

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA ANABİLİM DALI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Gazi Üniversitesi

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Anabilim Dalı
06570 Maltepe
ANKARA

ŞUBAT, 2021

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	i
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	7
1. İletişim Bilgileri	7
2. Tarihsel Gelişimi	7
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	8
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	10
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	10
Kanıtlar	11
A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları	11
Olgunluk düzeyi	11
Kanıtlar	12
A.1.3. Kurumsal performans yönetimi	12
Olgunluk düzeyi	12
Kanıtlar	13
A.2. İç Kalite Güvencesi	13
A.2.1. Kalite Ekibi	13
Olgunluk düzeyi	13
Kanıtlar	14
Olgunluk düzeyi	14
Kanıtlar	14
A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü	14
Olgunluk düzeyi	15
Kanıtlar	15
A.3. Paydaş Katılımı	15
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	15
Olgunluk düzeyi	16
Kanıtlar	16
A.4. Uluslararasılaşma	16
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	16
Olgunluk düzeyi	17
Kanıtlar	17
A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	17
Olgunluk düzeyi	17
Kanıtlar	18
A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları	18

Olgunluk düzeyi	18
Kanıtlar	18
A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	19
Olgunluk düzeyi	19
Kanıtlar	19
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	20
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	20
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	20
Olgunluk düzeyi	21
Kanıtlar	21
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	22
Olgunluk düzeyi	22
Kanıtlar	23
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi	23
Olgunluk düzeyi	23
Kanıtlar	23
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)	24
Olgunluk düzeyi	24
Kanıtlar	24
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	25
Olgunluk düzeyi	25
Kanıtlar	25
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	25
Olgunluk düzeyi	25
Kanıtlar	26
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	26
Kanıtlar	26
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)	26
Olgunluk düzeyi	26
Kanıtlar	27
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	27
Olgunluk düzeyi	27
Kanıtlar	28
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	28
Kanıtlar	28
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	28
Olgunluk düzeyi	28

Kanıtlar	29
B.3.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)	29
Kanıtlar	29
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)	30
Olgunluk düzeyi	30
Kanıtlar	30
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)	31
Olgunluk düzeyi	31
Kanıtlar	31
B.3.4. Akademik danışmanlık	31
Olgunluk düzeyi	31
Kanıtlar	32
B.4. Öğretim Elemanları	32
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	32
Olgunluk düzeyi	32
Kanıtlar	33
B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	33
Olgunluk düzeyi	33
Kanıtlar	34
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	34
Olgunluk düzeyi	34
Kanıtlar	34
B.5. Öğrenme Kaynakları	34
B.5.1. Öğrenme kaynakları	35
Olgunluk düzeyi	35
Kanıtlar	35
B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	36
Olgunluk düzeyi	36
Kanıtlar	36
B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)	36
Olgunluk düzeyi	36
Kanıtlar	37
B.5.4. Engelsiz üniversite	37
Olgunluk düzeyi	37
Kanıtlar	38
B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri	38
Olgunluk düzeyi	38

Kanıtlar	39
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	39
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)	39
Olgunluk düzeyi	39
Kanıtlar	40
B.6.2. Mezun izleme sistemi	40
Olgunluk düzeyi	40
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	41
C.1. Araştırma Stratejisi	41
C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi	41
Olgunluk düzeyi	41
Kanıtlar	42
C.1.2. Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	42
Olgunluk düzeyi	42
C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi	42
Olgunluk düzeyi	42
Kanıtlar	43
C.2. Araştırma Kaynakları	43
C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali	43
Olgunluk düzeyi	43
Kanıtlar	44
C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)	44
Olgunluk düzeyi	44
Kanıtlar	45
C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)	45
Olgunluk düzeyi	45
Kanıtlar	46
C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları	46
Olgunluk düzeyi	46
Kanıtlar	47
C.3. Araştırma Yetkinliği	47
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	47
Olgunluk düzeyi	47
Kanıtlar	48
C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri	48
Olgunluk düzeyi	48
Kanıtlar	50
C.4. Araştırma Performansı	50

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi	50
Olgunluk düzeyi	51
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi	51
Olgunluk düzeyi	52
C.4.3. Araştırma bütçe performansı	52
Olgunluk düzeyi	53
D. TOPLUMSAL KATKI	54
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	54
D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi	54
Olgunluk düzeyi	54
Kanıtlar	55
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	55
Olgunluk düzeyi	55
Kanıtlar	55
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	56
D.2.1. Kaynaklar	56
Olgunluk düzeyi	56
Kanıtlar	56
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	57
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	57
Olgunluk düzeyi	57
Kanıtlar	57
Kanıtlar	59
D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı	59
Olgunluk düzeyi	60
Kanıtlar	60
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	60
D.2.1. Kaynaklar	61
Olgunluk düzeyi	61
Kanıtlar	61
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	61
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	62
Olgunluk düzeyi	62
Kanıtlar	62
E. YÖNETİM SİSTEMİ	63
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	63
E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı	63
Olgunluk düzeyi	63
E.1.2. Süreç yönetimi	64

Olgunluk düzeyi	64
E.2. Kaynakların Yönetimi	64
E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi	64
Olgunluk düzeyi	64
E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi	65
Olgunluk düzeyi	65
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	66
E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi	66
Olgunluk düzeyi	66
Kanıtlar	66
Olgunluk düzeyi	66
E.4. Destek Hizmetleri	67
E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği	67
Olgunluk düzeyi	67
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	68
E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme	68
Olgunluk düzeyi	68
Kanıtlar	68
E.5.2. Hesap verme yöntemleri	69
Olgunluk düzeyi	69
Kanıtlar	69
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	70
EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	71

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

GÜ Kalite Geliştirme Derecelendirme Ofisi'nin rapor değerlendirme sürecinde iletişim kuracağı Anabilim Dalı Kalite Koordinatörü Prof. Dr. Ebru V. ÖCALIR'dır.(Cep:0 5336005072, E-Posta: ebruocalir@gazi.edu.tr. Birimin yöneticisi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Nevin GÜLTEKİN'dir. (Cep:0 5422437654, E-Posta: neving@gazi.edu.tr).

Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu:

Şehir ve Bölge Planlama ABD (Türkçe Programlar) Kalite Alt Çalışma Grubu

Görevler	Unvanı, Adı, Soyadı	e-posta	Telefon
Sorumlu Öğretim Üyesi	Prof.Dr.Nilgün GÖRER TAMER	gorer@gazi.edu.tr	0 505 3505039
Üye	Prof.Dr. Şule GÖK TÜDEŞ	sulegoktudes@gmail.com	0 532 7338909
Üye	Dr.Öğr.Üyesi Demet EROL	edemet@gazi.edu.tr	0 533 4361811

Şehir ve Bölge Planlama ABD (İngilizce Programlar) Kalite Alt Çalışma Grubu

Görevler	Unvanı, Adı, Soyadı	e-posta	Telefon
Sorumlu Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ebru V. ÖCALIR	ebruocalir@gazi.edu.tr	0 533 6005072
Üye	Prof.Dr. Özlem GÜZEY KOCATAŞ	odundar@gazi.edu.tr	0 532 2663075
Üye	Prof.Dr. Burcu H. ÖZÜDURU	bozuduru@gmail.com	0 533 2254814

2. Tarihsel Gelişimi

Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nda yüksek lisans ve doktora programlarına 1983 yılında lisans eğitimi ile birlikte başlanmıştır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, Yüksek Lisans programında uzun yıllar, şehir plancılarının belli konularda günün konjonktürüne koşut yerleşme siyaseti alanındaki (konut temasına odaklı) bilgilerini artırma ve uzmanlaşmasına yönelik bir program uygulanmıştır. Ancak planlama dalına yakın disiplinlerde çalışan birçok uzmanın giderek fiziki mekanı biçimlendirmede etkin olmaları ve planlamada başarının disiplinlerarası bir grupla çalışma sonucu olduğu göz önüne alınarak programa diğer ilgili disiplinlerden öğrenci alınmaya başlanmıştır. Bu nedenle, güncel olarak uygulanan programa şehir ve bölge planlama lisans derecesine sahip adayların yanı sıra; mimarlık, jeoloji, harita mühendisliği, iktisat, arkeoloji ve sanat tarihi, kamu yönetimi, sosyoloji, peyzaj mimarlığı, coğrafya, demografi, istatistik, işletme, hukuk lisans derecesine sahip adaylar da başvurabilmektedir. Programa başvuru koşulları ilgili linkten izlenebilir. <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yuksekk-lisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>

Programlardaki mevcut öğrenci sayıları:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans (TR) 94 öğrenci
2. Şehir ve Bölge Planlama Doktora (TR) 53 öğrenci
3. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans (İNG) (birinci dönemi tamamladı) 5 öğrenci
4. Şehir ve Bölge Planlama Doktora (İNG) (birinci dönemi tamamladı)

Anabilim Dalı Yönetimi

Prof.Dr.Nevin GÜLTEKİN –Anabilim Dalı Başkanı
Prof.Dr.Ebru V. ÖCALIR –Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı
Doç.Dr.Bahar YENİGÜL- Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı

Akademik Personel

Şehir ve Bölge Planlama lisansüstü programlarında; farklı disiplinlerde ve uzmanlık alanında 14 Profesör, 6 Doçent ve 1 Dr.Öğretim Üyesi olmak üzere 21 öğretim üyesi ders vermektedir.

Prof. Dr. Metin ŞENBİL
Prof. Dr. Özlem GÜZEY KOCATAŞ
Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEIRO
Prof. Dr. Nilgün GÖRER TAMER
Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN
Prof. Dr. Ebru Vesile ÖCALIR AKÜNAL
Prof. Dr. N. Aydan SAT
Prof. Dr. Bilge ARMATLI KÖROĞLU
Prof. Dr. Özge YALÇINER ERCOŞKUN
Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL
Prof. Dr. Şule TÜDEŞ
Prof. Dr. Nevin GÜLTEKİN
Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU
Prof. Dr. A. Gamze YÜCEL İŞILDAR
Doç. Dr. Kübra CİHANGİR ÇAMUR
Doç. Dr. Fatma ERDOĞANARAS
Doç. Dr. Ülkü DUMAN YÜKSEL
Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER
Doç. Dr. S. Bahar YENİGÜL
Doç. Dr. Hayri ULVİ
Dr. Öğretim Üyesi Demet EROL

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Şehir ve Bölge Planlama Lisansüstü Programlarının misyonu, farklı birikimlere sahip öğrencilerin mekanın üretimine ilişkin eğitiminde; liderlik, yenilikçilik ve eylem araştırmalarına odaklanan becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda, yerel, bölgesel ve küresel farkındalıkla yenilikçi, uygulamalı, kapsayıcı ve profesyonel bir planlama eğitimi sunulmaktadır. Program kapsamında plancılar; sosyal, kültürel, ekolojik ve ekonomik olarak sürdürülebilir topluluklar ve yerleşimler geliştirmek üzere hazırlanmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama alanında, “bölge ve mekansal planlama, yerel yönetimler, altyapı ve çevre”, “kent planlama, kentsel politikalar ve kentsel çalışmalar” ile “kentsel tasarım” ve “kentsel koruma” uzmanlık alanlarında donanımlı, mesleğin gereksinimlerinin bilincinde olan ve aldığı disiplinlerarası eğitimle bilim alanına, topluma katkısını artırma

yönünde bilimsel yöntemleri ve etik ilkeleri içselleştirmiş, kendisini sürekli geliştiren, yenilikçi ve buna yönelik olarak eğitim sürecine etkin katılan, yaptığı özgün araştırmalarla yaşam kalitesini yükseltme çabasında, nitelikli bilim ve meslek insanı yetiştiren, önde gelen eğitim kurumlarından biri olmak” anabilim dalının vizyonudur.

Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı vizyonu çerçevesinde disiplinler arası ve nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi, topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir yüksek lisans ve doktora programları sunarak geçmiş kültürleri özümsemiş günümüz teknik bilgiyi ve bilimsel yazını yorumlayabilen, gelecekteki şehir ve bölge planlarını ve akademik çalışmalarını genişletme ve yönlendirme açısından önde gidecek meslek insanlarını yüksek lisans ve doktora düzeyinde yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü misyon ve vizyonu doğrultusunda lisansüstü programlarında, kentsel ve bölgesel gelişme üzerine teorik, tarihsel ve kavramsal bilgi arasında denge sağlamaya çalışırken, aynı zamanda pratik becerilerin ve analiz yöntemlerinin edinilmesine de odaklanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü içerisinde dört program sunulmaktadır:

1. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (Türkçe)
2. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Lisans Programı (İngilizce)
3. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Doktora Programı (Türkçe)
4. Şehir ve Bölge Planlama Yüksek Doktora Programı (İngilizce)

Bunların dışında, yeni açılan ve henüz öğrenci almamış iki program daha bulunmaktadır:

1. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (Tezli)
2. Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (Tezsiz-Uzaktan eğitim)

