

**CITY AND REGIONAL PLANNING ANABİLİM DALI**  
**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Gazi Üniversitesi**

**Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü City and Regional Planning Ana Bilim Dalı**  
**06570 Maltepe**  
**ANKARA**

**ŞUBAT, 2022**

# İÇİNDEKİLER

	1
İÇİNDEKİLER	i
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	7
1. İletişim Bilgileri	7
2. Tarihsel Gelişimi	7
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	8
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	10
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	10
Kanıtlar	11
A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları	11
Olgunluk düzeyi	11
Kanıtlar	12
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	12
Olgunluk düzeyi	12
Kanıtlar	13
A.2. İç Kalite Güvencesi	13
A.2.1. Kalite Ekibi	14
Olgunluk düzeyi	14
Kanıtlar	14
Olgunluk düzeyi	14
Kanıtlar	15
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	15
Olgunluk düzeyi	15
Kanıtlar	16
A.3. Paydaş Katılımı	16
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	16
Olgunluk düzeyi	16
Kanıtlar	17
A.4. Uluslararasılaşma	17
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	17
Olgunluk düzeyi	17
Kanıtlar	18
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	18
Olgunluk düzeyi	18
Kanıtlar	18

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları	18
Olgunluk düzeyi	19
Kanıtlar	19
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	19
Olgunluk düzeyi	19
Kanıtlar	20
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	<b>21</b>
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	21
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	21
Olgunluk düzeyi	22
Kanıtlar	22
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	23
Olgunluk düzeyi	23
Kanıtlar	24
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi	24
Olgunluk düzeyi	24
Kanıtlar	24
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)	25
Olgunluk düzeyi	25
Kanıtlar	25
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	26
Olgunluk düzeyi	26
Kanıtlar	26
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	26
Olgunluk düzeyi	26
Kanıtlar	27
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	27
Kanıtlar	27
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)	27
Olgunluk düzeyi	27
Kanıtlar	28
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	28
Olgunluk düzeyi	28
Kanıtlar	29
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	29
Kanıtlar	29
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	29

Olgunluk düzeyi	29
Kanıtlar	30
B.3.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	30
Kanıtlar	30
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)	31
Olgunluk düzeyi	31
Kanıtlar	31
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)	32
Olgunluk düzeyi	32
Kanıtlar	32
B.3.4. Akademik danışmanlık	32
Olgunluk düzeyi	32
Kanıtlar	33
B.4. Öğretim Elemanları	33
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	33
Olgunluk düzeyi	33
Kanıtlar	34
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	34
Olgunluk düzeyi	34
Kanıtlar	35
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	35
Olgunluk düzeyi	35
Kanıtlar	36
B.5. Öğrenme Kaynakları	36
B.5.1. Öğrenme kaynakları	36
Olgunluk düzeyi	36
Kanıtlar	37
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	37
Olgunluk düzeyi	37
Kanıtlar	38
B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)	38
Olgunluk düzeyi	38
Kanıtlar	38
B.5.4. Engelsiz üniversite	38
Olgunluk düzeyi	39
Kanıtlar	39
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	39

Olgunluk düzeyi	39
Kanıtlar	40
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	40
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)	40
Olgunluk düzeyi	40
Kanıtlar	41
B.6.2. Mezun izleme sistemi	41
Olgunluk düzeyi	41
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	43
C.1. Araştırma Stratejisi	43
C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi	43
Olgunluk düzeyi	43
Kanıtlar	44
C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	44
Olgunluk düzeyi	44
C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi	44
Olgunluk düzeyi	44
Kanıtlar	45
C.2 Araştırma Kaynakları	45
C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali	45
Olgunluk düzeyi	45
Kanıtlar	46
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)	46
Olgunluk düzeyi	46
Kanıtlar	47
C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)	47
Olgunluk düzeyi	47
Kanıtlar	48
C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları	48
Olgunluk düzeyi	48
Kanıtlar	49
C.3. Araştırma Yetkinliği	49
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	49
Olgunluk düzeyi	49
Kanıtlar	50
C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri	50
Olgunluk düzeyi	50
Kanıtlar	52
	iv

C.4. Araştırma Performansı	53
C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi	53
Olgunluk düzeyi	53
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi	54
Olgunluk düzeyi	54
C.4.3. Araştırma bütçe performansı	55
Olgunluk düzeyi	55
D. TOPLUMSAL KATKI	57
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	57
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi	57
Olgunluk düzeyi	57
Kanıtlar	58
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	58
Olgunluk düzeyi	58
Kanıtlar	58
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	59
D.2.1. Kaynaklar	59
Olgunluk düzeyi	59
Kanıtlar	59
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	60
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	60
Olgunluk düzeyi	60
Kanıtlar	60
Kanıtlar	63
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	63
Olgunluk düzeyi	63
Kanıtlar	64
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	64
D.2.1. Kaynaklar	64
Olgunluk düzeyi	65
Kanıtlar	65
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	65
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	65
Olgunluk düzeyi	66
Kanıtlar	66
E. YÖNETİM SİSTEMİ	67
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	67
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	67
Olgunluk düzeyi	67

E.1.2. Süreç yönetimi	68
Olgunluk düzeyi	68
E.2. Kaynakların Yönetimi	68
E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi	68
Olgunluk düzeyi	68
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi	69
Olgunluk düzeyi	69
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	70
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi	70
Olgunluk düzeyi	70
Kanıtlar	70
Olgunluk düzeyi	70
E.4. Destek Hizmetleri	71
E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği	71
Olgunluk düzeyi	71
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	72
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme	72
Olgunluk düzeyi	72
Kanıtlar	72
E.5.2. Hesap verme yöntemleri	73
Olgunluk düzeyi	73
Kanıtlar	73
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	74
EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	75

# BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

## 1. İletişim Bilgileri

GÜ Kalite Geliştirme Derecelendirme Ofisi'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı Anabilim Dalı Kalite Koordinatörü Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL'dır.(Cep:0 5334361811, E-Posta: edemet@gazi.edu.tr. Birimin yöneticisi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Nevin GÜLTEKİN'dir. (Cep:0 5422437654, E-Posta: neving@gazi.edu.tr).

### Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu:

#### Şehir ve Bölge Planlama ABD (Türkçe Programlar) Kalite Alt Çalışma Grubu

Görevler	Unvanı, Adı, Soyadı	e-posta	Telefon
Sorumlu Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL	edemet@gazi.edu.tr	0 505 3505039
Üye	Prof.Dr.Nilgün GÖRER TAMER	gorer@gazi.edu.tr	0 532 7338909
Üye	Prof. Dr. Ebru V. ÖCALIR	ebruocalir@gazi.edu.tr	0 533 4361811

#### Şehir ve Bölge Planlama ABD (İngilizce Programlar) Kalite Alt Çalışma Grubu

Görevler	Unvanı, Adı, Soyadı	e-posta	Telefon
Sorumlu Öğretim Üyesi	Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL	edemet@gazi.edu.tr	0 533 6005072
Üye	Prof.Dr.Nilgün GÖRER TAMER	gorer@gazi.edu.tr	0 532 2663075
Üye	Prof. Dr. Ebru V. ÖCALIR	ebruocalir@gazi.edu.tr	0 533 2254814

## 2. Tarihsel Gelişimi

Fen Bilimleri Enstitüsü City and Regional Planning Anabilim Dalı'nda yüksek lisans ve doktora programlarına 1983 yılında lisans eğitimi ile birlikte başlanmıştır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Yüksek Lisans programında uzun yıllar, şehir plancılarının belli konularda günün konjonktürüne koşut yerleşme siyasi alanındaki (konut temasına odaklı) bilgilerini artırma ve uzmanlaşmasına yönelik bir program uygulanmıştır. Ancak planlama dalına yakın disiplinlerde çalışan birçok uzmanın giderek fiziki mekan biçimlendirmede etkin olmaları ve planlamada başarının disiplinler arası bir grupla çalışma sonucu olduğu göz önüne alınarak programa diğer ilgili disiplinlerden öğrenci alınmaya başlanmıştır. Bu nedenle, güncel olarak uygulanan programa şehir ve bölge planlama lisans derecesine sahip adayların yanı sıra; mimarlık, jeoloji, harita mühendisliği, iktisat, arkeoloji ve sanat tarihi, kamu yönetimi, sosyoloji, peyzaj mimarlığı, coğrafya, demografi, istatistik, işletme, hukuk lisans derecesine sahip adaylar da başvurabilmektedir. Programa başvuru koşulları ilgili linkten izlenebilir (<http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yuksek-lisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>).

Programlardaki mevcut öğrenci sayıları:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans (TR) 106 öğrenci
2. Şehir ve Bölge Planlama Doktora (TR) 59 öğrenci
3. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (TR) (ilk defa öğrenci alacak)
4. City and Regional Planning M.Sc. (İNG) 5 öğrenci
5. City and Regional Planning Ph.D. (İNG) 1

Ana Bilim Dalı Yönetimi

Prof.Dr.Nevin GÜLTEKİN –Ana Bilim Dalı Başkanı
Prof.Dr.Ebru V. ÖCALIR –Ana Bilim Dalı Başkan Yardımcısı
Doç.Dr.Bahar YENİGÜL- Ana Bilim Dalı Başkan Yardımcısı



## Akademik Personel

Şehir ve Bölge Planlama (İNG) programında; farklı disiplinlerde ve uzmanlık alanında 14 Profesör ve 3 Doçent olmak üzere 17 öğretim üyesi ders vermektedir.

City and Regional Planning Anabilim Dalı	
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Nevin TURGUT GÜLTEKİN
Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri	Prof. Dr. Metin ŞENBİL Prof. Dr. Özlem GÜZEY KOCATAŞ Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEIRO Prof. Dr. Nilgün GÖRER TAMER Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN Prof. Dr. Ebru Vesile ÖCALIR Prof. Dr. N. Aydan SAT Prof. Dr. Bilge ARMATLI KÖROĞLU Prof. Dr. Özge YALÇINER ERCOŞKUN Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL Prof. Dr. Şule TÜDEŞ Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU Prof. Dr. A. Gamze YÜCEL İŞILDAR Doç. Dr. Kübra CİHANGİR ÇAMUR Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER Doç. Dr. Aslı GÜREL

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programlarının misyonu, farklı birikimlere sahip öğrencilerin mekanın üretimine ilişkin eğitiminde; liderlik, yenilikçilik ve eylem araştırmalarına odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla yenilikçi, uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında plancılar; sosyal, kültürel, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir topluluklar ve yerleşimler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama alanında, “bölge ve mekansal planlama, yerel yönetimler, altyapı ve çevre”, “kent planlama, kentsel politikalar ve kentsel çalışmalar” ile “kentsel tasarım” ve “kentsel koruma” uzmanlık alanlarında donanımlı, mesleğin gereksinimlerinin bilincinde olan ve aldığı disiplinlerarası eğitimle bilim alanına, topluma katkısını artırma yönünde bilimsel yöntemleri ve etik ilkeleri içselleştirmiş, kendisini sürekli geliştiren, yenilikçi ve buna yönelik olarak eğitim sürecine etkin katılan, yaptığı özgün araştırmalarla yaşam kalitesini yükseltme çabasında, nitelikli bilim ve meslek insanı yetiştiren, önde gelen eğitim kurumlarından biri olmak” Ana Bilim Dalının vizyonudur.

Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı vizyonu çerçevesinde disiplinler arası ve nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi, topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir yüksek lisans ve doktora programları sunarak geçmiş kültürleri özümsemiş günümüz teknik bilgiyi ve bilimsel yazını yorumlayabilen, gelecekteki şehir ve bölge planlarını ve akademik çalışmalarını genişletme ve yönlendirme açısından önde gidecek meslek insanlarını yüksek lisans ve doktora düzeyinde yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü misyon ve vizyonu doğrultusunda lisansüstü programlarında, kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, aynı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü içerisinde beş program sunulmaktadır:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans (TR)
2. Şehir ve Bölge Planlama Doktora (TR)
3. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (TR)
4. City and Regional Planning M.Sc. (İNG)
5. City and Regional Planning Ph.D. (İNG)

Bunların dışında, yeni açılan ve henüz öğrenci almamış bir program daha bulunmaktadır:

1. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (Tezsiz-Uzaktan eğitim)

Ayrıca Kentsel Tasarım Yüksek Lisans Programı önerilmiş, ancak Mimarlık Bölümünün görüşü alınmak üzere program önerisi 17.12.2020 tarihli ve 03/02 sayılı karar ile Enstitü Kurulu toplantı gündemine alınmamıştır.

## **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2019-2023 Strateji Planında 3 Stratejik Amaç ve 8 Hedef belirlenmiştir. Kalite Güvence Sistemi Anabilim Dalı tarafından programlar alt düzeyinde ve birbirleriyle ilişkilendirilecek şekilde organize edilmektedir. Bu kapsamda Kalite Güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları konularındaki çalışmalar planlı bir biçimde uygulamaya geçirilmiş ve bazı başlıklarda kontrol, bazı başlıklarda ise uygulamalar düzeyine getirilerek Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı biriminin güvence sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem Fen Bilimleri Enstitüsü Strateji Planı ve Gazi Üniversitesi kalite güvence politikası benimsenmiştir.

### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Gazi Üniversite Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalının misyonu: Lisansüstü Programları kentli gibi düşünen ve farklı birikimlere sahip öğrencilerin mekanın üretimine ilişkin eğitiminde; liderlik, yenilikçilik ve eylem araştırmalarına odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında öğrenciler; sosyal, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir topluluklar ve bölgeler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır (Kanıt A.1.1.)

### **A.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

Ana Bilim Dalı'mızın Olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmektedir. Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmuş olmakla birlikte süreç henüz 2020 döneminde aktif olarak işletilmemiştir. COVID-19 pandemisi nedeniyle 2020 yılında eğitim ve öğretimin çevrimiçi olarak gerçekleşmesi bu süreci olumsuz etkilediyse de 2021'de sadece ortak derslerin uzaktan yürütüldüğü hibrid bir sistemle yeniden yüz yüze eğitime geçilmiştir.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları gerçekleştirmek amacıyla yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları ve/veya birimleri kapsamamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları (Kanit A.1.2 ve Kanit A.1.2) yapılmışsa da henüz bir başvuru oluşturulmamıştır. Ders değerlendirme anketleri henüz lisansüstü eğitim programları için hazırlanmamıştır. Öğretim elemanı değerlendirme anketleri ise hazırlanmış ve elektronik ortamda kullanımı sağlanmıştır.

### **Kanıtlar**

- A.1.1: Lisansüstü Programları Misyonu <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259161>
- A.1.2: Gazi Üniversitesi Kalite Politikası <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>

### **A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları**

City and Regional Planning ABD'nin Kalite Güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları ile ilgili olgunluk düzeyi, 3 olarak belirlenmiştir. Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır. Eğitim Öğretim faaliyetleri programlar düzeyinde alt kategorilere ayrılarak planlanmakta ve süreç işletilmektedir.

Araştırma faaliyetleri Ana Bilim Dalı bazında bilimsel çalışmalarla desteklenmektedir. Ancak geliştirme faaliyetleri kapsamında laboratuvar vb. uygulamalar bulunmamaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen, sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artıracak araştırma ve etkinliklerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde gerçekleştirme politikası, öğretim elemanı ve öğrencilerin etkinliklerini artırma stratejisi ile gerçekleştirilmektedir. Yönetim sistemine ilişkin politikalar web sayfası üzerinde Ana Bilim Dalı akademik ve idari personeline göre hazırlanmış ve görev tanımlarında belirtilmiştir. Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikadaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Bu çerçeve City and Regional Planning Anabilim Dalı, bilimsel araştırma faaliyetlerinde gerek üniversitemizin gerekse ülkemizin teknik ve teknolojik olarak gelişmesine ve bilimsel saygınlığına katkı sağlayan, üniversite-kamu-kurum-kuruluş işbirliğine önem veren, kamu ve özel sektöre danışmanlık yapan, projeler yürüten ve elde ettiği çıktılardan akademik çalışmalar üretmektedir. Bu amaçla, Ana Bilim Dalında verilen lisansüstü derslerin ve içeriklerinin güncellenmesi, bu derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim çıktılarının ölçülmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına, faydalı modele ve markaya dönüştürülmesi yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.

Ulusal Tez Merkezinde Ana Bilim Dalında yapılan tezler yüksek lisans ve doktora tezlerinin linkleri verilmektedir (Kanit A.1.2.1.).

- A.1.2.1. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı herhangi bir politika bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim	Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim	Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş	Tüm alanlardaki kurumsal politikalar doğrultusunda olgunlaşmış, sürdürülebilir

	sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.	ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir ve karar almalarda esas alınmaktadır; bu uygulamalar içerisinde birime özgü ve yenilikçi birçok uygulama bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	---	---	---

### Kanıtlar

- A.1.2.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>
- A.1.2.3 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- A.1.2.4. <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-ders-programi-257794?siteUri=mim-sbp>

### A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın "Kurumsal performans yönetimi" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Ana Bilim Dalı bünyesinde performans yönetimi konusunda her yıl öğretim elemanlarından yıllık faaliyet raporları toplanmaktadır. Ayrıca idari personel performans ve görevleri açık bir şekilde tanımlanarak iş dağılımı yapılmaktadır. Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır. Bu amaçla yüksek lisans ve doktora tezlerinin sunumuna ve bilginin yaygınlaştırılmasına yönelik sanal sergi ve webinarlar gerçekleştirilmiştir (Kanıt A.1.3.1, A.1.3.2 ve A.1.3.3).

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde performans yönetimi uygulaması ve stratejik planla uyumlu olarak tanımlanmış performans göstergeleri bulunmamaktadır.	Birimde performansını izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.	Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarda kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda, olgunlaşmış ve sürdürülebilir kurumsal performans yönetimi birimin tamamında benimsenmiştir; birime özgü ve yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- A.1.3.2: Bölüm içi komisyonlar: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>
- A.1.3.3: Dekanlık Komisyonları: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>
- A.1.3.4: Bölüm Faaliyet Raporumuz: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>
- A.1.3.5: Bölüm Etkinlikleri: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetAllNews/1>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287760/ilhan-tekeli-vakfi-tez-odullerine-katilim-saglayan-ogrencilerimiz-ve-danisman-hocalarimizin-basari-larini-kutlama>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287757/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-azalan-protein-kaynaklarina-karsi-surdurulebilir-organik-atik-waste-free-donusumu-afsin-gultekin>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287756/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-bir-dijital-gocmenin-gozunden-30-yil-oncesinin-planlama-egitimi-yuksekkent-sehir-plancisi-mehmet-nazim-ozel>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287755/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-iklim-duyarli-kent-planlama-anlayisi-doc-dr-dogan-dursun>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287754/95-mezunumuzun-basari-oykuleri-tanisma-toplantisi>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287753/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2-de-1-kent-soylesileri-2-yasam-1-planci-bora-demirel>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287752/2020-2021-ogretim-yili-bahar-donemi-sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-acilis-bulusmasi>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287751/sinop-gerze-konut-cevresi-ve-mahalle-tasarimi-ogrenci-calismalari-sergisi>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287750/2035-ankara-kalecik-vizyonu-kentsel-tasarim-ogrenci-calismalari>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287749/crp-1001-planning-studio-1-crp-1002-planning-studio-2-final-projeleri-sanal-sergi-acilisi>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287748/crp-3005-planning-studio-5-crp-3006-planning-studio-6-adiyaman-planlama-studyosu-ogrenci-calismalari-sergisi>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/286815/ankara-kent-konseyi-ankara-projeleri-sergisi>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287747/emeklilik-kutlamasi-prof-dr-ayse-tek-el-cubeiro>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/273445/su-kaynaklarinin-surdurulebilir-yonetimi-prof-dr-gamze-yucel-isildar>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/277299/yesilin-baskenti>  
[https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-olan-projeler/#tid\\_6071a5e592a5a](https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-olan-projeler/#tid_6071a5e592a5a)

## **A.2. İç Kalite Güvencesi**

Birim, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve birimde kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

Ana Bilim Dalı olarak kalite güvencesi belirlenmiş birimler tarafından denetlenmekte ve yönetilmektedir. Bu kapsam doğrultusunda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür yaklaşımı oluşturulmuştur. Kurum kalite güvencesi kapsamında bölümler düzeyinde yetki paylaşımı yapılmış, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

### A.2.1. Kalite Ekibi

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın "Kalite Ekibi" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Ana Bilim Dalı olarak kalite yönetimi tanımlanmış birimler tarafından yönetilmektedir. Bu ekipler 3 yıllık süre ile görevlendirilmektedir.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.	Kalite ekiplerinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak kalite ekipleri bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.	Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kalite ekipleri ve ekibe destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kalite ekibinin ve ilgili diğer organizasyonel birimlerin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütüncül uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimlerden tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- A.2.1.1: Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) (<https://avesis.gazi.edu.tr/>).
- A.1.3.2: Bölüm içi komisyonlar: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>
- A.1.3.3: Dekanlık Komisyonları: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın "İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Ana Bilim Dalı iç kalite güvence mekanizmaları, programlarda oluşturulan birimler tarafından incelenmekte ve alınan geridönüşler doğrultusunda güncellenmektedir. Ayrıca PUKÖ döngüleri belirlenecek takvimlere göre düzenlenecektir.

