

Ç

**ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA ANABİLİM DALI**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Gazi Üniversitesi**

**Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Anabilim Dalı**  
**06570 Maltepe**  
**ANKARA**

**ŞUBAT, 2022**

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	i
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	7
1. İletişim Bilgileri	7
2. Tarihsel Gelişimi	7
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	8
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	10
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	10
Kanıtlar	11
A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları	11
Olgunluk düzeyi	12
Kanıtlar	12
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	12
Olgunluk düzeyi	12
Kanıtlar	13
A.2. İç Kalite Güvencesi	13
A.2.1. Kalite Ekibi	13
Olgunluk düzeyi	13
Kanıtlar	14
Olgunluk düzeyi	14
Kanıtlar	14
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	14
A.1.3.3)	15
Olgunluk düzeyi	15
Kanıtlar	15
A.3. Paydaş Katılımı	15
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	15
Olgunluk düzeyi	16
Kanıtlar	16
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	17
Olgunluk düzeyi	17
Kanıtlar	18
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	18
Olgunluk düzeyi	18
Kanıtlar	18
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları	18

Olgunluk düzeyi	19
Kanıtlar	19
A.4.4. Uluslararasılaşma perfomansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	19
Olgunluk düzeyi	19
Kanıtlar	20
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	<b>21</b>
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	21
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	21
Olgunluk düzeyi	22
Kanıtlar	22
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	23
Olgunluk düzeyi	23
Kanıtlar	24
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi	24
Olgunluk düzeyi	24
Kanıtlar	24
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)	25
Olgunluk düzeyi	25
Kanıtlar	25
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	26
Olgunluk düzeyi	26
Kanıtlar	26
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	26
Olgunluk düzeyi	26
Kanıtlar	27
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	27
Kanıtlar	27
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)	27
Olgunluk düzeyi	27
Kanıtlar	28
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	28
Olgunluk düzeyi	28
Kanıtlar	29
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	29
Kanıtlar	29
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	29
Olgunluk düzeyi	29

Kanıtlar	30
B.3.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	30
Kanıtlar	30
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)	31
Olgunluk düzeyi	31
Kanıtlar	31
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)	32
Olgunluk düzeyi	32
Kanıtlar	32
B.3.4. Akademik danışmanlık	32
Olgunluk düzeyi	32
Kanıtlar	33
B.4. Öğretim Elemanları	33
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	33
Olgunluk düzeyi	33
Kanıtlar	34
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	34
Olgunluk düzeyi	34
Kanıtlar	35
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	35
Olgunluk düzeyi	35
Kanıtlar	36
B.5. Öğrenme Kaynakları	36
B.5.1. Öğrenme kaynakları	36
Olgunluk düzeyi	36
Kanıtlar	37
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	37
Olgunluk düzeyi	37
Kanıtlar	38
B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)	38
Olgunluk düzeyi	38
Kanıtlar	38
B.5.4. Engelsiz üniversite	38
Olgunluk düzeyi	38
Kanıtlar	39
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	39
Olgunluk düzeyi	39

Kanıtlar	40
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	40
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)	40
Olgunluk düzeyi	40
Kanıtlar	41
B.6.2. Mezun izleme sistemi	41
Olgunluk düzeyi	41
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	43
C.1. Araştırma Stratejisi	43
C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi	43
Olgunluk düzeyi	43
Kanıtlar	44
C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	44
Olgunluk düzeyi	44
C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi	44
Olgunluk düzeyi	44
Kanıtlar	45
C.2. Araştırma Kaynakları	45
C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali	45
Olgunluk düzeyi	45
Kanıtlar	46
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)	46
Olgunluk düzeyi	46
Kanıtlar	47
C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)	47
Olgunluk düzeyi	47
Kanıtlar	48
C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları	48
Olgunluk düzeyi	48
Kanıtlar	49
C.3. Araştırma Yetkinliği	49
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	49
Olgunluk düzeyi	49
Kanıtlar	50
C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri	50
Olgunluk düzeyi	50
Kanıtlar	52
C.4. Araştırma Performansı	53

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi	53
Olgunluk düzeyi	53
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi	54
Olgunluk düzeyi	55
C.4.3. Araştırma bütçe performansı	55
Olgunluk düzeyi	55
D. TOPLUMSAL KATKI	57
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	57
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi	57
Olgunluk düzeyi	57
Kanıtlar	58
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	58
Olgunluk düzeyi	58
Kanıtlar	58
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	59
D.2.1. Kaynaklar	59
Olgunluk düzeyi	59
Kanıtlar	59
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	60
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	60
Olgunluk düzeyi	60
Kanıtlar	60
Kanıtlar	63
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	63
Olgunluk düzeyi	63
Kanıtlar	64
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	64
D.2.1. Kaynaklar	64
Olgunluk düzeyi	65
Kanıtlar	65
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	65
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	65
Olgunluk düzeyi	66
Kanıtlar	66
E. YÖNETİM SİSTEMİ	67
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	67
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	67
Olgunluk düzeyi	67
E.1.2. Süreç yönetimi	68

Olgunluk düzeyi	68
E.2. Kaynakların Yönetimi	68
E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi	68
Olgunluk düzeyi	68
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi	69
Olgunluk düzeyi	69
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	70
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi	70
Olgunluk düzeyi	70
Kanıtlar	70
Olgunluk düzeyi	70
E.4. Destek Hizmetleri	71
E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği	71
Olgunluk düzeyi	71
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	72
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme	72
Olgunluk düzeyi	72
Kanıtlar	72
E.5.2. Hesap verme yöntemleri	73
Olgunluk düzeyi	73
Kanıtlar	73
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	74
EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	75

# BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

## 1. İletişim Bilgileri

GÜ Kalite Geliştirme Derecelendirme Ofisi'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı Anabilim Dalı Kalite Koordinatörü Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL'dır.(Cep:0 5334361811, E-Posta: edemet@gazi.edu.tr. Birimin yöneticisi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Nevin GÜLTEKİN'dir. (Cep:0 5422437654, E-Posta: neving@gazi.edu.tr).

### Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu:

Şehir ve Bölge Planlama ABD (Türkçe Programlar) Kalite Alt Çalışma Grubu

Görevler	Unvanı, Adı, Soyadı	e-posta	Telefon
Sorumlu Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL	edemet@gazi.edu.tr	0 533 4361811
Üye	Prof.Dr.Nilgün GÖRER TAMER	gorer@gazi.edu.tr	0 505 3505039
Üye	Prof. Dr. Ebru V. ÖCALIR	ebruocalir@gazi.edu.tr	0 533 6005072

### Şehir ve Bölge Planlama ABD (İngilizce Programlar) Kalite Alt Çalışma Grubu

Görevler	Unvanı, Adı, Soyadı	e-posta	Telefon
Sorumlu Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL	edemet@gazi.edu.tr	0 533 4361811
Üye	Prof.Dr.Nilgün GÖRER TAMER	gorer@gazi.edu.tr	0 505 3505039
Üye	Prof. Dr. Ebru V. ÖCALIR	ebruocalir@gazi.edu.tr	0 533 6005072

## 2. Tarihsel Gelişimi

Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nda yüksek lisans ve doktora programlarına 1983 yılında lisans eğitimi ile birlikte başlanmıştır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Yüksek Lisans programında uzun yıllar, şehir plancılarının belli konularda günün konjonktürüne koşut yerleşme siyaseti alanındaki (konut temasına odaklı) bilgilerini artırma ve uzmanlaşmasına yönelik bir program uygulanmıştır. Ancak planlama dalına yakın disiplinlerde çalışan birçok uzmanın giderek fiziki mekânı biçimlendirmede etkin olmaları ve planlamada başarının disiplinler arası bir grupla çalışma sonucu olduğu göz önüne alınarak programa diğer ilgili disiplinlerden öğrenci alınmaya başlanmıştır. Bu nedenle, güncel olarak uygulanan programa şehir ve bölge planlama lisans derecesine sahip adayların yanı sıra; mimarlık, jeoloji, harita mühendisliği, iktisat, arkeoloji ve sanat tarihi, kamu yönetimi, sosyoloji, peyzaj mimarlığı, coğrafya, demografi, istatistik, işletme, hukuk lisans derecesine sahip adaylar da başvurabilmektedir. Programa başvuru koşulları ilgili linkten izlenebilir. <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yuksek-lisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>

Programlardaki mevcut öğrenci sayıları:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans (TR) 106 öğrenci
2. Şehir ve Bölge Planlama Doktora (TR) 59 öğrenci
3. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (TR) (ilk defa öğrenci alacak)
4. City and Regional Planning M.Sc. (İNG) 5 öğrenci
5. City and Regional Planning Ph.D. (İNG) 1

Anabilim Dalı Yönetimi

Prof.Dr.Nevin GÜLTEKİN –Anabilim Dalı Başkanı
Prof.Dr.Ebru V. ÖCALIR –Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı



### Akademik Personel

Şehir ve Bölge Planlama lisansüstü programlarında; farklı disiplinlerde ve uzmanlık alanında 15 Profesör, 6 Doçent ve 1 Dr.Öğretim Üyesi olmak üzere 22 öğretim üyesi ders vermektedir.

Prof. Dr. Metin ŞENBİL
Prof. Dr. Özlem GÜZEY KOCATAŞ
Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEIRO
Prof. Dr. Nilgün GÖRER TAMER
Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN
Prof. Dr. Ebru Vesile ÖCALIR AKÜNAL
Prof. Dr. N. Aydan SAT
Prof. Dr. Bilge ARMATLI KÖROĞLU
Prof. Dr. Özge YALÇINER ERCOŞKUN
Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL
Prof. Dr. Şule TÜDEŞ
Prof. Dr. Nevin GÜLTEKİN
Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU
Prof. Dr. A. Gamze YÜCEL İŞILDAR
Prof.Dr. Ülkü DUMAN YÜKSEL
Doç. Dr. Kübra CİHANGİR ÇAMUR
Doç. Dr. Fatma ERDOĞANARAS
Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER
Doç. Dr. S. Bahar YENİGÜL
Doç. Dr. Hayri ULVİ
Doç.Dr.Aslı GÜREL
Dr. Öğretim Üyesi Demet EROL

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programlarının misyonu, farklı birikimlere sahip öğrencilerin mekânın üretimine ilişkin eğitiminde; liderlik, yenilikçilik ve eylem araştırmalarına odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla yenilikçi, uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında planıcılar; sosyal, kültürel, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir topluluklar ve yerleşimler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama alanında, “bölge ve mekânsal planlama, yerel yönetimler, altyapı ve çevre”, “kent planlama, kentsel politikalar ve kentsel çalışmalar” ile “kentsel tasarım” ve “kentsel koruma” uzmanlık alanlarında donanımlı, mesleğin gereksinimlerinin bilincinde olan ve aldığı disiplinlerarası eğitimle bilim alanına, topluma katkısını artırma yönünde bilimsel yöntemleri ve etik ilkeleri içselleştirmiş, kendisini sürekli geliştiren, yenilikçi ve buna yönelik olarak eğitim sürecine etkin katılan, yaptığı özgün araştırmalarla yaşam kalitesini yükseltme çabasında, nitelikli bilim ve meslek insanı yetiştiren, önde gelen eğitim kurumlarından biri olmak” anabilim dalının vizyonudur.

Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı vizyonu çerçevesinde disiplinler arası ve nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi, topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir yüksek lisans ve doktora programları sunarak geçmiş kültürleri özümsemiş günümüz teknik bilgiyi ve bilimsel yazını yorumlayabilen, gelecekteki şehir ve bölge planlarını ve akademik çalışmalarını genişletme ve yönlendirme açısından önde gidecek meslek insanlarını yüksek lisans ve doktora düzeyinde yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü misyon ve vizyonu doğrultusunda lisansüstü programlarında, kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, aynı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü içerisinde beş program sunulmaktadır:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans (TR)
2. Şehir ve Bölge Planlama Doktora (TR)
3. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (TR)
4. City and Regional Planning M.Sc. (İNG)
5. City and Regional Planning Ph.D. (İNG)

Bunların dışında, yeni açılan ve henüz öğrenci almamış bir program daha bulunmaktadır:

1. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (Tezsiz-Uzaktan eğitim)

Ayrıca Kentsel Tasarım Yüksek Lisans Programı önerilmiş, ancak Mimarlık Bölümünün görüşü alınmak üzere program önerisi 17.12.2020 tarihli ve 03/02 sayılı karar ile Enstitü Kurulu toplantı gündemine alınmamıştır.

## **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2019-2023 Strateji Planında 3 Stratejik Amaç ve 8 Hedef belirlenmiştir. Kalite Güvence Sistemi Anabilim Dalı tarafından programlar alt düzeyinde ve birbirleriyle ilişkilendirilecek şekilde organize edilmektedir. Bu kapsamda Kalite Güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları konularındaki çalışmalar planlı bir biçimde uygulamaya geçirilmiş ve bazı başlıklarda kontrol, bazı başlıklarda ise uygulamalar düzeyine getirilerek Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı biriminin güvence sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem Fen Bilimleri Enstitüsü Strateji Planı ve Gazi Üniversitesi kalite güvence politikası benimsenmiştir.

### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Gazi Üniversite Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalının misyonu: Lisansüstü Programları kentli gibi düşünen ve farklı birikimlere sahip öğrencilerin mekanın üretimine ilişkin eğitiminde; liderlik, yenilikçilik ve eylem araştırmalarına odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında öğrenciler; sosyal, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir topluluklar ve bölgeler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır (Kanıt A.1.1.)

### **A.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

Anabilim Dalı'mızın Olgunluk düzeyi 3 olarak değerlendirilmektedir. Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır. COVID-19 pandemisi nedeniyle 2020 yılında eğitim ve öğretimin çevrimiçi olarak gerçekleşmesi bu süreci olumsuz etkilediyse de 2021'de sadece ortak derslerin uzaktan yürütüldüğü hibrid bir sistemle yeniden yüz yüze eğitime geçilmiştir. Bu ortamda Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri Y.Lisans programı açılmıştır. Program ilk defa 2021-22 Bahar yarıyılında öğrenci alacaktır. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (Tezsiz-Uzaktan eğitim) programı ise kabul edilmiştir ancak süreçteki bazı eksiklikleri nedeniyle öğrenci alımı henüz başlamamıştır. Kentsel Tasarım Yüksek Lisans Programının açılması ise önerilmiş, Enstitümüze başvuru dosyaları hazırlanarak, onay sürecine ilişkin çalışmalara devam edilmektedir (Kanıt A.1.2. A.1.3.).

Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları (Kanıt A.1.4.ve A.1.5) yapılmışsa da henüz bir başvuru oluşturulmamıştır. Ders değerlendirme anketleri henüz lisansüstü eğitim programları için hazırlanmamıştır. Öğretim elemanı değerlendirme anketleri ise hazırlanmış ve elektronik ortamda kullanımı sağlanmıştır (Kanıt A.1.6)

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları gerçekleştirmek amacıyla yapılan	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve birimin iç kalite	Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu hususta kendine özgü

uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları ve/veya birimleri kapsamamaktadır.	mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.	güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	---	---

### **Kanıtlar**

- A.1.1: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259161>
- A.1.2: *Gazi Üniversitesi Kalite Politikası* <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>
- A.1.3: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-programlari-misyonu-259161?siteUri=mim-sbp>
- A.1.4: *Kalite Komisyonu Akreditasyon Lisans Raporu – 17.09.2021 (EK1)*
- A.1.5. *Programın Akredite Edilmesine Yönelik Planlanan Çalışma Takvimi (EK2)*
- A.1.6: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczVztvagac5BmowOMeT-rFQaIwZhoidN7hWIEI7jHPXVzpHO/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczVztvagac5BmowOMeT-rFQaIwZhoidN7hWIEI7jHPXVzpHO/viewform?usp=sf_link)

### **A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları**

Şehir ve Bölge Anabilim Dalı'nın Kalite Güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları ile ilgili olgunluk düzeyi, 3 olarak belirlenmiştir. Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır. Eğitim Öğretim faaliyetleri programlar düzeyinde alt kategorilere ayrılarak planlanmakta ve süreç işletilmektedir.

Araştırma faaliyetleri Anabilim Dalı bazında bilimsel çalışmalarla desteklenmektedir. Ancak geliştirme faaliyetleri kapsamında laboratuvar vb. uygulamalar bulunmamaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen, sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artıracak araştırma ve etkinliklerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde gerçekleştirme politikası, öğretim elemanı ve öğrencilerin etkinliklerini artırma stratejisi ile gerçekleştirilmektedir. Yönetim sistemine ilişkin politikalar web sayfası üzerinde Anabilim Dalı akademik ve idari personeline göre hazırlanmış ve görev tanımlarında belirtilmiştir. Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Bu çerçeve Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, bilimsel araştırma faaliyetlerinde gerek üniversitemizin gerekse ülkemizin teknik ve teknolojik olarak gelişmesine ve bilimsel saygınlığına katkı sağlayan, üniversite-kamu-kurum-kuruluş işbirliğine önem veren, kamu ve özel sektöre danışmanlık yapan, projeler yürüten ve elde ettiği çıktılardan akademik çalışmalar üretmektedir. Bu amaçla, Ana Bilim Dalında verilen lisansüstü derslerin ve içeriklerinin güncellenmesi, bu derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim çıktılarının ölçülmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına, faydalı modele ve markaya dönüştürülmesi yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. Ulusal Tez Merkezinde Anabilim Dalında yapılan tezler yüksek lisans ve doktora tezlerinin linkleri verilmektedir (Kanıt A.1.2.1.).

## Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı herhangi bir politika bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.	Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalardaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlardaki kurumsal politikalar doğrultusunda olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir ve karar almalarda esas alınmaktadır; bu uygulamalar içerisinde birime özgü ve yenilikçi birçok uygulama bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

## Kanıtlar

- A.1.2.1. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

### A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "Kurumsal performans yönetimi" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Anabilim Dalı bünyesinde performans yönetimi konusunda her yıl öğretim elemanlarından yıllık faaliyet raporları toplanmaktadır. Ayrıca idari personel performans ve görevleri açık bir şekilde tanımlanarak iş dağılımı yapılmaktadır. Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır. (Kanıt A.1.3.1, A.1.3.2 ve A.1.3.3)

## Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde performans yönetimi uygulaması ve stratejik planla uyumlu olarak tanımlanmış performans göstergeleri bulunmamaktadır.	Birimde performans izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve	Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.	Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarda kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin	Kurumsal amaçlar doğrultusunda, olgunlaşmış ve sürdürülebilir kurumsal performans yönetimi birimin tamamında benimsenmiştir; birime özgü ve yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir

	öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.		önlemler alınmaktadır.	kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	------------------------	---

### **Kanıtlar**

- A.1.3.1: *Bölüm içi komisyonlar:* <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>
- A.1.3.2: *Dekanlık Komisyonları:* <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>
- A.1.3.3: *Bölüm Faaliyet Raporumuz:* <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>

## **A.2. İç Kalite Güvencesi**

Birim, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve birimde kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

Anabilim Dalı olarak kalite güvencesi belirlenmiş birimler tarafından denetlenmekte ve yönetilmektedir. Bu kapsam doğrultusunda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür yaklaşımı oluşturulmuştur. Kurum kalite güvencesi kapsamında bölümler düzeyinde yetki paylaşımı yapılmış, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

### **A.2.1. Kalite Ekibi**

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın " Kalite Ekibi" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Anabilim Dalı olarak kalite yönetimi tanımlanmış birimler tarafından yönetilmektedir. Ancak bu ekiplerin güncel kalması ve etkin rol alması hususunda etkili bir planlama oluşturulmamıştır.(Kanıt A.2.1.1. ve A.1.3.2 ve A.1.3.3)

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.	Kalite ekiplerinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak kalite ekipleri bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.	Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların	Kalite ekipleri ve ekibe destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek	Kalite ekibinin ve ilgili diğer organizasyonel birimlerin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütüncül uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta,

		sonuçları izlenmemektedir.	iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	uygulamaların bir kısmı diğer birimlerin tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	----------------------------	--	---

### Kanıtlar

- A.2.1.1: Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) (<https://avesis.gazi.edu.tr/>).
- A.1.3.2: Bölüm içi komisyonlar: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>
- A.1.3.3: Dekanlık Komisyonları: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Anabilim Dalı iç kalite güvence mekanizmaları, programlarda oluşturulan birimler tarafından incelenmekte ve alınan dönütler doğrultusunda güncellenmektedir.

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmakta ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Birimin tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde tüm programları ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Tüm programları ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünlük iç kalite güvencesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- A.1.3.3: Bölüm Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "Liderlik ve kalite güvencesi kültürü" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Liderlik açısından yapılanma çerçevesinde Enstitü Müdürlüğü ve Anabilim Dalı başkanlığı düzeyinde görev alan Öğretim

Üyeleri tarafından ilgili planlamalar ve işleyiş sürdürülmektedir. Birim içinde kalite güvencesi kültürü ise bölümlerde yer alan alt komisyonlarca belirli periyotlarda planlama aşamasında devam etmektedir. Kültürün yaygınlaşması aşamasında bundan sonra işleyişi aktif kılacak takvim belirlenerek ilgili aşamaların gerçekleştirilmesi sağlanacaktır (Kanıt A.2.3.1 ve A.1.3.3)

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmakta olup; bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemekte ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmamaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Tüm programları ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- A.2.3.1. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>
- A.1.3.3: Bölüm Faaliyet Raporumuz: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### **A.3. Paydaş Katılımı**

Paydaş düzeyinde katılımlar çeşitli düzeylerde sağlanmaktadır. Ders, Proje, Eğitim Öğretim Süreçlerinde aktif katılım gerçekleştirilmektedir.

#### **A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 2'dir. Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar yeterli düzeyde olmayıp, mevcut uygulamalar bütün





ogrenci-calismalari

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287749/crp-1001-planning-studio-1-crp-1002-planning-studio-2-final-projeleri-sanal-sergi-acilisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287748/crp-3005-planning-studio-5-crp-3006-planning-studio-6-adiyaman-planlama-studyosu-ogrenci-calismalari-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/286815/ankara-kent-konseyi-ankara-projeleri-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287747/emeklilik-kutlamasi-prof-dr-ayse-tekul-cubeiro>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/273445/su-kaynaklarinin-surdurulebilir-yonetimi-prof-dr-gamze-yucel-isildar>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/277299/yesilin-baskenti>

[https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-alan-projeler/#tid\\_6071a5e592a5a](https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-alan-projeler/#tid_6071a5e592a5a)

#### A.4. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirilmelidir.

##### A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'dür. Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Anabilim Dalı'nın 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi'nde Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma politikası şu şekilde tanımlanmıştır:

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.
2. Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği anabilim dalı arasında yer alınması

Bu politikalar doğrultusunda ulusal ve uluslararası akademik faaliyet, bilimsel toplantı ve araştırma-yarışma projeleri ve burs çağruları ve başvuru koşulları Bölümümüz-Anabilim Dalı web sayfasında ilan edilmekte ve görevlendirilen akademik grup tarafından aylık periyotlarla güncellenmektedir. Anabilim Dalı'nın kayıtlı yabancı uyruklu öğrencileri sayısının artırılmasına yönelik başvuru ve kayıt koşulları Bölümümüz-Anabilim Dalımız web sayfasında (İngilizce olarak) sürekli güncellenmektedir. (Kanıt: A.4.1.1.ve A.4.1.2)

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların	Birimin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler	Birimin özgün uluslararasılaşma modeli birimin tamamında benimsenmiştir; birimin uluslararasılaşma modeli kapsamında yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler

		sonuçları izlenmemektedir.	alınmaktadır.	tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	----------------------------	---------------	--------------------------------

### **Kanıtlar**

- A.4.1.1.: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>
- A.4.1.2: İngilizce Yüksek Lisans Programı <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641040>

### **A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde tüm programları/alanları kapsayan uluslararasılaşma yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili olgunluk düzeyi 3'tür. Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı İngilizce olarak yüksek lisans ve doktora öğretimine başlamıştır. Bu programların gelişimi ile ilgili detay, kendi birim raporlarında bulunmaktadır (Kanıt A.3.1.2, ve A.4.2.1)

### **Kanıtlar**

- A.3.1.2: Bölüm Etkinlikleri: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetAllNews/1>
- A.4.2.1: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>

### **A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları**

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "uluslararasılaşma kaynakları" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Buna göre Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Uluslararası faaliyetlere katılım

ve etkileşim amaçlı duyurular Bölümüz ve Anabilim Dalımız web sayfasında sürekli güncellenmektedir. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir (Kanıt: A.4.1.1. ve A.3.1.2)

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirliği için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirliği için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirliği için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- A.4.1.1.: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>
- A.3.1.2: Bölüm Etkinlikleri: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetAllNews/1>

### **A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili olgunluk düzeyi, 2'dir. Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır. (Kanıt: A.4.1.1)

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve programları kapsar	Birimde uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan programların uluslararasılaşma performansı	Birimde, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası, hedefleri, stratejisi) ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda

	Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	çalışma yapan programların uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	---	---

### **Kanıtlar**

- A.4.1.1.: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Enstitü anabilim dallarındaki lisansüstü öğretim programı, alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarından oluşmaktadır. Bu öğretim programından mezuniyet kuralları üniversite senatoları tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile ilgili enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır (Kanıt:B.1. 1. Kanıt B.1.2. Kanıt: B.1.3.). Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora Programlarındaki zorunlu ve seçmeli dersler Anabilim Dalı tarafından hazırlanmış ve Fen Bilimleri Enstitüsü Kurulunda onaylanmıştır

Lisansüstü programlarına başvuru kriterleri farklı disiplinleri kapsayacak genişlikte tanımlanmıştır (Kanıt B.1.4, Kanıt 1.5.) Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin planlama disiplinine geçiş süreci, lisans derslerinden oluşan bir programla tamamlanmaktadır (Kanıt B 1. 6.)

Programlarda alınacak ders listeleri derslerin içerikleri hem planlama disiplininden gelen hem de lisans tamamlayan öğrencilere duyurulmaktadır (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8, Kanıt B.1. 9., Kanıt B.1.10).

Programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmakta, programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini de kapsayacak şekilde tanımlanarak ilgili paydaşlara duyurulmaktadır. Birimimizde eğitim-öğretim programlarının (Kanıt B.11) tasarımına ilişkin bilgiler programlar özelinde ele alınarak alt ölçütler kapsamında değerlendirilmiştir.

#### ***B.1.1. Programların tasarımı ve onayı***

Programların tasarımı ve onayı alt ölçütündeki Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve eğitim programının (müfredatın) tasarımında iç ve dış paydaş katkılarına yer verilmiştir.

Program güncelleme çalışmalarına katılımı sağlanan paydaşlar aşağıdadır:

Öğrenciler: iç paydaşların önemli bir ögesi olan öğrencilerin program hakkındaki düşünceleri öncelikle önemsenmektedir. Öğrencilerin gerek danışmanları gerekse Anabilim Dalı yönetimi aracılığıyla görüşlerini iletmeleri teşvik edilmektedir.

