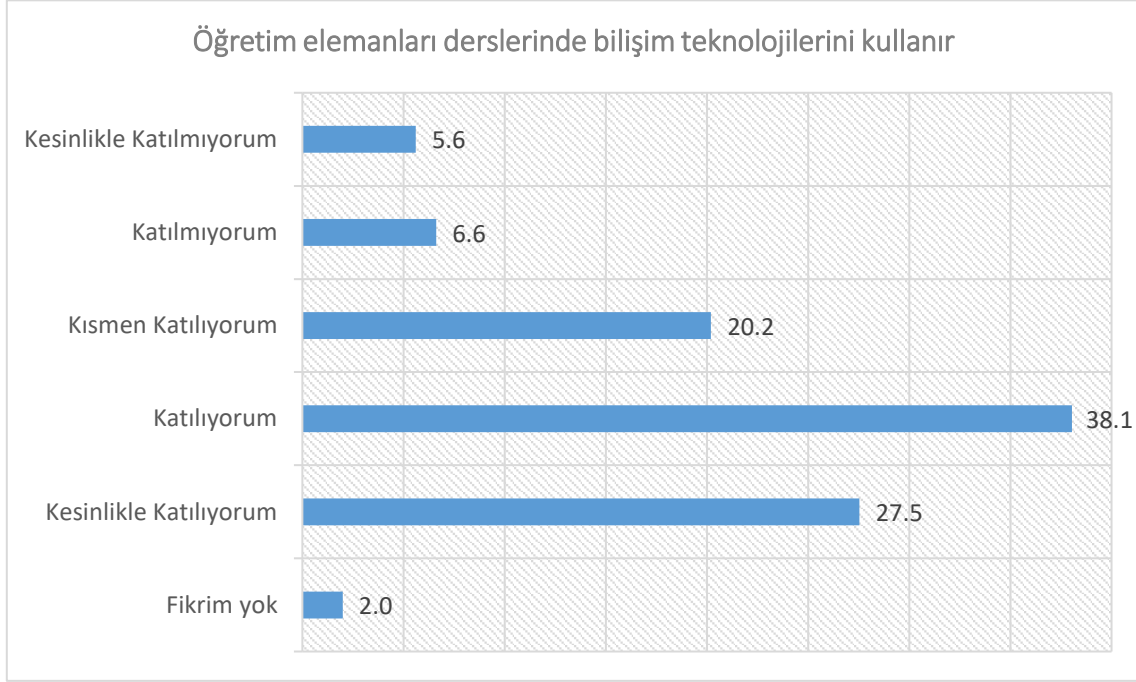


Kız öğrencilerin %56,79'u, erkek öğrencilerin %74,88'i öğretim elemanlarının derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterdiğini belirtmektedir. %21,8 oranında kız öğrenci ve %8,58 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

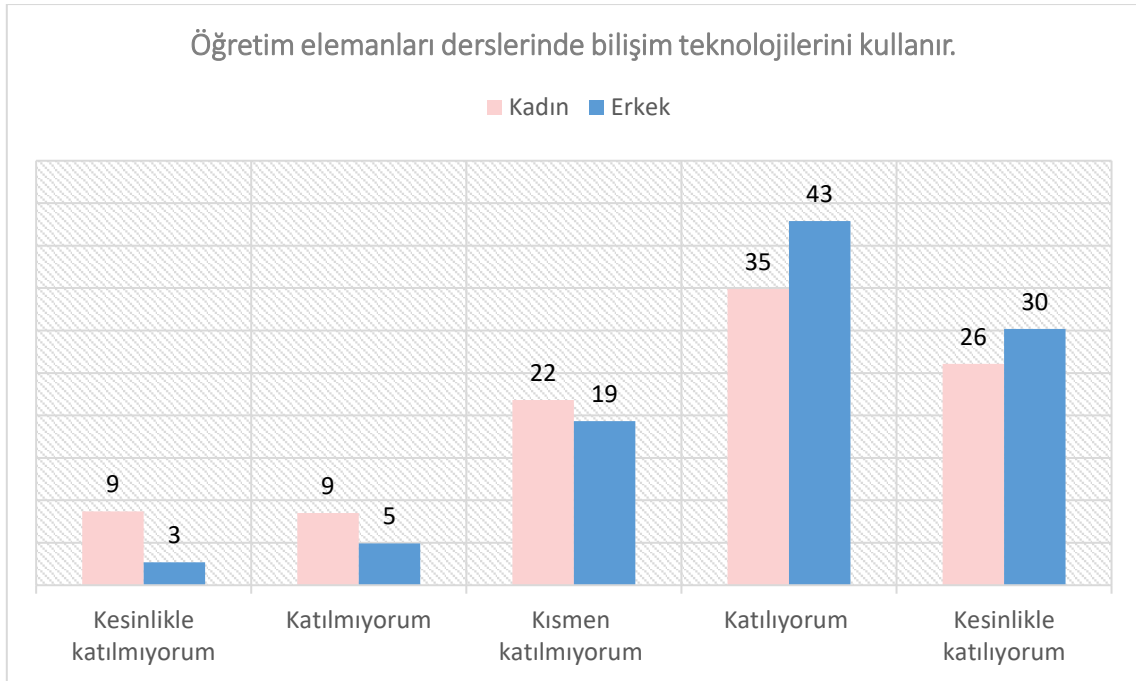
Öğrencilerin öğretim elemanlarının derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterdiği görüşüne katılma durumu cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, öğretim elemanlarının derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterdiği görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Öğretim elemanları derslerinde bilişim teknolojilerini kullanır



Araştırmaya katılan öğrencilerin %65,58 'i öğretim elemanlarının derslerinde bilişim teknolojilerini kullandığı görüşüne katılmakta, %12,22 'si ise bu görüşe katılmamaktadır. %20,20 oranında öğrenci görüşe kısmen katılmaktadır.



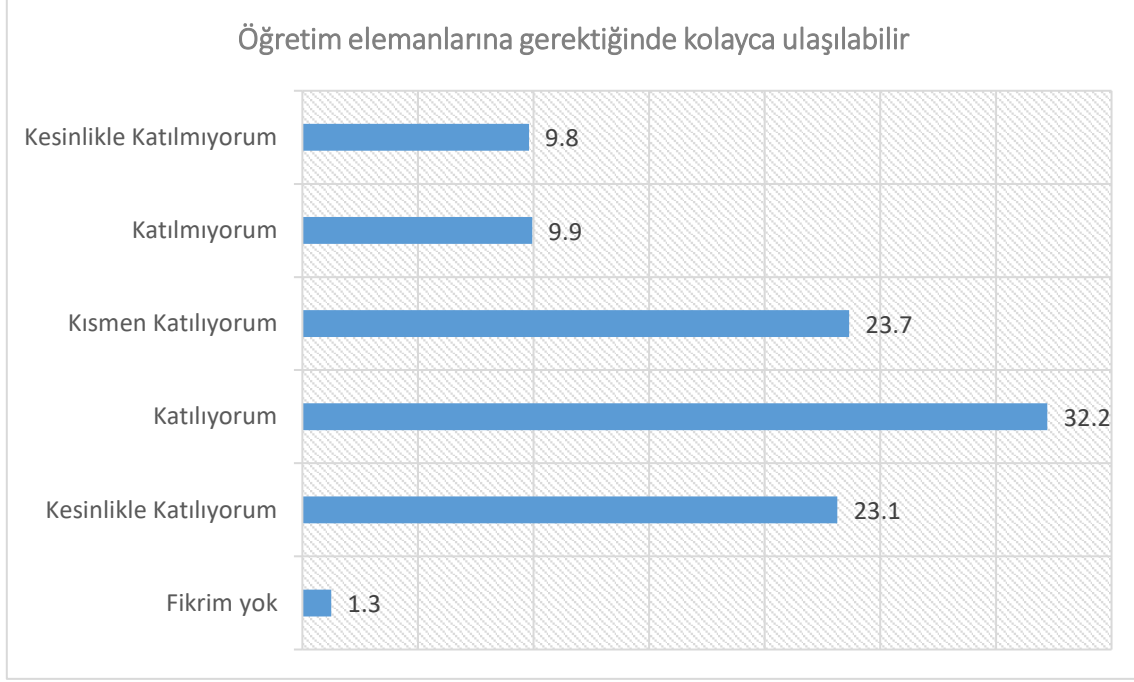


Öğretim elemanlarının derslerinde bilişim teknolojilerini kullandığını belirten kız öğrencilerin oranı %60,98, erkek öğrencilerin oranı %73,09'dur. %17,22 oranında kız öğrenci ve %7,61 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

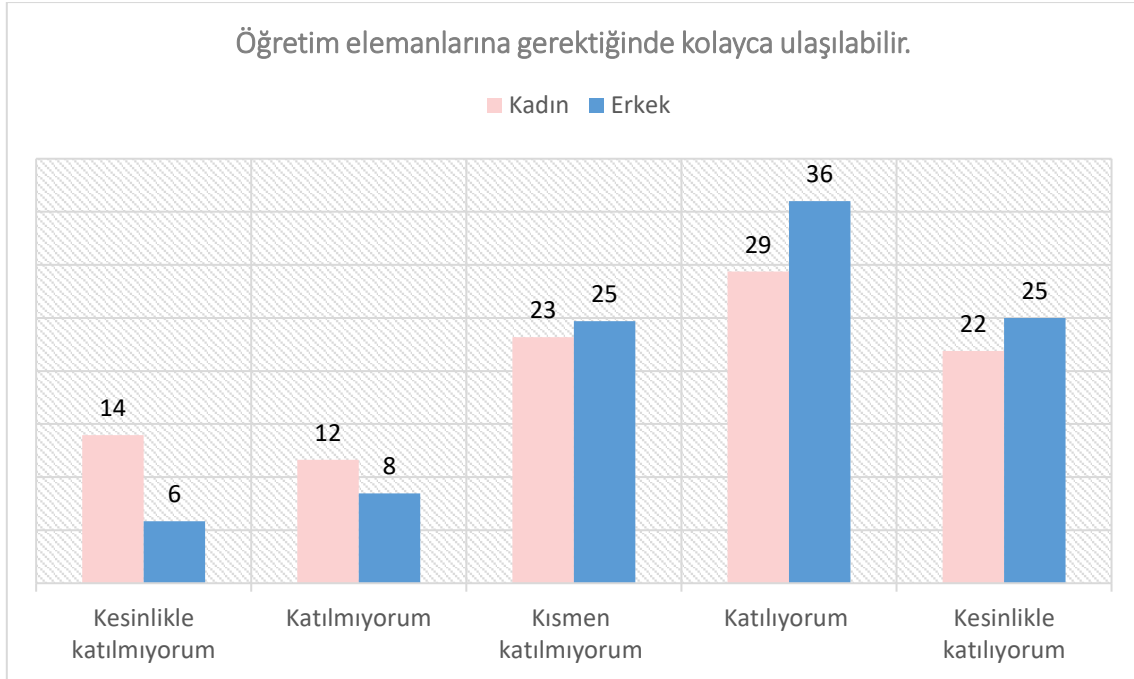
Öğrencilerin öğretim elemanlarının derslerinde bilişim teknolojilerini kullandığı görüşüne katılma durumu cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre öğretim elemanlarının derslerinde bilişim teknolojilerini kullandığı görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Öğretim elemanlarına gerektiğinde kolayca ulaşılabilir



%55,36 oranında öğrenci, öğretim elemanlarının gerektiğinde kolayca ulaşılabilir olduğunu belirtmiş, %19,74 oranında öğrenci ise bu görüşe katılmamıştır. Öğrencilerin %23,65 'i ise öğretim elemanlarının gerektiğinde kolayca ulaşılabilir olduğu görüşüne kısmen katılmaktadır.



Öğretim elemanlarının gerektiğinde kolayca ulaşılabilir olduğu görüşüne katılma durumu ve öğrencilerin cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

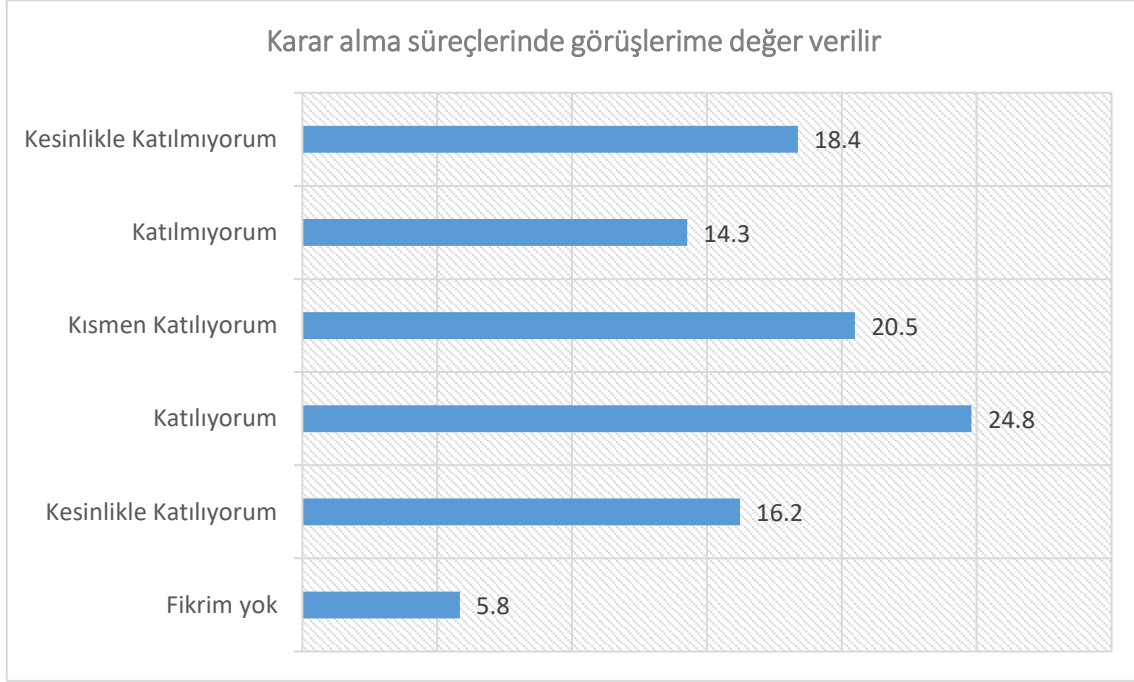




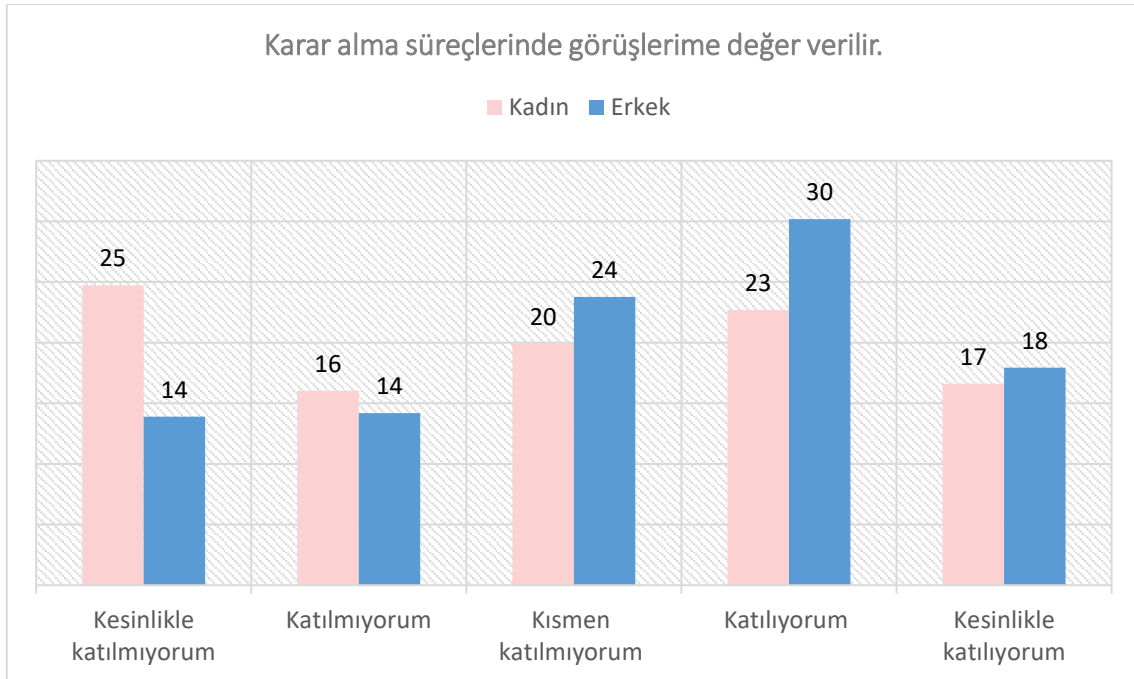
Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %51,25'i öğretim elemanlarının gerektiğinde kolayca ulaşılabilir olduğunu ifade ederken, erkek öğrenci için bu oran %61'dir. Aksi yönde görüş belirten öğrencilerin oranı ise kız öğrencilerde %25,56 iken, erkeklerde %14,31'dir. Erkek öğrenciler oransal olarak öğretim elemanlarının gerektiğinde kolayca ulaşılabilir olduğu görüşüne kız öğrencilerden daha fazla katılmaktadır.



Karar alma süreçlerinde görüşlerime değer verilir



Karar alma süreçlerinde görüşlerine değer verildiğini düşünen öğrencilerin oranı %41,03 iken, aksi yönde düşünen öğrencilerin oranı %32,64'dür. Öğrencilerin %20,49'u ise karar alma süreçlerinde görüşlerine değer verildiği görüşüne kısmen katılmaktadır.



Öğrencilerin karar alma süreçlerinde görüşlerine değer verildiği görüşüne katılma durumu ve cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

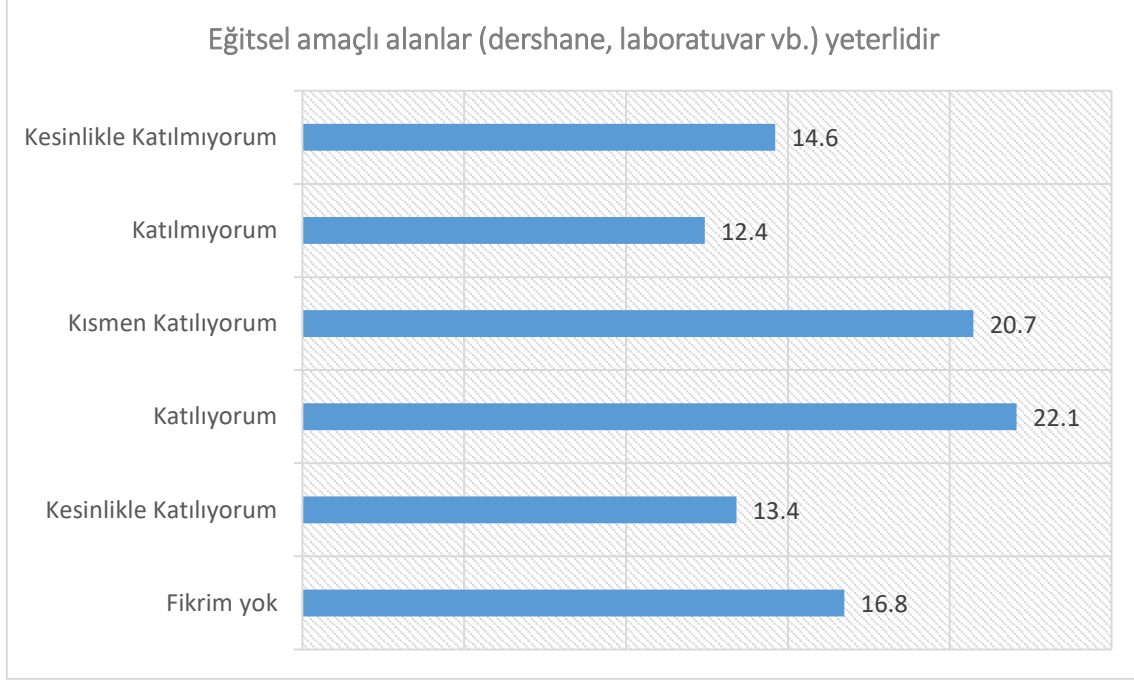




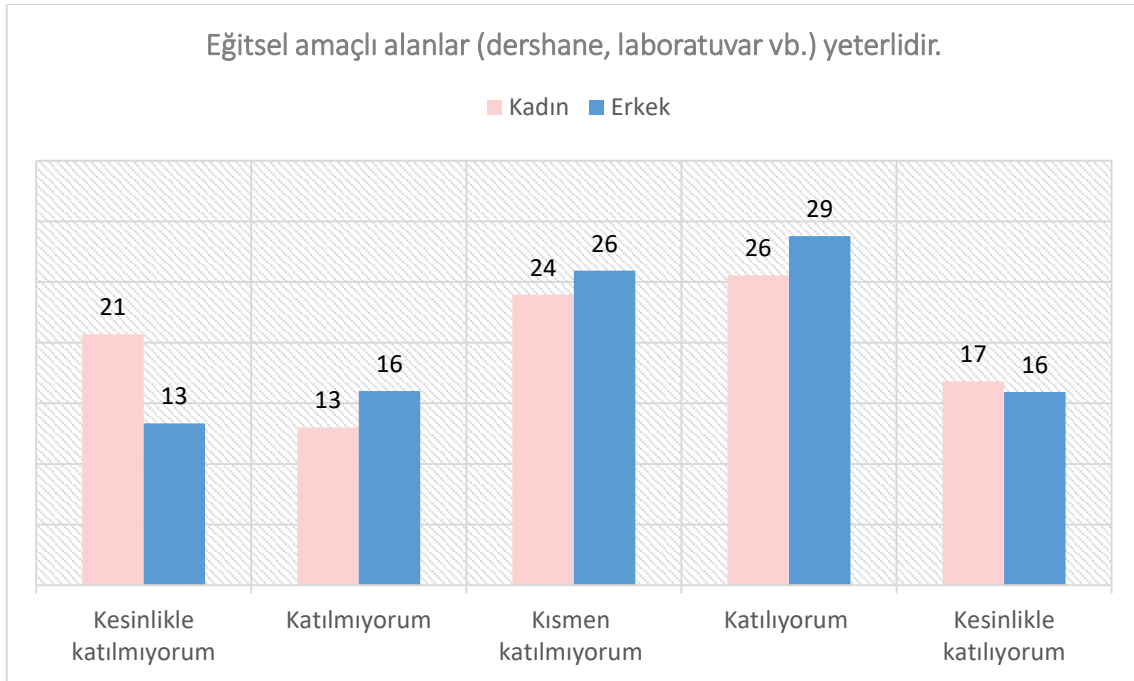
Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %39,91'i karar alma süreçlerinde görüşlerine değer verildiğini ifade ederken, erkek öğrenci için bu oran %48,13'dür. Karar alma süreçlerinde görüşlerine değer verilmediğini belirten öğrencilerin oranı ise kız öğrencilerde %40,76 iken, erkeklerde %28,1'dir. Erkek öğrenciler oransal olarak karar alma süreçlerinde görüşlerine değer verildiği görüşüne kız öğrencilerden daha fazla katılmaktadır.



Eğitsel amaçlı alanlar (dershane, laboratuvar vb.) yeterlidir



%35,48 oranında öğrenci, eğitsel amaçlı alanları (dershane, laboratuvar vb.) yeterli bulduğunu belirtmiş, %27,04 oranında öğrenci ise bu görüşe katılmamıştır. Öğrencilerin %20,73'ü ise eğitsel amaçlı alanları (dershane, laboratuvar vb.) kısmen yeterli bulmaktadır.



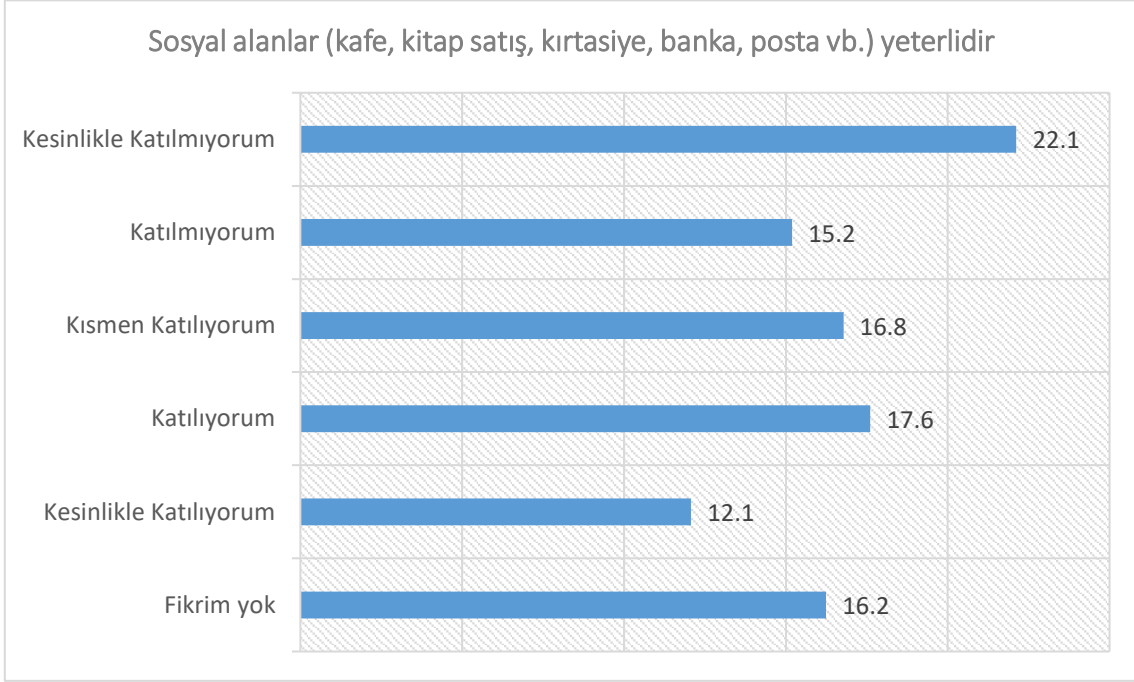


Kız öğrencilerin %42,34'ü, erkek öğrencilerin %44,72'si eğitsel amaçlı alanları (dershane, laboratuvar vb.) yeterli bulunduğunu belirtmektedir. %33,7 oranında kız öğrenci ve %29,35 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

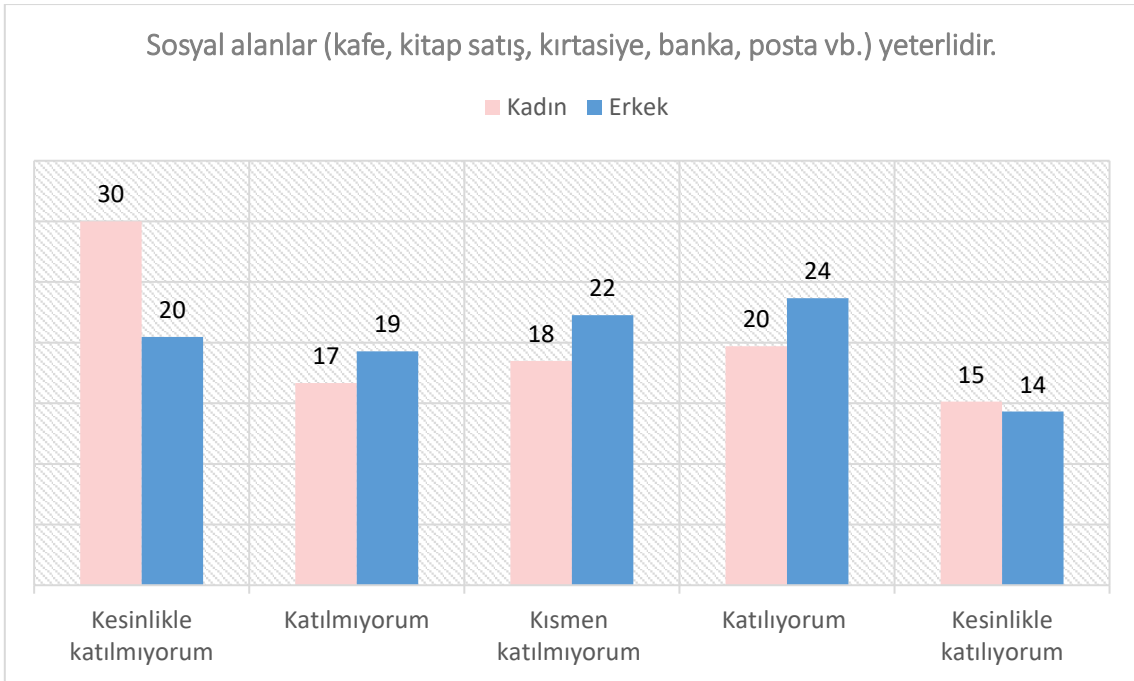
Öğrencilerin eğitsel amaçlı alanların (dershane, laboratuvar vb.) yeterli olduğu görüşüne katılma durumu cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, eğitsel amaçlı alanların (dershane, laboratuvar vb.) yeterli olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadırlar.