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmamaktadır ancak	Birimin tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi	Birimde tüm programları ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi	Tüm programları ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda,

	bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	sürdürülebilir ve bütünlük iç kalite güvencesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	---	---

### **Kanıtlar**

- *Bölüm Faaliyet Raporumuz:* <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>

### **A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın "Liderlik ve kalite güvencesi kültürü" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Liderlik açısından yapılanma çerçevesinde Enstitü Müdürlüğü ve Ana Bilim Dalı Başkanlığı düzeyinde görev alan Öğretim Üyeleri tarafından ilgili planlamalar ve işleyiş sürdürülmektedir. Birim içinde kalite güvencesi kültürü ise bölümlerde yer alan alt komisyonlarca belirli periyotlarda planlama aşamasında devam etmektedir. Kültürün yaygınlaşması aşamasında bundan sonra işleyişi aktif kılabilmek için takvim belirlenerek ilgili aşamaların gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmakta olup; bu kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi	Birimde yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü,	Tüm programları ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında



	uygulamalar bulunmaktadır.	kapsamında yürütülmemekte ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	----------------------------	--	---	--

### **Kanıtlar**

- A.2.3.1. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>
- A.1.3.3: Bölüm Faaliyet Raporumuz: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### **A.3. Paydaş Katılımı**

Paydaş düzeyinde katılımlar çeşitli düzeylerde sağlanmaktadır. Ders, Proje, Eğitim Öğretim Süreçlerinde aktif katılım gerçekleşmektedir.

#### **A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı**

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın "İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 2'dir. Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar yeterli düzeyde olmayıp, mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır. Ana Bilim Dalı'nda kayıtlı yabancı öğrenciler bulunmaktadır (Kanıt A.3.1.1 ve Kanıt A.3.1.2).

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde yürütülen tüm süreçlere (kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma) paydaş katılımını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş	Birimde yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar	Birimdeki tüm süreçlere ve karar almalarına paydaşların katılımı birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte	Birimdeki tüm süreçlere ve karar almalarına paydaşların katılımı, olgunlaşmış ve sürdürülebilir uygulamalarla sağlanarak birimin tamamında benimsenmiştir; birimin paydaş katılımını güçlendirmek üzere yenilikçi uygulamaları

	gruplarını kapsamamaktadır.	birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	-----------------------------	--	---	---

### Kanıtlar

- A.3.1.1 Mezun izleme sistemi (<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/>)
- A.3.1.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yari-zamanli-ogretim-elemanlari-240845?siteUri=mim-sbp>

## A.4. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirilmelidir.

### A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın "uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'dür. Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Ana Bilim Dalı'nın 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi'nde Ana Bilim Dalı'nın uluslararasılaşma politikası şu şekilde tanımlanmıştır:

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.
2. Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği Ana Bilim Dalı arasında yer alınması

Bu politikalar doğrultusunda ulusal ve uluslararası akademik faaliyet, bilimsel toplantı ve araştırma-yarışma projeleri ve burs çağrıları ve başvuru koşulları Bölümümüz-Ana Bilim Dalı web sayfasında ilan edilmekte ve görevlendirilen akademik grup tarafından aylık periyotlarla güncellenmektedir. Ana Bilim Dalı'nın kayıtlı yabancı uyruklu öğrencileri sayısının artırılmasına yönelik başvuru ve kayıt koşulları Bölümümüz-Ana Bilim Dalımız web sayfasında (İngilizce olarak) sürekli güncellenmektedir.

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların	Birimin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler	Birimin özgün uluslararasılaşma modeli birimin tamamında benimsenmiştir; birimin uluslararasılaşma modeli kapsamında yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler

		sonuçları izlenmemektedir.	alınmaktadır.	tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	----------------------------	---------------	--------------------------------

### **Kanıtlar**

- A.4.1.1.: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>
- A.4.1.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/guncel-burs,-arastirma-projeleri,-konferans-ve-sempozyum-bilgileri-hakkinda-263702>
- A.4.1.3. <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/online-registration-guide-for-incoming-graduate-students-265720>

### **A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde tüm programları/alanları kapsayan uluslararasılaşma yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili olgunluk düzeyi 3'tür. Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.

City and Regional Planning Anabilim Dalı İngilizce olarak yüksek lisans ve doktora öğretimine başlamıştır. Bu programların gelişimi ile ilgili detay, kendi birim raporlarında bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

- A.4.1.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/guncel-burs,-arastirma-projeleri,-konferans-ve-sempozyum-bilgileri-hakkinda-263702>
- A.4.2.1: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>

### **A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları**

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın "uluslararasılaşma kaynakları" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Buna

göre City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Uluslararası faaliyetlere katılım ve etkileşim amaçlı duyurular Bölümümüz ve Ana Bilim Dalımız web sayfasında sürekli güncellenmektedir. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- A.4.1.1.: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>
- A.4.1.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/guncel-burs,-arastirma-projeleri,-konferans-ve-sempozyum-bilgileri-hakkinda-263702>

### **A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili olgunluk düzeyi, 2'dir. Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve	Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve	Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve	Birimde uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda	Birimde, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası, hedefleri, stratejisi) ve uluslararasılaşma hedefleri

değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve programları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	çalışma yapan programların uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	doğrultusunda çalışma yapan programların uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	---	--	---

### **Kanıtlar**

- A.4.1.1.: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Enstitü anabilim dallarındaki lisansüstü öğretim programı, alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarından oluşmaktadır. Bu öğretim programından mezuniyet kuralları üniversite senatoları tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile ilgili enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır (Kanıt:B.1. 1. Kanıt B.1.2. Kanıt: B.1.3.). City and Regional Planning Anabilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora Programlarındaki zorunlu ve seçmeli dersler Ana Bilim Dalı tarafından hazırlanmış ve Fen Bilimleri Enstitüsü Kurulunda onaylanmıştır

Lisansüstü programlarına başvuru kriterleri farklı disiplinleri kapsayacak genişlikte tanımlanmıştır (Kanıt B.1.4. Kanıt 1.5.) Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin planlama disiplinine geçiş süreci, lisans derslerinden oluşan bir programla tamamlanmaktadır (Kanıt B 1. 6.)

Programlarda alınacak ders listeleri derslerin içerikleri hem planlama disiplininden gelen hem de lisans tamamlayan öğrencilere duyurulmaktadır (Kanıt B.1. 7, Kanıt B.1. 8 Kanıt B.1. 9., Kanıt B.1. 10).

Programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmakta, programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini de kapsayacak şekilde tanımlanarak ilgili paydaşlara duyurulmaktadır. Birimimizde eğitim-öğretim programlarının (Kanıt B.11) tasarımına ilişkin bilgiler programlar özelinde ele alınarak alt ölçütler kapsamında değerlendirilmiştir.

#### ***B.1.1. Programların tasarımı ve onayı***

Programların tasarımı ve onayı alt ölçütündeki Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve eğitim programının (müfredatın) tasarımında iç ve dış paydaş katkılarında yer verilmiştir.

Program güncelleme çalışmalarına katılımı sağlanan paydaşlar aşağıdadır:

Öğrenciler: iç paydaşların önemli bir ögesi olan öğrencilerin program hakkındaki düşünceleri öncelikle önemsenmektedir. Öğrencilerin gerek danışmanları gerekse Ana Bilim Dalı yönetimi aracılığıyla görüşlerini iletmeleri teşvik edilmektedir.

Mezunlar: Farklı sektörlerde çalışan program mezunlarının, gerek kendi deneyimleri gerekse de karşılaştıkları yeni mezunlara ilişkin gözlemlerini içeren geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Bu ilke ile Ana Bilim Dalımızın farklı toplantılarına mezunlarımızın katılımı sağlanmaktadır.

Öğretim üyeleri, Eğitim komisyonu ve Bölüm/Ana Bilim Dalı kurulu: Programın gözden geçirilmesinde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ile öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri bir arada değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin önerileri ve eleştirileri, programın gözden geçirilmesi sürecinde gözetilmektedir. Bu süreçte Öğretim üyelerinden oluşan Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Ana Bilim Dalı Başkanlığı ile birlikte ön çalışmaları yürütmekte, hazırlanan çalışmalar geniş katılımlı Bölüm/Ana Bilim Dalı Kurullarında tartışılmakta ve kurulda oluşan görüşler doğrultusunda son haline getirilmektedir. Kurum kültürünü oluşturan farklı çalışma alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyelerimiz, iç- dış paydaşlarla sürekli iletişim halindedir. Bu süreçte işverenlerin görüşleri dikkate alınarak mesleğin güncel dinamikleri doğrultusunda bir eğitim programı tasarlanmıştır. Ana Bilim Dalı müfredatının belirlenmesinde kurum kültürünün

oluşturulması da etkindir. Bu nedenle toplumun farklı kesimleriyle ortak çalışmalar üretilmektedir. Böylelikle toplumsal, bölgesel, ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel yaşantıya etki etmektedir. Ayrıca öğretim üye ve elemanlarının çalışma alanları, ulusal ve uluslararası bilimsel anlamdaki değişiklikler göz önünde bulundurularak değişiklik yapılmaktadır. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmış olup 2018-2019 güz dönemi ile beraber eğitim bu müfredatlar üzerinden yürütülmeye başlanmıştır.

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- B.1.1.: Gazi Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1.2.: Gazi Üniversitesi Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1.3.: Gazi Üniversitesine Bağlı Enstitülerde Çevrim içi Yapılacak Lisansüstü Sınavlar ve Tez İzleme Komiteleri Toplantıları İle ilgili Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>
- B.1.6.: Bilimsel Hazırlık Eğitiminde Alınması Gereken Dersler- Türkçe Program <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>
- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9. Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

- *B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>*

### **B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu**

Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Programların tasarımı, onaylanma süreci, müfredatların oluşturulması ve güncellenmesiyle ilgili işlemler G.Ü Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısı 2018/31 sayılı kararıyla kabul edilen Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi (Kanıt B.1.2.1) çerçevesinde yürütülmektedir. Programın amaçları, çıktıları ve programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri, programın TYYÇ uyumu ile ilişkilendirilerek, mezun olana bireyin sahip olması gerektiği özellikleri sağlaması beklenmiştir. Programdaki öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve kamuoyuyla paylaşılması ve programların eğitim amaçları ve kazanımları internet üzerinden tüm açıklığıyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Programlardan beklenenler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında uyumlar yeni müfredatın sonuçları ve etkileri için gerekli sürenin tamamlanması gerekmektedir. Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan Lizbon Stratejisi hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarına uygun olarak yüksek lisans derslerinde alınabilecek seçmeli ve zorunlu dersler çevrimiçi olarak herkese açık hale getirilmiştir. Böylece yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme konusunda ulusal düzeyde gerçekleştirdiğimiz çalışmalarını yükseköğretimin tüm iç ve dış paydaşlarıyla paylaşmaktadır. Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ise, ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklar. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir. Yeterliliklerin kazanılma derecesi, her ders/modül esnasında ve sonunda uygun ve nesnel yöntemlerle "öğrenme çıktıları" olarak ölçülür. Lisans üstü programında da tüm derslerin bilgi paketleri (AKTS) ile;

- AKTS bir programın amacına ulaşmak için gerekli olan öğrenci işyükü (student workload)'ne dayanan öğrenci merkezli bir sistemine uygun tablolar hazırlanmıştır.
- AKTS kredisi sadece ders saatine bağımlı olmayıp, o dersin oluşturduğu tüm iş yükünü kapsar. Ders saati, eğer bir ders teorik olarak yapılıyorsa, iş yüküyle ve dolayısıyla AKTS kredisiyle doğrudan ilişkili olduğu için, her ders için iş yükleri belirlenmiştir.
- AKTS kredisi, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler, v.b) ifade eden bir birim olduğu için ders başarıları ile sistem test edilebilmektedir (Kanıt:B.1.3.1, Kanıt:B.1.7, Kanıt:B.1.8, Kanıt B.1.11).

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır.	Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; bu



		uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	---	--	---

### Kanıtlar

- B.1.2.1.: 2018/31- "Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ve Ek-1 ve Ek-4' <https://senato.gazi.edu.tr/karar/135/2117>
- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi sonucu 2018 yılı itibarıyla uygulanan müfredatın ön çalışmaları daha önceki yıllarda paydaşlarla yapılan değerlendirmeler dikkate alınarak güncellenmiştir. Ancak yürürlükte müfredatın sonuçlarını görebilmek için süreci devam etmekte olup, değerlendirmeler ancak beş yıl sonra yapılabilecektir (Kanıt:B.1.3.1, Kanıt:B.1.7, Kanıt:B.1.8, Kanıt B.1.11).

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Birimdeki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda birime özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim->

[sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari](http://sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari)

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

#### **B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)**

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda, programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	Programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar Birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin aynı programdan yararlanması için, güncel sorunları de içeren ders konuları hazırlanmıştır. (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8 Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10, Kanıt B.1.11).

##### **Kanıtlar**

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.11. Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

#### Kanıtlar

- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, birimin tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8 Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10).

## **Kanıtlar**

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

## **B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**

City and Regional Planning Anabilim Dalı, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için paydaşlarını düzenli olarak izlemekte ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemektedir. Öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmekte; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmakta ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır (Kanıt. B.1.4 ve Kanıt B.1.5). Kent planlama disiplini ile ilişkili farklı disiplinler arası etkileşim karşılıklı öğrenme sürecini de başlatmaktadır. Alana Özgü Yetkinliğin gelişmesi de bu sayede kazanılabilmektedir. Farklı disiplinler ile birlikte öğrenme süreci disiplinler arası çalışma kültürünü de geliştirmektedir.

## **Kanıtlar**

- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>

### **B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kriterler ve süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınmasına veya kredilendirilmesine ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar Birimdeki tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için paydaşlarını düzenli olarak izlemeli ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemektedir. Öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmekte; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmakta ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır.

### **B.2.1.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)**

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Lisansüstü programına kayıtlı olan öğrencilerin kamu kurum ve kuruluşlarında, özel sektörde görev alması iç ve dış paydaşların birlikte öğrenme sürecine önemli katkılar sağlamaktadır. Önemli bir paydaş profilini oluşturan kayıtlı öğrencilerin farklı disiplinler yanında farklı kurum ve kuruluşlardan gelmesi bir iklim yaratmaktadır. Bu iklimin sağladığı kazanç ise çeşitliliğin verdiği fırsatlara dayanmaktadır. Öğrenci kabulünde farklı disiplinlerden daha çok farklı çevrelerden gelen öğrenciler öğretim üyeleri ile birlikte yapılan yayın ve araştırmalara da yeni vizyon getirmektedir (Kanit. B.1.4 ve Kanıt B.1.5)

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi farklı yöntemler kullanılarak yapılmaktadır. Gerçekleştirilen bölüm kurulları ve çeşitli etkinliklerle, iç ve dış paydaşların görüşlerine dayanarak program gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

#### **Kanıtlar**

- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>

### **B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar birimdeki tüm programları kapsamamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler

				tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--------------------------------

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması iç paydaşlarla değerlendirilmekte, öğrenci başarı düzeylerinin değerlendirilmesi yapılarak, öğretim elemanlarının sürece yönelik iyileştirmeler yapılması konusunda tartışmalar yapılmaktadır (Kanıt B.2.2.1). (Bölüm/Ana Bilim Dalı kurulları ve farklı üniversiteler ile görüş alışverişi).

### **Kanıtlar**

- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## **B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme**

Birim, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamakta, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama disiplinini kendi dalındaki diğer programlar arasında saygın ve özgün bir yere sahip, tüm ölçeklerde değerlendiren, uluslararası ve disiplinler arası iş birliğine açık, ülkeye ve evrensel bilime katkıları her geçen gün artan, araştırma ve uygulama alanlarında bilgiyi kamu yararı gözeterek toplumsal yaşama aktaran, kaliteyi sürekli geliştiren mezunlar yetiştiren bir program olmaktadır. Ana Bilim Dalı öğretim elemanlarının farklı alanlarda sundukları bildiriler, yayınladıkları makaleler bunun önemli bir göstergesidir. Öğretim elemanları bahsi geçen yayınları mevcut Ana Bilim Dalı öğrencileri ile yapmakta ve böylece hem farklı alanlarda işbirliğini gerçekleştirmekte hem de farklı disiplin alanlarında yetkinliğini de göstermektedir (Kanıt B.3. 1. Kanıt B.3. 2.)

### **Kanıtlar**

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında

	uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

Ana Bilim Dalı programlarını öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütmektedir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu kapsamdaki uygulamalar programlar özelinde yürütülmektedir. (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8, Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10.)

### **Kanıtlar**

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### **B.3.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)**

Öğretim yöntem ve teknikleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Program öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmaktadır. Programda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) politikası benimsenmektedir Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı ders çıktılarının paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Programda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinlikleri yeterli düzeydedir (Kanıt B.1.4, Kanıt B.1.5). Disiplinler arası öğrencilerin bir arada planlama disiplininde olmasının olumlu sonuçları izlenir niteliktedir. Programda yer alan derslerdeki özgün araştırmalar zaman zaman kitap halinde yayına da dönüşmüştür. 2020 yılı akademik faaliyet raporu bu konudaki çeşitliliğin göstergesidir (Kanıt B.3.1).

### **Kanıtlar**

- B.1.4.: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>
- B.1.5.: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>
- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.	Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrenci başarıları ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca derslerde öğrenci başarısının nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğini içeren bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapılmakta ve program web sayfasında ilan edilen ders formları aracılığıyla da öğrencilere duyurulmaktadır. Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrencinin mezuniyet koşulları (ders yükleri, kredi sayıları vb.) tanımlıdır. Program ve ders öğrenme çıktıları, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ölçülmektedir. (Kanıt B.1.7, Kanıt B.1.8, Kanıt B.1.9, Kanıt B.1.10).

#### Kanıtlar

- B.1.7.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>



### B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri/programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) öğrenci işleri bilgi sisteminde yer almakta bu geri bildirimler iç paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, öğretim üyeleri gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. Bu süreçler bölüm/Ana Bilim Dalı kurullarında değerlendirilmektedir.

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme konusunda, gerçekleştirilen bölüm kurulları aracılığıyla akademik personele ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.3.1, Kanıt B.1.3.1).

#### Kanıtlar

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### B.3.4. Akademik danışmanlık

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık	Birimde akademik danışmanlık	Birimde akademik danışmanlığa ilişkin	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve

süreci bulunmamaktadır.	süreci bulunmaktadır. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
-------------------------	--	--	--	---

Akademik danışmanlık alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.(Kanıt B.3.1, Kanıt B.1.3.1). Akademik danışmanlıklarda farklı disiplinlerden gelen öğrenciler Ana Bilim Dalındaki farklı disiplinlerdeki öğretim üyeleri ile çalışmalarına devam edebilmektedir. Bunun en iyi göstergeleri birlikte yapılan yayınlardır).

#### **Kanıtlar**

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

#### **B.4. Öğretim Elemanları**

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

##### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

###### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	---	--	--

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2 Kasım 2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" in Norm Kadroların Belirlenmesi başlıklı 4. maddesinin ikinci, dördüncü, beşinci ve altıncı fıkraları çerçevesinde 2020 yılı Norm Kadro Planlaması hazırlanmaktadır (EK B.4.1.A.) (Kanıt B.4.1.1., Kanıt B.4.1.2) Akademik yükseltme kriterleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Ana Bilim Dalı öğretim üye ve elemanların 2020 yılı içinde yayınları ile tanınırlığı ve bilinirliği de artırmaktadırlar (Kanıt B.3.1)

### **Kanıtlar**

- B.4.1.1. 2020 Yılı Norm Kadro Planlaması <http://gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-yili-norm-kadro-planlamasi-238832>
- B.4.1.2. Akademik yükseltme kriterleri; <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>
- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### **B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamaları vardır ve bunlar tüm birimleri/programları kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla	Öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin

	bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri/programları kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.	sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	---	--

Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (Kanıt 4.1.2, Kanıt 3.1, Kanıt 1.3.1).

### **Kanıtlar**

- B.4.1.2. Akademik yükseltme kriterleri; <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>
- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.	Birimin öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin tüm birimlerinde öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek

				alınmaktadır.
--	--	--	--	---------------

Eğitim faaliyetlerine y6nelik teşvik ve 6d6llendirme alt 6l6t6 Olgunluk D6zeyi 2 olarak belirlenmiştir. 6đretim kadrosunu teşvik ve 6d6llendirme mekanizmalarının oluşturulmasına y6nelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya t6m alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.

Eğitim-6đretim kadrosunun mesleki gelişimlerini s6rd6rmek ve 6đretim becerilerini iyileştirmek i6in, 6đretim elemanlarının bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı teşvik edilmektedir (Kanit 3.1, Kanıt 1.3.1).

### **Kanıtlar**

- B.3.1. şehir ve B6lge Planlama B6l6m6 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi 6niversitesi Mimarlık Fak6ltesi 2019-2023 D6nemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **B.5. 6đrenme Kaynakları**

Birim, eğitim - 6đretim faaliyetlerini y6rd6rmek i6in uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve 6đrenme olanaklarının t6m 6đrenciler i6in yeterli ve erişilebilir olmasını g6vence altına almalıdır.

