



**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA**  
**ANABİLİM DALI (İNGİLİZCE)**  
**2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI**

Ocak 2021

# İÇİNDEKİLER

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>i</b>
<b>TABLolar DİZİNİ</b>	<b>iii</b>
<b>ŞEKİLLER DİZİNİ</b>	<b>iv</b>
<b>SUNUŞ</b>	<b>v</b>
<b>I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b>	<b>1</b>
<b>II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>	<b>3</b>
<b>III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b>	<b>4</b>
<b>IV. DURUM ANALİZİ</b>	<b>5</b>
4.1. Kurumsal Tarihçe	5
4.2. Mevzuat Analizi	5
4.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi	7
4.4. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	7
4.5. Paydaş Analizi	8
4.6. Kuruluş İçi Analiz	8
4.6.1. Organizasyon Şeması	8
4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	8
4.6.3. Kurum Kültürü Analizi	9
4.6.4. Fiziki Kaynak Analizi	9
4.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	9
4.6.6. Mali Kaynak Analizi	10
4.7. Akademik Faaliyetler Analizi	10
4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi	10
4.9. GZFT Analizi	11
<b>V. GELECEĞE BAKIŞ</b>	<b>12</b>
5.1. Misyon	12
5.2. Vizyon	12
5.3. Temel Değerler	12
<b>VI.FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ</b>	<b>13</b>
6.1. Konum Tercihi	13
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi	13

6.3.	Değer Sunumu Tercihi	13
6.4.	Temel Yetkinlik Tercihi	13
<b>VII.</b>	<b>STRATEJİ GELİŞTİRME HEDEF KARTLARI</b>	<b>7.1</b>
	Hedef Kartları	15
<b>VIII.</b>	<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b>	<b>23</b>
<b>IX.</b>	<b>EKLER</b>	<b>24</b>
9.1.	EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları	24
9.2.	EK-2: Paydaşlar	24
9.3.	EK-3: Akademik Faaliyetler Analizi	25
9.4.	EK-4: Yükseköğretim Sektörü Analizi	28
9.5.	Ek-5 İzleme ve Değerlendirme Tabloları	29

## TABLULAR DİZİNİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri	3
Tablo 2 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu	6
Tablo 3 Üst Politika Belgelerinin Analizi	7
Tablo 4 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	8
Tablo 5 GZFT	11
Tablo 6 Hedef Kartı 1.1	15
Tablo 7 Hedef Kartı 1.2	16
Tablo 8 Hedef Kartı 1.3	17
Tablo 9 Hedef Kartı 1.4	18
Tablo 10 Hedef Kartı 2.1	19
Tablo 11 Hedef Kartı 2.2	20
Tablo 12 Hedef Kartı 2.3	21
Tablo 13 Hedef Kartı 3.1	22
Tablo 14 Strateji Çalışma Grubu (2019)	24
Tablo 15 Paydaş Önceliklendirme Tablosu	24
Tablo 16 Akademik Faaliyetler Analizi	25
Tablo 17 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	28

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

“Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı (İngilizce) Stratejik Planı” hazırlanırken:

(1) Enstitümüz üst yönetici tarafından **bir iç genelge** ile çalışmaların başlatıldığı duyurulmuştur.

(2) Çalışmaların sevk ve idaresini yürütmek üzere Anabilim Dalı Başkanı koordinatörlüğünde bölüm öğretim üyelerinden oluşan **Stratejik Planlama Ekibi** kurulmuştur. Stratejik planlama ekibi hazırlık dönemine ilişkin faaliyetleri ve zaman çizelgesini içeren bir hazırlık programı oluşturmuştur.

(3) Hazırlık programında aşağıdaki hususlara yer verilmiştir.

a) Stratejik planlama sürecinin aşamaları,

b) Bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler,

c) Sorumlu birim ve kişiler belirlenmiştir.

(4) Anabilim Dalımız Stratejik Planlama Ekibi hazırlık aşamasında:

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun,
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'ndan faydalanmıştır.

## Stratejik Planlama Ekibi

	ADI-SOYADI	GÖREVİ	BİRİMİ
<b>SORUMLU</b>	Prof. Dr. Nevin TURGUT GÜLTEKİN	Anabilim Dalı Başkanı	Şehir ve Bölge Planlama
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN	Öğretim Üyesi	Şehir ve Bölge Planlama
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Prof. Dr. A. Gamze YÜCEL İŞILDAR	Öğretim Üyesi	Şehir ve Bölge Planlama
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Öğr. Gör. Dr. Ogan KIRSAÇLIOĞLU	Öğretim Elemanı	Şehir ve Bölge Planlama
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Araş. Gör. Dr. Erman AKSOY	Öğretim Elemanı	Şehir ve Bölge Planlama
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Araş. Gör. Duygu ÇAYAN	Öğretim Elemanı	Şehir ve Bölge Planlama
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Araş. Gör. Mine ÖZDEMİR	Öğretim Elemanı	Şehir ve Bölge Planlama

## I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### MİSYON

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programlarının misyonu, farklı birikimlere sahip öğrencilerin mekanın üretimine ilişkin eğitiminde; liderlik, yenilikçilik ve eylem araştırmalarına odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla yenilikçi, uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında plancılar; sosyal, kültürel, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir topluluklar ve yerleşimler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır.

### VİZYON

Şehir ve Bölge Planlama alanında, “bölge ve mekansal planlama, yerel yönetimler, altyapı ve çevre”, “kent planlama, kentsel politikalar ve kentsel çalışmalar” ile “kentsel tasarım” ve “kentsel koruma” uzmanlık alanlarında donanımlı, mesleğin gereksinimlerinin bilincinde olan ve aldığı disiplinlerarası eğitimle bilim alanına, topluma katkısını artırma yönünde bilimsel yöntemleri ve etik ilkeleri içselleştirmiş, kendisini sürekli geliştiren, yenilikçi ve buna yönelik olarak eğitim sürecine etkin katılan, yaptığı özgün araştırmalarla yaşam kalitesini yükseltme çabasında, nitelikli bilim ve meslek insanı yetiştiren, önde gelen eğitim kurumlarından biri olmak” Ana Bilim Dalının vizyonudur.

## **AMAÇ VE HEDEFLER**

### **1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.**

- 1.1. Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği anabilim dalı arasında yer alınması
- 1.2. Anabilim dalının akredite edilmesi
- 1.3. Disiplinler arası alanlarda öğretim elemanı ve öğrenci işbirliğinin artırılması
- 1.4. "Araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması.

### **2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Anabilim Dalı bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.**

- 2.1. Anabilim dalı bünyesinde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri ve stratejik araştırma sayılarının artırılması.
- 2.2. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının artırılması.
- 2.3. Yurtiçi ve yurtdışı eğitim ve araştırma kuruluşları ile işbirliğinin artırılması

### **3. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsallaşmayı güçlendirmek.**

- 3.1. Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının oranında artırılması.