Sosyal alanlar (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterlidir



Araştırmaya katılan öğrencilerin %29,68'i sosyal alanları (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterli bulmaktadır, %37,31'i ise bu görüşe katılmamaktadır. %16,78 oranında öğrenci sosyal alanları (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) kısmen yeterli bulmaktadır.



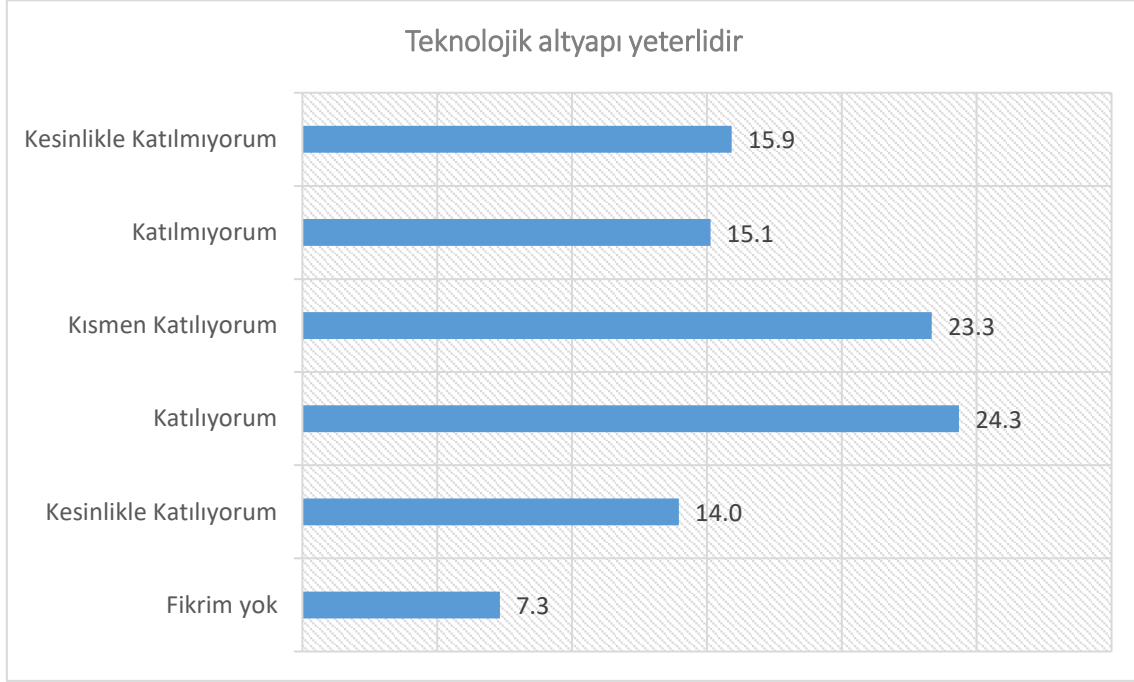


Sosyal alanları (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterli bulduğunu belirten kız öğrencilerin oranı %34,84, erkek öğrencilerin oranı %37,97dir. %46,68 oranında kız öğrenci ve %39,76 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

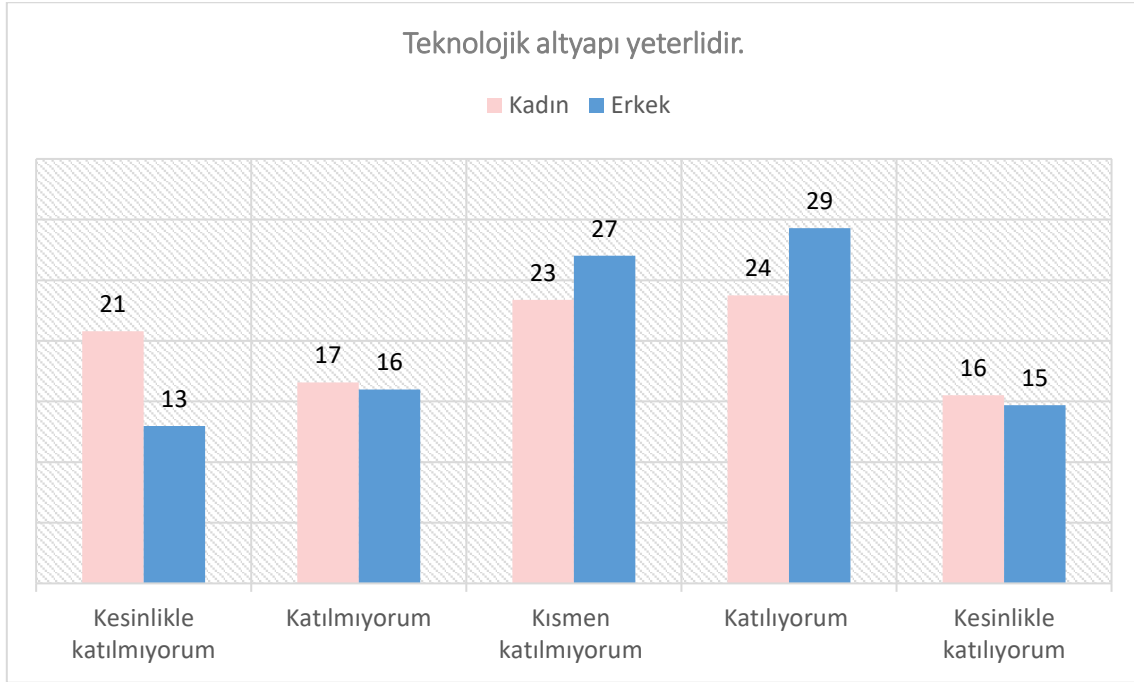
Öğrencilerin sosyal alanları (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterli bulma durumu cinsiyetleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre sosyal alanları daha yeterli bulmaktadır.



Teknolojik altyapı yeterlidir



Teknolojik altyapıyı yeterli bulan öğrencilerin oranı %38,3 iken, aksi yönde düşünen öğrencilerin oranı %31,05'dir. Öğrencilerin %23,33'ü ise teknolojik altyapıyı kısmen yeterli bulmaktadır.



Öğrencilerin teknolojik altyapıyı yeterli bulma durumu ve cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

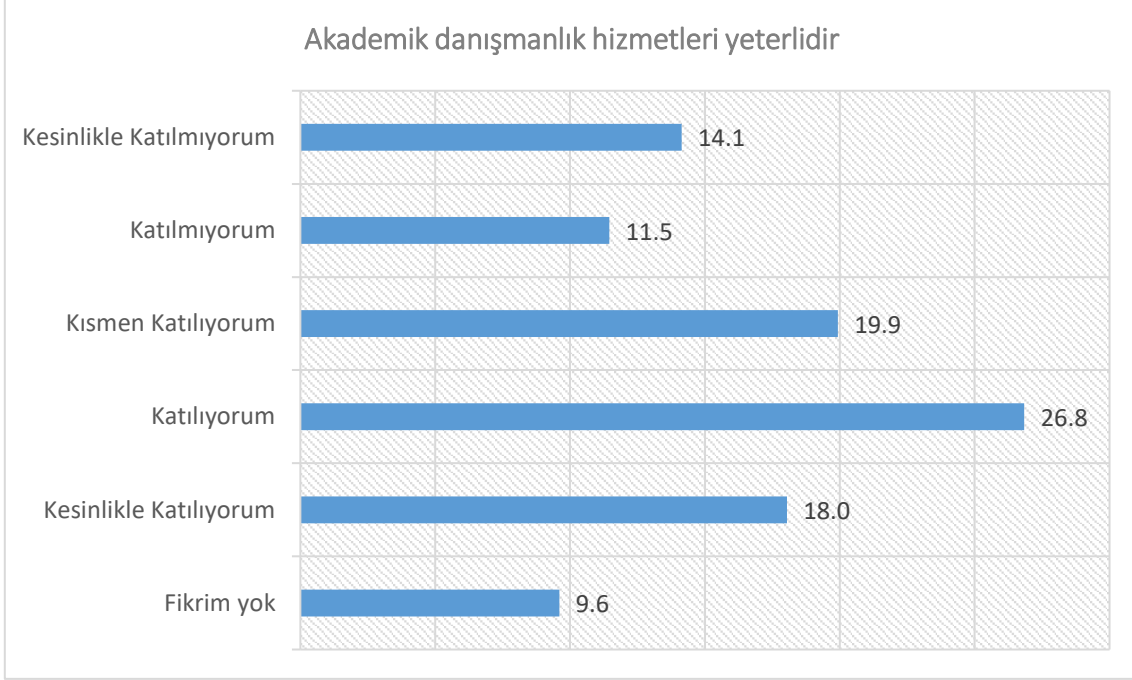




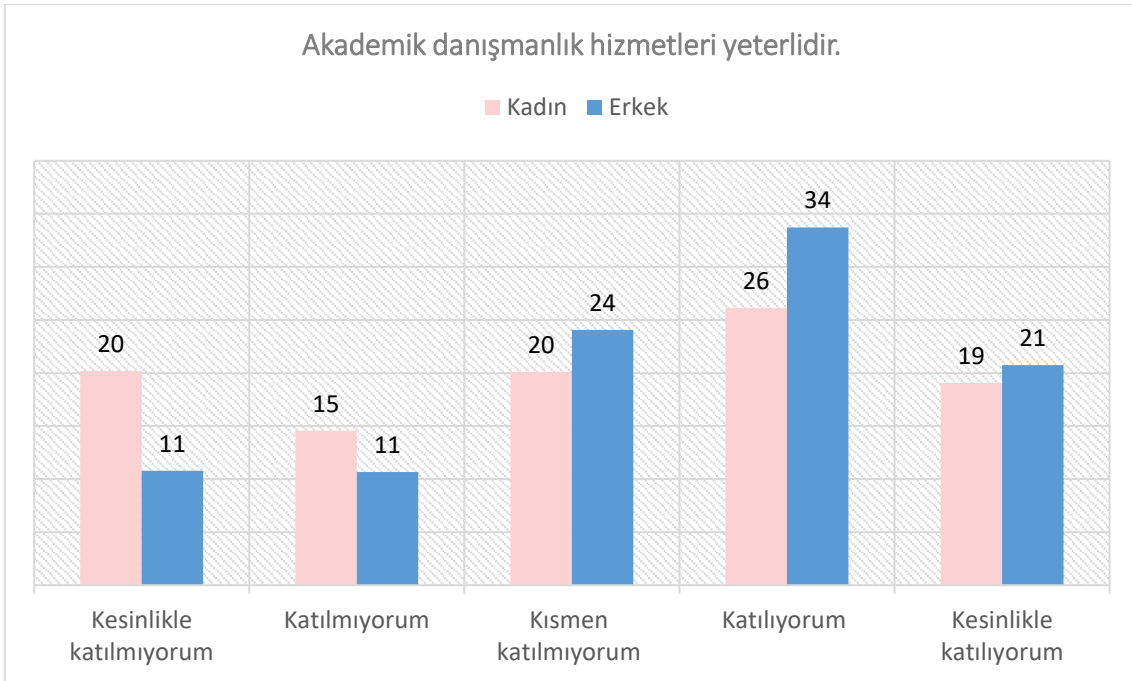
Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %39,26'sı teknolojik altyapıyı yeterli bulduğunu ifade ederken, erkek öğrenciler için bu oran %44'dür. Erkek öğrenciler oransal olarak teknolojik altyapıyı kız öğrencilerden daha yeterli bulmaktadır.



Akademik danışmanlık hizmetleri yeterlidir



Araştırmaya katılan öğrencilerin %44,88'i akademik danışmanlık hizmetlerini yeterli bulmaktadır, %25,6'sı ise bu görüşe katılmamaktadır. %19,93 oranında öğrenci akademik danışmanlık hizmetlerini kısmen yeterli bulmaktadır.



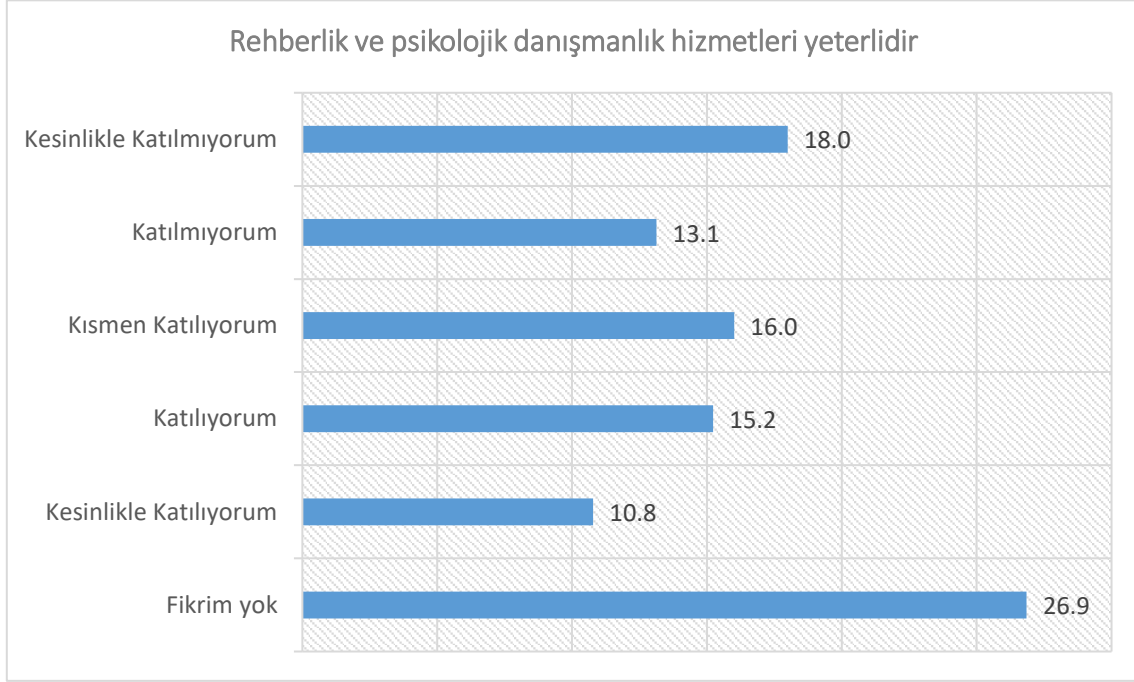


Öğrencilerin cinsiyetleri ile akademik danışmanlık hizmetlerini yeterli bulma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %54,45'i akademik danışmanlık hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerde bu görüşe katılma oranı %45,15'dir. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %21,48 iken, bu oran kız öğrencilerde %34,75'dir.

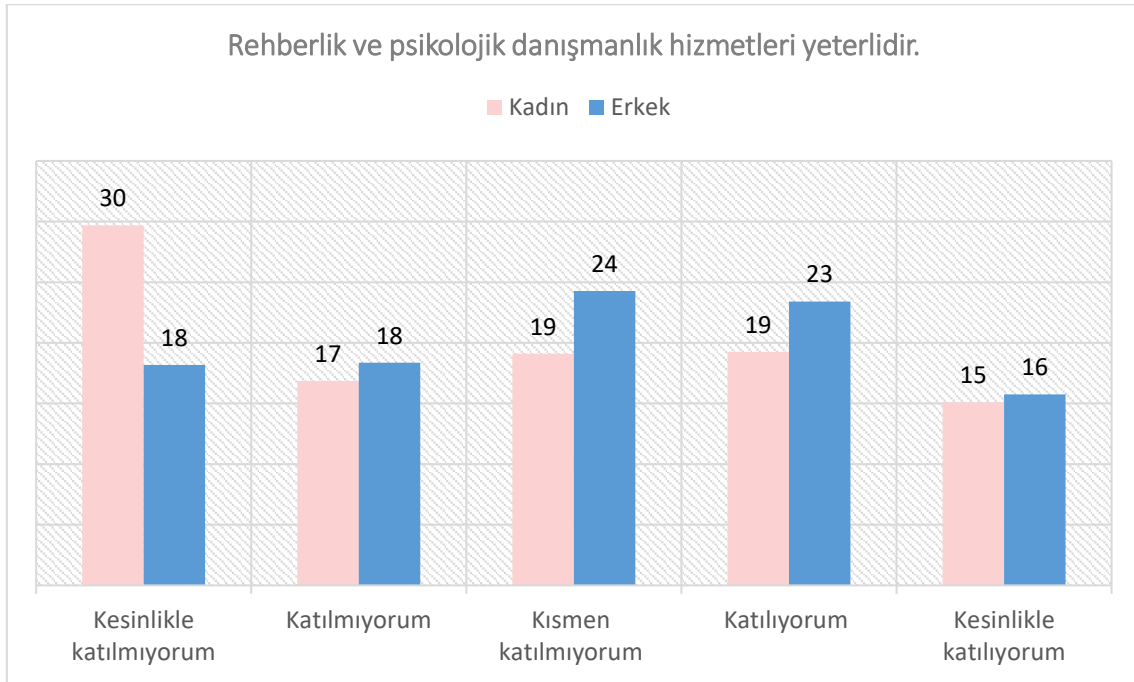
Erkek öğrenciler oransal olarak, akademik danışmanlık hizmetlerini daha yeterli bulmaktadır.



Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir



Öğrencilerin %26,01'i rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini yeterli bulurken, aksi yönde görüş belirten öğrencilerin oranı %31,12'dir. %16,01 oranında öğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.



Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini yeterli bulma durumu ve cinsiyetleri arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu sonucuna varılmıştır.

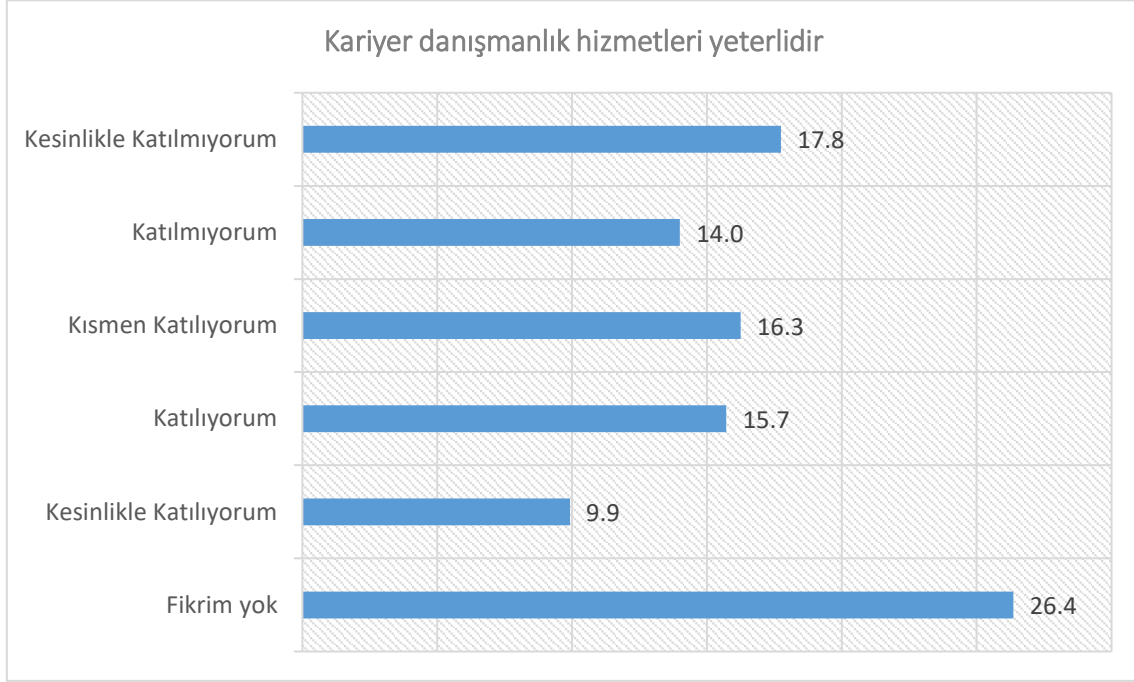




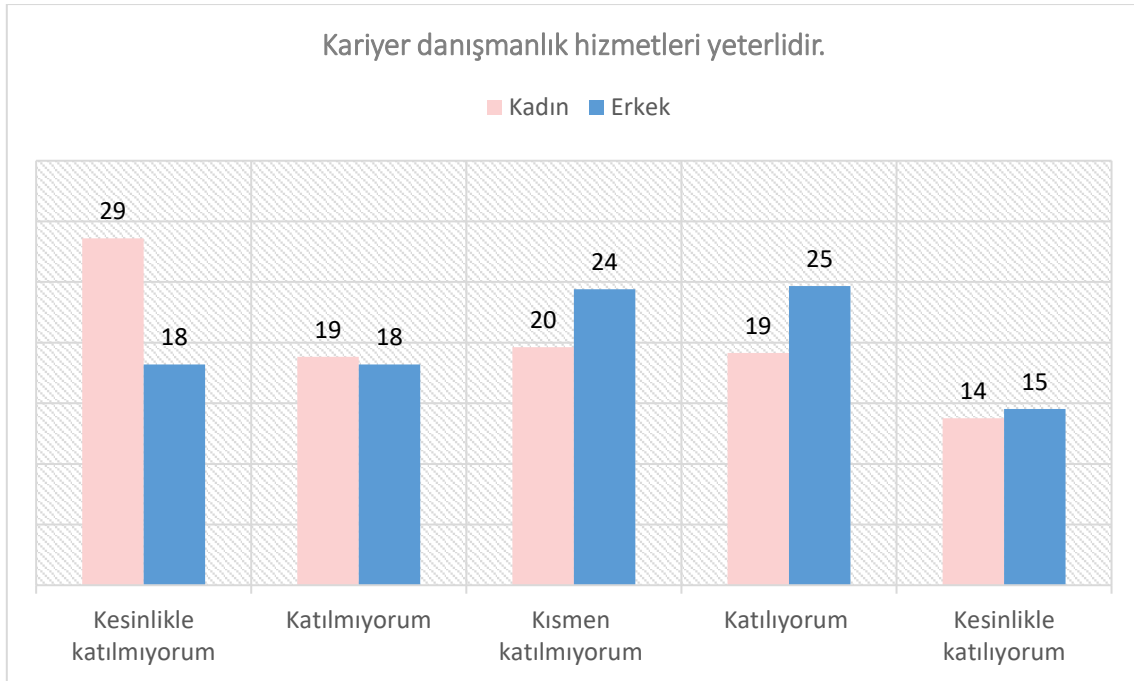
Araştırmaya katılan kız öğrencilerin %34,35'i rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini yeterli bulunduğunu ifade ederken, erkek öğrenci için bu oran %39,16'dır. Erkek öğrenciler oransal olarak rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini kız öğrencilerden daha yeterli bulmaktadır.



Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir



Kariyer danışmanlık hizmetlerini yeterli bulan öğrencilerin oranı %25,64 iken, aksi yönde düşünen öğrencilerin oranı %31,75'dir. Öğrencilerin %16,25'i ise kariyer danışmanlık hizmetlerini kısmen yeterli bulmaktadır.



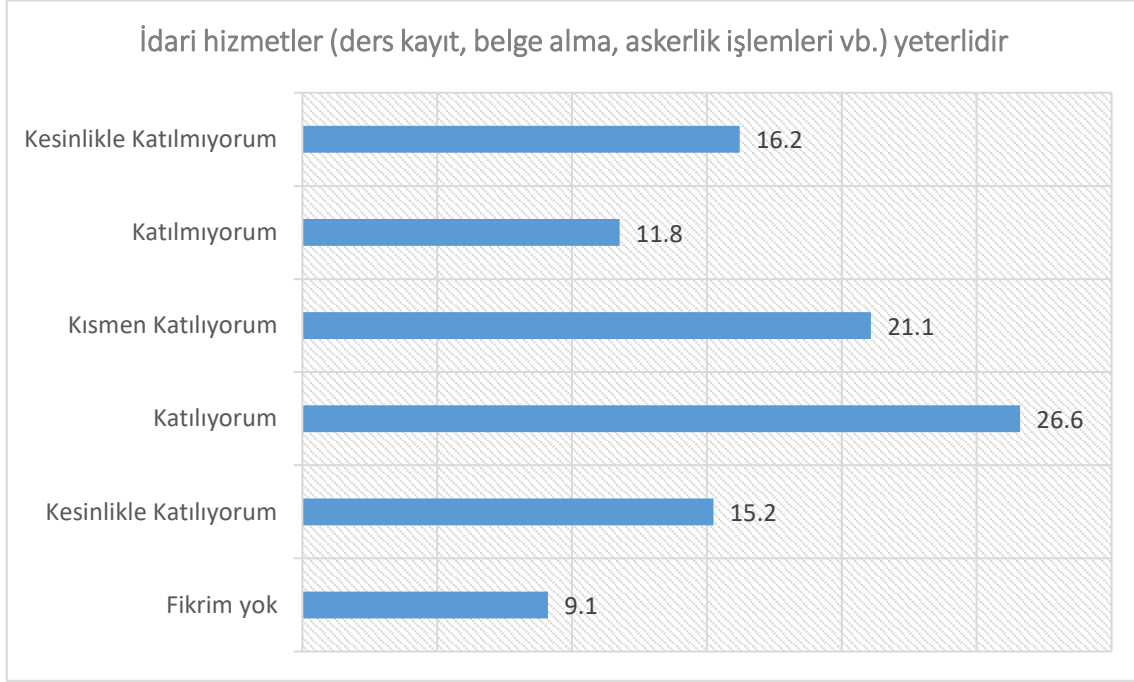


Kariyer danışmanlık hizmetlerini yeterli bulduğunu belirten kız öğrencilerin oranı %32,93, erkek öğrencilerin oranı %39,19'dur. %47,43 oranında kız öğrenci ve %36,41 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

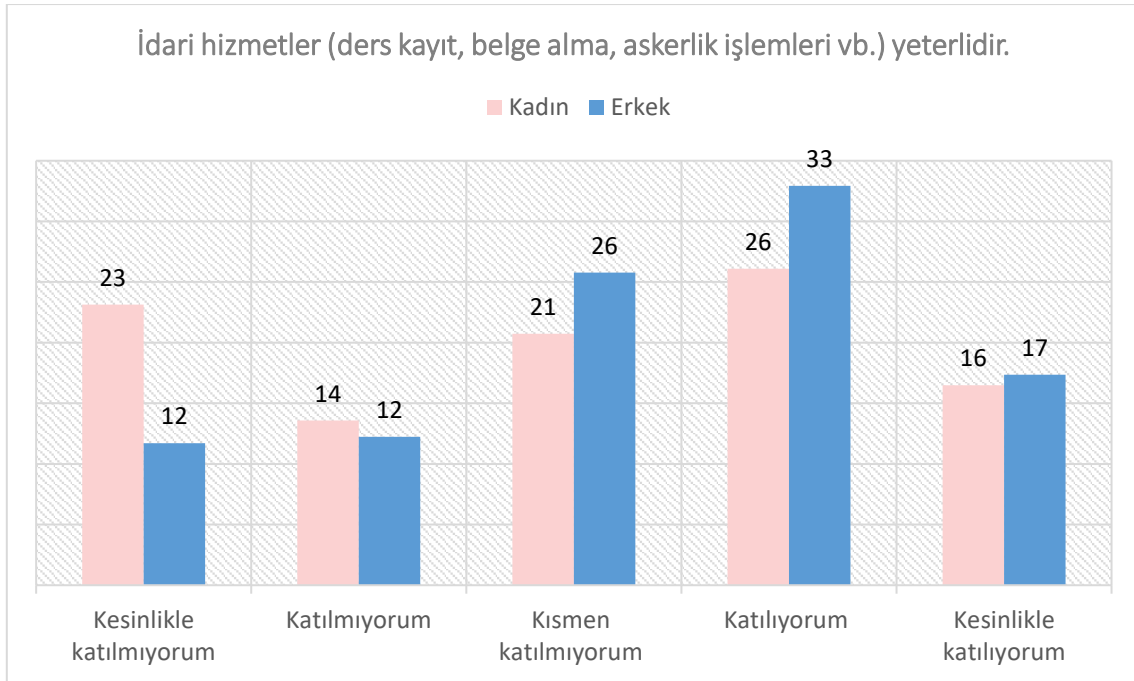
Kariyer danışmanlık hizmetlerini yeterli bulma durumu cinsiyetler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre kariyer danışmanlık hizmetlerini daha yeterli bulmaktadır.