#### **B.5.1. 6đrenme kaynakları**

##### **Olgunluk d6zeyi**

1	2	3	4	5
Birimin eğitim-6đretim faaliyetlerini s6rd6rebilmek i6in uygun nitelik ve nicelikte 6đrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, k6t6phane, st6dyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, 6đrenme desteği vb.) bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-6đretim faaliyetlerini s6rd6rebilmek i6in uygun nitelik ve nicelikte 6đrenme kaynaklarının oluşturulmasına y6nelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar t6m programları kapsamamaktadır.	Birimin eğitim-6đretim faaliyetlerini s6rd6rebilmek i6in uygun nitelik ve nicelikte 6đrenme kaynakları programlar arası denge g6zetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına y6nelik sonu6lar izlenmemektedir.	Birimde t6m programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir 6đrenme kaynakları sağlamak 6zere 6đrenme kaynakları y6netilmektedir. T6m bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonu6ları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek 6nlemler alınmakta ve ihtiya6lar/talepler doğrultusunda kaynaklar 6eşitlendirilmektedir.	Birimin t6m programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir 6đrenme kaynakları, kurumsal ama6lar doğrultusunda ve s6rd6r6lebilir şekilde y6netilmektedir; birimin bu kapsamda kendine 6zg6 ve yenilik6i bir6ok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından 6rnek alınmaktadır.

6đrenme kaynakları alt 6l6t6 Olgunluk D6zeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin eğitim-6đretim faaliyetlerini s6rd6rebilmek i6in uygun nitelik ve nicelikte 6đrenme kaynakları programlar arası denge g6zetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına y6nelik sonu6lar izlenmemektedir.

Merkez K6t6phane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar i6in "K6t6phaneler arası işbirliği" yoluyla yurti6i ve yurtdışındaki

kütüphanelerden ödünç kitap getirilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Kütüphaneye Online erişim sağlanmaktadır. Kullanıcılar yapmış oldukları Kütüphane işlemlerini web sayfası üzerinden işlem yapabilirler. Kütüphanemiz, Ankara Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Atılım Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, ODTÜ, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Sayıştay ile protokol yapmış olup; protokol formlarına Kütüphane web sayfasından erişilebilmektedir. (Kanıt B.5.1.1, Kanıt B.5.1.2, Kanıt B.5.1.3, Kanıt B.5.1.4, Kanıt B.5.1.5)

### **Kanıtlar**

- B. 5.1.1 Kütüphane Online erişim <https://kutuphane.gazi.edu.tr/>
- B.5.1.1.2. Kütüphanelerarası işbirliği protokolleri <http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/kutuphanelerarası-isbirliği-formlari-16392>
- B.5.1.3. Gazi Üniversitesi Mimarlık Dergileri <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gazimmfd>
- B.5.1.4. Gazi University Journal of Science <http://dergipark.gov.tr/gujs>
- B.5.1.5. Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gujsb>

### **B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir. (Kanıt 3.1 Kanıt 1.3.1) Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) 2020 yılı pandemi koşullarına yapılmamıştır. Bu nedenle ilgili değerlendirmeler

bulunmamaktadır.

### **Kanıtlar**

- B.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- B.1.3.1: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri) bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır, programlararası denge gözetilmemektedir.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı programlar arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimin tüm programlarında uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlarında uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Tesis ve altyapılar alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır, programlar arası denge gözetilmemektedir.

Binada yaşanan fiziksel mekânın imkansızlıkları dâhilinde mekânsal problemler yaşanmaktadır. Mekansal sorunlar ya da ortak kullanıma yönelik çözümler bu dönem yapılmamışsa da pandemi sonrasında çözülmesi hedeflenmektedir. Bina içinde Acil durumlarda müdahale edebilecek sağlık personeli ve personelin kullanabileceği bir mediko bulunmamaktadır.

### **Kanıtlar**

- Paydaşların ortak alanları kullanmaları ile ilgili anket veya mülakat çalışmaları pandemi koşullar nedeniyle henüz başlatılmamıştır

### **B.5.4. Engelsiz üniversite**

### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları tüm programları kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir	Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır veya birim ödüllendirilmiştir.

Engelsiz üniversite alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

Bina içinde engelsiz erişimi sağlayacak rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör gibi düzenlemeler ve kullanımlar bulunmakta fakat yeterli olmamaktadır.

#### ***Kanıtlar***

- *EK.B.5.4.1. Binadaki engelsiz erişime yönelik düzenleme ve kullanımlara ait fotoğraflar (Girişteki rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör)*

### ***B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri***

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	Birimdeki tüm programlarda sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlardaki sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	--

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.

Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerimizin kariyer planlamalarına yardımcı olmaktadır. Merkez bu amaçlara ulaşmak için, kariyer günleri düzenlemek, öğrencileri mezunlarla buluşturmak, iş ve meslek tanıtımları yapmak, özel ve kamu kurum ve kuruluşları ile birliktelikler oluşturmak, basılı, görsel ve işitsel malzemeler geliştirmek ve bunları öğrencilere ulaştırmak gibi faaliyetleri yerine getirmektedir.

#### **Kanıtlar**

- *EK. B.5.5.1 Yapılan İşveren Görüş Anketi: Paydaşların görüşlerinin değerlendirilmesi için çalışmalar strateji komisyonunca başlatılmıştır ancak henüz sonuçlanmamıştır.*

## **B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Birim, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

### **B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine	Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin	Birimde tüm programların çıktıları sistematik	Birimde tüm programların çıktılarının,

ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	--	--	--	--

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarda ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Birim faaliyet raporları senelik olarak hazırlanmaktadır. City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın iç değerlendirmesinin yapıldığı Yıllık Faaliyet Raporları ile kurumun performansı değerlendirilmekte ve bundan hareketle ne tür tedbirler alınacağı tartışılarak öneriler geliştirilmektedir.

Program eğitim amaçları ve öğrenme kazanımlarına ulaşamadığı durumlarda iç ve dış paydaşların geri dönüşleri de alınarak, akademik personel tarafından program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ders içerikleri de bu doğrultuda güncellenmektedir.

Eğitim-Öğretim süreçlerinin yıllık öz değerlendirme raporları (eğitim-öğretim amaçları-hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi) her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan faaliyetler ve etkinlikler internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır.

### **Kanıtlar**

- EK. B.5.5.1 Yapılan İşveren Görüş Anketi: Paydaşların görüşleri ile ilgili anket çalışmaları başlatılmıştır.
- EK. B.6.1.1 Lisansüstü İngilizce Programı Memnuniyet Anketi Kalite Komisyon Raporu
- EK. B.6.1.2 İngilizce Lisansüstü Program Yüksek Lisans Öğrencileri Memnuniyeti, Özet Tablo

### **B.6.2. Mezun izleme sistemi**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmamaktadır. Ancak bu planlar	Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı	Birimde tüm programlarda Sistemik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda	Birim tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda

	doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarında kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	(eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	izlenmesini güvence altına almış, mezunlar birimin kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	---	---

Mezun izleme sistemi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### **C.1. Araştırma Stratejisi**

Birim, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

#### **C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi**

##### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Birimde tüm programlar tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Birimde araştırma alanındaki faaliyetlerin, araştırma politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı araştırma politikası, hedefleri ve stratejisinin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Ana Bilim Dalı'nın 2019-2023 dönemi stratejik planında belirtildiği üzere, Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Ana Bilim Dalı bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek için; yeni laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması, var olanların fiziki alt yapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımların artırılması; uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının artırılması; nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayılarının artırılması; uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının artırılması; yurtiçi ve yurtdışı eğitim ve araştırma kuruluşları ile işbirliğinin artırılması hedeflerine yönelik bir araştırma politikası benimsenmektedir (Kanıt: C.1.1.1).

## Kanıtlar

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayan araştırma-geliştirme yönetimi, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı bünyesinde gerçekleşen araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetiminin ve organizasyonel yapısının olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Ana Bilim Dalı'nda bulunan akademik birimler, üniversitenin Personel Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, BAP Birimi ile etkileşimli olarak çalışmakta, birimler arasında bilgi akışı korunmakta, araştırma-geliştirme projelerini destekleyecek ilgili ulusal/uluslararası kamu/özel kurum ve kuruluşlar ile işbirliği kurulmaktadır.

### C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmaların planlaması,	Birim, araştırmaların planlamasında,	Birim araştırma ile ilişkili tüm	Birimde araştırma çıktıları; yerel,	Birimde araştırmaların; yerel, bölgesel ve ulusal

yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.	alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.	bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	kalkınma hedeflerine sosyo-ekonomik-kültürel katkısı ile rekabet düzeyinin (ulusal/uluslararası) değerlendirilmesi birimde tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	--	--	--

Ana Bilim Dalı bünyesinde yürütülen araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisinin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Ulusal bağlamda özgün araştırmalar yapan, nitelikli bilgi üreten ve yayan bir kurum olma misyonu taşıyan City and Regional Planning Anabilim Dalı, 2021 yılı için stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere göre belirlediği performans hedefleri ile faaliyetlerini, 11. Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program'da yer alan amaç, politika ve önceliklere uygun olarak gerçekleştirmiştir. Ana Bilim Dalı'nda yürütülen tezler, araştırma projeleri ile desteklenmektedir.

Ayrıca, bölüm elemanları güncel akademik literatürü yakından izlemektedir. 11. kalkınma Planında yer alan önceliklere göre yüksek lisans ve doktora tezleri üretilmektedir. YÖk tez izleme portalında yer alan tezlere bakıldığında Şehir Ve Bölge Planlama Bölümünde üretilen tezlerin güncel literatür ile birlikteliği açıkça görülmektedir (Kanıt C.1.3.1.)

### **Kanıtlar**

- *Kanıt C.1.3.1. Ulusal Tez Merkezi Tez Tarama* <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp>

## **C.2 Araştırma Kaynakları**

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

### **C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar	Birimde araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan	Birimin tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri,

bulunmamaktadır.	oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
------------------	--	---	---	---

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın çok disiplinli olması araştırma alanlarını da zenginleştirme ve çeşitlendirmektedir. Bu amaçla da yurt dışında farklı üniversitelerde araştırma yapma olanakları bulunmaktadır. Bölüm öğretim üye ve elemanlarından Prof. Dr. Metin Şenbil, Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, Prof. Dr. Ebru V. Öcalır, Prof. Dr. N. Aydan SAT, Prof. Dr. Burcu H. Özüdü, Prof. Dr. Tanyel Özleş Eceral, Doç. Dr. Fatma Erdoğanaras, Doç. Dr. Hayri Ulvi, Doç. Dr. Zeynep Aslı Gürel, Dr. Öğr. Üyesi Demet Erol, Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, Araş. Gör. Büşra Hilal Kutlu ulusal ve uluslararası projelerde yer almıştır. Bu projelerden 5 adeti TUBİTAK, 2 adedi ise Avrupa Birliği projesidir (Kanıt C.1.1.1)

#### **Kanıtlar**

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

#### **C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)**

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlarını kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Üniversite içi kaynakların (BAP) olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi için üniversite tarafından ayrılan kaynakların birimler arası dağılımını gösteren 2020 yılı birim faaliyet raporu kanıtlar arasında verilmiştir. Ayrıca iç kaynakların kullanım ve dağılım esaslarının bulunduğu BAP yönergesi bulunmaktadır. İç kaynakların daha fazla sayıda araştırma projesini destekleyecek şekilde artırılması araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirecek ve geliştirecektir. Bunun yanı sıra proje bulgularının ve sonuçlarının üniversite içinde ve dışında diğer araştırmacılara açık bir şekilde izlenebilmesini sağlayacak olan bir altyapı oluşturulabilir. Projelerin ara raporlarının ve sonuç raporlarının açık erişimini sağlamak diğer araştırma projelerine katkı sağlayacaktır. Proje süresince araştırmacıların talep ettiği mal ve hizmetlerin ihale ya da doğrudan satın alma yoluyla daha hızlı bir şekilde temin edilmesi projelerin daha sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülmesi için gereklidir. Yurt içi ve yurt dışı gezileri, iç kaynaklar tarafından, projede görevli tüm araştırmacıları ve yürütücüleri destekleyecek şekilde yeniden düzenlenebilir. Böylelikle üniversite içinde iç kaynaklara ve bilimsel araştırmalara olan talep artacak; araştırmaların sayısı ile birlikte kalitesinde de artış yaşanacaktır. Kaynakların gezip görerek, deneyimleyerek ve yerinde yapılan analizleri ve araştırmaları destekleyerek kullanılması kaliteyi artıracaktır (Kanıt C.2.2.1, Kanıt C.2.2.2, Kanıt C.2.2.3).

### **Kanıtlar**

- C.2.2.1. İç kaynaklar (BAP) BAP Web Sayfası <http://bap.gazi.edu.tr>
- C.2.2.2. İç kaynakların birimler arası dağılımı 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.2.3. BAP Yönergesi <http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap>

### **C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı üniversite dışı kaynaklara yöneliminde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiştir.



Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir

Birim araştırma geliştirme faaliyetleri için, ulusal ve uluslararası konferans, kongre, sempozyum, seminer, panel, çalıştay, projeler ve değişim programlarının hem düzenlenmesini hem de katılımını teşvik edilmektedir. Tez öğrencileri, tezlerinden yayın yapmaları için teşvik edilmekte ve bilimsel etkinliklere katılımları takip edilmektedir (Kanıt C.2.3.1. Kanıt C.2.3.2.).

### **Kanıtlar**

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için doktora ve post-doc programlarına ilişkin bütünlük ve değerlendirilerek olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalında güçlü ve çeşitlilik içeren, farklı disiplinlere hitap eden eğitim programı bulunmaktadır (Kanıt: C.2.4.1, Kanıt: C.2.4.2, Kanıt: C.2.4.3, Kanıt: C.2.4.4).

City and Regional Planning Anabilim Dalı doktora programları ve post-doc imkanları alt ölçütüne ilişkin olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiştir. Ana Bilim Dalı'nın doktora programlarının iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Bu kapsamda City and Regional Planning Anabilim Dalında 1 öğrenci doktora düzeyinde öğrenim görmektedir.

Doktora Programı Uygulama Esasları uyarınca tez savunma jürilerinin kurulabilmesi için doktora adaylarının tez konularıyla ilgili danışmanlarıyla birlikte ulusal ve uluslararası hakemli bir dergide en az bir kabul almış/yayınlanmış bilimsel makalesi olması şartına istinaden, araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerini destekleyecek şekilde bu yayınların Fen Bilimleri Enstitüsüne beyanı aracılığıyla doktora programları çıktıları düzenli olarak izlenebilmektedir.

### **Kanıtlar**

- C.2.4.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.2.. Department Of City And Regional Planning Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.3..Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.4. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

### **C.3. Araştırma Yetkinliği**

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

#### **C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi**

##### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar, birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek

				alınmaktadır.
--	--	--	--	---------------

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Araştırma yetkinliklerini artıran önemli konulardan biri olduğunu düşündüğümüz öğretim elemanı hareketliliği kapsamında; 2019-2020 akademik yılında Erasmus Ders Verme Hareketliliğinden yararlanmak üzere Şehir ve Bölge Planlama Bölümünden Dr. Nihan Oya Memlük ÇOBANOĞLU hak kazanmıştır. Ancak pandemi nedeniyle 24-30 Ekim 2021 tarihleri arasında Erasmus+ KA103 Avrupa Personel Ders Verme Hareketliliği Programı kapsamında Universitat Politècnica de Valencia, Mimarlık Fakültesi Şehircilik Bölümünde gerçekleşmiştir.

Anabilim Dalı'mız öğretim üye ve elemanları kamu ve özel paydaşları aracılığıyla çeşitli araştırma projelerinde yer almaktadır. Bu paydaşlar büyük ölçekte 2021 yılı özelinde ERASMUS, TÜBİTAK ve VEKAM olarak sıralanabilir-Projeler aracılığıyla paydaşlar farklı özel / kamu üniversiteler ve fakülteler, belediye ve benzeri çeşitli kamu kuruluşları ve özel sektör kuruluşları şeklinde artarak genişlemektedir. Bu bağlamda da öğretim üye ve elemanlarının araştırma yetkinlikleri artmaktadır. Söz konusu kamu paydaşlı projelere örnek olarak Mimarlık Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Metin ŞENBİL yürütücülüğünde, Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL'ın araştırmacı ve Arş. Gör. Fahriye YAVAŞOĞLU'nun bursiyer olarak yer aldığı "İzmir Örneği ile Türkiye'de Değişen Yerleşme Örüntüsünün Yorumlanması" başlıklı, 117K818 kodlu TÜBİTAK projesi; Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun proje yürütücüsü ve yöneticisi, Öğr. Gör. Dr. Zeynep Aslı GÜREL ÜÇER'in ekip üyesi, Araş. Gör. B. Hilal KUTLU'nun bursiyer olduğu, 2019-2022 yılları arasında 4 Üniversite ve T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Dairesi Başkanlığı ile birlikte devam etmekte olan TÜBİTAK 1003 Projesi SOBAG 218K368 (Bütçe: 828,561.94), "Yaşam Çevrelerinin, Sağlık Göstergeleri ve Yaşam Kalitesi ile İlişkisi: Sağlıklı Kentler İçin Toplum Katılımlı Bir Model Önerisi" başlıklı proje, Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun, 2020 yılında kabul edilen ve devam eden TÜBİTAK 1001 Projesi SOBAG 119K332, "Yüksekeğitim ve İşkolları ile Birlikte Oluşan Türkiye Kentsel Peyzajını Anlamak" başlıklı projesi gösterilebilir. VEKAM ortaklığında yürütülen Arş. Gör. Dr. B. Beril KAPUSUZ BALCI, Arş. Gör. Dr. Nihan Oya MEMLÜK ÇOBANOĞLU ve Arş. Gör. Dr. Bengi Su ERTÜRKMEN AKSOY'un araştırmacı olarak yer aldığı "Ankara'da İz Bırakan Mimarlar" başlıklı çalışma ve "Ankara Spor Kulüpleri Etkinliklerinin Boş Zaman Etkinliğine Dönüşümü ve Yeni Mahallerinin Üretimi: 1922-1946" başlıklı projeleri örnek gösterilebilir.(Kantit C.1.1.1., Kantit: C.2.3.2).

Bahsi geçen projeler aracılığıyla farklı paydaş katılımları gerçekleşmekte ve yine projeler kapsamında düzenlenen seminerler, çalıştaylar, paneller ve eğitimlerde yer alan araştırmacıların bu gibi etkinlikler aracılığıyla araştırma yetkinliklerini artırdığı gözlemlenmektedir. Bunların dışında öğretim elemanları araştırma yetkinliklerini ifade etmek ve geliştirmek adına atölye dersleri kapsamında farklı katılımcıların dahil olduğu yüzyüze ve çevrimiçi seminerler düzenlemiş ve ulusal / uluslararası konferans, seminer, panel gibi etkinliklere katılmıştır"

### **Kanıtlar**

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### **C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri**

#### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma

kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.	kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda kurum içi ve kurumlar arası, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerine ve uygulamalarına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	--	--	---

City and Regional Planning Anabilim Dalı akademik personeli üretilen ortak araştırmalar/projeler ile TÜBİTAK, VEKAM gibi araştırma kurumları; ERASMUS + gibi programlar; AB, Bakanlıklar, Diğer Üniversiteler gibi farklı kurumlar; TMMOB, Mimarlar Odası, Şehir Plancıları Odası gibi meslek odalarının bulunduğu çok çeşitli dış paydaş araştırma ağlarına dâhil olmaktadır.

Birim akademik personeli, yukarıda sözü edilen araştırmalar / projeler ile kurdukları işbirliklerinden çıkan sonuçları düzenlenen çeşitli seminerler ve çalıştaylar gibi uygulamalar ile yapılan yayınlar Ortak Projelerden Yapılan Yayınlar ve Çalıştaylar) aracılığıyla diğer araştırmacılar ve kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Birim akademik personeli, sonlanan / devam eden projeleri ve araştırmaları aracılığıyla dahil oldukları önemli ulusal araştırma ağlarından (Gazi Üniversitesi, TÜBİTAK, YÖK, VEKAM) çok sayıda ödül alarak araştırma yetkinliklerini söz konusu paydaşlara kanıtlamıştır. (Ödüller; Gazi Üniversitesi Ödülleri, TÜBİTAK Ödülleri, YÖK Ödülleri, VEKAM Ödülleri).

- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 25 Şubat 2021 tarihinde TÜBİTAK 114K887 numaralı "Sınır Bölgelerindeki Sosyo-Mekansal Etkileşim: Türkiye İçin Yumuşak Yönetişim Modeli" başlıklı projesiyle Proje Performans Ödülünü almıştır.
- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü -Atıf Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. N. Aydan SAT, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. Gamze Yücel Işıldar, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.
- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, 13 Eylül 2021 tarihinde TÜBİTAK 2021 Uluslararası Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.
- Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, Nisan, 2021 tarihinde Dr. Bengi Su Ertürkmen ve Dr. B. Beril Kapusuz Balcı ile "Ankara Spor Kulüpleri Etkinliklerinin Boş Zaman Etkinliğine Dönüşümü ve Yeni Mahallerinin Üretimi: 1922-1946" başlıklı projeleriyle VEKAM (Vehbi Koç ve Ankara Araştırmaları Merkezi) Araştırma Ödülü'nü almışlardır.

- Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, TÜBİTAK tarafından verilen TÜBİTAK BİDEB 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu'nu kazanmıştır.

#### Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğrencilerinin 2021 Yılında Aldığı Proje Ödülleri:

- Danışmanlığını Prof. Dr. Aydan Sat'ın yaptığı Lisansüstü öğrencilerimizden Sezen Savran Penbecioğlu 'Ankara'da geçici koruma kapsamındaki Suriyelilerin farklılaşan gündelik yaşam pratikleri: Altındağ örneği' başlıklı teziyle Kasım 2021 tarihinde ödül töreni gerçekleştirilen 'İlhan Tekeli Vakfı 2020 yılı Doktora Tez Ödülü'nü almaya hak kazanmıştır (Kanıt C.3.2.1).
- Lisans öğrencilerimizden Zeynep Gülce Aydın ve Saadet Gökmen Ankara Kent Konseyi'nin 6-7 Mart 2021 tarihlerinde düzenlediği "Bir zamanlar varlardı- Ankaralıların Ortak Hatıraları" sergisi Logo yarışmasında mansiyon ödülü almaya hak kazanmıştır.
- Danışmanlığını Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden'in yaptığı Lisansüstü öğrencilerimizden Yasin Gülbay'ın "Kültürel Miras Alanlarında Yönetim Sınırlarını Belirlemede Mekansal Parametrik Bir Yöntem: Ankara Ulus Tarihi Kent Merkezi" başlıklı Doktora Tezi, Kasım 2021 tarihinde ödül töreni gerçekleştirilen İlhan Tekeli Vakfı Doktora Tez Ödülleri kategorisinde kısa listeye girmeye hak kazanmıştır.
- Danışmanlığını Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur'un yaptığı Lisansüstü öğrencilerimizden Ahmet Burak Kaya'nın "Türkiye Kentlerinin Modernlik ve Postmodernlik Kademelenmesinin SEGE Göstergeleri ile Temel Bileşenler ve Kümeleme Analizi" başlıklı YL tezi, Kasım 2021 tarihinde ödül töreni gerçekleştirilen İlhan Tekeli Vakfı YL Tez Ödülleri kategorisinde 2021 yılında kısa listeye girmeye hak kazanmıştır.

Ana Bilim Dalı akademik personeli uzmanlıkları ve araştırma yetkinlikleri dolayısıyla, programların araştırma alanlarında düzenlenen yarışmalarda ve festival gibi önemli etkinliklerde jüri üyesi olarak yer alarak (Ulusal, Uluslararası Yarışmalarda Jüri Üyelikleri; Diğer Jüri Üyelikleri); çeşitli ulusal kurumlarda kurul üyesi olarak (EK.C.3.2.e. Kurul Üyelikleri) ve; ulusal/uluslararası etkinliklerde bilim ve düzenleme kurulları üyelikleri yaparak ulusal ve uluslararası platformlardaki araştırma ağlarına dahil olmaktadır. (Bilim ve Düzenleme Kurulu Üyelikleri)

#### Kamu Kuruluşları ile Yapılan Projeler

Doç. Dr. Hayri Ulvi/

- Mamak Taş Ocaklarının Çevresel, Mekânsal ve Ulaşım Etkilerinin Araştırması Projesi
- Konya Çatalhöyük Yatırım Fizibilitesi Projesi Yürütücü:
- Antep Limak Çimento Kampüsü Kentsel Dönüşümünün Trafik Etkilerinin Ölçümü Ar-Ge Projesi
- Karaman Değle Yatırım Fizibilitesi Projesi

Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden

- Balıkesir Büyükşehir Belediyesine Planlama Projesi

Prof. Dr. Ebru V. Öcalır

- Ankara Büyükşehir Belediyesi ANFA Genel Müdürlüğü ile Gazi Üniversitesi Rektörlüğü arasında imzalanan Protokol gereği "Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ve Mezunları Hatıra Ormanı Oluşturulması" sosyal sorumluluk projesi

#### Diğer Projeler

Prof. Dr. Tanyel Özelçi Eceral

- Sabancı Vakfı Açık Çağrılı Hibe Programı Tarafından Desteklenen Projesi (Başlık: Şehrin Pusulası: Çocuklar)

(Kanıt C.1.1.1. Kanıt C.2.3.2.).

#### Kanıtlar

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

#### C.4. Araştırma Performansı

Birim araştırma performansı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin verilere dayalı olarak ve düzenli aralıklarla ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılması süreçleri olarak ele alınmaktadır. Birim Stratejik planı doğrultusunda, Ana Bilim Dalı'ndaki mevcut mekanizmalarla öğretim elemanı performansı, araştırma performansı araştırma bütçe performansı izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular Ana Bilim Dalı'nın araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. PUKÖ (Planlama-Uygulama-Kontrol-Önlem) döngüsünün Uygulama aşamasında belirtilen konulara ve hedeflere yönelik eylemlerin Kontrol ve Önlem süreçlerini kapsamaktadır.

##### C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda araştırma ve geliştirme faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve ölçülmektedir. Her yıl sonunda Ana Bilim Dalı birimlerince toplanan bilgiler ışığında öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı ölçülmekte, değerlendirmeler için planlamalar yapılmaktadır.

Ana Bilim Dalı'nda akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler mevcuttur:

Programlar, her yıl sonunda öğretim elemanlarının yıl içi akademik faaliyetlerinin niceliksel ve niteliksel olarak takip edilmektedir. (Akademik faaliyet değerlendirme formları).

Akademik faaliyet takip ve değerlendirme formlarında, araştırmaların niteliksel olarak ölçülebilmesi için öğretim elemanlarına toplumsal hizmet bağlamında sağladığı değer, hitap ettiği disiplinler/platformlar, yerel/ulusal/bölgesel kalkınma hedefleri ile kurduğu bağ, ulusal veya uluslararası ekonomik ve sosyokültürel katkısı, eğitime katkısı, yaratması hedeflenen fark/bilimsel katkı, kapsamına aldığı disiplinler/iç ve dış paydaşlara yönelik sorular yöneltilmektedir.

Programlar bazında hazırlanan birim faaliyet raporları ve performans verileri Ana Bilim Dalı bazında sentezlenmekte ve Ana Bilim Dalı Birim Faaliyet Raporu olarak düzenlenmektedir.

Akademik personelin performansı Bölüm/Ana Bilim Dalı'na ait sosyal medya kanallarında yayınlanmaktadır (Kanıt C.1.1.1., Kanıt C.2.3.2).

#### Kanıtlar

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- C.2.3.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim

değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	(yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	---	---

#### ***C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi***

Araştırma performansı değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. City and Regional Planning Anabilim Dalı'nda tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve performans temelli teşvik-takdir mekanizmalarına dair karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Kontrol süreçlerinin değerlendirilmesi; Planlama ve Uygulama süreçlerinin düzenli olarak izlenerek yeniden ele alınması ve iyileştirilmesini sağlayan mekanizmalar bulunmaktadır.

Araştırmaların bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı, sosyo-kültürel etkinliği akademik faaliyet ve kalite raporları ile ölçülmektedir.

Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar mevcuttur. Performans izleme süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda City and Regional Planning Anabilim Dalı tarafından Birim Faaliyet Raporu oluşturulmaktadır. Araştırma performansının değerlendirme sonuçları doğrultusunda Strateji Komisyonu hedef kartlarını yeniden değerlendirmekte, performans göstergelerini güncellenmektedir. Yıllık periyotlarla raporlanmakta olan performans göstergelerinin altı ay aralıklarla da izlenmesi planlanmıştır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı Strateji Raporu'nda uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması; öğretim üyesi başına düşen nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma projeleri sayılarının tüm programları kapsayacak şekilde artırılması hedeflenmektedir.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları internet sitesinde duyurulmaktadır.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimde araştırma	Birimde araştırma	Birimde araştırma	Birimde tüm	Birimde, kurumsal

performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	---	---	---

### C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Araştırma bütçe performansı değerlendirmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların araştırma bütçe performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve



	uygulamalar bulunmaktadıdır.		önlemler alınmaktadır.	güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	------------------------------	--	------------------------	---

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi**

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın toplumsal katkısı çalışmaları ve süreçlerinin değerlendirmesi yapılmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri, birimin sürekli gelişim odağı ile belirlenen hedeflerinin ve stratejilerinin, bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

#### ***D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi***

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Toplumsal yararı gözeterek biçimde, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, kamu kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi ve sürekli kılınması toplumsal katkı politikasıdır. Sosyal sorumluluk bilinci ve hizmet kalitesini artırmak, dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal farkındalığın oluşması ve artmasını sağlayacak sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirmek toplumsal katkı hedefleridir. Öğretim elemanı ve öğrencilerin Öğrenci Toplulukları, Akademik Birimler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sivil Toplum Kuruluşları içindeki etkinliğini artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek stratejisi bulunmaktadır. Böylece öğretim elemanı ve öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci gelişecek, farkındalığı artacaktır. Kentlerin planlanması, korunması, ulaşımının düzenlenmesi, sosyo-ekonomik gelişmişliklerinin artırılması, mimari tasarım ve uygulama vb. konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri ve uluslararası indekslerde yayınlanan makaleler ile öğretim üye ve elemanlarının yayınları, araştırma projeleri, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri toplumsal katkı politikası ile eğitim-öğretim ve araştırma politikalarının bütünselliğini ortaya koymaktadır.(Kanıt.D.1.1.1. Kanıt D.1.1.2)

Ekoloji, sürdürülebilirlik, tarihi ve kültürel mirasın korunması, tasarım süreçleri, malzeme ve strüktür geliştirilmesi, Türk kentlerinin ve ülkenin geçirdiği sosyal ve mekânsal süreçler gibi konulara yönelik, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, araştırma projeleri toplumsal katkı faaliyetleridir.

Birimin araştırmalarının sosyo-ekonomik yapıya, dolayısıyla topluma, katkısı raporlama sistemi ile ortaya koyulmaktadır.

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Birimde tüm programlar tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Birimde toplumsal katkı faaliyetlerinin, toplumsal katkı politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu

				uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

### **Kanıtlar**

- D.1.1.1: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>
- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## **D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

City and Regional Planning Anabilim Dalı toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve idari süreçleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü sağlanmaktadır. Toplumsal katkı süreçleri paydaşlarla birlikte yürütülmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ve organizasyonel yapısına altlık oluşturan City and Regional Planning Anabilim Dalı 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki Stratejik Plan hedef kartlarıdır.( Kanıt.D.1.1.2).

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, ar-ge) bütünlük olarak yönetimi ve organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve birimin iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünlük, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı kaynakları alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak için çalışmakta ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını planlamaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı evrensel değerler ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Hem öğretim üye ve elemanları hem de öğrenci ve mezunları ile topluma katkıda bulunmaktadır.

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır.

Buna ek olarak, Ana Bilim Dalı-toplum işbirliği ve eşgüdümü sağlayacak, kentsel dönüşüm, mimari dönüşüm, kültür varlıklarının korunması ve depreme dayanıklı yapı tasarımı konusunda toplantı, seminer, konferans, panel, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmektedir.

### D.2.1. Kaynaklar

Birim, toplumsal katkı faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmak adına özen göstermektedir. Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirebilmektedir. Birimin sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bir bütçesi olmasa da öğrenci toplulukları ve sponsorluklar ile çeşitli projeler birimin fiziksel imkanlarından yararlanarak yapılmaktadır. Öğretim üye ve elemanlarımız süreçleri gözlemleyip ve destek olmaktadır.( Kanıt D.1.1.2).

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

#### *Kanıtlar*

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Ana Bilim Dalı toplumsal katkı performansı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirilmesi için çalışmaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda ortaya konan toplumsal katkı, birim içi çeşitli mekanizmalarla izlenmektedir. Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir.

### D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimin toplumsal katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmektedir. Geliştirilen mekanizmaların toplumsal katkı performansını iyileştirmesi beklenmektedir. Birimin en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile takip edilmektedir.

Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir. Birimin birçok toplumsal katkı hedefi bulunmaktadır. Bu hedeflerin tamamını izleyecek mekanizmalar tamamlanmamakla birlikte, geliştirilmesi için çalışmalar sürmektedir.

Çeşitli konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri, makale ve projeler ile sanatsal- teknik etkinlikler Ana Bilim Dalı faaliyet raporlarından izlenebilmektedir. ( Kanıt: D.1.1.2).

#### *Olgunluk düzeyi*

1	2	3	4	5
Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

<p>Üniversitedeki sürekli eğitim merkezi dışında çeşitli birimlerin yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Dr. Ayşe Tekel 26 Kasım 2021 tarihinde gerçekleşen ‘VEKAM Araştırma Sunumları 2021’ etkinliğinde “Tarihsel Süreçte Sokak ve Caddelerin Görsel Estetik Kalitesinde Meydana Gelen Değişimi Değerlendirmede Bir Model Önerisi: Ankara’nın Ulus ve Kızılay Kent Merkezleri Örneği” başlıklı çalışmasını sunmuştur.</li> <li>- Prof. Dr. Nilgün Görer Tamer, 13 Ekim- 27 Aralık 2021 tarihleri arasında Ankara Kent Konseyi Sergi Salonu’nda düzenlenen Ankara Projeleri Sergisi’nde Ankara Kent Konseyi Mimarlık Kültürü ve Planlama Çalışma Grubu Üyesi olarak görev almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden 11 Ocak- 12 Şubat 2021 tarihleri arasında düzenlenen BEBKA’nın (Bursa Bilecik Eskişehir Kalkınma Ajansı) Bursa-Yıldırım Belediyesi Akıllı Şehircilik Eğitimci Eğitimi programında Yürütücü/Eğitimci olarak görev almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, 6-7 Mart 2021 tarihleri arasında düzenlenen Çankaya Kent Konseyi ‘Bir Zamanlar Varlardı Sergisi Logo Tasarım Çalıştayı’nda Moderatör olarak görev almıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur, 2021 yılında Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB) tarafından yürütülen, Başkanlığını Prof. Dr. Zeynep Enlil’in yaptığı, ‘YÖKAK-Planlama Eğitiminde Akreditasyon Komisyonu’nda ve TMMOB tarafından yürütülen ‘Online Eğitimin Akreditasyonu Komisyonu’nda üye olarak görev almıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur, 8-9 Temmuz 2021 tarihleri arasında Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Mekânsal Planlama Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Mekânsal Planlarda Esas Alınacak Sakınım Önlemleri ve Risk Azaltım Kriterlerinin Geliştirilmesi Projesi Çalıştayı’na davetli olarak katılmıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Kübra Cihangir Çamur, 10-13 Ağustos 2021 tarihleri arasında Tarım ve Orman Bakanlığı, Tarım Reformu Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen ‘Arazi Kullanımı Planlaması Çalıştayı’na davetli olarak katılmıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Z. Aslı Gürel, 27 Ekim 2021 tarihinde Türk Eğitim Vakfı (TEV) tarafından verilen Üniversite Eğitim Bursu kapsamında Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Burs Mülakatı jüri üyeliği yapmıştır.</li> </ul>
<p>Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından 2020-2021 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Açılış Buluşması çevrimiçi olarak düzenlenmiştir. Etkinlik, bölümümüz mezunu meslektaşlarımızdan yurtdışında farklı kurumlarda çalışmakta olan Sayın Bora Demirel, Doç. Dr. Sayın Gülhanım Çalışkan ve Sayın Ömer Çufadar’ın katılımları ile 3 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından, ÇEMAŞ Döküm Sanayi Genel Müdürü Sayın Kaan Özkan ile 'Kurum İçi ve Dışı Girişimcilik" başlıklı seminer toplantısı 27 Nisan 2021 tarihinde düzenlenmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, Sayın Bora Demirel ‘2 yaşam 1 Plancı’ başlıklı sunumunu 28 Nisan 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından, Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümünde Yarı Zamanlı Öğretim Elemanı ve Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi'nde Psikoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Sayın Semahat Dicle Maybek ve İYADER Yönetim Kurulu Başkanı ve Yenimahalle Belediyesi Uluslararası İlişkiler ve Avrupa Birliği Ofisi Proje Koordinatörü Sayın Merve Demircan ile "Ulusal ve Uluslararası Hibelere Bakış" başlıklı çevrimiçi seminer 17 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Üniversitemizin kuruluşunun 95. Yılı Etkinlikleri kapsamında bölümümüzün kuruluşundan itibaren 95 mezunumuzun başarı öyküleri toplantısı mezunlarımızın katılımı ile çevrimiçi olarak 17 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, Atatürk Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Başkanı Doç.</li> </ul>

	<p>Dr. Sayın Doğan Dursun 'İklim Duyarlı Kent Planlama Anlayışı' başlıklı sunumunu 21 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından düzenlenen çevrimiçi seminer kapsamında, Sayın Aylin Moraloğlu "Kadının İnsan Hakları ve Kadın Girişimciliği"; Sayın Ayşe Kaşıkırık "Kadınların Bakım Emegi, İstihdamı ve Yoksulluğu"; Sayın Bahar Üner Anahmias "Öğrenme ve Gelişim Hayat Boyu Devam Etmelidir" başlıklı sunumlarını Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Nevin Turgut Gültekin moderatörlüğünde 24 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirmişlerdir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, Yüksek Şehir Plancısı Sayın Mehmet Nazım Özer 'Bir Dijital Göçmenin Gözünden 30 Yıl Öncesinin Planlama Eğitimi' başlıklı sunumunu 3 Haziran 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Gazi Üniversitesi'nin 95. yıl etkinlikleri kapsamında, Prof. Dr. Ebru Vesile Öcalır yürütücülüğündeki hatıra ormanı TEMA Vakfı ve Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Mezunu Şehir Plancıları iş birliği ile Sosyal Sorumluluk Projesi olarak Haziran, 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru ve Doç. Dr. Zeynep Aslı Gürel'in düzenleme kurulunda yer aldığı "Sağlıklı Kentsel Çevre ve Sağlıklı Şehirler" başlıklı uluslararası çalıştay 22 Haziran 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, ODTÜ Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Araştırma Görevlisi Sayın Ecem Kutlay "Kenti Çizmek / El ile Düşünmek" başlıklı sunumunu 3 Aralık 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında, bölüm mezunlarımızdan İş insanı- Girişimci Sayın Afşin Gültekin "Azalan protein kaynaklarına karşı sürdürülebilir, organik (waste Free) atık dönüşümü" başlıklı sunumunu 9 Aralık 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</li> <li>- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından Lefke Avrupa Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Öğretim Üyesi Sayın Dr. Ersan Öksüz ile "Sürdürülebilir Gelişim İçin Kentsel Yayılma Problemini Ölçmek: Girne Örneği" başlıklı çevrimiçi seminer 23 Aralık 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir.</li> </ul>
<p>Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Dr. Özlem Güzey Kocataş 10 Eylül 2021 tarihinde Kanal B 'Bekleme Odası' programına 'Kent Rantı ve Çarpık Kentleşme' konularında davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Şule Gök Tüdeş, 25 Mart 2021 tarihinde Kanal TVA'da 'Bu Sabah' programına davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Şule Gök Tüdeş, 15 Ekim 2021 tarihinde BBN Türk Kanalında 'BBN Ekonomi' programına davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Şule Gök Tüdeş, 18 Ekim 2021 tarihinde BBN Türk Kanalında 'BBN Ekonomi' programına davetli konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Doç. Dr. Hayri Ulvi, 16 Eylül 2021 tarihinde TRT 'İklimin Geleceği' radyo programına Davetli Konuşmacı olarak katılmıştır.</li> <li>- Araştırma Sunuşları 3</li> </ul> <p>Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen "Araştırma Sunuşları" kapsamında, Araş. Gör. Dr. Burcu Yavuz 'Yapılı çevre özelliklerinin sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik üzerine etkileri: Mersin kent merkeziyle, Pozcu ve Mezitli alt merkezlerinden bulgular' başlıklı doktora tez çalışmasına yönelik sunumunu 18 Ocak 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma Sunuşları 4</li> </ul> <p>Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen "Araştırma Sunuşları" kapsamında, Araş. Gör. Dr. Nihan Oya Memlük Çobanoğlu 'Egemenlik bölgelerinin konut çevresi ölçeğinde işleyişi:</p>

	<p>Çukurambar ve Kavaklıdere örnekleri' başlıklı doktora tez çalışmasına yönelik sunumunu 15 Nisan 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma Sunuşları 5</li> </ul> <p>Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Fakülte tanıtımı, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen "Araştırma Sunuşları" kapsamında, Araş. Gör. Büşra Hilal Kutlu 'Türkiye ve Avrupa Birliği'nde Kent İçi Raylı Sistem Etkinliğinin Artırılmasına Yönelik Yatırım Kriterleri Etkileşim Gücünün Belirlenmesi' başlıklı yüksek lisans tez çalışmasına yönelik sunumunu 6 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir.</p>
ÖDÜLLER/ TESCİLLER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 25 Şubat 2021 tarihinde TÜBİTAK 114K887 numaralı "Sınır Bölgelerindeki Sosyo-Mekansal Etkileşim: Türkiye İçin Yumuşak Yönetişim Modeli" başlıklı projesiyle Proje Performans Ödülünü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü -Atıf Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. N. Aydan SAT, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Rektörlüğü Yayın Teşvik Ödülü- Uluslararası Kitap Bölümü Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Gamze Yücel Işıldar, 2 Temmuz 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, 13 Eylül 2021 tarihinde TÜBİTAK 2021 Uluslararası Yayın Teşvik Ödülü'nü almıştır.</li> <li>- Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, Nisan, 2021 tarihinde Dr. Bengi Su Ertürkmen ve Dr. B. Beril Kapusuz Balcı ile "Ankara Spor Kulüpleri Etkinliklerinin Boş Zaman Etkinliğine Dönüşümü ve Yeni Mahallerinin Üretimi: 1922-1946" başlıklı projeleriyle VEKAM (Vehbi Koç ve Ankara Araştırmaları Merkezi) Araştırma Ödülü'nü almışlardır. Araş. Gör. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, TÜBİTAK tarafından verilen TÜBİTAK BİDEB 2219 Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu'nu kazanmıştır.</li> </ul>

### **Kanıtlar**

- D.1.1.1: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

### **D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı**

City and Regional Planning Anabilim Dalı toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve idari süreçleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü sağlanmaktadır. Toplumsal katkı süreçleri paydaşlarla birlikte yürütülmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ve organizasyonel yapısına altlık oluşturan City and Regional Planning Anabilim Dalı 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki Stratejik Plan hedef kartlarıdır (Kanıt: D.1.2.1.).