Mezunlar: Farklı sektörlerde çalışan program mezunlarının, gerek kendi deneyimleri gerekse de karşılaştıkları yeni mezunlara ilişkin gözlemlerini içeren geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Bu ilke ile Anabilim Dalımızın farklı toplantılarına mezunlarımızın katılımı sağlanmaktadır.

Öğretim üyeleri, Eğitim komisyonu ve Bölüm/Anabilim Dalı kurulu: Programın gözden geçirilmesinde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ile öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri bir arada değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin önerileri ve eleştirileri, programın gözden geçirilmesi sürecinde gözetilmektedir. Bu süreçte Öğretim üyelerinden oluşan Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Anabilim Dalı Başkanlığı ile ön çalışmaları yürütmekte, hazırlanan çalışmalar geniş katılımlı Bölüm/Anabilim Dalı Kurullarında tartışılmakta ve kurulda oluşan görüşler doğrultusunda son haline getirilmektedir. Kurum kültürünü oluşturan farklı çalışma alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyelerimiz, iç- dış paydaşlarla sürekli iletişim halindedir. Bu süreçte işverenlerin görüşleri dikkate alınarak mesleğin güncel dinamikleri doğrultusunda bir eğitim programı tasarlanmıştır. Anabilim Dalı müfredatının belirlenmesinde kurum kültürünün oluşturulması da etkindir.

Bu nedenle toplumun farklı kesimleriyle ortak çalışmalar üretilmektedir. Böylelikle toplumsal, bölgesel, ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel yaşantıya etki etmektedir. Ayrıca öğretim üye ve elemanlarının çalışma alanları, ulusal ve uluslararası bilimsel anlamdaki değişiklikler göz önünde bulundurularak değişiklik yapılmaktadır. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmış olup 2018-2019 güz dönemi ile beraber eğitim bu müfredatlar üzerinden yürütölmeye başlanmıştır.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- B.1.1.: Gazi Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1.2.: Gazi Üniversitesi Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1.3.: Gazi Üniversitesine Bağlı Enstitülerde Çevrim içi Yapılacak Lisansüstü Sınavlar ve Tez İzleme Komiteleri Toplantıları İle ilgili Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>
- B.1.6.: Bilimsel Hazırlık Eğitiminde Alınması Gereken Dersler- Türkçe Program <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>
- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9. Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

- *B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>*

### **B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu**

Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Programların tasarımı, onaylanma süreci, müfredatların oluşturulması ve güncellenmesiyle ilgili işlemler G.Ü Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısı 2018/31 sayılı kararıyla kabul edilen Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi (Kanıt B.1.2.1) çerçevesinde yürütülmektedir. Programın amaçları, çıktıları ve programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri, programın TYYÇ uyumu ile ilişkilendirilerek, mezun olana bireyin sahip olması gerektiği özellikleri sağlaması beklenmiştir. Programdaki öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve kamuoyuyla paylaşılması ve programların eğitim amaçları ve kazanımları internet üzerinden tüm açıklığıyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Programlardan beklenenler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında uyumlar yeni müfredatın sonuçları ve etkileri için gerekli sürenin tamamlanması gerekmektedir. Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan Lizbon Stratejisi hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarına uygun olarak yüksek lisans derslerinde alınabilecek seçmeli ve zorunlu dersler çevrimiçi olarak herkese açık hale getirilmiştir. Böylece yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme konusunda ulusal düzeyde gerçekleştirdiğimiz çalışmalarını yükseköğretimin tüm iç ve dış paydaşlarıyla paylaşmaktadır. Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ise, ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklar. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir. Yeterliliklerin kazanılma derecesi, her ders/modül esnasında ve sonunda uygun ve nesnel yöntemlerle "öğrenme çıktıları" olarak ölçülür. Yüksek lisans programında da tüm derslerin bilgi paketleri (AKTS) ile;

- AKTS bir programın amacına ulaşmak için gerekli olan öğrenci iş yükü (student workload)'ne dayanan öğrenci merkezli bir sistemine uygun tablolar hazırlanmıştır.
- AKTS kredisi sadece ders saatine bağımlı olmayıp, o dersin oluşturduğu tüm iş yükünü kapsar. Ders saati, eğer bir ders teorik olarak yapılıyorsa, iş yüküyle ve dolayısıyla AKTS kredisiyle doğrudan ilişkili olduğu için, her ders için iş yükleri belirlenmiştir
- AKTS kredisi, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler, vb.) ifade eden bir birim olduğu için ders başarıları ile sistem test edilebilmektedir (Kanıt B.1.2.1, Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8, Kanıt B.1.11)

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır.	Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; bu



		uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	---	--	---

### Kanıtlar

- B.1.2.1.: 2018/31- "Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ve Ek-1 ve Ek-4' <https://senato.gazi.edu.tr/karar/135/2117>
- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi sonucu 2018 yılı itibarıyla uygulanan müfredatın ön çalışmaları daha önceki yıllarda paydaşlarla yapılan değerlendirmeler dikkate alınarak güncellenmiştir. Ancak yürürlükte müfredatın sonuçlarını görebilmek için süreci devam etmekte olup, değerlendirmeler ancak beş yıl sonra yapılabilecektir (Kanıt:B.1.3.1, Kanıt:B.1.7, Kanıt:B.1.8, Kanıt B.1.11)

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Birimdeki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda birime özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

**B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**

**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda, programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	Programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar Birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin aynı programdan yararlanması için, güncel sorunları de içeren ders konuları hazırlanmıştır. (Kanit B.1.7, Kanıt B.1.8 Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10, Kanıt B.1.11).

**Kanıtlar**

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, birimin tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8 Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10).

## Kanıtlar

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

## B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için paydaşlarını düzenli olarak izlemekte ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemektedir. Öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmekte; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmakta ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır (Kanıt. B.1.4 ve Kanıt B.1.5). Kent planlama disiplini ile ilişkili farklı disiplinler arası etkileşim karşılıklı öğrenme sürecini de başlatmaktadır. Alana Özgü Yetkinliğin gelişmesi de bu sayede kazanılabilmektedir. Farklı disiplinler ile birlikte öğrenme süreci disiplinler arası çalışma kültürünü de geliştirmektedir.

## Kanıtlar

- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>

### B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kriterler ve süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınmasına veya kredilendirilmesine ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar Birimdeki tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için paydaşlarını düzenli olarak izlemeli ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemektedir. Öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmekte; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmakta ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır.

### **B.2.1.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)**

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Lisansüstü programına kayıtlı olan öğrencilerin kamu kurum ve kuruluşlarında, özel sektörde görev alması iç ve dış paydaşların birlikte öğrenme sürecine önemli katkılar sağlamaktadır. Önemli bir paydaş profilini oluşturan kayıtlı öğrencilerin farklı disiplinler yanında farklı kurum ve kuruluşlardan gelmesi bir iklim yaratmaktadır. Bu iklimin sağladığı kazanç ise çeşitliliğin verdiği fırsatlara dayanmaktadır. Öğrenci kabulünde farklı disiplinlerden daha çok farklı çevrelerden gelen öğrenciler ile öğretim üyeleri tarafından birlikte yapılan yayın ve araştırmalara da yeni vizyon getirmektedir (Kanit B.1.4 ve Kanıt B.1.5).

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi farklı yöntemler kullanılarak yapılmaktadır. Gerçekleştirilen bölüm kurulları ve çeşitli etkinliklerle, iç ve dış paydaşların görüşlerine dayanarak program gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

#### **Kanıtlar**

- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>

### **B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar birimdeki tüm programları kapsamamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler

				tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--------------------------------

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması iç paydaşlarla değerlendirilmekte, öğrenci başarı düzeylerinin değerlendirilmesi yapılarak, öğretim elemanlarının sürece yönelik iyileştirmeler yapılması konusunda tartışmalar yapılmaktadır (Kantı B.1.3.1). (Bölüm/Anabilim Dalı kurulları ve farklı üniversiteler ile görüş alışverişi).

### **Kanıtlar**

- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

Birim, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamakta, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama disiplinini kendi dalındaki diğer programlar arasında saygın ve özgün bir yere sahip, tüm ölçeklerde değerlendiren, uluslararası ve disiplinler arası iş birliğine açık, ülkeye ve evrensel bilime katkıları her geçen gün artan, araştırma ve uygulama alanlarında bilgiyi kamu yararı gözeterek toplumsal yaşama aktaran, kaliteyi sürekli geliştiren mezunlar yetiştiren bir program olmaktadır. Anabilim dalı öğretim elemanlarının farklı alanlarda sundukları bildiriler, yayınladıkları makaleler bunun önemli bir göstergesidir. Öğretim elemanları bahsi geçen yayınları mevcut Anabilim dalı öğrencileri ile yapmakta ve böylece hem farklı alanlarda işbirliğini gerçekleştirmekte hem de farklı disiplin alanlarında etkinliğini de göstermektedir (Kantı B.3. 1. Kantı B.1.3.1.)

### **Kanıtlar**

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- 
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>
- 

### **B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin

	yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	--	--

Anabilim Dalı programlarını öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütmektedir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu kapsamdaki uygulamalar programlar özelinde yürütülmektedir. (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8, Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10)

### **Kanıtlar**

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### **B.3.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)**

Öğretim yöntem ve teknikleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Program öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmaktadır. Programda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) politikası benimsenmektedir Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı ders çıktılarının paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Programda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinlikleri yeterli düzeydedir (Kanıt B.1.4, Kanıt B.1.5). Disiplinler arası öğrencilerin bir arada planlama disiplininde olmasının olumlu sonuçları izlenir niteliktedir. Programda yer alan derslerdeki özgün araştırmalar zaman zaman kitap halinde yayına da dönüşmüştür. 2021 yılı akademik faaliyet raporu bu konudaki çeşitliliğin göstergesidir (Kanıt B.3.1).

### **Kanıtlar**

- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>
- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim->

### B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.	Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrenci başarıları ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca derslerde öğrenci başarısının nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğini içeren bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapılmakta ve program web sayfasında ilan edilen ders formları aracılığıyla da öğrencilere duyurulmaktadır. Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrencinin mezuniyet koşulları (ders yükleri, kredi sayıları vb.) tanımlıdır. Program ve ders öğrenme çıktıları, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ölçülmektedir. (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8, Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10).

#### Kanıtlar

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>



### B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri/programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) öğrenci işleri bilgi sisteminde yer almakta bu geri bildirimler iç paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, öğretim üyeleri gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. Bu süreçler bölüm/anabilim dalı kurullarında değerlendirilmektedir.

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme konusunda, gerçekleştirilen bölüm kurulları aracılığıyla akademik personele ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.3.1, Kanıt B.1.3.1).

#### Kanıtlar

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### B.3.4. Akademik danışmanlık

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir	Birimde tanımlı bir	Birimde akademik	Birimde akademik	Kurumsal amaçlar

akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	akademik danışmanlık süreci bulunmaktadır. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	---	--

Akademik danışmanlık alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.( Kanıt B.3.1, Kanıt B.1.3.1). Akademik danışmanlıklarda farklı disiplinlerden gelen öğrenciler anabilim dalındaki farklı disiplinlerdeki öğretim üyeleri ile çalışmalarına devam edebilmektedir. Bunun en iyi göstergeleri birlikte yapılan yayınlardır).

#### **Kanıtlar**

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

#### **B.4. Öğretim Elemanları**

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

##### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

###### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	---	--	--

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2 Kasım 2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" in Norm Kadroların Belirlenmesi başlıklı 4. maddesinin ikinci, dördüncü, beşinci ve altıncı fıkraları çerçevesinde 2020 yılı Norm Kadro Planlaması hazırlanmaktadır (EK B.4.1.A.) (Kanıt B.4.1.1., Kanıt B.4.1.2.) Akademik yükseltme kriterleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Anabilim dalı öğretim üye ve elemanların 2020 yılı içinde yayınları ile tanınırlığı ve bilinirliği de artırmaktadırlar (Kanıt B.3.1)

### **Kanıtlar**

- B.4.1.1. 2020 Yılı Norm Kadro Planlaması <http://gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-yili-norm-kadro-planlamasi-238832>
- B.4.1.2. Akademik yükseltme kriterleri; <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>
- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### **B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamaları vardır ve bunlar tüm birimleri/programları kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla	Öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin

	bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri/programları kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.	sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	---	--

Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (Kanıt 4.1.2, Kanıt 3.1, Kanıt 1.3.1).

### **Kanıtlar**

- B.4.1.2. Akademik yükseltme kriterleri; <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>
- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.	Birimin öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin tüm birimlerinde öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teŖvik ve ödüllendirme alt lt Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiŖtir. Öğretim kadrosunu teŖvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluŖturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmıŖ uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.

Eğitim-ğretim kadrosunun mesleki geliŖimlerini sürdürmek ve ğretim becerilerini iyileŖtirmek için, ğretim elemanlarının bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı teŖvik edilmektedir (Kanıt 3.1, Kanıt 1.3.1).

### **Kanıtlar**

- B.3.1. Ŗehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## **B.5. ğrenme Kaynakları**

Birim, eğitim- ğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve eriŖilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

### **B.5.1. ğrenme kaynakları**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluŖturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmıŖ uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, eriŖilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaŖlarla birlikte değerendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar eŖlendirilmektedir.	Birimin tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, eriŖilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir Ŗekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

ğrenme kaynakları alt lt Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiŖtir. Birimin eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "Kütüphaneler arası İŖbirliđi" yoluyla yurtiçi ve yurtdıŖındaki

kütüphanelerden ödünç kitap getirilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Kütüphaneye Online erişim sağlanmaktadır. Kullanıcılar yapmış oldukları Kütüphane işlemlerini web sayfası üzerinden işlem yapabilirler. Kütüphanemiz, Ankara Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Atılım Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, ODTÜ, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Sayıştay ile protokol yapmış olup; protokol formlarına Kütüphane web sayfasından erişilebilmektedir. (Kanıt 5.1.1, Kanıt 5.1.2, Kanıt 5.1.3, Kanıt 5.1.4, Kanıt 5.1.5)

### Kanıtlar

- B. 5.1.1 Kütüphane Online erişim <https://kutuphane.gazi.edu.tr/>
- 5.1.1.2. Kütüphanelerarası işbirliği protokolleri <http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/kutuphanelerarası-isbirliği-formlari-16392>
- 5.1.3. Gazi Üniversitesi Mimarlık Dergileri <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gazimmfd>
- 5.1.4. Gazi University Journal of Science <http://dergipark.gov.tr/gujs>
- 5.1.5. Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gujsb>

### B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir. (Kanıt 3.1 Kanıt 1.3.1) Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) hazırlık aşamasındadır.

## Kanıtlar

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri) bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır, programlararası denge gözetilmemektedir.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı programlar arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimin tüm programlarında uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlarında uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Tesis ve altyapılar alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır, programlar arası denge gözetilmemektedir.

Binada yaşanan fiziksel mekânın imkansızlıkları dâhilinde mekânsal problemler yaşanmaktadır. Mekânsal sorunlar ya da ortak kullanıma yönelik çözümler bu dönem yapılmamışsa da pandemi sonrasında çözülmesi hedeflenmektedir. Bina içinde Acil durumlarda müdahale edebilecek sağlık personeli ve personelin kullanabileceği bir mediko bulunmamaktadır.

## Kanıtlar

- Paydaşların ortak alanları kullanmaları ile ilgili anket veya mülakat çalışmaları hazırlık aşamasındadır.

### B.5.4. Engelsiz üniversite

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları tüm programları kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır veya birim ödüllendirilmiştir.

Engelsiz üniversite alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

Bina içinde engelsiz erişimi sağlayacak rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör gibi düzenlemeler ve kullanımlar bulunmakta fakat yeterli olmamaktadır.

#### **Kanıtlar**

- EK.B.5.4.1. Binadaki engelsiz erişime yönelik düzenleme ve kullanımlara ait fotoğraflar (Girişteki rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör)

#### **B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	Birimdeki tüm programlarda sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlardaki sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	--

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.

Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerimizin kariyer planlamalarına yardımcı olmaktadır. Merkez bu amaçlara ulaşmak için, kariyer günleri düzenlemek, öğrencileri mezunlarla buluşturmak, iş ve meslek tanıtımları yapmak, özel ve kamu kurum ve kuruluşları ile birliktelikler oluşturmak, basılı, görsel ve işitsel malzemeler geliştirmek ve bunları öğrencilere ulaştırmak gibi faaliyetleri yerine getirmektedir.

### **Kanıtlar**

- *EK. B.5.5.1 Yapılan İşveren Görüş Anketi: Paydaşların görüşlerinin değerlendirilmesi için çalışmalar strateji komisyonunca başlatılmıştır ancak henüz sonuçlanmamıştır.*

## **B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Birim, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

### **B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve	Program çıktılarının izlenmesine ve	Tüm programlarda program çıktılarının	Birimde tüm programların	Birimde tüm programların

güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	--	--	---	--

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Birim faaliyet raporları senelik olarak hazırlanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın iç değerlendirmesinin yapıldığı Yıllık Faaliyet Raporları ile kurumun performansı değerlendirilmekte ve bundan hareketle ne tür tedbirler alınacağı tartışılarak öneriler geliştirilmektedir.

Program eğitim amaçları ve öğrenme kazanımlarına ulaşamadığı durumlarda iç ve dış paydaşların geri dönüşleri de alınarak, akademik personel tarafından program çıktılara ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ders içerikleri de bu doğrultuda güncellenmektedir.

Eğitim-Öğretim süreçlerinin yıllık öz değerlendirme raporları (eğitim-öğretim amaçları-hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi) her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan faaliyetler ve etkinlikler internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır.

### **Kanıtlar**

- EK. B.5.5.1 Yapılan İşveren Görüş Anketi: Paydaşların görüşleri ile ilgili anket çalışmaları başlatılmıştır.
- EK. B.6.1.1 Lisansüstü Türkçe Programı Memnuniyet Anketi Kalite Komisyon Raporu -26-07-2021
- EK. B.6.1.2 Türkçe Lisansüstü Program Yüksek Lisans Öğrencileri Memnuniyeti, Özet Tablo

### **B.6.2. Mezun izleme sistemi**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve	Birimde tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar	Birim tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar

	Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarda kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	doğrultusunda izlenmesini güvence altına almış, mezunlar birimin kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	---	---

Mezun izleme sistemi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

## **C. ARASTIRMA VE GELİSTİRME**

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### **C.1. Araştırma Stratejisi**

Birim, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

#### **C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

##### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Birimde tüm programlar tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Birimde araştırma alanındaki faaliyetlerin, araştırma politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı araştırma politikası, hedefleri ve stratejisinin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Anabilim Dalı'nın 2019-2023 dönemi stratejik planında belirtildiği üzere, Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Anabilim Dalı bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek için; yeni laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması, var olanların fiziki alt yapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımların artırılması; uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının artırılması; nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayılarının artırılması; uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının artırılması; yurtiçi ve yurtdışı eğitim ve araştırma kuruluşları ile işbirliğinin artırılması hedeflerine yönelik bir araştırma politikası benimsenmektedir (Kanıt: C.1.1.1).

## Kanıtlar

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayan araştırma-geliştirme yönetimi, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleşen araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetiminin ve organizasyonel yapısının olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Anabilim Dalı'nda bulunan akademik birimler, üniversitenin Personel Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, BAP Birimi ile etkileşimli olarak çalışmakta, birimler arasında bilgi akışı korunmakta, araştırma-geliştirme projelerini destekleyecek ilgili ulusal/uluslararası kamu/özel kurum ve kuruluşlar ile işbirliği kurulmaktadır.

### C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmaların planlaması,	Birim, araştırmaların planlamasında,	Birim araştırma ile ilişkili tüm	Birimde araştırma çıktıları; yerel,	Birimde araştırmaların; yerel, bölgesel ve ulusal

yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.	alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.	bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	kalkınma hedeflerine sosyo-ekonomik-kültürel katkısı ile rekabet düzeyinin (ulusal/uluslararası) değerlendirilmesi birimde tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	--	--	--

Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisinin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Ulusal bağlamda özgün araştırmalar yapan, nitelikli bilgi üreten ve yayan bir kurum olma misyonu taşıyan Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, 2020 yılı için stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere göre belirlediği performans hedefleri ile faaliyetlerini, 11. Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program'da yer alan amaç, politika ve önceliklere uygun olarak gerçekleştirmektedir. Anabilim Dalı'nda yürütülen tezler, araştırma projeleri ile desteklenmektedir.

Ayrıca, bölüm elemanları güncel akademik literatürü yakından izlemektedir. 11. kalkınma Planında yer alan önceliklere göre yüksek lisans ve doktora tezleri üretilmektedir. YÖk tez izleme portalında yer alan tezlere bakıldığında Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde üretilen tezlerin güncel literatür ile birlikteliği açıkça görülmektedir (Kanıt C.1.3.1.)

### **Kanıtlar**

- Kanıt C.1.3.1. Ulusal Tez Merkezi Tez Tarama <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp>

## **C.2 Araştırma Kaynakları**

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

### **C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar	Birimde araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan	Birimin tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri,

bulunmamaktadır.	oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
------------------	--	---	---	---

Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalının çok disiplinli olması araştırma alanlarını da zenginleştirme ve çeşitlendirmektedir. Bu amaçla da yurt dışında farklı üniversitelerde araştırma yapma olanakları bulunmaktadır. Bölüm öğretim üye ve elemanlarından Prof. Dr. Metin Şenbil, Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, Prof. Dr. Ebru V. Öcalır, Prof. Dr. N. Aydan SAT, Prof. Dr. Burcu H. Özüdü, Prof. Dr. Tanyel Özleş Eceral, Doç. Dr. Fatma Erdoğanaras, Doç. Dr. Hayri Ulvi, Doç. Dr. Zeynep Aslı Gürel, Dr. Öğr. Üyesi Demet Erol, Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, Araş. Gör. Büşra Hilal Kutlu ulusal ve uluslararası projelerde yer almıştır. Bu projelerden 5 adeti TUBİTAK, 2 adedi ise Avrupa Birliği projesidir (Kanıt C.1.1.1)

### Kanıtlar

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlarını kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Üniversite içi kaynakların (BAP) olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi için üniversite tarafından ayrılan kaynakların birimler arası dağılımını gösteren 2021 yılı birim faaliyet raporu kanıtlar arasında verilmiştir. Ayrıca iç kaynakların kullanım ve dağılım esaslarının bulunduğu BAP yönergesi bulunmaktadır. İç kaynakların daha fazla sayıda araştırma projesini destekleyecek şekilde artırılması araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirecek ve geliştirecektir. Bunun yanı sıra proje bulgularının ve sonuçlarının üniversite içinde ve dışında diğer araştırmacılara açık bir şekilde izlenebilmesini sağlayacak olan bir altyapı oluşturulabilir. Projelerin ara raporlarının ve sonuç raporlarının açık erişimini sağlamak diğer araştırma projelerine katkı sağlayacaktır. Proje süresince araştırmacıların talep ettiği mal ve hizmetlerin ihale ya da doğrudan satın alma yoluyla daha hızlı bir şekilde temin edilmesi projelerin daha sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülmesi için gereklidir. Yurt içi ve yurt dışı gezileri, iç kaynaklar tarafından, projede görevli tüm araştırmacıları ve yürütücüleri destekleyecek şekilde yeniden düzenlenebilir. Böylelikle üniversite içinde iç kaynaklara ve bilimsel araştırmalara olan talep artacak; araştırmaların sayısıyla birlikte kalitesinde de artış yaşanacaktır. Kaynakların gezip görerek, deneyimleyerek ve yerinde yapılan analizleri ve araştırmaları destekleyerek kullanılması kaliteyi artıracaktır (Kanıt C.2.2.1, Kanıt C.2.2.2, Kanıt C.2.2.3).

### **Kanıtlar**

- C.2.2.1. İç kaynaklar (BAP) BAP Web Sayfası <http://bap.gazi.edu.tr>
- C.2.2.2. İç kaynakların birimler arası dağılımı 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.2.3. BAP Yönergesi <http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap>

### **C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı üniversite dışı kaynaklara yöneliminde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiştir. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı



kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir

Birim araştırma geliştirme faaliyetleri için, ulusal ve uluslararası konferans, kongre, sempozyum, seminer, panel, çalıştay, projeler ve değişim programlarının hem düzenlenmesini hem de katılımını teşvik edilmektedir. Tez öğrencileri, tezlerinden yayın yapmaları için teşvik edilmekte ve bilimsel etkinliklere katılımları takip edilmektedir (Kanıt C.1.1.1., Kanıt C.2.3.2.).

### **Kanıtlar**

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için doktora ve post-doc programlarına ilişkin bütünlük ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalında güçlü ve çeşitlilik içeren, farklı disiplinlere hitap eden eğitim programı bulunmaktadır (Kanıt: C.2.4.1, Kanıt: C.2.4.2, Kanıt: C.2.4.3, Kanıt: C.2.4.4).

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı doktora programları ve post-doc imkanları alt ölçütüne ilişkin olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiştir. Anabilim Dalı'nın doktora programlarının iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Bu kapsamda Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalında 59 öğrenci doktora düzeyinde öğrenim görmektedir.

Doktora Programı Uygulama Esasları uyarınca tez savunma jürilerinin kurulabilmesi için doktora adaylarının tez konularıyla ilgili danışmanlarıyla birlikte ulusal ve uluslararası hakemli bir dergide en az bir kabul almış/yayınlanmış bilimsel makalesi olması şartına istinaden, araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerini destekleyecek şekilde bu yayınların Fen Bilimleri Enstitüsüne beyanı aracılığıyla doktora programları çıktıları düzenli olarak izlenebilmektedir.

### **Kanıtlar**

- C.2.4.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.2.. Department Of City And Regional Planning Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.3..Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.4. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### **C.3. Araştırma Yetkinliği**

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

#### **C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar, birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Araştırma yetkinliklerini artıran önemli konulardan biri olduğunu düşündüğümüz öğretim elemanı hareketliliği kapsamında; 2019-2020 akademik yılında Erasmus Ders Verme Hareketliliğinden yararlanmak üzere Şehir ve Bölge Planlama Bölümünden Dr. Nihan Oya Memlük ÇOBANOĞLU hak kazanmıştır. Ancak pandemi nedeniyle 24-30 Ekim 2021 tarihleri arasında Erasmus+ KA103 Avrupa Personel Ders Verme Hareketliliği Programı kapsamında Universitat Politècnica de Valencia, Mimarlık Fakültesi Şehircilik Bölümünde gerçekleşmiştir.