İdari hizmetler (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterlidir



Araştırmaya katılan öğrencilerin %41,85'i idari hizmetleri (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterli bulmaktadır, %27,97'si ise bu görüşe katılmamaktadır. %21,08 oranında öğrenci idari hizmetleri kısmen yeterli bulmaktadır.





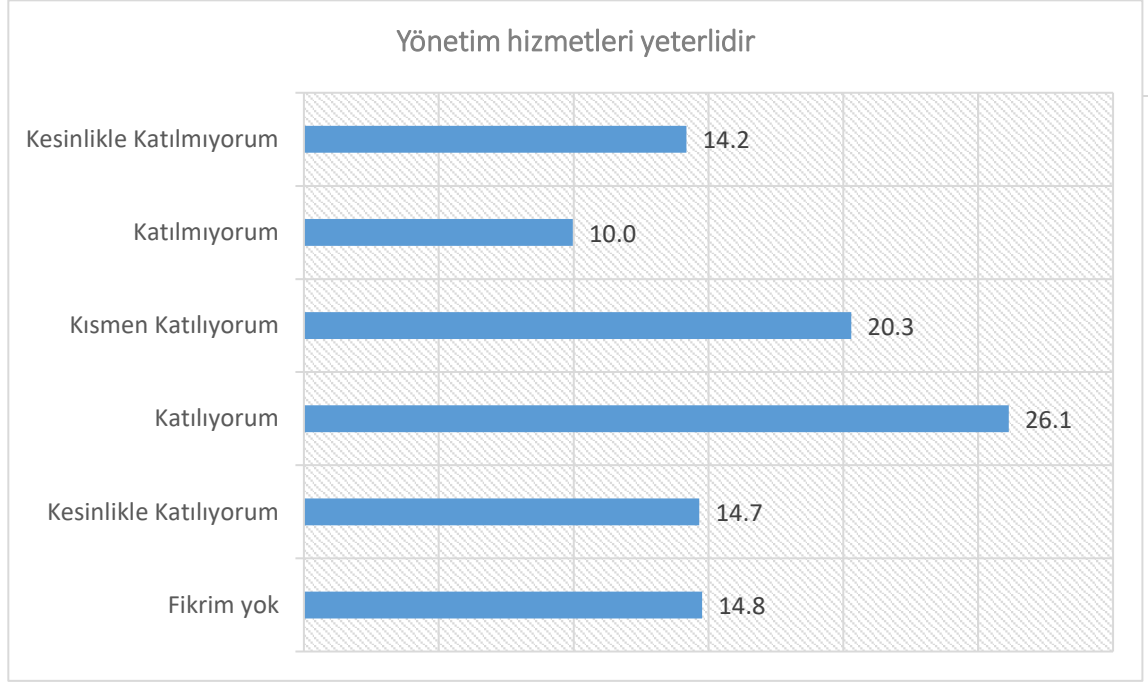
Öğrencilerin cinsiyetleri ile idari hizmetleri (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterli bulma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %50,3'ü idari hizmetlerin yeterli olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerin bu görüşe katılma oranı %42,57'dir. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %23,94 iken, bu oran kız öğrencilerde %36,71'dir.

Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre idari hizmetleri (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) daha yeterli bulmaktadır.

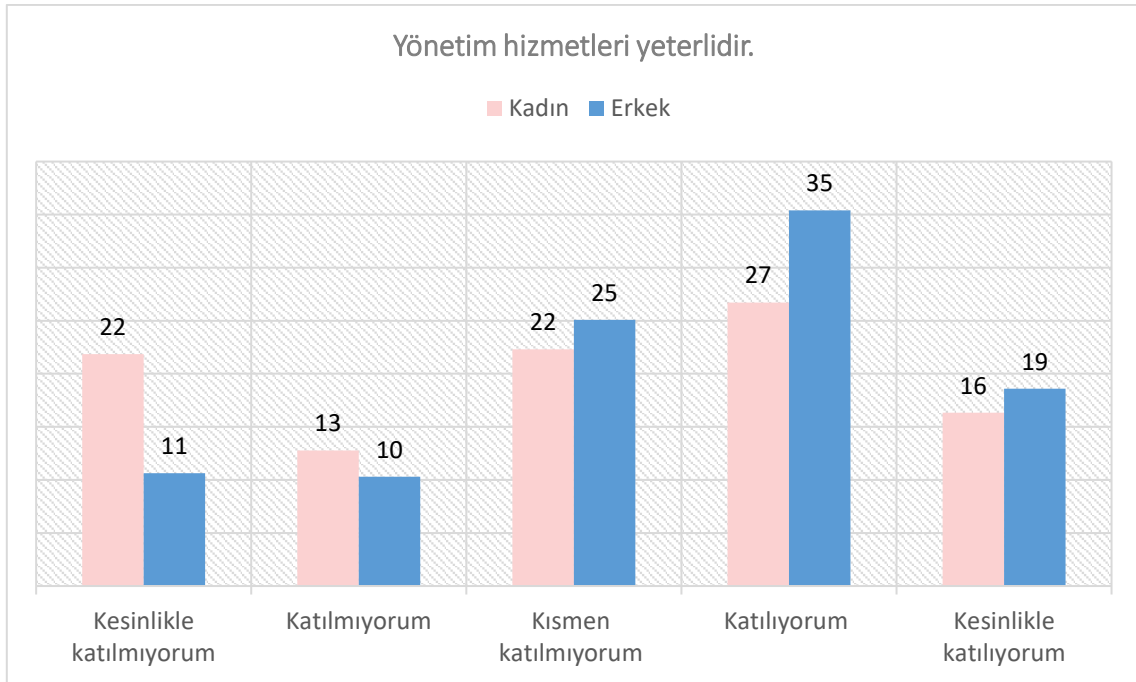




Yönetim hizmetleri yeterlidir



Yönetim hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünen öğrenci oranı %40,79 iken, %24,15 oranında öğrenci yönetim hizmetlerini yeterli bulmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %20,29'u ise yönetim hizmetlerini kısmen yeterli bulmaktadır.



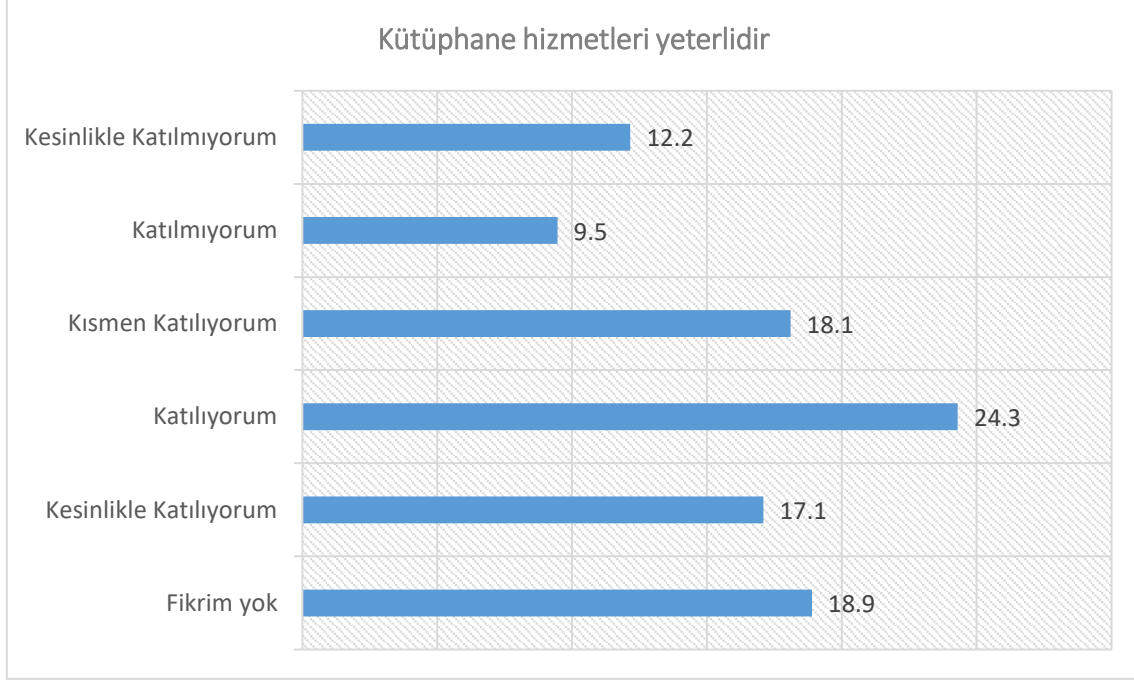


Yönetim hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünen kız öğrenci oranı %43,05 iken, erkek öğrenciler için bu oran %53,99'dur. Aksi yönde görüş belirten kız öğrencilerin oranı %34,63, erkek öğrencilerin oranı %20,94'dür.

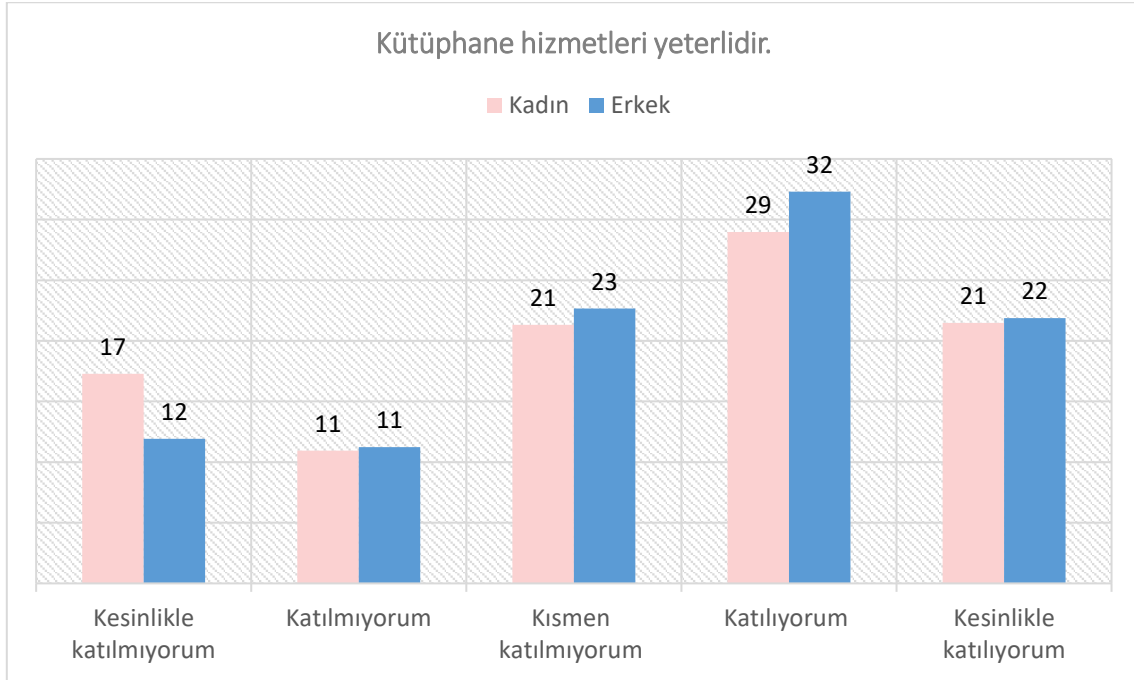
Öğrencilerin cinsiyetleri ile yönetim hizmetlerinin yeterli olduğu görüşüne katılma durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler oransal olarak yönetim hizmetlerini daha yeterli bulmaktadır.



Kütüphane hizmetleri yeterlidir



Öğrencilerin %41,39'u kütüphane hizmetlerini yeterli bulurken, aksi yönde görüş belirten öğrencilerin oranı %21,62'dir. %18,10 oranında öğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.



Öğrencilerin cinsiyetleri ile kütüphane hizmetlerinin yeterli olduğu görüşüne katılma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %54,18'i kütüphane hizmetlerinin

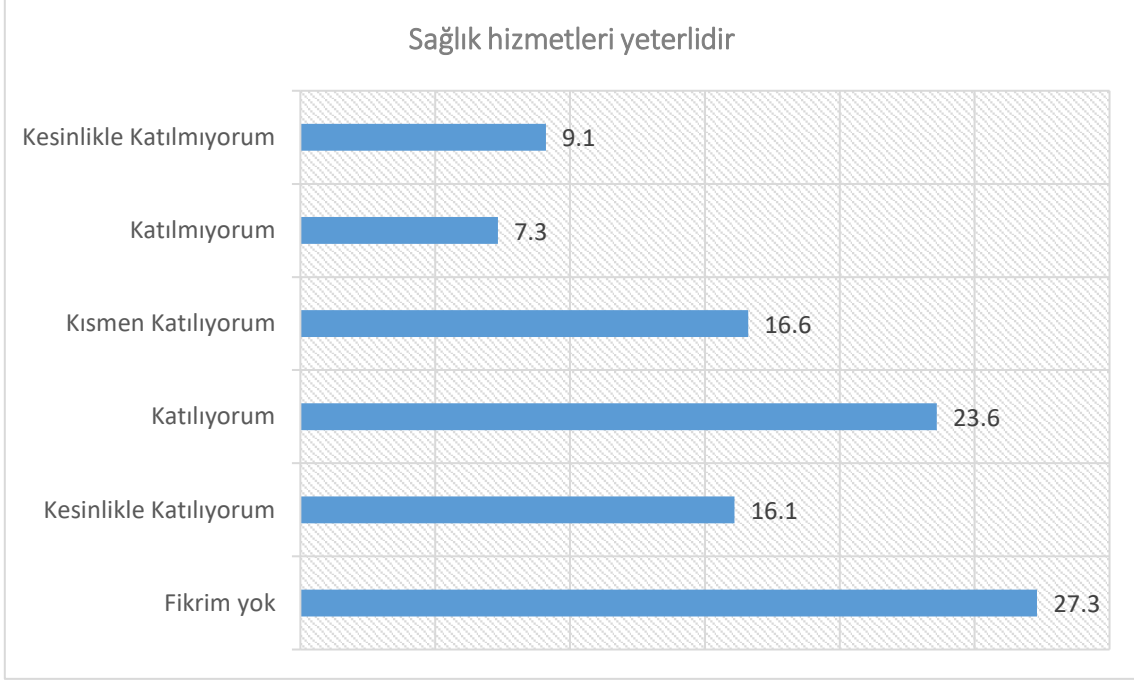




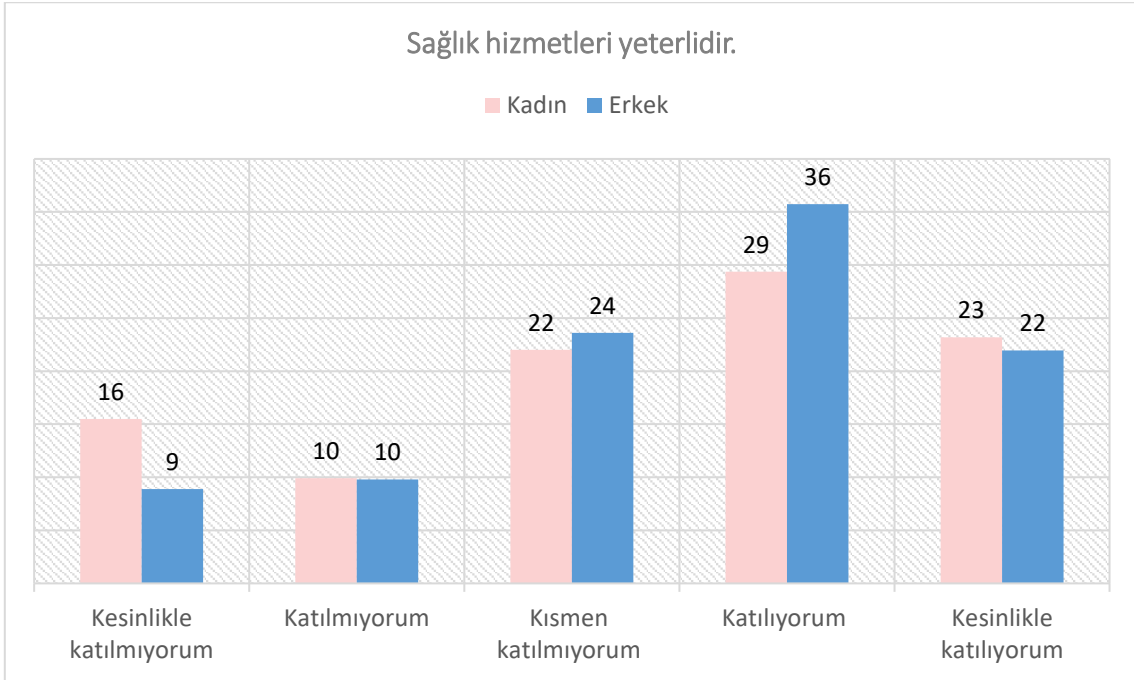
yeterli olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerin bu görüşe katılma oranı %50,45'dir. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %23,15 iken, bu oran kız öğrencilerde %28,22'dir. Erkek öğrenciler oransal olarak kütüphane hizmetlerini daha yeterli bulmaktadır.



Sağlık hizmetleri yeterlidir



Sağlık hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %39,68 iken, kısmen yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %16,60'dır. Sağlık hizmetlerini yeterli bulmayan öğrenci oranı ise %16,42'dir.



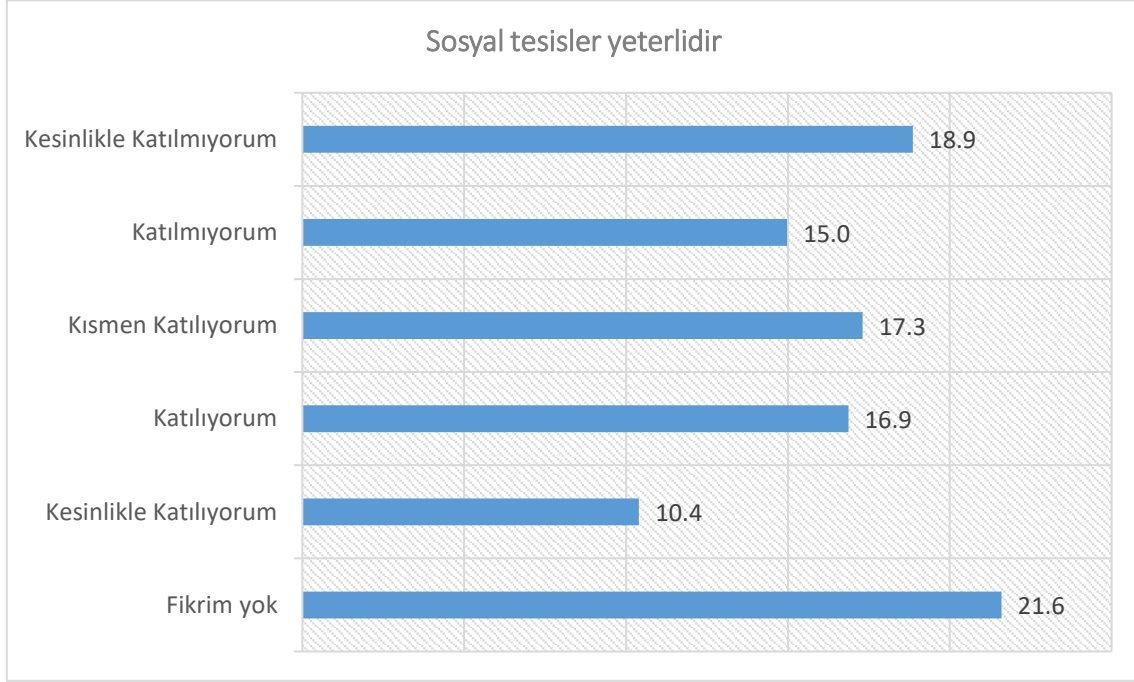


Erkek öğrencilerin %57,71'i sağlık hizmetlerini yeterli bulmakta iken, bu oran kız öğrenciler için %52,56'dır. Sağlık hizmetlerini yeterli bulmayan erkek öğrenci oranı %18,69, kız öğrenci oranı ise %25,42'dir.

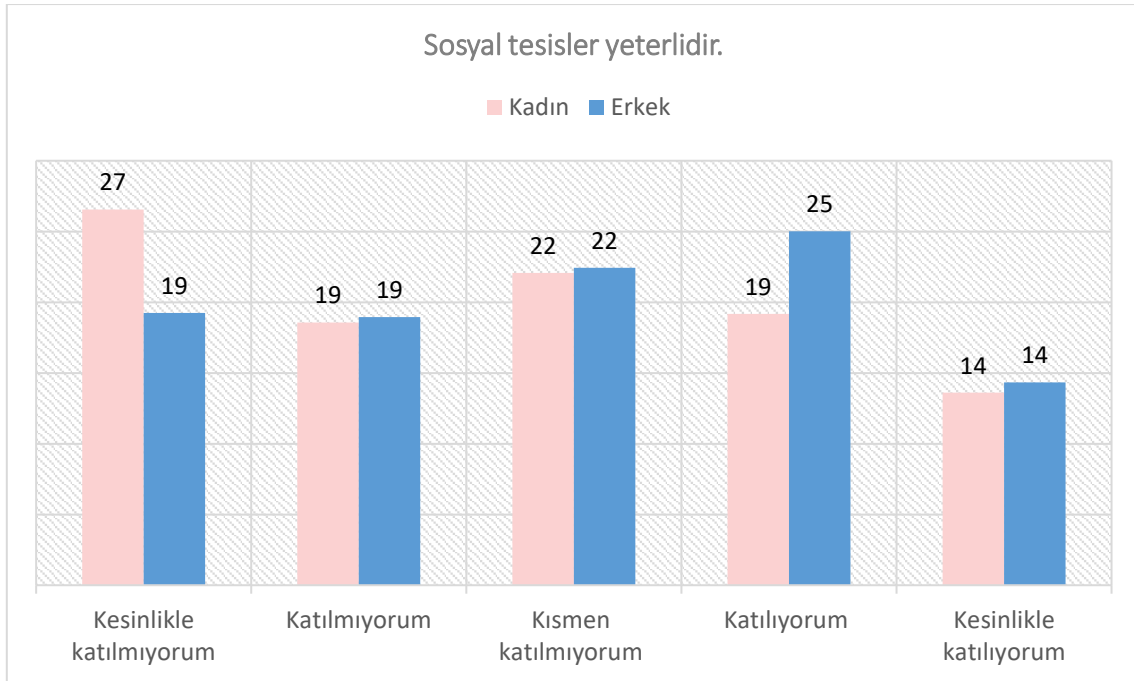
Öğrencilerin cinsiyetleri ile sağlık hizmetlerini yeterli bulma durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler sağlık hizmetlerini kız öğrencilerden daha yeterli bulmaktadır.



Sosyal tesisler yeterlidir



Araştırmaya katılan öğrencilerin %27,27'si, sosyal tesislerin yeterli olduğunu düşünmektedir. %33,83 oranında öğrenci ise sosyal tesisleri yetersiz bulmaktadır. %17,31 oranında katılımcı ise sosyal tesisleri kısmen yeterli bulmaktadır.



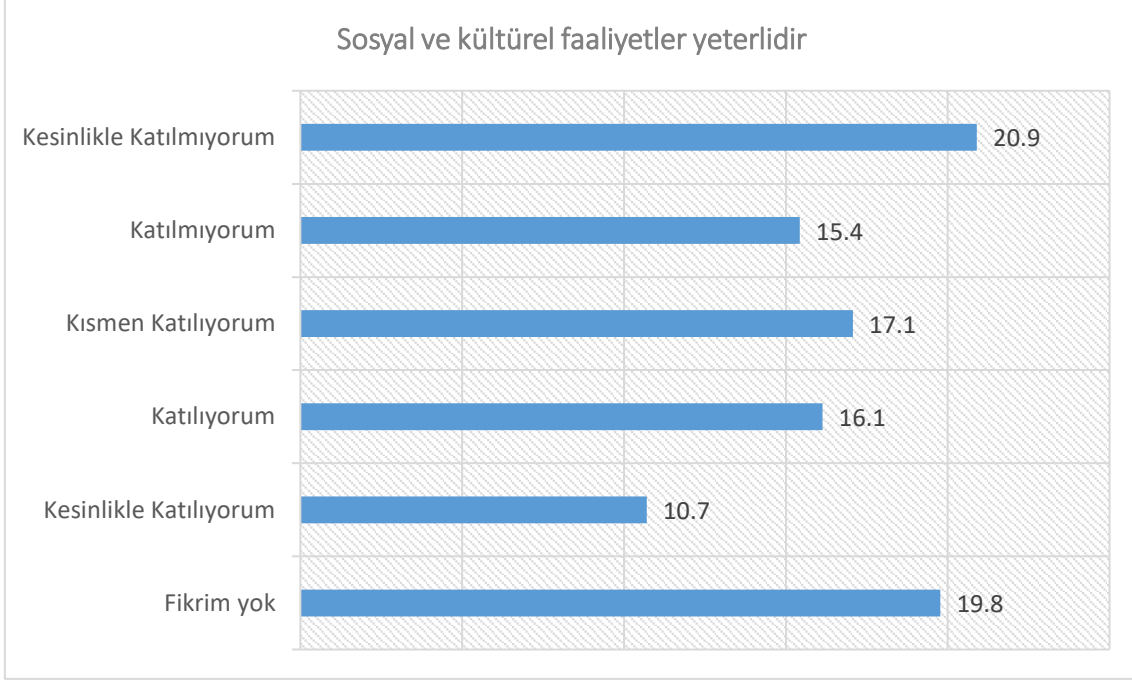


Sosyal tesislerin yeterli olduğunu düşünen kız öğrenci oranı %32,78 iken, erkek öğrenciler için bu oran %39,35'dir. Aksi yönde görüş belirten kız öğrencilerin oranı %45,13, erkek öğrencilerin oranı %38,21'dir.