## II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2020)	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞERİ (2023)
Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	0,33	1,25
Öğrenci başına düşen derslik alanı (m <sup>2</sup> )	0,35	0,60
Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	0	8
Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı (%)	0	15
Akredite olan lisansüstü program sayısı	0	1
İnterdisipliner yüksek lisans/doktora programı sayısı	0	1
Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	0	0,5
Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç)) (Öğretim üyesi başına düşen) impact faktörüne göre yayın sayısı q1 – q2	0,46	0,8
Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	5,3	7
Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	-	-
Toplumda dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekansal projeler etkinlikler	-	-
Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/etkinlik sayısı	-	-
Kültür ve spor etkinlikleri sayısı	-	-
Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası etkinlik katılım sayısı	2,80	4
Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı	-	1
İç kontrol uygulamalarına entegre birim sayısı	1	1
Öğretim üyesi başına düşen üniversite destekli araştırma projesi sayısı	0	0,3

### **III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Anabilim Dalımız 2019-2023 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Anabilim Dalı Stratejik Plan Komisyonu ilk toplantısında, çalışmaları yönlendirmek, değerlendirmek üzere alt çalışma grupları oluşturulmuştur.

## IV. DURUM ANALİZİ

### 4.1 Kurumsal Tarihçe

Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı (İngilizce)'nda yüksek lisans ve doktora programlarına 2020 yılında başlanmıştır. Planlama dalına yakın disiplinlerde çalışan birçok uzmanın giderek fiziki mekanı biçimlendirmede etkin olmaları ve planlamada başarının disiplinlerarası bir grupla çalışma sonucu olduğu gözönüne alınarak programa çeşitli disiplinlerden öğrenci alınmasına karar verilmiştir. Güncel olarak programa şehir ve bölge planlama lisans derecesine sahip adayların yanı sıra; mimarlık, endüstri ürünleri tasarımı, peyzaj mimarlığı ile mühendislikler, iktisadi, beşeri, sosyal ve idari bilimlerden lisans derecesine sahip adaylar da başvurabilmektedir.

Bu programı yürütecek akademik kadro, farklı disiplinlerden ve uzmanlık alanlarına sahip öğretim elemanlarından oluştuğundan hedeflenen program uygulanabilir bir niteliğe sahiptir. Anabilim dalında 15 öğretim üyesi ile eğitim sürdürülmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nda 5 öğrenci yüksek lisans düzeyinde, doktora öğrenci alımı gerçekleştirmediğinden toplam 5 öğrenci öğrenim görmektedir.

### 4.2 Mevzuat Analizi

Anabilim Dalımızın faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 2'de belirtilmiştir.

**Tablo 2 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.	1982 T.C. Anayasası 130. madde 2547/ 4., 5. ve 12. maddeler	Üniversitenin ve Anabilim Dallarının yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, zira üniversitelerde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	

Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak.	2547/ 47. madde		
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14.,., 44.,., 50., maddeleri	Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yenilenerek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. madde	Üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Strateji Geliştirme Kurulu ile çalışma grupları oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulunun Kuruluşu ve İşleyişi Hakkındaki Yönerge hazırlanmıştır. Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına ilişkin genelgeler yayımlanmıştır.	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2019-2023 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.

### 4.3 Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde On birinci Kalkınma Planı (2019-2023), Orta Vadeli Program (2019-2021), Türkiye Kamu-Üniversite-Sanayi İş birliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018), Orta Vadeli Mali Plan (2019-2021), Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018) ve Onuncu Kalkınma Planı Öncelikli Dönüşüm Programları Eylem Planları incelenmiştir. Anabilim Dalı'nın üst politika belgeleri analizine Tablo 3'te yer verilmiştir.

**Tablo 3 Üst Politika Belgelerinin Analizi**

<b>ÜST POLİTİKA BELGELERİ</b>	<b>İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS</b>	<b>VERİLEN GÖREV / İHTİYAÇLAR</b>
On birinci Kalkınma Planı (2019-2023)	561.3.	Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.
	561.5.	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
	561.7.	Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
	571.1.	Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanmasını teminen başta ortak projeler olmak üzere üniversite-özel sektör iş birliklerinin yürütülmesi geliştirilecektir.
	661.4.	Göç alanında güçlü ve kanıta dayalı politika oluşturulmasına yönelik bilimsel araştırmaların yapılabilmesini teminen üniversite ve araştırma kuruluşlarının çalışmaları desteklenecektir.
	779.4.	Üniversite öğrencilerinin gönüllülük ve STK faaliyetlerine katılımı ile STK'larda staj imkânlarının kolaylaştırılması teşvik edilecektir.
	779.5.	Üniversitelerde sivil toplum merkezlerinin yaygınlaştırılması ve sivil toplum sertifika ve yüksek lisans programlarının açılması için çalışma yapılacaktır.
Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) (2019-2021)	Eğitim	Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır.
		Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli ve katmanlı bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizacını dikkate alan bir eğitim süreci uygulanacaktır

#### 4.4 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Anabilim Dalımızın sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 4’te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere dört faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

**Tablo 4 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi**

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM	Lisansüstü Eğitim Programları
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (Üniversite-Sanayi İş birliği)
	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Danışmanlık Hizmetleri
	Lisansüstü tezler
	Uluslararası indeksli ve alan indeksli yayınlar

#### 4.5 Paydaş Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9’uncu maddesi gereğince; “Anabilim Dalımızın 2019-2023 Stratejik Planı’nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiş olup paydaşlarla ilgili değerlendirmelere Ek-2 tablolarda yer verilmiştir.

#### 4.6 Kuruluş İçi Analiz

##### 4.6.1 Organizasyon Şeması

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı	
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nevin TURGUT GÜLTEKİN
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	Prof. Dr. Metin ŞENBİL Prof. Dr. Özlem GÜZEY KOCATAŞ Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEIRO Prof. Dr. Nilgün GÖRER TAMER Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN Prof. Dr. Ebru Vesile ÖCALIR Prof. Dr. N. Aydan SAT Prof. Dr. Bilge ARMATLI KÖROĞLU Prof. Dr. Özge YALÇINER ERCOŞKUN Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL Prof. Dr. Şule TÜDEŞ Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU Prof. Dr. A. Gamze YÜCEL İŞILDAR Doç. Dr. Kübra CİHANGİR ÇAMUR Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER

#### 4.6.2 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Anabilim dalımızda 13 Profesör, 2 Doçent olmak üzere 15 öğretim üyesi görev yapmaktadır.

#### 4.6.3 Kurum Kültürü Analizi

Anabilim Dalımız 2019-2023 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde tanımlanan hususlar çerçevesinde; katılım, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt boyutta Kurum Kültürü Analizi yapılmış ve analiz sonuçlarına göre kurum çalışanlarının kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Kurum Kültürü Analizinde öncelikle çalışanlar tarafından kurumun mevcut kültürü tanımlanmış, kurum kültürünün nasıl olması gerektiğine dair bir gelecek öngörüsü oluşturulmuştur.

#### 4.6.4 Fiziki Kaynak Analizi

Anabilim Dalımızda Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Eğitim Alanları (Amfi, Sınıf, Bilgisayar Laboratuvarı vb.) kullanılmaktadır. İhtiyaç durumunda Üniversitemizin diğer imkânlarından yararlanılmaktadır.

#### 4.6.5 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemizin merkez yerleşke ve ana birimleri fiber hatlarla Bilgi İşlem Daire Başkanlığına bağlıdır. Merkezi sistem odamızda 2.000 Mbit metroethernet ve Anadolu uçlarımız içinde 205 Mbit'lik metro ethernet bağlantılarımız bulunmaktadır. Birimler yıldız topoloji yöntemi ile birbirlerine bağlıdır. 2 Mbit'lik hat ile merkez yerleşkede DID telefon hatları bağlantısı sağlanmaktadır.