Ayrıca Kentsel Tasarım Yüksek Lisans Programı önerilmiş, ancak Mimarlık Bölümünün görüşü alınmak üzere program önerisi 17.12.2020 tarihli ve 03/02 sayılı karar ile Enstitü Kurulu toplantı gündemine alınmamıştır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2019-2023 Strateji Planında 3 Stratejik Amaç ve 8 Hedef belirlenmiştir. Kalite Güvence Sistemi Anabilim Dalı tarafından programlar alt düzeyinde ve birbirleriyle ilişkilendirilecek şekilde organize edilmektedir. Bu kapsamda Kalite Güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları konularındaki çalışmalar planlı bir biçimde uygulamaya geçirilmiş ve bazı başlıklarda kontrol, bazı başlıklarda ise uygulamalar düzeyine getirilerek Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı biriminin güvence sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem Fen Bilimleri Enstitüsü Strateji Planı ve Gazi Üniversitesi kalite güvence politikası benimsenmiştir.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Anabilim Dalı ve programlar düzeyinde misyon, vizyon tanımları açık bir şekilde yapılmıştır. Ana Bilim Dalı internet sayfasında eklerde verilen linklerden bilgilere ulaşılabilir. Stratejik amaç ve hedefler ise Anabilim Dalı bünyesinde kurulan Strateji komisyonunca belli periyotlarda değerlendirilmekte ve rapor halinde tutulmaktadır. Anabilim Dalımız lisansüstü misyon ve vizyonuna ilişkin açıklamalar aşağıdaki link bağlantısından ulaşılabilir. <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-programlari-misyonu-259161?siteUri=mim-sbp>

A.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Anabilim Dalı'mızın Olgunluk düzeyi 2 olarak değerlendirilmektedir. Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmuş olmakla birlikte süreç henüz 2020 döneminde aktif olarak işletilmemiştir. COVID-19 pandemisi nedeniyle 2020 yılında eğitim ve öğretimin çevrimiçi olarak gerçekleşmesi bu süreci olumsuz etkilenmiştir. Bu ortamda Planlamada Coğrafi Bilgi Sistemleri (Tezli ve Tezsiz-Uzaktan eğitim) ve Kentsel Tasarım Yüksek Lisans Programları önerilmiş, Enstitümüze başvuru dosyaları hazırlanarak, onay sürecine ilişkin çalışmalara devam edilmektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimin stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları gerçekleştirmek amacıyla yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları ve/veya birimleri kapsamamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda birimin tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde kullanılmamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanunlar

- Fen Bilimleri Entitüsü 2019-2023 Stratejik Planı <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-2023-donemi-stratejiplani-yayimlanmistir-237036>
- Gazi Üniversitesi Kalite Politikası <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite>
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-programlari-misyonu-259161?siteUri=mim-sbp>

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Şehir ve Bölge Anabilim Dalı'nın Kalite Güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları ile ilgili olgunluk düzeyi, 3 olarak belirlenmiştir. Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır. Eğitim Öğretim faaliyetleri programlar düzeyinde alt kategorilere ayrılarak planlanmakta ve süreç işletilmektedir.

Araştırma faaliyetleri Anabilim Dalı bazında bilimsel çalışmalarla desteklenmektedir. Ancak geliştirme faaliyetleri kapsamında laboratuvar vb. uygulamalar bulunmamaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen, sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artıracak araştırma ve etkinliklerin çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde gerçekleştirme politikası, öğretim elemanı ve öğrencilerin etkinliklerini artırma stratejisi ile gerçekleştirilmektedir. Yönetim sistemine ilişkin politikalar web sayfası üzerinde Anabilim Dalı akademik ve idari personeline göre hazırlanmış ve görev tanımlarında belirtilmiştir. Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Bu çerçevede Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, bilimsel araştırma faaliyetlerinde gerek üniversitemizin gerekse ülkemizin teknik ve teknolojik olarak gelişmesine ve bilimsel saygınlığına katkı sağlayan, üniversite-kamu-kurum-kuruluş işbirliğine önem veren, kamu ve özel sektöre danışmanlık yapan, projeler yürüten ve elde ettiği çıktılardan akademik çalışmalar üretmektedir. Bu amaçla, Ana Bilim Dalında verilen lisansüstü derslerin ve içeriklerinin güncellenmesi, bu derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim çıktılarının ölçülmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına, faydalı modele ve markaya dönüştürülmesi yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. Ulusal Tez Merkezinde Anabilim Dalında yapılan tezler yüksek lisans ve doktora tezlerinin linkleri verilmektedir.

<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp>

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı herhangi bir politika bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar	Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar	Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir;	Tüm alanlardaki kurumsal politikalar doğrultusunda olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir ve karar almalarında esas alınmaktadır; bu

	herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.	sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	uygulamalar içerisinde birime özgü ve yenilikçi birçok uygulama bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	---

Kanıtlar

- *Kalite Komisyon Toplantı Tutanaqları (Ek A.1.2.A)*
- *Ana Bilim Dalı ders programları, ders görevlendirmeleri*
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-ders-programi-257794?siteUri=mim-sbp>
- *Ana Bilim Dalı Yönetimi*
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetim-109984?siteUri=mim-sbp>

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "Kurumsal performans yönetimi" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Anabilim Dalı bünyesinde performans yönetimi konusunda her yıl öğretim elemanlarından yıllık faaliyet raporları toplanmaktadır. Ayrıca idari personel performans ve görevleri açık bir şekilde tanımlanarak iş dağılımı yapılmaktadır. Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır. Bu amaçla 2021 Haziran ayında 2020 öğretim yılında tamamlanan yüksek lisans ve doktora tezlerinin sunumuna ve bilginin yaygınlaştırılmasına yönelik Üniversitemizin 95. Kuruluşu 95 Etkinlik Programları kapsamında mezunlarımız, öğrencilerimi ve farklı üniversitelerden davetli bilim insanlarının katılımını amaçlayan sanal sergi ve webinar hazırlıklarına başlanmıştır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde performans yönetimi uygulaması ve stratejik planla uyumlu olarak tanımlanmış performans göstergeleri bulunmamaktadır.	Birimde performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.	Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almada kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda, olgunlaşmış ve sürdürülebilir kurumsal performans yönetimi birimin tamamında benimsenmiştir; birime özgü ve yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *Bölüm içi komisyonlar:* <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>
- *Dekanlık Komisyonları:* <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>
- *Bölüm Faaliyet Raporumuz:* <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>

A.2. İç Kalite Güvencesi

Birim, iç kalite güvencesi sistemini oluşturmalı ve bu sistem ile süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesini sağlamalıdır. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları açık şekilde tanımlanmalı ve birimde kalite kültürü yaygınlaştırılmalıdır.