### **Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, arge) bütünleşik olarak	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve birimin iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak	Birimde tüm programları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici,



	yönetimi ve organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

### **Kanıtlar**

- *D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>*

## **D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları**

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı kaynakları alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak için çalışmakta ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını planlamaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı evrensel değerler ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Hem öğretim üye ve elemanları hem de öğrenci ve mezunları ile topluma katkıda bulunmaktadır.

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır.

Buna ek olarak, Ana Bilim Dalı-toplum işbirliği ve eşgüdümü sağlayacak, kentsel dönüşüm, mimari dönüşüm, kültür varlıklarının korunması ve depreme dayanıklı yapı tasarımı konusunda toplantı, seminer, konferans, panel, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmektedir.

### **D.2.1. Kaynaklar**

Birim, toplumsal katkı faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmak adına özen göstermektedir.

Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirebilmektedir.

Birimin sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bir bütçesi olmasa da öğrenci toplulukları ve sponsorluklar ile çeşitli projeler birimin fiziksel imkanlarından yararlanarak yapılmaktadır. Öğretim üye ve elemanlarımız süreçleri gözlemleyip ve destek olmaktadır.(D.1.1.2)

## Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

### Kanıtlar

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

### D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Ana Bilim Dalı toplumsal katkı performansı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirilmesi için çalışmaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda ortaya konan toplumsal katkı, birim içi çeşitli mekanizmalarla izlenmektedir. Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir.

#### D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimin toplumsal katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmektedir. Geliştirilen mekanizmaların toplumsal katkı performansını iyileştirmesi beklenmektedir. Birimin en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile takip edilmektedir.

Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir. Birimin birçok toplumsal katkı hedefi bulunmaktadır. Bu hedeflerin tamamını izleyecek mekanizmalar tamamlanmamakla birlikte, geliştirilmesi için çalışmalar sürmektedir. Çeşitli konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri, makale ve projeler ile sanatsal-teknik etkinlikler Ana Bilim Dalı faaliyet raporlarından izlenebilmektedir. (Kanıt: D.1.1.2)

## Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

## Kanıtlar

- D.1.1.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-raporlari>

## **E. YÖNETİM SİSTEMİ**

Birimin yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

### **E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

#### **E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı**

##### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler) birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı'mız için "Yönetim modeli ve idari yapı" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak tanımlanmıştır. Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır

Ana Bilim Dalında lisansüstü öğrencilerinin idari işleri ile ilgilenen bir tek sekreter bulunmaktadır. Sekreterin yürütülmesi için gerekli evrak depolama, saklama alanlarının kısıtlı olması, gelişen teknolojiye sekreterin yeterince hazırlıklı olmaması sorunları ortaya çıkarmaktadır. Öğrenci bilgilerinin elektronik ortamda saklanması, gerektiğinde yorumlanmasında işleyiş ağır gelişmektedir. Ancak idari personelin kişisel hevesi, öğrenmeye açık olması bölüm için şans olarak görülmektedir.

## E.1.2. Süreç yönetimi

### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Ancak uygulamalar bu süreçlerle uyumlu değildir veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan süreç yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı'mız için "Süreç yönetimi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.

## E.2. Kaynakların Yönetimi

Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahiptir.

### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.	Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek	Birimin insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu	Birimde tüm programları kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan insan kaynakları yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında

	üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

Ana Bilim Dalı'mız için "İnsan kaynakları yönetimi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.

Ana Bilim Dalı'nda akademik, idari ve yardımcı personelin görev tanımları yapılmıştır.

Tanımlanan görev tanımlarına göre insan kaynaklarının yönetimi gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlayacak etkinlikler gerçekleştirilmekte ve bu etkinliklerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile buna uyumlu olarak tanımlanmış süreçler bulunmaktadır.

### ***E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi***

#### ***Olgunluk düzeyi***

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan finansal kaynakların yönetimi sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı'mızda kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

### E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

#### E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı'mız için "entegre bilgi yönetim sistemi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Programlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak, öğrencilerin gelişimleri ve başarı oranları ilgili dersi yürüten öğretim üyeleri tarafından izlenmekte, niceliksel veriler ile düzenli öğrenci görüşleri toplanmaktadır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak, öğretim elemanlarının içinde buldukları projeler ve yaptıkları bilimsel yayınların sayısı ve ayrıntıları, öğretim elemanlarından dönemsel olarak talep edilmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi ile desteklenen süreçlerden elde edilen verilerin analizi ve paydaşlara aktarılması noktasında bilgiler, komisyonlar tarafından paydaşlara bildirilmektedir. Birimde kullanılan BYS'nin, kalite yönetim süreçleri ile ilgili herhangi bir entegrasyon bulunmamaktadır.

#### Kanıtlar

- E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi	Birimde bilgi	Birimde bilgi	Birimde bilgi	Kurumsal bilginin

güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	---	--	--

City and Regional Planning Anabilim Dalı için “bilgi güvenliği ve güvenilirliği” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Toplanan verilerin güvenliği, kişisel bilgilerin gizliliğinin sağlanması yoluyla sürdürülmekte, bir protokol bulunmamaktadır.

#### E.4. Destek Hizmetleri

Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

##### E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

###### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Birimde dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.



City and Regional Planning Anabilim Dalı için “hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır. Lisans eğitiminde süreklilik yarı-zamanlı öğretim elemanlarının desteğiyle sağlansa da, Ana Bilim Dalı’nda bu mümkün görünmemektedir.

### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabılır şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

#### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

##### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmemeye üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birim, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemeye üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirmeye üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

City and Regional Planning Anabilim Dalı için “kamuoyunu bilgilendirme” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimimizde yer alan programların eğitim amaçları ve kazanımları internet üzerinden tüm açıklığıyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Birim kamuoyu ile paylaştığı bilgileri ve paylaşım kanallarını açık tutmaktadır. Bunlar üniversite bültenleri, web sayfası gibi medyadan izlenebilir (Kanıt E.5.1.1, Kanıt E.5.1.2).

##### Kanıtlar

- E. 5.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Akademik Yılı Bilgi Paketi Lisans: <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>
- E. 5.1.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Akademik Yılı Bilgi Paketi Lisansüstü: <https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212520>  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212916>

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641040>  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641039>

### E.5.2. Hesap verme yöntemleri

#### Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin hesap verme yöntemleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birim hesap vermeyi ilkesel olarak benimsemiş, yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimin hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin hesap verme ilkeleri, kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı'mız için "hesap verme yöntemleri" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birim, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini güvence altına almaktadır. Birimde, Orta Vadeli Mali Plana göre Kamu kaynaklarının kullanımının etkinliğini takip etmeyi kolaylaştıracak, şeffaflığı ve hesap verebilirliği artıracak program bazlı performans esaslı bütçeleme hayata geçirilecektir. Bu konuda Ana Bilim Dalı Öğretim üyelerimiz Radyo ve TV programlarına davetli konuşmacı olarak katılırken, sadece bilgiyi yaygınlaştırma değil, tanınırlığımızı da desteklemektedir. Ayrıca Döner Sermaye aracılığı ile yapılan planlama çalışmaları, farklı düzeydeki yargı kurumlarından talep edilen bilimsel mütalaalar ve bilirkişi raporları da hesap vermenin farklı kanalları olarak değerlendirilebilir.

#### Kanıtlar

- E.5.2.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

City and Regional Planning Anabilim Dalı'nın misyon ve vizyon ile ilişkili olarak Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemine yönelik koyduğu hedeflere çoğunlukla ulaşabilecek kapasitesi olmakla birlikte, güçlü yönlerinin, fırsat ve potansiyellerinin yenilikçi politikalarla değerlendirilmeye uygun ve yatkın olduğu söylenebilir. City and Regional Planning Anabilim Dalı kapsamında ilk kez 2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi'nde dersler verilmektedir. Bu nedenle, Kalite Güvencesi Sistemi tam olarak değerlendirilememekle birlikte Türkçe Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı programı Kalite Güvencesi Sistemi ile paralel olarak önemli ve geliştirilebilir bir kapasiteye sahip olduğu görülmektedir.

Eğitim ve Öğretim açısından City and Regional Planning Anabilim Dalı programının tasarımı, onayı; programın TYYÇ ile uyumu kapsamında ilgili uygulamalarla ilişkilendirme gerçekleşmiştir. Ancak, bunların uygulamalarının sonuçlarının izlenmesi henüz yapılamamıştır. Program yapısı, ders dağılım dengesi, ölçme değerlendirme vb. süreçlerin tasarımı yapılmış; programın izlenmesi sürmektedir. Araştırma ve Geliştirme başlığı çerçevesinde Türkçe Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı programında da olduğu gibi birimde City and Regional Planning Anabilim Dalı programı tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.

Ana Bilim Dalı'nın Toplumsal Katkı politikaları, hedef ve stratejileri belirlenmiştir. Kaynaklar henüz sınırlıdır; ancak, performansın izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanacaktır. Bunun için gerekli altyapı, yönetim ve organizasyonel yapı bulunmaktadır. Ancak, bazı konularda genellikle pandemi sürecinin koşullarından ve kısıtlarından kaynaklanan yetersizlikler söz konusudur. Bu rapordaki başlıklarda bu konular detaylı olarak açıklanmıştır. Bu rapor ile City and Regional Planning Anabilim Dalı programının güçlü ve zayıf yönlerinin tespiti konusunda fırsat yaratılmış ve önceliklerin yeniden tanımlanması konusunda yönlendirici olunmuştur. Bu nedenle ivedikle, onaylanan ve yürürlükte olan uzun erimli 2019-2032 Ana Bilim Dalı Stratejik Raporu'nun günün koşul ve gelişmelerine, özellikle pandemi ve sonrası süreçlerine ilişkin hedefler, stratejiler ve uygulama araçları yenilikçi bir yaklaşımla ve ivedilikle belirlenecektir. Bu çalışmaların Ana Bilim Dalı Strateji ve Kalite Komisyonları ile işbirliği ve eşzamanlı olarak sürdürülmesi planlanmaktadır.

## EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ<sup>1</sup>

Gösterge
Kuruma Ait Bilgiler
1-Fakülte Sayısı 1
2-Enstitü Sayısı: Bulunmamaktadır.
3-Yüksekokul Sayısı: Bulunmamaktadır.
4-Meslek Yüksekokulu Sayısı: Bulunmamaktadır.
5-Merkezi Araştırma Laboratuvarları Sayısı: Bulunmamaktadır.
6-Araştırma Uygulama Merkezleri Sayısı: 1 (KUTEM)
7-Önlisans Program Sayısı: Bulunmamaktadır.
8-Lisans Program Sayısı: 3
9-Yüksek Lisans Program Sayısı: 3 İngilizce ve Türkçe
10-Doktora Program Sayısı: 2 İngilizce ve Türkçe
11-Sanatta Yeterlilik Program Sayısı: Bulunmamaktadır.
12-Eğitim alanları (Derslik vb.) miktarı (m2): yaklaşık 800 (150 öğretim üye ofisleri)
13-Araştırma alanları (Lab. vb.) miktarı (m2): GIS Laboratuvarı yaklaşık 70
14-İdari alanların miktarı (m2): 80
15-Sosyal alanların (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.) miktarı (m2): yaklaşık 1000
16-Diğer alanlar: 150 (öğretim üye ofisleri ve servis –wc, arşiv vb- mekanları)
17-Toplam alanların miktarı (m2): 2020
18-Önlisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı: Önlisans programı bulunmamaktadır.
19-LisansProgramlarındaki öğrenci sayısı:429
20-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Ön Lisans Öğrenci Sayısı: Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır.
21-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Lisans Öğrenci Sayısı: : Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır
22-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: 32
23-Toplam Lisans Öğrenci Sayısı:429
24-Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı:94
25-Tezsiz Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı: Bu program henüz aktif değildir ve öğrencisi bulunmamaktadır.

<sup>1</sup> Performans Göstergeleri Listesi, sadece değerlendirmeler için dayanak olması amacıyla paylaşılmaktadır.

26-Toplam Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı: 94
27-Doktora Öğrenci Sayısı:59
28-Önlisans Mezun Sayısı: Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır
29-Lisans Mezun Sayısı: 2021 Mezun sayımız : 46
30-Yüksek Lisans Mezun Sayısı:9
31-Doktora Mezun Sayısı: 6
32-Toplam Mezun Sayısı: Anabilim Dalı mezunu:15
33-Üniversiteden ayrılan ön lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç): Önlisans programı bulunmamaktadır.
34-Üniversiteden ayrılan lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
35-Üniversiteden ayrılan yüksek lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
36-Üniversiteden ayrılan doktora öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
37-Üniversiteden ayrılan toplam yıllık öğrenci sayısı (mezunlar hariç):
38-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı : Önlisans programı bulunmamaktadır.
39-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı: Önlisans programı bulunmamaktadır.
40-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı:22
41-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı: 13
42-Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı: Yabancı uyruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.
43-Toplam Öğretim Üyesi Sayısı:22
44-Toplam Öğretim Elemanı Sayısı:13
45-Toplam İdari Personel Sayısı:3
46-(Araştırma Alanı Miktarı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) oranı: 190 (ofis+GIS Lab)/36
47-(Eğitim Alanı Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: 600/yaklaşık 500
48-(İdari Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: 70/ yaklaşık 500
49-(Sosyal Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: yaklaşık 1500/yaklaşık 500
50-(Toplam Alan) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: yaklaşık 2360/ yaklaşık 500
51-İdari Personel Sayısı:3
<b>Gösterge</b>
<b>A- Kalite Güvencesi Sistemi</b>
1-Birimin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) % 70 (ağırlıklı olarak yüzyüze eğitimi gerektiren planlama ve tasarım alanında pandemi sürecinde yaşanan sıkıntılar nedeniyle)
2- Birimin stratejik planında yer alan araştırma faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 60 (Planlanan birçok faaliyet pandemi sürecinde gerçekleştirilememiştir. Bu süreçte internet olanaklarının kısıtlılığı,

katılımcı isteksizliği, öğretim üye ve elemanlarının eğitim öğretim faaliyetleri ve iş yoğunluğu ve süresinin artmasıyla zaman yaratılmaması etkin olmuştur. Ayrıca uzun erimli tanımlanan bu planda hedeflerin, pandemi süreci dikkate alınarak değiştirilmesi ve yenilenmesi ve yıllık tanımlamaların ve süreçlerin (yıllık plan ve faaliyetlerin) hazırlama olanaklarının yaratılmamış olması bu oranın temel gerekçeleridir.)
3- Birimin stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 70 (çevrimiçi yöntemler nedeniyle iş yoğunluğunu ve süresini artırmış, hızı azaltmış, internet olanaklarının yani erişim kısıtlılığı verimliliği olumsuz etkilemiştir)
4- Birimin stratejik planında yer alan toplumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 50 (toplumsal faaliyetler öğretim üye ve elemanlarının bireysel çabalarıyla sürdürülmüştür)
5-SCOPUS (SCIMAGO): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
6-Web Of Sciences (RUR): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
7-URAP Dünya Sıralaması: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
8-Webometrics: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
9-Times Higher Education (THE): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
10-QS: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
11-Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı: 26
12-Birimin iç paydaşları (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı: Bu konu pandemi döneminde öğrencilerle danışmanlık sistemi içerisinde, Öğretim Üyeleriyle (aylık periyotlarla) Bölüm Kurulunda, Araştırma Görevlileriyle (Kasım 2020 itibari ile) haftalık periyodik çevrimiçi toplantılarla, İdari personel ile (Ekim 2020 itibari le) aylık yüzyüze toplantılarla ve 2 kez düzenlenen meslek içi eğitim programları ile sağlanmıştır.
13- Birimin dış paydaşları (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı: Belediye ve Kent Planlama Alanlarıyla ilişkili Bakanlıklarla (Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Orman ve Su İşleri Bakanlığı gibi) eğitim-öğretim faaliyetleri için gereksinim duyuldukça ya da ilgi kurumlardan davet aldıkça bu toplantılara katılım sağlanmıştır. Ancak öğretim üye ve elemanlarının bireysel ilişkileri daha yoğun olup genellikle Anabilim Dalı Başkanlığına ve Akademik Kadroya bilgi akışı sağlanmamaktadır. Bu konunun organizasyonu Anabilim Dalı'nın öncelikleri arasındadır.
14-Akademik personel memnuniyeti (% olarak): Bu konuda geri bildirim alınamamıştır. Ancak iç paydaş görüşmelerinde (bkz. 12. Parag) pandemi sürecinin yoğunluğu ve yorgunluğu sürekli ifade edilmiştir. Ayrıca pandemi sürecinde ağırlaşan, hantallaşan bölüm içi komisyon çalışmalarlarıyla (staj, intibak, eğitim vb) ve öğretim üyelerinden bu yoğunlukta yaklaşık haftada iki-üç kez Dekanlık ve fen Bilimleri Enst. Tarafından idari ve diğer işlemler için bilgi ve belgelerin istenmesiyle, pandemi döneminde değiştirilen birçok uygulamaya uyum sağlama, öğrenme çabasıyla, Anabilim Dalı yönetiminin değişmesiyle geçmiş dönemlerdeki eksiklikleri tamamlama ve verimliliği artırma çabasıyla farklı bir çok çalışmanın talep edilmesiyle yorgunluk ve memnuniyetsizliğin giderek arttığı anlaşılmaktadır. .
15-İdari personel memnuniyet oranı (% olarak) : % 50 (İdari personelin kalifiye olmamasıyla birlikte pandemi sürecinin uyum sorunlarının bu orana neden olduğu bilinmektedir. Ayrıca teknik donanım ve aralıklı çalışma koşulları nedeniyle servislerin (temizlik, bilgi akışı vb.) yeterince sağlanamaması da bu durumu etkilemektedir. )
16-Öğrencinin genel memnuniyeti (% olarak): % 70 (Bu konuda formal ortamlarda sorgulama yapılmadıysa da öğrencilerin çevrimiçi ders ortamında süre kısıtlılığı ve kendi erişim sıkıntıları ve yüzyüze eğitim süreçlerinin olanaklarının sağlanamamasının memnuniyeti olumsuz etkilediği bilinmektedir.)
17-Erasmus Gelen öğrenci sayısı. Bulunmamaktadır.
18-Erasmus Giden öğrenci sayısı): Bulunmamaktadır.
19-Farabi Gelen Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
20-Farabi Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Araştırma Üniversitesi olan Üniversitemizden

başka üniversitelere girmek istememişlerdir.
21-Mevlana gelen öğrenci sayısı: Bulunmamaktadır.
22-Mevlana Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
23-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
24-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
25-Erasmus Gelen öğretim elemanı sayısı: Bulunmamaktadır.
26-Erasmus Giden öğretim elemanı sayısı: Bulunmamaktadır.
27-Mevlana Gelen öğretim elemanı: Bulunmamaktadır.
28-Mevlana Giden öğretim elemanı: Teklifler yapılmışsa da tercih edilmemiştir.
29-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğretim Elemanı Sayısı: Bulunmamaktadır.
30-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Giden Öğretim Elemanı Sayısı: Bulunmamaktadır.
<b>Gösterge</b>
<b>B- Eğitim ve Öğretim</b>
1-Program bilgi paketini tamamlamış Kurumun web sayfasından izlenebilen Ön Lisans/Lisans/YL/Doktora programı sayısı / (toplam programı sayısı) 'na oranı 1+2+2/5 ???
2-Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% olarak) (Öğrenme-öğretme yönteminden-Genel yetkinliklerin kazandırılmasından-)
3-Çift ana dala izin veren lisans programı sayısı: 1
4-Yan dala izin veren lisans programı sayısı: 1
5-Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı:1
6-Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı: Bulunmamaktadır.
7-Çift anadal yapan lisans öğrenci oranı:1 /429
8-Yan dal yapan lisans öğrenci oranı: Bulunmamaktadır.
9-(Yüksek lisansa kabul edilen öğrenci sayısı) / (Yüksek lisansa başvuran öğrenci sayısı) oranı: 20/25
10-(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı) / (Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) oranı: 6/10
11-Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı: Bulunmamaktadır.
12-Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı: Bulunmamaktadır.
13-Disiplinlerarası doktora program sayısı: Bulunmamaktadır.
14-(Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı) / (Lisans programlarını tercih eden toplam öğrenci sayısı) oranı : 93/93
15-Kurumda eğitimcilerin eğitimine yönelik düzenlenen program sayısı (Asıl sorumlu olduğunuz ya da ortak sorumluluk üstlendiğiniz etkinlikler kastedilmiştir. Sadece katılımcı olarak gidilen başka bir kurum tarafından düzenlenen etkinlikler kastedilmemiştir.) : Bulunmamaktadır.
16-Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi (Bir üst göstergede bahsedilen toplantılara/etkinliklere ilişkin ilgili tarihler arasında kurumunuz akademik personelinden kaçınının eğitim aldığı bilgisi)