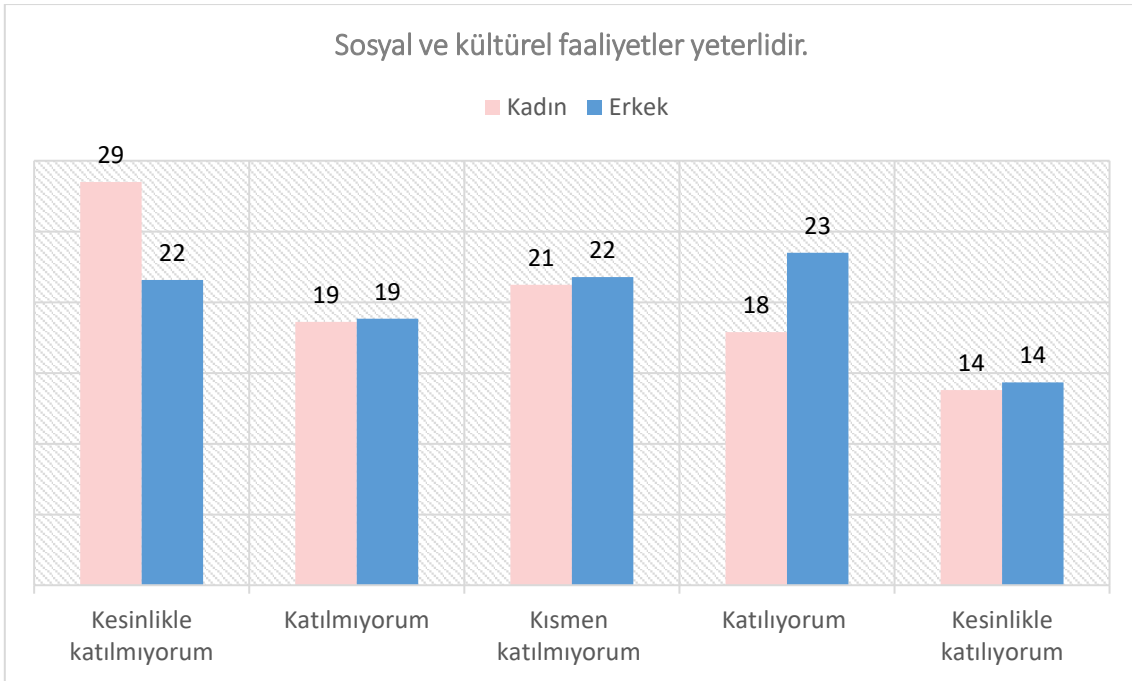
Öğrencilerin cinsiyetleri ile sosyal tesislerin yeterli olduğu görüşüne katılma durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler oransal olarak sosyal tesislerin yeterli olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadır.



Sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir



Sosyal ve kültürel faaliyetleri yeterli bulduğunu belirten öğrenci oranı %26,83 iken, %36,33 oranında öğrenci bu görüşe katılmamaktadır. Öğrencilerin %17,07'si ise sosyal ve kültürel faaliyetleri kısmen yeterli bulmaktadır.



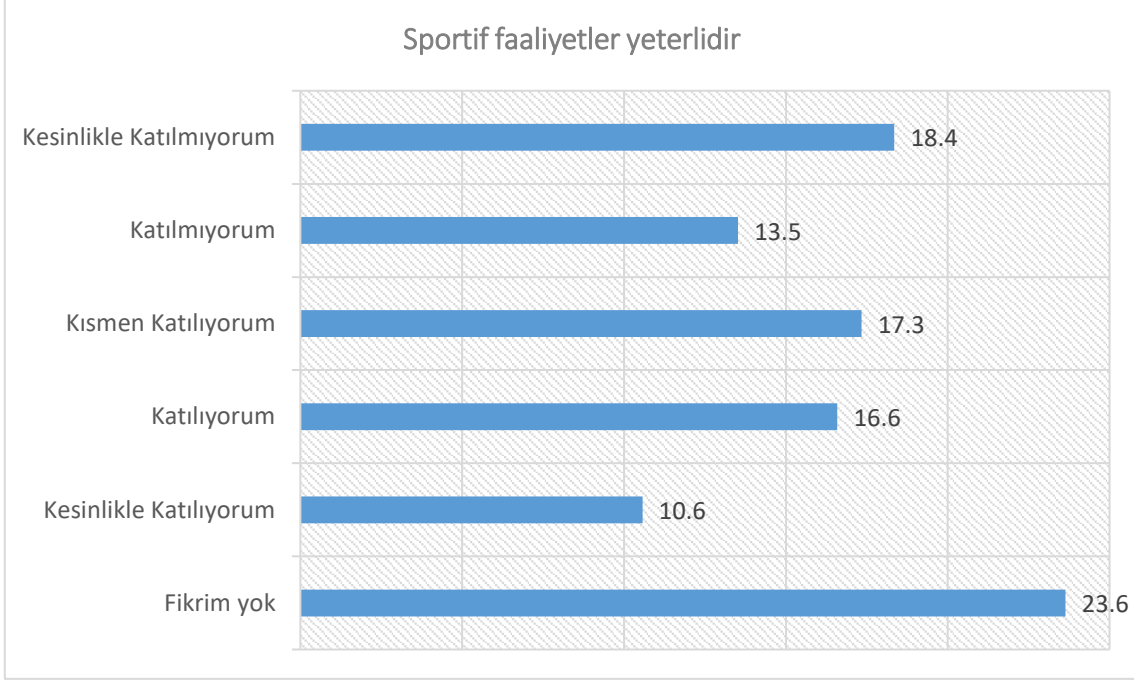


Öğrencilerin cinsiyetleri ile sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu görüşüne katılma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %37,82'si sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerin bu görüşe katılma oranı %31,68'dir. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %40,41 iken, bu oran kız öğrencilerde %47,1'dir.

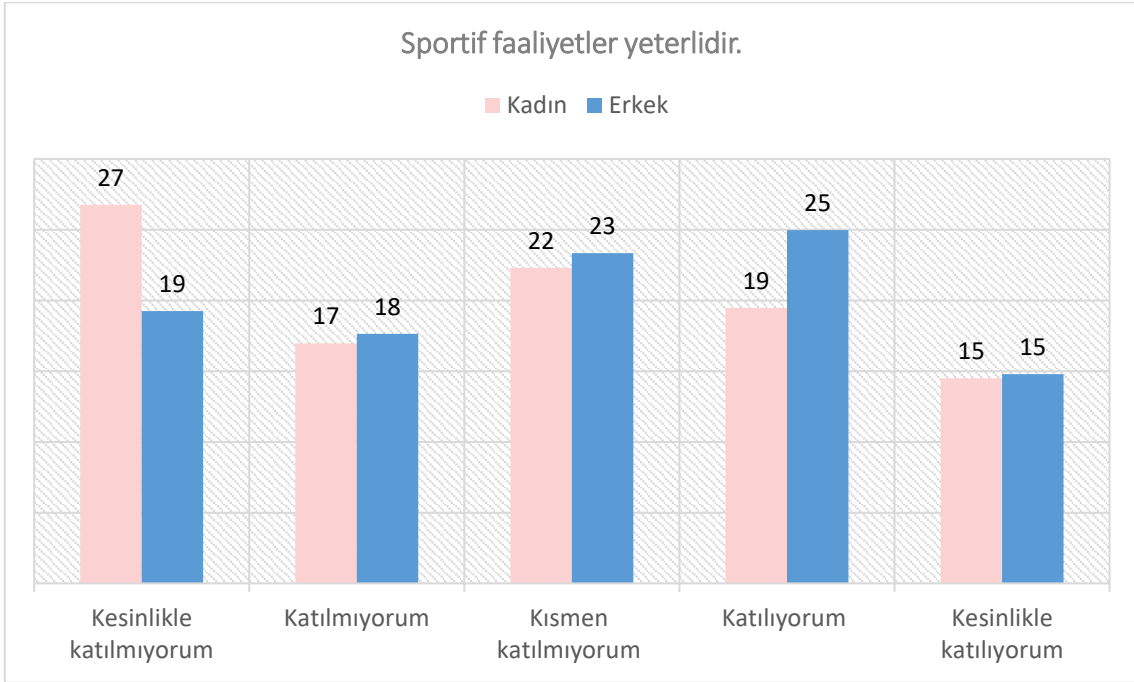
Oransal olarak, erkek öğrenciler sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu görüşüne kız öğrencilerden daha fazla katılmaktadırlar.



Sportif faaliyetler yeterlidir



%27,16 oranında öğrenci sportif faaliyetlerin yeterli olduğunu düşünmekte ve öğrencilerin 31,87'si bu görüşe katılmamaktadır. Görüşe kısmen katılanların oranı ise %17,34'dür.



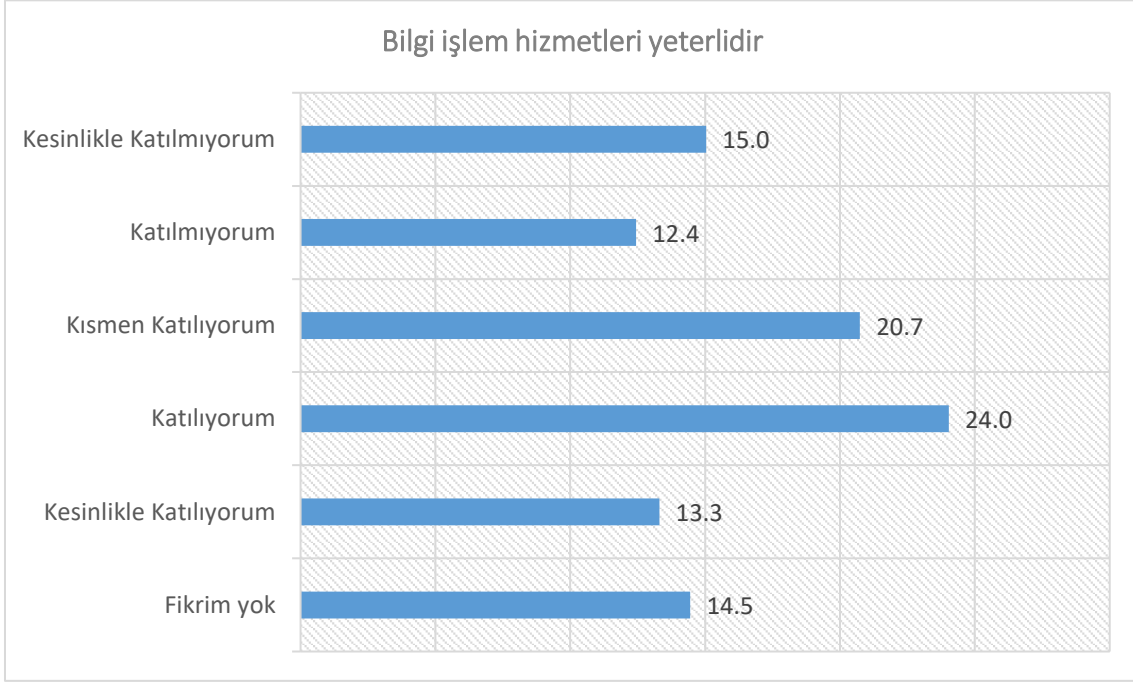


Erkek öğrencilerin %39,77'si sportif faaliyetleri yeterli bulmakta iken, bu oran kız öğrencilerde %33,97'dir. Sportif faaliyetleri yeterli bulmayan erkek öğrenci oranı %36,88, kız öğrenci oranı ise %43,72'dir.

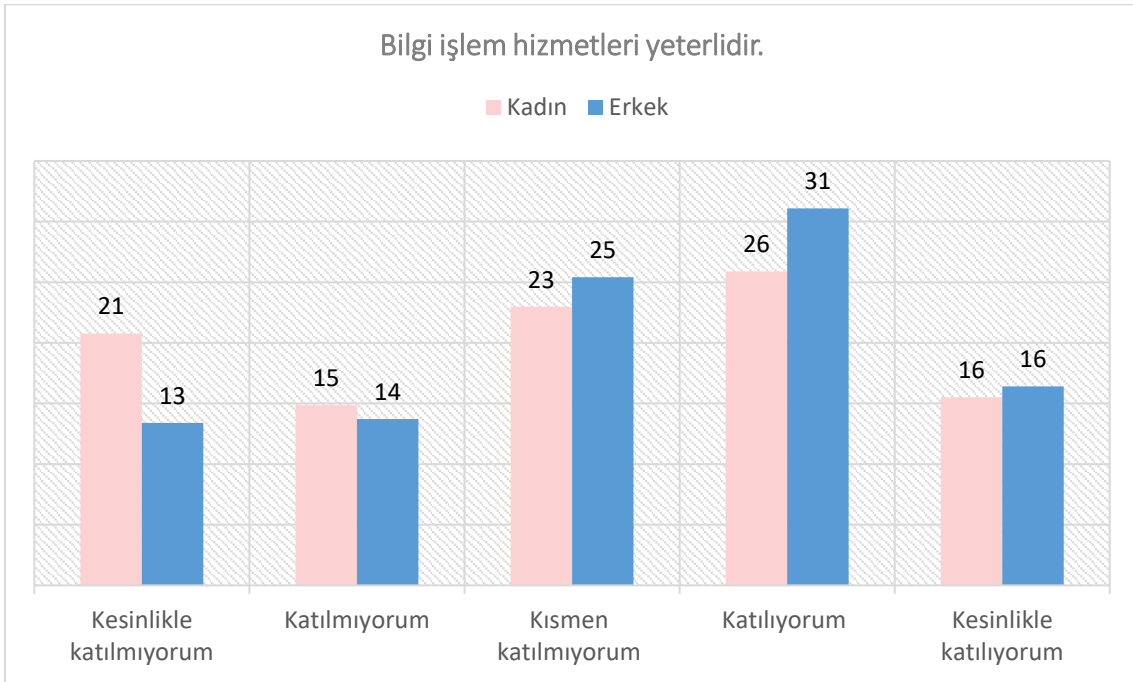
Öğrencilerin cinsiyetleri ile sportif faaliyetleri yeterli bulma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler sportif faaliyetleri, oransal olarak daha yeterli bulmaktadır.



Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir



Öğrencilerin %37,34 'ü bilgi işlem hizmetlerini yeterli bulurken, aksi yönde görüş belirten öğrencilerin oranı %27,48'dir. %20,74 oranında öğrenci ise bilgi işlem hizmetlerini kısmen yeterli bulmaktadır.



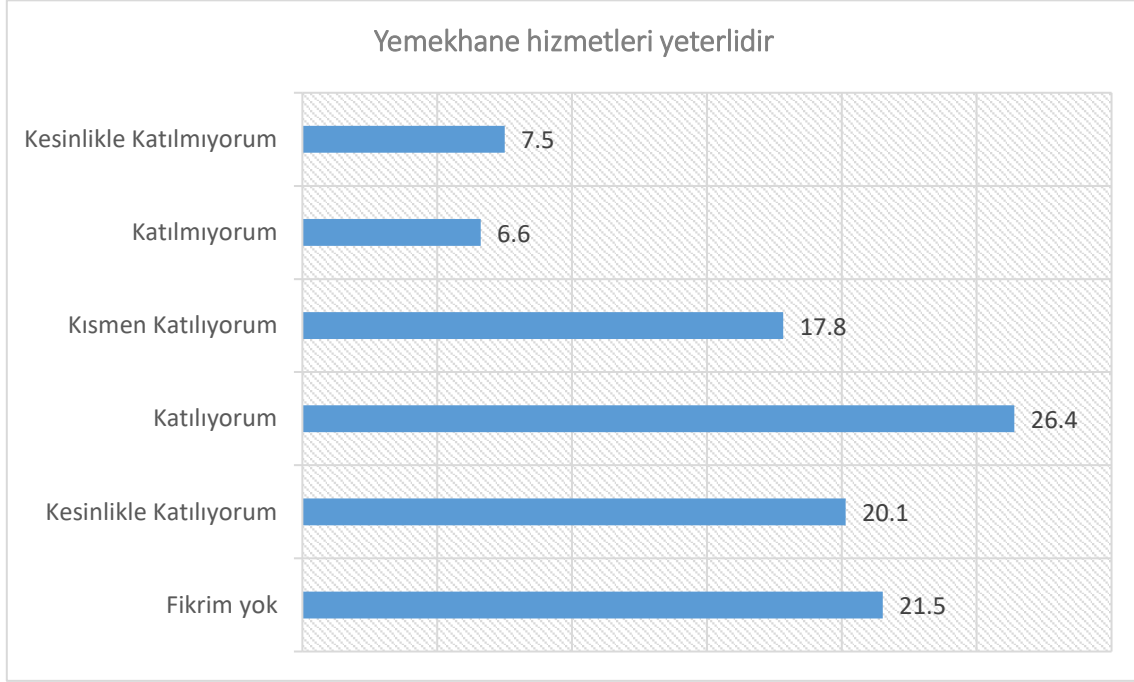


Bilgi işlem hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünen kız öğrencilerin oranı %41,39 iken, erkek öğrenciler için bu oran %47,49'dur. Aksi yönde görüş belirten kız öğrencilerin oranı %35,63, erkek öğrencilerin oranı %27,11'dir.

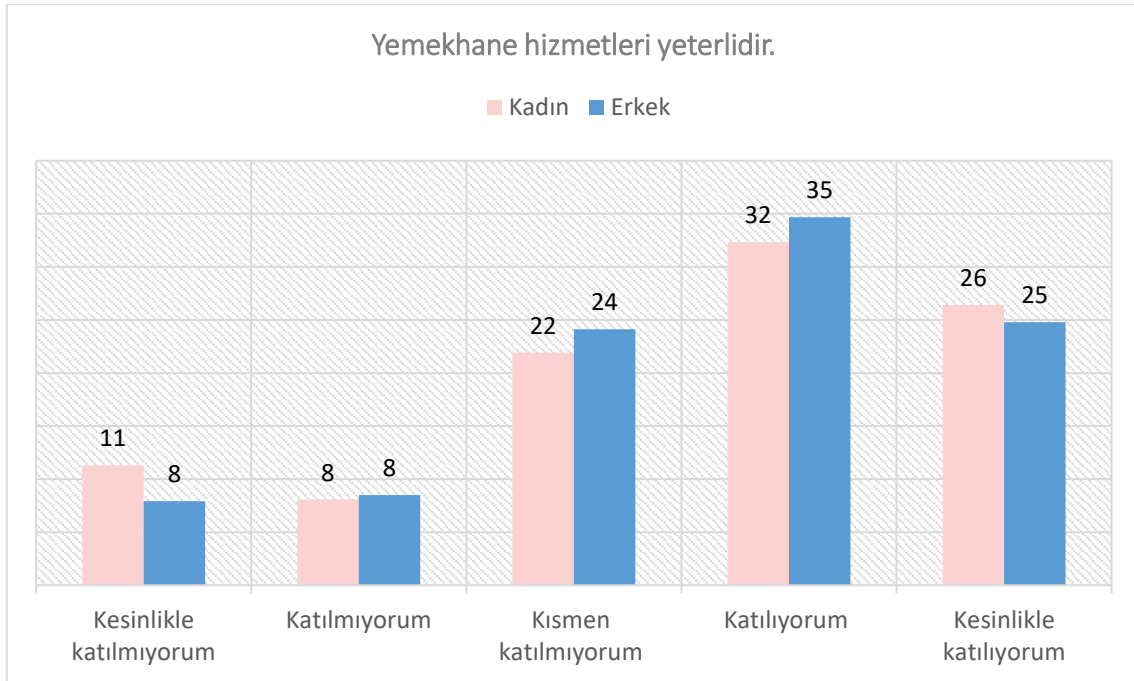
Öğrencilerin cinsiyetleri ile bilgi işlem hizmetlerinin yeterli olduğu görüşüne katılma durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler oransal olarak bilgi işlem hizmetlerinin yeterli olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadır.



Yemekhane hizmetleri yeterlidir



Yemekhane hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %46,54, kısmen yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %17,83'dür. Yemekhane hizmetlerini yeterli bulmayan öğrencilerin oranı ise %14,11'dir.

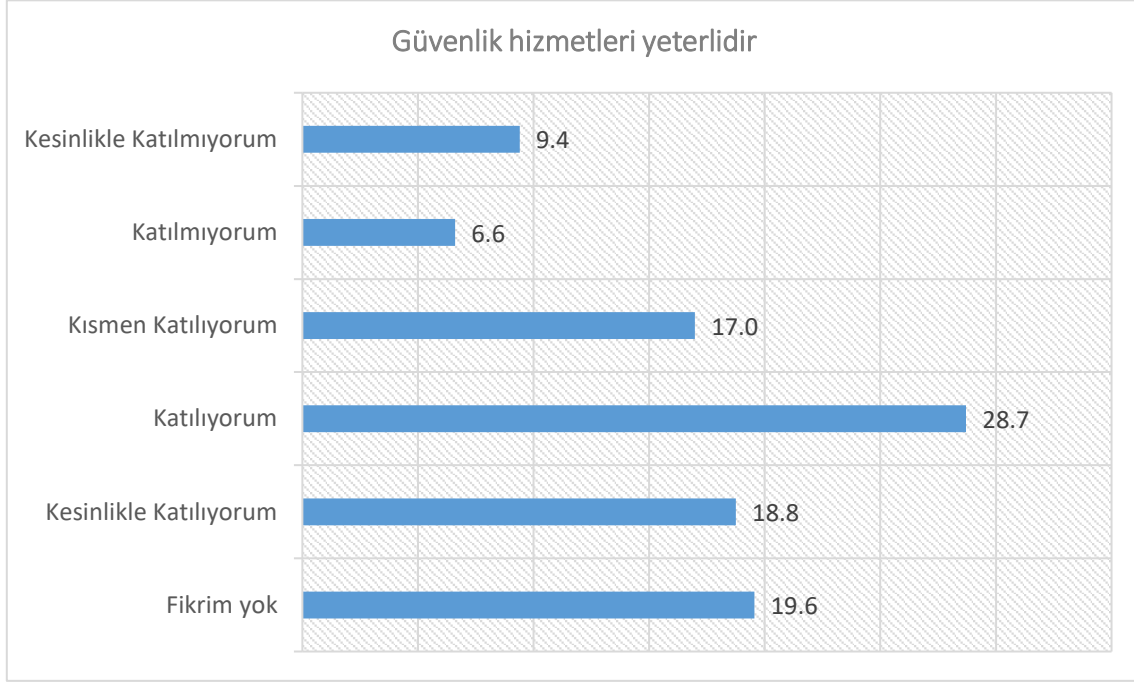




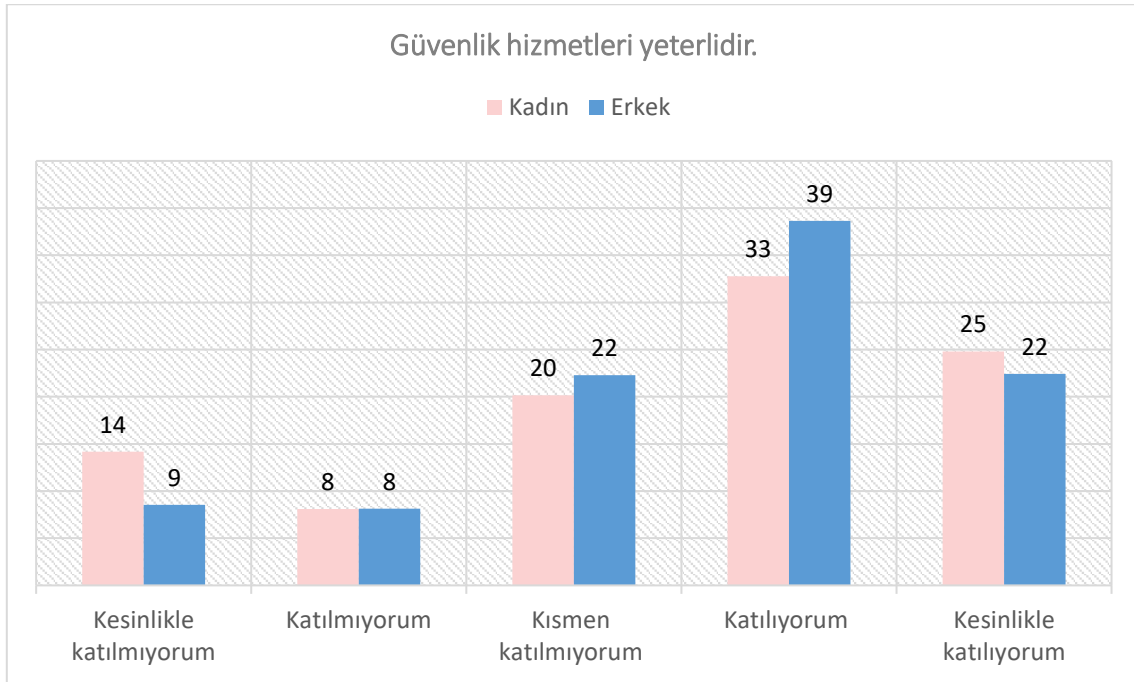
Öğrencilerin cinsiyetleri ile yemekhane hizmetlerini yeterli bulma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %59,47'si yemekhane hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerin bu görüşe katılma oranı %58,73'dür. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %16,41 iken, bu oran kız öğrencilerde %19,35'dir. Erkek öğrenciler, yemekhane hizmetlerini daha yeterli bulurken, tüm öğrenciler çoğunlukla yemekhane hizmetlerini kısmen veya tamamen yeterli bulmaktadır.



Güvenlik hizmetleri yeterlidir



Öğrencilerin %47,46'sı güvenlik hizmetlerini yeterli bulurken, aksi yönde görüş belirten öğrenci oranı %16,01'dir. %16,98 oranında öğrenci ise güvenlik hizmetlerini kısmen yeterli bulmaktadır.