Üniversitemiz tüm bilgi sistemleri, e-posta, EBYS, ftp, web, dns, dhcp, antivirüs vb. hizmetlerinde çeşitli özelliklere sahip güçlü 195 sanal, 13 fiziksel sunucu olmak üzere toplam 208 adet sunucu ile hizmet vermektedir. Üniversitemizde kullanılan başlıca bilgi sistemleri: GaziNet Bilgi Sistemleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Döner Sermaye Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Puantaj Bilgi Sistemi, BAP Bilgi Sistemi, Kütüphane Bilgi Sistemi, Hastane Bilgi Yönetim Sistemi, İstatistik Bilgi Sistemi, E-bütçe, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi.

#### 4.6.6 Mali Kaynak Analizi

Anabilim Dalımızın kendine ait bir bütçesi bulunmamaktadır.

#### 4.7 Akademik Faaliyetler Analizi

Anabilim dalımız tarafından sunulan eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Anabilim Dalımız Kalite Komisyonunca hazırlanarak, stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere EK-3'te belirtilmiştir.

#### 4.8 Yükseköğretim Sektörü Analizi

Enstitümüz faaliyetlerinin sektörel eğilimlerinin tespit edilebilmesi amacıyla Kalite Komisyonumuz tarafından sosyo-kültürel, teknolojik, çevresel etkenler ile rakip kuruluşlar açısından elde edilen verileri içerecek şekilde hazırlanan ve EK-4'te sunulan PESTLE Analizi sonuçları Anabilim Dalımızca kabul edilmiştir.

#### 4.9 GZFT Analizi

Enstitümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile aşağıda belirtilmektedir.

Tablo 5 Güçlü ve Zayıf Yönler

İÇSEL	
GÜÇLÜ	ZAYIF
Akademik personelin eğitim kalitesinin niteliği ve niceliği	Öğrencilere ve mezunlara yönelik sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
Anabilim Dalı yerleşkesinin kent merkezine yakın olması ve ulaşımının kolay olması	Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kısıtlı oluşu
Uygulamaya yönelik eğitim yapılması	Kurumsallaşmış ve güncellenmiş bir mezun iletişim altyapısının bulunmaması
Eleştirel ve kaliteli bir eğitim sistemi verilmesi	Mali Kısıtlar nedeni ile akademik ve bilimsel faaliyetlerin kısıtlanması
Farklı alanlarda güncel bilgilerin öğretilmesi	Anabilim Dalı yerleşkesi alanının mekansal olanaklarının öğrenci kapasitesi açısından yetersiz olması
Disiplinlerarası çalışmalar yapılabilmesi	Anabilim Dalı kontenjanlarının artırılmasına bağlı olarak mekansal koşulların ve mekan sayısının yetersiz olması
Genç öğretim üye ve elemanı profiline sahip olması	
Lisansüstü eğitim olanaklarının güçlü olması	
Anabilim dalı programımızda öğretim elemanı yetiştirme programı (ÖYP) uygulanıyor olması	



<b>DIŐSAL</b>	
<b>FIRSAT</b>	<b>TEHDİT</b>
<p>Ulusal ve uluslararası sivil toplum örgütleri ve kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmiş olması (AB, BAP, TÜBİTAK vb. Projeler ve Çalıştaylar)</p> <p>Yurtdışı bağlantıların arttırılması ve dünyadaki gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>Erasmus, Campus-Europe gibi programlarla öğrencilerin yurtdışına gönderiliyor olması</p> <p>YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı desteklerinin olması</p> <p>Mekânsal çalışmaların kamuoyunda önem kazanması</p> <p>Merkezi tasarım, uygulama ve planlama kurumlarının bulunduğu Başkentte yer seçmiş olması</p>	<p>Anabilim Dalında görev yapan öğretim üyeleri ve elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik faaliyetlere katılım desteklerinin yetersiz olması</p> <p>Eğitimi kesintiye uğratabilecek koşulların oluşması (Küresel Salgın, Deprem, Savaş, vb.)</p>

## V. GELECEĞE BAKIŞ

### 5.1. Misyon

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programlarının misyonu, farklı birikimlere sahip öğrencilerin mekanın üretimine ilişkin eğitiminde; liderlik, yenilikçilik ve eylem araştırmalarına odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla yenilikçi, uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında plancılar; sosyal, kültürel, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir topluluklar ve yerleşimler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır.

### 5.2. Vizyon

“Şehir ve Bölge Planlama” alanında, “bölge ve mekânsal planlama, yerel yönetimler, altyapı ve çevre”, “kent planlama, kentsel politikalar ve kentsel çalışmalar” ile “kentsel tasarım” uzmanlık alanlarında donanımlı, mesleğin gereksinimlerinin bilincinde olan ve aldığı disiplinlerarası eğitimle bilim alanına, topluma katkısını artırma yönünde bilimsel yöntemleri ve etik ilkeleri içselleştirmiş, kendisini sürekli geliştiren, buna yönelik olarak eğitim sürecine etkin katılan, yaptığı özgün araştırmalarla yaşam kalitesini yükseltme çabasında, nitelikli bilim insanı yetiştiren, önde gelen eğitim kurumlarından biri olmaktır.

### 5.3. Temel Değerler

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Anabilim Dalı; seçkin akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarını, araştırmacılarını, bilgili ve deneyimli yöneticilerini, kalifiye elemanlarını yetiştirme görevini yerine getiren, toplam kalite ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermektedir. Anabilim Dalı, bilimsel araştırma faaliyetlerinde gerek üniversitemizin gerekse ülkemizin teknik ve teknolojik olarak gelişmesine ve bilimsel saygınlığına katkı sağlayan, üniversite-kamu-kurum-kuruluş işbirliğine önem veren, kamu ve özel sektöre danışmanlık yapan, projeler yürüten ve elde ettiği çıktılardan akademik çalışmalar üreten önemli bir enstitüdür. Bu amaçla, Ana Bilim Dalında verilen lisansüstü derslerin ve içeriklerinin güncellenmesi, bu derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim çıktılarının ölçülmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına, patente, faydalı modele ve markaya dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

## VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

### 6.1 Konum Tercihi

Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde mezuniyetten önce lisansüstü tez çalışmalarına öğrencinin danışmanı ile birlikte hazırladığı yayın şartı getirilmiştir. Böylece doktora tezi niteliği bir anlamda tescillenirken, Üniversitemiz adresli indeksli yayınların artması da sağlanmıştır. Üniversitemizde lisansüstü öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı son iki yılda artış göstermiştir. Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında belirlenen alanlarda doktora çalışmaları da yürütülmektedir.

### 6.2 Başarı Bölgesi Tercihi

Anabilim dalımız, eğitim sistemlerini, bilimsel araştırma ve yenilikçi girişim alanlarını mevcut başarısını artırmak yönünde kullanmaktadır. Lisansüstü programlar, kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, aynı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı İngilizce içerisinde iki program sunulmaktadır:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (İngilizce)
2. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Doktora Programı (İngilizce)

BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri şehir ve bölge planlama alanlarının başarı bölgesinde önceliklendirilmesini desteklemektedir.