17-Kurumda yürütülen eğitimcilerin eğitimi programından memnuniyet oranı (% olarak): Bulunmamaktadır.
18-Öğretim Üyesi değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (% olarak): Bulunmamaktadır.
19-Akademik danışman değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri): Yapılmamıştır.
20-Tez yönetimi (devam eden yüksek lisans ve doktora tez yönetimleri): yaklaşık 100
21-Ders veren öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması: 20
22-(Toplam derslik alanı) / (Toplam öğrenci sayısı) oranı: 40+20 ve ofisler / Yaklaşık 30 (lisansüstü için)
23- (Kurum kütüphanesinde mevcut (basılı) toplam kaynak sayısı) / (Öğrenci sayısı) oranı: Kütüphane bulunmamaktadır, Çay salonundaki kitaplık yeterli değildir.
24-(E-kaynak) / (Öğrenci Sayısı) oranı: Bilinmemektedir.
25-Kulüp (Topluluk) sayısı:3
26-Kulüp faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı: 7 (Lisansüstü öğrencisi)
27-Öğrenci proje ekipleri (Güneş arabası, hidromobil, İHA, elektrikli araç,...) sayısı: Anabilim dalına yönelik bir ekip tanımı değildir, ancak Araştırma Görevlileri ile proje yarışmaları için bir ekip kurulmuştur.
28-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı
29-Akran değerlendirilmesi yapılan (Akredite olmayan programlarda sürekli iyileştirme (PUKÖ) çevrimlerini kapatan) program sayısı (Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısı)
30-Öz değerlendirme yapılan program sayısı:2
31-İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi (% olarak) : Bilinmemektedir.
32- (TUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(TUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
33-(DUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
34-(EUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
35-İşe yerleşmiş mezun sayısı : Bilinmemektedir.
36-Lisansüstü öğrenime devam eden mezun oranı: 7
37-Mezun derneğine üye sayısı. Bilinmemektedir.
38-(Normal öğrenim süresi içinde mezun olan öğrenci sayısı) / (Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı) oranı: 33/50
39-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı: 582/22
40-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı:582/22
41-Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı:yok
42-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı:153/429
43-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı :153/582
44-Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı:582/22



45-Doktora mezun sayısı/öğretim üyesi sayısı:6/22
46-Doktora programındaki öğrenci sayısı/öğretim üyesi sayısı:59/22
47-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı:
48-Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı:59/582
49-Doktora mezun sayısı: 6
50-Kurumdan ayrılan yıllık öğrenci sayısı: 2
51-Yabancı Uyruklu Öğretim elemanı Sayısı/Toplam Öğretim elemanı Sayısı: 32/35
52-İdari personel sayısı/ Toplam öğrenci sayısı:2/560
53-İdari personel sayısı/ Öğretim elemanı sayısı :2/35
<b>Gösterge</b>
4-Araştırma ve Geliştirme (öğretim üye ve elemanlarının tamamlayacağı AVESİS ve YÖKSİS kayıtlarına göre güncellenecektir).
1-Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılmayan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.)
2-Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılan (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.)
3-Bilimsel yayın puanı (her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranını ifade etmektedir.)
4-Atıf puanı (SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısının toplam öğretim üyesi sayısına bölümü sorulmaktadır.)
5-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
6-Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
7-Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi
8-Devam eden dış destekli projelerin toplam bütçesi
9-Devam eden dış destekli toplam proje bütçesinin devam eden dış destekli proje sayısına oranı
10-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve tamamlanan proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
11-Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)

12-Uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi
13-Devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi
14-Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı:
15-Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı:
16-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık doktora mezun sayısı:
17-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Alan sayısı
18-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Öğrenci Sayısı
19-Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve 2020 yılında içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirilmeye dâhildir.)
20-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı (Patent/Faydalı Model Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “European Patent Office vb.” aracılığı ile uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum yada kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)
21-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı (Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb.” aracılığı ile ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)
22-Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Kurumunuza ait bir teknopark var ise Teknopark içerisindeki firmalardan kurumunuzun öğretim üyelerine ait olan teknoloji Şirket sayısı sorulmaktadır.)
23-TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)
24-Uluslararası ödüller
<b>Gösterge</b>
5-Toplumsal Katkı
1-Bütçesi olan ve kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
2-Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
3-Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
4-SEM yıllık eğitim saati
5-Yıllık eğitim alan kişi sayısı: yaklaşık 500
6-Yıllık eğitim kişi-saat (...kişi x saat)
7-Toplumsal katkı faaliyeti alan katılımcıların memnuniyet oranı (% olarak)
<b>Gösterge</b>
6-Yönetim Sistemi (Anabilim Dalı için uygun bir sorgulama olmadığı ancak bazı bilgilerin öğretim üye ve elemanlarının tamamlayacağı AVESİS ve YÖKSİS kayıtlarına göre güncellenmesi mümkündür).
1-Merkezi Bütçe (Merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetler ait olmayan gelirler)

2-Öğrenci Gelirleri (Kaynağı öğrenci olan tüm gelirler (2. Öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler, harçlar, yemek, barınma vb.)
3-Araştırma Gelirleri (Merkezi bütçe içinde gelen araştırma gelirleri, ulusal/uluslararası her türlü proje gelirleri, patent gelirleri, danışmanlık gelirleri vb.)
4-Topluma Hizmet Gelirleri (Tıp, diş hekimliği vb. fakültelerin sağlık hizmeti geliri, mühendislik, mimarlık vb. fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi / projeler/ uygulamalar geliri, erişkin eğitimi/ yaşam boyu eğitim gelirleri, kira gelirleri, laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler)
5-Bağışlar (Devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak kuruma aktarılan bağışlar)
6-Personel Giderleri (Personel giderleri (SGK giderleri dâhil))
7-Eğitim Giderleri (Öğrencilere ilişkin giderler, beslenme, barınma, sağlık, kültür, spor giderleri vb.)
8-Araştırma Giderleri (Araştırma kategorisindeki tüm eylem ve etkinliklere ait giderler)
9-Topluma Hizmet Giderleri (Topluma hizmet kategorisindeki tüm etkinliklere ait giderler: sürekli eğitim, bilgi ve teknoloji transferi, sosyal sorumluluk etkinlikleri vb)
10-Yönetim Giderleri (Tüketim mal ve malzeme alımları, yolluklar, hizmet alımları, küçük onarım (menkul ve gayrimenkul) vb. )
11-Yatırım Giderleri (Taşınmaz, makine, teçhizat vb. giderler)

**A.1.1 Lisansüstü Programları Misyonu: <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259161>**



The screenshot shows the website of the Urban and Regional Planning Department at Gazi University. The page title is "Lisansüstü Programları Misyonu". The navigation menu includes "Hakkımızda", "Akademik Personel", "Lisans", "Lisansüstü", "Staj", and "Beyan". The main content area contains the following text:

**ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARI**

**Misyon**

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programları farklı gelir düzeyleri ve farklı beklentilere sahip öğrencilerin mekânı isterken ilhami eğitimi, liderlik, yenilikçilik ve etim anlayışlarına odaklanan becerilerin geliştirilmesi hedeflemektedir. Bu kapsamda, yeni, bölgesel ve küresel farkındalıkta uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında öğrenciler; sosyal, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir toplumlar ve bölgeler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır.

Lisansüstü programlar; kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, ayrı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü içerisinde dört program sunulmaktadır:

Lisansüstü programlar; kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, ayrı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü içerisinde dört program sunulmaktadır:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (Türkçe)
2. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (İngilizce)
3. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Doktora Programı (Türkçe)
4. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Doktora Programı (İngilizce)

Çalışmalarını başlamak üzere, programlara hem göz hem de bahar dönemlerinde öğrenci kabul edilmektedir. Programlar tam zamanlı katılım gerektirmektedir.

**A.1.2: Gazi Üniversitesi Kalite Politikası <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>**



The screenshot shows the website of the Quality Commission at Gazi University. The page title is "Kalite Güvencesi Politikası". The navigation menu includes "Hakkımızda", "Faaliyetler", "Bilgi Sistemleri", "Planlar ve Raporlar", "Bilgi Bankası", and "Beyan". The main content area contains the following text:

**Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Politikası**

Üniversitemizin kalite güvencesi politikası; misyonu ve vizyonu doğrultusunda eğitim, araştırma, girişimcilik, kurumsal kapasiteyi geliştirme ve toplumsal katkı alanındaki hedeflerine ulaşmada kalite güvencesi süreçlerini akademik ve idari birimlerde işletmektedir. Üniversitemiz bu politika kapsamında;

- Kendileri öncelikli ölçün, analiz eden, geliştirilen ve uluslararası boyuttaki kalite güvencesi sistemleri okuyabilmeleri,
- Talep ettiği en yüksek kaliteli süreçlerin sürekli iyileştirilmesine odaklanmaları,
- Paydaşlarıyla kalite süreçlerine katılım ve memnuniyetleri yüksek düzeyde tutmaları.

Bu olarak benimsenir.

**A.1.2.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>**

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Şehirlerin Akıllı Geleceği*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj İletişim

## Lisansüstü Bilimsel Hazırlık

BİLİMSEL HAZIRLIK EĞİTİMİNDE ALINMASI GEREKEN DERSLER - TÜRKÇE PROGRAM

DERS KODU	DERS ADI	DÖNEM
CRP 3005	Planning Studio	Güz
CRP 3004	Planning Studio	Bahar

BİLİMSEL HAZIRLIK EĞİTİMİNDE ALINMASI GEREKEN DERSLER - İNGİLİZCE PROGRAM

DERS KODU	DERS ADI	DÖNEM
CRP 3005	Planning Studio	Güz
CRP 3004	Planning Studio	Bahar

### A.1.2.3 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

GAZİ ÜNİVERSİTESİ

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Şehirlerin Akıllı Geleceği*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj İletişim

## Dersler (Zorunlu-Seçmeli)

Ders İçerikler - AKTS Formları

Lisansüstü Dersler - Türkçe (AAKS)

Lisansüstü Dersler - İngilizce (ECTS)

Mühürat Formları

Yüksek Lisans Tam Mühürat Formu

Doktora Programı Tam Mühürat Formu

**A.1.2.4. <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-ders-programi-257794?siteUri=mim-sbp>**

**YÜKSEK LİSANS - DOKTORA**

Saat/Gün	İNHAZATÇI	SALİ	ÇARŞAMA	FORSEMER	ÖZGA
08.30-09.20					
09.30-10.20	SBP6401 - CRP5021	<a href="#">SBP6701/1 Scientific Research Methods And Ethics SBP6321</a>	CRP6041	<a href="#">SBP6701/1 Mikrobiyal Analiz, Mikrobiyoloji SBP6041</a>	SBP5012 SBP 5013
10.30-11.20	SBP6401 - CRP5021	<a href="#">SBP6701/1 Scientific Research Methods And Ethics SBP6321</a>	CRP6041	<a href="#">SBP6701/1 Mikrobiyal Analiz, Mikrobiyoloji SBP6041</a>	SBP5012 SBP 5013
11.30-12.20	SBP6401 - CRP5021	<a href="#">SBP6701/1 Scientific Research Methods And Ethics SBP6321</a>	CRP6041	<a href="#">SBP6701/1 Mikrobiyal Analiz, Mikrobiyoloji SBP6041</a>	SBP5012 SBP 5013
12.30-13.20	SBP5001				
13.30-14.20	SBP5001 - CRP5011	SBP5001	SBP6101-CRP6011		CRP6021
14.30-15.20	SBP5001 - CRP5011	SBP5001	SBP6101 - CRP6011		CRP6021
15.30-16.20	CRP5011	SBP5001	SBP6101 - CRP6011		CRP6021
16.30-17.20	SBP5101	SBP5011	SBP6201		SBP5140
17.30-18.20	SBP5101	SBP5011	SBP6201		SBP5140
18.30-19.20	SBP5101	SBP5011	SBP6201		SBP5140
19.30-20.20	SBP6300		SBP6400		
20.30-21.20	SBP6300		SBP6400		
21.30-22.20	SBP6300		SBP6400		

**YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA (TÜRKÇE)**

DERS KODU	DERSİN ADI	SAATI	DERSLİK	ÖĞRETİM ELEMANI	VERİLİŞ BİÇİMİ
SBP6701	<a href="#">Mikrobiyal Analizlerin Yürütülmesi ve [SBP6701]</a>	3		Prof. Dr. Yekta ERGEN ÖCALI, BAKUR ALI	Yüz yüze
SBP5012	Tarımsal Mikrobiyoloji	3	738	Doç. Dr. Leyla ALKAN DÖKLER	Yüz yüze
SBP5013	Yararlı Mikroorganizmalar	3	739	Prof. Dr. Bilge AKMAK, I. KOROĞLU	Yüz yüze
SBP5140	Uygun Araştırma Metotları, Yürütme ve Teslimat	3	738	Doç. Dr. Hakan ULVI	Yüz yüze
SBP5101	Kent ve Bölge Planlamada Temel Tartışmalar	3	810	Prof. Dr. Ruşen KİLEÇ	Yüz yüze
SBP5101	Kentleşme ve Bölge Planlaması Laboratuvarı	3	738	Prof. Dr. Nilgün GÖNER TAMER, Doç. Dr. Nispete ÇAMUR, Doç. Dr. Fatma ERDOĞAN	Yüz yüze
SBP5011	Statistiksel Planlama	3	738	Prof. Dr. Nevin TURKALTI GÜLÖZGEN	Yüz yüze
SBP6101	İstatistiksel Planlama	3	738	Prof. Dr. Öğdem YAROL ÖZDEN	Yüz yüze

BP1021	İktisadi Kalkınma Kuramları	3	758	Dr. Öğr. Üyesi Serhat ERİS	Yıl yıla
BP1022	Kalkınma ve İktisat Değişikliği	3	758	Prof. Dr. Ömer ZAHİRİ KURBAN	Yıl yıla
BP1023	Karlılık ve Karlılıkların Hükümleri	3	758	Prof. Dr. Serhat KURBAN, Öğr. Üyesi	Yıl yıla
BP1024	Bayraklı Kuramlar ve Her Şeyin Modeli	3	758	Prof. Dr. M. İsmail ÖZÖZGEN	Yıl yıla
BP103000	M.Sc. Sınavı			Anabilim Dalı Başkanı	Yıl yıla
BP103002	Doktora Sınavı			Anabilim Dalı Başkanı	Yıl yıla

**KONİK LİSANS VE DOKTORA (MGA/2022)**

BİRİM KODU	BİRİMİN ADI	SAATİ	DEKLER	ÖĞRETİM ÜSİMANI	KURULUŞ BİÇİMİ
BP101021	Quantitative Research Methods and Ethics	3		Prof. Dr. Ömer ZAHİRİ KURBAN	Online
DP1011	Fundamental Discussions in Urban and Regional Planning	3	870	Prof. Dr. Ömer GÜZEL KOCACI	Yıl yıla
DP1021	Public Transport Planning	3	758	Prof. Dr. Ömer İsmail ÖZÖZGEN	Yıl yıla
DP1022	Advanced Statistical Analysis in Computer	3	758	Doç. Dr. Levent AKAR ÖZÖZGEN	Yıl yıla
DP1023	Issues in Advanced Planning	3	758	Prof. Dr. Ömer GÜZEL KOCACI	Yıl yıla
DP1024	Spatial Planning in European Union	3	758	Doç. Dr. İsmail ZAHİRİ KURBAN	Yıl yıla
DP1025	Issues in Advanced Planning	3	758	Prof. Dr. Ömer GÜZEL KOCACI	Yıl yıla
DP1026	Spatial Planning in European Union	3	758	Doç. Dr. İsmail ZAHİRİ KURBAN	Yıl yıla
DP1027	Strategic Planning	3	758	Prof. Dr. Ömer İsmail ÖZÖZGEN	Yıl yıla
BP103000	M.Sc. Sınavı			Anabilim Dalı Başkanı	Yıl yıla

**A.1.2.1. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>**

No	Tez No	Yazar	Yıl	Tez Adı (Original/Çeviri)	Tez Türü	Konu
8	672442	ZELİHA GÖZEL RAZILIM	2021	Kentsel dönüşüm alanlarında akıllı şehir uygulamaları: İstanbul-Evlerler örneği Smart city applications in urban transformation areas: Istanbul-Evlerler district	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
9	672938	SARHA ALSHEKH FATTOUH	2021	Kırsal mekansızların entegrasyonu süreci: Ankara / Alındag örneği Integration process of urban refugees: Ankara / Alındag case	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
10	672254	HASAN GÖKÇUĞU SOFTKİ	2021	Türkiye’de uygulanan kentsel dönüşüm projelerinin sürdürülebilirlik göstergeleri bağlamında incelenmesi: Ankara, Kızılay mahallesi örneği Examining of the context of sustainability indicators of urban regeneration projects which implemented in Turkey: The case study of Ankara Kızılay neighborhood	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
11	682832	EMES SADIĞÖZÜ	2021	Akıllı bisiklet sistemi ile toplu taşıma sistemlerinin bütünleştirilmesi, Ankara belediyesi örneği Integration of intelligent bicycle system and public transportation systems, case study Ankara	Yüksek Lisans	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning
12	673172	ARSLAN KALAYCI	2021	Kentsel mekânlarda sakinler tarafından seçilebilir tasarım niteliklerin estetik beğeni ile bağlantı değerlendirilmesi: New York kenti örneği Evaluation of the relationship between urban aesthetics preference and measurable design factors in street urban: New York city case	Doktora	Şehircilik ve Bölge Planlama = Urban and Regional Planning

**A.1.3.2: Bölüm içi komisyonlar: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>**

**A.1.3.3. : Dekanlık Komisyonları: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>**





## Dekanlık Komisyonları

Dekanlık komisyonları

**A.1.3.4, B.3.1, C.1.1.1, C.2.2.2, D.1.1.1 & E.5.2.1: Bölüm Faaliyet Raporumuz:**  
**<http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>**



"GAZİ ÜNİVERSİTESİ MİMARLIK FAKÜLTESİ  
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
2021 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU"

(Bu Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41 inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerinde Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre hazırlanmıştır.)

ANKARA-2021

**A.2.1.1: Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) (<https://avesis.gazi.edu.tr/>).**



### A.3.1.1 Mezun izleme sistemi (<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/>)

### A.3.1.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yari-zamanli-ogretim-elemanlari-240845?siteUri=mim-sbp>

### A.3.1.5: BÖLÜM ETKİNLİKLERİ <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetAllNews/1> <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287760/ilhan-tekeli-vakfi-tez-odullerine-katilim-saglayan-ogrencilerimiz-ve-danisman-hocalarimizin-basarilarini-kutlama> <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287757/sehir-ve-bolge-planlama->

[bolumu-2de-1-kent-soylesileri-azalan-protein-kaynaklarina-karsi-surdurulebilir-organik-atik-waste-free-donusumu-afsin-gultekin](https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287756/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-azalan-protein-kaynaklarina-karsi-surdurulebilir-organik-atik-waste-free-donusumu-afsin-gultekin)

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287756/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-bir-dijital-gocmenin-gozunden-30-yil-oncesinin-planlama-egitimi-yukse-şehir-plancisi-mehmet-nazim-özer>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287755/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2de-1-kent-soylesileri-iklim-duyarli-kent-planlama-anlayisi-doc-dr-dogan-dursun>  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287754/95-mezunumuzun-basari-oykuleri-tanisma-toplantisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287753/sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-2-de-1-kent-soylesileri-2-yasam-1-planci-bora-demirel>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287752/2020-2021-ogretim-yili-bahar-donemi-sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-acilis-bulusmasi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287751/sinop-gerze-konut-cevresi-ve-mahalle-tasarimi-ogrenci-calismalari-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287750/2035-ankara-kalecik-vizyonu-kentsel-tasarim-ogrenci-calismalari>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287749/crp-1001-planning-studio-1-crp-1002-planning-studio-2-final-projeleri-sanal-sergi-acilisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287748/crp-3005-planning-studio-5-crp-3006-planning-studio-6-adiyaman-planlama-studiyosu-ogrenci-calismalari-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/286815/ankara-kent-konsevi-ankara-projeleri-sergisi>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287747/emeklilik-kutlamasi-prof-dr-ayse-tekel-cubeiro>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/273445/su-kaynaklarinin-surdurulebilir-yonetimi-prof-dr-gamze-yucel-isildar>

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/277299/yesilin-baskenti>

[https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-olan-projeler/#tid\\_6071a5e592a5a](https://vekam.ku.edu.tr/vekam/arastirma-odulleri/odul-olan-projeler/#tid_6071a5e592a5a)



**95 Mezunumuzun Başarı Öyküleri Tanışma Toplantısı**

**Tarih: 2021-03-14**

95. Sınıf mezunlarımızın başarı öykülerini tanıtmak amacıyla düzenlenen toplantı, 14 Mart 2021 tarihinde saat 17:00'te Zoom üzerinden gerçekleştirildi.