Anabilim Dalı'mız öğretim üye ve elemanları kamu ve özel paydaşları aracılığıyla çeşitli araştırma projelerinde yer almaktadır. Bu paydaşlar büyük ölçekte 2021 yılı özelinde ERASMUS, TÜBİTAK ve VEKAM olarak sıralanabilir-Projeler aracılığıyla paydaşlar farklı özel / kamu üniversiteler ve fakülteler, belediye ve benzeri çeşitli kamu kuruluşları ve özel sektör kuruluşları şeklinde artarak genişlemektedir. Bu bağlamda da öğretim üye ve elemanlarının araştırma yetkinlikleri artmaktadır. Söz konusu kamu paydaşlı projelere örnek olarak Mimarlık Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Metin ŞENBİL yürütücülüğünde, Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL'ın araştırmacı ve Arş. Gör. Fahriye YAVAŞOĞLU'nun bursiyer olarak yer aldığı "İzmir Örneği ile Türkiye'de Değişen Yerleşme Örüntüsünün Yorumlanması" başlıklı, 117K818 kodlu TÜBİTAK projesi; Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun proje yürütücüsü ve yöneticisi, Öğr. Gör. Dr. Zeynep Aslı GÜREL ÜÇER'in ekip üyesi, Araş. Gör. B. Hilal KUTLU'nun bursiyer olduğu, 2019-2022 yılları arasında 4 Üniversite ve T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Dairesi Başkanlığı ile birlikte devam etmekte olan TÜBİTAK 1003 Projesi SOBAG 218K368 (Bütçe: 828,561.94), "Yaşam Çevrelerinin, Sağlık Göstergeleri ve Yaşam Kalitesi ile İlişkisi: Sağlıklı Kentler İçin Toplum Katılımlı Bir Model Önerisi" başlıklı proje, Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun, 2020 yılında kabul edilen ve devam eden TÜBİTAK 1001 Projesi SOBAG 119K332, "Yüksekeğitim ve İşkolları ile Birlikte Oluşan Türkiye Kentsel Peyzajını Anlamak" başlıklı projesi gösterilebilir. VEKAM ortaklığında yürütülen Arş. Gör. Dr. B. Beril KAPUSUZ BALCI, Arş. Gör. Dr. Nihan Oya MEMLÜK ÇOBANOĞLU ve Arş. Gör. Dr. Bengi Su ERTÜRKMEN AKSOY'un araştırmacı olarak yer aldığı "Ankara'da İz Bırakan Mimarlar" başlıklı çalışma ve "Ankara Spor Kulüpleri Etkinliklerinin Boş Zaman Etkinliğine Dönüşümü ve Yeni Mahallerinin Üretimi: 1922-1946" başlıklı projeleri örnek gösterilebilir. (Kanıt C.1.1.1., Kanıt: C.2.3.2).

Bahsi geçen projeler aracılığıyla farklı paydaş katılımları gerçekleşmekte ve yine projeler kapsamında düzenlenen seminerler, çalıştaylar, paneller ve eğitimlerde yer alan araştırmacıların bu gibi etkinlikler aracılığıyla araştırma yetkinliklerini artırdığı gözlemlenmektedir. Bunların dışında öğretim elemanları araştırma yetkinliklerini ifade etmek ve geliştirmek adına atölye dersleri kapsamında farklı katılımcıların dahil olduğu yüzyüze ve çevrimiçi seminerler düzenlenmiş ve ulusal / uluslararası konferans, seminer, panel gibi etkinliklere katılmıştır.

### **Kanıtlar**

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri,

arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.	arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	stratejisi) doğrultusunda kurum içi ve kurumlar arası, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerine ve uygulamalarına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	--	--	--

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı akademik personeli üretilen ortak araştırmalar/projeler ile TÜBİTAK, VEKAM gibi araştırma kurumları; ERASMUS + gibi programlar; AB, Bakanlıklar, Diğer Üniversiteler gibi farklı kurumlar; TMMOB, Mimarlar Odası, Şehir Plancıları Odası gibi meslek odalarının bulunduğu çok çeşitli dış paydaş araştırma ağlarına dâhil olmaktadır.

Birim akademik personeli, yukarıda sözü edilen araştırmalar / projeler ile kurdukları işbirliklerinden çıkan sonuçları düzenlenen çeşitli seminerler ve çalıştaylar gibi uygulamalar ile yapılan yayınlar Ortak Projelerden Yapılan Yayınlar ve Çalıştaylar) aracılığıyla diğer araştırmacılar ve kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Birim akademik personeli, sonlanan / devam eden projeleri ve araştırmaları aracılığıyla dahil oldukları önemli ulusal araştırma ağlarından (Gazi Üniversitesi, TÜBİTAK, YÖK, VEKAM) çok sayıda ödül alarak araştırma yetkinliklerini söz konusu paydaşlara kanıtlamıştır. (Ödüller; Gazi Üniversitesi Ödülleri, TÜBİTAK Ödülleri, YÖK Ödülleri, VEKAM Ödülleri).

- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 25 Şubat 2021 tarihinde TÜBİTAK 114K887 numaralı "Sınır Bölgelerindeki Sosyo-Mekansal Etkileşim: Türkiye İçin Yumuşak Yönetişim Modeli" başlıklı projesiyle Proje Performans Ödülünü almıştır.
- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü -Atıf Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. N. Aydan SAT, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. Gamze Yücel İşildar, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, 13 Eylül 2021 tarihinde TÜBİTAK 2021 Uluslararası Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.
- Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, Nisan, 2021 tarihinde Dr. Bengi Su Ertürkmen ve Dr. B. Beril Kapusuz Balcı ile "Ankara Spor Kulüpleri Etkinliklerinin Boş Zaman Etkinliğine Dönüşümü ve Yeni Mahallerinin Üretimi: 1922-1946" başlıklı projeleriyle VEKAM (Vehbi Koç ve Ankara Araştırmaları Merkezi) Araştırma Ödülü'nü almışlardır.
- Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, TÜBİTAK tarafından verilen TÜBİTAK BİDEB 2219 Yurt Dışı

Doktora Sonrası Araştırma Bursu'nu kazanmıştır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğrencilerinin 2021 Yılında Aldığı Proje Ödülleri:

- Danışmanlığını Prof. Dr. Aydan Sat'ın yaptığı Lisansüstü öğrencilerimizden Sezen Savran Penbecioğlu 'Ankara'da geçici koruma kapsamındaki Suriyelilerin farklılaşan gündelik yaşam pratikleri: Altındağ örneği' başlıklı teziyle Kasım 2021 tarihinde ödül töreni gerçekleştirilen 'İlhan Tekeli Vakfı 2020 yılı Doktora Tez Ödülü'nü almaya hak kazanmıştır (Kanıt C.3.2.1).
- Lisans öğrencilerimizden Zeynep Gülce Aydın ve Saadet Gökmen Ankara Kent Konseyi'nin 6-7 Mart 2021 tarihlerinde düzenlediği "Bir zamanlar varlardı- Ankaralıların Ortak Hatıraları" sergisi Logo yarışmasında mansiyon ödülü almaya hak kazanmıştır.
- Danışmanlığını Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden'in yaptığı Lisansüstü öğrencilerimizden Yasin Gülbay'ın "Kültürel Miras Alanlarında Yönetim Sınırlarını Belirlemede Mekansal Parametrik Bir Yöntem: Ankara Ulus Tarihi Kent Merkezi" başlıklı Doktora Tezi, Kasım 2021 tarihinde ödül töreni gerçekleştirilen İlhan Tekeli Vakfı Doktora Tez Ödülleri kategorisinde kısa listeye girmeye hak kazanmıştır.
- Danışmanlığını Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur'un yaptığı Lisansüstü öğrencilerimizden Ahmet Burak Kaya'nın "Türkiye Kentlerinin Modernlik ve Postmodernlik Kademelenmesinin SEGE Göstergeleri ile Temel Bileşenler ve Kümeleme Analizi" başlıklı YL tezi, Kasım 2021 tarihinde ödül töreni gerçekleştirilen İlhan Tekeli Vakfı YL Tez Ödülleri kategorisinde 2021 yılında kısa listeye girmeye hak kazanmıştır.

Anabilim Dalı akademik personeli uzmanlıkları ve araştırma yetkinlikleri dolayısıyla, programların araştırma alanlarında düzenlenen yarışmalarda ve festival gibi önemli etkinliklerde jüri üyesi olarak yer alarak (Ulusal, Uluslararası Yarışmalarda Jüri Üyelikleri; Diğer Jüri Üyelikleri); çeşitli ulusal kurumlarda kurul üyesi olarak (EK.C.3.2.e. Kurul Üyelikleri) ve; ulusal/uluslararası etkinliklerde bilim ve düzenleme kurulları üyelikleri yaparak ulusal ve uluslararası platformlardaki araştırma ağlarına dahil olmaktadır. (Bilim ve Düzenleme Kurulu Üyelikleri)

### **Kamu Kuruluşları ile Yapılan Projeler**

Doç. Dr. Hayri Ulvi/

- Mamak Taş Ocaklarının Çevresel, Mekânsal ve Ulaşım Etkilerinin Araştırması Projesi
- Konya Çatalhöyük Yatırım Fizibilitesi Projesi Yürütücü:
- Antep Limak Çimento Kampüsü Kentsel Dönüşümünün Trafik Etkilerinin Ölçümü Ar-Ge Projesi
- Karaman Değle Yatırım Fizibilitesi Projesi

Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden

- Balıkesir Büyükşehir Belediyesine Planlama Projesi

Prof. Dr. Ebru V. Öcalır

- Ankara Büyükşehir Belediyesi ANFA Genel Müdürlüğü ile Gazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında imzalanan Protokol gereği "Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ve Mezunları Hatıra Ormanı Oluşturulması" sosyal sorumluluk projesi

### **Diğer Projeler**

Prof. Dr. Tanyel Özelçi Eceral

- Sabancı Vakfı Açık Çağrılı Hibe Programı Tarafından Desteklenen Projesi (Başlık: Şehrin Pusulası: Çocuklar)

(Kanıt C.1.1.1. Kanıt C.2.3.2.).

### **Kanıtlar**

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>
- C.3.2.1. Ödül Etkinliği: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287760/ilhan-tekeli-vakfi-tez-odullerine-katilim-saglayan-ogrencilerimiz-ve-danisman-hocalarimizin-basariharini-kutlama>

#### C.4. Araştırma Performansı

Birim araştırma performansı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin verilere dayalı olarak ve düzenli aralıklarla ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılması süreçleri olarak ele alınmaktadır. Birim Stratejik planı doğrultusunda, Anabilim Dalı'ndaki mevcut mekanizmalarla öğretim elemanı performansı, araştırma performansı araştırma bütçe performansı izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular Anabilim Dalı'nın araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. PUKÖ (Planlama-Uygulama-Kontrol-Önlem) döngüsünün Uygulama aşamasında belirtilen konulara ve hedeflere yönelik eylemlerin Kontrol ve Önlem süreçlerini kapsamaktadır.

##### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Öğretim elemanı performans değerlendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda araştırma ve geliştirme faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve ölçülmektedir. Her yıl sonunda Anabilim Dalı birimlerince toplanan bilgiler ışığında öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı ölçülmekte, değerlendirmeler için planlamalar yapılmaktadır.

Anabilim Dalı'nda akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler mevcuttur:

Programlar, her yıl sonunda öğretim elemanlarının yıl içi akademik faaliyetlerinin niceliksel ve niteliksel olarak takip edilmektedir. (Akademik faaliyet değerlendirme formları).

Akademik faaliyet takip ve değerlendirme formlarında, araştırmaların niteliksel olarak ölçülebilmesi için öğretim elemanlarına toplumsal hizmet bağlamında sağladığı değer, hitap ettiği disiplinler/platformlar, yerel/ulusal/bölgesel kalkınma hedefleri ile kurduğu bağ, ulusal veya uluslararası ekonomik ve sosyokültürel katkısı, eğitime katkısı, yaratması hedeflenen fark/bilimsel katkı, kapsamına aldığı disiplinler/iç ve dış paydaşlara yönelik sorular yöneltilmektedir.

Programlar bazında hazırlanan birim faaliyet raporları ve performans verileri Anabilim Dalı bazında sentezlenmekte ve Anabilim Dalı Birim Faaliyet Raporu olarak düzenlenmektedir.

Akademik personelin performansı Bölüm/Anabilim Dalı'na ait sosyal medya kanallarında yayınlanmaktadır (Kanıt C.1.1.1., Kanıt C.2.3.2).

#### Kanıtlar

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri,

performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	--	---

#### ***C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi***

Araştırma performansı değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nda tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve performans temelli teşvik-takdir mekanizmalarına dair karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Kontrol süreçlerinin değerlendirilmesi; Planlama ve Uygulama süreçlerinin düzenli olarak izlenerek yeniden ele alınması ve iyileştirilmesini sağlayan mekanizmalar bulunmaktadır.

Araştırmaların bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı, sosyo-kültürel etkinliği akademik faaliyet ve kalite raporları ile ölçülmektedir.

Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar mevcuttur. Performans izleme süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı tarafından Birim Faaliyet Raporu oluşturulmaktadır. Araştırma performansının değerlendirme sonuçları doğrultusunda Strateji Komisyonu hedef kartlarını yeniden değerlendirmekte, performans göstergelerini güncellenmektedir. Yıllık periyotlarla raporlanmakta olan performans göstergelerinin altı ay aralıklarla da izlenmesi planlanmıştır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Strateji Raporu'nda uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması; öğretim üyesi başına düşen nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma projeleri sayılarının tüm programları kapsayacak şekilde artırılması hedeflenmektedir.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları internet sitesinde duyurulmaktadır.

### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### ***C.4.3. Araştırma bütçe performansı***

Araştırma bütçe performansı değerlendirmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda	Birimde tüm programların araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların araştırma bütçe performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir



	bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	kullanılmamaktadır.	olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---------------------	--	---

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi**

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkısı çalışmaları ve süreçlerinin değerlendirmesi yapılmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri, birimin sürekli gelişim odağı ile belirlenen hedeflerinin ve stratejilerinin, bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

#### ***D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi***

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Toplumsal yararı gözetecek biçimde, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, kamu kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi ve sürekli kılınması toplumsal katkı politikasıdır. Sosyal sorumluluk bilinci ve hizmet kalitesini artırmak, dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal farkındalığın oluşması ve artmasını sağlayacak sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirmek toplumsal katkı hedefleridir. Öğretim elemanı ve öğrencilerin Öğrenci Toplulukları, Akademik Birimler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sivil Toplum Kuruluşları içindeki etkinliğini artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek stratejisi bulunmaktadır. Böylece öğretim elemanı ve öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci gelişecek, farkındalığı artacaktır. Kentlerin planlanması, korunması, ulaşımının düzenlenmesi, sosyo-ekonomik gelişmişliklerinin artırılması, mimari tasarım ve uygulama vb. konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri ve uluslararası indekslerde yayınlanan makaleler ile öğretim üye ve elemanlarının yayınları, araştırma projeleri, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri toplumsal katkı politikası ile eğitim-öğretim ve araştırma politikalarının bütünselliğini ortaya koymaktadır.(Kanıt.D.1.1.1. Kanıt D.1.1.2)

Ekoloji, sürdürülebilirlik, tarihi ve kültürel mirasın korunması, tasarım süreçleri, malzeme ve strüktür geliştirilmesi, Türk kentlerinin ve ülkenin geçirdiği sosyal ve mekânsal süreçler gibi konulara yönelik, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, araştırma projeleri toplumsal katkı faaliyetleridir.

Birimin araştırmalarının sosyo-ekonomik yapıya, dolayısıyla topluma, katkısı raporlama sistemi ile ortaya koyulmaktadır.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Birimde tüm programlar tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Birimde toplumsal katkı faaliyetlerinin, toplumsal katkı politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu

				uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

### Kanıtlar

- D.1.1.1: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve idari süreçleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü sağlanmaktadır. Toplumsal katkı süreçleri paydaşlarla birlikte yürütülmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ve organizasyonel yapısına altlık oluşturan Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki Stratejik Plan hedef kartlarıdır (Kanıt.D.1.1.2).

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, arge) bütünleşik olarak yönetimi ve organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve birimin iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek alınmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı kaynakları alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak için çalışmakta ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını planlamaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı evrensel değerler ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Hem öğretim üye ve elemanları hem de öğrenci ve mezunları ile topluma katkıda bulunmaktadır.

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır.

Buna ek olarak, Anabilim Dalı-toplum işbirliği ve eşgüdümü sağlayacak, kentsel dönüşüm, mimari dönüşüm, kültür varlıklarının korunması ve depreme dayanıklı yapı tasarımı konusunda toplantı, seminer, konferans, panel, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmektedir.

### D.2.1. Kaynaklar

Birim, toplumsal katkı faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmak adına özen göstermektedir. Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirebilmektedir. Birimin sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bir bütçesi olmasa da öğrenci toplulukları ve sponsorluklar ile çeşitli projeler birimin fiziksel imkanlarından yararlanarak yapılmaktadır. Öğretim üye ve elemanlarımız süreçleri gözlemleyip ve destek olmaktadır (Kanit D.1.1.2).

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

#### *Kanıtlar*

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Anabilim Dalı toplumsal katkı performansı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirilmesi için çalışmaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda ortaya konan toplumsal katkı, birim içi çeşitli mekanizmalarla izlenmektedir. Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir.

### D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimin toplumsal katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmektedir. Geliştirilen mekanizmaların toplumsal katkı performansını iyileştirmesi beklenmektedir. Birimin en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile takip edilmektedir.

Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir. Birimin birçok toplumsal katkı hedefi bulunmaktadır. Bu hedeflerin tamamını izleyecek mekanizmalar tamamlanmamakla birlikte, geliştirilmesi için çalışmalar sürmektedir.

Çeşitli konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri, makale ve projeler ile sanatsal- teknik etkinlikler Anabilim Dalı faaliyet raporlarından izlenebilmektedir (Kanıt: D.1.1.2).

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

<p>Üniversitedeki sürekli eğitim merkezi dışında çeşitli birimlerin yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Dr. Ayşe Tekel 26 Kasım 2021 tarihinde gerçekleşen 'VEKAM Araştırma Sunumları 2021' etkinliğinde "Tarihsel Süreçte Sokak ve Caddelerin Görsel Estetik Kalitesinde Meydana Gelen Değişimi Değerlendirmede Bir Model Önerisi: Ankara'nın Ulus ve Kızılay Kent Merkezleri Örneği" başlıklı çalışmasını sunmuştur.</li> <li>- Prof. Dr. Nilgün Görer Tamer, 13 Ekim- 27 Aralık 2021 tarihleri arasında Ankara Kent Konseyi Sergi Salonu'nda düzenlenen Ankara Projeleri Sergisi'nde Ankara Kent Konseyi Mimarlık Kültürü ve Planlama Çalışma Grubu Üyesi olarak görev almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden 11 Ocak- 12 Şubat 2021 tarihleri arasında düzenlenen BEBKA'nın (Bursa Bilecik Eskişehir Kalkınma Ajansı) Bursa-Yıldırım Belediyesi Akıllı Şehircilik Eğitimci Eğitimi programında Yürütücü/Eğitimci olarak görev almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, 6-7 Mart 2021 tarihleri arasında düzenlenen Çankaya Kent Konseyi 'Bir Zamanlar Varlardı Sergisi Logo Tasarım Çalıştayı'nda Moderatör olarak görev almıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur, 2021 yılında Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB) tarafından yürütülen, Başkanlığını Prof. Dr. Zeynep Enlil'in yaptığı, 'YÖKAK-Planlama Eğitiminde Akreditasyon Komisyonu'nda ve TMMOB tarafından yürütülen 'Online Eğitimin Akreditasyonu Komisyonu'nda üye olarak görev almıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur, 8-9 Temmuz 2021 tarihleri arasında Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Mekânsal Planlama Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Mekânsal Planlarda Esas Alınacak Sakınım Önlemleri ve Risk Azaltım Kriterlerinin Geliştirilmesi Projesi Çalıştayı'na davetli olarak katılmıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur, 10-13 Ağustos 2021 tarihleri arasında Tarım ve Orman Bakanlığı, Tarım Reformu Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen 'Arazi Kullanımı Planlaması Çalıştayı'na davetli olarak katılmıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Z. Aslı Gürel, 27 Ekim 2021 tarihinde Türk Eğitim Vakfı (TEV) tarafından verilen Üniversite Eğitim Bursu kapsamında Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Burs Mülakatı jüri üyeliği yapmıştır.</li> </ul>
<p>Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından 2020-2021 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Açılış Buluşması çevrimiçi olarak düzenlenmiştir. Etkinlik, bölümümüz mezunu meslektaşlarımızdan yurtdışında farklı kurumlarda çalışmakta olan Sayın Bora Demirel, Doç. Dr. Sayın Gülhanım Çalışkan ve Sayın Ömer Çufadar'ın katılımları ile 3 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından, ÇEMAŞ Döküm Sanayi Genel Müdürü Sayın Kaan Özkan ile 'Kurum İçi ve Dışı Girişimcilik" başlıklı seminer toplantısı 27 Nisan 2021 tarihinde düzenlenmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, Sayın Bora Demirel '2 yaşam 1 Plancı' başlıklı sunumunu 28 Nisan 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından, Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde Yarı Zamanlı Öğretim Elemanı ve Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi'nde Psikoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Sayın Semahat Dicle Maybek ve İYADER Yönetim Kurulu Başkanı ve Yenimahalle Belediyesi Uluslararası İlişkiler ve Avrupa Birliği Ofisi Proje Koordinatörü Sayın Merve Demircan ile "Ulusal ve Uluslararası Hibelere Bakış" başlıklı çevrimiçi seminer 17 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Üniversitemizin kuruluşunun 95. Yılı Etkinlikleri kapsamında bölümümüzün kuruluşundan itibaren 95 mezunumuzun başarı öyküleri toplantısı mezunlarımızın katılımı ile çevrimiçi olarak 17 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, Atatürk Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Başkanı Doç. Dr. Sayın Doğan Dursun 'İklim Duyarlı Kent Planlama Anlayışı' başlıklı</li> </ul>

	<p>sunumunu 21 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından düzenlenen çevrimiçi seminer kapsamında, Sayın Aylin Moraloğlu "Kadının İnsan Hakları ve Kadın Girişimciliği"; Sayın Ayşe Kaşıkırık "Kadınların Bakım Emeği, İstihdamı ve Yoksulluğu"; Sayın Bahar Üner Anahımas "Öğrenme ve Gelişim Hayat Boyu Devam Etmelidir" başlıklı sunumlarını Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nevin Turgut Gültekin moderatörlüğünde 24 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirmişlerdir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, Yüksek Şehir Plancısı Sayın Mehmet Nazım Özer 'Bir Dijital Göçmenin Gözünden 30 Yıl Öncesinin Planlama Eğitimi' başlıklı sunumunu 3 Haziran 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Gazi Üniversitesi'nin 95. yıl etkinlikleri kapsamında, Prof. Dr. Ebru Vesile Öcalır yürütücülüğündeki hatıra ormanı TEMA Vakfı ve Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Mezunu Şehir Plancıları iş birliği ile Sosyal Sorumluluk Projesi olarak Haziran, 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru ve Doç. Dr. Zeynep Aslı Gürel'in düzenleme kurulunda yer aldığı "Sağlıklı Kentsel Çevre ve Sağlıklı Şehirler" başlıklı uluslararası çalıştay 22 Haziran 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, ODTÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Araştırma Görevlisi Sayın Ecem Kutlay "Kenti Çizmek / El ile Düşünmek" başlıklı sunumunu 3 Aralık 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, bölüm mezunlarımızdan İş insanı- Girişimci Sayın Afşin Gültekin "Azalan protein kaynaklarına karşı sürdürülebilir, organik (waste Free) atık dönüşümü" başlıklı sunumunu 9 Aralık 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından Lefke Avrupa Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Öğretim Üyesi Sayın Dr. Ersan Öksüz ile "Sürdürülebilir Gelişim İçin Kentsel Yayılma Problemini Ölçmek: Girne Örneği" başlıklı çevrimiçi seminer 23 Aralık 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> </ul>
<p>Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Dr. Özlem Güzey Kocataş 10 Eylül 2021 tarihinde Kanal B 'Bekleme Odası' programına 'Kent Rantı ve Çarpık Kentleşme' konularında davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Şule Gök Tüdeş, 25 Mart 2021 tarihinde Kanal TVA'da 'Bu Sabah' programına davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Şule Gök Tüdeş, 15 Ekim 2021 tarihinde BBN Türk Kanalında 'BBN Ekonomi' programına davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Şule Gök Tüdeş, 18 Ekim 2021 tarihinde BBN Türk Kanalında 'BBN Ekonomi' programına davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Hayri Ulvi, 16 Eylül 2021 tarihinde TRT 'İklimin Geleceği' radyo programına Davetli Konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Araştırma Sunuşları 3</li> </ul> <p>Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen "Araştırma Sunuşları" kapsamında, Araş. Gör. Dr. Burcu Yavuz 'Yapılı çevre özelliklerinin sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik üzerine etkileri: Mersin kent merkeziyle, Pozcu ve Mezitli alt merkezlerinden bulgular' başlıklı doktora tez çalışmasına yönelik sunumunu 18 Ocak 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma Sunuşları 4</li> </ul> <p>Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen "Araştırma Sunuşları" kapsamında, Araş. Gör. Dr. Nihan Oya Memlük Çobanoğlu 'Egemenlik bölgelerinin konut çevresi ölçeğinde işleyişi: Çukurambar ve Kavaklıdere örnekleri' başlıklı doktora tez çalışmasına yönelik sunumunu 15</p>

	<p>Nisan 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma Sunuşları 5</li> </ul> <p>Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen "Araştırma Sunuşları" kapsamında, Araş. Gör. Büşra Hilal Kutlu 'Türkiye ve Avrupa Birliği'nde Kent İçi Raylı Sistem Etkinliğinin Artırılmasına Yönelik Yatırım Kriterleri Etkileşim Gücünün Belirlenmesi' başlıklı yüksek lisans tez çalışmasına yönelik sunumunu 6 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p>
ÖDÜLLER/ TESCİLLER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 25 Şubat 2021 tarihinde TÜBİTAK 114K887 numaralı "Sınır Bölgelerindeki Sosyo-Mekansal Etkileşim: Türkiye İçin Yumuşak Yönetişim Modeli" başlıklı projesiyle Proje Performans Ödülünü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü -Atıf Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. N. Aydan SAT, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Gamze Yücel Işıldar, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, 13 Eylül 2021 tarihinde TÜBİTAK 2021 Uluslararası Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, Nisan, 2021 tarihinde Dr. Bengi Su Ertürkmen ve Dr. B. Beril Kapusuz Balcı ile "Ankara Spor Kulüpleri Etkinliklerinin Boş Zaman Etkinliğine Dönüşümü ve Yeni Mahallerinin Üretimi: 1922-1946" başlıklı projeleriyle VEKAM (Vehbi Koç ve Ankara Araştırmaları Merkezi) Araştırma Ödülü'nü almışlardır. Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, TÜBİTAK tarafından verilen TÜBİTAK BİDEB 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu'nu kazanmıştır.</li> </ul>

### **Kanıtlar**

- D.1.1.1: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### **D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve idari süreçleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü sağlanmaktadır. Toplumsal katkı süreçleri paydaşlarla birlikte yürütülmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ve organizasyonel yapısına altlık oluşturan Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki Stratejik Plan hedef kartlarıdır (Kanıt: D.1.1.2).

