

**AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME
RAPORU
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ÇEVRE BİLİMLERİ ABD**

Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri (Sürüm 2.0) belgesi ile birlikte kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

**ANKARA
2020**

İçindekiler

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	3
1. İletişim Bilgileri.....	3
2. Tarihsel Gelişimi.....	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	3
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ.....	4
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	4
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	13
EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, kurumun tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. A. Çağlan GÜNAL Gazi Fen Bilimleri Enstitüsü Çevre Bilimleri ABD, 03122023701; cevre@gazi.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı kurulduğu 1997 yılından bu yana yüksek lisans programını sürdürmektedir. Bu programdaki eğitim-öğretim, tez ve proje çalışmaları Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, temel amaç, dünyada ve ülkemizdeki çevre alanındaki gelişmelere uygun nitelikte, çağdaş ve yenilikçi bir bilimsel yapıyı sürdürülebilir kılmaktır. Dünyada ve ülkemizde teknoloji ve sanayinin yanlış ve bilinçsiz kullanımının etkisiyle son yıllarda giderek çok daha fazla sayıda ve büyük boyutta çevre sorunu ortaya çıkmaya başlamıştır. Ülkemizde birçok üniversitede, çeşitli mesleklerden lisans eğitimi verilmekte ve bunun sonucunda, bu gençler kendi alanlarında eğitim görmüş olarak sisteme katılmakta; ancak kendi mesleklerinin ‘çevresel boyutunu’ iyi anlayıp ona göre iş üretmek konusunda çoğunlukla yetersiz kalmaktadırlar. İşte tam da bu noktada çevre bilimlerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Çünkü birçok çevre sorununun cevabı çoğunlukla birçok konuya vakıf, daha multidisipliner yaklaşımlar içinden çıkmaktadır. Keza, Çevre Bilimleri de multidisipliner bir yaklaşım olup, son yıllarda giderek önemi ve popüleritesi artan bir bilimsel alana dönüşmüştür. Çevrebilim konusundaki çalışmalar arttıkça, ülkemizde bu çalışmaları kurumsal bir yapı içinde ve Fen Bilimleri tabanında bilimsel olarak üstlenen birimlere olan ihtiyaç da artmaktadır. Gazi Üniversitesi’nin şansı, bu konuda bilimsel bir yapıyı yani, Çevre Bilimleri Anabilim Dalını Fen Bilimleri Enstitüsü içinde işler hale getirmiş olmaktadır. Nitekim 1997 yılında kurulmuş olan bu anabilim dalı, o günden bugüne “Yüksek Lisans Programı” ile sürdürdüğü eğitim-öğretim faaliyetlerine, 3 yıl önce “Doktora Programı”nı da ekleyerek daha da zengin bir formata dönüşmüştür.

Çevre Bilimleri Anabilim dalında lisansüstü ya da doktora programlarına (sınav sonucunda) kabul edilmiş öğrenciler ders, seminer ve tez çalışmalarını Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Üniversitemiz senatosu tarafından yayınlanan “Yüksek Lisans ve Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Usul ve Esasları” doğrultusunda sürdürmektedirler. Anabilim dalımızdan şimdiye kadar 260 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 2019 Kasım ayı itibariyle ise ana bilim damızda; 57 yüksek lisans, 34 doktora 1 tezsiz yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır. İki adet doktora öğrencimiz 100/2000 YÖK bursu kapsamında lisansüstü çalışmalarına devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MİSYON

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı’nın misyonu çevre sorunlarına küresel ve disiplinlerarası bir bakış açısı ile uygun ve sürdürülebilir çözümlerin üretilmesine yönelik ulusal ve uluslararası niteliklere sahip temel araştırmaların yapılabilmesine olanak sağlamak ve çevre bilimleri alanlarında araştırma-

irdeleme yapabilen; isabetli ve doğru karar verme yetisine ulaşmış bireyleri yetiştirmektedir.

VİZYON

- Çeşitli disiplinlerde çevre farkındalığı olan ve çevre sorunlarına çözüm üretme yeteneği yüksek olan uzmanlar yetiştirmek,
- Çevre bilimleri alanlarındaki bilimsel araştırmaların sonuçlarının ülke ve insanlık yararına kullanılması için çalışmalar yapmak,
- Bu amaçla diğer kurum ve kuruluşlarla yakın iş birliği içinde çalışmak,
- Ulusal ve uluslararası tanınmış bir eğitim ve araştırma birimi olmaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaç (1) Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

Hedef (1.1) Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği anabilim dalları sıralamasında önlerde yer almak.