### 6.3 Değer Sunumu Tercihi

Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Anabilim dalımızda bu çerçevede toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan;

- Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinlerarası araştırmaların yapılabileceği nitelikli lisansüstü program sayısının artırılması ve mevcutların amaç ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması,
- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisans programlarındaki öğrenci sayılarının azaltılması, lisansüstü öğrenci nitelik ve niceliğinin artırılması,
- Özgün ve disiplinlerarası araştırma projeleriyle işbirliği imkânları, nitelikli yayın, yeni ürün ve çıktılarının artırılması,

- Lisansüstü düzeyinde öğretimde eleştirel ve yenilikçi düşünme becerilerini kazandıracak derslerin programa eklenmesi,
- Araştırma ve destekleme programlarının yeni konuların araştırıldığı alanlara kaydırılması,
- Bakanlıklar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarının ortak yürüttüğü projelerin ve AR-GE merkezleri ile iletişimin artırılması amaçlanmaktadır.

#### **6.4 Temel Yetkinlik Tercihi**

Anabilim dalımız mimarlık alanı ile ilişkili kent planlama, bölge planlama ve kentsel tasarım temel yetkinlik alanları olarak ön plana çıkmaktadır. Bu doğrultuda;

- Toplum ve sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeni projeler üretilmesi, mevcutların etkinlik ve tercih edilebilme imkânlarının artırılması, yenilikçi araştırmaları ve işbirliğini öngören yeni çalışmalara öncelik verilmesi,

## VII. STRATEJİ GELİŞTİRME HEDEF KARTLARI

### 7.1 HEDEF KARTLARI

Tablo 6 Hedef 1.1

HEDEF KARTI-1									
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.								
<b>Hedef (1.1)</b>	Ulusal ve uluslararası öğrencilerin tercih ettiği anabilim dalı arasında yer alınması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Fen Bilimleri Enstitüsü, Diğer Akademik Birimler								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.1.1.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30	0,33	-	-	0,50	1	1,25	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.2. Öğrenci başına düşen derslik alanı (m <sup>2</sup> )	30	0,35	-	-	0,50	0,50	0,60	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.3. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	20	0	-	-	0	4	8	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.4. Anabilim dalına başvuru sayısı	20	23	-	-	23	25	30	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Laboratuvar ve fiziki alanların düzenlenmesinin yüksek maliyetinin olması. Sosyal alan yaratılmasında mevcut kampüs alanı içerisinde mekânsal kısıtlılık								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğretim elemanlarının nitelik ve nicelik olarak artması, aynı zamanda lisansüstü öğrenci sayılarının mevcut kapasite dikkate alınarak artması sağlanacaktır. S2. Fiziki alt yapının iyileştirilmesi için yatırım ve bakım-onarım bütçelerinde artışlar sağlanacaktır. S3. Bilgi işlem altyapısı sürekli güncellenerek eğitim-öğretimde bilişim teknolojilerinin kullanılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	-								
<b>Tespitler</b>	Fiziki mekânların yetersiz olması, Öğretim elemanlarının nitelikli olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Ders içeriklerinin geliştirilmesi düzenlenmesi, Fiziki alanların düzenlenmesi, Kütüphane materyali, donanım ve altyapısının iyileştirilmesi,								

**Tablo 7 Hedef 1.2**

<b>HEDEF KARTI-2</b>									
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.								
<b>Hedef (1.2)</b>	Anabilim dalının akredite edilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, İlgili Uluslararası Kuruluşlar								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.1.2.1. Akredite olan lisansüstü program sayısı</b>	100	0	-	-	0	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı ve zaman yetersizliği, işgücü maliyetinin fazlalığı.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapmak, kalite güvence kuruluşları ile akademik birimler arasında koordinasyonu sağlamak, akreditasyon maliyetleri için finansal destek sağlamak, akredite anabilim dalları bilimsel proje destekleri gibi uygulamalarla teşvik etmek. S2. Ders değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. S3. Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Farklı ekollerden ve disiplinlerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı, Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması, Farklı branşlarda hizmet verecek ulusal kalite güvence kuruluşlarının eksikliği. Üniversite içerisinde yol gösterici olacak Anabilim dallarının varlığı.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Anabilim Dalı bünyesinde rehber birim kurulması ve işgücü ve mali açıdan destek bulunması								

**Tablo 8 Hedef 1.3**

HEDEF KARTI-3									
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.								
<b>Hedef (1.3)</b>	Disiplinlerarası alanlarda öğretim elemanı ve öğrenci işbirliğinin artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonları								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.1.3.1. İnterdisipliner yüksek lisans/doktora program sayısı</b>	40	0	-	-	0	1	1	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.1.3.2. Diğer Anabilim dallarında ders veren Öğretim Üyesi Sayısı</b>	40	6	-	-	6	7	8	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.1.3.3. Diğer Anabilim dallarından anabilim dalmıza kayıt yaptıran öğrenci sayısı</b>	20	4	-	-	4	4	4	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Öğretim üyelerinin, ders yükü sebebiyle disiplinlerarası programlara yönelik motivasyonlarının düşük olması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. İnterdisipliner programlar ile ilgili bilgilendirme sağlanarak nitelikli ve başarılı öğrencilerin programlara özendirilmesi sağlanacaktır. S2. Uluslararası alanda bilim dallarının gelişimlerini takip edebilmek açısından hem öğrenci hem de öğretim elemanlarının paylaşımlarda bulunabileceği çalıştay, stüdyo çalışmaları ve online ortak çalışma ağlarının oluşturulması alan dışı ders sayısının artırılarak yaygınlaştırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Disiplinlerarası yüksek lisans/doktora programlarının tanıtımlarındaki eksiklik								
<b>İhtiyaçlar</b>	Ülkenin ihtiyacı olan öncelikli alanlarda çözüm üretecek nitelikli mezun vermek.								

Tablo 9 Hedef 1.4

HEDEF KARTI-4									
<b>Amaç (1)</b>	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.								
<b>Hedef (1.4)</b>	"Araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.1.4.1. Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı</b>	40	0,33	-	-	0,33	1,2	1,7	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.1.4.2. Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı</b>	40	0	-	-	0,1	0,3	0,5	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.1.4.3. Araştırma projelerinde yeralan lisansüstü öğrenci sayısı</b>	20	0	-	-	0	1	2	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Araştırma maliyetlerinin artması ile bilimsel araştırmalar biriminin bütçesinde azalma olması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Öğrencilerin lisans eğitimlerinden itibaren araştırma yapmaya yönlendirilerek uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmaları sağlanacaktır. S2. Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayılarının artması için lisansüstü programlara öğrenci kabulü artırılacaktır. S3. Uygulamalı derslere sektörden alanında uzman kişilerin katılımının sağlanarak sektördeki deneyim ve tecrübe öğrencilere aktarılacak, anabilim dalları arası işbirliği ve Anabilim Dalı-Sektör işbirliği geliştirilerek öğrencilerin araştırmacı nitelikleri artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Öğrenci yetiştirme maliyetlerindeki artış, araştırma fon giderleri, üniversite BAP bütçesine ilave yük getirir. Araştırmacı öğrencilere yönelik TÜBİTAK ve YÖK gibi bursların bulunması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Projelerde daha fazla öğrenci istihdamı teşvik edilmeli. Öğrenci proje teşvik sistemleri oluşturulmalı. Araştırma faaliyetleri için fon yaratılması.								