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, arge) bütünleşik olarak yönetimi ve	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve birimin iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve	Birimde tüm programları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve



	organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	--

### **Kanıtlar**

- *D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>*

## **D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları**

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı kaynakları alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak için çalışmakta ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını planlamaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı evrensel değerler ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Hem öğretim üye ve elemanları hem de öğrenci ve mezunları ile topluma katkıda bulunmaktadır.

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır.

Buna ek olarak, Anabilim Dalı-toplum işbirliği ve eşgüdümü sağlayacak, kentsel dönüşüm, mimari dönüşüm, kültür varlıklarının korunması ve depreme dayanıklı yapı tasarımı konusunda toplantı, seminer, konferans, panel, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmektedir.

### **D.2.1. Kaynaklar**

Birim, toplumsal katkı faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmak adına özen göstermektedir.

Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirebilmektedir.

Birimin sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bir bütçesi olmasa da öğrenci toplulukları ve sponsorluklar ile çeşitli projeler birimin fiziksel imkanlarından yararlanarak yapılmaktadır. Öğretim üye ve elemanlarımız süreçleri gözlemleyip ve destek olmaktadır (D.1.1.2)

## Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Anabilim Dalı toplumsal katkı performansı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirilmesi için çalışmaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda ortaya konan toplumsal katkı, birim içi çeşitli mekanizmalarla izlenmektedir. Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir.

#### D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimin toplumsal katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmektedir. Geliştirilen mekanizmaların toplumsal katkı performansını iyileştirmesi beklenmektedir. Birimin en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile takip edilmektedir.

Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir. Birimin birçok toplumsal katkı hedefi bulunmaktadır. Bu hedeflerin tamamını izleyecek mekanizmalar tamamlanmamakla birlikte, geliştirilmesi için çalışmalar sürmektedir. Çeşitli konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri, makale ve projeler ile sanatsal-teknik etkinlikler Anabilim Dalı faaliyet raporlarından izlenebilmektedir (Kanıt: D.1.1.2).

## Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

## Kanıtlar

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

Birimin yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

### **E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

#### **E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler) birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "Yönetim modeli ve idari yapı" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak tanımlanmıştır. Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır

Anabilim Dalında lisansüstü öğrencilerinin idari işleri ile ilgilenen bir tek sekreter bulunmaktadır. Sekreteryanın yürütülmesi için gerekli evrak depolama, saklama alanlarının kısıtlı olması, gelişen teknolojiye sekreteryanın yeterince hazırlıklı olmaması sorunları ortaya çıkarmaktadır. Öğrenci bilgilerinin elektronik ortamda saklanması, gerektiğinde yorumlanmasında işleyiş ağır gelişmektedir. Ancak idari personelin kişisel hevesi, öğrenmeye açık olması bölüm için şans olarak görülmektedir.

## E.1.2. Süreç yönetimi

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Ancak uygulamalar bu süreçlerle uyumlu değildir veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan süreç yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "Süreç yönetimi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.

## E.2. Kaynakların Yönetimi

Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahiptir.

### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.	Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek	Birimin insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu	Birimde tüm programları kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan insan kaynakları yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında

	üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

Anabilim Dalı'mız için "İnsan kaynakları yönetimi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.

Anabilim Dalı'nda akademik, idari ve yardımcı personelin görev tanımları yapılmıştır.

Tanımlanan görev tanımlarına göre insan kaynaklarının yönetimi gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlayacak etkinlikler gerçekleştirilmekte ve bu etkinliklerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile buna uyumlu olarak tanımlanmış süreçler bulunmaktadır.

### ***E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi***

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan finansal kaynakların yönetimi sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mızda kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

### E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

#### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "entegre bilgi yönetim sistemi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Programlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak, öğrencilerin gelişimleri ve başarı oranları ilgili dersi yürüten öğretim üyeleri tarafından izlenmekte, niceliksel veriler ile düzenli öğrenci görüşleri toplanmaktadır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak, öğretim elemanlarının içinde buldukları projeler ve yaptıkları bilimsel yayınların sayısı ve ayrıntıları, öğretim elemanlarından dönemsel olarak talep edilmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi ile desteklenen süreçlerden elde edilen verilerin analizi ve paydaşlara aktarılması noktasında bilgiler, komisyonlar tarafından paydaşlara bildirilmektedir. Birimde kullanılan BYS'nin, kalite yönetim süreçleri ile ilgili herhangi bir entegrasyon bulunmamaktadır.

##### Kanıtlar

- E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi	Birimde bilgi	Birimde bilgi	Birimde bilgi	Kurumsal bilginin

güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	---	--	--

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı için “bilgi güvenliği ve güvenilirliği” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Toplanan verilerin güvenliği, kişisel bilgilerin gizliliğinin sağlanması yoluyla sürdürülmekte, bir protokol bulunmamaktadır.

#### E.4. Destek Hizmetleri

Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

##### E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

###### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Birimde dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.



Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı için “hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır. Lisans eğitiminde süreklilik yarı-zamanlı öğretim elemanlarının desteğiyle sağlansa da, Anabilim Dalı’nda bu mümkün görünmemektedir.

### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabılır şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

#### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmemeye üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birim, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemeye üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirmeye üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı için “kamuoyunu bilgilendirme” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimimizde yer alan programların eğitim amaçları ve kazanımları internet üzerinden tüm açıklığıyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Birim kamuoyu ile paylaştığı bilgileri ve paylaşım kanallarını açık tutmaktadır. Bunlar üniversite bültenleri, web sayfası gibi medyadan izlenebilir (Kanıt E.5.1.1, Kanıt E.5.1.2).

##### Kanıtlar

- E. 5.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Akademik Yılı Bilgi Paketi Lisans: <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>
- E. 5.1.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Akademik Yılı Bilgi Paketi Lisansüstü: <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212520>  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212916>

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641040>  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641039>

### E.5.2. Hesap verme yöntemleri

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin hesap verme yöntemleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birim hesap vermeyi ilkesel olarak benimsemiş, yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Birimin hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin hesap verme ilkeleri, kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "hesap verme yöntemleri" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birim, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini güvence altına almaktadır. Birimde, Orta Vadeli Mali Plana göre Kamu kaynaklarının kullanımının etkinliğini takip etmeyi kolaylaştıracak, şeffaflığı ve hesap verebilirliği artıracak program bazlı performans esaslı bütçeleme hayata geçirilecektir. Bu konuda Anabilim Dalı Öğretim üyelerimiz Radyo ve TV programlarına davetli konuşmacı olarak katılırken, sadece bilgiyi yaygınlaştırma değil, tanınırlığımızı da desteklemektedir. Ayrıca Döner Sermaye aracılığı ile yapılan planlama çalışmaları, farklı düzeydeki yargı kurumlarından talep edilen bilimsel mütalaalar ve bilirkişi raporları da hesap vermenin farklı kanalları olarak değerlendirilebilir.

#### Kanıtlar

- E.5.2.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Anabilim Dalımızın Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemine yönelik hedeflerine çoğunlukla ulaştığı ve güçlü yönlerinin, fırsat ve potansiyellerinin yenilikçi politikalarla değerlendirilmeye uygun ve yatkın olduğu düşünülmektedir. Ancak, bazı konularda genellikle pandemi sürecinin koşullarından ve kısıtlarından kaynaklanan ihmal ve yetersizlikler söz konudur. Bu raporda adı geçen başlıklar altında bu konular açıklanmıştır. Böylece Anabilim Dalımızın zayıf yönlerinin tespiti konusunda bu rapor fırsat yaratmış ve önceliklerin yeniden tanımlanması konusunda yönlendirici olmuştur. Bu nedenle ivedikle, onaylanan ve yürürlükte olan uzun erimli 2019-2032 Anabilim Dalı Stratejik Raporunun günün koşul ve gelişmelerine özellikle pandemi ve sonrası süreçlerine ilişkin hedefler, stratejiler ve uygulama araçları yenilikçi bir yaklaşımla ve ivedilikle belirlenecektir. Bu çalışmaların Anabilim Dalı Kalite Komisyonu ile işbirliği ve eşzamanlı olarak sürdürülmesi planlanmıştır.

## EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ<sup>1</sup>

Gösterge
Kuruma Ait Bilgiler
1-Fakülte Sayısı 1
2-Enstitü Sayısı: Bulunmamaktadır.
3-Yüksekokul Sayısı: Bulunmamaktadır.
4-Meslek Yüksekokulu Sayısı: Bulunmamaktadır.
5-Merkezi Araştırma Laboratuvarları Sayısı: Bulunmamaktadır.
6-Araştırma Uygulama Merkezleri Sayısı: 1 (KUTEM)
7-Önlisans Program Sayısı: Bulunmamaktadır.
8-Lisans Program Sayısı: 3
9-Yüksek Lisans Program Sayısı: 3 İngilizce ve Türkçe
10-Doktora Program Sayısı: 2 İngilizce ve Türkçe
11-Sanatta Yeterlilik Program Sayısı: Bulunmamaktadır.
12-Eğitim alanları (Derslik vb.) miktarı (m2): yaklaşık 800 (150 öğretim üye ofisleri)
13-Araştırma alanları (Lab. vb.) miktarı (m2): GIS Laboratuvarı yaklaşık 70
14-İdari alanların miktarı (m2): 80
15-Sosyal alanların (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.) miktarı (m2): yaklaşık 1000
16-Diğer alanlar: 150 (öğretim üye ofisleri ve servis –wc, arşiv vb- mekanları)
17-Toplam alanların miktarı (m2): 2020
18-Önlisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı: Önlisans programı bulunmamaktadır.
19-LisansProgramlarındaki öğrenci sayısı:429
20-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Ön Lisans Öğrenci Sayısı: Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır.
21-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Lisans Öğrenci Sayısı: : Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır
22-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: 32
23-Toplam Lisans Öğrenci Sayısı:429
24-Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı:94
25-Tezsiz Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı: Bu program henüz aktif değildir ve öğrencisi bulunmamaktadır.

<sup>1</sup> Performans Göstergeleri Listesi, sadece değerlendirmeler için dayanak olması amacıyla paylaşılmaktadır.

26-Toplam Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı: 94
27-Doktora Öğrenci Sayısı:59
28-Önlisans Mezun Sayısı: Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır
29-Lisans Mezun Sayısı: 2021 Mezun sayımız : 46
30-Yüksek Lisans Mezun Sayısı:9
31-Doktora Mezun Sayısı: 6
32-Toplam Mezun Sayısı: Anabilim Dalı mezunu:15
33-Üniversiteden ayrılan ön lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç): Önlisans programı bulunmamaktadır.
34-Üniversiteden ayrılan lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
35-Üniversiteden ayrılan yüksek lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
36-Üniversiteden ayrılan doktora öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
37-Üniversiteden ayrılan toplam yıllık öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
38-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı : Önlisans programı bulunmamaktadır.
39-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı: Önlisans programı bulunmamaktadır.
40-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı:22
41-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı: 13
42-Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı: Yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.
43-Toplam Öğretim Üyesi Sayısı:22
44-Toplam Öğretim Elemanı Sayısı:13
45-Toplam İdari Personel Sayısı:3
46-(Araştırma Alanı Miktarı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) oranı: 190 (ofis+GIS Lab)/36
47-(Eğitim Alanı Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: 600/yaklaşık 500
48-(İdari Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: 70/ yaklaşık 500
49-(Sosyal Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: yaklaşık 1500/yaklaşık 500
50-(Toplam Alan) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: yaklaşık 2360/ yaklaşık 500
51-İdari Personel Sayısı:3
<b>Gösterge</b>
<b>A- Kalite Güvencesi Sistemi</b>
1-Birimin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) % 70 (ağırlıklı olarak yüzyüze eğitimi gerektiren planlama ve tasarım alanında pandemi sürecinde yaşanan sıkıntılar nedeniyle)
2- Birimin stratejik planında yer alan araştırma faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 60
(Planlanan birçok faaliyet pandemi sürecinde gerçekleştirilememiştir. Bu süreçte internet olanaklarının kısıtlılığı,

katılımcı isteksizliği, öğretim üye ve elemanlarının eğitim öğretim faaliyetleri ve iş yoğunluğu ve süresinin artmasıyla zaman yaratılmaması etkin olmuştur. Ayrıca uzun erimli tanımlanan bu planda hedeflerin, pandemi süreci dikkate alınarak değiştirilmesi ve yenilenmesi ve yıllık tanımlamaların ve süreçlerin (yıllık plan ve faaliyetlerin) hazırlama olanaklarının yaratılmamış olması bu oranın temel gerekçeleridir.)
3- Birimin stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 70 (çevrimiçi yöntemler nedeniyle iş yoğunluğunu ve süresini artırmış, hızı azaltmış, internet olanaklarının yani erişim kısıtlılığı verimliliği olumsuz etkilemiştir)
4- Birimin stratejik planında yer alan toplumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 50 (toplumsal faaliyetler öğretim üye ve elemanlarının bireysel çabalarıyla sürdürülmüştür)
5-SCOPUS (SCIMAGO): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
6-Web Of Sciences (RUR): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
7-URAP Dünya Sıralaması: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
8-Webometrics: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
9-Times Higher Education (THE): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
10-QS: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
11-Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı: 26
12-Birimin iç paydaşları (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı: Bu konu pandemi döneminde öğrencilerle danışmanlık sistemi içerisinde, Öğretim Üyeleriyle (aylık periyotlarla) Bölüm Kurulunda, Araştırma Görevlileriyle (Kasım 2020 itibari ile) haftalık periyodik çevrimiçi toplantılarla, İdari personel ile (Ekim 2020 itibari le) aylık yüzyüze toplantılarla ve 2 kez düzenlenen meslek içi eğitim programları ile sağlanmıştır.
13- Birimin dış paydaşları (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı: Belediye ve Kent Planlama Alanlarıyla ilişkili Bakanlıklarla (Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Orman ve Su İşleri Bakanlığı gibi) eğitim-öğretim faaliyetleri için gereksinim duyuldukça ya da ilgi kurumlardan davet aldıkça bu toplantılara katılım sağlanmıştır. Ancak öğretim üye ve elemanlarının bireysel ilişkileri daha yoğun olup genellikle Anabilim Dalı Başkanlığına ve Akademik Kadroya bilgi akışı sağlanmamaktadır. Bu konunun organizasyonu Anabilim Dalı'nın öncelikleri arasındadır.
14-Akademik personel memnuniyeti (% olarak): Bu konuda geri bildirim alınamamıştır. Ancak iç paydaş görüşmelerinde (bkz. 12. Parag) pandemi sürecinin yoğunluğu ve yorgunluğu sürekli ifade edilmiştir. Ayrıca pandemi sürecinde ağırlaşan, hantallaşan bölüm içi komisyon çalışmalarlarıyla (staj, intibak, eğitim vb) ve öğretim üyelerinden bu yoğunlukta yaklaşık haftada iki-üç kez Dekanlık ve fen Bilimleri Enst. Tarafından idari ve diğer işlemler için bilgi ve belgelerin istenmesiyle, pandemi döneminde değiştirilen birçok uygulamaya uyum sağlama, öğrenme çabasıyla, Anabilim Dalı yönetiminin değişmesiyle geçmiş dönemlerdeki eksiklikleri tamamlama ve verimliliği artırma çabasıyla farklı bir çok çalışmanın talep edilmesiyle yorgunluk ve memnuniyetsizliğin giderek arttığı anlaşılmaktadır. .
15-İdari personel memnuniyet oranı (% olarak) : % 50 (İdari personelin kalifiye olmamasıyla birlikte pandemi sürecinin uyum sorunlarının bu orana neden olduğu bilinmektedir. Ayrıca teknik donanım ve aralıklı çalışma koşulları nedeniyle servislerin (temizlik, bilgi akışı vb.) yeterince sağlanamaması da bu durumu etkilemektedir. )
16-Öğrencinin genel memnuniyeti (% olarak): % 70 (Bu konuda formal ortamlarda sorgulama yapılmadıysa da öğrencilerin çevrimiçi ders ortamında süre kısıtlılığı ve kendi erişim sıkıntıları ve yüzyüze eğitim süreçlerinin olanaklarının sağlanamamasının memnuniyeti olumsuz etkilediği bilinmektedir.)
17-Erasmus Gelen öğrenci sayısı. Bulunmamaktadır.
18-Erasmus Giden öğrenci sayısı): Bulunmamaktadır.
19-Farabi Gelen Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
20-Farabi Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Araştırma Üniversitesi olan Üniversitemizden

başka üniversitelere girmek istememişlerdir.
21-Mevlana gelen öğrenci sayısı: Bulunmamaktadır.
22-Mevlana Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
23-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
24-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
25-Erasmus Gelen öğretim elemanı sayısı: Bulunmamaktadır.
26-Erasmus Giden öğretim elemanı sayısı: Bulunmamaktadır.
27-Mevlana Gelen öğretim elemanı: Bulunmamaktadır.
28-Mevlana Giden öğretim elemanı: Teklifler yapılmışsa da tercih edilmemiştir.
29-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğretim Elemanı Sayısı: Bulunmamaktadır.
30-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Giden Öğretim Elemanı Sayısı: Bulunmamaktadır.
<b>Gösterge</b>
<b>B- Eğitim ve Öğretim</b>
1-Program bilgi paketini tamamlamış Kurumun web sayfasından izlenebilen Ön Lisans/Lisans/YL/Doktora programı sayısı / (toplam programı sayısı) 'na oranı 1+2+2/5 ???
2-Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% olarak) (Öğrenme-öğretme yönteminden-Genel yetkinliklerin kazandırılmasından-)
3-Çift ana dala izin veren lisans programı sayısı: 1
4-Yan dala izin veren lisans programı sayısı: 1
5-Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı: 1
6-Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı: Bulunmamaktadır.
7-Çift anadal yapan lisans öğrenci oranı: 1 /429
8-Yan dal yapan lisans öğrenci oranı: Bulunmamaktadır.
9-(Yüksek lisansa kabul edilen öğrenci sayısı) / (Yüksek lisansa başvuran öğrenci sayısı) oranı: 20/25
10-(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı) / (Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) oranı: 6/10
11-Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı: Bulunmamaktadır.
12-Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı: Bulunmamaktadır.
13-Disiplinlerarası doktora program sayısı: Bulunmamaktadır.
14-(Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı) / (Lisans programlarını tercih eden toplam öğrenci sayısı) oranı : 93/93
15-Kurumda eğitimcilerin eğitimine yönelik düzenlenen program sayısı (Asıl sorumlu olduğunuz ya da ortak sorumluluk üstlendiğiniz etkinlikler kastedilmiştir. Sadece katılımcı olarak gidilen başka bir kurum tarafından düzenlenen etkinlikler kastedilmemiştir.) : Bulunmamaktadır.
16-Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi (Bir üst göstergede bahsedilen toplantılara/etkinliklere ilişkin ilgili tarihler arasında kurumunuz akademik personelinden kaçınının eğitim aldığı bilgisi)

17-Kurumda yürütülen eğitimcilerin eğitimi programından memnuniyet oranı (% olarak): Bulunmamaktadır.
18-Öğretim Üyesi değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (% olarak): Bulunmamaktadır.
19-Akademik danışman değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri): Yapılmamıştır.
20-Tez yönetimi (devam eden yüksek lisans ve doktora tez yönetimleri): yaklaşık 100
21-Ders veren öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması: 20
22-(Toplam derslik alanı) / (Toplam öğrenci sayısı) oranı: 40+20 ve ofisler / Yaklaşık 30 (lisansüstü için)
23- (Kurum kütüphanesinde mevcut (basılı) toplam kaynak sayısı) / (Öğrenci sayısı) oranı: Kütüphane bulunmamaktadır, Çay salonundaki kitaplık yeterli değildir.
24-(E-kaynak) / (Öğrenci Sayısı) oranı: Bilinmemektedir.
25-Kulüp (Topluluk) sayısı:3
26-Kulüp faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı: 7 (Lisansüstü öğrencisi)
27-Öğrenci proje ekipleri (Güneş arabası, hidromobil, İHA, elektrikli araç,...) sayısı: Anabilim dalına yönelik bir ekip tanımı değildir, ancak Araştırma Görevlileri ile proje yarışmaları için bir ekip kurulmuştur.
28-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı
29-Akran değerlendirilmesi yapılan (Akredite olmayan programlarda sürekli iyileştirme (PUKÖ) çevrimlerini kapatan) program sayısı (Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısı)
30-Öz değerlendirme yapılan program sayısı:2
31-İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi (% olarak) : Bilinmemektedir.
32- (TUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(TUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
33-(DUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
34-(EUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
35-İşe yerleşmiş mezun sayısı : Bilinmemektedir.
36-Lisansüstü öğrenime devam eden mezun oranı: 7
37-Mezun derneğine üye sayısı. Bilinmemektedir.
38-(Normal öğrenim süresi içinde mezun olan öğrenci sayısı) / (Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı) oranı: 33/50
39-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı: 582/22
40-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı:582/22
41-Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı:yok
42-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı:153/429
43-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı :153/582
44-Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı:582/22



45-Doktora mezun sayısı/öğretim üyesi sayısı:6/22
46-Doktora programındaki öğrenci sayısı/öğretim üyesi sayısı:59/22
47-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı:
48-Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı:59/582
49-Doktora mezun sayısı: 6
50-Kurumdan ayrılan yıllık öğrenci sayısı: 2
51-Yabancı Uyruklu Öğretim elemanı Sayısı/Toplam Öğretim elemanı Sayısı: 32/35
52-İdari personel sayısı/ Toplam öğrenci sayısı:2/560
53-İdari personel sayısı/ Öğretim elemanı sayısı :2/35
<b>Gösterge</b>
4-Araştırma ve Geliştirme (öğretim üye ve elemanlarının tamamlayacağı AVESİS ve YÖKSİS kayıtlarına göre güncellenecektir).
1-Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılmayan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.)
2-Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılan (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.)
3-Bilimsel yayın puanı (her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranını ifade etmektedir.)
4-Atıf puanı (SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısının toplam öğretim üyesi sayısına bölümü sorulmaktadır.)
5-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
6-Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
7-Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi
8-Devam eden dış destekli projelerin toplam bütçesi
9-Devam eden dış destekli toplam proje bütçesinin devam eden dış destekli proje sayısına oranı
10-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve tamamlanan proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
11-Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)

12-Uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi
13-Devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi
14-Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı: ??
15-Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı:??
16-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık doktora mezun sayısı:??
17-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Alan sayısı
18-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Öğrenci Sayısı
19-Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve 2020 yılında içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirilmeye dâhildir.)
20-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı (Patent/Faydalı Model Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “European Patent Office vb.” aracılığı ile uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum yada kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)
21-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı (Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb.” aracılığı ile ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)
22-Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Kurumunuza ait bir teknopark var ise Teknopark içerisindeki firmalardan kurumunuzun öğretim üyelerine ait olan teknoloji Şirket sayısı sorulmaktadır.)
23-TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)
24-Uluslararası ödüller
<b>Gösterge</b>
5-Toplumsal Katkı
1-Bütçesi olan ve kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
2-Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
3-Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
4-SEM yıllık eğitim saati
5-Yıllık eğitim alan kişi sayısı: yaklaşık 500
6-Yıllık eğitim kişi-saat (...kişi x saat)
7-Toplumsal katkı faaliyeti alan katılımcıların memnuniyet oranı (% olarak)
<b>Gösterge</b>
6-Yönetim Sistemi (Anabilim Dalı için uygun bir sorgulama olmadığı ancak bazı bilgilerin öğretim üye ve elemanlarının tamamlayacağı AVESİS ve YÖKSİS kayıtlarına göre güncellenmesi mümkündür).
1-Merkezi Bütçe (Merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetler ait olmayan gelirler)

2-Öğrenci Gelirleri (Kaynağı öğrenci olan tüm gelirler (2. Öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler, harçlar, yemek, barınma vb.)
3-Araştırma Gelirleri (Merkezi bütçe içinde gelen araştırma gelirleri, ulusal/uluslararası her türlü proje gelirleri, patent gelirleri, danışmanlık gelirleri vb.)
4-Topluma Hizmet Gelirleri (Tıp, diş hekimliği vb. fakültelerin sağlık hizmeti geliri, mühendislik, mimarlık vb. fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi / projeler/ uygulamalar geliri, erişkin eğitimi/ yaşam boyu eğitim gelirleri, kira gelirleri, laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler)
5-Bağışlar (Devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak kuruma aktarılan bağışlar)
6-Personel Giderleri (Personel giderleri (SGK giderleri dâhil))
7-Eğitim Giderleri (Öğrencilere ilişkin giderler, beslenme, barınma, sağlık, kültür, spor giderleri vb.)
8-Araştırma Giderleri (Araştırma kategorisindeki tüm eylem ve etkinliklere ait giderler)
9-Topluma Hizmet Giderleri (Topluma hizmet kategorisindeki tüm etkinliklere ait giderler: sürekli eğitim, bilgi ve teknoloji transferi, sosyal sorumluluk etkinlikleri vb)
10-Yönetim Giderleri (Tüketim mal ve malzeme alımları, yolluklar, hizmet alımları, küçük onarım (menkul ve gayrimenkul) vb. )
11-Yatırım Giderleri (Taşınmaz, makine, teçhizat vb. giderler)

## A.1.1: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259161>



ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Çizgi akademiye sahiptir*



Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Dil Bilişim

1 2 3 4

### Lisansüstü Programları Misyonu

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARI

**Misyon**

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programları farklı yapı düzeyleri ve farklı becerilere sahip öğrencileri mekânî inceleme için eğitirken, liderlik, yenilikçilik ve eylem analizlerine odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında planlar, sosyal, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir toplumlar ve bölgeler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır.

Lisansüstü programlar, kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, aynı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü içerisinde dört program sunulmaktadır:

Lisansüstü programlar; kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, aynı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü içerisinde dört program sunulmaktadır:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (Türkçe)
2. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (İngilizce)
3. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Doktora Programı (Türkçe)
4. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Doktora Programı (İngilizce)

Çalışmalarını başlamak üzere, programlara hem gün hem de bahar dönemlerinde öğrenci kabul edilmektedir. Programlar tam zamanlı katılım gerektirmektedir.