Öğrencilerin cinsiyetleri ile güvenlik hizmetlerinin yeterli olduğu görüşüne katılma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %61,06'sı güvenlik hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerin bu görüşe katılma oranı %57,58'dir. Aksi yönde görüş

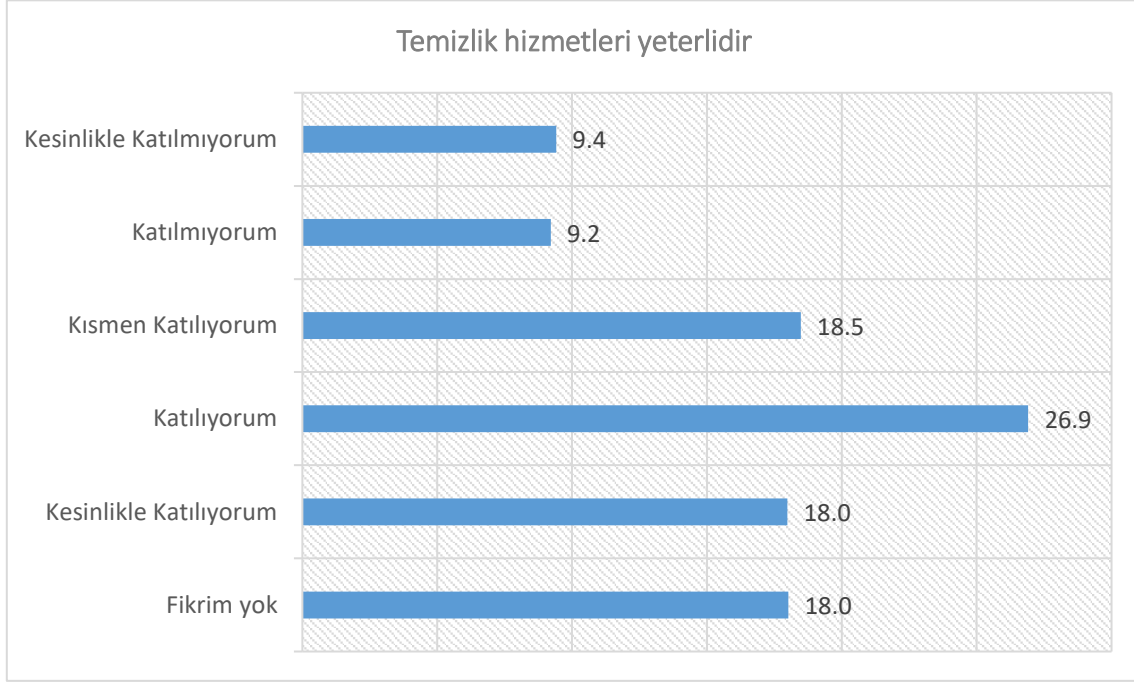




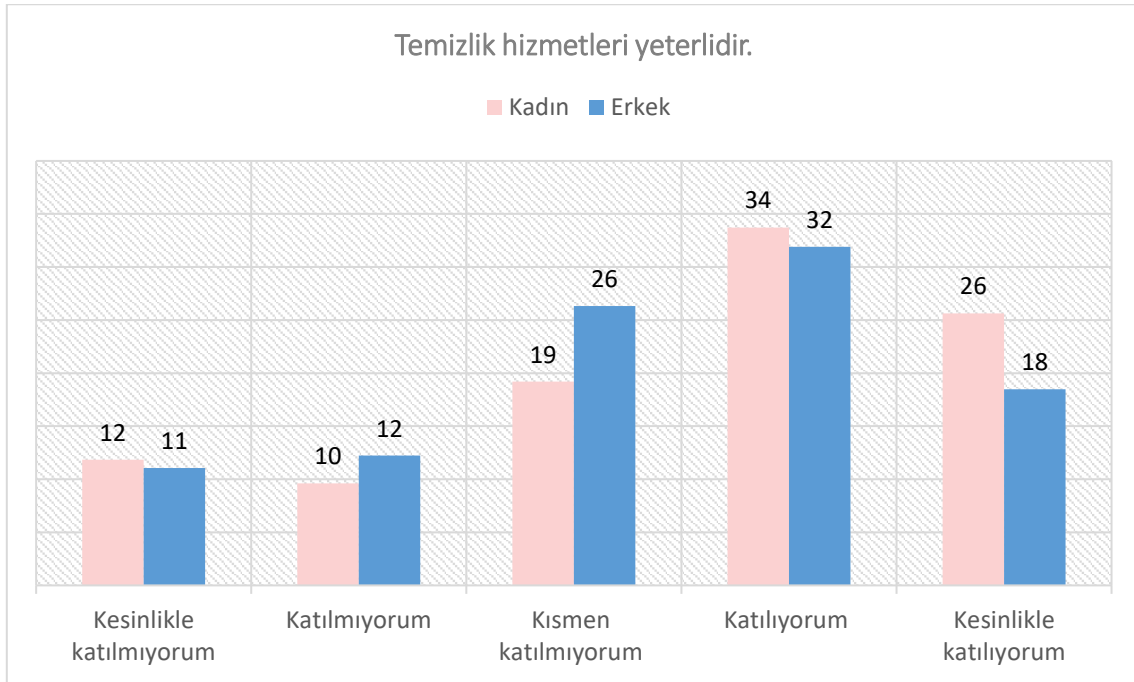
belirten erkek öğrencilerin oranı %16,68 iken, bu oran kız öğrencilerde %22,27'dir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre güvenlik hizmetlerini daha yeterli bulmaktadır.



Temizlik hizmetleri yeterlidir



%44,89 oranında öğrenci temizlik hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünmekte ve öğrencilerin %18,62'si bu görüşe katılmamaktadır. Temizlik hizmetlerini kısmen yeterli bulanların oranı ise %18,48'dir.



Temizlik hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünen kız öğrencilerin oranı %59,36 iken, erkek öğrenciler için bu oran %50,39'dur. Aksi yönde görüş belirten kız öğrencilerin oranı %21,45, erkek öğrencilerin oranı %23,28'dir.

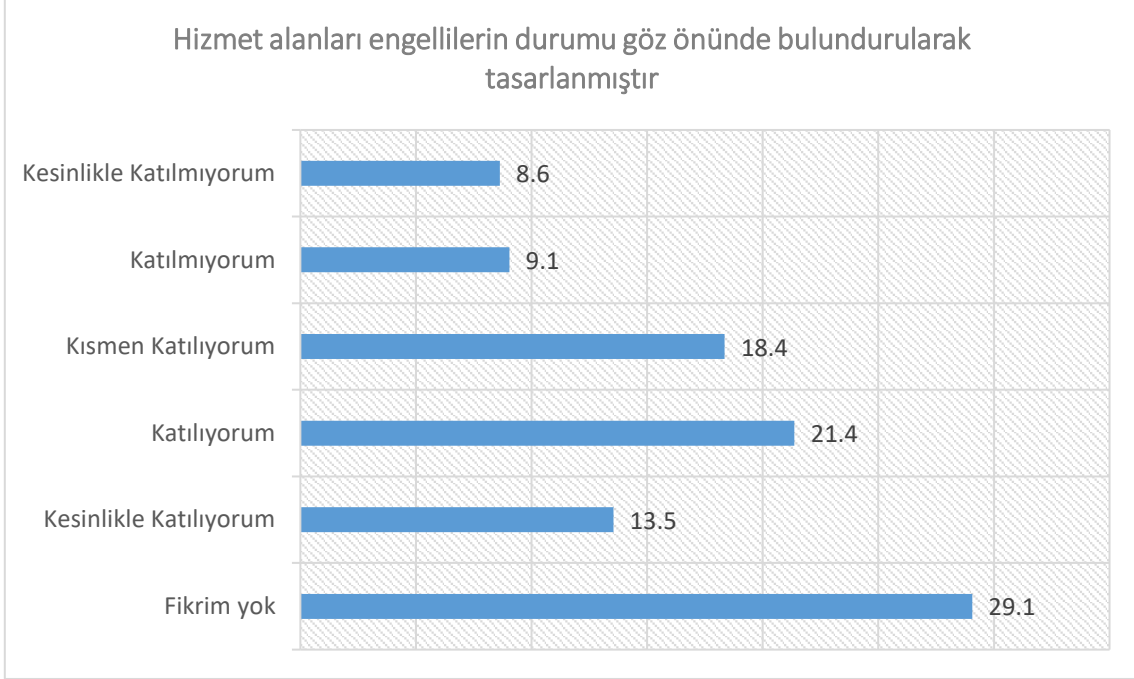




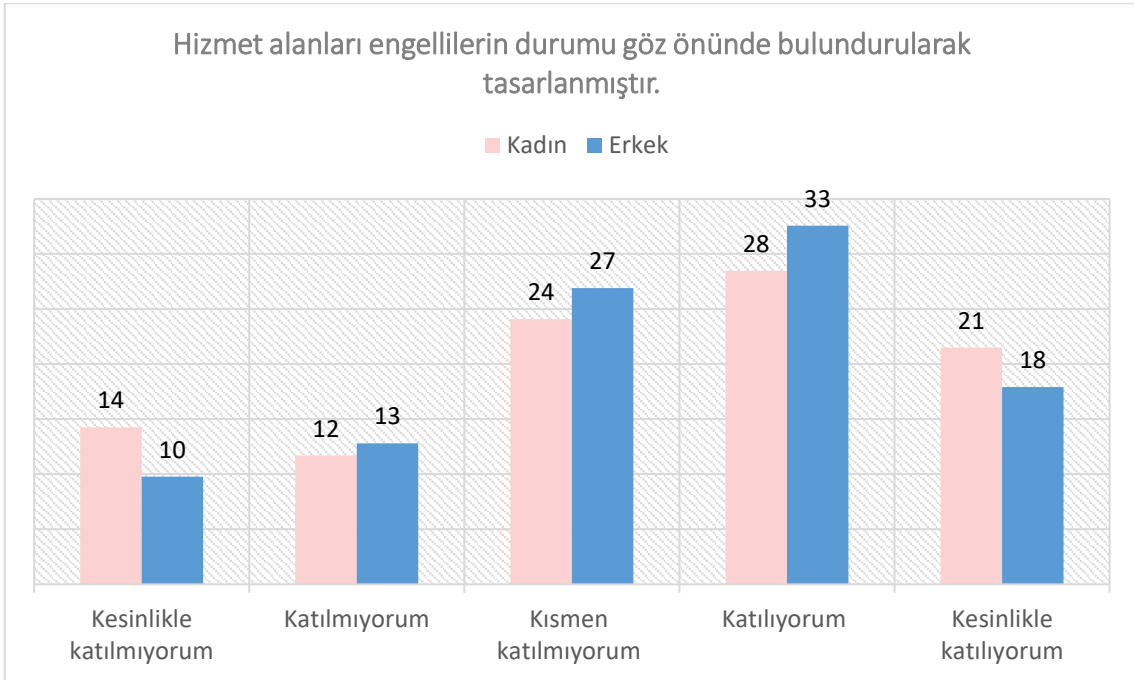
Öğrencilerin cinsiyetleri ile temizlik hizmetlerinin yeterli olduğu görüşüne katılma durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Kız öğrenciler oransal olarak temizlik hizmetlerini daha yeterli bulmaktadır.



Hizmet alanları engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır



Hizmet alanlarının engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlandığını düşünen öğrencilerin oranı %34,91 olup, aksi yönde düşünenlerin oranı %17,68'dir. %18,35 oranında öğrenci ise bu görüşe kısmen katılmaktadır.



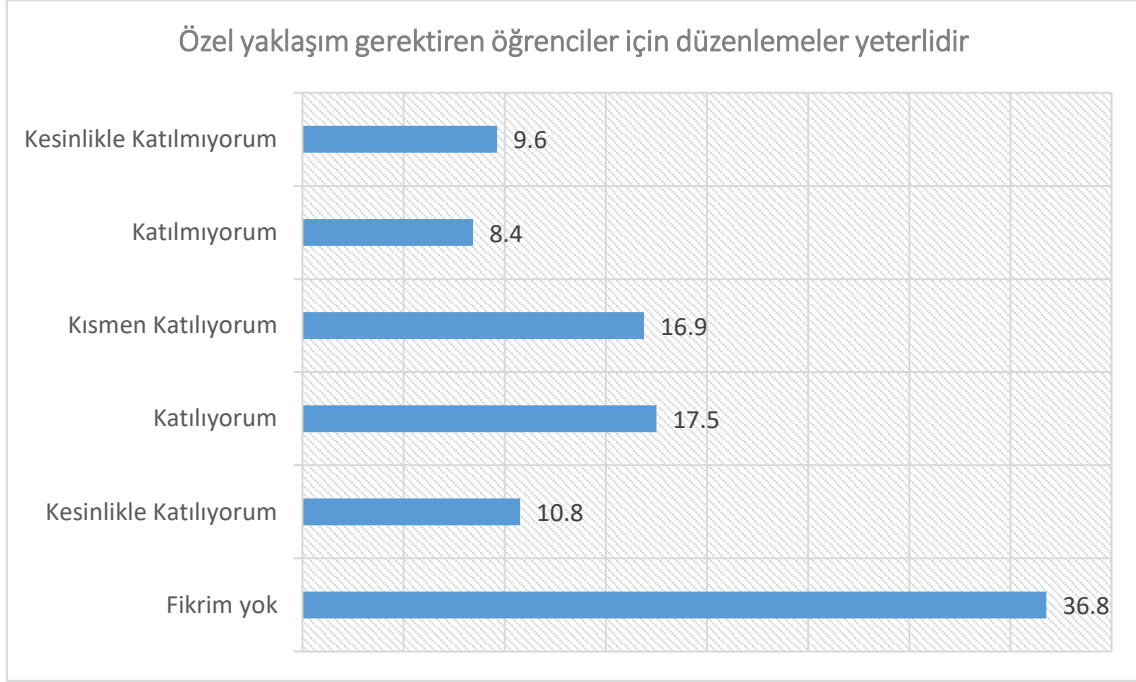


Erkek öğrencilerin %50,51'i hizmet alanlarının engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlandığını düşünmekte iken, bu oran kız öğrencilerde %49,96'dır. Hizmet alanlarının engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlanmadığını düşünen erkek öğrenci oranı %22,58, kız öğrenci oranı ise %25,94'dür.

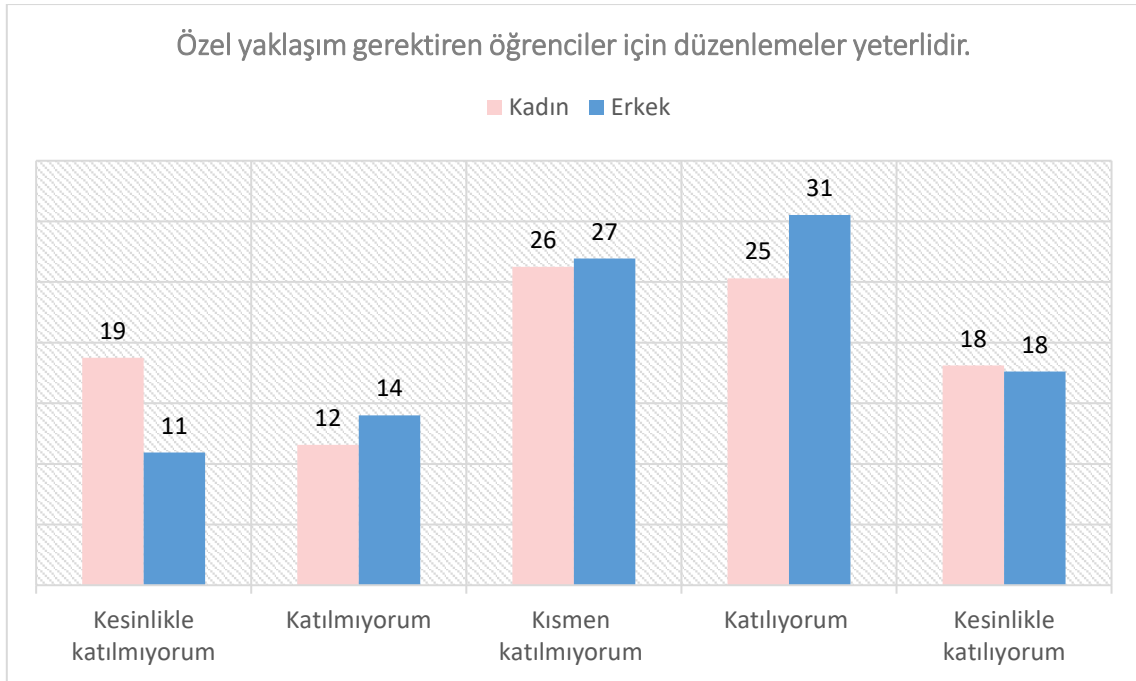
Öğrencilerin cinsiyetleri ile hizmet alanlarının engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlandığı görüşüne katılma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler, hizmet alanlarının engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlandığı görüşüne daha fazla katılırken, tüm öğrenciler görüşe çoğunlukla kısmen veya tamamen katılmaktadır.



Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler yeterlidir



Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemelerin yeterli olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %28,27, kısmen yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %16,89'dur. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeleri yeterli bulmayan öğrencilerin oranı ise %18,07'dir



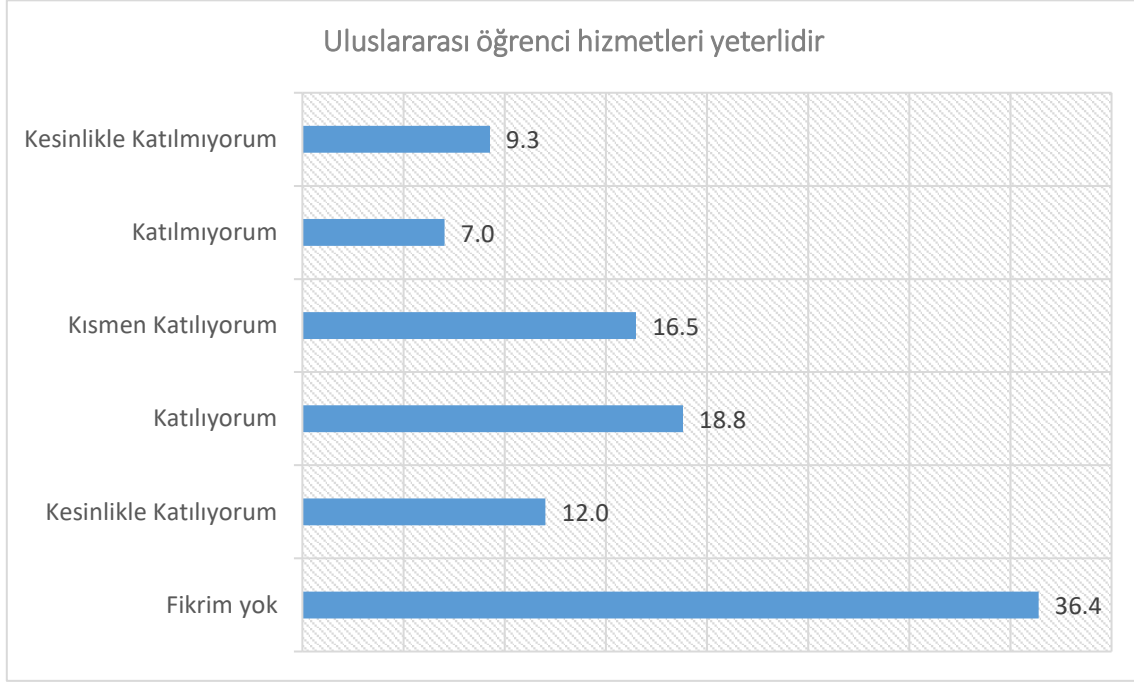


Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeleri yeterli bulduğunu belirten kız öğrencilerin oranı %43,42, erkek öğrencilerin oranı %48,14'dür. %30,33 oranında kız öğrenci ve %24,93 oranında erkek öğrenci ise aksi yönde görüş belirtmiştir.

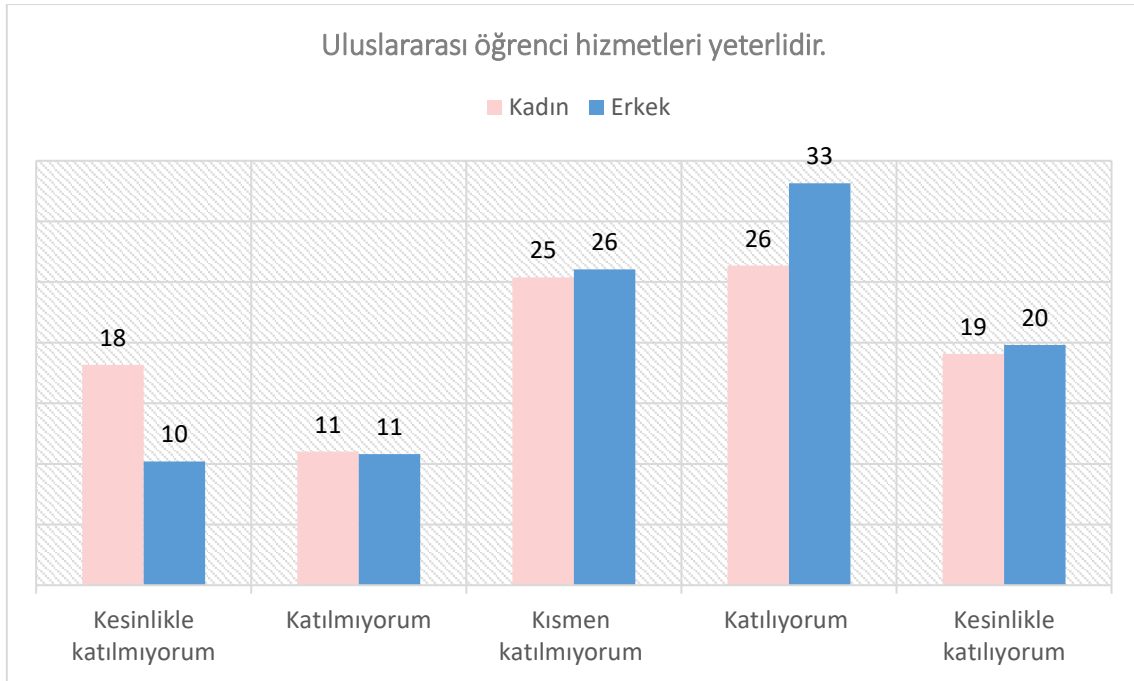
Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeleri yeterli bulma durumu cinsiyetler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Oransal olarak erkek öğrenciler, kız öğrencilere göre özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeleri daha yeterli bulmaktadır.



Uluslararası öğrenci hizmetleri yeterlidir



Öğrencilerin %30,83'ü uluslararası öğrenci hizmetlerini yeterli bulurken, aksi yönde görüş belirten öğrenci oranı %16,3'dür. %16,49 oranında öğrenci ise uluslararası öğrenci hizmetlerini kısmen yeterli bulmaktadır. %36,4 oranında öğrenci ise uluslararası öğrenci hizmetleri konusunda fikir sahibi değildir.

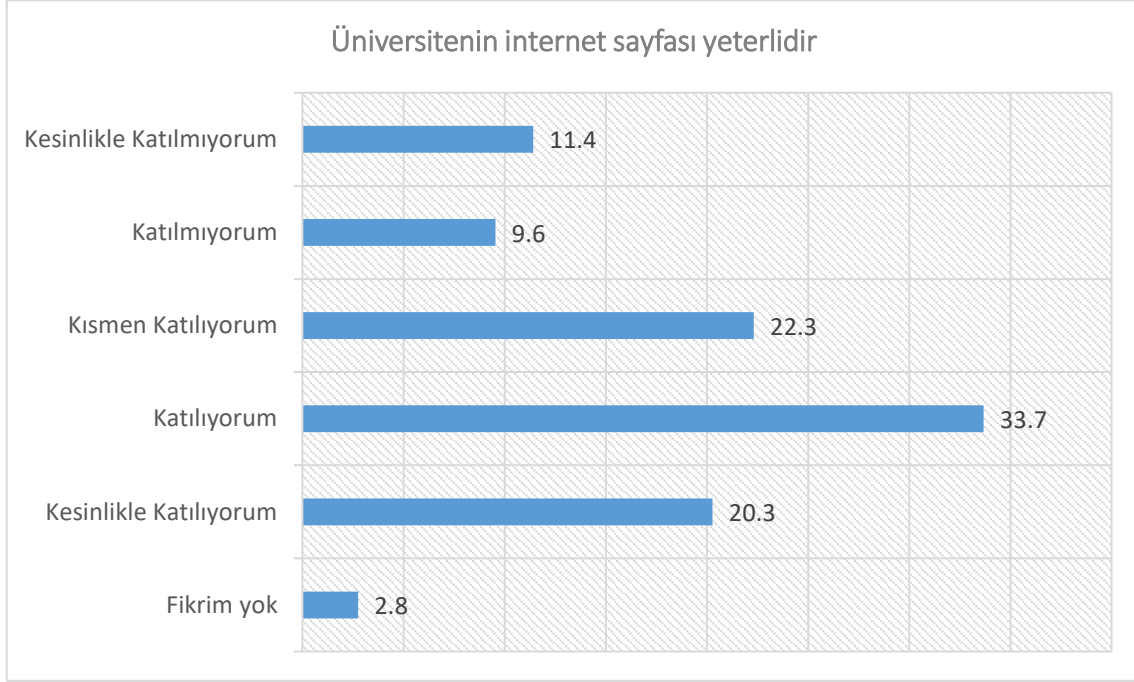




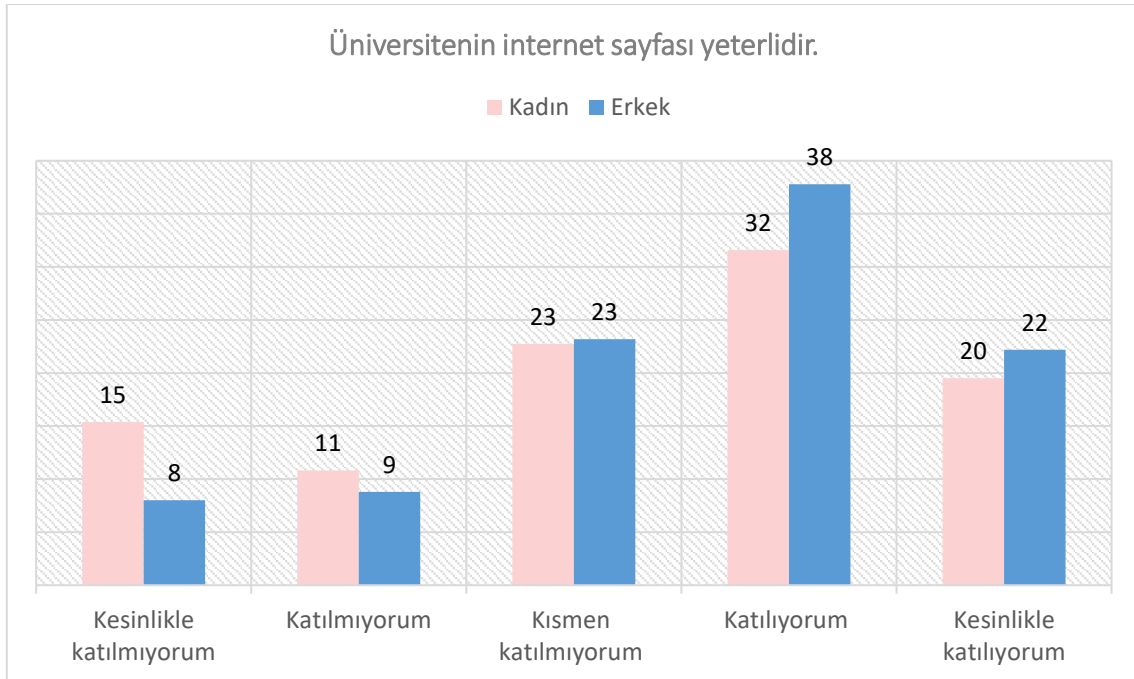
Öğrencilerin cinsiyetleri ile uluslararası öğrenci hizmetlerinin yeterli olduğu görüşüne katılma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %52,94'ü uluslararası öğrenci hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerin bu görüşe katılma oranı %45,41'dir. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %21 iken, bu oran kız öğrencilerde %29,2'dir. Oransal olarak erkek öğrenciler uluslararası öğrenci hizmetlerini kız öğrencilerden daha yeterli bulmaktadır.



Üniversitenin internet sayfası yeterlidir



Öğrencilerin %53,96'sı üniversitenin internet sayfasını yeterli bulurken, aksi yönde görüş belirten öğrenci oranı %20,96'dır. %22,32 oranında öğrenci ise üniversitenin internet sayfasını kısmen yeterli bulmaktadır.