**Tablo 10 Hedef 2.1**

<b>HEDEF KARTI 5</b>									
<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek anabilim dalı bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
<b>Hedef (2.1)</b>	Anabilim dalı bünyesinde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri ve stratejik araştırma sayılarının artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, BAP Birimi, TÜBİTAK, Araştırma-Geliştirme Projelerini Destekleyecek İlgili Kamu/Özel Kurum ve Kuruluşlar								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.2.1.1. Öğretim üyesi başına düşen üniversite dışı destekli proje sayısı</b>	50	0,26	-	-	0,3	0,35	0,4	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.2.1.2. Öğretim üyesi başına düşen üniversite destekli araştırma projesi sayısı</b>	50	0	-	-	4	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Üniversite ve dış destekli proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması, Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması, Araştırmacı olarak çalışacak yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması,								
<b>Stratejiler</b>	S1. BAP için ayrılan bütçenin artırılması, S2. BAP için ayrılan bütçenin proje ekibine burs temin edilecek şekilde düzenlenmesi, S3. Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması, S4. Araştırma projelerine yürütücü ve araştırmacı olarak katılım sağlayacak olan öğretim üyelerinin proje süreci ve proje çıktılarına yönelik olarak ilgili kurum/birim tarafından bilgilendirilmesi ve yönlendirilmesi, S5. Fiziki şartları iyileştirilmiş derslik, stüdyo ve laboratuvarlar araştırma projelerinde çalışan yürütücülerin ve araştırmacıların (öğrenci, akademik personel, bağımsız araştırmacı vs.) ortak kullanımına sunulması, S6. Araştırma ve geliştirme projelerine katkısı olacak, danışmanlık yapma ve işbirliğinde bulunma potansiyeline sahip akademik personelin, bağımsız araştırmacıların ve profesyonellerin projelere katılımını sağlayabilecek iletişim/etkileşim ortamı oluşturulması, S9. Üniversitenin anabilim dallarında farklı bölümlerde çalışan öğretim üyeleri arasındaki işbirliğinin artırılması için ortak proje geliştirilmesi teşvik edilmesi,								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Üniversitenin anabilim dallarında işbirliği potansiyeline sahip çok sayıda öğretim üyesinin bulunması, Araştırma ve geliştirme projelerine katkısı olacak, ancak yurtdışında bulunan akademik personel, bağımsız araştırmacı ve profesyonellerle kurulan iletişim/etkileşim ortamının sınırlı ve yetersiz olması, Araştırma bütçelerinin sınırlı olması, Araştırma projelerinin artmasını sağlayacak teşviklerin yetersiz olması, Araştırmacıların ortak kullanımına uygun, gerekli malzeme ve teçhizatla donatılmış derslik, stüdyo ve laboratuvarların sınırlı olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	İşbirliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi, Proje desteği veren kurumlarla tanıtım toplantıları ve çalıştayların düzenlenmesi, Araştırma ve geliştirme projelerinin kurum kimliğini korumak ve kurum kalitesini yükseltmek konusundaki önemini ortaya koyan bilgilendirmelerin yapılması, Araştırmacıların ulusal ve uluslararası özgün projeler geliştirmesi için gerekli kaynak ve ortamın temin edilmesi, Araştırma projeleri bütçelerinin yükseltilmesi ve araştırmacılara burs imkanı sağlanması, Yurtiçi ve yurtdışında multidisipliner alanlarda çalışan araştırmacıların projelere katılımının sağlanması.								

**Tablo 11 Hedef 2.2**

HEDEF KARTI 6									
<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Anabilim dalı bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
<b>Hedef(2.2)</b>	Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı,								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SSCI, AHCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı	45	0.4	-	-	0.50	0.7	0,8	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.2. Öğretim üyesi başına düşen Atıf sayısı (üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	45	5,3	-	-	6	7	7	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.2.2.3. Akademik birimlerde eğitime yönelik destekleyici ders/öztün kitap sayısı	10	2	-	-	2	2	2	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Yayın desteğindeki sınırlamalar, Araştırmacıların sayısının azalması, Araştırmacıların eğitim-öğretim yılı içerisindeki ders yükü dağılımlarının fazlalığı, Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Lisansüstü eğitimde disiplinlerarası programların eksikliği, Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma kültürünün varlığı, Yayın-atıf teşvik ve ödül mekanizmasının varlığı, Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan çok sayıda lisansüstü öğrenci varlığı								
<b>İhtiyaçlar</b>	Akademik çalışmaların uluslararası yayına dönüştürülmesindeki destekler.								

**Tablo 12 Hedef 2.3**

HEDEF KARTI 7									
<b>Amaç (2)</b>	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek anabilim dalı bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
<b>Hedef (2.3)</b>	Anabilim Dalının yurtiçi ve yurtdışı eğitim ve araştırma kuruluşları ile işbirliğinin artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler, BAP Birimi, TÜBİTAK, Araştırma-Geliştirme Projelerini Destekleyecek İlgili Kamu/Özel Kurum ve Kuruluşlar								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri(2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG.2.3.1. Öğretim üyesi başına düşen devam eden ve tamamlanan ulusal ve uluslararası işbirlikli proje sayısı</b>	25	0,26	-	-	0,3	0,3	0,35	Yılda 1	Yılda 1
<b>PG.2.3.2. Öğretim üyesi başına düşen düzenlenen ulusal ve uluslararası etkinlik sayısı</b>	25	0,3	-	-	0,4	0,5	0,6	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.2.3.3. Öğretim üyesi başına düşen ulusal ve uluslararası etkinlik katılım sayısı</b>	25	2,8	-	-	4,33	4,56	4	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>PG.2.3.4. Ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında işbirliği kurulan kurumların sayısı</b>	25	0	-	-	1	1	2	Yılda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Üniversite ve dış destekli proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması, Ulusal ve uluslararası akademik etkinliklere katılım ve akademik etkinlik düzenleme desteklerine ayrılan bütçenin azalması Ulusal ve uluslararası değişim programlarına ayrılan bütçenin azalması Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması, Araştırmacı olarak çalışacak nitelikli yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması, Araştırma ve geliştirme projelerinde yürütücü ve araştırmacı olarak çalışacak öğretim üyelerinin kadro sıkıntısı,								
<b>Stratejiler</b>	S1. Üniversite destekli proje bütçelerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Üniversite destekli projeler için ayrılan bütçenin proje ekibine burs temin edilecek şekilde düzenlenmesi sağlanacaktır. S3. Ulusal ve uluslararası araştırma ve geliştirme projelerinde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması sağlanacaktır. S4. Araştırma ve geliştirme projelerine katkısı olacak, danışmanlık yapma ve işbirliğinde bulunma potansiyeline sahip akademik personelin, bağımsız araştırmacıların ve profesyonellerin projelere katılımını sağlayabilecek iletişim/etkileşim ortamı oluşturulacaktır. S5. Araştırma ve geliştirme projelerinin yürütülmesinde kullanılması planlanan stüdyo, laboratuvar gibi mekansal donatıların, teknik teçhizat ve yazılımların ilgili kurum/birim tarafından nitelikli araştırmaya uygunluğu sağlanacaktır. S6. Üniversite ve anabilim dalı bünyesinde yürütülen projelerde üniversite dışındaki yurtiçi ve yurtdışı eğitim ve araştırma kuruluşlarında çalışan öğretim üyeleriyle ortaklık kurulması teşvik edilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Üniversite ve anabilim dallarında yurtiçinde ve yurtdışında işbirliği kurma potansiyeline sahip çok sayıda öğretim üyesinin bulunması, Araştırma ve geliştirme projelerine katkı koyma potansiyeli taşıyan, geniş iletişim ağına sahip, yurt içinde ya da yurtdışında bulunan akademik personel, bağımsız araştırmacı ve profesyonelleri bir araya getiren iletişim/etkileşim ortamlarının sınırlı ve yetersiz olması, Araştırma ve geliştirme projelerine ayrılan bütçelerin sınırlı olması, Araştırma ve geliştirme projelerinin artmasını sağlayacak teşviklerin yetersiz olması, Araştırmacıların ortak kullanımına uygun stüdyo, laboratuvar gibi mekansal donatıların, teknik teçhizat ve yazılımların sınırlı olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	İşbirliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi, Araştırma ve geliştirme projelerine destek veren kurumlarla tanıtım toplantıları ve çalıştayların düzenlenmesi, Araştırma ve geliştirme projeleri kapsamında kurulan işbirliklerinin kurumun ulusal ve uluslararası prestijini ve kalitesini yükseltmek konusundaki önemini ortaya koyan bilgilendirmelerin yapılması, Araştırmacıların ulusal ve uluslararası özgün araştırma ve geliştirme projeleri ve bilimsel etkinlikler geliştirmesi için gerekli bütçe desteğinin, mekansal donatının, teknik teçhizatın ve yazılımların temin edilmesi, Yurtiçi ve yurtdışında interdisipliner alanlarda çalışan araştırmacıların projelere katılımının sağlanması.								