## A.1.2: **Gazi Üniversitesi Kalite Politikası** <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>



KALİTE KOMİSYONU  
*Çizgi akademiye sahiptir*



Hakkımızda Faaliyetler Bilgi Setlerimiz Planlar ve Raporlar Bilgi Bankası Bilişim

1 2 3 4

### Kalite Güvencesi Politikası

**Gazi Üniversitesinde Kalite Güvencesi Politikası**

Üniversitemizin kalite güvencesi politikası; misyonu ve vizyonu doğrultusunda eğitim, araştırma, programatik, kurumsal kapasitelerini geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvencesi süreçlerini akademik ve dışi taraflarında işletmektedir. Üniversitemiz bu politika kapsamında;

- Kendisini sürekli ölçen, analiz eden, geliştirilen ve uluslararası boyuttaki kalite güvencesi sistemi oluşturulmasını,
- Tabii ruhu anlayışıyla bütün süreçlerin sürekli iyileştirilmesine odaklanmayı,
- Paydaşlarını kalite süreçlerine katılmaya ve memnuniyetini yüksek düzeyde tutmayı.

İlke olarak temin eder:

## A.1.3: Gazi Üniversitesi Kalite Politikası

<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>



KALİTE KOMİSYONU  
*Gazisi olmaok ayrıcalıkta*



Hakkımızda Faaliyetler Bilgi Sistemleri Planlar ve Raporlar Bilgi Bankası İletişim

### Kalite Güvencesi Politikası

**Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Politikası**

Üniversitemizin kalite güvence politikası, misyonu ve vizyonu doğrultusunda, eğitim, araştırma, girişimcilik, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvence süreçlerini akademik ve idari birimlerde işletmektedir. Üniversitemiz bu politika kapsamında;

- Kendisini sürekli öğren, analiz eden, geliştiren ve uluslararası boyutlarda kalite güvence sistemi oluşturulmasını,
- Tümünü ruhu anlayışla bütün süreçlerin sürekli iyileştirilmesine odaklanmayı,
- Paydaşlarının kalite süreçlerine katılmak ve merkeziyetçiliği yüksek düzeyde tutmayı,

ile olarak benimsenir.

## A.1.4: Kalite Komisyonu Akreditasyon Lisans Raporu – 17.09.2021

17.09.2021

Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Başkanlığına,

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Kalite Komisyonunun, Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesinin 5.maddesi ile belirlenen görevleri arasında yer alan "Program akreditasyonu çalışmalarını içsivik etmek ve bu faaliyetlere katkıda bulunmak" amacıyla Mimarlık Fakültesi Dekanlığının 24.08.2021-E.151672 sayılı yazısı kapsamında "Program Akreditasyon Çalışmaları" için bir değerlendirme yapılmıştır. Aşağıda, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nün eğitim programının akreditasyonu konusunda yaptığı çalışmalar ve üyesi bulunduğu Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB) tarafından hazırlanan Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi Akreditasyon Derneği (PLANED) ve Planlama Eğitimi Programları Akreditasyon Kurulu (PLANAK) oluşumlarında gelinen süreçle ilişkin bilgi verilmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2003 yılında Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nin bir bölümü olarak, Mühendislik programlarının akreditasyonu çalışmaları kapsamında eğitim programının değerlendirilmesini içeren çalışmaları başlanmıştır. Bu çerçevede, Amerika Planlama Okulları (PAB) akreditasyon ölçütlerine göre ders içerikleri, eğitim kadrosu, vb. başlıklar içerisn bir öze değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Bu rapor, bölüm ders programının 2005 tarihli revizyonu için bir atlık ve gerekçe oluşturmuştur.

Bologna Süreci çerçevesinde Avrupa Kredi sistemine uyum, kredi transferleri (AKTS) ve %25 oranında programda seçmeli derslere yer verilmesi çalışmaları kapsamında, bölüm eğitim programı yeniden gözden geçirilmiştir. ERASMUS hareketiği açısından önemli bir konu olan ders içerikleri Avrupa Planlama Okulları Birliği (AESOP) mesleki yeterlilikler ölçütleri doğrultusunda değerlendirilerek seçmeli ders sayısı artırılmış, seçmeli dersler uzmanlaşmayı sağlayabilecek üç ayrı modül ile ilişkilendirilmiştir.

TUPOB 2007 yılında, eğitim programlarının akreditasyonu komisyonu gündemine alınmıştır. TUPOB çatısı altında Türkiye'deki Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinin hem eğitim hem de mesleki yeterliliklerini artırmak için uzun yıllardır yapılan çalışmaların sonuçlarına aşarısına gelinmiştir. Bölümlerin belli standartta olması için krncer seleri de zaman içinde geliştirilmiştir. TUPOB demekleşme ve akreditasyon kurulu oluşumuna, 2018 yılında YOKAK sürecine uyumlu bir şekilde tekrar değerlendirilmeye alınmıştır.




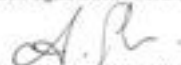




TUPOB oluşumu ve çalışmalarının içinde bölümümüz de yer almakta ve önemli katkılarla bulunmaktadır. 2012 yılında TUPOB 8.dörcün koordinasyon sürecini yürüten bölümümüz, önümüzdeki 2021/2022 öğretim yılından itibaren iki yıl süreli koordinasyon görevini ikinci kez üstlenmiştir.

Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB), Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi Derneği (PLANED) ve Planlama Akreditasyon Kurulu (PLANAK) süreçlerinin sonuçlandırılması için çalışmalarını hızlandırmıştır. Bu yıl içinde şehir ve bölge planlama programlarının akreditasyonu için kurumsal yapının kanuluş ilçmelerinin tamamlanması planlanmaktadır. Ek bilgi notunda Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB), Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi Derneği (PLANED) ve Planlama Akreditasyon Kurulu (PLANAK) hakkında bilgi verilmektedir.

2022 yılından itibaren PLANAK bölümlerden akreditasyon başvurusunu alabilecek duruma gelecektir. Akreditasyon Kurulunun kurumsal yapısının tamamlanmasına bağlı olarak bölümümüz 2022/2023 öğretim yılı içinde akreditasyon için başvuru ilçmelerini tamamlayacaktır. Bölümümüz, şehir ve bölge planlama programları içinde ön arularda, akredite edilebilecek programlar arasında yerini alabilecek durumdadır.

Saygılarımla,

KALİTE KOMİSYONU ÜYELERİ

 Prof. Dr. Nügin GÖRER TAMER	 Prof. Dr. Ebru V. ÖCALIR	 Dr. Öğretim Üyesi Demet EROL
 Dr. Aybike CEYLAN KIZILTAŞ	 Dr. K. Burcu YAVUZ	 Araştırma Görevlisi B. Hilal KUTLU
 Araştırma Görevlisi E. Duygu DÖNER	 Araştırma Görevlisi Ayşe G. SOYDAN GÜRDAL	

## EK:1- TUPOB, PLANED VE PLANAK KURUMSAL OLUŞUMU HAKKINDA BİLGİ NOTU

### TUPOB

Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB), Türkiye’de lisans ve/veya lisansüstü düzeyde şehir ve bölge planlama eğitimi veren üniversitelerin fakülte ve enstitülerinin şehir ve bölge planlama bölümleri tarafından bu bölümler arasında eşgüdümün sağlanması, eğitim sürecinin ve planlama mesleğinin kalitesinin sürekli yükseltilmesi, uluslararası standartlarla uyumlu bir yapıya kavuşturulması ve bu yolla planlama mesleğinin tanınmasının ve etkinliğinin artırılması amacı ile TMMOB Şehir Planlama Odası sekretaryasında oluşturulan bir organizasyondur.

•TUPOB, 10 Şubat 2004 tarihinde İstanbul’da sekiz Şehir ve Bölge Planlaması Bölümü Başkanı ve TMMOB Şehir Planlama Odası Başkanının imzaladığı bir Protokol ile kurulmuştur.

Kuruluşunun hemen ardından dönem başkanlığı görevini üstlenen Yıldız Teknik Üniversitesi öncülüğünde çalışmalar başlayan TUPOB, ilk toplantısını 8 Kasım 2004 tarihinde Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nde Dünya Şehircilik Günü Etkinlikleri içinde bölüm başkanları ve bölüm temsilcilerinin katılımı ile gerçekleştirmiş, bu toplantıda ilk buluşmanın bölümlerin birbirlerini daha yakından tanımalarını sağlamak amacıyla ‘eğitim programlarının sunulması ve tartışılması’ teması ile yapılması kararlaştırılmıştır. Bu tema çerçevesinde ilk toplantı 30 Haziran-1 Temmuz 2005 tarihinde Yıldız Teknik Üniversitesi tarafından düzenlenmiş ve toplantı sonuçları sırasında ve toplantı sonrasında çıkan yayımla bölümlerin birbirlerini ve eğitim programlarını daha yakından tanımaları amaçla sağlanmıştır.

Böylece; TUPOB Türkiye Planlama Okulları Birliği, 1. Koordinasyon Toplantısı Yıldız Teknik Üniversitesi Buluşması 30 Haziran - 1 Temmuz 2005 Yıldız Teknik Üniversitesi’nde düzenlenmiş ve bu ilk toplantıya Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Başkanı Prof. Dr. Feral EKE katılmıştır. Yıldız Teknik Üniversitesinde gerçekleştirilen 1. koordinasyon kurulu toplantısına Dokuz Eylül Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Selçuk Üniversitesi Yıldız Teknik Üniversitesi ve Şehir Planlama Odası Katılmıştır.

8 Kasım 2005 tarihinde İstanbul Teknik Üniversitesi’nde Dünya Şehircilik Günü Etkinlikleri içinde bölüm başkanları ve bölüm temsilcilerinin katılımı ile gerçekleştirilmiş olan toplantıda ikinci dönem başkanlığını Orta Doğu Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlaması Bölümü’nün üstlenmesine karar verilmiştir.

TUPOB II. Koordinasyon toplantısı 6-7 Temmuz 2006 tarihinde Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nde gerçekleştirilmiştir. TUPOB II. Koordinasyon toplantısının konusu, ‘Bologna Sürecinde Türkiye’de Şehir Planlama Eğitiminin Değerlendirilmesi’ olarak belirlenmiştir. Bu toplantıda yapılan tartışmalar daha çok Avrupa Birliği’ne uyum sürecinde yaşanan gelişmelerin, planlama eğitimi üzerindeki etkileri konusunda yoğunlaşmıştır.

2006 tarihindeki toplantıya da; Dokuz Eylül Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Bozok Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Yüzüncüyıl Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi ve Şehir Planlama Odası katılmıştır.

TUPOB II. Koordinasyon Toplantısı’nda üye bölümlerin temsilcileri, kama ile ilgili değerlendirmelerde bulunmuşlardır. Toplantıya katılan her bölüm, Bologna Bildirisi’nde belirlenen temel ilkelere bağlı olarak kendi eğitim programlarını değerlendirmiş ve bu değerlendirmelere bağlı olarak geleceğe yönelik belirledikleri hedef, strateji ve politikaları açıklamışlardır.

Toplantıda ortaya konulan görüşlerin ışığında gelecek dönemde yapılacak çalışmalar belirlenmiş, bu kapsamda, ‘Eğitim Denkliği Komisyonu’ ile ‘Mesleki Yetkinlik ve Yeterlilik Komisyonu’ kurulmuştur.

30. Dünya Şehircilik Günü kapsamında 7 Kasım 2006 günü Dokuz Eylül Üniversitesi’nde gerçekleştirilen TUPOB Toplantısında İstanbul Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlaması Bölümü Kasım 2006 – Kasım 2007 Dönemi TUPOB III. Dönem Başkanlığı görevini üstlenmiştir. Yine aynı toplantıda alınan karar gereğince, 2007 yılı içinde bir eğitim kurultayı yapılması da planlanmıştır.

Sözü edilen tüm bu çalışmalar planlama eğitiminde kalite geliştirme amacını taşımaktadır. Bu amaca ulaşmak için Türkiye’deki tüm şehir ve bölge planlama bölümlerinin özdeğerlendirmelerini yapmaları, dünyada rekabet gücüne



sahip düzeyde olmaları, ulusal ve uluslararası akademik dünya tarafından eşdeğer olarak tanınmaları beklenmektedir. Bugün ülke genelinde planlama eğitimi veren kurumlarda uygulanan eğitim programları, ulusal-uluslararası kabul ve standartlara göre çeşitlilik sunmakta, birbirinden farklılık göstermektedir. Dünyada ve ülkemizde yaşanmakta olan değişim ve gelişim süreçleri ve "Avrupa Birliği Uyum Süreci"nin gereklilikleri de dikkate alınarak, Türkiye'de şehir ve bölge planlama bölümlerinin ve eğitim programlarının da sürekli değerlendirilmesi ve farklı boyutlarıyla tartışılması gerekli olmaktadır. Bu nedenle TUPOB, planlama eğitiminde kalite geliştirme ve akreditasyon ve mesleki yetkinlik/yeterlilik konularına özel bir önem vermektedir.

TUPOB, kuruluş amacı doğrultusunda, bugüne kadar gerçekleştirilmiş olan bölümler arası iletişimin sağlanmasına yönelik toplantılarda ve ulusal ve uluslararası düzeyde planlama ve planlama eğitiminin değerlendirildiği çalışmalarda olduğu gibi 'dünya standartları' ile eşdeğer olabilmek ve hedeflenen 'eğitim kalitesine' ulaşabilmek için, akreditasyon konusunda da öncü olmak ve gerekli girişimleri başlatmak görevini üstlenmiştir.

Bu görevden yola çıkılarak Türkiye Planlama Okulları Birliği III. Dönem Çalışmaları kapsamında, İstanbul Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün ev sahipliğinde düzenlenen '**Türkiye'de Şehir ve Bölge Planlama Eğitiminde Kalite Geliştirme ve Akreditasyon ve Mesleki Yetkinlik Yeterlilik**' başlıklı toplantıda, çalışma grupları tarafından hazırlanan raporlara ek olarak kalite ve akreditasyon konusunda ulusal ve uluslararası düzeyde ün kazanmış uzmanlar tarafından aktarılan deneyimler ışığında Türkiye'deki şehir ve bölge planlama bölümlerinde kalite geliştirme ve ulusal akreditasyon süreci ve mesleki yetkinlik ve yeterlilik konuları tartışılmıştır.

İstanbul Teknik Üniversitesinde 2007 yılında gerçekleştirilen 2. koordinasyon kurulu toplantısına Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bozok Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü, İstanbul Teknik Üniversitesi, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Mersin Üniversitesi, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Van Yüzüncüyıl Üniversitesi Yıldız Teknik Üniversitesi ve Şehir Plancıları Odası katılmıştır.

**Akreditasyona yönelik dernekleşme çalışmaları, PLANED-PAK tüzüğü ve çalışma yönetmeliği, 2007 yılı İTÜ dönem başkanlığında başlamıştır.**

Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi tarafından organize edilen 32. Şehircilik Kolokiyumu kapsamında, 6 Kasım 2008 tarihinde toplanan TUPOB Genel Kurulu'nda, TUPOB 5.Dönem Başkanlığı Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Sekretarya görevi ise Şehir Plancıları Odası İzmir Şubesi tarafından devralınmıştır.

6 Kasım 2008 tarihli toplantıda, önümüzdeki dönemde TUPOB bünyesinde es ağırlıklı olarak ele alınması gereken 6 konu üzerinde görüş ve bilgi oluşturulması konusunda mutabakata varılmıştır. Konu başlıkları şu şekildedir:

- 1) Eğitimde Kaliteyi Geliştirme ve Sürekli Kalma – (Eğitimde Akreditasyon)
- 2) Mesleki Yetkinlik ve Yeterlilik Kriterleri (Meslek Yasa Tasarısı'na ilişkin tartışmalar)
- 3) Akademik Yükseltme Kriterleri – Planlama Temel Alanına ilişkin görüş oluşturulması
- 4) Yeni Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinin Açılışında Kullanılacak Kriterler (Öğrenci kontenjanları, mekansal kullanım alanı, mekansal gereksinimler gibi parametrelerin oluşturulması)
- 5) Yeni Enstitü Kurulması ve Koşulları
- 6) TUPOB Amacılığı ile Bölümler ve Meslek Odaları Arasında ve Özel - Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İletişim ve Koordinasyonun Sağlanması (Arşiv ve Belgelerin Paylaşımı, iletişimin etkinleştirilmesi, gündem refleksi oluşturmak gibi konular)

TUPOB 2008-2009 döneminde yukarıda başlıkları verilen konuların Bölümlerin geniş katılımı ile yürütülmesi kararlaştırılmıştır. Bu doğrultuda her Bölümün özgün sorunlarına odaklı öncelikli çalışma konularının belirlenmesi ve yukarıda sıralanan başlıklar çerçevesinde oluşturulacak Komisyonlarda yer alması hedeflenmektedir.

5. Dönem Başkanlığına Dokuz Eylül Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Başkanlığı'nın yaptığı ve 5.Dönem Nihai Raporunun da sunulacağı TUPOB toplantısı, Dünya Şehircilik Günü 33. Kolokiyumu'nun da gerçekleştirileceği Akdeniz Üniversitesi'nde 6 Kasım 2009 gerçekleştirilmiştir.





02.08.2010 tarihli TUPOB 6. Dönem Başkanlığı, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülmüştür. Bu dönemde yapılan toplantıların sonuçları aşağıdaki gibidir:

08.02.2010 tarihinde İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde, her iki Bölümün Bölüm Başkanları ve temsilcilerinin ve Şehir Plancıları Odası(ŞPO) İzmir Şubesi Başkanı ve sekreteryası katılmış, devir teslim yapılmıştır.

Bu toplantıda, ŞPO Genel Kuruluna iletmek üzere, "Eğitimde Kaliteyi geliştirmek ve Akreditasyon" " Mesleki Yetkinlik ve Yeterlilik" konularında Meslek Odasının görüşü alınmasını karar verilmiştir.

Bu toplantıda öncelikle MİDEKON Dönem Başkanı Sn. Zekai Görgülü tarafından TUPOB Dönem Başkanlığı'na iletilen, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında Mimarlık Genel Alanına ilişkin olarak hazırlanmış; olan tablo değerlendirilmiş ve tablo üzerinde düzeltmeler yapılmıştır. Tablo için tüm bölüm başkanlarının görüşü istenmiştir.

İstenilen görüşler de aşağıdaki gibidir:

...Bu dönem içinde; yeterli akademik kadroya ve teknik ve sosyal altyapıya sahip olmadan yeni planlama bölümlerinin açılması konusunda MİDEKON'a ve YÖK'e gerekeceği bir rapor sunulması.

Bu eylemde bir önceki dönemde 4 no lu komisyon olarak isimlendirilmiş olan "*Yeni Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinin Açılmasında Kullanılacak Kriterler Komisyonu*" nun, 2009 yılında toplanmış olduğu verilerden yararlanılarak İYTE tarafından bir rapor hazırlanacaktır. Buraporda, mevcut bölümlerin, özellikle de yeni açılan bölümlerin yaşamakta oldu sorunların açıklıkla ve sistematik bir biçimde yer alması gerekmektedir. 2009 yılında toplanan veriler içinde üç üniversitemiz GYTE, YTU, İYTE sorunlara ilişkin bilgileri göndermişlerdir ancak diğer bölümlerin de sorunlarına ilişkin bilgiye gereksinim duyulmaktadır. Bu nedenle Ek:1 de verilen "sorunlar" tablosunun doldurulması, bir ay içinde gönderilmesi gerekmektedir.

TUPOB 5. Koordinasyon Toplantısı Kararları, Karar No: 9 uyarınca istenen bölüm sorun tespit raporlarına veri teşkil edecek sorular 7 nolu bölümde ele alınmıştır.

#### **İdari Örgütlenme Sorunları**

SORU 1. Bölümün idari örgütlenme sorunları ne düzeydedir? (ör: bölümün bağımsız karar alma ve kendi kendini yönetebilme düzeyi, program oluşturma, program amaç ve hedeflerine akademik üyeler dışındaki katılım düzeyi, idari kadrolar için yeterli istihdam in sağlanıp sağlanmadığı vb.)

#### **Coğrafi Konuma Bağlı Sorunlar**

SORU 2. Bölümün bulunduğu coğrafi konumdan kaynaklanan sorunlar nelerdir? (ör: kamu ulaşıma erişim, ulaşım, iş amaçlı yolculuk süresi, kentsel sosyal servislere erişim, doğal ve çevresel koşullar vb.)

#### **Kadro Sorunları**

SORU 3. Bölümün istihdam politikası var mı? Mevcut kadrolar ve kadro talepleri ile ilgili sizce en temel sorunlar nelerdir?

#### **Akademik Altyapı ve Yeterlilik Sorunları**

SORU 4. Bölümün akademik araştırmaları yürütmesinde engel teşkil eden temel sorun alanları nelerdir? (ör: Ders yükleri, Fiziksel çalışma koşulları, Teşvik ve ödenekler, ortak çalışma ve uzmanlık Alanlarının eksikliği vb.)

#### **Mekânsal ve Teknik Altyapı Sorunları**

SORU 5. Bölümün kurumsal kaynaklarına yönelik temel sorunlar nelerdir? (ör: kütüphane, arşiv kullanımındaki sorunlar; sınıf, derslikler, ofisler gibi mekânların fiziksel koşulları; bilgisayar ve internet kaynak ve hizmetlerine erişim, Elektrik/su kesintileri, ısıtma/soğutma sorunları vb.)

#### **Mali Finansal Sorunlar**

SORU 6. Bölümün sizce en temel finansal sorunları nelerdir? (ör fakülte bütçesi sorunları, yurtiçi yurt dışı görevlendirmelerde ödenek sorunları/yetersizlikleri, makine teçhizat alımı isteklerinin karşılanması vb.)

#### **Diğer Sorunlar**

SORU 7. Sizce anketteki bölümlerde yer almayan başka sorunlar' sorun alanları var mı? Varsa lütfen belirtiniz.

4



**Tema Soru: Bölümünüzde nasıl bir plancı yetiştiriliyor?**

**Amaç:** Planlama eğitimi veren planlama okullarının lisans eğitimleri çerçevesinde yetiştirilen plancı profillerini tanımlamak; böylece Mesleki Etkinlik ve Yeterlilik esaslarına ışık tutacak bilgiler elde etmek.

**Cevaplanması Beklenen Sorular: (Tüm sorular sadece Lisans Eğitimine yöneliktir)**

Mevcut lisans eğitim programınız nasıl bir şehir plancısı yetiştirmektedir? Lütfen açık görüşlerinizi ve detay bilgileri paragraf(lar) halinde belirtiniz.

Mevcut programınızın yetiştirdiği şehir plancısı profilini aşağıda belirtilen yetkinlik alanlarına ve eğitim programınızda verilen Önem (ağırlık) derecesine göre - 1 en öncelikli değer olmak üzere - 1'den 5'e kadar sıralayınız.

Yetkinlik alanları	Önem derecesi
Araştırma yöntemlerinde yetkinlik	
Fiziksel plan üretiminde yetkinlik	
Tasarım becerilerinde yetkinlik	
Planlama politikaları üretiminde yetkinlik	
Bilgisayar destekli plan üretiminde yetkinlik	
Yasal yönetsel mevzuatların kullanımında yetkinlik	
Diğer yetkinlik alanı belirtiniz	

1. Sizde bir şehir plancısı yetiştirirken dikkat edilmesi gereken hususlar nelerdir?
2. Sizde bölümünüzün planlama eğitiminde en güçlü yanı nedir?
3. Sizde bölümünüzün planlama eğitiminde en zayıf yanı nedir?
4. Mevcut programınız ile yetiştirilen plancı profilinde sizce sorunlu alanlar/konular var mıdır? Varsa, nelerdir?
5. Eğitimdeki sorunlu alanlarınız için bölümünüz yakın gelecekte ne gibi yeni yaklaşımlar geliştirmeyi düşünmektedir?
6. Bölümünüzce yakın gelecekte açmayı düşündüğünüz dersler var mıdır? Varsa, nelerdir?

TUPOB 7. dönem başkanlığını yürüten ODTÜ sekreteryasında 7. Dönem Koordinasyon Toplantısı 8 Eylül 2011 tarihinde ODTÜ-Ankara da yapılmıştır.

**TUPOB 8.Dönem Başkanlığına üstlenen Gazi Üniversitesi işbirliği ile gerçekleşen koordinasyon toplantılarından 7 Kasım 2012 tarihinde Gazi Üniversitesi'nde yapılan toplantı gündemi ve alınan kararlar şu şekildedir;**



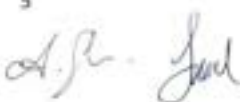
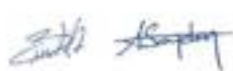
-TUPOB Dokuzuncu Dönem Başkanlığı'nın Yıldız Teknik Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, TUPOB Onuncu Dönem Başkanlığı'nın Karadeniz Teknik Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından yapılması,

- 9. Dönem Başkanlığı çalışma konusunu "Mesleki Yeterlilik ve Yetkinlik" olarak devam etmesine ve bu dönem içinde tamamlanarak uygulamaya yönelik komisyonların dönem başkanlığı koordinasyonunda oluşturulması,

- YÖK'e gönderilecek yasa tasarısı kapsamında değerlendirilmeye üzere TUPOB görüş raporunun Yıldız Teknik Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından final hale getirilmesi ve bölüm kurulan tarafından karar alınarak birlikte gönderilmesidir

TUPOB 9. Dönem Başkanlığı'nı yürütmekte olan Yıldız Teknik Üniversitesi ile dönem sekreteryasını yürüten ŞPO İstanbul Şubesi işbirliği ile 27-28 Haziran 2013 tarihlerinde Yıldız Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi evsahipliğinde "Planlamada Yeni Arayışlar ve Planlama Eğitimi" konulu bölüm başkanları koordinasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir. Türkiye Planlama Okulları Birliği Türkiye'de Şehir ve Bölge Planlama Bölümlerinde yapılmakta olan eğitim - öğretimin, kalite ve yeterlilik açısından ülkemizin gereksinimlerine ve planlamanın dinamik doğasına uygunluğunun sağlanabilmesi, ayrıca ülkemizdeki planlama eğitiminin ve planlama pratiğinin dünya standartlarında kabul görmesi ve buna bağlı olarak öğrenciler, mezunlar ve eğitimci elemanlarının dolayısıyla olanağıyla kalınabilmesi amacıyla kurulmuştur. Bu oturumda toplantının ana teması çerçevesinde ve bir önceki yuvarlak masa toplantısındaki tartışmalar da dikkate alınarak gelinen noktada planlama eğitiminin durumu, yaşanan sorunlar ve TUPOB kuruluş amacı doğrultusundaki çalışmalar tartışmaya açılmıştır

Metni buraya yazın

A.   <sup>5</sup>  

- **YÖKAK Yüksek Öğretim Kalite Kurulunun kurulması ve akreditasyon süreçleri 2018 de başlamıştır.**

2. Dönem toplantısının ana teması "Planlama Okulları Ve Planlama Eğitimi" olup 28-29 Haziran 2018 tarihinde Erciyes Üniversitesi Mimarlık Fakültesinde yapılmıştır. 12. Dönem 1. Olağan Toplantı gündeminin odak noktasındaki öncelikli soru "planlama okulları olarak, planlama eğitimi alan öğrencilerden geri bildirimler alabilmek için, farklı eğitim süreçleri kapsamında hazırlanmış geri bildirim araçları kullanmak yerine, her planlama okulunun kendi eğitim sürecine uygun olarak hazırlayacağı bir geri bildirim yöntemi için bu tarzda kolaylaştırarak ortak akla dayalı bir zemin, bir metodoloji çerçevesi oluşturulabilir mi?" olarak belirlenmiştir.