Anabilim Dalı olarak kalite güvencesi belirlenmiş birimler tarafından denetlenmekte ve yönetilmektedir. Bu kapsam doğrultusunda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür yaklaşımı oluşturulmuştur. Kurum kalite güvencesi kapsamında bölümler düzeyinde yetki paylaşımı yapılmış, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

A.2.1. Kalite Ekibi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın " Kalite Ekibi" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Anabilim Dalı olarak kalite yönetimi tanımlanmış birimler tarafından yönetilmektedir. Ancak bu ekiplerin güncel kalması ve etkin rol alması hususunda etkili bir planlama oluşturulmamıştır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite ekibi bulunmamaktadır.	Kalite ekiplerinin yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak kalite ekipleri bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.	Kalite ekipleri yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir yaklaşımla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kalite ekipleri ve ekibe destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sistematik ve birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Kalite ekibinin ve ilgili diğer organizasyonel birimlerin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütüncül uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimlerden tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) (<https://avesis.gazi.edu.tr/>).
- Bölüm içi komisyonlar: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-ici-komisyonlar-266658?siteUri=mim-sbp>
- Dekanlık Komisyonları: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dekanlik-komisyonlari-266659?siteUri=mim-sbp>

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın “ İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)” alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Anabilim Dalı iç kalite güvence mekanizmaları, programlarda oluşturulan birimler tarafından incelenmekte ve alınan dönütler doğrultusunda güncellenmektedir. Ayrıca 2021 yılından itibaren PUKÖ döngüleri belirlenecek takvimlere göre düzenlenecektir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Birimin tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde tüm programları ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Tüm programları ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünlüklü iç kalite güvencesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Bölüm Faaliyet Raporumuz: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın “Liderlik ve kalite güvencesi kültürü” alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Liderlik açısından yapılanma çerçevesinde Enstitü Müdürlüğü ve Anabilim Dalı başkanlığı düzeyinde görev alan Öğretim Üyeleri tarafından ilgili planlamalar ve işleyiş sürdürülmektedir. Birim içinde kalite güvencesi kültürü ise bölümlerde yer alan alt komisyonlarca belirli periyotlarda planlama aşamasında devam etmektedir. Kültürün yaygınlaşması aşamasında

bundan sonra işleyişi aktif kılacak takvim belirlenerek ilgili aşamaların gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm programları ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmakta olup; bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemekte ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Tüm programları ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Plan*
- *Bölüm Faaliyet Raporumuz: <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/bolum-faaliyet-raporlari-266661?siteUri=mim-sbp>*

A.3. Paydaş Katılımı

Paydaş düzeyinde katılımlar çeşitli düzeylerde sağlanmaktadır. Ders, Proje, Eğitim Öğretim Süreçlerinde aktif katılım gerçekleşmektedir.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 2'dir. Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar yeterli düzeyde olmayıp, mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır. Anabilim Dalı'nda kayıtlı yabancı öğrenciler bulunmaktadır. Paydaş işbirliği ve iletişimini sağlamak amacıyla 2020-2021 Güz Döneminin açılış toplantısı, mezunlarımızın söyleşileriyle gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde yürütülen tüm süreçlere (kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi, uluslararasılaşma) paydaş katılımını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır.	Birimde yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimdeki tüm süreçlere ve karar almalarına paydaşların katılımı birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Birimdeki tüm süreçlere ve karar almalarına paydaşların katılımı, olgunlaşmış ve sürdürülebilir uygulamalarla sağlanarak birimin tamamında benimsenmiştir; birimin paydaş katılımını güçlendirmek üzere yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *Mezun izleme sistemi (https://obs.gazi.edu.tr/oibs/kariyer/)*
- *http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yari-zamanli-ogretim-elemanlari-240845?siteUri=mim-sbp*
- *http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-2021-egitim---ogretim-yili-sehir-ve-bolge-planlama-bolumu-acilis-bulusmasi-255297*

A.4. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirilmelidir.

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'dür. Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.

Anabilim Dalı'nın 2019-2023 Stratejik Plan Belgesi'nde Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma politikası şu şekilde tanımlanmıştır:

1. *Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.*
2. *Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği anabilim dalı arasında yer alınması*

Bu politikalar doğrultusunda ulusal ve uluslararası akademik faaliyet, bilimsel toplantı ve araştırma-yarışma projeleri ve burs çağrıları ve başvuru koşulları Bölümümüz-Anabilim Dalı web sayfasında ilan edilmekte ve görevlendirilen akademik grup tarafından aylık periyotlarla güncellenmektedir. Anabilim Dalı'nın kayıtlı yabancı uyruklu öğrencileri sayısının

artırılmasına yönelik başvuru ve kayıt koşulları Bölümümüz-Anabilim Dalımız web sayfasında (İngilizce olarak) sürekli güncellenmektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin özgün uluslararasılaşma modeli birimin tamamında benimsenmiştir; birimin uluslararasılaşma modeli kapsamında yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Plan
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/guncel-burs,-arastirma-projeleri,-konferans-ve-sempozyum-bilgileri-hakkinda-263702>
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/online-registration-guide-for-incoming-graduate-students-265720>

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde tüm programları/alanları kapsayan uluslararasılaşma yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili olgunluk düzeyi 3'tür. Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı İngilizce olarak yüksek lisans ve doktora öğretimine başlamıştır. Bu programların gelişimi ile ilgili detay, kendi birim raporlarında bulunmaktadır.

Kanıtlar

- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/guncel-burs,-arastirma-projeleri,-konferans-ve-sempozyum-bilgileri-hakkinda-263702>
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yukseklisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın "uluslararasılaşma kaynakları" alt ölçütündeki olgunluk düzeyi 3'tür. Buna göre Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Uluslararası faaliyetlere katılım ve etkileşim amaçlı duyurular Bölümümüz ve Anabilim Dalımız web sayfasında sürekli güncellenmektedir. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Plan*
- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/guncel-burs,-arastirma-projeleri,-konferans-ve-sempozyum-bilgileri-hakkinda-263702>

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili olgunluk düzeyi, 2'dir. Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve programları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan programların uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası, hedefleri, stratejisi) ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan programların uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Plan

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Birimin eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Enstitü anabilim dallarındaki lisansüstü öğretim programı, alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarından oluşmaktadır. Bu öğretim programından mezuniyet kuralları üniversite senatoları tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile ilgili enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır (Kanıt:B.1. 1. Kanıt B.1.2. Kanıt: B.1.3.). Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Yüksek Lisans ve Doktora Programlarındaki zorunlu ve seçmeli dersler Anabilim Dalı tarafından hazırlanmış ve Fen Bilimleri Enstitüsü Kurulunda onaylanmıştır

Lisansüstü programlarına başvuru kriterleri farklı disiplinleri kapsayacak genişlikte tanımlanmıştır (Kanıt B.1.4. Kanıt 1.5.) Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin planlama disiplinine geçiş süreci, lisans derslerinden oluşan bir programla tamamlanmaktadır (Kanıt B 1. 6.)

Programlarda alınacak ders listeleri derslerin içerikleri hem planlama disiplininden gelen hem de lisans tamamlayan öğrencilere duyurulmaktadır (Kanıt B.1. 7, Kanıt B.1. 8 Kanıt B.1. 9., Kanıt B.1. 10).

Programlar, hedeflenen öğrenme çıktıları da dâhil olmak üzere, amaçlarına uygun olarak tasarlanmakta, programın sonucu olan yeterlilikler, programa uygun seviyedeki Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini de kapsayacak şekilde tanımlanarak ilgili paydaşlara duyurulmaktadır. Birimizde eğitim-öğretim programlarının tasarımına ilişkin bilgiler programlar özelinde ele alınarak alt ölçütler kapsamında değerlendirilmiştir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların tasarımı ve onayı alt ölçütündeki Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve eğitim programının (müfredatın) tasarımında iç ve dış paydaş katkılarında yer verilmiştir.