**Tablo 13 Hedef 3.1**

<b>HEDEF KARTI-8</b>									
<b>Amaç (3)</b>	Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsallaşmayı güçlendirmek.								
<b>Hedef (3.1)</b>	Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.								
<b>Sorumlu Birim</b>	Anabilim Dalı Başkanlığı								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, İlgili Rektör Danışmanlığı, Meslek Kuruluşları								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2020)</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG.3.1.1.Mezunlara yönelik yapılan faaliyet sayısı	35	0	-	-	0	0	1	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.2.Mezun bilgi sistemine kayıtlı öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	35	0	-	-	0	0	50	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.3.Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	30	0	-	-	0	0	1	6 Ayda 1	Yılda 1
<b>Riskler</b>	Mezun derneklerinin koordinasyon eksikliği, Mezunların üniversite ile bağlarının yeterince güçlü olmaması. Mezun bilgi sistemine veri akışının düzenli olmaması.								
<b>Stratejiler</b>	S1. Mezun Bilgi Sistemi geliştirilmesi, S2. Öğrenci ve mezunların memnuniyetinin artırılması için faaliyetler düzenlenerek, "mezun kartı" uygulaması yaygınlaştırılması, S3. Öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri üzerinden elde edilen geri bildirimlere göre etkinlikler düzenlenmesi,								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Üniversite mezun bilgi sisteminin yenilenerek erişime açılması. Aidiyet duygusu eksikliği.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Mezunlar için üniversite içinde irtibat bürosu oluşturulması, Mezun bilgi sisteminin geliştirilmesi. Mezuniyet aşamasında öğrenci bilgi sistemindeki verilerin güncellenerek mezun bilgi sistemine aktarılması.								

## VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır. Bu amaçla, Stratejik Plan İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Grubu tarafından Enstitümüz stratejik planı her yıl birimler bazında altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır. İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve stratejik planın kalan süresinde amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir.

Her birim tarafından gerçekleştirilecek izleme ve değerlendirmeye ilişkin tablolar Ek-5'te sunulmaktadır.

## IX. EKLER

### EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 14 Strateji Geliştirme Kurulu (2019)

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA ANABİLİM DALI BAŞKANLIĞI STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
GÖREVİ/BİRİMİ	ADI-SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nevin TURGUT GÜLTEKİN	Kurul Başkanı
Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı	Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN	Anabilim Dalı Koordinatörü
Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı	Prof. Dr. Gamze YÜCEL İŞILDAR	Üye
Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı	Öğr. Gör. Dr. Ogan KIRSAÇLIOĞLU	Üye
Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı	Arş. Gör. Dr. Erman AKSOY	Üye
Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı	Araş. Gör. Mine ÖZDEMİR	Üye
Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı	Araş. Gör. Duygu ÇAYAN	Üye

### EK-2: Paydaşlar

Tablo 15 Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP)/ DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Enstitü Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Akreditasyon Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Avrupa Birliği	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Bakanlıklar/Kamu Kurumları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Yerel Yönetimler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Meslek Odaları ve Meslek Birlikleri	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Gazi Üniversitesi Mezunları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenci Adayları	DP	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını Gözet
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TİKA	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TUBİTAK-TÜBA	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Standardları Enstitüsü	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal Ajans	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Yayınevleri	DP	Düşük	Zayıf	İzle
Üniversiteler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitelerarası Kurul	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

### EK-3: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 16 Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
<b>Eğitim</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Üniversitemizin köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olması</li> <li>- Eğitim öğretimde millî hedeflerle AB normlarının uyumlaştırılması</li> <li>- Farklı disiplin ve düzeylerde diploma program çeşitliliğinin olması</li> <li>- Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü eğitimde öncü olması</li> <li>- Eşdeğerlik ön koşullarına uyan, süreçte güncellenen eğitim programlarının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisans Öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması</li> <li>- Öğretim elemanlarının lisans ders yüklerinin fazla olması sebebiyle lisansüstü programlara ayırdıkları zamanın kısıtlı olması</li> <li>- Derslik ve laboratuvar olanaklarının öğrenci artış oranının altında kalması</li> <li>- Bazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akademik personel ve fiziki altyapı olanakları iyileştirilmeli</li> <li>- Öğretim elemanı sayısı artırılmalı</li> <li>- Öğrenci danışmanlıkları işlevsel hale getirilmeli ve takibi yapılmalı</li> <li>- Derslik ve laboratuvar sayısı artırılmalı</li> <li>- Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli</li> <li>- Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı</li> <li>- Mesleki gezilerin verimliliği artırılmalı</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların bulunması</li> <li>- Geniş teorik ve uygulamalı eğitim olanaklarının sunulması</li> <li>- Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması</li> <li>- Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olması</li> <li>- Öğretim elemanlarının yurtdışındaki akademisyenlerle ilişkilerinin güçlü olması</li> <li>- Mezunlarımızın ülkenin önde gelen kurum ve kuruluşlarda istihdam sağlaması</li> <li>- Başkent'te şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihinde etkili olması</li> <li>- Kamu işbirliği imkânlarının bulunması</li> <li>- Yüz-yüze eğitim ve uzaktan eğitim altyapısının olması</li> <li>- Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması</li> <li>- Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması</li> <li>- Gelişme ve değişimlere açık olunması</li> <li>- Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması</li> <li>- Mesleki gezilerin yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının yeterli olmaması</li> <li>- Anabilim dalımızın yurtdışında üniversite ile ikili işbirliğinin bulunmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürü geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenciler buluşturulmalı</li> <li>-Mezun bilgi sistemi kurularak mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı</li> <li>- Akademik birimlerde, uluslararası değişim programları sayısının artırılması, katılımı artırıcı tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri artırılmalı</li> </ul>
<b>Araştırma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayılarının Türkiye ortalamasının üstünde olması</li> <li>- Uluslararası indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması</li> <li>- Araştırma projesi olanaklarının olması</li> <li>- Kamu ile işbirliği imkânlarının bulunması</li> <li>- Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projelerin olması</li> <li>- Kurumumuzun bünyesindeki alan çeşitliliğinin disiplinlerarası çalışmalara fırsat vermesi ve sahip olduğu lisansüstü programlarının sayısı bakımından Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinden biri olması</li> <li>- Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>- Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanmış olması; araştırma ve bilgisayar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplinlerarası çalışmaların arzulanan düzeyde olmaması</li> <li>- Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması</li> <li>- Akademik personel sayısı ve proje başvurularının çokluğuna karşın kurumsal kaynakların yetersizliği</li> <li>- Bazı alanlarda kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliği</li> <li>- Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti</li> <li>- Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılmasının yetersiz kalması</li> <li>- Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması</li> <li>- Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birimin bulunmaması</li> <li>- Araştırma merkezlerinin fiziki altyapı ve eleman eksikliklerinin bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırmalarda kamu ve özel sektörle işbirliği ve destekler özendirilmeli ve artırılmalı</li> <li>- Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmeli</li> <li>- Deneyimli, yüksek atıf alan, dünyada ve ülkemizde öncü, toplumsal katkı sağlayan araştırmacılar çeşitli kanallar ile teşvik edilmeli</li> <li>- Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı</li> <li>- Araştırma laboratuvarları, altyapıları, ülkemizin ve üniversitemizin teknolojik hedef ve stratejileri dikkate alınarak desteklenmeli</li> <li>- Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalı</li> <li>- Araştırma faaliyetlerini koordine edecek merkezi bir birim aktif hale getirilmeli</li> <li>-Araştırmacılara Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından daha aktif destek verilmeli</li> </ul>