**03.03.2021**  
Saat: 12:30  
Zoom ID: 851 0399 5022  
Şifre: 404541

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**MİMARLIK ANKÜTEM**  
**ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ**

**ÖğrO**

**KENT SÖYLEŞİLERİ**

Söyleşi #11  
**Bora DEMİREL**

«İki Yaşam,  
Bir Planca»

04.04.2021 | 15:00

**CRP 1001 Planning Studio 1 - CRP 1002 Planning Studio 2 Final Projeleri Sanal Sergi Açılışı**

**Tarih: 2021-03-14**

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Açılış Buluşması

**03.03.2021**  
Saat: 12:30  
Zoom ID: 851 0399 5022  
Şifre: 404541

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**MİMARLIK ANKÜTEM**  
**ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ**

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**BAHAR YARIYILI AÇILIŞ BULUŞMASI**

Bizimle 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı - Bahar Yarıyılı Açılış Buluşması 3 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirildi.

**03.03.2021**  
Saat: 12:30  
Zoom ID: 851 0399 5022  
Şifre: 404541

**ŞEHİR**  
**GERZE**  
**KONUT ÇEVRESİ VE**  
**MAHALLE TASARIMI**  
**ÖĞRENCİ ÇALIŞMALARI**  
**SANAL SERGİSİ**

2020-2021 Bahar Yılı  
Planning Studio 10 - Planning Studio 11

Sergi Açılışı  
03 Mart 2021  
Saat: 14:00

**2020 Ankara-Kavaklı Köyü Kentsel Tasarım Öğrenci Çalışmaları**

**Tarih: 2021-03-14**

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Açılış Buluşması

**03.03.2021**  
Saat: 12:30  
Zoom ID: 851 0399 5022  
Şifre: 404541

**CRP-3005 Planning Studio 5 - CRP 3006 Planning Studio 6- Adıyaman Planlama Stüdyosu Öğrenci Çalışmaları Sergisi**

**Tarih: 2021-03-14**

Adıyaman Planlama Stüdyosu Öğrenci Çalışmaları Sergisi, 14 Mart 2021 tarihinde saat 17:00'te Zoom üzerinden gerçekleştirildi.

**03.03.2021**  
Saat: 12:30  
Zoom ID: 851 0399 5022  
Şifre: 404541

**Emeklilik Kutlaması-Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEİRO**

**Tarih: 2021-03-14**

Prof. Dr. Ayşe Tekel Cubeiro'nun emekliliğini kutlamak için düzenlenen çevrimiçi toplantıda şifresi de aşağıda görülmektedir.

**Emeklilik Kutlaması**

Prof. Dr. Ayşe Tekel Cubeiro'nun emekliliğini kutlamak için düzenlenen çevrimiçi toplantıda şifresi de aşağıda görülmektedir.

**İlhan Tekeli Şenelinde Kutlamaları 2020 Yılı Tez Ödülü**

**Tarih: 2021-03-14**

2020 Yılı Doktora Tez Ödülü Sahibi  
**Dr. Sezen Savran Penbecioğlu**

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Aydan SAT





A.4.1.1, B.1.3.1, C.2.3.2 & D.1.1.2: 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Gayri olmasi ayrıcaliklar*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj Betspin

### Bölüm Stratejik Raporları

İlgili dosyalar

- ŞBP Lisansüstü Stratejik Plan (TR)
- ŞBP Lisansüstü Stratejik Plan (TR)
- ŞBP Lisansüstü Stratejik Plan (TR) Değerlendirme Tablosu

**A.4.1.2 <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/guncel-burs,-arastirma-projeleri,-konferans-ve-sempozyum-bilgileri-hakkinda-263702>**

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Gayri olmasi ayrıcaliklar*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj Betspin

### Duyurular

## GÜNCEL BURS, ARAŞTIRMA PROJELERİ, KONFERANS VE SEMPOZYUM BİLGİLERİ HAKKINDA

25 Ocak 2021 | 16:45

İlana çıkmış olan TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları, MES-YÖK-Fullbright bursları, tarihleri belirli olan ulusal-uluslararası konferans ve sempozyum bilgilerine aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilmektedir. İlanlar düzenli olarak güncellenecek olup, her güncelleme bölüm sayfamızda duyuru olarak paylaşılacaktır.

TÜBİTAK KALKINMA AJANSLARI ARES, YÖK ve FULLBRIGHT BURLARI KONFERANSI VE SEMPOZYUM GÜNCEL ÇAĞRILAR

Şubat 2022

Paz	Sal	Çar	Per	Cum	Cts	Paz
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

**A.4.1.3. <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/online-registration-guide-for-incoming-graduate-students-265720>**

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
Gazi Ahmed Agca

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Blog Belge

Duyurular

Online Registration Guide for Incoming Graduate Students

11 Şubat 2022 / 09:14

You can find Online Registration Guide for Incoming Graduate Students below

Online Registration Guide for Incoming Graduate Students

Şubat 2022

Paz	Sal	Çar	Per	Cum	Cts	Paz
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	1	2	3	4	5	6

**A.4.2.1 & B.1.4, B.1.5: Yüksek Lisans ve Doktora Başvuru Koşulları**  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/259163>





Hakkımızda

Akademik Personel

Lisans

Lisansüstü

Etaj

İletişim



## Yüksek Lisans Programları ve Başvuru Koşulları

Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (Türkçe) / Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (İngilizce)

Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans programları, öğrencileri karmak, şehir planlama sorunlarını tanıma ve çözüme becerenine sahip profesyoneller olarak hazırlanmaktadır. Müfredat, öğrencileri kentsel ve bölgesel çevre hakkında kapsamlı bir kavrayış ve bugünün bölgeleri ve kentlerini planlamak için gereken temel becerileri vermektedir. Tez çalışmaları, öğrencilerin bölgesel ve mekansal planlama, yerel yönetimler, altyapı ve çevre, şehir planlama, kentsel politikalar ve kentsel çalışmalar, ulaşım planlaması ve kentsel tasarım gibi temel uzmanlık ve ilgi alanına odaklanmış çalışma alanlarını sağlar.

Müfredat 120 kredilik bir programdan oluşmaktadır. Müfredat kapsamında, Bilimsel Araştırma ve Etik Yöntemleri ile ilgili zorunlu bir ders ve bir seminer dahil olmak üzere seçtik temel (zorunlu ve seçmeli) ders, tez hazırlık dersi, tez çalışması, tez ve tez çalışmasından elde edilen bilimsel bir yayın bulunmaktadır.

### Başvuru koşulları:

Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans programına kabul edilmek için başvuru şartlarının aşağıdaki koşulları sağlanması gerekmektedir:

1. Tanınmış bir üniversiteden lisans derecesi almış olmak.
2. Lisans çalışmaları en az 2.3 (4.0 üzerinden) not ortalamasına sahip olmak.
3. Referanslar aracılığıyla motivasyon, zenginlik, iç içe, akademik mükemmellik ve akademik yeteneklere ilişkin göstergeler (2 referans mektubu gereklidir).
4. Başvuru sahibinin kariyer ve eğitim hedefleri kapsamında şehir ve bölge planlamasına ilişkin kavrayışını, ilgi alanlarını ve amaçlarını altıtan 2-3 sayfalık özgün niyet mektubu.
5. CV / Özgeçmiş
6. ALES sınavından en az 55 puan almış olmak ve geçerliliği olan bir sınavdan 60 yabancı dil yeterlilik puanı göstermektedir (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL veya ÖSYM'nin kabul ettiği diğer sınavlar).

Bu gereklilikler dışında, farklı lisans derecelerine sahip adaylar için özel koşullar belirlenebilir.

### Master's Studies in City and Regional Planning (Türkçe) / Master's Studies in City and Regional Planning (English)

The City & Regional Planning Master's programs prepare students to excel as professionals capable of understanding and resolving complex urban planning problems. The curriculum gives students both a broad understanding of the urban and regional environment and a foundation of skills needed to plan for today's regions and cities. A thesis provides an opportunity for focused study in the student's major area of specialization and interest, such as regional and spatial planning, local governments, infrastructure and environment, urban planning, urban policies and urban studies, transport planning, and urban design.

The curriculum is a 120credit program. The curriculum requirements include eight core (compulsory and elective) courses including a compulsory course on Methods in Scientific Research and Ethics and a seminar, thesis preparation course, thesis writing course, a thesis, and a scientific publication derived from the thesis study.

### Prerequisites:

Applicants for admission to the Master's studies in City and Regional Planning program are expected to:

1. Have earned a bachelor's degree from an accredited university.
2. Demonstrated academic excellence by earning at least a 2.3 (out of 4.0) grade point average in undergraduate work.
3. Show evidence of motivation, maturity, work ethic, academic excellence, and intellectual ability through references (2 letters required).
4. Submit a self-authored intention letter of 2-3 pages to demonstrate understanding of, and areas of interest in, city and regional planning from the perspective of their career and educational objectives, through the statement of purpose.
5. CV/Resume
6. We require an ALES exam score of at least 55 points and foreign language proficiency score of 60 from a valid exam (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL, or other exams that ÖSYM accepts).

Applicants from other background requirements for classified standing requirements may be admitted on a conditionally classified basis, depending on the results of an individual analysis of their applications.



## Doktora Programları ve Başvuru Koşulları

Şehir ve Bölge Planlama Doktora Programı (Türkçe) / Şehir ve Bölge Planlama Doktora Programı (İngilizce)

Şehir ve Bölge Planlama Doktora programları uygulamalı, kapsamlı ve profesyonellik odaklıdır. Şehir ve Bölge Planlama alanında kariyer yapmak isteyen yüksek akademik başarı standartlarına sahip öğrencilere yöneliktir.

Müfredat 240 kredilik bir programdan oluşmaktadır. Müfredat kapsamında, Bilimsel Araştırma ve Etik Yöntemleri ile ilgili zorunlu bir ders ve bir seminer dahil olmak üzere seçiz temel (zorunlu ve seçmeli) ders, yeterlilik sınavı, tez hazırlık ve tez çalışması, tez ve tez çalışmasından elde edilen bir bilimsel yayın bulunmaktadır.

### Başvuru Koşulları

1. Yüksek lisans derecesi almış olmak.
2. Yüksek Lisans çalışmalarında en az 3.0 (4.0 üzerinden) not ortalamasına sahip olmak.
3. Referanslar aracılığıyla motivasyon, deneyim, iş etiği, akademik mükemmellik ve entelektüel yeteneklere ilişkin göstergeler (2 referans mektubu gereklidir).
4. Başvuru sahibinin kariyer ve eğitim hedefleri kapsamında şehir ve bölge planlamasına ilişkin kariyerini, ilgi alanlarını ve amaçlarını aktaran 2-3 sayfalık özgün niyet mektubu.
5. CV / Özgeçmiş
6. ALES sınavından en az 55 puan almış olmak ve geçerliliği olan bir sınavdan 60 yabancı dil yeterlilik puanı istenmektedir (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL veya ÖSYM'nin kabul ettiği diğer sınavlar).

Bu gereklilikler dışında, farklı özgeçmişlere sahip adaylar başvuru evraklarına ilişkin bireysel değerlendirme sonuçlarına bağlı olarak programa koşullu olarak kabul edilebilir.

Ph.D. Studies in City and Regional Planning (Türkçe) / Ph.D. Studies in City and Regional Planning (English)

The City & Regional Planning Ph.D. programs are applied, comprehensive, and professionally-based. It They are open to students with high standards of academic achievement who wish to pursue careers in city and regional planning.

The curriculum is a 240-credit program. The curriculum requirements include eight core (compulsory and elective) courses including a compulsory course on Methods in Scientific Research and Ethics and a seminar proficiency exam, thesis preparation course, thesis writing course, a thesis and a scientific publication derived from the thesis study.

### Prerequisites:

Applicants for admission to the Ph.D. in City and Regional Planning program are expected to:

1. Have earned a master's degree from an accredited university.
2. Demonstrated academic excellence by earning at least a 3.0 (out of 4.0) grade point average in master's degree work.
3. Show evidence of motivation, maturity, work ethic, academic excellence, and intellectual ability through references (2 letters required).
4. Submit an self-authored intention letter of 2-3 pages to demonstrate understanding of, and areas of interest in, city and regional planning from the perspective of their career and educational objectives, through the statement of purpose.
5. CV/Resume
6. We require an ALES exam score of at least 55 points and foreign language proficiency score of 60 from a valid exam (KPDS, ÜDS, YDS, e-YDS, YÖKDİL, or other exams that ÖSYM accepts).

Applicants from other background requirements for classified standing requirements may be admitted on a conditionally classified basis, depending on the results of an individual analysis of their applications.

**B.1.1: Gazi Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Esasları**  
<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

**B.1.2: Gazi Üniversitesi Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları**  
<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

**B.1.3.: Gazi Üniversitesine Bağlı Enstitülerde Çevrim içi Yapılacak Lisansüstü Sınavlar ve Tez İzleme Komiteleri Toplantıları İle ilgili Uygulama Esasları**  
<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ  
*İyi gel, güzel ayrılıkla*

Hakkımızda Akademik Birimler Öğrenci Tez ve Mezunluk Formlar E-Hizmetler İletişim

## Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları

Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)  
Doktora Eğitim Öğretim Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)  
Çevrim içi Yapılacak Lisansüstü Sınavlar ve Tez İzleme Komiteleri Toplantıları ile ilgili Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)  
2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Lisansüstü Eğitim Uygulama Esasları için [tıklayınız \(PDF\)](#)

**B.1.6.: Bilimsel Hazırlık Eğitiminde Alınması Gereken Dersler- Türkçe Program**  
<http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*İyi gel, güzel ayrılıkla*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Tez İletişim

## Lisansüstü Bilimsel Hazırlık

BİLİMSEL HAZIRLIK EĞİTİMİNDE ALINMAK GEREKEN DERSLER - TÜRKÇE PROGRAM

DERS KODU	DERS ADI	DÖNEM
CRP 3305	Planing Studio	Güz
CRP 3304	Planing Studio	Bahar

BİLİMSEL HAZIRLIK EĞİTİMİNDE ALINMAK GEREKEN DERSLER - İNGİLİZCE PROGRAM

DERS KODU	DERS ADI	DÖNEM
CRP 3305	Planing Studio	Güz
CRP 3304	Planing Studio	Bahar

**B.1.7 & C.2.4.1.: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>**

**B.1.8 & C.2.4.2. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>**

**B.1.9 & C.2.4.3 Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>**

**B.1.10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>**

**B.1.11 & C.2.4.4 Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>**

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ  
*Değişli olmak ayrıcalığıdır*

Hakkımızda Akademik Personel Lisans Lisansüstü Staj İletişim

**Dersler (Zorunlu-Seçmeli)**

- Ders İçerikleri - AKTS Formları
- Lisansüstü Dersler - Türkçe (AKTS)
- Lisansüstü Dersler - İngilizce (ECTS)
- Müfredat Formları
- Yüksek Lisans Tam Müfredat Formu
- Doktora Programı Tam Müfredat Formu

**B.4.1.1. 2020 Yılı Norm Kadro Planlaması**  
<http://gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-yili-norm-kadro-planlamasi-238832>



The screenshot shows the Gazi University website. The header includes the university logo, the name "GAZİ ÜNİVERSİTESİ" with the motto "Gazili olmak ayrıcalıktır", and navigation links for "ÜNİVERSİTEMİZ", "AKADEMİK", "ÖĞRENCİ", "ULUSLARARASI", and "ARAŞTIRMA". Below the header, there is a section titled "Duyurular" (Announcements) with a sub-heading "2020 Yılı Norm Kadro Planlaması". A red banner indicates the date "31 Aralık 2019" and time "10:01". The main text of the notice states that the "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" (Regulation on the Determination and Use of Norm Cadre Positions in State Higher Education Institutions) was published in the Official Gazette on 2 November 2018. The notice mentions that the university's 2020 Norm Cadre Plan was approved by the Senate on 26 December 2019, based on the regulation. A link is provided to view the plan: "İlgili norm kadro planlamasını görüntülemek için [tıklayınız](#)."

**B.4.1.2. Akademik yükseltme kriterleri;**  
<http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>

**B. 5.1.1 Kütüphane Online erişim <https://kutuphane.gazi.edu.tr/>**



The screenshot shows the Gazi University Library Online Access page. The header includes the library logo, the name "Kütüphane", and navigation links for "Akademik Erişim", "Yeni Arama", "Haber", "Kütüphane Hakkında", and "English". Below the header, there is a search bar with the text "Arama Kelime" and a search button.



## B.5.1.5. Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gujsb>

The screenshot displays the homepage of the Gazi University Journal of Science Part B. The header features the journal's title and ISSN information. The main content area is divided into four columns: a cover image, a 'HAKKINDA' (About) section, an 'ARŞİV' (Archive) section, and a 'KİŞİLER' (People) section. The 'ARŞİV' section lists volumes from 2021 to 2023. The 'KİŞİLER' section lists various roles such as Makale Gözetmeni, Hakkında İlaççı Gözetmeni, and others.

**Gazi University Journal of Science Part B: Art Humanities Design and Planning**

e-ISSN 2471-9534 • Başlangıç: 2013 • Sayın Aralık: 1950-4 Sayı • Yayınca: Gazi Üniversitesi

**HAKKINDA**

2013 yılı itibarıyla Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün tam bütünlükte (doi, doi) yitirir 4 sayı olarak online elektronik formatta yayımlanmaktadır. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Bilim & Sanat, Değer Bilimler, İktisat ve Planlama Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nün kuruluşundan itibaren 2013 yılında yayımlanmaya başlanmıştır. Bilim & Sanat, İktisat ve Planlama için dergileri: Derginin haklarında Google Scholar ve Arçiv Portalında kayıtlıdır.

Prof. Dr. İsmail SAKI  
Baş Editör

**ARŞİV**

**Yeni Sayılar**

- 2023 - Cilt: 9 Sayı: 4
- 2023 - Cilt: 9 Sayı: 3
- 2023 - Cilt: 9 Sayı: 2
- 2023 - Cilt: 9 Sayı: 1

**KİŞİLER**

- Makale Gözetmeni
- Hakkında İlaççı Gözetmeni
- Amacı ve Kapsamı
- Hakkında Kuruldu
- Yüksek Kurulu ve Yürürlük Kuruldu
- Güven Kurulu
- Dergi Kuruldu
- Yürürlük
- Yürürlük Kuruldu



## EK. B.5.5.1 Yapılan İşveren Görüş Anketi

### ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ BAŞKANLIĞINA,

İlgi: 12.11.2021 tarih ve E.213367 sayılı yazı

İlgi yazıda istenen İşveren Görüş Anket'i, Komisyonumuz tarafından ilgililere iletilmiş ve doldurulması sağlanmıştır. Pandemi şartları nedeniyle daha çok elektronik olarak doldurmayı tercih eden 16 işverenin yanı sıra 4 işveren de anketi optik form olarak doldurmuştur. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü mezun öğrencilerinin genellikle istihdam edildiği özel bürolar, kamu kurumları, belediyeler ve üniversitelerden işveren temsilcilerinden oluşan anket katılımcı listemiz aşağıdaki şekildedir:

#### ANKET KATILIMCILARI:

1. Optik form/ Plato Planlama /Özel Şehircilik Bürosu
2. Optik form/ Planevi Şehircilik Planlama /Özel Şehircilik Bürosu
3. Optik form/ Planart /Özel Şehircilik Bürosu
4. Optik form/ Prof.Dr.Nakiş Karamağaralı/GÜ Mimarlık Fakültesi Dekanı
5. Elektronik/ Akare Planlama/Özel Şehircilik Bürosu
6. Elektronik/ Şeh.PL.Beril Yamaner/ Kültür ve turizm uzmanı/ grup sorumlusu (Kültür ve Turizm Bak.)
7. Elektronik/ Şeh.PL.Esin Büyükyazıcı Doğru / Kültür ve turizm uzmanı (Kültür ve Turizm Bak.)
8. Elektronik/ Şeh.PL.Arzu Uçar Görmez/ Kültür ve turizm uzmanı (Kültür ve Turizm Bakanlığı)
9. Elektronik/ Şeh.PL.Filiz Zeybek Sümer / Keçiören Belediyesi Şehircilik ve İmar Müdürü
10. Elektronik/ Emin Özkan / Yatırım ve İşletmeler Genel Müdürlüğü Gn. Md. Yrd. (Kültür ve Turizm Bak.)
11. Elektronik/ Şeh.PL.Musa Özalp/ Gölbaşı Belediyesi İmar Dairesi Başkanı
12. Elektronik/ Şeh.PL.Gökhan Süleyman Özak. Özok Planlama/Özel Şehircilik Bürosu
13. Elektronik/ Şeh.PL.Utku Başar /Çevre ve Şehircilik Bak. Zonguldak İl Özel İdaresi
14. Elektronik/ Şeh.PL. İhsan Sendar Beköre /Özel Şehircilik Bürosu
15. Elektronik/ Şeh.PL. Emine Davutoğlu/ Mardin Büyükşehir Belediyesi İmar ve Şehircilik Şube Müdürü
16. Elektronik/ Şeh.PL.Bahadır Aytaç/ Aydoğdu Modül Planlama/ Özel Şehircilik Bürosu
17. Elektronik/ Şeh.PL.Engin Zorlu/Terna Planlama/ Özel Şehircilik Bürosu
18. Elektronik/ Şeh.PL.Ayten Sarıkaya/Özel Şehircilik Bürosu
19. Elektronik/ Şeh.PL. Hasan Ulusoy / AKS Planlama/ Özel Şehircilik Bürosu
20. Elektronik/ Şeh.PL.Esra Çalçıkan/Sanayi ve Ticaret Bakanlığı

Doldurulmayan optik formlar ayrıca elden teslim edilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederiz. 10.12.2021.