Hedef (1.2) “Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının %15 düzeyinde artırılması.

Stratejik Amaç (2) Nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.

Hedef (2.1) Ana Bilim Dalımızda uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının en az %10 oranında artırılması.

Hedef (2.2) Ana Bilim Dalımızda gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması.

Hedef (2.3) Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.

Stratejik Amaç (3) Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı güçlendirmek.

Hedef (3.1) Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Akademik birimimiz 2019-2023 stratejik planı 2019/5 akademik kurul kararı ile onaylanarak Enstitü Yönetimine sunulmuş ve Web sayfasında yayınlanmıştır (Kanit 1). Stratejik planımız Enstitümüz ve Gazi Üniversitemizin Stratejik Planı ile uyumludur. Birimimizde Üniversitemizin 28 Aralık 2017 tarihli senato toplantısında kabul edilmiş, tüm süreçleri kapsayacak şekilde tanımlamış bir kalite politikası benimsenmiştir. Misyon ve vizyonumuz doğrultusunda stratejik planında belirlediği eğitim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi alanlarındaki hedeflerine ulaşma yolunda, kalite güvence süreçlerini uygulamaya çalışmaktadır.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Çevre Bilimleri Ana bilim dalı stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikası olarak Üniversitenin Kalite Politikası benimsenmiştir.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalının stratejik plan ve hedefleri 2019-2023 yılları için hazırlanmıştır. Stratejik plan hazırlık ve uygulama süreci kapsamında iç paydaşlarla toplantı düzenlenmiştir.

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitenin kalite politikası benimsenmiştir. <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalının 2019-2023 stratejik planında kurumsal performans göstergeleri ve stratejiler hedef kartları içerisinde tanımlanmıştır.

A.2. İç Kalite Güvencesi

Ana bilim dalı iç kalite güvence sistemi ilgili olgunluk düzeyleri ve diğer bilgiler bu bölümde sunulmuştur.

A.2.1. Kalite Ekibi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalı kalite takımı oluşturulmuştur. Kalite takımının görev ve sorumlulukları Üniversitemiz tarafından belirlenmiştir. <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir..

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalının web sayfasında ilan edilen vizyonunda ve 2019-2023 stratejik planında hedef kartı 1 ve 2’de amaç hedef ve stratejileri belirtilmektedir.

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalı stratejik planında hedef kartı 1 ve 2’de uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullanılan göstergeler belirtilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Ana bilim dalımız lisansüstü eğitim programları müfredatının oluşturulması ve mevcut programların güncellenmesine ilişkin Program Açma/Kapama, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi 21.03.2018 tarih ve 2018/31 senato kararı ile oluşturulmuştur <http://akts.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-universitesi-program-acma-kapatma-mufredat-olusturma-ve-guncelleme-yonergesi-230038> (Yönerge kapsamında, program açma talebinin gerekçesi, program hakkındaki genel bilgiler: YÖK tarafından ilgili akademik birim için tespit edilen ilkelere (<http://www.yok.gov.tr/web/guest/egitim-ogretim-dairesi-baskanligi>) dayalı olarak programın amacı, üniversitenin stratejik planında belirlenen stratejik hedeflerine, vizyonuna ve misyonuna uygun olarak düzenlenmiştir. Gazi Üniversitesi bilgi paketi (gbp.gazi.edu.tr) içerisinde ana bilim dalımıza ait ders içerikleri, mezuniyet koşulları ve diğer ana bilim dalı ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Lisansüstü seviyede Üniversitemizin ilgili kurullarınca hazırlanan yönetmelik ve yönergeler ile öğrencilerin derslere devamı, sınav hakları ve sınırlamalar açıkça ifade edilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin mevzuatları ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği ve ilgili uygulama esaslarında tanımlı süreçler takip edilmektedir. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/06/20190611-1.htm>.; <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi ana bilim dalının ders tanımlama formlarında ilgili ders sorumlusu öğretim üyelerince ve ana bilim dalı akademik kurulunca belirlenerek üniversitemizin AKTS bilgi paketi web sayfalarında ilan edilmiştir.

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında yer almaktadır. Yüksek lisans ve doktora programlarına ait zorunlu ve seçmeli dersler belirlenmiş olup Üniversitemizin ilgili mevzuatında belirtilen süreçler yerine getirilmektedir.