	<p>laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının bulunması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Çok yönlü araştırma yapma olanağı sağlayan araştırma merkezlerinin bulunması</li> <li>- Üniversitemiz bünyesinde farklı birimlerde hakemli dergiler bulunması</li> <li>- Ar-Ge yapan araştırmacıların ödüllendirilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bazı alanlarda bilimsel veya sektörel toplantıların istenen düzeyde olmaması</li> <li>- Üniversite bünyesinde uluslararası indekslerde taranan dergi sayısının istenen düzeyde olmaması</li> <li>- Üniversite basımevinin, yayın desteğinin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>- Kongre, konferans vb. kısıtlı katılım desteği verilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ar-Ge faaliyetlerini yürütecek merkezlerin alt yapıları yenilenmeli, nitelikli elemanlar artırılmalı ve kalıcılığı sağlanmalı</li> <li>- Araştırma çıktılarına yönelik ödül sistemi güçlendirilmeli</li> <li>- Her bilim alanına yönelik uluslararası indekslerde taranan dergi sayısı artırılmalı</li> <li>- Üniversite bünyesindeki basımevi, araştırma metinleri basmaya yönelik olarak verimli çalışmalı</li> </ul>
--	---	---	--

#### EK-4: Yükseköğretim Sektörü Analizi

Sektörel Eğilim analizinde Fen Bilimleri Enstitüsü PESTLE Analizi kabul edilmiştir.

**Tablo 17 Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi**

Etkenler	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim seviyesi artmaktadır.</li> <li>• Genç nüfus oranı yüksektir.</li> <li>• Sosyokültürel ve öz değerlerden uzaklaşma yaşanmaktadır.</li> <li>• Farklı sosyokültürel ve ekonomik kesimlerden gelen öğrenciler bulunmaktadır.</li> <li>• Sosyo-bilimsel gelişmeler, toplumun sosyokültürel yapısını etkilemektedir.</li> <li>• Öğrenci değişim programları potansiyeli bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci niteliğine bağlı olarak araştırma faaliyetlerinin nitel ve nicel olarak artırılması</li> <li>• Hızlı değişimin istenen yöne kanalize edilebilir olması</li> <li>• Anabilim dalımızın toplumda ilgi çekmesi</li> <li>• Bilimsel çalışmalarla ortaya konan sonuçların, toplumsal ve kültürel değişime katkı sağlayabilir olması</li> <li>• Lisansüstü programlara olan talebin artması</li> <li>• Kültür-sanat ilişkisinin geliştirilmesi</li> <li>• Yurtdışı değişim programları ile farklı kültürel yapıdaki öğrencilerin, öğrencilerimizin de yurtdışında farklı kültürlerle tanışma imkânının olması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerimizin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyokültürel yozlaşma yaşanabilmesi</li> <li>• Hızlı değişimin bir sonucu olarak kültürel değerlerimizden uzaklaşılması</li> <li>• Bazı programlara talebin azalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyokültürel ve sosyobilimsel konuların olumlu ve olumsuz yönleri topluma dikkatli bir şekilde gösterilmeli</li> <li>• Öğrenci bilimsel bilgi yanında sosyokültürel olarak da desteklenmeli</li> <li>• Öğretim elemanı ve öğrenci değişim programlarına katılım artırılmalı</li> <li>• Öğretim üyesi öğrenci işbirliği geliştirilerek sektörel gelişmeler desteklenmeli</li> <li>• Yabancı öğrenci çeşitliliği artırılmalı</li> <li>• Mezunların faaliyette bulunduğu sektörler ile işbirliği artırılmalı</li> <li>• Mezunlarımızın araştırmaya yönelik projelerdeki etkinliği teşvik edilmeli</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkenin teknolojik altyapısı sürekli gelişmektedir.</li> <li>• Dinamik genç nüfus teknoloji kullanımını artırmaktadır.</li> <li>• Teknolojinin gelişimine paralel olarak mevcut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünya ile eş zamanlı eğitim ve araştırma olanaklarının kullanılması</li> <li>• Teknolojik gelişmelere bağlı olarak programların güncellenmesi</li> <li>• Teknolojinin gelişimiyle birlikte bilgiye erişilebilirlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin takibi ve uyum sağlama sürecinde ekonomik kaygıların ortaya çıkması</li> <li>• Teknolojik gelişmelere uyum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel araştırmalarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılarak gelişmesi sağlanmalı</li> <li>• Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar</li> </ul>