Program güncelleme çalışmalarına katılımı sağlanan paydaşlar aşağıdadır:

Öğrenciler: iç paydaşların önemli bir ögesi olan öğrencilerin program hakkındaki düşünceleri öncelikle önemsenmektedir. Öğrencilerin gerek danışmanları gerekse Anabilim Dalı yönetimi aracılığıyla görüşlerini iletmeleri teşvik edilmektedir.

Mezunlar: Farklı sektörlerde çalışan program mezunlarının, gerek kendi deneyimleri gerekse de karşılaştıkları yeni mezunlara ilişkin gözlemlerini içeren geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Bu ilke ile Anabilim Dalımızın farklı toplantılarına mezunlarımızın katılımı sağlanmaktadır.

Öğretim üyeleri, Eğitim komisyonu ve Bölüm/Anabilim Dalı kurulu: Programın gözden geçirilmesinde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ile öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri bir arada değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin önerileri ve eleştirileri, programın gözden geçirilmesi sürecinde gözetilmektedir. Bu süreçte Öğretim üyelerinden oluşan Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Anabilim Dalı Başkanlığı ile birlikte ön çalışmaları yürütmekte, hazırlanan çalışmalar geniş katılımlı Bölüm/Anabilim Dalı Kurullarında tartışılmakta ve kurulda oluşan görüşler doğrultusunda son haline getirilmektedir. Kurum kültürünü oluşturan farklı çalışma alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyelerimiz, iç- dış paydaşlarla sürekli iletişim halindedir. Bu süreçte işverenlerin görüşleri dikkate alınarak mesleğin güncel dinamikleri doğrultusunda bir eğitim programı tasarlanmıştır. Anabilim Dalı müfredatının belirlenmesinde kurum kültürünün

oluşturulması da etkindir. Bu nedenle toplumun farklı kesimleriyle ortak çalışmalar üretilmektedir. Böylelikle toplumsal, bölgesel, ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel yaşantıya etki etmektedir. Ayrıca öğretim üye ve elemanlarının çalışma alanları, ulusal ve uluslararası bilimsel anlamdaki değişiklikler göz önünde bulundurularak değişiklik yapılmaktadır. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmış olup 2018-2019 güz dönemi ile beraber eğitim bu müfredatlar üzerinden yürütülmeye başlanmıştır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanutlar

- B.1. 1:Gazi Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim Öğretim Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1. 2:Gazi Üniversitesi Doktora Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1. 3.:Gazi Üniversitesine Bağlı Enstitülerde Çevrim içi Yapılacak Lisansüstü Sınavlar ve Tez İzleme Komiteleri Toplantıları İle ilgili Uygulama Esasları <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>
- B.1. 4. Yüksek Lisans Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yukseklisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>
- B.1. 5.Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>
- B.1. 6. Bilimsel Hazırlık Eğitiminde Alınması Gereken Dersler - Türkçe Program <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-bilimsel-hazirlik-253191?siteUri=mim-sbp>
- B.1. 7. Şehir Ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1. 8. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1. 9.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1. 10. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler->

- <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Programların tasarımı, onaylanma süreci, müfredatların oluşturulması ve güncellenmesiyle ilgili işlemler G.Ü Senatosunun 21/3/2018 tarihli, 03 sayılı toplantısı 2018/31 sayılı kararıyla kabul edilen Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi (Kanit B.1.2.1) çerçevesinde yürütülmektedir. Programın amaçları, çıktıları ve programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri, programın TYYÇ uyumu ile ilişkilendirilerek, mezun olana bireyin sahip olması gerektiği özellikleri sağlaması beklenmiştir. Programdaki öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve kamuoyuyla paylaşılması ve programların eğitim amaçları ve kazanımları internet üzerinden tüm açıklığıyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Programlardan beklenenler Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında uyumlar yeni müfredatın sonuçları ve etkileri için gerekli sürenin tamamlanması gerekmektedir. Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan Lizbon Stratejisi hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarına uygun olarak yüksek lisans derslerinde alınabilecek seçmeli ve zorunlu dersler çevrimiçi olarak herkese açık hale getirilmiştir. Böylece yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme konusunda ulusal düzeyde gerçekleştirdiğimiz çalışmalarını yükseköğretimin tüm iç ve dış paydaşlarıyla paylaşmaktadır. Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade eder. Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ise, ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklar. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir. Yeterliliklerin kazanılma derecesi, her ders/modül esnasında ve sonunda uygun ve nesnel yöntemlerle "öğrenme çıktıları" olarak ölçülür. Yüksek lisans programında da tüm derslerin bilgi paketleri (AKTS) ile;

- AKTS bir programın amacına ulaşmak için gerekli olan öğrenci işyükü (student workload)'ne dayanan öğrenci merkezli bir sistemine uygun tablolar hazırlanmıştır.
- AKTS kredisi sadece ders saatine bağımlı olmayıp, o dersin oluşturduğu tüm iş yükünü kapsar. Ders saati, eğer bir ders teorik olarak yapılıyorsa, iş yüküyle ve dolayısıyla AKTS kredisiyle doğrudan ilişkili olduğu için, her ders için iş yükleri belirlenmiştir
- AKTS kredisi, öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler, v.b) ifade eden bir birim olduğu için ders başarıları ile sistem test edilebilmektedir (Kanit B.1.2.1. Kanıt B.1.2.2.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır.	Birimdeki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir.	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında

		Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	benimsenmiştir; bu kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	--	---	--

Kanıtlar

- B.1.2.1.: 2018/31- "Gazi Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ve Ek-1 ve Ek-4' <https://senato.gazi.edu.tr/karar/135/2117>
- B.1.2.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.2.3. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi sonucu 2018 yılı itibarıyla uygulanan müfredatın ön çalışmaları daha önceki yıllarda paydaşlarla yapılan değerlendirmeler dikkate alınarak güncellenmiştir. Ancak yürürlükte müfredatın sonuçlarını görebilmek için süreci devam etmekte olup, değerlendirmeler ancak beş yıl sonra yapılabilecektir (Kanıt:B.1.3.1, Kanıt:B.1.3.2 Kanıt:B.1.3.3)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Birimdeki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesine ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda birime özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.3.1.:Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

- B.1.3.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.3.3. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda, programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	Programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar Birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Programın yapısı ve ders dağılım dengesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır .Farklı disiplinlerden gelen öğrencilerin aynı programdan yararlanması için, güncel sorunları de içeren ders konuları hazırlanmıştır. .(Kanıt B.1.4.1, Kanıt B.1.4.2. Kanıt B.1.4.3. Kanıt B.1.4.4).

Kanıtlar

- B.1.4.1. Şehir Ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.4.2. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.4.3. Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.4.4. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- Şehir ve Bölge Planlama Ana Bilim Dalı Dersleri <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde birimin tamamında benimsenmiştir. Birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- B.1.5.1. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Plan

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, birimin tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer birimler tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır (Kanıt B.1.6.1., Kanıt B.1.6.2., Kanıt B.1.6.3., Kanıt B.1.6.4.)