Türkiye Planlama Okulları Birliği'nin 13. Dönem Koordinasyon Toplantısı 21 Haziran 2019, Cuma günü ODTÜ Mimarlık Fakültesi, Şehir Planlama Bölüm stüdyolarında gerçekleştirilmiştir. Planlama eğitiminde iç ve dış değerlendirme yöntemleri üzerinde tartışılmıştır. Planlamada yeni açılımlar konusu da gündemde yer almıştır.

- **TUPOB bünyesinde Akreditasyona yönelik sürecinin yeniden başlaması ve akreditasyon komisyonunun kurulması kararı, 2019 Haziran ayında ODTÜ'deki toplantıda alınmıştır.**

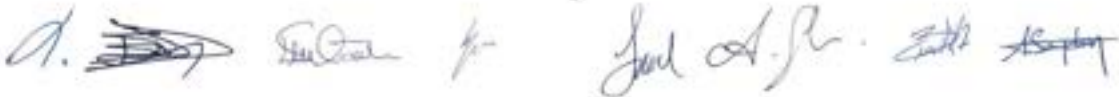
Olağan toplantının öncesinde 6 Kasım 2020'de "Planlama Eğitiminin Krizi" konulu bir Oturum düzenlenmiştir. 30 Haziran 2020 tarihli olağan toplantısında tartışılmaya başlanan Pandemi sürecinde şehirlik eğitimi konusundaki gelişmelerin ele alındığı oturuma Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü adına Bölüm Başkan Yardımcımız Prof. Dr. Ebru ÖCALIR katılmıştır. Her sene Dünya Şehirlik Günü sırasında gerçekleşen Olağan Toplantı ise Bölüm başkanları ve TUPOB Temsilcileri düzeyinde gerçekleşmiştir. Bu toplantıya bölümümüzü temsil eden Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Nevin TURGUT GÜLTEKİN, Bölüm Başkan Yardımcımız ve TUPOB temsilcimiz Prof. Dr. Ebru ÖCALIR ve Bölüm Başkan Yardımcımız Doç. Dr. Bahar YENİGÜL'ün yanı sıra TMMOB Şehir Plancıları Odası TUPOB temsilcisi bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr. Kübra CİHANGİR ÇAMUR katılmıştır.

Online platformda gerçekleştirilen "Planlama Eğitiminin Krizi" oturumunda, 30 Haziran 2020'deki toplantısında gündeme gelen pandemi sürecine yönelik tartışmaları özetleyen bir sunumun ardından, **Prof. Dr. Ebru ÖCALIR, Pandemi Sürecinde Planlama Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar, İlk Bulgular; Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Deneyimi konulu bir sunum yapmıştır.** Sunumda ağırlıklı olarak bir önceki Lisans Eğitim Komisyonu'nun pandemi sürecine yönelik sorunların tespiti amacıyla yapılmış olduğu anket yer almıştır. Bunlara ek olarak, uygulamalı derslere (planlama stüdyoları) ilişkin değerlendirmeler, takip eden süreç için beklenti ve öneriler ve uzaktan eğitim süreci ile gelen olanaklar paylaşılmıştır. Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Bölüm Başkanı Doç. Dr. Arzu Başaran Uyşal yeni dönem başkanı olarak pandemi sürecinin olumlu ve olumsuz sonuçlarını tartışmıştır. Son olarak, Yıldız Teknik Üniversitesi TUPOB temsilcisi Dr. Öğr. Üyesi Erhan KURTARIR Yıldız Teknik Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nde pandemi sürecinde yaşanan tecrübeyi anlatan bir sunum yapmıştır.

Online platformda gerçekleşen olağan toplantıda ise TUPOB yeni dönem başkanlığında ele alınan önerilen konuların karara bağlanmış ve iki yıl için dönem başkanlığını üstlenen Çanakkale 18 Mart Üniversitesi Şehirlik Bölümü görevi teslim almıştır. **Tüzük gereği belirlenmesi gereken sonraki dönem başkanlığını Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'nün yapması kararlaştırılmıştır.** Ayrıca TUPOB Akreditasyon Komisyonu kurulmak çalışmaları süreci başlamıştır.

- **2021 yılında en önemli gelişme PLANED (Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi ve Akreditasyon Derneği) ve PLANAK (Planlama Eğitimi Programları Akreditasyon Kurulu) kurulması ve tüzük ve çalışma esasları yönetmeliğinin değerlendirilmesidir.**

6235 sayılı Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği Kanunu'nun 2. maddesinde sayılan, meslek mensuplarının müşterek ihtiyaçlarını karşılamak, mesleki faaliyetlerini kolaylaştırmak, mesleğin genel menfaatlere uygun olarak gelişmesini sağlamak amaçlarıyla ve meslek menfaatleriyle ilgili işlerde resmi makamlarla işbirliği yaparak gerekli yardımlarda ve tekliflerde bulunmak, meslekle ilgili bütün mevzuat, normları, fenni şartnameleri incelemek ve bunlar hakkındaki görüş ve düşünceleri ilgililere bildirmek görevleriyle, planlama eğitimini değerlendirmek ve yetkinlik çalışmalarını aracılığı ile geliştirmek üzere "**Planlama Akreditasyon Kurulu**" (**PLANAK**) kurulmuştur. Bu yönetmelik, "**Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi Derneği (PLANED)**" Tüzüğü'nün 15. ve 17. maddeleri uyarınca hazırlanmıştır.





**PLANED** organları aşağıda sıralanmıştır:

- (a) Genel Kurul,
- (b) Yönetim Kurulu,
- (c) Denetim Kurulu,
- (d) Planlama Akreditasyon Kurulu (**PLANAK**)

Yönetim Kurulu önerisi ile Genel Kurul'un onayı ile **PLANED** faaliyetlerinin yerine getirilmesi amacıyla yeni kurullar oluşturulabilir

PLANED "ÇALIŞMA ESASLARI YÖNETMELİĞİ" tasarımlarına göre de a)PLANED, Planlama Eğitimi Derneği'ni, b)Genel Kurul, PLANED Genel Kurulu'nu, c)Yönetim Kurulu, PLANED Yönetim Kurulu'nu, d) PLANAK, PLANED adına planlama eğitim programlarının değerlendirilmesi ve akreditasyonu için gereken çalışmaların yürüten Planlama Eğitimi Programları Akreditasyon Kurulu'nu, e)Ölçütler, planlama eğitim programlarının akreditasyonunda kullanılacak PLANED Değerlendirme Ölçütleri'ni, d) TUPOB, Türkiye Planlama Okulları Birliği'ni, e) ŞPO Şehir Planlama Odasını göstermektedir

Yönetmeliğin 3. Maddesi Şehir ve Bölge Planlama Eğitimi Programlarının Akreditasyon Amaçlarıdır. Bu amaçlara göre:

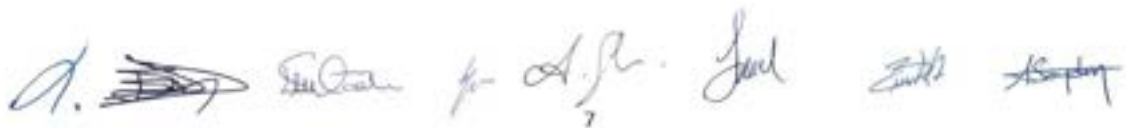
Şehir ve Bölge Planlama programlarının akreditasyonun amacı, doğal ve kültürel varlıkların korunması ve sürdürülmesini; kapsayıcı ve eşitlikçi mekân üretimine yönelik eğitim süreçlerinin geliştirilmesini; planlama hizmetlerinin niteliğini artırarak doğal ve yapıllı yaşam çevrelerinin korunmasını ve iyileştirilmesini sağlamak üzere, Şehir ve Bölge Planlama eğitimi değerlendirme ve yetkinlik çalışmalarını aracılığı ile geliştirmektir.

PLANED, tüzük, yönetmelik ve yönergelerle belirlediği "program değerlendirme ve akreditasyonu" işlevini yerine getirirken aşağıda belirtilen özel hedeflere ulaşmayı gözetir:

- a) Toplum, öğrenci adaylarını, öğrenci rehberlerini, öğrenci velilerini, eğitim kurumlarını, meslek örgütlerini, olası işverenleri ve devlet kurumlarını bilgilendirmek üzere asgari değerlendirme ölçütlerini sağlayan planlama programlarını belirlemek,
- b) Şehir ve Bölge Planlama alanındaki mevcut eğitim programlarının iletiletilmesi, sürekli iyileştirilmesi ve yeni programların geliştirilmesi konularında yönlendirici rol oynamak,
- c) Şehir ve Bölge Planlama eğitiminin ülkedeki gelişimini teşvik etmektir.

**Konu ile ilgili raporlara aşağıdaki linklerden ulaşılabilir**

- <https://www.spo.org.tr/tupob/detay.php?kod=5114&tipi=56&sube=0>  
<https://www.spo.org.tr/tupob/detay.php?kod=9587&tipi=56&sube=0>  
<https://www.spo.org.tr/tupob/detay.php?kod=5077&tipi=56&sube=0>  
<https://www.spo.org.tr/tupob/detay.php?kod=269&tipi=56&sube=0>  
<https://www.spo.org.tr/tupob/detay.php?kod=270&tipi=56&sube=0>  
<https://www.spo.org.tr/tupob/detay.php?kod=1163&tipi=56&sube=0>  
<https://www.spo.org.tr/tupob/detay.php?kod=4342&tipi=56&sube=0>  
[https://www.spo.org.tr/resimler/ekler/Scd49682273b5d9\\_ek.pdf?tipi=56&turn=H&sube=0](https://www.spo.org.tr/resimler/ekler/Scd49682273b5d9_ek.pdf?tipi=56&turn=H&sube=0)  
<https://crp.metu.edu.tr/tr/dovuru/tupob-13-donem-koordinasyon-toplantisi>

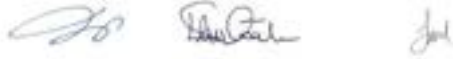
The bottom of the page features several handwritten signatures and stamps. From left to right, there is a large, stylized signature, a smaller signature, a signature with a date '7' below it, and two more signatures. There are also some faint stamps or markings.

## A.1.5.: Programın Akredite Edilmesine Yönelik Planlanan Çalışma Takvimi

MİMARLIK FAKÜLTESİ İÇERİ VE DİŞİLE PLANLAMA BÖLÜMÜ												
Programın Akredite Edilmesine Yönelik Planlanan Çalışma Takvimi												
Tarih	1.01	2.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	8.01	9.01	10.01	11.01	12.01
1	Tasdik PLANAM Akreditasyon Özyeterim raporunda mevcut bulunan programın değerlendirilmesi Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması **											
2	Tasdik PLANAM Akreditasyon Özyeterim göre in değerlendirilme raporu için Bilgi Notu ve bildirim ve çalışma yapılması Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması **											
3	Tasdik PLANAM Akreditasyon Özyeterim raporunda mevcut olan in değerlendirilme raporunda yapılan değişiklikler için eğitim planı hazırlanması											
4	Tasdik PLANAM Akreditasyon Özyeterim raporuna göre eğitim planının yapılması Bilgi Notu ve bildirim Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması **											
5	Ara Raporlama											
6	Revizyon Eğitim Planının Hazırlanması											
7	Revizyon Eğitim Planının Yapılması											
8	Final Raporlama ve PLANAM Raporlama için gerekli bilgi notları, formalar ve kurumsal belgelerin hazırlanması Bilgi Notu ve bildirim Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması Ulusal Akreditasyon Kuruluna başvuru yapılması **											

\* PLANAM (Kuruluş aşamasında olan Planlama İçin) Programın Akreditasyon Kuruluna  
\*\* ABD Akreditasyon Kuruluna Akreditasyon Kuruluna - Planning Accreditation Board (PAB) göre

Kurul Komisyonu:  
Prof.Dr. M. Emin Çeliker, Prof.Dr. Elvan Yılmaz, Doç.Dr. Akın Akın, Dr. Öğretim Üyesi Demet Erat



## A.1.6.: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczVztvagac5BmowOMeT-rFQaIwZhoidN7hWIEI7jHPXVzpHQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSczVztvagac5BmowOMeT-rFQaIwZhoidN7hWIEI7jHPXVzpHQ/viewform?usp=sf_link)

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ MİMARLIK FAKÜLTESİ KALİTE KOMİSYONU - Akademik Personel Memnuniyet Anketi**

**Sorular**

**1. Soru**

**2. Soru**

**3. Soru**

**4. Soru**

**5. Soru**

**6. Soru**

**7. Soru**

**8. Soru**

**9. Soru**

**10. Soru**

**11. Soru**

**12. Soru**

**13. Soru**

**14. Soru**

**15. Soru**

**16. Soru**

**17. Soru**

**18. Soru**

**19. Soru**

**20. Soru**

**21. Soru**

**22. Soru**

**23. Soru**

**24. Soru**

**25. Soru**

**26. Soru**

**27. Soru**

**28. Soru**

**29. Soru**

**30. Soru**

**31. Soru**

**32. Soru**

**33. Soru**

**34. Soru**

**35. Soru**

**36. Soru**

**37. Soru**

**38. Soru**

**39. Soru**

**40. Soru**

**41. Soru**

**42. Soru**

**43. Soru**

**44. Soru**

**45. Soru**

**46. Soru**

**47. Soru**

**48. Soru**

**49. Soru**

**50. Soru**

**51. Soru**

**52. Soru**

**53. Soru**

**54. Soru**

**55. Soru**

**56. Soru**

**57. Soru**

**58. Soru**

**59. Soru**

**60. Soru**

**61. Soru**

**62. Soru**

**63. Soru**

**64. Soru**

**65. Soru**

**66. Soru**

**67. Soru**

**68. Soru**

**69. Soru**

**70. Soru**

**71. Soru**

**72. Soru**

**73. Soru**

**74. Soru**

**75. Soru**

**76. Soru**

**77. Soru**

**78. Soru**

**79. Soru**

**80. Soru**

**81. Soru**

**82. Soru**

**83. Soru**

**84. Soru**

**85. Soru**

**86. Soru**

**87. Soru**

**88. Soru**

**89. Soru**

**90. Soru**

**91. Soru**

**92. Soru**

**93. Soru**

**94. Soru**

**95. Soru**

**96. Soru**

**97. Soru**

**98. Soru**

**99. Soru**

**100. Soru**

**1. Soru**

**2. Soru**

**3. Soru**

**4. Soru**

**5. Soru**

**6. Soru**

**7. Soru**

**8. Soru**

**9. Soru**

**10. Soru**

**11. Soru**

**12. Soru**

**13. Soru**

**14. Soru**

**15. Soru**

**16. Soru**

**17. Soru**

**18. Soru**

**19. Soru**

**20. Soru**

**21. Soru**

**22. Soru**

**23. Soru**

**24. Soru**

**25. Soru**

**26. Soru**

**27. Soru**

**28. Soru**

**29. Soru**

**30. Soru**

**31. Soru**

**32. Soru**

**33. Soru**

**34. Soru**

**35. Soru**

**36. Soru**

**37. Soru**

**38. Soru**

**39. Soru**

**40. Soru**

**41. Soru**

**42. Soru**

**43. Soru**

**44. Soru**

**45. Soru**

**46. Soru**

**47. Soru**

**48. Soru**

**49. Soru**

**50. Soru**

**51. Soru**

**52. Soru**

**53. Soru**

**54. Soru**

**55. Soru**

**56. Soru**

**57. Soru**

**58. Soru**

**59. Soru**

**60. Soru**

**61. Soru**

**62. Soru**

**63. Soru**

**64. Soru**

**65. Soru**

**66. Soru**

**67. Soru**

**68. Soru**

**69. Soru**

**70. Soru**

**71. Soru**

**72. Soru**

**73. Soru**

**74. Soru**

**75. Soru**

**76. Soru**

**77. Soru**

**78. Soru**

**79. Soru**

**80. Soru**

**81. Soru**

**82. Soru**

**83. Soru**

**84. Soru**

**85. Soru**

**86. Soru**

**87. Soru**

**88. Soru**

**89. Soru**

**90. Soru**

**91. Soru**

**92. Soru**

**93. Soru**

**94. Soru**

**95. Soru**

**96. Soru**

**97. Soru**

**98. Soru**

**99. Soru**

**100. Soru**

**A.1.2.1. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>**

No	Tez No	Yazar	Yıl	Tez Adı (Original/Çeviri)	Tez Türü	Konu
8	672442	ZELİHA GÖZEL RAZILIM	2021	Kentsel dönüşüm alanlarında akıllı şehir uygulamaları: İstanbul-Evlerler örneği Smart city applications in urban transformation areas: İstanbul-Evlerler district	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
9	672938	SARHA ALSHEKH FATTOUH	2021	Kentleşim sürecinin entegrasyonu süreci: Ankara / Alındag örneği Integration process of urban refugees: Ankara / Alındag case	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
10	672254	HASAN GÖKÇUĞU SOFTKİ	2021	Türkiye’de uygulanan kentsel dönüşüm projelerinin sürdürülebilirlik göstergeleri bağlamında incelenmesi: Ankara, Kızılay mahallesi örneği Examining of the context of sustainability indicators of urban regeneration projects which implemented in Turkey: The case study of Ankara Kızılay neighborhood	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
11	682832	EMES SADIĞÖZÜ	2021	Akıllı bisiklet sistemi ile toplu taşıma sistemlerinin bütünleştirilmesi, Ankara belediyesi örneği Integration of intelligent bicycle system and public transportation systems, case study Ankara	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
12	673172	ARSLAN KALAYCI	2021	Kentsel mekânlarda sakinler operasyonel ölçülebilir tasarım tercihlerini estetik beğeni ile bağlantı değerlendirilmesi: New York kenti örneği Evaluation of the relationship between urban aesthetics preference and measurable design factors in street urban: New York city case	Doktora	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning

**A.1.3.1: Bölüm içi komisyonlar: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>**

**A.1.3.2. : Dekanlık Komisyonları: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>**



## Dekanlık Komisyonları

Dekanlık komisyonları

**A.1.3.3, B.3.1, C.1.1.1, C.2.2.2, D.1.1.1 & E.5.2.1: Bölüm Faaliyet Raporumuz:**  
**<http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>**



"GAZİ ÜNİVERSİTESİ MİMARLIK FAKÜLTESİ  
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
2021 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU"

(Bu Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre hazırlanmıştır.)

ANKARA-2021

**A.2.1.1: Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) (<https://avesis.gazi.edu.tr/>).**





### A.3.1.1: Yüksek lisans sık sorulan sorular



**ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ**  
*Şehir ve Bölge Planlama*



Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj İletişim

#### Lisansüstü Eğitim Sıkça Sorulan Sorular

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA ANABİLİM DALI**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİME DAİR SIKÇA SORULAN SORULAR**

- Seminer diğer derslerle birlikte alınabilir mi?  
Evet, seminer ders süresinden sayılmaktadır ve diğer derslerle birlikte alınabilir.
- Dersler bittikten sonra seminer alındığında, seminerle birlikte seçilmesi gereken tez hazırlık mı tez çalışması mı seçilmelidir?  
Seminerin ders süresinden sayılması nedeniyle seminerle birlikte tez hazırlık seçilmelidir.
- Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik dersinden muaf olduğunda, muaf olunan dersin kredisi toplam kredide eklenir mi?  
Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik derisi lisansüstü eğitim sırasında alınması gereken zorunlu dersi. Dersi Yüksek Lisans sırasında alınız, çünkü ve transkriptleri ile başvurduğunuz takdirde uygun görülmesi halinde Doktora sırasında bu dersin muaf olabilirsiniz.
- Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik dersinden muaf olmak sadece o derisi alma zorunluluğunun ortadan kalkması demektir. Alınması gereken toplam krediyi herhangi bir ekteki yaktır. Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Etik dersinden muaf olduğunda ekteki kalan kredi, diğer dersler ile tamamlanmalıdır.
- Tez çalışması derisi ne zaman seçilmelidir?  
Tez çalışması derisi, yüksek lisans eğitiminde ders dönemiyle birlikte seminerden başarıyla alınduktan sonra seçilmelidir. Doktora eğitiminde tez, ders dönemiyle birlikte seminer ve yeterlilik sınavından başarıyla alınduktan sonra seçilmelidir.
- Doktora eğitiminde yeterlilik sınavına başarıyla tamamladıktan sonra Tez Önerisi ve Tez İzleme Komitesi aynı dönem içerisinde yapılabilir mi?  
Hayır, yeterlilik sınavından başarıyla alınduktan sonra 6 ay içerisinde tez önerisi Tez Önerme Komitesi'ne sunulmalıdır. Sonrasında ise 6 aylık araştırmaya tez izleme komitesi (TİK) toplanmalıdır.
- Kimler Bilimsel Hazırlık programına katılmalıdır?  
Lisansüstü programlarımız, lisans eğitimi şehir ve Bölge Planlama dışında pek çok farklı alanda tamamlanmış öğrencilere de açıktır. Bu öğrencilerimizin lisansüstü eğitimleri sırasında şehir ve bölge planlama alanında çalışılan konulara hakim olabilmeleri için Bilimsel Hazırlık programını tamamlamaları gerekmektedir. Bilimsel Hazırlık programı 2 dönemde tamamlanmaktadır.
- Danışman ne zaman ve nasıl belirlenir?  
Lisansüstü öğrencilerimizin programa başlamalarıyla birlikte birinci dönem sonuna kadar tez danışmanlarını seçmeleri, ikinci dönem sonuna kadar da tez konularını belirlemeleri gerekmektedir. Öğrencilerimizin tez danışman hocalarını, ilgi duydukları alanda uzmanlaşmış öğretim üyelerimiz ile iletişimi gerekli belirlemeleri teşvik ederiz. Öğretim üyelerimizin web sayfasına, <http://www.sbp.gazi.edu.tr/view/page/108911?tab=personel-ebp> bağlantısından ulaşabilirsiniz. Ayrıca, öğretim üyelerimiz öğrencilerle çalışmak istedikleri tez ve araştırma konularını da <http://www.sbp.gazi.edu.tr/view/page/263011?tab=personel-ebp> adresinden ilan etmektedir.
- Seminer dersinden kaç kez başarıyla olma hakkı tanınır?  
iki kez. Seminer derisi iki kez alıp başarıyla alınmazsa öğrencinin ilgili kredisiz.

**A.3.1.2: BÖLÜM ETKİNLİKLERİ** <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetAllNews/1>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287760/ilhan-tekeli-vakfi-tez-odullerine-katilim-saglayan-ogrencilerimiz-ve-danisman-hocalarimizin-basarilarini-kutlama>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287757/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-azalan-protein-kaynaklarina-karsi-surdurulebilir-organik-atik-waste-free-donusumu-afsin-gultekin>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287756/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-bir-dijital-gocmenin-gozunden-30-yil-oncesinin-planlama-egitimi-yuksekkent-plancisi-mehmet-nazim-ozer>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287755/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-iklim-duyarli-kent-planlama-anlayisi-doc-dr-dogan-dursun>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287754/95-mezunumuzun-basari-oykuleri-tanisma-toplantisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287753/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2-de-1-kent-soylesileri-2-yasam-1-planci-bora-demirel>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287752/2020-2021-ogretim-yili-bahar-donemi-sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-acilis-bulusmasi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287751/sinop-gerze-konut-cevresi-ve-mahalle-tasarimi-ogrenci-calismalari-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287750/2035-ankara-kalecik-vizyonu-kentsel-tasarim-ogrenci-calismalari>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287749/crp-1001-planning-studio-1-crp-1002-planning-studio-2-final-projeleri-sanal-sergi-acilisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287748/crp-3005-planning-studio-5-crp-3006-planning-studio-6-adiyaman-planlama-studiyosu-ogrenci-calismalari-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/286815/ankara-kent-konsevi-ankara-projeleri-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287747/emeklilik-kutlamasi-prof-dr-ayse-tekel-cubeiro>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/273445/su-kaynaklarinin-surdurulebilir-yonetimi-prof-dr-gamze-yucel-isildar>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/277299/yesilin-baskenti>

[https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-alan-projeler/#tid\\_6071a5e592a5a](https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-alan-projeler/#tid_6071a5e592a5a)



**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
MİMARLIK FAKÜLTESİ  
SENİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
BAHAR YARIYILI AÇILIŞ BULUŞMASI

Bölümümüz 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı - Bahar Yarıyılı Açılış Buluşması  
3 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Katılımcılarımız hoş geldiklerimize!

Siz Üstünüzün  
Mimarlık Fakültesi  
Senir ve Bölge Planlama Bölümü Başkanı

03.03.2021  
Saat: 12.30  
Zoom ID: 851 0399 5022  
Şifre: 404541

**SNOP**  
**GERZE**  
KONUT ÇEVRESİ VE  
MAHALLE TASARIMI  
ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI  
SERGİSİ

2020-2021 Akademik Yılı  
Planning Studio 5 - Planning Studio 6

Sergi Açılış  
29 Haziran 2021  
Saat: 14.00

ANKARA KÜLTÜREL VEZİYETİ  
KENTSEL TASARIM ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI SERGİSİ

2020 Ankara Kültürel Veziyet Kentsel Tasarım Öğrenci Çalışmaları

2020 ANKARA KÜLTÜREL VEZİYETİ  
KENTSEL TASARIM  
ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI  
SERGİSİ

CRP 3005 Planning Studio 5 - CRP 3006 Planning Studio 6- Adıyaman  
Planlama Stüdyosu Öğrenci Çalışmaları Sergisi

2020-2021 Akademik Yılı

Adıyaman Planlama Stüdyosu Öğrenci Çalışmaları Sergisi

ADIDYAMAN PLANLAMA STÜDYOSU  
ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI SERGİSİ

03.03.2021  
Tarih: 21.03.2021  
Saat: 10.00

Emeklilik Kutlaması-Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEKRO

Emeklilik Kutlaması

Prof. Dr. Ayşe Tekel Cubeiro'nun emekliliğini kutlamak için düzenlenmiş çevrimiçi toplantıda sözleri de anamada görmekten mutluluk duyuyoruz.