	<p>teknolojik altyapı güncelliğini yitirmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Değişen teknoloji ile eş zamanlı çalışma ve kaynak sağlama gerekliliği bulunmaktadır.</li> <li>• Teknolojik gelişmeler ışığında farklı sektör veya dış paydaşlar üniversitemizle işbirliği içerisinde araştırmalar yapmak istemektedir.</li> <li>• Kamu ve sanayiye yönelik Ar-Ge çalışmaları yürütülmektedir</li> </ul>	<p>düzeinin artması ve yeni araştırma konularının ortaya çıkması</p>	<p>sağlanamaması durumunda farklı alanlarda geri kalma riski bulunması</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik anlamda güçlü rakip üniversiteler bulunması</li> <li>• Hızlı değişen ve gelişen teknoloji neticesinde ekipmanların güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Güncel teknolojilere sahip laboratuvar sayısının yetersiz kalması</li> <li>• Teknolojiye uyum ve yeni araştırma konuları için yeterli finansal kaynak sağlanamaması</li> </ul>	<p>için yeterli kaynak sağlanmalı</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni teknolojiler, Ar-Ge, bilgi ve iletişim konularında akademik birimlere gereken destek verilmeli</li> <li>• Yeni teknolojilerin desteklenmesine yönelik finansal destek ve laboratuvar imkânları artırılmalı.</li> <li>• Teknolojinin akılcı kullanımı ile yeni ihtiyaçlara uygun teknoloji aktarımı yapılmalı.</li> <li>• Bilişim altyapısı güçlendirilmeli.</li> <li>• Özel sektör ve sanayi işbirlikleri ile teknolojik gelişim takip edilmeli, altyapı ve kaynak sağlanmalı.</li> </ul>
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anabilim dalımız şehir merkezinde yer almaktadır.</li> <li>• Çevre bilinci ve sürdürülebilirlik konularında uzman eğitim kadrosu bulunmaktadır.</li> <li>• Hava kirliliği artmaktadır.</li> <li>• Alternatif enerji arayışları artmaktadır.</li> <li>• Çevre bilinci toplumda tam anlamıyla yerleşmemiştir.</li> <li>• Programlarda çevresel sürdürülebilirlik konulu dersler bulunmaktadır.</li> <li>• Çevresel sorunlar artmakta ve yerleşke yaşamını etkilemektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolay ulaşım imkânlarının bulunması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının çevre alanında Avrupa Birliği uyum sürecini etkilemesi</li> <li>• Çevresel şartlara ve ihtiyaçlara bağlı yeni programlar açılması</li> <li>• Programlarda çevresel sürdürülebilirlik konusuna dikkat çekilmesi</li> <li>• Çevre duyarlılığına ilişkin ulusal ve uluslararası projeler yapılması</li> <li>• Yenilenebilir enerji konusunda kamu kaynak aktarımının artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekânın kısıtlı olması</li> <li>• Sosyal alanların yetersiz olması</li> <li>• Çevresel sorunların çözümüne yönelik kaynak sağlama problemlerinin bulunması</li> <li>• Doğal kaynakların sınırlı olması ve çevre sorunlarına duyarsızlık gösterilmesi</li> <li>• Şehir üniversitesi olarak hava ve gürültü kirliliğine maruz kalınması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevrenin ihtiyaçlarını karşılayacak uzmanların yetiştirilmesine olanak verecek yeni programlar açılmalı</li> <li>• Personel ve öğrencilere geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik konularında eğitim verilmeli ve farkındalık oluşturulmalı</li> <li>• Daha az enerji harcayan ürünler kullanılmalı</li> <li>• Enerjiyi tasarruflu kullanma kültürü yaygınlaştırılmalı</li> <li>• Atıkların geri dönüşümü sağlanmalı</li> <li>• Çevresel sürdürülebilirlik ve alternatif enerji ile ilgili projeler artırılmalı</li> <li>• Yenilenebilir ve çevre dostu ürün geliştirmeye yönelik projeler desteklenmeli</li> </ul>
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kurumlarının sayısı artmaktadır.</li> <li>• Bazı programlarda başarılı öğrenciler diğer üniversiteleri tercih etmektedir.</li> <li>• Diğer üniversiteler, öğrencileri cezbedecek yeni programlar açmakta veya program isimlerini güncellemektedir.</li> <li>• Bazı alanlarda güçlü vakıf üniversiteleri bulunmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekabet ortamının güdüleyici etkisinin olması</li> <li>• Köklü geçmişi ve deneyimli kadrosu ile bilinen akademik birimlerin rekabet üstünlüğü olması</li> <li>• Akademik personelin araştırma enstitüleri ile projeler geliştirmesi ve bütçeye katma değer sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emsallerinden geride kalma riskinin bulunması</li> <li>• Rakiplerin öğrencilerine sunduğu olanakların gerisinde kalınması</li> <li>• Mezuniyet sonrası iş kaygılarından dolayı öğrencilerin diğer üniversiteleri, farklı bölümleri tercih etmeleri</li> <li>• Vakıf üniversitelerinde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Başarılı programların devamlılığı sağlanmalı, zayıf görünen alanları güçlendirme çabası gösterilmeli</li> <li>• Çağın gereklerine uygun yeni programlar açılmalı, mevcut bazı programların isim ve içerikleri öğrencileri cezbedecek şekilde güncellenmeli</li> <li>• Akreditasyon çalışmaları yaygınlaştırılmalı</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakıf ve devlet üniversitelerinde akademik personel özlük hakları farklılık göstermektedir.</li> <li>• Vakıf üniversitelerinde burs desteği bulunmaktadır.</li> <li>• Ar-Ge yapan araştırma enstitüleri bulunmaktadır.</li> <li>• Bazı programlarda mezunların iş bulma zorluğu bulunmakta ve mezunlar, farklı meslek alanlarına yönelmektedirler.</li> </ul>		akademik personel özlük haklarının daha avantajlı olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplinlerarası programlar güçlendirilmeli ve sayıları artırılmalı</li> <li>• Başarılı öğrenciler ödüllendirilmeli</li> <li>• Akademik personele belirli periyotlarda proje hazırlama ve yönetme eğitimleri verilmeli</li> <li>• Sektörle işbirliği güçlendirilerek öğrencilerin istihdamına katkı sağlanmalı</li> <li>• Mezun takip sistemi kurulmalı</li> </ul>
--	--	--	--	---

## EK-5 İzleme ve Değerlendirme Tabloları

### Stratejik Plan İzleme Tablosu - (Temmuz Ayında Yapılması Öngörülen)

A1					
H1.1					
Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi)				
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.1.1.1:					
Açıklama					

**Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu. - (Şubat Ayında Yapılması Öngörülen)**

A1					
H1.1					
H1.1 Performansı					
Hedefe İlişkin Sapmanın Nedeni					
Hedefe İlişkin Alınacak Önlemler					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG.1.1.1:					
Performans Göstergelerine İlişkin Değerlendirmeler					
İlgililik					
Etkililik					
Etkinlik					
Sürdürülebilirlik					

İlgililik:

Planın başlangıç döneminden itibaren iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana geldi mi?  
Bu değişiklikler tespitler ve ihtiyaçları ne ölçüde değiştirdi?  
Tespitler ve ihtiyaçlardaki değişim hedef ve performans göstergelerinde bir değişiklik ihtiyacı doğurdu mu?

- Etkililik:** Performans göstergesi değerlerine ulaşıldı mı?  
Performans göstergesine ulaşma düzeyiyle tespit edilen ihtiyaçlar karşılandı mı?  
Performans göstergelerinde istenilen düzeye ulaşılmadıysa hedeflenen değere ulaşabilmek için yıllar itibarıyla gerçekleşmesi öngörülen hedef ve göstergelere ilişkin güncelleme ihtiyacı var mı?  
Performans göstergesi gerçekleştirmelerinin kalkınma planında yer alan ilgili amaç, hedef ve politikalara katkısı ne oldu?
- Etkinlik:** Performans gösterge değerlerine ulaşılırken öngörülemeyen maliyetler ortaya çıktı mı?  
Tahmini maliyet tablosunda değişiklik ihtiyacı var mı?  
Yüksek maliyetlerin ortaya çıkması durumunda hedefte ve performans göstergesi değerlerinde değişiklik ihtiyacı oluştu mu?
- Sürdürülebilirlik:** Performans göstergelerinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb. unsurlar açısından riskler nelerdir?  
Bu riskleri ortadan kaldırmak ve sürdürülebilirliği sağlamak için hangi tedbirlerin alınması gerekir?