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme sistemi ders sorumluları tarafından üniversitemizin ilgili mevzuatı çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Birim, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler Fen Bilimleri Enstitüsünce ilan edilmekte ve diploma derece ve diğer yeterlilikler ile ilgili olarak açıklamalar <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Önceki öğrenmenin tanınması ile ilgili bilgiler <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması

ile ilgili süreçler mevzuatta ve <http://gpb.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Bu başlık için olgunluk düzeyi "3" olarak değerlendirilmiştir. Müfredat güncelleme çalışmalarında, AKTS formları hazırlanırken öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan, proje çalışması, araştırma ödevleri ve öğrenci sunumları gibi öğrencinin aktif katılımını destekleyen yöntemlerin yer alması gözetilmiştir. İlgili AKTS formları <http://gpb.gazi.edu.tr/> adresi altında ana bilim dalımız ile ilgili sayfalarda verilmektedir.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Bu başlık için olgunluk düzeyi "2" olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme; ara sınavlar ve dönem sonu sınavı, ödev, kısa sınav, proje çalışmaları, araştırma rapor ve sunumları gibi standart tanımlı süreçler yardımıyla yapılmaktadır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Bu başlık için olgunluk düzeyi "4" olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci işleri bilgi sisteminde öğrenciler tarafından ilgili dersin değerlendirmesinin yapıldığı bir anket sistemi bulunmaktadır. Anketler ve öğrencilerden gelen diğer geri bildirimler ana bilim dalı başkanlığınca takip edilmektedir.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Bu başlık için olgunluk düzeyi "3" olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalımızda yürütülen tez çalışmaları kapsamında öğrencilere verilen danışmanlıklar akademik danışmanlık olarak görülmektedir. Tez danışmanlarının atanması ve diğer süreçler üniversitemizin ilgili mevzuatı ile tanımlıdır.

B.4. Öğretim Elemanları

Ana bilim dalımızda ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler ana bilim dalı akademik kurulunda görüşülmektedir ve ana bilim dalı başkanlığınca açık bir şekilde yürütülmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi "3" olarak değerlendirilmiştir. Atama, yükseltme ve görevlendirme ile ilgili kriterler üniversitemizin yetkili birimlerince belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Ders görevlendirmeleri ile ilgili tüm süreçler ana bilim dalı akademik kurulunda görüşülmektedir ve ana bilim dalı başkanlığınca yürütülmektedir. İlgili senato kararı uyarınca Mühendislik Fakültesinin <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/muhendislik.php> kriterleri uygulanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Bu başlık için olgunluk düzeyi "1" olarak değerlendirilmiştir. Bu konuda üst birimlerin belirli dönemlerde meslek içi eğitim çalışmaları olmaktadır.

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bu başlık için olgunluk düzeyi "1" olarak değerlendirilmiştir.

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Bu başlık için olgunluk düzeyi "2" olarak değerlendirilmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için gerekli kaynaklar Fakülteler, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Üniversitemizin ilgili birimlerince sağlanmaktadır.

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bu başlık için olgunluk düzeyi "3" olarak değerlendirilmiştir. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler üniversitemizin imkanları dahilinde yürütülmektedir.

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Bu başlık için olgunluk düzeyi "3" olarak değerlendirilmiştir. Yemekhane, mediko gibi tesis ve altyapı kaynakları üniversitemizin imkanları dahilinde kullanılmaktadır. Ancak bu tesislerin kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

B.5.4. Engelsiz üniversite

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Engelsiz üniversite kapsamında Üniversitemizin Engelsizler Birimi tarafından yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Bunlar ile ilgili duyurular ana bilim dalı web sayfasında öğrencilerimize duyurulmaktadır.

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi Üniversitemizin ilgili birimlerince yapılan uygulamalar ana bilim dalı başkanlığınca öğrenci katılımının sağlanması amacıyla web sayfalarımızda duyurulmaktadır.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Program çıktıları 2018 ve 2019 yıllarında yapılan müfredat güncelleme çalışmaları ile yenilenmiştir ve AKTS bilgi paketinde yayınlanmıştır.

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin mezun.gazi.edu.tr web adresinde yer alan mezun bilgi sistemine ana bilim dalı mezunlarımız da kayıt olabilmektedir. Ayrıca ilgili web adresinin bağlantısı ana bilim dalı web sayfamızda yer almaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalının 2019-2023 stratejik planında belirtilmiştir.

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalımızın stratejik planında ifade edilen Hedef 3.1 - Ana bilim dalının kamu ve sanayi ile işbirliğinin geliştirilmesi ve öğretim üyeleri ve öğrencilerdeki girişimcilik bilincinin artırılması hedefi ve bu doğrultuda stratejisi, araştırmaların yerel bölgesel ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkisi açısından değerlendirilmiştir. Stratejik planda belirtilen performans göstergeleri izleme sürelerinde takip edilecektir.