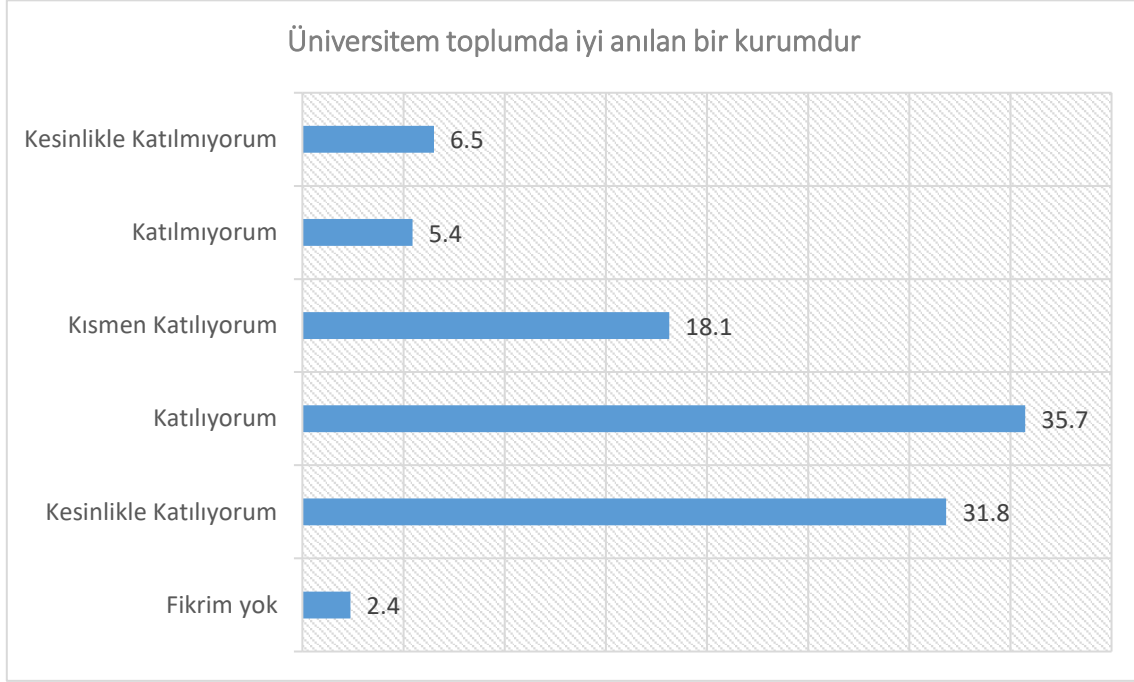


Erkek öğrencilerin %59,98'i üniversitenin internet sayfasını yeterli bulmakta iken, bu oran kız öğrencilerde %51,06'dır. Üniversitenin internet sayfasını yeterli bulmayan erkek öğrenci oranı %16,83, kız öğrenci oranı ise %26,21'dir.

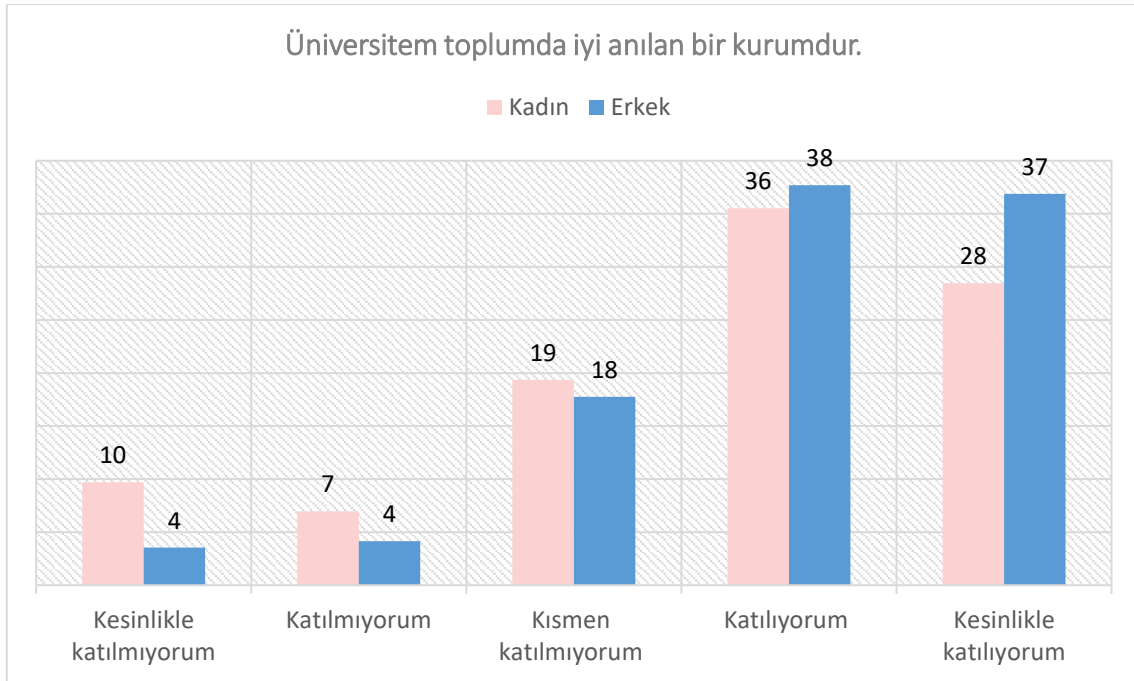
Öğrencilerin cinsiyetleri ile üniversitenin internet sayfasını yeterli bulma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Erkek öğrenciler üniversitenin internet sayfasını oransal olarak kız öğrencilerden daha yeterli bulmaktadır.



Üniversitem toplumda iyi anılan bir kurumdur



Araştırmaya katılan öğrencilerin %67,56'sı üniversitenin toplumda iyi anılan bir kurum olduğu görüşüne katılırken, %11,94'ü aksi yönde görüş belirtmiştir. %18,13 oranında katılımcı ise görüşe kısmen katılmaktadır.





Öğrencilerin cinsiyetleri ile üniversitenin toplumda iyi anılan bir kurum olduğu görüşüne katılma durumu arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin %74,57'si üniversitenin toplumda iyi anılan bir kurum olduğunu düşünmektedir. Kız öğrencilerin bu görüşe katılma oranı %63,98'dir. Aksi yönde görüş belirten erkek öğrencilerin oranı %7,68 iken, bu oran kadın öğrencilerde %16,68'dir.

Erkek öğrenciler oransal olarak üniversitenin toplumda iyi anılan bir kurum olduğu görüşüne daha fazla katılmaktadır.





Üniversitemizden genel memnuniyet düzeyinizi puanlayınız

Ortalama	Linearized Std. Err.	%95 Conf. Interval	
6,28	0,036	6,2	6,34

Sayfa | 85

Öğrenciler üniversiteden genel memnuniyet düzeyini ortalama olarak 10 üzerinden 6,28 olarak puanlamıştır.

Uyruk	Ortalama	Linearized Std. Err.	%95 Conf. Interval	
T.C.	6,24	0,04	6,17	6,32
Diğer	7,23	0,25	6,73	7,72

T.C. uyruklu öğrenciler Üniversiteden genel memnuniyet düzeyine ortalama olarak 10 üzerinden 6,24 puan verirken, Diğer uyruklular ortalama 7,23 puanla daha yüksek düzeyde puan vermiştir.

Cinsiyet	Ortalama	Linearized Std. Err.	%95 Conf. Interval	
Kadın	6,04	0,06	5,92	6,15
Erkek	6,52	0,04	6,44	6,60

Üniversiteden genel memnuniyet düzeyini erkek öğrenciler kız öğrencilere göre ortalama 6,52 puanla daha yüksek düzeyde puanlamıştır.

Sınıf	Ortalama	Linearized Std. Err.	%95 Conf. Interval	
Yabancı Dil Hazırlık	6.45	0.13	6.2	6.69
1. sınıf	6.82	0.06	6.7	6.94
2. sınıf	6.13	0.07	5.99	6.28
3. sınıf	5.79	0.08	5.63	5.95
4. sınıf	5.66	0.08	5.5	5.83
5. sınıf	5.93	0.24	5.46	6.4
6. sınıf	5.71	0.61	4.51	6.9
Yüksek Lisans	6.68	0.13	6.42	6.93
Doktora	7.25	0.13	7	7.5

Üniversiteden genel memnuniyet düzeyi ortalama olarak en yüksek Y. Lisans ve Doktora öğrencileri tarafından puanlanmışken, 3-6'ncı sınıf öğrencileri en düşük düzeyde puanlamıştır.





EKLER

EK 1: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN ORANSAL DAĞILIMI

Sayfa | 86

Kendimi Üniversitemde değerli hissediyorum				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	15.1	0.5	14.0	16.2
Katılmıyorum	15.6	0.6	14.5	16.7
Kısmen Katılıyorum	24.5	0.6	23.2	25.8
Katılıyorum	26.7	0.7	25.5	28.0
Kesinlikle Katılıyorum	15.8	0.6	14.7	16.9
Fikrim yok	2.2	0.2	1.8	2.7

Kendimi Üniversitemin bir parçası olarak görüyorum				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	12.5	0.5	11.5	13.5
Katılmıyorum	14.2	0.5	13.2	15.3
Kısmen Katılıyorum	23.6	0.6	22.3	24.8
Katılıyorum	30.2	0.7	28.8	31.6
Kesinlikle Katılıyorum	18.1	0.6	17.0	19.3
Fikrim yok	1.4	0.2	1.1	1.8

Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	4.8	0.3	4.1	5.4
Katılmıyorum	4.8	0.4	4.1	5.5
Kısmen Katılıyorum	16.0	0.6	14.9	17.2
Katılıyorum	38.5	0.7	37.0	39.9
Kesinlikle Katılıyorum	34.9	0.7	33.5	36.3
Fikrim yok	1.0	0.2	0.7	1.3

Dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	14.5	0.6	13.4	15.6
Katılmıyorum	18.4	0.6	17.2	19.5
Kısmen Katılıyorum	26.6	0.7	25.3	27.9
Katılıyorum	21.9	0.6	20.7	23.1
Kesinlikle Katılıyorum	13.4	0.5	12.4	14.5
Fikrim yok	5.3	0.3	4.6	5.9





Eğitim programının hedefleri ve amaçları açıkça belirlenmiştir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	6.4	0.4	5.7	7.2
Katılmıyorum	8.1	0.4	7.2	8.9
Kısmen Katılıyorum	21.9	0.6	20.7	23.1
Katılıyorum	39.7	0.7	38.2	41.1
Kesinlikle Katılıyorum	22.7	0.6	21.4	23.9
Fikrim yok	1.3	0.2	1.0	1.6

Aldığım eğitim, beklentilerimi karşılamaktadır				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	12.5	0.5	11.5	13.5
Katılmıyorum	14.6	0.5	13.6	15.7
Kısmen Katılıyorum	25.3	0.7	24.0	26.6
Katılıyorum	29.7	0.7	28.3	31.0
Kesinlikle Katılıyorum	17.1	0.6	16.0	18.2
Fikrim yok	0.9	0.1	0.6	1.1

Eğitim-öğretim hizmetleri tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulur				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.2	0.4	8.3	10.0
Katılmıyorum	8.8	0.4	8.0	9.7
Kısmen Katılıyorum	16.8	0.6	15.7	18.0
Katılıyorum	36.9	0.7	35.4	38.3
Kesinlikle Katılıyorum	25.1	0.7	23.8	26.4
Fikrim yok	3.2	0.3	2.7	3.7

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapılır				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	10.0	0.5	9.1	10.9
Katılmıyorum	9.3	0.4	8.4	10.2
Kısmen Katılıyorum	17.4	0.6	16.2	18.5
Katılıyorum	26.0	0.7	24.7	27.3
Kesinlikle Katılıyorum	16.2	0.6	15.1	17.3
Fikrim yok	21.2	0.6	20.0	22.3

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanakları sağlanmaktadır				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	10.7	0.5	9.8	11.7





Katılmıyorum	9.9	0.5	9.0	10.8
Kısmen Katılıyorum	16.1	0.6	15.0	17.2
Katılıyorum	24.3	0.6	23.0	25.5
Kesinlikle Katılıyorum	15.8	0.6	14.7	17.0
Fikrim yok	23.2	0.6	22.0	24.3

Üniversitem öğrenci sorunlarına karşı duyarlıdır

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	19.1	0.6	18.0	20.3
Katılmıyorum	16.3	0.6	15.2	17.5
Kısmen Katılıyorum	22.8	0.6	21.6	24.1
Katılıyorum	23.2	0.6	22.0	24.5
Kesinlikle Katılıyorum	14.2	0.5	13.1	15.2
Fikrim yok	4.3	0.3	3.7	4.9

Üniversitem toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	12.8	0.5	11.8	13.8
Katılmıyorum	10.6	0.5	9.7	11.6
Kısmen Katılıyorum	20.1	0.6	18.9	21.3
Katılıyorum	28.8	0.7	27.5	30.1
Kesinlikle Katılıyorum	19.1	0.6	17.9	20.2
Fikrim yok	8.7	0.4	7.8	9.5

Öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonları yüksektir

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.9	0.5	9.0	10.9
Katılmıyorum	9.4	0.5	8.5	10.3
Kısmen Katılıyorum	22.6	0.6	21.4	23.9
Katılıyorum	31.9	0.7	30.6	33.3
Kesinlikle Katılıyorum	24.4	0.7	23.2	25.7
Fikrim yok	1.7	0.2	1.3	2.2

Öğretim elemanları dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirir

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	6.1	0.4	5.3	6.8
Katılmıyorum	4.9	0.4	4.2	5.6
Kısmen Katılıyorum	15.6	0.6	14.5	16.7
Katılıyorum	37.2	0.7	35.7	38.6
Kesinlikle Katılıyorum	34.7	0.7	33.2	36.1
Fikrim yok	1.7	0.2	1.3	2.1



**Öğretim elemanları derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterir**

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	7.6	0.4	6.7	8.4
Katılmıyorum	7.3	0.4	6.5	8.1
Kısmen Katılıyorum	18.6	0.6	17.4	19.8
Katılıyorum	35.8	0.7	34.4	37.3
Kesinlikle Katılıyorum	28.6	0.7	27.3	29.9
Fikrim yok	2.1	0.2	1.7	2.6

Öğretim elemanları derslerinde bilişim teknolojilerini kullanır

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	5.6	0.4	4.9	6.3
Katılmıyorum	6.6	0.4	5.9	7.4
Kısmen Katılıyorum	20.2	0.6	19.0	21.4
Katılıyorum	38.1	0.7	36.6	39.5
Kesinlikle Katılıyorum	27.5	0.7	26.2	28.9
Fikrim yok	2.0	0.2	1.6	2.4

Öğretim elemanlarına gerektiğinde kolayca ulaşılabilir

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.8	0.5	8.9	10.7
Katılmıyorum	9.9	0.5	9.0	10.8
Kısmen Katılıyorum	23.7	0.6	22.4	24.9
Katılıyorum	32.2	0.7	30.8	33.6
Kesinlikle Katılıyorum	23.1	0.6	21.9	24.4
Fikrim yok	1.3	0.2	0.9	1.6

Karar alma süreçlerinde görüşlerime değer verilir

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	18.4	0.6	17.2	19.5
Katılmıyorum	14.3	0.5	13.2	15.3
Kısmen Katılıyorum	20.5	0.6	19.3	21.7
Katılıyorum	24.8	0.7	23.5	26.1
Kesinlikle Katılıyorum	16.2	0.6	15.1	17.3
Fikrim yok	5.8	0.3	5.2	6.5

Eğitsel amaçlı alanlar (dershane, laboratuvar vb.) yeterlidir

	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	14.6	0.6	13.5	15.7
Katılmıyorum	12.4	0.5	11.5	13.4
Kısmen Katılıyorum	20.7	0.6	19.5	21.9
Katılıyorum	22.1	0.6	20.8	23.3
Kesinlikle Katılıyorum	13.4	0.5	12.4	14.5
Fikrim yok	16.8	0.5	15.8	17.7





Sosyal alanlar (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	22.1	0.6	20.9	23.3
Katılmıyorum	15.2	0.6	14.1	16.3
Kısmen Katılıyorum	16.8	0.6	15.7	17.9
Katılıyorum	17.6	0.6	16.5	18.7
Kesinlikle Katılıyorum	12.1	0.5	11.1	13.1
Fikrim yok	16.2	0.5	15.3	17.2

Teknolojik altyapı yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	15.9	0.6	14.8	17.0
Katılmıyorum	15.1	0.6	14.1	16.2
Kısmen Katılıyorum	23.3	0.6	22.1	24.6
Katılıyorum	24.3	0.7	23.1	25.6
Kesinlikle Katılıyorum	14.0	0.5	12.9	15.0
Fikrim yok	7.3	0.4	6.6	8.0

Akademik danışmanlık hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	14.1	0.5	13.1	15.2
Katılmıyorum	11.5	0.5	10.5	12.4
Kısmen Katılıyorum	19.9	0.6	18.7	21.1
Katılıyorum	26.8	0.7	25.5	28.2
Kesinlikle Katılıyorum	18.0	0.6	16.9	19.2
Fikrim yok	9.6	0.4	8.8	10.4

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	18.0	0.6	16.8	19.2
Katılmıyorum	13.1	0.5	12.1	14.2
Kısmen Katılıyorum	16.0	0.6	14.9	17.1
Katılıyorum	15.2	0.5	14.2	16.3
Kesinlikle Katılıyorum	10.8	0.5	9.9	11.7
Fikrim yok	26.9	0.6	25.6	28.1

Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	17.8	0.6	16.6	18.9
Katılmıyorum	14.0	0.5	12.9	15.1
Kısmen Katılıyorum	16.3	0.6	15.2	17.4
Katılıyorum	15.7	0.5	14.7	16.8
Kesinlikle Katılıyorum	9.9	0.5	9.0	10.8
Fikrim yok	26.4	0.6	25.1	27.6

İdari hizmetler (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	16.2	0.6	15.1	17.3
Katılmıyorum	11.8	0.5	10.8	12.8
Kısmen Katılıyorum	21.1	0.6	19.9	22.3
Katılıyorum	26.6	0.7	25.3	27.9
Kesinlikle Katılıyorum	15.2	0.6	14.2	16.3
Fikrim yok	9.1	0.4	8.4	9.8





Yönetim hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	14.2	0.6	13.1	15.3
Katılmıyorum	10.0	0.5	9.1	10.9
Kısmen Katılıyorum	20.3	0.6	19.1	21.5
Katılıyorum	26.1	0.7	24.8	27.4
Kesinlikle Katılıyorum	14.7	0.5	13.6	15.7
Fikrim yok	14.8	0.5	13.8	15.7

Kütüphane hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	12.2	0.5	11.2	13.2
Katılmıyorum	9.5	0.4	8.6	10.3
Kısmen Katılıyorum	18.1	0.6	16.9	19.3
Katılıyorum	24.3	0.7	23.0	25.6
Kesinlikle Katılıyorum	17.1	0.6	16.0	18.2
Fikrim yok	18.9	0.5	17.9	19.9

Sağlık hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.1	0.5	8.2	10.0
Katılmıyorum	7.3	0.4	6.5	8.1
Kısmen Katılıyorum	16.6	0.6	15.5	17.7
Katılıyorum	23.6	0.6	22.3	24.8
Kesinlikle Katılıyorum	16.1	0.6	15.0	17.2
Fikrim yok	27.3	0.6	26.1	28.5

Sosyal tesisler yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	18.9	0.6	17.7	20.0
Katılmıyorum	15.0	0.6	13.9	16.0
Kısmen Katılıyorum	17.3	0.6	16.2	18.5
Katılıyorum	16.9	0.6	15.8	18.0
Kesinlikle Katılıyorum	10.4	0.5	9.5	11.3
Fikrim yok	21.6	0.6	20.5	22.7

Sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	20.9	0.6	19.7	22.1
Katılmıyorum	15.4	0.6	14.4	16.5
Kısmen Katılıyorum	17.1	0.6	15.9	18.2
Katılıyorum	16.1	0.5	15.1	17.2
Kesinlikle Katılıyorum	10.7	0.5	9.8	11.6
Fikrim yok	19.8	0.5	18.7	20.8

Sportif faaliyetler yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	18.4	0.6	17.2	19.5
Katılmıyorum	13.5	0.5	12.5	14.5
Kısmen Katılıyorum	17.3	0.6	16.2	18.5
Katılıyorum	16.6	0.6	15.5	17.7
Kesinlikle Katılıyorum	10.6	0.5	9.6	11.5
Fikrim yok	23.6	0.6	22.5	24.8





Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	15.0	0.6	14.0	16.1
Katılmıyorum	12.4	0.5	11.4	13.4
Kısmen Katılıyorum	20.7	0.6	19.5	22.0
Katılıyorum	24.0	0.7	22.8	25.3
Kesinlikle Katılıyorum	13.3	0.5	12.3	14.3
Fikrim yok	14.5	0.5	13.5	15.4

Yemekhane hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	7.5	0.4	6.7	8.3
Katılmıyorum	6.6	0.4	5.9	7.4
Kısmen Katılıyorum	17.8	0.6	16.7	19.0
Katılıyorum	26.4	0.7	25.1	27.7
Kesinlikle Katılıyorum	20.1	0.6	18.9	21.3
Fikrim yok	21.5	0.5	20.5	22.6

Güvenlik hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.4	0.5	8.5	10.3
Katılmıyorum	6.6	0.4	5.9	7.4
Kısmen Katılıyorum	17.0	0.6	15.9	18.1
Katılıyorum	28.7	0.7	27.4	30.1
Kesinlikle Katılıyorum	18.8	0.6	17.6	19.9
Fikrim yok	19.6	0.5	18.6	20.6

Temizlik hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.4	0.4	8.5	10.3
Katılmıyorum	9.2	0.5	8.3	10.1
Kısmen Katılıyorum	18.5	0.6	17.3	19.6
Katılıyorum	26.9	0.7	25.6	28.2
Kesinlikle Katılıyorum	18.0	0.6	16.8	19.2
Fikrim yok	18.0	0.5	17.1	19.0

Hizmet alanları engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	8.6	0.4	7.8	9.5
Katılmıyorum	9.1	0.5	8.2	9.9
Kısmen Katılıyorum	18.4	0.6	17.2	19.5
Katılıyorum	21.4	0.6	20.2	22.6
Kesinlikle Katılıyorum	13.5	0.5	12.5	14.6
Fikrim yok	29.1	0.6	27.8	30.3

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.6	0.5	8.7	10.5
Katılmıyorum	8.4	0.4	7.6	9.3
Kısmen Katılıyorum	16.9	0.6	15.8	18.0
Katılıyorum	17.5	0.6	16.4	18.6
Kesinlikle Katılıyorum	10.8	0.5	9.9	11.7
Fikrim yok	36.8	0.7	35.4	38.2





Uluslararası öğrenci hizmetleri yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	9.3	0.5	8.4	10.2
Katılmıyorum	7.0	0.4	6.2	7.8
Kısmen Katılıyorum	16.5	0.6	15.4	17.6
Katılıyorum	18.8	0.6	17.7	20.0
Kesinlikle Katılıyorum	12.0	0.5	11.1	13.0
Fikrim yok	36.4	0.7	35.0	37.8

Sayfa | 93

Üniversitenin internet sayfası yeterlidir				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	11.4	0.5	10.4	12.4
Katılmıyorum	9.6	0.5	8.7	10.5
Kısmen Katılıyorum	22.3	0.6	21.1	23.6
Katılıyorum	33.7	0.7	32.3	35.1
Kesinlikle Katılıyorum	20.3	0.6	19.1	21.5
Fikrim yok	2.8	0.2	2.3	3.2

Üniversitem toplumda iyi anılan bir kurumdur				
	Yüzde	Std. Hata	%95 güven aralığı	
Kesinlikle Katılmıyorum	6.5	0.4	5.7	7.3
Katılmıyorum	5.4	0.4	4.7	6.2
Kısmen Katılıyorum	18.1	0.6	17.0	19.3
Katılıyorum	35.7	0.7	34.3	37.2
Kesinlikle Katılıyorum	31.8	0.7	30.5	33.2
Fikrim yok	2.4	0.2	1.9	2.8





EK 2: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

Kendimi Üniversitemde değerli hissediyorum.						
Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	19.38	17.51	21.67	24.51	16.92	100
Erkek	11.37	14.34	28.41	30.39	15.48	100
Toplam	15.4	15.94	25.03	27.44	16.2	100

Uncorrected chi2(4) = 90.9952 Design-based F(3.99, 18164.70)=21.1193 P = 0

Sayfa | 94

Kendimi Üniversitemin bir parçası olarak görüyorum.						
Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	16.86	16.13	21.02	27.75	18.24	100
Erkek	8.328	12.71	26.83	33.58	18.55	100
Toplam	12.62	14.43	23.91	30.65	18.4	100

Uncorrected chi2(4) =104.5994 Design-based F(3.99, 18321.58)=24.4148 P =0

Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır.						
Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	7.167	7.342	17.03	38.05	30.41	100
Erkek	2.413	2.405	15.36	39.63	40.19	100
Toplam	4.803	4.887	16.2	38.84	35.28	100

Uncorrected chi2(4) =145.7443 Design-based F(3.99, 18390.66)=34.8676 P =0

Dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır.						
Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	22.09	21.73	25.63	18.52	12.04	100
Erkek	8.27	16.92	30.58	27.84	16.4	100
Toplam	15.22	19.33	28.09	23.15	14.21	100

Uncorrected chi2(4) =215.386 Design-based F(3.99, 17455.66)=50.2091 P =0

Eğitim programının hedefleri ve amaçları açıkça belirlenmiştir.						
Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	9.422	10.32	24.55	35.39	20.31	100
Erkek	3.567	5.937	19.75	45.1	25.65	100
Toplam	6.51	8.141	22.17	40.22	22.97	100

Uncorrected chi2(4) =140.5499 Design-based F(3.99, 18299.78)=33.4937 P =0





Aldığım eğitim, beklentilerimi karşılamaktadır.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	16.56	16.58	24.34	26.42	16.1	100
Erkek	8.59	12.88	26.66	33.5	18.38	100
Toplam	12.6	14.74	25.49	29.94	17.23	100

Uncorrected chi2(4) =94.1389 Design-based F(3.98, 18350.51)=22.1871 P =0

Sayfa | 95

Eğitim-öğretim hizmetleri tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulur.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	12.11	9.631	15.81	36.6	25.85	100
Erkek	6.735	8.574	18.92	39.68	26.09	100
Toplam	9.438	9.105	17.36	38.13	25.97	100

Uncorrected chi2(4) =45.0402 Design-based F(3.99, 17994.70)=10.5053 P =0

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapılır.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	15.94	11.95	19.98	30.52	21.61	100
Erkek	8.693	11.19	23.93	35.8	20.39	100
Toplam	12.33	11.58	21.95	33.14	21	100

Uncorrected chi2(4) =53.3956 Design-based F(3.99, 14371.22)=12.1376 P =0

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanakları sağlanmaktadır.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	16.58	13.07	20.23	29.03	21.1	100
Erkek	9.9	12.25	21.95	35.08	20.82	100
Toplam	13.26	12.66	21.08	32.04	20.96	100

Uncorrected chi2(4) =40.8795 Design-based F(3.99, 13857.56)=9.1631 P =0

Üniversitem öğrenci sorunlarına karşı duyarlıdır.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	26.17	17.64	20.75	20.96	14.48	100
Erkek	13.43	16.43	26.97	27.86	15.3	100
Toplam	19.83	17.04	23.85	24.39	14.89	100

Uncorrected chi2(4) =132.3773 Design-based F(3.99, 17776.24)=30.3954 P =0

Üniversitem toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
----------	-------------------------	--------------	--------------------	-------------	------------------------	--------





Kadın	19.13	13.61	21.49	25.46	20.3	100
Erkek	8.542	9.565	22.35	37.83	21.72	100
Toplam	13.87	11.6	21.92	31.61	21.01	100

Uncorrected $\chi^2(4) = 154.1507$ Design-based $F(3.99, 17014.26) = 35.1123$ P = 0

Öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonları yüksektir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	14.61	12.09	23.05	27.82	22.44	100
Erkek	5.564	6.894	22.97	37.23	27.35	100
Toplam	10.11	9.507	23.01	32.5	24.88	100