#### BÖLÜM KALİTE KOMİSYONU

Prof.Dr.Nilgün GÖRER TAMER (Başkan)

Prof.Dr.Ebru V ÖCALIR (Üye)

Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL (Üye)



## EK. B.6.1.1 Lisansüstü İngilizce Programı Memnuniyet Anketi Kalite Komisyon Raporu

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Başkanlığına,

26.07.2021

Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün 08.07.2021 tarihli "Değerlendirme Formları" konulu ügü yazısı kapsamında ve Üniversitemiz içerisinde akademik kaliteyi yükseltmek üzere eğitim öğretim faaliyetlerinde karşılaşılan problemlerin giderilmesine yönelik olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Kalite Komisyonu, İngilizce Lisansüstü Programı için yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin derslere, öğretim elemanı ve danışmanlarına göre anket sonuçlarını değerlendirmiştir.

İngilizce Lisansüstü Programında öğrenci memnuniyet anketine katılımının sınırlı olduğu görülmektedir. Doktora programında ankete katılan öğrenci bulunmamaktadır. Programın yeni açıldığı ve öğrenci sayısının değerlendirme aşamasında yeterli olmadığı görülmektedir. Aşağıda yüksek lisans programı dersleri öğrenci memnuniyeti anketleri birleştirilerek sunulmaktadır.

Derslere göre memnuniyet düzeyi öğrenciler tarafından 4,5 puan ve üzerinde olarak değerlendirilmiştir (tablo 1).

**Tablo 1: İngilizce Yüksek Lisans Programında Öğrenci Memnuniyetinin Derslere Göre Sıralanması**

İngilizce yüksek lisans öğrenci memnuniyeti	Toplam öğrenci	Ankete katılan	Puan	Program derecesi	Fakülte derecesi	Üniversite derecesi
1 CRP5011 Fundamental Discussions in Urban And Regional Planning	0	0	0	0	0	0
2 KUPBE7001 Scientific Research Methods And Ethics	0	0	0	0	0	0
3 KUPBE5001 M.Sc. Seminar	0	0	0	0	0	0
4 CRP5041 Advanced Quantitative And Statistical Methods In Planning	9	8	4,53	1	200	965
8 CRP5011 Public Transport Planning	7	4	4,50	2	200	1038

**Tablo 2: İngilizce Yüksek Lisans Programındaki Öğrencilerin Derslere Göre Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri**

Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri	4 nolu deyr	5 nolu deyr	Prog. Ort	Prog. Değ.	Fak. Ort	Fak. Değ.	Ün. Ort	Ün. Değ.
3 Öğretim elemanı/lerinin konuyla ilgili bilgisi günceldi.	4,5	4,5	4,5	12	4,48	4524	4,29	113622
4 Öğretim elemanı/leri derslere hazır/ıldı geldi.	4,5	4,5	4,5	12	4,45	4524	4,29	113622
5 Öğretim elemanı/leri derri planını uygun biçimde anlattı.	4,5	4,63	4,57	12	4,43	4524	4,28	113622
6 Öğretim elemanı/leri derri anlatır bir şekilde öğildi.	4,5	4,63	4,57	12	4,41	4524	4,26	113622
7 Öğretim elemanı/leri derslere zamanında geldi.	4,5	4,63	4,57	12	4,47	4524	4,25	113622
8 Öğretim elemanı/lerinin konusunu dergin ve anlayılabildi.	4,5	4,63	4,57	12	4,40	4524	4,29	113622
9 Öğretim elemanı/leri derri saatlerinde etkin kullanımasını sağladı.	4,5	4,63	4,57	12	4,45	4524	4,28	113622
10 Öğretim elemanı/leri derri anlatmak ve öğrencilere faydalı olmak için hevesliydi.	4,5	4,63	4,57	12	4,44	4524	4,29	113622
11 Öğretim elemanı/lerinin öğrencilere yaklaşımı olumluydü.	4,5	4,63	4,57	12	4,46	4524	4,29	113622
12 Öğretim elemanı/leri öğrencilerle derri ilgili görüşlerini açık ve saygılydı.	4,5	4,5	4,5	12	4,47	4524	4,28	113622

<b>Tablo 2: Devamı</b>		4 nolu ders	5 nolu ders	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Ünv. Ort.	Ünv. Değ.
<b>II.Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri</b>									
13	Öğretim eleman(lar)ı, öğrencileri araştırmaya ve derse katılıma teşvik etti.	4,5	4,5	4,5	12	4,44	4524	4,28	113622
14	Öğretim eleman(lar)ı ödev, proje gibi çalışmaların yürütülmesinde öğrencilere yardımcı ve yol göstericiydi	4,5	4,5	4,5	12	4,44	4524	4,25	113622
15	Öğretim eleman(lar)ı dersle ilgili soruları ders içi ve dışında yanıtladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,43	4524	4,28	113622
16	Öğretim eleman(lar)ının değerlendirme sistemi (vize ve final soruları, projeler, ödevler vb.) ders hedef ve içeriğini ölçecek şekildeydi.	4,5	4,5	4,5	12	4,42	4524	4,27	113622
17	Sınav sonrası yanıtlar tartışıldı ve gerekli açıklamalar öğretim eleman(lar)ı tarafından yapıldı.	4,5	4,13	4,32	12	4,36	4524	4,19	113622
18	Öğretim eleman(lar)ının öğrencileri sağlıklı ve tarafsız bir şekilde değerlendirdiği inancındayım.	4,5	4,5	4,5	12	4,47	4524	4,28	113622
Toplam		4,5	4,53	4,52	12	4,44	4524	4,27	113622

Öğrencilerin memnuniyet düzeyleri anket sonuçlarına göre öğretim elemanı değerlendirmeleri, Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı İngilizce yüksek lisans derslerinde fakülte ve üniversite ortalamasının üzerinde gerçekleşmiştir (tablo 2).

**Tablo3: İngilizce Yüksek Lisans Programındaki Öğrencilerin Derslere Göre Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri**

<b>III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri</b>		4 nolu ders	5 nolu ders	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Ünv. Ort.	Ünv. Değ.
19	Dönem başında dersi tanıtır bilgiler (amaç, içerik, öğretim-öğrenme, ölçme-değerlendirme, kaynaklar, iletişim) elektronik ortamda ya da beshli olarak verildi mi ?	1	1	1	12	0,87	4520	,83	113592
20	Dönem/yıl başında ders içeriği, işleniş şekli, değerlendirme sistemi ve kaynakları içeren ders tanıtım formu verildi.	1	1	1	12	0,87	4516	,82	113581
21	Dönem/yıl başında dersin hedefi ve kazanımları açıkça belirtildi.	4,5	4,5	4,5	12	4,35	4524	4,19	113622
22	Dersin kredisi dersin gerektirdiği çalışma için uygundu.	4,5	4,5	4,5	12	4,39	4524	4,2	113622
23	Ders dönem başında verilen ders tanıtım formuna göre işlendi.	4,5	4,38	4,44	12	4,37	4524	4,21	113622
24	Ders içi tartışmalar, verilen ödevler, uygulamalar ve çalışmalar yeterli düzeydeydi.	4,5	4,5	4,5	12	4,37	4524	4,19	113622

25 Ders kitabı/ kaynaklar dersi izlemek için yeterli ve günceldi.	4,5	4,38	4,44	12	4,36	4524	4,22	113622
<b>Tablo 3: Devamı</b>								
<b>III.Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri</b>	4 nolu ders	5 nolu ders	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Ünv. Ort.	Ünv. Değ.
26 Ders ile ilgili yürütülen saha/uygulama/laboratuvar/ tartışma ve diğer çalışmalar yeterli düzeydeydi.	4,5	4,5	4,5	12	4,33	4524	4,14	113622
27 Küçük sınav(lar)/ödev( ler)/proje( ler) bu dersi öğrenimde önemli katkı sağladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,37	4524	4,16	113622
28 Derslere aktif katılım konusunda istekliydim.	4,5	4,5	4,5	12	4,43	4524	4,16	113622
29 Dersin mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum	4,5	4,5	4,5	12	4,41	4524	4,21	113622
30 Dönem/yl sonunda, başlangıçtaki beklentilerim karşılanmıştır.	4,5	4,5	4,5	12	4,37	4524	4,17	113622
31 Ders hayata ve dünyaya yeni bir pencereden bakmamı sağladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,35	4524	4,14	113622
<b>Toplam</b>	<b>3,96</b>	<b>3,94</b>	<b>3,95</b>	<b>12</b>	<b>3,83</b>	<b>4523</b>	<b>3,66</b>	<b>113617</b>

Ders yardımcıları değerlendirilmesine dayalı öğrenci memnuniyeti anketlerinde Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı hem Fakülte hem de Üniversite ortalamasının üzerinde değerler almıştır (tablo 3).

Sonuç olarak, Covid-19 pandemisi döneminde İngilizce yüksek lisans programında ankete katılan öğrenciler, Fakülte ve Üniversite puanlarının üzerinde memnuniyet düzeyi belirten puanlar vermiştir. Salgın hastalığın en etkin olduğu dönemde dahi derslere ilgi yüksek olmuştur. Uzaktan eğitim özellikle lisans üstü programlarda etkin devam etmiştir. Lisans üstü program derslerinde teknolojik olanaklarla dersler verimli geçmiştir. Bunun karşılığında da öğrenciler yüksek puanlar vermiştir.

Kalite Komisyonu olarak görüşlerimiz yukarıdaki gibi olmuştur. Gereğini bilgilerinize arz ederiz

Prof.Dr.Nilgün Görür Tamer Dr.Öğretim Üyesi Demet Erol Dr. Aybike Ceylan Kızıltaş Dr. K.Burcu Yavuz

Arş.Görv. B.Hilal Kutlu

Ekler: İngilizce Lisansüstü Programda yer alan derslere ilişkin ayrıntılı tablolar.

## EK. B.6.1.2 İngilizce Lisansüstü Program Yüksek Lisans Öğrencileri Memnuniyeti, Özet Tablo

Tablo 1: İngilizce Program Yüksek Lisans Öğrencileri Memnuniyeti, Özet Tablo

			Toplam Öğrenci	Zararlı İstatistik	Puan	Program Memnuniyeti	Takvimi Memnuniyeti	Öğretmen Memnuniyeti
1	CRP501	FUNDAMENTAL DISCUSSIONS IN URBAN AND REGIONAL PLANNING	0	0	0	0	0	0
2	CRP502	PUBLIC TRANSPORT PLANNING	7	4	4,3	2	200	3000
3	CRP503	ADVANCED QUANTITATIVE AND STATISTICAL METHODS IN PLANNING	9	8	4,3	1	200	3000
4	03F0500	SCIENTIFIC RESEARCH METHODS AND ETHICS	0	0	0	0	0	0
5	03F0500	M.Sc. THESIS	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 1	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 10	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 11	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 12	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 13	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 14	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 15	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 17	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 18	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 19	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 20	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 21	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 2	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 3	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 4	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 5	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 6	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 6	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 8	0	0	0	0	0	0
	03F0500	M.Sc. THESIS STUDY 9	0	0	0	0	0	0
	03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 1	0	0	0	0	0	0
	03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 12	0	0	0	0	0	0
	03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 13	0	0	0	0	0	0
	03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 14	0	0	0	0	0	0
	03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 15	0	0	0	0	0	0
	03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 16	0	0	0	0	0	0

Sayı 1 / 4

03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 17	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 18	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 19	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 20	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 21	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 22	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 23	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 24	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 2	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 3	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 4	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 5	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 7	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 8	0	0	0	0	0	0	0
03F05002	PREPARATION FOR M.Sc. THESIS 9	0	0	0	0	0	0	0

Sayı 2 / 4

**Tablo 2: İngilizce Program Yüksek Lisans Öğrencileri Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri**

İİ Ders/Öğretim Elemanı Değerlendirmeleri								
	2	3	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Öm. Ort.	Öm. Değ.
3- Öğretim elemanlarıyla iletişim için ilgili bilgiyi paylaşmış.	4,5	4,5	4,5	12	4,08	4524	4,57	
4- Öğretim elemanlarıyla derslerin hazırlık süreci.	4,5	4,5	4,5	12	4,25	4524	4,29	
5- Öğretim elemanlarıyla ders planını uygun şekilde almış.	4,5	4,5	4,5	12	4,21	4524	4,26	
6- Öğretim elemanlarıyla ders materyali için gerekli bilgiyi almış.	4,5	4,5	4,5	12	4,07	4524	4,26	
7- Öğretim elemanlarıyla derslerin zamanında yapılması.	4,5	4,5	4,5	12	4,07	4524	4,25	
8- Öğretim elemanlarıyla konuşma dinleme ve anlayabildiği.	4,5	4,5	4,5	12	4,06	4524	4,24	
9- Öğretim elemanlarıyla ders anlatımını etkin kullandığını söyledi.	4,5	4,5	4,5	12	4,25	4524	4,28	
10- Öğretim elemanlarıyla ders anlatımını ve öğrencilerin faydalanmasını etkin şekilde öğretilmiş.	4,5	4,5	4,5	12	4,44	4524	4,29	
11- Öğretim elemanlarıyla öğrencilerin yabancı dil öğreniminde yardımcı olmuştur.	4,5	4,5	4,5	12	4,26	4524	4,29	
12- Öğretim elemanlarıyla öğrencilerin dersleri ilgili konularla açık ve anlaşılabilir.	4,5	4,5	4,5	12	4,07	4524	4,28	
13- Öğretim elemanlarıyla öğrencilerin araştırma ve derinlemesine öğrenim için yardımcı olmuştur.	4,5	4,5	4,5	12	4,04	4524	4,28	
14- Öğretim elemanlarıyla ödev, proje gibi çalışmalarını değerlendirilerek öğrencilerin katılımını ve aktif olmalarını sağladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,08	4524	4,25	
15- Öğretim elemanlarıyla dersleri ilgili soruları ders için ve dışında yanıtlandı.	4,5	4,5	4,5	12	4,01	4524	4,28	
16- Öğretim elemanlarıyla değerlendirilme sürecini etkin ve final sınavını, projeleri ödevlerini / ders hedefleri ve öğrenim amaçları açıkladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,42	4524	4,27	
17- Sınıf ortamını yönetme amaçlı ve gerekli açıklamaları öğrencilere yardımcı oldu.	4,5	4,15	4,32	12	4,36	4524	4,19	
18- Öğretim elemanlarıyla öğrencilerin eğitimi ve öğretimi için gerekli değerlendirilme materyallerini sağladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,21	4524	4,26	
<b>Toplam</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>12</b>	<b>4,04</b>	<b>4524</b>	<b>4,27</b>	

Sayfa 3 / 4

**Tablo3: İngilizce Program Yüksek Lisans Öğrencileri Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri**

İİ Ders Yardımcıları Değerlendirmeleri								
	2	3	Prog. Ort.	Prog. Değ.	Fak. Ort.	Fak. Değ.	Öm. Ort.	Öm. Değ.
19 Dersin başında dersi anlatım bilgileri amaç, içerik, öğrenim-öğretimi, ölçme-değerlendirme, kararlaştırma, öğrenim değerlendirme ortamlarıyla da başlık olarak verildiği için.	1	1	1	12	,87	4520	,85	113592
20 Dersin içeriği hakkında dersi içeriği, öğrenim amaçları, değerlendirilme sürecini ve kayıtların tutulmasını dersi anlatım bilimi verildi.	1	1	1	12	,87	4526	,82	113580
21 Dersin içeriği hakkında dersin hedefleri ve kazanımları açıkça belirtildi.	4,5	4,5	4,5	12	4,35	4524	4,19	113622
22 Dersin içeriği hakkında değerlendirilme sürecini ve kayıtların tutulmasını dersi anlatım bilimi verildi.	4,5	4,5	4,5	12	4,39	4524	4,2	113622
23 Ders anlatım başlatılır verilerin dersi anlatım bilimi amaçları için verildi.	4,5	4,38	4,44	12	4,37	4524	4,21	113622
24 Ders için materyaller, sorular ödevler, uygulamalar ve çalışmaların yapılması için yardımcı oldu.	4,5	4,5	4,5	12	4,37	4524	4,19	113622
25 Ders içeriği hakkında soruları dersi anlatım bilimi amaçları için yanıtlandı ve yardımcı oldu.	4,5	4,38	4,44	12	4,36	4524	4,22	113622
26 Ders için ilgili materyallerin etkin şekilde kullanılması için yardımcı oldu ve diğer çalışmaların yapılmasını sağladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,33	4524	4,14	113622
27 Kaynak önerileri, sorular ve diğer değerlendirilme materyalleri sağladı.	4,5	4,5	4,5	12	4,31	4524	4,16	113622
28 Dersin içeriği hakkında soruları dersi anlatım bilimi amaçları için yanıtlandı ve yardımcı oldu.	4,5	4,5	4,5	12	4,43	4524	4,16	113622
29 Dersin içeriği hakkında soruları dersi anlatım bilimi amaçları için yanıtlandı ve yardımcı oldu.	4,5	4,5	4,5	12	4,41	4524	4,21	113622
30 Dersin içeriği hakkında değerlendirilme sürecini ve kayıtların tutulmasını dersi anlatım bilimi verildi.	4,5	4,5	4,5	12	4,37	4524	4,17	113622
31 Ders için amaç ve içeriği hakkında soruları dersi anlatım bilimi amaçları için yanıtlandı ve yardımcı oldu.	4,5	4,5	4,5	12	4,35	4524	4,14	113622
<b>Toplam</b>	<b>3,96</b>	<b>3,94</b>	<b>3,95</b>	<b>12</b>	<b>3,83</b>	<b>4523</b>	<b>3,66</b>	<b>113613</b>

Sayfa 4 / 4

**Kanıt C.1.3.1. Ulusal Tez Merkezi Tez Tarama**  
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp>

YÖK YÜKSEK ÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI  
Tez Merkezi

Üye Girişi

Ana Sayfa Tarama Merkezi İstatistikler SOS Yasal İyiler Süre İyiler Yardım YÜKSEK ÖĞRETİM YÖK

Detaylı Tarama Gelişmiş Tarama Yeni Eklenecek Tezler İstatistiklerle Üçün Tezler

Detaylı Tarama

Üniversite: [ ] Sec. Tez Türü: [Seçiniz] Yıl: [Seçiniz] [Seçiniz] [Seçiniz]  
Enstitü: [ ] Sec. İzin Durumu: [Seçiniz] Tez No: [Tez No]  
Ana Bilim Dalı: [Ana Bilim Dalı] Durumu: [Seçiniz] Tez Adı: [Tez Adı]  
Bilim Dalı: [Bilim Dalı] Dil: [Seçiniz] Yazar: [Yazar]  
Konu: [Konu] Grup: [Seçiniz] Danışman: [Danışman]  
Özet: [Özet] Özet: [Özet]

Bul Temizle

**C.2.2.1. İç kaynaklar (BAP)BAP Web Sayfası <http://bap.gazi.edu.tr>**

BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (BAP)  
*Çevre üniversitelere destek veren eğitim anlayışı*

Hakkımızda Merkezi Bilgi Sistemleri Bilgi

Duyurular

19.06.2021  
e-FATURA  
28.06.2018  
Avans izleni, geçişme zarfı ve KDV tevkifatı hakkında  
01.07.2018  
Çok önemli duyuru  
18.11.2017  
BAP VERGİ NUMARASI

Haberler

BAPSS BAP Uygulama EYYS BAP Bilgi Sistemi Arayıcı Bilgi Sistemi Gazi Net



**C.2.2.3. BAP Yönergesi** <http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap>

**C.3.2.1. Ödül Etkinliği:** <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/GetMainNewsPage/287760/ilhan-tekeli-vakfi-tez-odullerine-katilim-saglayan-ogrencilerimiz-ve-danisman-hocalarimizin-basarilarini-kutlama>

**Haberler**

**İlhan Tekeli Vakfı Tez Ödüllerine Katılım Sağlayan Öğrencilerimiz ve Danışman Hocalarımızın Başarılarını Kutlama**

3 Şubat 2022 | 11:04

Fakülte Temsil, Öğrenci Rektörü, Dış Paydaşlar ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu tarafından düzenlenen İlhan Tekeli Vakfı Tez Ödüllerine katılım sağlayan öğrencilerimiz ve danışman hocalarımızın başarılarını kutlamak için bir araya geldiğimiz etkinlik 11.02.2022 tarihinde saat 12:30da Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir.

2020-2021 Yılı Doktora Tez Döndüğü danışmanlığın Prof. Dr. Ayhan SAT'ın yaptığı Dr. Sezen Sarıcan Peribacılıoğlu'nun "Mekânlarda Geçici Koruma Kapsamındaki Suriyelilerin Farklılaşan Gözdeğil Yaşam Pratikleri: Afında Önemli" çalışması ile kazanmıştır.

Danışmanlığını Doç. Dr. Kübra ÇAMLIĞIR ÇAMLIĞIR yaptı Dr. Ahmet Burak KAYA'nın "Türkiye Kentlerinin Modernlik ve Postmodernlik Kademeleşmelerinin SEGE Göstergeleri ile Temel İlişkiler ve Kılmelerine Analizi" çalışması ve danışmanlığını Prof. Dr. Çiğdem YAROL ÖZDEN'in yaptığı Dr. Yasın GÜLSAF'ın "Kültürel Miras Alanlarında Yönetim Sorunlarını Belirlemede Mekansal Parametrik Bir Yöntem: Ankara Ulus Tarihi Kent Merkezi" çalışması da kısa listeye girme başarıları göstermiştir.

**Şubat 2022**

Paz	Sal	Çar	Per	Cum	Cts	Paz
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	1	2	3	4	5	6

**Diğer Haberler**