Kanıtlar

- B.1.6.1. Şehir Ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.6.2. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.6.3.Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.1.6.4. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için paydaşlarını düzenli olarak izlemekte ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemektedir. Öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmekte; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmakta ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır (Kanit. B.2. 1 Kanıt B.2. 2). Kent planlama disiplini ile ilişkili farklı disiplinler arası etkileşim karşılıklı öğrenme sürecini de başlatmaktadır. Alana Özgü Yetkinliğin gelişmesi de bu sayede kazanılabilmektedir. Farklı disiplinler ile birlikte öğrenme süreci disiplinler arası çalışma kültürünü de geliştirmektedir.

Kanıtlar

- B.2. 1. Yüksek Lisans Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yukseklisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>
- B.2. 2: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kriterler ve süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınmasına veya kredilendirilmesine ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar Birimdeki tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından ve öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için paydaşlarını düzenli olarak izlemeli ve programlarını periyodik olarak gözden geçirerek güncellemektedir. Öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmekte; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmakta ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır.

B.2.1.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Lisansüstü programına kayıtlı olan öğrencilerin kamu kurum ve kuruluşlarında, özel sektörde görev alması iç ve dış paydaşların birlikte öğrenme sürecine önemli katkılar sağlamaktadır. Önemli bir paydaş profilini oluşturan kayıtlı öğrencilerin farklı disiplinler yanında farklı kurum ve kuruluşlardan gelmesi bir iklim yaratmaktadır. Bu iklimin sağladığı kazanç ise çeşitliliğin verdiği fırsatlara dayanmaktadır. Öğrenci kabulünde farklı disiplinlerden daha çok farklı çevrelerden gelen öğrenciler öğretim üyeleri ile birlikte yapılan yayın ve araştırmalara da yeni vizyon getirmektedir(Kanıt B 2 1.1.1. Kanıt B.2.1.1.2)

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi farklı yöntemler kullanılarak yapılmaktadır. Gerçekleştirilen bölüm kurulları ve çeşitli etkinliklerle, iç ve dış paydaşların görüşlerine dayanarak program gözden geçirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir.

Kanıtlar

- B.2.1.1.1.Yüksek Lisans Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yuksek-lisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>
- B.2.1.1.2: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar birimdeki tüm programları kapsamamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir

				kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması iç paydaşlarla değerlendirilmekte, öğrenci başarı düzeylerinin değerlendirilmesi yapılarak, öğretim elemanlarının sürece yönelik iyileştirmeler yapılması konusunda tartışmalar yapılmaktadır (Kanıt B.2.2.1). (Bölüm/Anabilim Dalı kurulları ve farklı üniversiteler ile görüş alışverişi).

Kanıtlar

- B.2.2. 1. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Birim, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamakta, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmektedir.

Şehir ve Bölge Planlama disiplinini kendi dalındaki diğer programlar arasında saygın ve özgün bir yere sahip, tüm ölçeklerde değerlendiren, uluslararası ve disiplinler arası işbirliğine açık, ülkeye ve evrensel bilime katkıları her geçen gün artan, araştırma ve uygulama alanlarında bilgiyi kamu yararı gözeterek toplumsal yaşama aktaran, kaliteyi sürekli geliştiren mezunlar yetiştiren bir program olmaktadır. Anabilim dalı öğretim elemanlarının farklı alanlarda sundukları bildirimler, yayınladıkları makaleler bunun önemli bir göstergesidir. Öğretim elemanları bahsi geçen yayınları mevcut Anabilim dalı öğrencileri ile yapmakta ve böylece hem farklı alanlarda işbirliğini gerçekleştirmekte hem de farklı disiplin alanlarında etkinliğini de göstermektedir (Kanıt B.3. 1. Kanıt B.3. 2.)

Kanıtlar

- B 3. 1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- B 3. 2. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımlarından elde edilen bulgular,	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok

	uygulamalar vardır.	uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---------------------	---	---	---

Anabilim Dalı programlarını öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütmektedir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu kapsamdaki uygulamalar programlar özelinde yürütülmektedir. (Kanıt B.3.1.1., Kanıt B.3.1.2., Kanıt B.3.1.3. Kanıt B.3.1.4.)

Kanıtlar

- B.3.1.1. Şehir Ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.3.1.2. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.3.1.3. Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.3.1.4. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

B.3.1.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinler arası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Öğretim yöntem ve teknikleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Program öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerin başarı ölçme ve değerlendirmesi de bu yaklaşımı yansıtmaktadır. Programda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) politikası benimsenmektedir Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı ders çıktılarının paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Programda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinlikleri yeterli düzeydedir (Kanıt B.3.1.1.1 Kanıt B.3.1.1.2). Disiplinler arası öğrencilerin bir arada planlama disipliniinde olmasının olumlu sonuçları izlenir niteliktedir. Programda yer alan derslerdeki özgün araştırmalar zaman zaman kitap halinde yayına da dönüşmüştür. 2020 yılı akademik faaliyet raporu bu konudaki çeşitliliğin göstergesidir (Kanıt B.3.1.1.3).

Kanıtlar

- B.3.1.1.1. Yüksek Lisans Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/yuksek-lisans-programlari-ve-basvuru-kosullari-259162?siteUri=mim-sbp>
- B.3.1.1.2: Doktora Programları ve Başvuru Koşulları <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/doktora-programlari-ve-basvuru-kosullari-259163?siteUri=mim-sbp>
- B.3.1.1.3. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
-

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.	Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrenci başarıları ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca derslerde öğrenci başarısının nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğini içeren bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapılmakta ve program web sayfasında ilan edilen ders formları aracılığıyla da öğrencilere duyurulmaktadır. Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrencinin mezuniyet koşulları (ders yükleri, kredi sayıları vb.) tanımlıdır. Program ve ders öğrenme çıktıları, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ölçülmektedir. (Kanıt B.3.2.1, Kanıt B.3.2.2. Kanıt B.3.2.3. Kanıt B.3.2.4.).

Kanıtlar

- B.3.2.1. Şehir Ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.3.2.2. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.3.2.3. Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- B.3.2.4. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri/programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) öğrenci işleri bilgi sisteminde yer almakta bu geri bildirimler iç paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, öğretim üyeleri gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. Bu süreçler bölüm/anabilim dalı kurullarında değerlendirilmektedir.

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme konusunda, gerçekleştirilen bölüm kurulları aracılığıyla akademik personele ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.3.3. 1, Kanıt B.3.3.2).