Uncorrected $\chi^2(4) = 167.5883$ Design-based $F(3.99, 18283.93) = 39.2825$ P = 0

Öğretim elemanları dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	8.958	6.473	17.82	35.7	31.05	100
Erkek	3.349	3.451	13.85	39.89	39.46	100
Toplam	6.169	4.97	15.85	37.79	35.23	100

Uncorrected $\chi^2(4) = 119.3207$ Design-based $F(4.00, 18330.63) = 27.9833$ P = 0

Öğretim elemanları derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	11.73	10.07	21.41	32.46	24.33	100
Erkek	3.693	4.892	16.53	40.8	34.08	100
Toplam	7.736	7.494	18.98	36.61	29.18	100

Uncorrected $\chi^2(4) = 209.3115$ Design-based $F(3.99, 18211.11) = 49.3291$ P = 0

Öğretim elemanları derslerinde bilişim teknolojilerini kullanır.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	8.703	8.522	21.8	34.92	26.06	100
Erkek	2.691	4.917	19.31	42.89	30.2	100
Toplam	5.713	6.729	20.56	38.88	28.12	100

Uncorrected $\chi^2(4) = 123.2229$ Design-based $F(3.99, 18199.77) = 29.148$ P = 0

Öğretim elemanlarına gerektiğinde kolayca ulaşılabilir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	13.94	11.62	23.19	29.36	21.89	100
Erkek	5.836	8.474	24.69	36.01	24.99	100
Toplam	9.91	10.06	23.94	32.66	23.43	100





Uncorrected chi2(4) =108.8435

Design-based F(3.99, 18323.92)=25.6843

P =0

Karar alma süreçlerinde görüşlerime değer verilir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	24.72	16.04	19.92	22.7	16.61	100
Erkek	13.91	14.19	23.77	30.19	17.94	100
Toplam	19.34	15.12	21.84	26.42	17.28	100

Uncorrected chi2(4) =100.1137

Design-based F(3.98, 17366.01)=23.0973

P =0

Eğitsel amaçlı alanlar (dershane, laboratuvar vb.) yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	20.69	13.01	23.95	25.54	16.8	100
Erkek	13.35	16	25.93	28.78	15.94	100
Toplam	17.04	14.5	24.93	27.15	16.38	100

Uncorrected chi2(4) =40.5132

Design-based F(3.99, 14797.50)=9.2798

P =0

Sosyal alanlar (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	30.01	16.67	18.48	19.7	15.14	100
Erkek	20.48	19.28	22.27	23.66	14.31	100
Toplam	25.27	17.97	20.37	21.67	14.73	100

Uncorrected chi2(4) =50.7762

Design-based F(3.99, 14899.29)=11.3987

P =0

Teknolojik altyapı yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	20.78	16.57	23.39	23.76	15.5	100
Erkek	12.99	16	27.02	29.3	14.7	100
Toplam	16.91	16.29	25.19	26.51	15.1	100

Uncorrected chi2(4) =56.6582

Design-based F(4.00, 16977.52)=13.2259

P =0

Akademik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	20.19	14.56	20.1	26.11	19.04	100
Erkek	10.8	10.68	24.07	33.71	20.74	100
Toplam	15.52	12.63	22.07	29.89	19.89	100

Uncorrected chi2(4) =99.518

Design-based F(3.99, 16452.44)=23.4187

P =0



**Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.**

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	29.7	16.86	19.09	19.27	15.08	100
Erkek	18.19	18.37	24.28	23.41	15.75	100
Toplam	23.98	17.61	21.67	21.32	15.41	100

Uncorrected chi2(4) =64.0939 Design-based F(3.99, 13221.64)=14.1685 P =0

Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	28.6	18.83	19.64	19.16	13.77	100
Erkek	18.21	18.2	24.4	24.66	14.53	100
Toplam	23.44	18.52	22.01	21.89	14.15	100

Uncorrected chi2(4) =58.8847 Design-based F(4.00, 13284.72)=13.0479 P =0

İdari hizmetler (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	23.14	13.57	20.73	26.09	16.48	100
Erkek	11.7	12.24	25.77	32.94	17.36	100
Toplam	17.45	12.91	23.23	29.49	16.91	100

Uncorrected chi2(4) =106.9554 Design-based F(4.00, 16487.26)=25.2042 P =0

Yönetim hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	21.86	12.77	22.32	26.72	16.33	100
Erkek	10.64	10.3	25.07	35.4	18.59	100
Toplam	16.28	11.54	23.69	31.04	17.46	100

Uncorrected chi2(4) =109.2974 Design-based F(3.99, 15435.81)=25.4711 P =0

Kütüphane hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	17.28	10.94	21.33	28.97	21.48	100
Erkek	11.92	11.23	22.66	32.3	21.88	100
Toplam	14.61	11.08	22	30.63	21.68	100

Uncorrected chi2(4) =21.8051 Design-based F(3.99, 14405.06)=5.0013 P =0.0005

Sağlık hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
----------	-------------------------	--------------	--------------------	-------------	------------------------	--------





Kadın	15.51	9.908	22.02	29.36	23.2	100
Erkek	8.897	9.791	23.61	35.75	21.96	100
Toplam	12.22	9.85	22.81	32.54	22.58	100

Uncorrected chi2(4) =40.917 Design-based F(3.99, 13032.36)=8.8579 P =0

Sosyal tesisler yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	26.56	18.57	22.08	19.17	13.61	100
Erkek	19.25	18.96	22.44	25.02	14.33	100
Toplam	22.93	18.77	22.26	22.08	13.97	100

Uncorrected chi2(4) =34.4203 Design-based F(3.99, 13996.75)=7.6064 P =0

Sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	28.5	18.6	21.23	17.89	13.79	100
Erkek	21.57	18.84	21.77	23.49	14.33	100
Toplam	25.05	18.72	21.49	20.67	14.06	100

Uncorrected chi2(4) =31.5959 Design-based F(4.00, 14524.28)=6.9411 P =0

Sportif faaliyetler yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	26.76	16.96	22.3	19.47	14.5	100
Erkek	19.25	17.63	23.34	24.98	14.79	100
Toplam	23.03	17.3	22.82	22.21	14.65	100

Uncorrected chi2(4) =33.3325 Design-based F(4.00, 13678.69)=7.3423 P =0

Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	20.77	14.86	22.98	25.89	15.5	100
Erkek	13.39	13.72	25.4	31.08	16.41	100
Toplam	17.1	14.29	24.18	28.47	15.95	100

Uncorrected chi2(4) =43.6099 Design-based F(4.00, 15447.89)=10.2054 P =0

Yemekhane hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	11.29	8.061	21.91	32.33	26.4	100
Erkek	7.911	8.497	24.12	34.68	24.79	100
Toplam	9.608	8.278	23.01	33.5	25.6	100





Uncorrected chi2(4) =14.8859

Design-based F(4.00, 14098.52)=3.197

P =0.0124

Güvenlik hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	14.18	8.094	20.14	32.77	24.81	100
Erkek	8.539	8.139	22.27	38.65	22.41	100
Toplam	11.38	8.116	21.2	35.69	23.62	100

Uncorrected chi2(4) =37.7916

Design-based F(3.99, 14281.56)=8.5263

P =0

Temizlik hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	11.84	9.607	19.2	33.73	25.63	100
Erkek	11.05	12.23	26.33	31.9	18.49	100
Toplam	11.45	10.91	22.74	32.82	22.08	100

Uncorrected chi2(4) =48.4831

Design-based F(3.99, 14531.44)=10.7903

P =0

Hizmet alanları engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	14.25	11.69	24.09	28.48	21.48	100
Erkek	9.789	12.79	26.91	32.58	17.93	100
Toplam	12.03	12.24	25.49	30.52	19.72	100

Uncorrected chi2(4) =25.7103

Design-based F(3.99, 12615.26)=5.6771

P =0.0001

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	18.75	11.58	26.25	25.31	18.11	100
Erkek	10.93	14	26.93	30.52	17.62	100
Toplam	14.86	12.78	26.59	27.9	17.87	100

Uncorrected chi2(4) =39.4749

Design-based F(3.99, 11308.57)=8.7575

P =0

Uluslararası öğrenci hizmetleri yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	18.18	11.02	25.39	26.35	19.06	100
Erkek	10.2	10.8	26.05	33.13	19.81	100
Toplam	14.21	10.91	25.72	29.72	19.43	100

Uncorrected chi2(4) =43.7194

Design-based F(3.99, 11497.56)=9.7998

P =0





Üniversitenin internet sayfası yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	15.38	10.83	22.74	31.56	19.5	100
Erkek	8.023	8.81	23.19	37.78	22.2	100
Toplam	11.72	9.824	22.96	34.65	20.84	100

Uncorrected chi2(4) =73.4944 Design-based F(3.99, 18049.26)=17.1164 P =0

Sayfa | 101

Üniversitem toplumda iyi anılan bir kurumdur.

Cinsiyet	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Kadın	9.71	6.968	19.34	35.51	28.47	100
Erkek	3.542	4.138	17.75	37.7	36.87	100
Toplam	6.643	5.561	18.55	36.6	32.65	100

Uncorrected chi2(4) =109.0176 Design-based F(3.99, 18113.66)=25.9184 P =0





EK 3: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN UYRUĞA GÖRE DAĞILIMI

Kendimi üniversitede değerli hissediyorum						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	15.40	16.21	25.56	27.11	15.71	100
Diğer	15.20	7.711	8.916	37.16	31.01	100
Toplam	15.40	15.94	25.03	27.44	16.2	100
chi2(4)=47.837		F(3.87,17600.40)=9.7976			P=0	

Sayfa | 102

Kendimi üniversitenin bir parçası olarak görüyorum						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	12.59	14.64	24.34	30.32	18.11	100
Diğer	13.35	8.005	11.13	40.62	26.9	100
Toplam	12.62	14.43	23.91	30.65	18.4	100
chi2(4)=25.9961		F(3.82,17543.39)=5.3205			P=0.0004	

Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	4.74	4.854	16.45	38.76	35.19	100
Diğer	6.66	5.913	8.19	41.22	38.02	100
Toplam	4.80	4.887	16.2	38.84	35.28	100
chi2(4)=7.7607		F(3.93,18106.93)=1.509			P=0.1975	

Dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	15.24	19.79	28.25	23.03	13.69	100
Diğer	14.57	5.481	23.31	26.7	29.94	100
Toplam	15.22	19.33	28.09	23.15	14.21	100
chi2(4)=41.2577		F(3.92,17144.35)=8.0995			P=0	

Eğitim programımın hedefleri ve amaçları açıkça belirlenmiştir						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	6.53	8.175	22.25	40.36	22.68	100
Diğer	5.87	7.092	19.44	35.7	31.9	100
Toplam	6.51	8.141	22.17	40.22	22.97	100
chi2(4)=6.6701		F(3.91,17961.79)=1.3208			P=0.2601	

Aldığım eğitim, beklentilerimi karşılamaktadır.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	12.60	14.89	25.88	29.79	16.84	100
Diğer	12.49	10.2	13.8	34.46	29.05	100
Toplam	12.60	14.74	25.49	29.94	17.23	100
chi2(4)=23.6811		F(3.94,18190.72)=4.4341			P=0.0015	





Eğitim-öğretim hizmetleri tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulur.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	6.53	8.175	22.25	40.36	22.68	100
Diğer	5.87	7.092	19.44	35.7	31.9	100
Toplam	6.51	8.141	22.17	40.22	22.97	100

chi2(4)=16.1622

F(3.91,17628.57)=3.2472

P=0.012

Sayfa | 103

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapılır.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	6.53	8.175	22.25	40.36	22.68	100
Diğer	5.87	7.092	19.44	35.7	31.9	100
Toplam	6.51	8.141	22.17	40.22	22.97	100

chi2(4)=14.8794

F(3.95,14232.21)=2.6487

P=0.0322

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanakları sağlanmaktadır.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	13.35	12.56	21.52	31.82	20.75	100
Diğer	10.69	15.51	8.369	38.5	26.93	100
Toplam	13.26	12.66	21.08	32.04	20.96	100

chi2(4)=13.987

F(3.91,13584.06)=2.5339

P=0.0395

Üniversitem öğrenci sorunlarına karşı duyarlıdır.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	20.03	17.13	24.39	23.98	14.47	100
Diğer	14.03	14.41	8.021	36.52	27.02	100
Toplam	19.83	17.04	23.85	24.39	14.89	100

chi2(4)=43.5862

F(3.93,17496.87)=8.2881

P=0

Üniversitem toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	14.03	11.55	22.12	31.36	20.94	100
Diğer	8.98	12.95	15.92	39.01	23.14	100
Toplam	13.87	11.6	21.92	31.61	21.01	100

chi2(4)=7.8049

F(3.95,16841.14)=1.4064

P=0.2295

Öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonları yüksektir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	10.15	9.605	23.34	32.38	24.52	100
Diğer	8.78	6.48	12.92	36.05	35.77	100
Toplam	10.11	9.507	23.01	32.5	24.88	100

chi2(4)=15.9668

F(3.95,18096.72)=3.1144

P=0.0147

Öğretim elemanları dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
-------	-------------------------	--------------	--------------------	-------------	------------------------	--------





TC	6.14	4.909	15.98	37.83	35.15	100
Diğer	7.11	6.872	11.75	36.5	37.77	100
Toplam	6.17	4.97	15.85	37.79	35.23	100
chi2(4)=3.1898		F(3.98,18252.11)=0.5777			P=0.6779	

Öğretim elemanları derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	7.73	7.481	19.19	36.62	28.98	100
Diğer	7.95	7.888	12.68	36.47	35.01	100
Toplam	7.74	7.494	18.98	36.61	29.18	100
chi2(4)=4.9531		F(3.94,17980.30)=0.9455			P=0.4354	

Sayfa | 104

Öğretim elemanları derslerinde bilişim teknolojilerini kullanır.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	5.73	6.566	20.48	39.17	28.06	100
Diğer	5.15	11.72	23.04	30.19	29.92	100
Toplam	5.71	6.729	20.56	38.88	28.12	100
chi2(4)=9.1137		F(3.94,17973.02)=1.7233			P=0.1427	

Öğretim elemanlarına gerektiğinde kolayca ulaşılabilir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	9.96	10.09	24.16	32.63	23.17	100
Diğer	8.51	9.06	17.35	33.72	31.36	100
Toplam	9.91	10.06	23.94	32.66	23.43	100
chi2(4)=7.4534		F(3.94,18092.36)=1.4328			P=0.2209	

Karar alma süreçlerinde görüşlerime değer verilir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	19.49	15.36	22.13	26.22	16.80	100
Diğer	14.96	7.96	12.99	32.47	31.62	100
Toplam	19.34	15.12	21.84	26.42	17.28	100
chi2(4)=31.0578		F(3.92,17120.48)=6.0239			P=0.0001	

Eğitsel amaçlı alanlar (dershane, laboratuvar vb.) yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	17.27	14.62	25.11	26.98	16.02	100
Diğer	10.84	11.19	19.96	31.87	26.14	100
Toplam	17.04	14.50	24.93	27.15	16.38	100
chi2(4)=14.3499		F(3.94,14598.72)=2.7882			P=0.0256	

Sosyal alanlar (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	25.81	18.06	20.58	21.17	14.38	100
Diğer	10.37	15.35	14.46	35.24	24.57	100
Toplam	25.27	17.97	20.37	21.67	14.73	100





chi2(4)=35.0641

F(3.94,14709.03)=6.6388

P=0

Teknolojik altyapı yeterlidir.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	17.20	16.48	25.21	26.34	14.77	100
Diğer	8.16	10.34	24.47	31.79	25.25	100
Toplam	16.91	16.29	25.19	26.51	15.10	100

chi2(4)=20.4965 F(3.93,16712.27)=3.9972 P=0.0032

Sayfa | 105

Akademik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	15.79	12.64	21.98	29.81	19.77	100
Diğer	7.68	12.23	24.78	32.18	23.13	100
Toplam	15.52	12.63	22.07	29.89	19.89	100

chi2(4)=7.1226 F(3.92,16160.49)=1.3539 P=0.2479

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	24.23	17.93	21.44	21.25	15.15	100
Diğer	16.91	8.97	28.07	23.44	22.61	100
Toplam	23.98	17.61	21.67	21.32	15.41	100

chi2(4)=14.1191 F(3.91,12967.44)=2.5675 P=0.0373

Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	23.93	18.76	21.75	21.83	13.72	100
Diğer	9.08	11.31	29.52	23.65	26.44	100
Toplam	23.44	18.52	22.01	21.89	14.15	100

chi2(4)=28.7023 F(3.90,12975.98)=5.0638 P=0.0005

İdari hizmetler (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterlidir.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	17.76	12.90	23.57	29.23	16.54	100
Diğer	7.74	13.22	12.61	37.72	28.71	100
Toplam	17.45	12.91	23.23	29.49	16.91	100

chi2(4)=27.4032 F(3.93,16225.69)=5.7983 P=0.0001

Yönetim hizmetleri yeterlidir.						
Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	16.61	11.61	23.79	30.63	17.36	100
Diğer	6.71	9.54	20.62	42.96	20.16	100
Toplam	16.28	11.54	23.69	31.04	17.46	100

chi2(4)=15.1723 F(3.91,15134.62)=2.9621 P=0.0194





Kütüphane hizmetleri yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	14.71	11.20	22.16	30.33	21.60	100
Diğer	11.76	7.57	17.26	39.34	24.07	100
Toplam	14.61	11.08	22.00	30.63	21.68	100

chi2(4)=6.705

F(3.94,14205.75)=1.3203

P=0.2601

Sayfa | 106

Sağlık hizmetleri yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	12.14	9.99	23.16	32.28	22.43	100
Diğer	14.21	6.41	14.13	38.93	26.32	100
Toplam	12.22	9.85	22.81	32.54	22.58	100

chi2(4)=8.7417

F(3.89,12693.27)=1.6008

P=0.1729

Sosyal tesisler yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	23.42	19.12	22.22	21.58	13.66	100
Diğer	9.33	8.84	23.45	35.84	22.54	100
Toplam	22.93	18.77	22.26	22.08	13.97	100

chi2(4)=34.3021

F(3.83,13435.84)=6.6723

P=0

Sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	25.47	19.00	21.65	20.09	13.79	100
Diğer	12.49	10.47	16.88	38.02	22.15	100
Toplam	25.05	18.72	21.49	20.67	14.06	100

chi2(4)=36.6862

F(3.88,14120.01)=6.975

P=0

Sportif faaliyetler yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	23.32	17.39	23.00	21.95	14.34	100
Diğer	14.79	14.64	17.81	29.41	23.36	100
Toplam	23.03	17.30	22.82	22.21	14.65	100

chi2(4)=14.6345

F(3.99,13643.24)=2.5858

P=0.0353

Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	17.25	14.60	24.36	28.11	15.67	100
Diğer	12.77	5.34	19.00	38.77	24.12	100
Toplam	17.10	14.29	24.18	28.47	15.95	100

chi2(4)=21.0452

F(3.90,15077.75)=4.3151

P=0.0019





Yemekhane hizmetleri yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	9.70	8.29	23.40	33.21	25.40	100
Diğer	7.23	7.96	12.72	41.24	30.86	100
Toplam	9.61	8.28	23.01	33.50	25.60	100

chi2(4)=10.8363 F(3.85,13584.30)=2.0899 P=0.082

Sayfa | 107

Güvenlik hizmetleri yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	11.57	8.30	21.52	35.42	23.18	100
Diğer	6.22	3.16	12.64	42.89	35.10	100
Toplam	11.38	8.12	21.20	35.69	23.62	100

chi2(4)=21.5095 F(3.95,14112.67)=4.1933 P=0.0023

Temizlik hizmetleri yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	11.59	11.03	23.10	32.67	21.61	100
Diğer	7.59	7.89	13.44	36.72	34.37	100
Toplam	11.45	10.91	22.74	32.82	22.08	100

chi2(4)=18.2419 F(3.91,14243.28)=3.6215 P=0.0063

Hizmet alanları engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	12.18	12.30	25.88	30.43	19.21	100
Diğer	8.57	10.57	15.92	32.80	32.14	100
Toplam	12.03	12.24	25.49	30.52	19.72	100

chi2(4)=16.5068 F(3.92,12373.73)=3.1487 P=0.0141

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	15.14	12.86	26.83	27.53	17.63	100
Diğer	7.92	10.75	20.45	37.21	23.67	100
Toplam	14.86	12.78	26.59	27.90	17.87	100





chi2(4)=11.4009

F(3.90,11060.47)=2.2603

P=0.0618

Uluslararası öğrenci hizmetleri yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	13.91	11.06	25.58	30.12	19.33	100
Diğer	19.71	8.28	28.28	22.44	21.29	100
Toplam	14.21	10.91	25.72	29.72	19.43	100

chi2(4)=7.8709

F(3.90,11235.50)=1.4139

P=0.2275

Üniversitenin internet sayfası yeterlidir.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	11.75	9.94	23.10	34.62	20.59	100
Diğer	10.92	6.26	18.94	35.44	28.44	100
Toplam	11.72	9.82	22.96	34.65	20.84	100

chi2(4)=7.2502

F(3.85,17404.57)=1.4472

P=0.2173

Üniversitem toplumda iyi anılan bir kurumdur.

Uyruk	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
TC	6.62	5.57	18.65	36.45	32.72	100
Diğer	7.35	5.42	15.44	41.26	30.53	100
Toplam	6.64	5.56	18.55	36.60	32.65	100

chi2(4)=1.9363

F(3.94,17888.89)=0.3775

P=0.822





EK 4: ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN SINIFA GÖRE DAĞILIMI

Kendimi Üniversitemde değerli hissediyorum.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	11.5	17.7	29.2	32.0	9.7	100
1. sınıf	8.4	12.7	24.9	35.6	18.3	100
2. sınıf	17.6	16.0	24.9	26.9	14.6	100
3. sınıf	20.3	18.6	25.0	24.9	11.2	100
4. sınıf	22.1	19.0	28.7	20.1	10.1	100
5. sınıf	19.5	14.8	34.3	23.1	8.3	100
6. sınıf	0.0	41.5	26.7	12.2	19.6	100
Yüksek Lisans	10.8	12.2	22.6	30.7	23.6	100
Doktora	9.5	12.6	15.7	31.6	30.6	100
Toplam	15.4	15.9	25.0	27.4	16.2	100
Uncorrected chi2(32)=329.7008						
Design-based F(25.35,120000)= 8.839 P = 0.0						

Sayfa | 109

Kendimi Üniversitemin bir parçası olarak görüyorum.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	10.8	18.8	29.7	29.8	11.0	100
1. sınıf	7.7	12.4	24.5	36.0	19.4	100
2. sınıf	13.3	13.2	25.3	30.8	17.5	100
3. sınıf	17.6	14.8	22.2	28.8	16.7	100
4. sınıf	16.7	16.4	24.5	29.4	13.1	100
5. sınıf	12.3	10.3	34.7	30.0	12.7	100
6. sınıf	7.4	21.9	31.6	24.4	14.7	100
Yüksek Lisans	10.6	15.5	20.4	29.1	24.4	100
Doktora	7.7	12.2	20.5	30.0	29.6	100
Toplam	12.6	14.4	23.9	30.7	18.4	100
Uncorrected chi2(32)=155.5444						
Design-based F(25.29,120000)= 3.841 3 P = 0.0						

Türkiye'deki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	2.3	3.8	14.0	48.3	31.7	100
1. sınıf	3.8	2.1	10.9	37.8	45.5	100
2. sınıf	4.0	5.0	14.5	38.8	37.8	100
3. sınıf	6.4	4.5	19.4	36.4	33.4	100
4. sınıf	6.4	5.6	20.2	39.8	28.1	100
5. sınıf	3.7	6.4	16.5	45.2	28.3	100
6. sınıf	0.0	7.3	31.6	29.3	31.8	100
Yüksek Lisans	5.6	6.5	16.5	38.5	32.9	100
Doktora	2.8	5.7	13.5	38.1	39.9	100
Toplam	4.8	4.9	16.2	38.8	35.3	100
Uncorrected chi2(32)=129.4857						
Design-based F(25.38,120000)= 3.343 5 P = 0.0						

Dünyadaki üniversiteler içinde saygın bir konumdadır.





Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	14.4	21.3	36.3	17.1	10.9	100
1. sınıf	9.1	18.3	27.0	29.7	15.9	100
2. sınıf	14.8	19.6	28.3	22.6	14.7	100
3. sınıf	19.4	19.9	25.8	21.7	13.1	100
4. sınıf	18.2	20.6	28.9	20.7	11.7	100
5. sınıf	12.9	21.9	26.4	26.4	12.5	100
6. sınıf	25.6	18.0	35.9	0.0	20.5	100
Yüksek Lisans	16.6	18.4	28.4	22.2	14.3	100
Doktora	11.4	16.8	26.4	26.2	19.1	100
Toplam	15.2	19.3	28.1	23.2	14.2	100
Uncorrected chi2(32)=95.5748		Design-based F(25.34,110000)=	2.566	7	P = 0.0	

Eğitim programının hedefleri ve amaçları açıkça belirlenmiştir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	5.3	7.6	29.2	44.1	13.7	100
1. sınıf	3.8	4.8	18.6	46.8	26.0	100
2. sınıf	6.2	8.2	22.3	41.5	21.8	100
3. sınıf	9.6	9.3	22.4	37.2	21.6	100
4. sınıf	9.6	10.5	24.1	36.8	19.0	100
5. sınıf	5.5	6.4	36.1	41.6	10.5	100
6. sınıf	7.3	9.7	29.3	29.3	24.4	100
Yüksek Lisans	4.3	8.1	22.1	39.5	26.1	100
Doktora	3.8	7.1	16.1	39.2	33.8	100
Toplam	6.5	8.1	22.2	40.2	23.0	100
Uncorrected chi2(32)=153.1962		Design-based F(25.86,120000)=	3.802	0	P = 0.0	

Aldığım eğitim, beklentilerimi karşılamaktadır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	12.6	19.7	25.2	32.4	10.1	100
1. sınıf	10.8	13.4	24.1	34.6	17.2	100
2. sınıf	16.2	15.8	24.0	29.1	14.9	100
3. sınıf	16.3	15.2	27.5	26.5	14.5	100
4. sınıf	15.3	17.6	28.0	25.2	13.9	100
5. sınıf	12.0	10.6	30.0	29.9	17.5	100
6. sınıf	12.2	17.1	21.9	34.1	14.7	100
Yüksek Lisans	7.0	12.2	26.3	31.4	23.0	100
Doktora	5.7	10.0	19.8	36.2	28.3	100
Toplam	12.6	14.7	25.5	29.9	17.2	100
Uncorrected chi2(32)=168.7357		Design-based F(25.60,120000)=	4.214	1	P = 0.0	

Eğitim-öğretim hizmetleri tüm öğrencilere eşit bir şekilde sunulur.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	7.9	6.8	13.7	48.1	23.5	100
1. sınıf	6.8	7.8	15.7	42.4	27.4	100
2. sınıf	10.7	9.8	17.1	37.7	24.8	100





3. sınıf	12.0	9.6	17.4	38.0	23.0	100
4. sınıf	12.4	11.9	22.1	34.4	19.3	100
5. sınıf	11.6	14.8	21.2	30.4	22.1	100
6. sınıf	0.0	10.5	23.7	34.3	31.6	100
Yüksek Lisans	7.7	7.2	14.0	36.4	34.7	100
Doktora	4.6	4.9	14.1	42.1	34.3	100
Toplam	9.4	9.1	17.4	38.1	26.0	100
Uncorrected						
chi2(32)=155.7172						
Design-based F(25.46,110000)= 4.155 0 P = 0.0						

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması ile ilgili bilgilendirme yapılır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	11.4	7.1	26.6	30.5	24.3	100
1. sınıf	7.9	12.5	20.6	37.2	21.8	100
2. sınıf	14.4	12.6	21.1	31.8	20.2	100
3. sınıf	16.7	12.3	22.4	30.8	17.8	100
4. sınıf	14.5	12.9	23.7	32.0	16.9	100
5. sınıf	8.9	8.8	22.0	37.7	22.7	100
6. sınıf	5.6	28.6	0.0	40.3	25.5	100
Yüksek Lisans	12.7	10.2	20.5	33.0	23.7	100
Doktora	5.8	6.3	24.2	34.0	29.6	100
Toplam	12.3	11.6	22.0	33.1	21.0	100
Uncorrected						
chi2(32)=100.3286						
Design-based F(26.36,94966.6)= 2.528 7 P = 0.0						

Staj/iş yeri eğitimi/öğretmenlik uygulaması olanakları sağlanmaktadır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	10.4	11.5	23.1	35.9	19.1	100
1. sınıf	8.2	9.5	23.4	37.9	21.0	100
2. sınıf	12.9	12.2	20.4	33.1	21.5	100
3. sınıf	15.7	12.1	20.9	31.1	20.2	100
4. sınıf	19.5	14.8	20.9	28.4	16.5	100
5. sınıf	12.6	11.1	18.9	40.7	16.7	100
6. sınıf	5.4	18.9	16.3	27.0	32.4	100
Yüksek Lisans	12.9	15.5	21.6	25.9	24.1	100
Doktora	7.0	10.5	18.3	36.2	28.0	100
Toplam	13.3	12.7	21.1	32.0	21.0	100
Uncorrected						
chi2(32)=104.8438						
Design-based F(27.18,94357.24)= 2.497 9 P = 0.0						

Üniversitem öğrenci sorunlarına karşı duyarlıdır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	10.7	21.8	24.8	31.7	11.1	100
1. sınıf	13.2	12.6	24.2	31.6	18.4	100
2. sınıf	21.8	16.8	24.4	22.5	14.5	100
3. sınıf	26.4	18.1	21.0	24.0	10.6	100
4. sınıf	27.5	19.4	25.5	17.4	10.2	100
5. sınıf	21.7	18.0	29.4	25.8	5.1	100
6. sınıf	22.1	31.6	34.1	4.8	7.4	100
Yüksek Lisans	16.0	16.3	23.0	26.3	18.5	100





Doktora	8.6	15.6	20.3	29.2	26.3	100
Toplam	19.8	17.0	23.9	24.4	14.9	100
Uncorrected chi2(32)=257.5435			Design-based F(25.77,110000)=	6.475	4	P = 0.0

Üniversitem toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	7.5	8.4	22.8	43.1	18.2	100
1. sınıf	9.1	8.1	15.8	39.7	27.3	100
2. sınıf	12.8	10.3	21.7	33.3	21.9	100
3. sınıf	18.5	9.3	21.6	32.3	18.3	100
4. sınıf	18.0	14.9	25.3	27.1	14.6	100
5. sınıf	19.1	9.5	27.1	31.9	12.4	100
6. sınıf	19.6	24.3	31.8	17.1	7.4	100
Yüksek Lisans	14.1	14.4	22.0	26.9	22.6	100
Doktora	7.9	11.4	22.3	28.2	30.1	100
Toplam	13.9	11.6	21.9	31.6	21.0	100
Uncorrected chi2(32)=195.9689			Design-based F(26.06,110000)=	4.847	6	P = 0.0

Sayfa | 112

Öğretim elemanlarının eğitime yönelik motivasyonları yüksektir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	3.6	6.5	18.3	42.1	29.5	100
1. sınıf	4.9	6.5	22.4	38.8	27.4	100
2. sınıf	10.7	8.9	25.3	32.8	22.4	100
3. sınıf	13.1	10.5	25.5	30.8	20.1	100
4. sınıf	14.0	12.4	23.3	30.1	20.3	100
5. sınıf	9.2	15.2	32.7	26.7	16.1	100
6. sınıf	0.0	24.4	29.3	29.3	17.1	100
Yüksek Lisans	10.0	8.5	20.8	30.8	30.0	100
Doktora	8.6	7.2	17.6	29.7	36.8	100
Toplam	10.1	9.5	23.0	32.5	24.9	100
Uncorrected chi2(32)=180.4055			Design-based F(25.56,120000)=	4.776	7	P = 0.0

Öğretim elemanları dönem başında derslerin amaçları ve içeriği hakkında öğrenciyi bilgilendirir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	3.2	4.9	14.6	45.9	31.3	100
1. sınıf	2.6	3.5	11.9	43.2	38.8	100
2. sınıf	6.1	3.9	16.3	39.0	34.7	100
3. sınıf	7.5	4.1	18.1	39.6	30.7	100
4. sınıf	8.5	7.2	19.2	36.1	29.0	100
5. sınıf	5.5	6.5	25.3	41.0	21.7	100
6. sınıf	0.0	19.5	26.8	26.9	26.8	100
Yüksek Lisans	7.4	5.0	13.2	30.1	44.3	100
Doktora	5.1	3.5	11.4	36.5	43.5	100
Toplam	6.2	5.0	15.9	37.8	35.2	100
Uncorrected chi2(32)=177.7302			Design-based F(25.52,120000)=	4.680	5	P = 0.0





Öğretim elemanları derslerle ilgili güncel kaynaklar kullanmaya özen gösterir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	2.3	5.8	16.4	44.2	31.3	100
1. sınıf	3.9	5.9	16.2	42.5	31.6	100
2. sınıf	7.0	7.4	19.2	37.6	28.8	100
3. sınıf	9.8	7.5	18.1	39.5	25.1	100
4. sınıf	11.5	8.3	23.8	32.3	24.2	100
5. sınıf	7.2	16.6	15.6	37.4	23.2	100
6. sınıf	0.0	17.1	26.8	34.3	21.9	100
Yüksek Lisans	8.1	5.8	20.8	32.8	32.5	100
Doktora	6.7	8.4	11.2	33.8	40.0	100
Toplam	7.7	7.5	19.0	36.6	29.2	100
Uncorrected chi2(32)=159.9984 Design-based F(25.94,120000)= 4.216 2 P = 0.0						

Öğretim elemanları derslerinde bilişim teknolojilerini kullanır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	2.8	2.4	9.5	47.0	38.3	100
1. sınıf	3.1	5.1	15.6	46.9	29.3	100
2. sınıf	5.7	7.2	20.8	39.6	26.6	100
3. sınıf	8.3	6.0	21.7	40.5	23.5	100
4. sınıf	7.1	9.2	25.7	36.3	21.7	100
5. sınıf	4.2	9.7	27.2	35.0	24.0	100
6. sınıf	0.0	4.9	48.8	21.9	24.4	100
Yüksek Lisans	7.0	5.5	17.8	35.4	34.4	100
Doktora	3.7	6.7	18.3	32.2	39.1	100
Toplam	5.7	6.7	20.6	38.9	28.1	100
Uncorrected chi2(32)=188.2272 Design-based F(26.27,120000)= 5.008 0 P = 0.0						

Öğretim elemanlarına gerektiğinde kolayca ulaşılabilir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	2.3	4.0	18.6	42.8	32.3	100
1. sınıf	6.1	9.5	24.6	37.0	22.8	100
2. sınıf	12.2	11.1	25.0	30.2	21.4	100
3. sınıf	13.8	10.7	26.7	30.5	18.3	100
4. sınıf	11.9	12.7	25.2	34.0	16.3	100
5. sınıf	9.1	10.1	33.3	33.3	14.1	100
6. sınıf	0.0	17.1	41.5	29.3	12.2	100
Yüksek Lisans	10.1	8.2	20.9	28.7	32.2	100
Doktora	5.8	6.1	16.0	31.9	40.3	100
Toplam	9.9	10.1	23.9	32.7	23.4	100
Uncorrected chi2(32)=234.4627 Design-based F(25.54,120000)= 6.225 6 P = 0.0						

Karar alma süreçlerinde görüşlerime değer verilir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	11.8	15.8	29.1	27.8	15.6	100
1. sınıf	14.2	12.9	23.6	32.7	16.6	100





2. sınıf	23.6	15.5	21.6	23.2	16.0	100
3. sınıf	28.6	14.0	19.7	25.6	12.1	100
4. sınıf	23.1	18.2	24.4	22.8	11.6	100
5. sınıf	19.0	19.5	26.0	26.0	9.5	100
6. sınıf	28.3	40.9	0.0	10.2	20.6	100
Yüksek Lisans	12.0	13.8	19.2	28.6	26.5	100
Doktora	11.3	10.0	18.5	29.9	30.4	100
Toplam	19.3	15.1	21.8	26.4	17.3	100
Uncorrected						
chi2(32)=274.0728						
Design-based F(25.56,110000)= 7.325						
2 P = 0.0						

Eğitsel amaçlı alanlar (dershane, laboratuvar vb.) yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	16.9	11.3	30.0	22.5	19.3	100
1. sınıf	13.2	12.9	24.8	32.5	16.6	100
2. sınıf	17.4	14.2	27.7	25.3	15.4	100
3. sınıf	20.8	16.6	25.3	24.0	13.4	100
4. sınıf	19.9	19.7	25.9	21.5	13.0	100
5. sınıf	16.5	11.0	20.8	38.7	13.0	100
6. sınıf	25.6	23.2	5.2	25.6	20.4	100
Yüksek Lisans	17.0	9.3	21.9	33.5	18.3	100
Doktora	10.2	11.5	22.6	28.8	26.9	100
Toplam	17.0	14.5	24.9	27.2	16.4	100
Uncorrected						
chi2(32)=137.5997						
Design-based F(27.20,100000)= 3.305						
6 P = 0.0						

Sosyal alanlar (kafe, kitap satış, kırtasiye, banka, posta vb.) yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	27.5	17.0	24.0	16.4	15.2	100
1. sınıf	17.0	17.1	21.5	28.8	15.6	100
2. sınıf	26.6	18.0	18.7	22.7	14.0	100
3. sınıf	31.5	18.5	18.1	21.1	10.9	100
4. sınıf	31.8	19.0	20.7	16.8	11.7	100
5. sınıf	36.7	18.9	16.7	21.7	6.0	100
6. sınıf	43.8	34.2	9.8	4.9	7.3	100
Yüksek Lisans	19.1	16.6	24.4	22.3	17.7	100
Doktora	16.1	16.6	18.5	22.8	26.0	100
Toplam	25.3	18.0	20.4	21.7	14.7	100
Uncorrected						
chi2(32)=165.831						
Design-based F(27.33,100000)= 4.059						
3 P = 0.0						

Teknolojik altyapı yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	13.0	22.9	31.8	25.4	6.9	100
1. sınıf	10.5	14.4	25.3	32.8	17.1	100
2. sınıf	17.3	16.4	26.3	26.4	13.6	100
3. sınıf	21.4	16.8	24.8	26.3	10.7	100
4. sınıf	22.4	18.7	28.3	18.6	12.1	100
5. sınıf	13.1	21.5	24.3	34.1	7.0	100
6. sınıf	29.3	21.9	17.0	24.4	7.4	100





Yüksek Lisans	15.2	13.2	22.4	29.5	19.8	100
Doktora	11.6	13.0	18.4	29.7	27.2	100
Toplam	16.9	16.3	25.2	26.5	15.1	100
Uncorrected chi2(32)=202.1662			Design-based F(26.35,110000)=	5.131	1	P = 0.0

Akademik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	14.0	16.2	24.9	29.8	15.2	100
1. sınıf	10.3	8.3	21.7	36.6	23.1	100
2. sınıf	17.4	12.4	23.2	28.1	18.9	100
3. sınıf	20.6	13.0	20.7	32.1	13.6	100
4. sınıf	19.6	17.3	24.7	24.6	13.8	100
5. sınıf	12.5	11.4	34.9	32.7	8.4	100
6. sınıf	27.9	27.9	5.5	24.9	13.9	100
Yüksek Lisans	12.2	11.2	21.5	29.1	26.0	100
Doktora	9.0	8.1	14.2	32.8	35.9	100
Toplam	15.5	12.6	22.1	29.9	19.9	100
Uncorrected chi2(32)=243.6057			Design-based F(26.65,110000)=	5.962	6	P = 0.0

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	26.1	20.0	20.0	17.2	16.7	100
1. sınıf	19.0	12.7	20.5	27.9	20.0	100
2. sınıf	23.3	16.8	22.6	22.8	14.6	100
3. sınıf	29.9	15.8	21.3	22.4	10.7	100
4. sınıf	30.0	21.1	23.5	15.1	10.4	100
5. sınıf	16.2	21.6	28.6	25.4	8.1	100
6. sınıf	35.3	35.3	11.7	8.8	8.8	100
Yüksek Lisans	20.9	18.3	20.9	19.8	20.1	100
Doktora	15.8	16.8	19.3	25.2	22.9	100
Toplam	24.0	17.6	21.7	21.3	15.4	100
Uncorrected chi2(32)=144.1141			Design-based F(26.73,88572.57)=	3.411	5	P = 0.0

Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	23.1	16.4	25.0	19.7	15.8	100
1. sınıf	15.7	13.6	22.7	28.7	19.4	100
2. sınıf	22.2	17.5	22.4	23.9	13.9	100
3. sınıf	28.7	17.9	21.1	21.9	10.4	100
4. sınıf	29.2	22.2	24.1	15.2	9.2	100
5. sınıf	17.7	24.7	23.6	27.6	6.5	100
6. sınıf	20.5	35.3	23.6	11.6	8.9	100
Yüksek Lisans	25.0	18.7	20.1	19.8	16.3	100
Doktora	17.5	17.9	17.3	26.2	21.1	100
Toplam	23.4	18.5	22.0	21.9	14.2	100
Uncorrected chi2(32)=140.8335			Design-based F(26.69,88743.23)=	3.290	1	P = 0.0





İdari hizmetler (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri vb.) yeterlidir.

Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	12.1	18.8	28.6	25.1	15.5	100
1. sınıf	12.2	10.4	21.5	35.1	20.8	100
2. sınıf	17.7	13.1	23.7	30.0	15.5	100
3. sınıf	20.9	12.5	23.8	28.8	14.1	100
4. sınıf	21.8	15.2	24.6	26.2	12.2	100
5. sınıf	13.5	8.1	29.0	36.8	12.6	100
6. sınıf	19.4	39.1	14.8	19.4	7.2	100
Yüksek Lisans	18.7	11.6	21.9	29.8	18.0	100
Doktora	11.8	10.0	20.5	28.1	29.6	100
Toplam	17.5	12.9	23.2	29.5	16.9	100
Uncorrected chi2(32)=157.6416						
Design-based F(27.05,110000)= 3.923 9 P = 0.0						

Yönetim hizmetleri yeterlidir.

Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	13.5	11.3	24.8	33.8	16.7	100
1. sınıf	11.5	8.6	20.5	37.4	22.1	100
2. sınıf	16.2	10.8	23.1	32.5	17.4	100
3. sınıf	21.0	13.2	22.1	29.2	14.5	100
4. sınıf	19.8	14.1	26.7	27.7	11.7	100
5. sınıf	12.0	11.5	37.2	25.7	13.6	100
6. sınıf	17.6	32.4	11.8	29.4	8.8	100
Yüksek Lisans	15.9	10.8	25.7	27.8	19.9	100
Doktora	12.4	8.6	19.5	33.4	26.2	100
Toplam	16.3	11.5	23.7	31.0	17.5	100
Uncorrected chi2(32)=138.3423						
Design-based F(25.97,100000)= 3.262 4 P = 0.0						

Kütüphane hizmetleri yeterlidir.

Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	15.2	6.2	22.1	33.1	23.4	100
1. sınıf	11.0	7.7	16.0	37.8	27.6	100
2. sınıf	16.8	13.3	21.4	27.3	21.2	100
3. sınıf	16.7	13.9	18.7	32.6	18.1	100
4. sınıf	16.2	13.5	25.4	26.8	18.2	100
5. sınıf	16.4	12.2	23.0	36.6	11.8	100
6. sınıf	10.9	27.0	19.0	35.1	8.1	100
Yüksek Lisans	13.8	7.3	30.0	28.2	20.7	100
Doktora	11.0	8.5	17.6	32.0	30.9	100
Toplam	14.6	11.1	22.0	30.6	21.7	100
Uncorrected chi2(32)=141.0813						
Design-based F(26.37,95160.16)= 3.270 4 P = 0.0						

Sağlık hizmetleri yeterlidir.

Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
-------	-------------------------	--------------	--------------------	-------------	------------------------	--------





Yabancı Dil Hazırlık	10.7	9.1	30.6	29.8	19.8	100
1. sınıf	10.7	7.4	18.7	37.9	25.4	100
2. sınıf	12.2	9.8	21.6	31.5	24.9	100
3. sınıf	13.6	8.7	20.6	36.5	20.7	100
4. sınıf	14.9	11.0	24.3	32.4	17.4	100
5. sınıf	6.8	8.7	29.6	40.3	14.6	100
6. sınıf	0.0	36.4	21.2	15.2	27.2	100
Yüksek Lisans	12.5	10.9	28.4	25.6	22.6	100
Doktora	9.3	9.1	18.7	31.8	31.1	100
Toplam	12.2	9.9	22.8	32.5	22.6	100
Uncorrected						
chi2(32)=107.0047	Design-based F(25.52,83381.92)= 2.488					3 P = 0.0

Sosyal tesisler yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	17.5	20.8	28.5	19.3	13.9	100
1. sınıf	16.8	15.1	21.3	27.7	19.1	100
2. sınıf	23.3	19.0	20.7	22.1	14.9	100
3. sınıf	27.3	19.5	21.0	21.7	10.6	100
4. sınıf	28.2	20.4	23.2	18.1	10.1	100
5. sınıf	31.0	21.7	19.1	25.2	2.9	100
6. sınıf	34.5	34.5	16.8	5.9	8.4	100
Yüksek Lisans	21.4	18.9	24.9	18.2	16.6	100
Doktora	15.2	16.1	21.3	30.7	16.8	100
Toplam	22.9	18.8	22.3	22.1	14.0	100
Uncorrected						
chi2(32)=123.9743	Design-based F(26.27,92064.73)= 2.882					3 P = 0.0

Sosyal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	20.7	23.4	23.4	19.7	12.8	100
1. sınıf	17.8	13.2	20.4	27.9	20.8	100
2. sınıf	24.0	20.1	20.8	21.6	13.5	100
3. sınıf	28.4	22.5	19.0	20.3	9.8	100
4. sınıf	32.8	20.4	19.8	16.9	10.1	100
5. sınıf	29.2	21.6	26.7	15.5	7.0	100
6. sınıf	32.4	32.4	27.0	0.0	8.1	100
Yüksek Lisans	22.9	17.4	28.7	16.3	14.7	100
Doktora	19.2	14.3	18.5	26.8	21.2	100
Toplam	25.1	18.7	21.5	20.7	14.1	100
Uncorrected						
chi2(32)=176.613	Design-based F(25.81,93828.04)= 4.389					1 P = 0.0

Sportif faaliyetler yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	20.4	19.7	29.3	17.9	12.8	100
1. sınıf	16.7	13.3	20.7	28.2	21.2	100
2. sınıf	22.3	18.2	22.7	23.0	13.8	100
3. sınıf	26.3	19.3	20.8	23.2	10.6	100
4. sınıf	30.0	17.7	22.9	18.7	10.7	100





5. sınıf	23.9	23.4	24.2	23.2	5.3	100
6. sınıf	32.5	40.5	19.0	0.0	8.0	100
Yüksek Lisans	22.7	16.8	25.7	18.1	16.7	100
Doktora	14.2	14.5	22.7	27.5	21.2	100
Toplam	23.0	17.3	22.8	22.2	14.7	100
Uncorrected chi2(32)=144.0663			Design-based F(26.09,89317.96)=	3.589	0	P = 0.0

Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	13.9	13.9	27.1	32.1	13.1	100
1. sınıf	12.4	10.8	21.9	32.3	22.6	100
2. sınıf	16.3	15.7	23.5	29.0	15.4	100
3. sınıf	20.2	14.0	25.3	27.5	13.0	100
4. sınıf	23.2	15.8	25.3	23.8	11.8	100
5. sınıf	12.1	16.8	25.9	36.2	9.0	100
6. sınıf	32.5	30.1	8.0	21.5	8.0	100
Yüksek Lisans	16.1	12.6	25.5	28.5	17.3	100
Doktora	10.0	14.5	23.4	30.7	21.4	100
Toplam	17.1	14.3	24.2	28.5	16.0	100
Uncorrected chi2(32)=128.5173			Design-based F(26.04,100000)=	3.165	4	P = 0.0

Yemekhane hizmetleri yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	13.3	4.5	32.1	18.9	31.3	100
1. sınıf	9.4	8.1	21.2	36.3	25.1	100
2. sınıf	8.8	6.6	19.8	35.9	29.0	100
3. sınıf	9.2	9.1	21.6	35.8	24.4	100
4. sınıf	10.8	9.6	24.5	30.2	25.0	100
5. sınıf	8.9	8.0	25.3	34.6	23.2	100
6. sınıf	5.5	11.0	32.5	24.0	27.0	100
Yüksek Lisans	11.1	7.8	28.6	30.3	22.3	100
Doktora	6.2	9.7	17.0	40.6	26.5	100
Toplam	9.6	8.3	23.0	33.5	25.6	100
Uncorrected chi2(32)=68.2943			Design-based F(26.61,93889.58)=	1.559	8	P = 0.330

Güvenlik hizmetleri yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	10.3	7.3	31.4	28.4	22.6	100
1. sınıf	10.1	8.7	19.7	36.1	25.5	100
2. sınıf	10.1	7.4	21.2	36.0	25.4	100
3. sınıf	14.2	8.2	18.8	37.0	21.9	100
4. sınıf	14.6	10.3	22.4	34.7	18.0	100
5. sınıf	5.1	4.6	26.7	37.5	26.2	100
6. sınıf	0.0	18.0	36.1	20.3	25.6	100
Yüksek Lisans	11.6	5.5	20.1	37.3	25.4	100
Doktora	7.5	7.1	18.7	36.9	29.8	100
Toplam	11.4	8.1	21.2	35.7	23.6	100





Uncorrected chi2(32)=79.2629	Design-based F(26.14,93461.02)= 1.919	1 P = 0.32
---------------------------------	---------------------------------------	------------

Temizlik hizmetleri yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	11.6	9.4	27.9	31.6	19.6	100
1. sınıf	12.3	7.7	22.8	32.8	24.4	100
2. sınıf	10.4	11.7	21.7	32.4	23.8	100
3. sınıf	13.5	10.6	20.2	37.4	18.3	100
4. sınıf	13.9	12.3	24.8	29.5	19.4	100
5. sınıf	5.1	7.1	27.2	40.6	20.0	100
6. sınıf	0.0	18.0	28.5	27.9	25.6	100
Yüksek Lisans	9.2	11.2	22.9	33.6	23.1	100
Doktora	9.3	12.5	19.1	33.3	25.8	100
Toplam	11.5	10.9	22.7	32.8	22.1	100
Uncorrected chi2(32)=55.9162	Design-based F(26.07,94868.53)= 1.372	8 P = 0.972				

Hizmet alanları engellilerin durumu göz önünde bulundurularak tasarlanmıştır.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	14.0	6.2	23.3	31.8	24.8	100
1. sınıf	10.3	7.5	24.6	33.5	24.1	100
2. sınıf	11.0	10.7	24.3	33.9	20.1	100
3. sınıf	14.0	11.1	24.7	33.1	17.1	100
4. sınıf	14.5	14.3	29.4	25.2	16.7	100
5. sınıf	4.2	15.6	32.3	37.5	10.4	100
6. sınıf	0.0	28.1	40.6	15.6	15.6	100
Yüksek Lisans	13.2	15.7	21.6	30.6	18.9	100
Doktora	9.2	14.5	24.5	27.2	24.5	100
Toplam	12.0	12.2	25.5	30.5	19.7	100
Uncorrected chi2(32)=93.3811	Design-based F(25.87,81699.74)= 2.229	2 P = 0.3				

Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için düzenlemeler yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	11.7	7.8	28.9	25.8	25.8	100
1. sınıf	12.3	8.6	24.3	30.2	24.6	100
2. sınıf	14.9	11.1	25.5	30.7	17.9	100
3. sınıf	17.3	12.5	24.8	30.3	15.1	100
4. sınıf	17.7	17.2	27.9	24.2	13.1	100
5. sınıf	8.9	17.3	34.5	29.2	10.1	100
6. sınıf	0.0	45.8	33.3	8.3	12.5	100
Yüksek Lisans	15.9	10.7	27.7	29.0	16.8	100
Doktora	11.8	13.5	26.6	25.2	22.8	100
Toplam	14.9	12.8	26.6	27.9	17.9	100
Uncorrected chi2(32)=109.2325	Design-based F(25.09,71071.08)= 2.567	6 P = 0.0				

Uluslararası öğrenci hizmetleri yeterlidir.





Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	10.1	12.4	32.0	24.2	21.3	100
1. sınıf	11.6	9.2	21.6	32.6	25.0	100
2. sınıf	13.8	10.4	26.3	30.8	18.7	100
3. sınıf	16.8	10.6	23.6	30.5	18.5	100
4. sınıf	18.1	12.6	27.6	27.2	14.5	100
5. sınıf	6.6	10.8	35.3	34.1	13.2	100
6. sınıf	11.2	33.3	37.1	7.4	11.2	100
Yüksek Lisans	13.3	9.9	25.3	32.3	19.2	100
Doktora	11.9	9.6	24.6	27.1	26.9	100
Toplam	14.2	10.9	25.7	29.7	19.4	100
Uncorrected chi2(32)=81.4302		Design-based F(26.26,75640.13)=	1.885	8	P = 0.40	

Üniversitenin internet sayfası yeterlidir.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	10.8	12.8	27.7	34.0	14.7	100
1. sınıf	8.7	8.2	20.7	37.4	25.0	100
2. sınıf	11.2	10.9	22.9	34.7	20.4	100
3. sınıf	14.8	9.4	22.7	35.7	17.4	100
4. sınıf	14.7	10.4	26.5	30.8	17.7	100
5. sınıf	8.0	10.3	27.2	42.3	12.2	100
6. sınıf	15.4	30.8	23.1	12.8	17.9	100
Yüksek Lisans	11.5	10.0	20.1	37.0	21.6	100
Doktora	7.8	5.8	20.3	35.0	31.1	100
Toplam	11.7	9.8	23.0	34.7	20.8	100
Uncorrected chi2(32)=128.1776		Design-based F(25.35,110000)=	3.163	8	P = 0.0	

Üniversitem toplumda iyi anılan bir kurumdur.						
Sınıf	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kismen katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Toplam
Yabancı Dil Hazırlık	4.6	5.7	19.2	41.2	29.3	100
1. sınıf	4.7	3.3	14.0	36.2	41.8	100
2. sınıf	7.1	5.7	19.0	34.9	33.4	100
3. sınıf	8.7	7.8	17.2	33.0	33.2	100
4. sınıf	8.2	5.8	22.6	37.2	26.1	100
5. sınıf	5.1	2.3	24.3	44.9	23.4	100
6. sınıf	0.0	7.3	39.0	29.3	24.4	100
Yüksek Lisans	6.8	7.5	16.5	38.9	30.3	100
Doktora	4.0	2.9	17.0	37.6	38.6	100
Toplam	6.6	5.6	18.6	36.6	32.7	100
Uncorrected chi2(32)=127.1409		Design-based F(25.33,120000)=	3.325	4	P = 0.0	