C.2 Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin sağladığı iç kaynaklar ana bilim dalımızda çalışan öğretim üyelerimizi de destekleyecek ve erişilebilir şekildedir.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Bu başlık için olgunluk düzeyi “4” olarak değerlendirilmiştir. Anabilim dalımızdan şimdiye kadar 260 yüksek lisans ve 1 doktora öğrencisi mezun olmuştur. 2019 Kasım ayı itibarıyla ise ana bilim damızda; 57 yüksek lisans, 34 doktora 1 tezsiz yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir.

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik Ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir.

C.4. Araştırma Performansı

Akademik araştırma süreci, Ana Bilim dalı kadromuzda bulunan öğretim üyelerimiz ve üniversitemizin çeşitli fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerinin yapmış oldukları tez danışmanlıkları ile yürütülmektedir. Bölümün öncelikli hedeflerine göre öğrenci ve tez danışmanı tarafından belirlenen araştırma konusu ana bilim dalı Başkanlığınca araştırma hedeflerine uygunluğu kontrol edilerek Enstitü yönetim kuruluna sunulmaktadır. Çoğunlukla kamu ve özel sektörde çevre bilimleri alanında çalışmakta olan lisansüstü öğrencilerin tez konuları uygulamaya dönük çalışma alanları ile ilgili seçilmektedir. Bu alanda yapılmış tezler YÖK tez havuzundan elde edilebilmektedir.

Tezler yüksek lisans programında tez danışmanı tarafından izlenmekte ve tez jürisi tarafından değerlendirilerek sonlanmaktadır. Doktora programında ise üç öğretim üyesinden oluşan tez izleme komitesi tarafından her altı ayda yapılan çalışmaları kapsayan rapor değerlendirilerek yine bir tez jürisi tarafından araştırma sonuçlandırılmaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. 2019-2023 stratejik planında yer alan hedef,

gösterge ve strateji doğrultusunda belirlenen dönemlerde izlemeler yapılmaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

D. TOPLUMSAL KATKI**D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi*****D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi***

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalımızın toplumsal katkı için hedef ve stratejisi, yapılan tez çalışmaları, konferans, bildiri ve yayınlar ile toplumu aydınlatmak, ilgili kurum ve kuruluşlara bilgi sağlamak şeklindedir.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları***D.2.1. Kaynaklar***

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı***D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi***

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

Eğitim öğretim ile ilgili süreçte eğitim komisyonu ve ana bilim dalı akademik kurulu önerileriyle oluşturulan eğitim öğretim kararları Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne ve Enstitü Kuruluna sunulmaktadır. Ana bilim dalı kalite koordinatörü ve kalite komisyonu aracılığı ile kalite güvence çalışmaları yürütülmektedir.

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Ana bilim dalı yönetim organizasyon şeması Ek-1’de verilmektedir.

E.1.2. Süreç yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Fen Bilimleri Enstitüsünce tanımlanan eğitim-öğretim ve öğrenci işleri ile ilgili iş akış süreçleri ana bilim dalımız tarafından da takip edilmektedir.

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir. Üniversitemizin elektronik belge yönetim sistemi, öğrenci işleri bilgi sistemi, bilimsel araştırma projeleri bilgi sistemi gibi bilgi sistemleri ile entegre bilgi yönetimi gerçekleştirilmektedir.

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Bu başlık için olgunluk düzeyi “2” olarak değerlendirilmiştir.

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Bu başlık için olgunluk düzeyi “1” olarak değerlendirilmiştir.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Kamuoyunu bilgilendirme ile ilişkili olarak benimsenen Üniversitemizin kurumsal politika ve ilkelerine uyulmaktadır.

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Bu başlık için olgunluk düzeyi “3” olarak değerlendirilmiştir. Hesap verebilirlik ile ilgili Üniversitemizin kurumsal politika ve ilkelerine uygun hareket edilmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Çevre Bilimleri Anabilim Dalı kurulduğu 1997 yılından bu yana yüksek lisans programını sürdürmektedir. Bu programdaki eğitim-öğretim, tez ve proje çalışmaları Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan, ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte olup, temel amaç, dünyada ve ülkemizdeki çevre alanındaki gelişmelere uygun nitelikte, çağdaş ve yenilikçi bir bilimsel yapıyı sürdürülebilir kılmaktır.