Kanıtlar

- B.3.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- B 3.3.2. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır. Ancak hiç uygulama	Birimde akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı	Birimde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik

	yoktur veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	--	---

Akademik danışmanlık alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.(Kanıt B.3.4.1 Kanıt B.3.4.2). Akademik danışmanlıklarda farklı disiplinlerden gelen öğrenciler anabilim dalındaki farklı disiplindeki öğretim üyeleri ile çalışmalarına devam edebilmektedir. Bunun en iyi göstergeleri birlikte yapılan yayınlarıdır).

Kanıtlar

- B.3.4.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- B.3.4.2 Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

B.4. Öğretim Elemanları

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2 Kasım 2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" in Norm Kadroların Belirlenmesi başlıklı 4. maddesinin ikinci, dördüncü, beşinci ve altıncı fıkraları çerçevesinde 2020 yılı Norm Kadro Planlaması hazırlanmaktadır (EK B.4.1.A.) (Kanit B.4.1.1. Kanıt B.4.1.2.) Akademik yükseltme kriterleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Anabilim dalı öğretim üye ve elemanların 2020 yılı içinde yayınları ile tanınırlığı ve bilinirliği de artırmaktadırlar (Kanit B.4.1.3.)

Kanıtlar

- B.4.1.1. 2020 Yılı Norm Kadro Planlaması <http://gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-yili-norm-kadro-planlamasi-238832>
- B.4.1.2. Akademik yükseltme kriterleri; <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>
- B.4.1.3. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri/programları kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamaları vardır ve bunlar tüm birimleri/programları kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır(Kanit 4.2.1. Kanıt 4.2.2. Kanıt 4.2.3.).

Kanıtlar

- B.4.2.1. Akademik yükseltme kriterleri; <http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/fen/mimarlik.php>
- B.4.2.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- B.4.2.3. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.	Birimin öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin tüm birimlerinde öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğretim elemanlarının bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı teşvik edilmektedir (Kanıt B.4.3.1. Kanıt B.4.3.2).

Kanıtlar

- B.4.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- B.4.3.2. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

B.5. Öğrenme Kaynakları

Birim, eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Öğrenme kaynakları alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.

Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "Kütüphaneler arası İşbirliği" yoluyla yurtiçi ve yurtdışındaki kütüphanelerden ödünç kitap getirilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Kütüphaneye Online erişim sağlanmaktadır. Kullanıcılar yapmış oldukları Kütüphane işlemlerini web sayfası üzerinden işlem yapabilirler. Kütüphanemiz, Ankara Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Atılım Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, ODTÜ, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Sayıştay ile protokol yapmış olup; protokol formlarına Kütüphane web sayfasından erişilebilmektedir. (Kanıt 5.1.1.1, Kanıt 5.1.1.2, Kanıt 5.1.1.3, Kanıt 5.1.1.4 Kanıt 5.1.1.5)

Kanıtlar

- 5.1.1.1 Kütüphane Online erişim <https://kutuphane.gazi.edu.tr/>
- 5.1.1.2. Kütüphanelerarası işbirliği protokolleri <http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/kutuphanelerarası-isbirliği-formlari-16392>
- 5.1.1.3. Gazi Üniversitesi Mimarlık Dergileri <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gazimmfd>
- 5.1.1.4. Gazi University Journal of Science <http://dergipark.gov.tr/gujs>
- 5.1.1.5. Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gujsb>

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.). Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Kurumun tüm birimlerinde uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları izlenmemektedir. (Kanit 5.2.1 Kanıt 5.2.2) Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) 2020 yılı pandemi koşullarına yapılmamıştır. Bu nedenle ilgili değerlendirmeler bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- B.5.2.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- B.5.2.2. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uygun nitelik ve nicelikte	Birimde uygun nitelik ve nicelikte	Birimde uygun nitelik ve nicelikte	Birimin tüm programlarında uygun	Birimin tüm programlarında

tesisler ve altyapı (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri) bulunmamaktadır.	tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır, programlar arası denge gözetilmemektedir.	tesis ve altyapı programları arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	---	---

Tesis ve altyapılar alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır, programlar arası denge gözetilmemektedir.

Binada yaşanan fiziksel mekânın imkansızlıkları dâhilinde mekânsal problemler yaşanmaktadır. Mekânsal sorunlar ya da ortak kullanıma yönelik çözümler bu dönem yapılmamışsa da pandemi sonrasında çözülmesi hedeflenmektedir. Bina içinde Acil durumlarda müdahale edebilecek sağlık personeli ve personelin kullanabileceği bir mediko bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- *Paydaşların ortak alanları kullanmaları ile ilgili anket veya mülakat çalışmaları pandemi koşullar nedeniyle henüz başlatılmamıştır*

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları tüm programları kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir	Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimdeki tüm programlarda sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler

				tarafından örnek alınmaktadır veya birim ödüllendirilmiştir.
--	--	--	--	--

Engelsiz üniversite alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

Bina içinde engelsiz erişimi sağlayacak rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör gibi düzenlemeler ve kullanımlar bulunmakta fakat yeterli olmamaktadır.

Kanıtlar

- *EK.B.5.4.1. Binadaki engelsiz erişime yönelik düzenleme ve kullanımlara ait fotoğraflar (Girişteki rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör)*

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm programları kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	Birimdeki tüm programlarda sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birim tüm programlardaki sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.

Gazi Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerimizin kariyer planlamalarına yardımcı olmaktadır. Merkez bu amaçlara ulaşmak için, kariyer günleri düzenlemek, öğrencileri mezunlarla buluşturmak, iş ve meslek tanıtımları yapmak, özel ve kamu kurum ve kuruluşları ile birliktelikler oluşturmak, basılı, görsel ve işitsel malzemeler geliştirmek ve bunları öğrencilere ulaştırmak gibi faaliyetleri yerine getirmektedir.

Kanıtlar

- Paydaşların görüşlerinin değerlendirilmesi çalışmalar 2020 yılında pandemi nedeniyle yapılmamış olup strateji komisyonunca başlatılmıştır

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Birim, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için emin olmak için programlarını periyodik olarak gözden geçirmeli ve güncellemelidir. Mezunlarını düzenli olarak izlemelidir.

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almada ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Birimde tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	Birimde tüm programların çıktılarına, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almada ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Birim faaliyet raporları senelik olarak hazırlanmaktadır. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın iç değerlendirmesinin yapıldığı Yıllık Faaliyet Raporları ile kurumun performansı değerlendirilmekte ve bundan hareketle ne tür tedbirler alınacağı tartışılarak öneriler geliştirilmektedir.

Program eğitim amaçları ve öğrenme kazanımlarına ulaşamadığı durumlarda iç ve dış paydaşların geri dönüşleri de alınarak, akademik personel tarafından program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ders içerikleri de bu doğrultuda güncellenmektedir.

Eğitim-Öğretim süreçlerinin yıllık öz değerlendirme raporları (eğitim-öğretim amaçları-hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi) her yıl düzenli olarak yapılmaktadır.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan faaliyetler ve etkinlikler internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır.