İlhan Tekeli (Genelkurul Başkanı) 2020 Yılı Tez Ödülü

2020  
2020 Yılı Doktora Tez Ödülü Sahibi  
Dr. Sezen Savran Penbecioğlu

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Aydın SAT

Haberler

Ankara Kent Konseyi Ankara Projeleri Sergisi

Ankara Kent Konseyi Ankara Projeleri Sergisi

ANKARA KENT KONSEYİ ANKARA PROJELERİ SERGİSİ

13 Ekim - 27 Aralık

ANKARA KENT KONSEYİ

MİMARLIK KÜLTÜRÜ VE PLANLAMA ÇALIŞMA GRUBU

ANKARA PROJELERİ SERGİSİ

13 Ekim - 27 Aralık

Sergi Açılış  
13 Ekim 2021  
Saat: 18.00

2020 Ankara Kültürel Veziyet Kentsel Tasarım Öğrenci Çalışmaları

2020 ANKARA KÜLTÜREL VEZİYETİ  
KENTSEL TASARIM  
ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI  
SERGİSİ



**A.4.1.1, B.1.3.1, C.2.3.2 & D.1.1.2: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>**

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Gazî ulusal ayrıcalığı*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj İletişim

Bölüm Stratejik Raporları

İlgili dosyalar

- ŞBP Lisansüstü Stratejik Plan (TR)
- ŞBP Lisansüstü Stratejik Plan (TR)
- ŞBP Lisansüstü Stratejik Plan (TR) Değerlendirme Tablosu

**A.4.1.2: İngilizce Yüksek Lisans Programı**  
**<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641040>**

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA (2022) - Program Bilgileri

Ülke	Türkiye
Süresi (Yıl)	2
Azami Süresi (Yıl)	4
Kontenjan	
Şişli Durumu	Yok

Program Açılımı

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programları belirli bir alanda ve belli hükümlerle ilgili öğrenimi sağlayan yüksek öğrenim kurumlarıdır. Lisans, yükseklik ve eğitim amaçlarına odaklanan lisansüstü programlarıdır. Lisansüstü programlar, yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde uygulanır, kapsar ve profesyonel bir planlama eğitimi sunarlar. Program kapsamında planlama, sosyal, ekonomik ve ulusal olarak değerlendirilebilir ve ilgili alanlara katkı sağlarlar.

Şehir ve Bölge Planlama Doktora programları uygulanır, kapsar ve profesyonel olarak yapılır. Şehir ve Bölge Planlama alanında katmanlı ve yüksek düzeyde akademik başarı elde edenler için lisansüstü programlar sunulmaktadır. Programlar son derece kaliteli ve başarılıdır.

Üstün düzeyde lisansüstü eğitimler sunarlar. Lisansüstü programlar, Bilimsel Araştırma ve Etik Yürütme ile ilgili konularla ilgili ve her alanın dâhil olduğu bir dizi konuyu (genel ve spesifik) kapsar, yüksek seviye, iyi hazırlanmış ve başarılıdır ve her alanın dâhil olduğu bir dizi konuyu (genel ve spesifik) kapsar.

Anatolien Dış Bölgesi

Prof.Dr. Neven OULTEKIN

Şişli

Fen Bilimleri Enstitüsü, Şehir ve Bölge Planlama Anatolien Dış Bölgesi yüksek lisans ve doktora programlarına 1981 yılında lisans eğitimi ile birlikte başlamış, 1983/ya katılan enstitüye bağlı sürdürülmüş ve 1987 yılında Şehir ve Bölge Planlama

**A.4.2.1 & B.1.4, B.1.5: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları**  
**<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>**





## Yüksek Lisans Programları ve Başvuru Koşulları

Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (Türkçe) / Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (İngilizce)

Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans programları, öğrencileri karmak, şehir planlama sorunlarını tanıma ve çözüme becerenine sahip profesyoneller olarak hazırlanmaktadır. Müfredat, öğrencileri kentsel ve bölgesel çevre hakkında kapsamlı bir kavrayış ve bugünün bölgeleri ve kentlerini planlamak için gereken temel becerileri vermektedir. Tez çalışmaları, öğrencilerin bölgesel ve mekansal planlama, yerel yönetimler, altyapı ve çevre, şehir planlama, kentsel politikalar ve kentsel çalışmalar, ulaşım planlaması ve kentsel tasarım gibi temel uzmanlık ve ilgi alanına odaklanmış çalışma alanlarını sağlar.

Müfredat 120 kredilik bir programdan oluşmaktadır. Müfredat kapsamında, Bilimsel Araştırma ve Etik Yöntemleri ile ilgili zorunlu bir ders ve bir seminer dahil olmak üzere seçtik temel (zorunlu ve seçmeli) ders, tez hazırlık dersi, tez çalışması, tez ve tez çalışmasından elde edilen bilimsel bir yayın bulunmaktadır.

### Başvuru koşulları:

Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans programına kabul edilmek için başvuru şartlarının aşağıdaki koşulları sağlanması gerekmektedir:

1. Tanınmış bir üniversiteden lisans derecesi almış olmak.
2. Lisans çalışmaları en az 2.3 (4.0 üzerinden) not ortalamasına sahip olmak.
3. Referanslar aracılığıyla motivasyon, zenginlik, iç içe, akademik mükemmellik ve entelektüel yeteneklere ilişkin göstergeler (2 referans mektubu gereklidir).
4. Başvuru sahibinin kariyer ve eğitim hedefleri kapsamında şehir ve bölge planlamasına ilişkin kavrayışını, ilgi alanlarını ve amaçlarını altıtan 2-3 sayfalık özgün niyet mektubu.
5. CV / Özgeçmiş
6. ALES sınavından en az 55 puan almış olmak ve geçerliliği olan bir sınavdan 60 yabancı dil yeterlilik puanı göstermektedir (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL veya ÖSYM'nin kabul ettiği diğer sınavlar).

Bu gereklilikler dışında, farklı lisans derecelerine sahip adaylar için özel koşullar belirlenebilir.

### Master's Studies in City and Regional Planning (Türkçe) / Master's Studies in City and Regional Planning (English)

The City & Regional Planning Master's programs prepare students to excel as professionals capable of understanding and resolving complex urban planning problems. The curriculum gives students both a broad understanding of the urban and regional environment and a foundation of skills needed to plan for today's regions and cities. A thesis provides an opportunity for focused study in the student's major area of specialization and interest, such as regional and spatial planning, local governments, infrastructure and environment, urban planning, urban policies and urban studies, transport planning, and urban design.

The curriculum is a 120credit program. The curriculum requirements include eight core (compulsory and elective) courses including a compulsory course on Methods in Scientific Research and Ethics and a seminar, thesis preparation course, thesis writing course, a thesis, and a scientific publication derived from the thesis study.

### Prerequisites:

Applicants for admission to the Master's studies in City and Regional Planning program are expected to:

1. Have earned a bachelor's degree from an accredited university.
2. Demonstrated academic excellence by earning at least a 2.3 (out of 4.0) grade point average in undergraduate work.
3. Show evidence of motivation, maturity, work ethic, academic excellence, and intellectual ability through references (2 letters required).
4. Submit a self-authored intention letter of 2-3 pages to demonstrate understanding of, and areas of interest in, city and regional planning from the perspective of their career and educational objectives, through the statement of purpose.
5. CV/Resume
6. We require an ALES exam score of at least 55 points and foreign language proficiency score of 60 from a valid exam (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL, or other exams that ÖSYM accepts).

Applicants from other background requirements for classified standing requirements may be admitted on a conditionally classified basis, depending on the results of an individual analysis of their applications.



## Doktora Programları ve Başvuru Koşulları

Şehir ve Bölge Planlama Doktora Programı (Türkçe) / Şehir ve Bölge Planlama Doktora Programı (İngilizce)

Şehir ve Bölge Planlama Doktora programları uygulamalı, kapsamlı ve profesyonellik odaklıdır. Şehir ve Bölge Planlama alanında kariyer yapmak isteyen yüksek akademik başarı standartlarına sahip öğrencilere yöneliktir.

Müfredat 240 kredilik bir programdan oluşmaktadır. Müfredat kapsamında, Bilimsel Araştırma ve Etik Yöntemleri ile ilgili zorunlu bir ders ve bir seminer dahil olmak üzere seçiz temel (zorunlu ve seçmeli) ders, yeterlilik sınavı, tez hazırlık ve tez çalışması, tez ve tez çalışmasından elde edilen bir bilimsel yayın bulunmaktadır.

### Başvuru Koşulları

1. Yüksek lisans derecesi almış olmak.
2. Yüksek Lisans çalışmalarında en az 3.0 (4.0 üzerinden) not ortalamasına sahip olmak.
3. Referanslar aracılığıyla motivasyon, deneyim, iş etiği, akademik mükemmellik ve entelektüel yeteneklere ilişkin göstergeler (2 referans mektubu gereklidir).
4. Başvuru sahibinin kariyer ve eğitim hedefleri kapsamında şehir ve bölge planlamasına ilişkin kariyerin, ilgi alanların ve amaçlarını aktaran 2-3 sayfalık özgün niyet mektubu.
5. CV / Özgeçmiş
6. ALES sınavından en az 55 puan almış olmak ve geçerliliği olan bir sınavdan 60 yabancı dil yeterlilik puanı istenmektedir (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL veya ÖSYM'nin kabul ettiği diğer sınavlar).

Bu gereklilikler dışında, farklı özgeçmişlere sahip adaylar başvuru evraklarına ilişkin bireysel değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak programa koşullu olarak kabul edilebilir.

### Ph.D. Studies in City and Regional Planning (Türkçe) / Ph.D. Studies in City and Regional Planning (English)

The City & Regional Planning Ph.D. programs are applied, comprehensive, and professionally-based. It They are open to students with high standards of academic achievement who wish to pursue careers in city and regional planning.

The curriculum is a 240-credit program. The curriculum requirements include eight core (compulsory and elective) courses including a compulsory course on Methods in Scientific Research and Ethics and a seminar proficiency exam, thesis preparation course, thesis writing course, a thesis and a scientific publication derived from the thesis study.

### Prerequisites:

Applicants for admission to the Ph.D. in City and Regional Planning program are expected to:

1. Have earned a master's degree from an accredited university.
2. Demonstrated academic excellence by earning at least a 3.0 (out of 4.0) grade point average in master's degree work.
3. Show evidence of motivation, maturity, work ethic, academic excellence, and intellectual ability through references (2 letters required).
4. Submit an self-authored intention letter of 2-3 pages to demonstrate understanding of, and areas of interest in, city and regional planning from the perspective of their career and educational objectives, through the statement of purpose.
5. CV/Resume
6. We require an ALES exam score of at least 55 points and foreign language proficiency score of 60 from a valid exam (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL, or other exams that ÖSYM accepts).

Applicants from other background requirements for classified standing requirements may be admitted on a conditionally classified basis, depending on the results of an individual analysis of their applications.

**B.1.1: Gazi Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Esasları**  
<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

**B.1.2: Gazi Üniversitesi Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları**  
<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

**B.1.3.: Gazi Üniversitesine Bağlı Enstitülerde Çevrim içi Yapılacak Lisansüstü Sınavlar ve Tez İzleme Komiteleri Toplantıları İle ilgili Uygulama Esasları**  
<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
*İyi gel, güzel ayrılabilir.*

Hakkımızda Akademik Birimler Öğrenim Tez ve Mezunluk Formlar E Hizmetler İletişim

### Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları

Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)  
Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)  
Çevrim içi Yapılacak Lisansüstü Sınavlar ve Tez İzleme Komiteleri Toplantıları ile ilgili Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)  
2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Lisansüstü Eğitim Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)

**B.1.6.: Bilimsel Hazırlık Eğitiminde Alınması Gereken Dersler- Türkçe Program**  
<http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*İyi gel, güzel ayrılabilir.*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Tez İletişim

### Lisansüstü Bilimsel Hazırlık

BİLİMSEL HAZIRLIK EĞİTİMİNDE ALINMAKTA OLAN DERSLER - TÜRKÇE PROGRAM

DERS KODU	DERS ADI	DÖNEM
CRP 3005	Planning Studio	Güz
CRP 3004	Planning Studio	Bahar

BİLİMSEL HAZIRLIK EĞİTİMİNDE ALINMAKTA OLAN DERSLER - İNGİLİZCE PROGRAM

DERS KODU	DERS ADI	DÖNEM
CRP 3005	Planning Studio	Güz
CRP 3004	Planning Studio	Bahar



**B.1.7 & C.2.4.1.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe** <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

**B.1.8 & C.2.4.2. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English** <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

**B.1.9 & C.2.4.3 Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı** <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

**B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu** <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

**B.1.11 & C.2.4.4 Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri** <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Değişli olmak ayrıcalığıdır*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj İletişim

**Dersler (Zorunlu-Seçmeli)**

- Ders İçerikleri - AKTS Formları
- Lisansüstü Dersler - Türkçe (AKTS)
- Lisansüstü Dersler - İngilizce (ECTS)
- Müfredat Formları
- Yüksek Lisans Tam Müfredat Formu
- Doktora Programı Tam Müfredat Formu

**B.4.1.1. 2020 Yılı Norm Kadro Planlaması**  
<http://gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-yili-norm-kadro-planlamasi-238832>



The screenshot shows the Gazi University website. The header includes the Gazi University logo and the text "GAZİ ÜNİVERSİTESİ" with the motto "Gazili olmak ayrıcalıktır". Below the header is a navigation menu with links for "ÜNİVERSİTEMİZ", "AKADEMİK", "ÖĞRENCİ", "ULUSLARARASI", and "ARAŞTIRMA". The main content area is titled "Duyurular" (Announcements) and features a prominent announcement for the "2020 Yılı Norm Kadro Planlaması" (2020 Norm Cadre Plan). The announcement is dated "31 Aralık 2019 | 10:01" and includes social media sharing icons for Facebook, Twitter, LinkedIn, and YouTube. The text of the announcement states that the "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" (Regulation on the Determination and Use of Norm Cadre Positions in State Higher Education Institutions) was published in the Official Gazette on 2 November 2018. It mentions that the Gazi University 2020 Norm Cadre Plan was approved by the University Senate on 26 December 2019, based on the decision of the Senate on 26 December 2019, and that the plan is in line with the 8th article of the Regulation.

**B.4.1.2. Akademik yükseltme kriterleri;**  
<http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>

**B. 5.1.1 Kütüphane Online erişim** <https://kutuphane.gazi.edu.tr/>




The screenshot shows the Gazi University Library Online Access page. The header includes the Gazi University logo and the text "Kütüphane Hesabım", "Kütüphane Hakkında", and "Yeni Sipariş". Below the header is a search bar with the text "Arama Kelime" and a search button.




## B.5.1.5. Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gujsb>

**Gazi University Journal of Science Part B: Art Humanities Design and Planning**

e-ISSN 2471-9534 • Başlangıç: 2013 • Sayın Aralık: 1950-4 Sayı • Yayıncı: Gazi Üniversitesi

Arayış:  



2013 yılı itibarıyla Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün tam bütünlükte (do. in. c) yitirdi 4 sayıdır. Aynı zamanda elektronik formatta yayımlanmaktadır. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Bilim & Sanat, Değer Bilimler, Sosyoloji ve Planlama Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kuruluşundan itibaren 2013 yılında yayımlanmaya başlanmıştır. Bilim & Planlama Enstitüsü'nün dergisi. Derginin haklarında Google Scholar ve Arco Faktörün kayıtlıdır.

Prof. Dr. İsmail SAKI  
Baş Editör

**HAKKINDA**

**Arşiv**

**Ben Sayılar**

- 2021 - Cilt: 9 Sayı: 4
- 2021 - Cilt: 9 Sayı: 3
- 2021 - Cilt: 9 Sayı: 2
- 2021 - Cilt: 9 Sayı: 1

**KİŞİLER**

- Makale Gönder
- Haberler Gönder
- Arayış ve Kapsam
- Haber Kurulum
- Yeni Haber ve Yayımlı Kurulum
- Güven Kurulum
- Dergi Kurulum
- Diğer
- Statistik Kurulum

## EK. B.5.5.1 Yapılan İşveren Görüş Anketi

### ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA,

İlgi: 12.11.2021 tarih ve E.213367 sayılı yazı

İlgi yazıda istenen İşveren Görüş Anket'i, Komisyonumuz tarafından ilgililere iletilmiş ve doldurulması sağlanmıştır. Pandemi şartları nedeniyle daha çok elektronik olarak doldurmayı tercih eden 16 işverenin yanı sıra 4 işveren de anketi optik form olarak doldurmuştur. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü mezun öğrencilerinin genellikle istihdam edildiği özel bürolar, kamu kurumları, belediyeler ve üniversitelerden işveren temsilcilerinden oluşan anket katılımcı listemiz aşağıdaki şekildedir:

#### ANKET KATILIMCILARI:

1. Optik form/ Plato Planlama /Özel Şehircilik Bürosu
2. Optik form/ Planevi Şehircilik Planlama /Özel Şehircilik Bürosu
3. Optik form/ Planart /Özel Şehircilik Bürosu
4. Optik form/ Prof.Dr.Nakiş Karamağaralı/GÜ Mimarlık Fakültesi Dekanı
5. Elektronik/ Akare Planlama/Özel Şehircilik Bürosu
6. Elektronik/ Şeh.PL.Beril Yamaner/ Kültür ve turizm uzmanı/ grup sorumlusu (Kültür ve Turizm Bak.)
7. Elektronik/ Şeh.PL.Esin Büyükyazıcı Doğru / Kültür ve turizm uzmanı (Kültür ve Turizm Bak.)
8. Elektronik/ Şeh.PL.Arzu Uçar Görmez/ Kültür ve turizm uzmanı (Kültür ve Turizm Bakanlığı)
9. Elektronik/ Şeh.PL.Filiz Zeybek Sümer / Keçiören Belediyesi Şehircilik ve İmar Müdürü
10. Elektronik/ Emin Özkan / Yatırım ve İşletmeler Genel Müdürlüğü Gn. Md. Yrd. (Kültür ve Turizm Bak.)
11. Elektronik/ Şeh.PL.Musa Özalp/ Gölbaşı Belediyesi İmar Dairesi Başkanı
12. Elektronik/ Şeh.PL.Gökhan Süleyman Özak. Özak Planlama/Özel Şehircilik Bürosu
13. Elektronik/ Şeh.PL.Utku Başar /Çevre ve Şehircilik Bak. Zonguldak İl Özel İdaresi
14. Elektronik/ Şeh.PL. İhsan Sendar Beköre /Özel Şehircilik Bürosu
15. Elektronik/ Şeh.PL. Emine Davutoğlu/ Mardin Büyükşehir Belediyesi İmar ve Şehircilik Şube Müdürü
16. Elektronik/ Şeh.PL.Bahadır Aytaç/ Aydoğdu Modül Planlama/ Özel Şehircilik Bürosu
17. Elektronik/ Şeh.PL.Engin Zorlu/Terna Planlama/ Özel Şehircilik Bürosu
18. Elektronik/ Şeh.PL.Ayten Sarıkaya/Özel Şehircilik Bürosu
19. Elektronik/ Şeh.PL. Hasan Ulusoy / AKS Planlama/ Özel Şehircilik Bürosu
20. Elektronik/ Şeh.PL.Esra Çalçıkan/Sanayi ve Ticaret Bakanlığı

Doldurulmayan optik formlar ayrıca eiden teslim edilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederiz. 10.12.2021.

#### BÖLÜM KALİTE KOMİSYONU

Prof.Dr.Nilgün GÖRER TAMER (Başkan)

Prof.Dr.Ebru V ÖCALIR (Üye)

Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL (Üye)

## EK. B.6.1.1 Lisansüstü Türkçe Programı Memnuniyet Anketi Kalite Komisyon Raporu -26-07-2021

Tablo 1. Türkçe Lisansüstü Program Yüksek Lisans Öğrencileri Memnuniyeti, Özet Tablo

		Toplam öğrenci	Ankete katılan	Puan	Program derecesi	Fakülte derecesi	Üniversite derecesi	
1	SBP5061	KENTSEL YERLEŞMEDE EKOLOJİ VE TASARIM	16	13	4,64	2	180	305
2	SBP5091	KENTSEL ESTETİK	14	13	4,6	3	202	780
3	SBP5111	YENİ KIRSAL PARADİGMALARI, POLİTİKALAR VE YÖNETİM	15	11	4,6	4	261	782
4	SBP5161	KENTSEL ARAŞTIRMALAR LABORATUVARI	5	4	4,45	7	297	1218
5	SBP5931	ERİŞİBİLİRLİK	19	13	4,34	8	347	1364
6	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 16	5	4	4,5	5	262	1056
7	83FBE5003	YÜKSEK LİSANS SEMİNER	22	14	4,71	1	132	540
8	83FBE7001	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE ETİK	16	9	4,46	6	288	1174
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 1	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 10	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 11	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 12	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 13	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 14	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 15	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 17	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 18	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 19	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 20	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 21	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 2	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 3	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 4	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 5	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 6	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 6	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 8	0	0	0	0	0	0
	83FBE5001	YÜKSEK LİSANS TEZİNE HAZIRLIK, 9	0	0	0	0	0	0
	83FBE5002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 1	0	0	0	0	0	0
	83FBE5002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 12	0	0	0	0	0	0
	83FBE5002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 13	0	0	0	0	0	0

Sayfa 1 / 9

03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
03P05002	YÜKSEK LİSANS TEZ ÇALIŞMASI 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Sayfa 2 / 9

Tablo 2. Yüksek Lisanslı Program Yüksek Lisans Öğrencilerine Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri

Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Prog. Ort.	Prog. Dev.	Fab. Ort.	Fab. Dev.	Gen. Ort.	Gen. Dev.	Ortal.	Ortal. Dev.
1 Öğretim elemanlarının konuşma dilini iyi kullanıyor olması	4,65	4,65	4,71	4,5	4,78	4,5	4,75	4,44	4,56	81	4,46	4,54	4,79	4,56	4,71	4,56	4,71
4 Öğretim elemanlarının dersleri başarılı yapıyor olması	4,69	4,69	4,64	4,5	4,46	4,5	4,75	4,55	4,57	81	4,47	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
7 Öğretim elemanlarının ders planını uygun şekilde yapıyor olması	4,62	4,62	4,64	4,5	4,78	4,5	4,75	4,55	4,56	81	4,47	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
4 Öğretim elemanlarının ders anlatırken etkili oluyor olması	4,54	4,54	4,55	4,5	4,78	4,5	4,75	4,55	4,55	81	4,47	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
7 Öğretim elemanlarının dersleri başarılı yapıyor olması	4,62	4,62	4,55	4,5	4,68	4,5	4,75	4,55	4,57	81	4,47	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
4 Öğretim elemanlarının konuşma dilini iyi kullanıyor olması	4,62	4,62	4,55	4,5	4,62	4,5	4,75	4,44	4,56	81	4,46	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
7 Öğretim elemanlarının ders anlatırken etkili oluyor olması	4,62	4,62	4,64	4,5	4,23	4,5	4,75	4,44	4,54	81	4,47	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
10 Öğretim elemanlarının ders anlatırken ve öğrencileri faydalı olacak şekilde yapıyor olması	4,54	4,54	4,64	4,5	4,31	4,5	4,75	4,44	4,55	81	4,44	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
11 Öğretim elemanlarının öğrencileri başarılı yapıyor olması	4,62	4,62	4,55	4,5	4,31	4,5	4,75	4,44	4,54	81	4,46	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
12 Öğretim elemanlarının öğrencilerine dersleri ilgili gözetimlerini açık ve net yapıyor olması	4,62	4,62	4,55	4,5	4,31	4,5	4,75	4,33	4,33	81	4,47	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
11 Öğretim elemanlarının, öğrencileri öğrenmeye ağırlık veriyor olması	4,62	4,62	4,55	4,5	4,31	4,5	4,75	4,33	4,33	81	4,44	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
14 Öğretim elemanlarının, öğrenci gelişimlerini yetersiz görmüyor olması	4,62	4,62	4,64	4,5	4,15	4,5	4,75	4,44	4,53	81	4,44	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
17 Öğretim elemanlarının dersleri ilgili sorularla ders işli ve öğrencileri başarılı yapıyor olması	4,62	4,62	4,55	4,5	4,46	4,5	4,75	4,44	4,55	81	4,47	4,54	4,29	4,56	4,29	4,56	4,29
16 Öğretim elemanlarının değerlendirme sistemi (örneğin ve final sorular, projeler, ödevler vb.) ile ders başarı ve öğrenimi ölçüyor olması	4,54	4,54	4,55	4,25	4,71	4,5	4,75	4,44	4,49	81	4,47	4,54	4,27	4,56	4,27	4,56	4,27

Sayfa 3 / 9



17 Yeter azdır yeterince yeterli ve gerekli açıklama/öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,50	4,54	4,33	4,25	4,21	4,5	4,71	4,31	4,08	80	4,30	4514	4,39	115022
18 Öğretim elemanlarının öğrencileri hakkında yeterli bilgiye ulaştırılması için yeterince açıklama/öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,50	4,54	4,64	4,37	4,46	4,5	4,71	4,50	4,37	80	4,47	4514	4,38	115022
<b>Toplam</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,45</b>	<b>4,34</b>	<b>4,5</b>	<b>4,71</b>	<b>4,46</b>	<b>4,34</b>	<b>80</b>	<b>4,44</b>	<b>4514</b>	<b>4,37</b>	<b>115022</b>

Sayfa 4 / 9

Tablo 3. Türkiye Lisansüstü Program Yüksek Lisans Öğrencilerinin Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri

III. Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri														
	1	2	3	4	5	6	7	8	Oran (%)	Oran (%)	Oran (%)	Oran (%)	Oran (%)	
17 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,50	4,50			4,88	4,5	4,75	1	4,87	80	4,7	4514	4,3	115022
18 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,50	4,50	1	4,75	4,88	4,5	4,50	1	4,84	80	4,7	4514	4,3	115022
19 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,54	4,40	4,55	4,75	4,38	4,5	4,54	4,52	80	4,37	4514	4,39	115022	
20 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,54	4,54	4,55	4,75	4,35	4,5	4,44	4,5	80	4,39	4514	4,3	115022	
21 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,62	4,54	4,55	4,75	4,10	4,5	4,50	4,52	80	4,37	4514	4,39	115022	
22 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,54	4,62	4,64	4,75	4,10	4,5	4,70	4,44	4,54	80	4,37	4514	4,39	115022
23 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,46	4,46	4,64	4,75	4,10	4,5	4,70	4,50	80	4,36	4514	4,39	115022	
24 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,46	4,46	4,64	4,75	4,10	4,5	4,70	4,50	80	4,36	4514	4,39	115022	
25 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,62	4,46	4,55	4,75	4,10	4,5	4,44	4,50	80	4,40	4514	4,39	115022	
26 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,62	4,46	4,55	4,75	4,10	4,5	4,44	4,50	80	4,37	4514	4,39	115022	
27 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,60	4,46	4,55	4,75	4,10	4,5	4,44	4,50	80	4,39	4514	4,39	115022	
28 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,62	4,46	4,55	4,75	4,10	4,5	4,44	4,50	80	4,37	4514	4,39	115022	
29 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,62	4,46	4,55	4,75	4,10	4,5	4,44	4,50	80	4,37	4514	4,39	115022	
30 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,62	4,46	4,55	4,75	4,10	4,5	4,44	4,50	80	4,37	4514	4,39	115022	
31 Dersin başında dersten önceki bilgilerin anlaşılabilirliği, öğrenim öğretim elemanları tarafından yapıldı.	4,60	4,46	4,55	4,75	4,10	4,5	4,44	4,50	80	4,39	4514	4,39	115022	
<b>Toplam</b>	<b>4,62</b>	<b>4,46</b>	<b>4,54</b>	<b>4,74</b>	<b>4,36</b>	<b>4,5</b>	<b>4,60</b>	<b>4,50</b>	<b>80</b>	<b>4,37</b>	<b>4514</b>	<b>4,39</b>	<b>115022</b>	

Sayfa 5 / 9



Tablo 4. Türkiye Lisansüstü Program Doktora Öğrencileri Mesajları, Özet Tablo

		İzlenen öğretim	Adilite katkısı	Yazı	Program dışı	Öğretim dışı	Çevresel dışı
1	5095501	DEĞERLEMLERİNDE PLANLAMA KRİTERLERİ	8	7	4,80	4	518
2	5095501	SONUÇ ALANLARI KURUMU PLANLAMASI	7	7	4	4	408
3	5095501	KEPİTİLE 30 KAYNAKLARININ YÖNETİMİ	8	8	4,75	7	704
4	5095501	KEPİTİLE 30 KAYNAKLAR	7	7	4,0	4	280
5	51100000	DOKTORA STAJI	6	6	4,80	7	70
6	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 1	0	0	0	0	0
7	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 10	0	0	0	0	0
8	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 11	0	0	0	0	0
9	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 12	0	0	0	0	0
10	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 13	0	0	0	0	0
11	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 14	0	0	0	0	0
12	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 15	0	0	0	0	0
13	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 16	0	0	0	0	0
14	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 17	0	0	0	0	0
15	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 18	0	0	0	0	0
16	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 19	0	0	0	0	0
17	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 20	0	0	0	0	0
18	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 21	0	0	0	0	0
19	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 22	0	0	0	0	0
20	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 3	0	0	0	0	0
21	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 4	0	0	0	0	0
22	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 5	0	0	0	0	0
23	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 6	0	0	0	0	0
24	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 8	0	0	0	0	0
25	51100000	DOKTORA STAJI HAZİRAN 9	0	0	0	0	0
26	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 1	0	0	0	0	0
27	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 12	0	0	0	0	0
28	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 13	0	0	0	0	0
29	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 14	0	0	0	0	0
30	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 15	0	0	0	0	0
31	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 16	0	0	0	0	0
32	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 17	0	0	0	0	0
33	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 18	0	0	0	0	0
34	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 19	0	0	0	0	0
35	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 20	0	0	0	0	0
36	51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 21	0	0	0	0	0

Sayfa 6/9

51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 22	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 23	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 24	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 2	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 3	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 4	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 5	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 7	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 8	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA TEZ ÇALIŞMASI 9	0	0	0	0	0	0
51100000	DOKTORA YETERLİLİK	0	0	0	0	0	0

Sayfa 7/9



## EK. B.6.1.2 Türkçe Lisansüstü Program Yüksek Lisans Öğrencileri Memnuniyeti, Özet Tablo

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Başkanlığına,

26.07.2021

Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürliğimizin 08.07.2021 tarihli "Değerlendirme Formları" konulu ilgi yazısı kapsamında ve Üniversitemiz içerisinde akademik kalitenin yükseltilmesi, eğitim öğretim faaliyetlerinde karşılaşılan problemlerin giderilebilmesine yönelik olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Kalite Komisyonu, Türkçe Lisansüstü Program için yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin derslere, öğretim elemanı ve ders yardımcılarına göre anket sonuçlarını değerlendirmiştir.