Dünyada ve ülkemizde teknoloji ve sanayinin yanlış ve bilinçsiz kullanımının etkisiyle son yıllarda giderek çok daha fazla sayıda ve büyük boyutta çevre sorunu ortaya çıkmaya başlamıştır. Ülkemizde birçok üniversitede, çeşitli mesleklerden lisans eğitimi verilmekte ve bunun sonucunda, bu gençler kendi alanlarında eğitim görmüş olarak sisteme katılmakta; ancak kendi mesleklerinin 'çevresel boyutunu' iyi anlayıp ona göre iş üretmek konusunda çoğunlukla yetersiz kalmaktadırlar.

İşte tam da bu noktada çevre bilimlerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Çünkü birçok çevre sorununun cevabı çoğunlukla birçok konuya vakıf, daha multidisipliner yaklaşımlar içinden çıkmaktadır. Keza, Çevre Bilimleri de multidisipliner bir yaklaşım olup, son yıllarda giderek önemi ve popüleritesi artan bir bilimsel alana dönüşmüştür. Çevre bilimi konusundaki çalışmalar arttıkça, ülkemizde bu çalışmaları kurumsal bir yapı içinde ve Fen Bilimleri tabanında bilimsel olarak üstlenen birimlere olan ihtiyaç da artmaktadır.

Gazi Üniversitesi'nin şansı, bu konuda bilimsel bir yapıyı yani, Çevre Bilimleri Anabilim Dalını Fen Bilimleri Enstitüsü içinde işler hale getirmiş olmasıdır. Nitekim 1997 yılında kurulmuş olan bu anabilim dalı, o günden bugüne "Yüksek Lisans Programı" ile sürdürdüğü eğitim-öğretim faaliyetlerine, 3 yıl önce "Doktora Programı"nı da ekleyerek daha da zengin bir formata dönüşmüştür.

Jeoloji mühendisliğinden Ziraat bilimine, Biyoloji biliminden İnşaat mühendisliğine birçok bilim dalında lisans öğrenimini tamamlamış ve çoğu bir kurumda (kamu ya da özel) çalışan öğrenciler, kendilerini daha iyi yetiştirmek, mesleklerinde daha verimli ve yaratıcı olabilmek için üniversitemizin Çevre Bilimleri Anabilim dalında eğitime başlamışlardır.

Fen bilimleri Enstitüsü, Çevre Bilimleri Anabilim Dalından mezun öğrencilerimizin, çok farklı disiplinlerde uzman olan hocalardan aldıkları (Enerji Sistemleri, Ekoloji, İklim Değişimi, Toksikoloji, Doğa Koruma Perspektifleri, Atıklar, Geri Kazanım, Biyolojik Çeşitlilik, Nanoteknoloji, Permakültür, Çevre Politikaları, Çevre Yönetimi ve daha nice konuda aldıkları) eğitimin de katkısıyla çeşitli kurumlardaki başarılarını görmek en büyük kazancımız olmaktadır.

İç değerlendirme raporunun ilgili bölümlerinde görüleceği gibi, kalite güvence sistemi ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama "2", eğitim – öğretim ve araştırma – geliştirme bölümleri ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama "3", toplumsal katkı ve yönetim sistemi bölümleri ile ilgili olgunluk seviyesi ortalama "2" olarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler neticesinde oluşan öneriler ve yapılması gerekenler aşağıda sunulmaktadır.

- Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler sistematik olarak izlenmeli ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmalıdır. Tüm süreçler için tanımlanan politikalar ve bunların uygulamaları geliştirilmeli, uygulamalardan elde edilen sonuçlar ve izlemeler değerlendirilmelidir. Tüm alanlar ile ilgili göstergelerin izlenmesi sistematik olarak yapılmalı, bu doğrultuda takvim ve diğer unsurlar belirlenmelidir.
- Kalite ekipleri çalışmalarına devam edecektir. Kalite ekibinin elde edeceği bulgular izlenerek değerlendirilmelidir. İç kalite güvencesi mekanizmaları işletilerek elde edilecek uygulama sonuçları

kalite süreçleri planlama ve uygulama kapsamında olan çalışmalar PUKÖ döngüsü kapatılarak kontrol etme ve sorun görülen konularda önlem alma aşamaları ile sürdürülecektir.

- İç ve dış paydaşların süreçlere daha fazla katılımının sağlanması ve bunların uygulamalarının sonuçları izlenmelidir.
- Ana bilim dalımızın toplumsal katkı politikası daha da geliştirilerek uygulamalarının sonuçları değerlendirilmelidir. Toplumsal katkı performansının izleme ve iyileştirilmesi süreçleri planlanmalıdır.