Türkçe Lisansüstü Programında öğrenci memnuniyet anketine öğrencilerin katılım düzeyi yüksektir. Aşağıda yüksek lisans ve doktora programı dersleri öğrenci memnuniyeti anketleri birleştirilerek sunulmaktadır.

Derslere göre memnuniyet düzeyi öğrenciler tarafından 4 puan ve üstünde olarak değerlendirilmiştir. Türkçe yüksek lisans programında 8 ders öğrenciler tarafından değerlendirilmiştir. Açılan dersler içinde ekoloji ve tasarım ağırlıklı derslerin ilgi gördüğü anlaşılmıştır. Saha araştırmalarına dayalı dersler daha düşük puanlı değerlendirilmiştir (Tablo 1). Yüksek Lisans Seminer dersinin Covid-19 pandemisi döneminde çevrim içi yapılmasının olumsuz sonuçlar yaratmadığı, öğrenciler tarafından yüksek puanlarla değerlendirildiği görülmüştür. Seminer derslerinin jürilerine dinleyici olarak da katılım yüksek olmuştur. Hem öğrenciler hem de farklı üniversitelerden ilgili öğretim elemanları jürilere çevrim içi katılmışlardır.

Doktora programında 5 ders değerlendirilmiştir. Seminer jürileri de yüksek lisans seminerleri gibi memnuniyet düzeyi yüksek dersler arasında yer almıştır. Özellikle seminer jürilerinin çevrim içi dinleyici katılımını artırdığı ve dolayısıyla derslerin memnuniyet düzeyini olumlu etkilemiş olduğu söylenebilir. Doktora programında çeviri ve bölge konularındaki öğrencilerin daha çok ilgisini çekmiştir.

**Tablo 1: Yüksek Lisans ve Doktora Programlarında Öğrenci Memnuniyetinin Derslere Göre Sıralanması**

Yüksek Lisans Öğrenci Memnuniyeti		Toplam öğrenci	Ankete katılan	Puan	Program derecesi	Fakülte derecesi	Üniversite derecesi	
1	SBP5061	Kentsel Yerleşimde Ekoloji Ve Tasarım	16	13	4,64	2	180	705
2	SBP5091	Kentsel Estetik	14	13	4,6	3	202	780
3	SBP5111	Yeni Kurul Paradigmaları, Polikalar Ve Yönetim	15	11	4,6	4	203	782
4	SBP5161	Kentsel Araştırmalar Laboratuvarı	5	4	4,45	7	297	1218
5	SBP5211	Engelsizlik	19	13	4,34	8	347	1594
6	83FBE5001	Yüksek Lisans Tezine Hazırlık 16	5	4	4,5	5	262	1056
7	83FBE5003	Yüksek Lisans Seminer	22	14	4,71	1	132	540
8	83FBE7001	İlimsel Araştırma Yöntemleri Ve Fikir	16	9	4,46	6	288	1174
Doktora Öğrenci Memnuniyeti		Toplam öğrenci	Ankete katılan	Puan	Program derecesi	Fakülte derecesi	Üniversite derecesi	
1	SBP6211	Bölgesel Kalkınmada Planlama Kriterleri	8	7	4,50	1	68	315
2	SBP6231	Konut Alanları Konuma Planlaması	5	3	4	5	438	3266
3	SBP6331	Kentsel Su Kaynaklarının Yönetimi	9	9	4,76	3	104	447
4	SBP6341	Kentsel Çözümler	5	5	4,6	4	206	806
5	83FBE6003	Doktora Seminer	6	6	4,83	2	71	342

**Tablo 2. Yüksek Lisans Programındaki Öğrencilerin Derslere Göre Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri**

Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri	1 nolu ders	2 nolu ders	3 nolu ders	4 nolu ders	5 nolu ders	6 nolu ders	7 nolu ders	8 nolu ders	Prog. Ort.	Pr og D Ort.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Ünv. Ort.	Ünv. Değ.
3 Öğretim eleman( lar)ın konuşma dilini bilmesi öğrenciler için yeterlidir.	4,69	4,69	4,73	4,5	4,38	4,5	4,71	4,44	4,58	81	4,48	4524	4,29	113622
4 Öğretim eleman( lar) ı derslere hazırlıklı gelirdi.	4,69	4,69	4,64	4,5	4,46	4,5	4,71	4,56	4,57	81	4,45	4524	4,29	113622
5 Öğretim eleman( lar) ı ders planına uygun biçimde anlatırdı.	4,62	4,62	4,64	4,5	4,38	4,5	4,71	4,56	4,58	81	4,43	4524	4,28	113622
6 Öğretim eleman( lar) ı ders anlatırken bir şekilde yoldu.	4,54	4,54	4,55	4,5	4,38	4,5	4,71	4,56	4,55	81	4,41	4524	4,26	113622
7 Öğretim eleman( lar) ı derslere zamanında gelirdi.	4,62	4,62	4,55	4,5	4,08	4,5	4,71	4,56	4,52	81	4,47	4524	4,25	113622
8 Öğretim eleman( lar)ın konuşması dinlerin ve anlaşılabilirli.	4,62	4,62	4,55	4,5	4,62	4,5	4,71	4,44	4,58	81	4,46		4,29	113622
9 Öğretim eleman( lar) ı ders anlatırken aktif kullanırdı.	4,62	4,62	4,64	4,5	4,25	4,5	4,71	4,44	4,54	81	4,45	4524	4,28	113622
10 Öğretim eleman( lar) ı derste anlatmak ve öğrencilere faydalı olmak için hevesliydi.	4,54	4,54	4,64	4,5	4,31	4,5	4,71	4,44	4,55	81	4,44	4524	4,29	113622
11 Öğretim eleman( lar)ın öğrencilere yaklaşıma olumlu idi.	4,62	4,62	4,55	4,5	4,31	4,5	4,71	4,44	4,54	81	4,46	4524	4,29	113622
12 Öğretim eleman( lar) ı öğrencilerin derste ilgili sorularına açık ve cevaplırdı.	4,62	4,62	4,55	4,5	4,31	4,5	4,71	4,33	4,53	81	4,47	4524	4,28	113622
13 Öğretim eleman( lar) ı, öğrencileri sorularına ve derste katılmaya teşvik etirdi.	4,62	4,62	4,55	4,5	4,31	4,5	4,71	4,33	4,53	81	4,44	4524	4,28	113622
14 Öğretim eleman( lar) ı ödev, proje gibi çalışmaları yürütmesinde öğrencilere yardımcı ve yol gösterirdi.	4,62	4,62	4,64	4,5	4,15	4,5	4,71	4,44	4,53	81	4,44	4524	4,25	113622
15 Öğretim eleman( lar) ı derste ilgili soruları derste ve dışında sorarlardı.	4,62	4,62	4,55	4,5	4,46	4,5	4,71	4,44	4,55	81	4,43	4524	4,28	113622
16 Öğretim eleman( lar)ın değerlendirme sistemi (sınav ve final soruları, projeler, ödevler vb.) ders hedefi ve içeriğini ölçmekte yeterliydi.	4,54	4,54	4,55	4,25	4,31	4,5	4,71	4,44	4,49	81	4,42	4524	4,27	113622
17 Sınav sonrası zamanlar etkili ve gerekli açıklama( lar) ı sunarlardı.	4,54	4,54	4,55	4,25	4,25	4,5	4,71	4,33	4,46	81	4,36	4524	4,19	113622
18 Öğretim eleman( lar)ın öğrencileri sağlıklı ve başarılı bir şekilde değerlendirdiği inandırıcıydı.	4,54	4,54	4,64	4,25	4,46	4,5	4,71	4,56	4,53	81	4,47	4524	4,28	113622
<b>Toplam</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,6</b>	<b>4,45</b>	<b>4,34</b>	<b>4,5</b>	<b>4,71</b>	<b>4,46</b>	<b>4,54</b>	<b>81</b>	<b>4,44</b>	<b>4524</b>	<b>4,27</b>	<b>113622</b>

Öğretim elemanı değerlendirilmesine dayalı Yüksek Lisans Programı öğrenci memnuniyeti anketlerinde Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı hem Fakülte hem de Üniversite ortalamasının üzerinde değerler almıştır (Tablo 2). Derslere göre değerlendirmeler 4 puan ve üzerinde memnuniyet düzeyi yüksek bulunmuştur. Benzer şekilde ders yardımcıları değerlendirilmeleri de 4 puan ve üzerindedir. Ayrıca Fakülte ve Üniversite ortalamasının da üzerinde memnuniyet düzeyi olduğu görülmüştür (Tablo 3).

**Tablo 3. Yüksek Lisans Programındaki Öğrencilerin Derslere Göre Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri**

III.Ders Yardımcıları Değerlendirme	1 nolu ders	2 nolu ders	3 nolu ders	4 nolu ders	5 nolu ders	6 nolu ders	7 nolu ders	8 nolu ders	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Çev. Ort.	Çev. Değ.
19 Dönem başında dersten tutucu bilgiler ( anaag, içerik, öğrenim-öğrenme, ölçme-değerlendirme, kaynaklar, iletişim) elektronik ortamda ya da basılı olarak verildi mi?	0,92	0,92	0,87	1	0,85	0,5	0,79	1	0,87	81	0,87	4520	,83	113592
20 Dönem/yıl başında ders içeriği, işleniş şekli, değerlendirme sistemi ve kaynaklar içeren ders tanıtım formu varıldı.	0,92	0,85	1	0,75	0,85	0,5	0,86	1	0,84	81	0,87	4516	,82	113581
21 Dönem/yıl başında dersin hedefi ve kazanımları açıkça belirtildi.	4,54	4,46	4,55	4,75	4,38	4,5	4,5	4,44	4,52	81	4,35	4524	4,19	113622
22 Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu	4,54	4,54	4,55	4,75	4,15	4,5	4,5	4,44	4,5	81	4,39	4524	4,2	113622
23 Ders dönem başında verilen ders tanıtım formuna göre işlendi.	4,62	4,54	4,55	4,75	4,15	4,5	4,5	4,56	4,52	81	4,37	4524	4,21	113622
24 Ders içi tartışmalar, verilen ödevler, uygulamalar ve çalışmalar yeterli düzeydeydi.	4,54	4,62	4,64	4,75	4,15	4,5	4,71	4,44	4,54	81	4,37	4524	4,19	113622
25 Ders kitabı/kaynaklar dersten ilenmek için yeterli ve günceldi.	4,46	4,46	4,64	4,75	4,31	4,5	4,71	4,33	4,52	81	4,36	4524	4,22	113622
26 Ders ile ilgili yürütülen saba/uygulama laboratuvarı/teatrina ve diğer çalışmalar yeterli düzeydeydi.	4,46	4,46	4,64	4,5	4,31	4,5	4,64	4,33	4,48	81	4,33	4524	4,14	113622
27 Küçük sınav(lar)/ödev(ler)/proje(ler) bu dersten öğreniminde önemli katkı sağladı.	4,69	4,54	4,64	4,5	4,23	4,5	4,5	4,33	4,49	81	4,37	4524	4,16	113622
28 Derslere aktif katılım konusunda istekliydin.	4,62	4,54	4,64	4,5	4,46	4,5	4,71	4,33	4,54	81	4,43	4524	4,16	113622
29 Dersin mesleki gelişimin açısından yararlı olduğunu düşünüyorsun	4,62	4,46	4,55	4,5	4,46	4,5	4,71	4,44	4,53	81	4,41	4524	4,21	113622
30 Dönem/yıl sonunda, başlangıçtaki beklentilerinin karşılanıp/lanmadı.	4,62	4,46	4,55	4,5	4,23	4,5	4,64	4	4,44	81	4,37	4524	4,17	113622
31 Ders hayatı ve dünyaya yeni bir pencereden bakmanı sağladı.	4,69	4,46	4,55	4,5	4,31	4,5	4,64	4,22	4,48	81	4,35	4524	4,14	113622
Toplam	4,02	3,95	4,04	4,04	3,76	3,88	4,03	3,84	3,94	81	3,83	4523	3,66	113617

**Tablo 4: Doktora Programındaki Öğrencilerin Derslere Göre Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri**

Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri	1 nolu ders	2 nolu ders	3 nolu ders	4 nolu ders	5 nolu ders	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Ün. Ort.	Ün. Değ.
3. Öğretim eleman(lar)ın konuyla ilgili bilgisi günceldi.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,48	4524	4,29	113622
4. Öğretim eleman(lar)ı derslere hazırlıklı geldi.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,45	4524	4,29	113622
5. Öğretim eleman(lar)ı dersi planına uygun biçimde anlattı.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,43	4524	4,28	113622
6. Öğretim eleman(lar)ı dersi anlaşılır bir şekilde işledi.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,41	4524	4,26	113622
7. Öğretim eleman(lar)ı derslere zamanında geldi.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,47	4524	4,25	113622
8. Öğretim eleman(lar)ın konuşması düzenli ve anlaşılabilir.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,46	4524	4,29	113622
9. Öğretim eleman(lar)ı ders saatlerinin etkin kullanımını sağladı.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,45	4524	4,28	113622
10. Öğretim eleman(lar)ı dersi anlattıkça ve öğrencilere faydalı olmak için hevesliydi.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,44	4524	4,29	113622
11. Öğretim eleman(lar)ın öğrencileri vakitlerini olumlu yönde	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,46	4524	4,29	113622
12. Öğretim eleman(lar)ı öğrencilerin dersle ilgili gelişimine açık ve saygılıydı.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,47	4524	4,28	113622
13. Öğretim eleman(lar)ı, öğrencileri araştırmaya ve dersi kullanma teşvik etti.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,44	4524	4,28	113622
14. Öğretim eleman(lar)ı ödev, proje gibi çalışmaların yürütülmesinde öğrencilere yardımcı ve yol göstericiydi.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,44	4524	4,25	113622
15. Öğretim eleman(lar)ı dersle ilgili soruları ders içi ve dışında yanıtladı.	4,86	4	4,67	4,6	4,83	4,59	30	4,43	4524	4,28	113622
16. Öğretim eleman(lar)ın değerlendirme sistemi (vizü ve final soruları, projeler, ödevler vb.) ders hedef ve içeriğini ölçecek şekildeydi.	4,86	4	4,67	4,6	4,83	4,59	30	4,42	4524	4,27	113622
17. Sınav sonrası yanıtlar tartışıldı ve gerekli açıklamalar öğretim eleman(lar)ı tarafından yapıldı.	4,86	4	4,67	4,6	4,83	4,59	30	4,36	4524	4,19	113622
18. Öğretim eleman(lar)ın öğrencileri sağlıklı ve tenfiz bir şekilde değerlendirildiği izlenimliydim.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,47	4524	4,28	113622
<b>Toplam</b>	<b>4,86</b>	<b>4</b>	<b>4,76</b>	<b>4,6</b>	<b>4,83</b>	<b>4,61</b>	<b>30</b>	<b>4,44</b>	<b>4524</b>	<b>4,27</b>	<b>113622</b>

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim dalı doktora programında, derslere göre öğretim elemanı değerlendirme puanı 4 ve üzerindedir. Bu memnuniyet düzeyi ile derslerin büyük çoğunluğunun Fakülte ve Üniversite ortalamasının üstünde olduğu görülmektedir. Ayrıca programın ortalaması Fakülte ve Üniversite ortalamasının üstünde dersin öğretim elemanı değerlendirmesine ilişkin memnuniyet düzeyi Doktora Programında gerçekleşmiştir (Tablo 4).



**Tablo 5:Doktora Programındaki Öğrencilerin Derslere Göre Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri**

İl.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri	1 notu ders	2 notu ders	3 notu ders	4 notu ders	5 notu ders	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Ünv. Ort.	Ünv. Değ.
19 Dönem başında dersi tamamsa bilgiler ( anaç, içerik, öğretim-öğrenme, ölçme-değerlendirme, kaynaklar, iletişim ) elektronik ortamda ya da basılı olarak verildi mi.	1	1	1	1	0,83	,97	30	,87	4520	,83	113592
20 Dönem yıl başında ders içeriği, işlemi jekül değerlendirme sistemi ve kaynakları içeren ders tanıtım formu verildi.	1	1	1	1	0,83	,97	30	,87	4516	,82	113581
21 Dönem yıl başında dersin hedefi ve kazanımları açıkça belirtildi.	4,79	4	4,78	4,6	4,83	4,5	30	4,35	4524	4,19	113622
22 Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,39	4524	4,2	113622
23 Ders dönemi başında verilen ders tanıtım formuna göre işlendi.	4,86	4	4,78	4,6		4,61	30	4,37	4524	4,21	113622
24 Ders işi tartışmalar, verilen ödevler, uygulamalar ve çalışmalar yeterli düzeydeydi.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,37	4524	4,19	113622
25 Ders kitabı/ kaynaklar dersi izlemek için yeterli ve günceldi.	4,86	4	4,67	4,6	4,83	4,59	30	4,36	4524	4,22	113622
26 Ders ile ilgili yürütülen saba uygulamaları/ laboratuvar/ tartışma ve diğer çalışmalar yeterli düzeydeydi.	4,86	4	4,67	4,4	4,83	4,55	30	4,33	4524	4,14	113622
27 Küçük sınav(lar) ödev( ler) /proje( ler) bu dersi öğreniminde önemli katkı sağladı.	4,86	4	4,78	4,6	4,83	4,61	30	4,37	4524	4,16	113622
28 Dersiniz akıllı telefon konusunda interaktifim.	4,86	4	4,78	4,8	4,83	4,65	30	4,43	4524	4,16	113622
29 Dersin mevcut gelişim aşısından yararlı olduğu inandırıcıdır.	4,86	4	4,56	4,8	4,83	4,61	30	4,41	4524	4,21	113622
30 Dönem yıl sonunda, başarıya ulaşılan bakış açıları kayıtlarıdır.	4,86	4	4,56	4,8	4,83	4,61	30	4,37	4524	4,17	113622
31 Ders hayatı ve dünyaya yeni bir pencereden bakmanı sağladı.	4,86	4	4,78	4,8	4,83	4,65	30	4,35	4524	4,14	113622
<b>Toplam</b>	<b>4,22</b>	<b>3,54</b>	<b>4,15</b>	<b>4,09</b>	<b>4,21</b>	<b>4,04</b>	<b>30</b>	<b>3,83</b>	<b>4523</b>	<b>3,66</b>	<b>113617</b>

Doktora öğrencilerinin ders öğretim elemanı değerlendirilmesinde olduğu gibi ders yardımcıları değerlendirilmesinde işaret ettikleri memnuniyet düzeyi Program ortalaması olarak Fakülte ve Üniversite ortalamalarından yüksektir. Değerlendirilen derslerin büyük bir çoğunluğunda memnuniyet düzeyi ilgili göstere açısından Fakülte ve Üniversite ortalamalarının üstünde olduğu görülmüştür (Tablo 5).

Sonuç olarak, Covid-19 pandemisi döneminde hem Türkçe hem de İngilizce yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenciler, Fakülte ve Üniversite ortalamalarının üzerinde gerçekleşen bir memnuniyet değerlendirilmesini yapmışlardır. Salgın hastalığın en etkin olduğu dönemde dahi derslere ilgi yüksek olmuştur. Lisansüstü program derslerinde kullanılan teknolojik olanaklar derslerin verimli geçmesine katkı sağlamıştır.

Kalite Komisyonu olarak görüşenlerimiz yukarıdaki gibi oluşmuştur. Gereğini bilgilerinize arz ederiz  
Prof.Dr.Nilgün Göcer Tamer Dr.Öğretim Üyesi Demet Erol Dr. Aybike Ceylan Kızıldağ Dr. K.Burcu Yavuz

Arş.Görv. B.Hilal Kutlu

Ek: Türkçe lisansüstü programında yer alan derslere ilişkin ayrıntılı tablolar.

**Kanıt C.1.3.1. Ulusal Tez Merkezi Tez Tarama**  
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp>

YÖK  
YÜKSEK ÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI  
Tez Merkezi

Üye Girişi

Ana Sayfa Tarama Mevzuat İletişim BİS Yasal İyiler Bire İyiler Yardım YÜKSEK ÖĞRETİM YÖK

Detaylı Tarama Gelişmiş Tarama Yeni Eklenecek Tezler İnanılmamakta Olan Tezler

Detaylı Tarama

Üniversite:  Seç  
Enstitü:  Seç  
Ana Bilim Dalı:  Ana Bilim Dalı  
Bilim Dalı:  Bilim Dalı  
Konu:  Konu  
Özet:  Özet

Tez Türü:  Seçiniz  
İzin Durumu:  Seçiniz  
Durumu:  Seçiniz  
Dil:  Seçiniz  
Grubu:  Seçiniz  
Özet:  Özet

Yıl:  Seçiniz  
Tez No:  Tez No  
Tez Adı:  Tez Adı  
Yazar:  Yazar  
Danışman:  Danışman

İzle İzle

**C.2.2.1. İç kaynaklar (BAP)BAP Web Sayfası <http://bap.gazi.edu.tr>**

BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (BAP)  
*Çevre üniversitelere destek veren eğitim anlayışı*

Hakkımızda Mevzuat Bilgi Sistemleri İletişim

Duyurular

19.06.2021  
e-FATURA

28.06.2018  
Avans iznisi, geçişme zarfı ve KDV tevkifatı hakkında

01.07.2018  
Çok önemli duyuru

18.11.2017  
BAP VERGİ NUMARASI

Haberler

BAP'İS BAP Uygulama EYYS BAP Bilgi Sistemi Arayıcı Bilgi Sistemi Gazi Net



**C.2.2.3. BAP Yönergesi** <http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap>

**C.3.2.1. Ödül Etkinliği:** <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287760/ilhan-tekeli-vakfi-tez-odullerine-katilim-saglayan-ogrencilerimiz-ve-danisman-hocalarimizin-basarilarini-kutlama>

**Haberler**

**İlhan Tekeli Vakfı Tez Ödüllerine Katılım Sağlayan Öğrencilerimiz ve Danışman Hocalarımızın Başarılarını Kutlama**

3 Şubat 2022 | 11:04

Fakülte Temsil, Öğrenci Rektörü, Dış Paydaşlar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu tarafından düzenlenen İlhan Tekeli Vakfı Tez Ödüllerine katılım sağlayan öğrencilerimiz ve danışman hocalarımızın başarılarını kutlamak için bir araya geldiğimiz etkinlik 11.02.2022 tarihinde saat 12:30'da Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir.

2020-2021 Yılı Doktora Tez Döndüğü danışmanlığın Prof. Dr. Ayten SAT'ın yaptığı Dr. Sezen Sarıcan Peribecoğulunun "Mekânlarda Geçici Koruma Kapsamındaki Suriyelilerin Farklılaşan Gözdeğil Yaşam Pratikleri: Afında Örneği" çalışması ile kazanmıştır.

Danışmanlığın Doç. Dr. Kübra ÇAMLIĞIR ÇAMLIĞIR'ın yaptığı Ahmet Burak KAYA'nın "Türkiye Kentlerinin Modernlik ve Postmodernlik Kademeleşmelerinin SEGE Göstergeleri ile Temel İlişkiler ve Kılmelerine Analizi" çalışması ve danışmanlığın Prof. Dr. Çiğdem YAROL ÖZDEN'in yaptığı Dr. Yasın GÜLSAY'ın "Kültürel Miras Alanlarında Yönetim Sorunlarını Belirlemede Mekansal Parametrik Bir Yöntem: Ankara Ulus Tarihi Kent Merkezi" çalışması da kısa sürede girme başarıları göstermiştir.

**Şubat 2022**

Paz	Sal	Çar	Per	Cum	Cts	Paz
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	1	2	3	4	5	6

**Diğer Haberler**