Kanıtlar

- *Paydaşların görüşleri ile ilgili anket veya mülakat çalışmaları 2021 Öğretim Yılı Bahar dönemi için başlatılmıştır.*

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarda kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Birimde tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Birim tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmesini güvence altına almış, mezunlar birimin kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Mezun izleme sistemi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Birimin araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci birimin sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Stratejisi

Birim, stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütmektedir.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Birimde tüm programlar tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Birimde araştırma alanındaki faaliyetlerin, araştırma politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüştürülebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı araştırma politikası, hedefleri ve stratejisinin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Anabilim Dalı'nın 2019-2023 dönemi stratejik planında belirtildiği üzere, Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Anabilim Dalı bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek için; yeni laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması, var olanların fiziki alt yapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımların artırılması; uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının artırılması; nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayılarının artırılması; uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının artırılması; yurtiçi ve yurtdışı eğitim ve araştırma kuruluşları ile işbirliğinin artırılması hedeflerine yönelik bir araştırma politikası benimsenmektedir (Kant: C.1.1.1).

Kanıtlar

- C.1.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Birimin araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayan araştırma-geliştirme yönetimi, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleşen araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetiminin ve organizasyonel yapısının olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Anabilim Dalı'nda bulunan akademik birimler, üniversitenin Personel Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, BAP Birimi ile etkileşimli olarak çalışmakta, birimler arasında bilgi akışı korunmakta, araştırma-geliştirme projelerini destekleyecek ilgili ulusal/uluslararası kamu/özel kurum ve kuruluşlar ile işbirliği kurulmaktadır.

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmaların planlaması,	Birim, araştırmaların planlamasında,	Birim araştırma ile ilişkili tüm	Birimde araştırma çıktıları; yerel,	Birimde araştırmaların; yerel, bölgesel ve ulusal

yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.	alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.	bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve birimin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	kalkınma hedeflerine sosyo-ekonomik-kültürel katkısı ile rekabet düzeyinin (ulusal/uluslararası) değerlendirilmesi birimde tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	--	--	--

Anabilim Dalı bünyesinde yürütülen araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisinin olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Ulusal bağlamda özgün araştırmalar yapan, nitelikli bilgi üreten ve yayan bir kurum olma misyonu taşıyan Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı, 2020 yılı için stratejik planında yer alan amaç ve hedeflere göre belirlediği performans hedefleri ile faaliyetlerini, 11. Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program'da yer alan amaç, politika ve önceliklere uygun olarak gerçekleştirmektedir. Anabilim Dalı'nda yürütülen tezler, araştırma projeleri ile desteklenmektedir.

Ayrıca, bölüm elemanları güncel akademik literatürü yakından izlemektedir. 11. kalkınma Planında yer alan önceliklere göre yüksek lisans ve doktora tezleri üretilmektedir. YÖk tez izleme portalında yer alan tezlere bakıldığında Şehir Ve Bölge Planlama Bölümünde üretilen tezlerin güncel literatür ile birlikteliği açıkça görülmektedir (Kanıt C.1.3.1.)

Kanıtlar

- *Kanıt C.1.3.1. Ulusal Tez Merkezi Tez Tarama <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tarama.jsp>*

C.2 Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirliği için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar	Birimde araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan	Birimin tüm programlarındaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri,

bulunmamaktadır.	oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
------------------	--	---	---	---

Şehir ve Bölge Planlama AnaBilim Dalının çok disiplinli olması araştırma alanlarını da zenginleştirme ve çeşitlendirmektedir. Bu amaçla da yurt dışında farklı üniversitelerde araştırma yapma olanakları bulunmaktadır. Bölüm öğretim elemanları 19 ulusal ve uluslararası projede yer almıştır. Bu projelerden 5 adeti TÜBİTAK, 2 adedi ise Avrupa Birliği projesidir (C.2.1.1)

Kanıtlar

- C.2.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimin tüm programlarını kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Üniversite içi kaynakların (BAP) olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi için üniversite tarafından ayrılan kaynakların birimler arası dağılımını gösteren 2020 yılı birim faaliyet raporu kanıtlar arasında verilmiştir. Ayrıca iç kaynakların kullanım ve dağılım esaslarının bulunduğu BAP yönergesi bulunmaktadır. İç kaynakların

daha fazla sayıda araştırma projesini destekleyecek şekilde artırılması araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirecek ve geliştirecektir. Bunun yanı sıra proje bulgularının ve sonuçlarının üniversite içinde ve dışında diğer araştırmacılara açık bir şekilde izlenebilmesini sağlayacak olan bir altyapı oluşturulabilir. Projelerin ara raporlarının ve sonuç raporlarının açık erişimini sağlamak diğer araştırma projelerine katkı sağlayacaktır. Proje süresince araştırmacıların talep ettiği mal ve hizmetlerin ihale ya da doğrudan satın alma yoluyla daha hızlı bir şekilde temin edilmesi projelerin daha sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülmesi için gereklidir. Yurt içi ve yurt dışı gezileri, iç kaynaklar tarafından, projede görevli tüm araştırmacıları ve yürütücüleri destekleyecek şekilde yeniden düzenlenebilir. Böylelikle üniversite içinde iç kaynaklara ve bilimsel araştırmalara olan talep artacak; araştırmaların sayısıyla birlikte kalitesinde de artış yaşanacaktır. Kaynakların gezip görerek, deneyimleyerek ve yerinde yapılan analizleri ve araştırmaları destekleyerek kullanılması kaliteyi artıracaktır (Kant C.2.2.1. Kanıt C.2.2.2. Kanıt C.2.2.3. Kanıt C.2.2.4).

Kanıtlar

- ➤ C.2.2.1. İç kaynaklar (BAP)BAP Web Sayfası <http://bap.gazi.edu.tr>
- C.2.2.2. İç kaynakların birimler arası dağılımı 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- ➤ C.2.2.3. BAP Yönergesi <http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap>

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı üniversite dışı kaynaklara yöneliminde olgunluk düzeyi 3 olarak belirtilmiştir. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir

Birim araştırma geliştirme faaliyetleri için, ulusal ve uluslararası konferans, kongre, sempozyum, seminer, panel, çalıştay,

projeler ve değişim programlarının hem düzenlenmesini hem de katılımını teşvik edilmektedir. Tez öğrencileri, tezlerinden yayın yapmaları için teşvik edilmekte ve bilimsel etkinliklere katılımları takip edilmektedir (Kanıt C.2.3.1. Kanıt C.2.3.2.).

Kanıtlar

- C.2.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- C.2.3.2. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için doktora ve post-doc programlarına ilişkin bütünleşik ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalında güçlü ve çeşitlilik içeren, farklı disiplinlere hitap eden eğitim programı bulunmaktadır (Kanıt: C.2.4.1 Kanıt: C.2.4.2 Kanıt: C.2.4.3 Kanıt: C.2.4.4).

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı doktora programları ve post-doc imkanları alt ölçütüne ilişkin olgunluk düzeyi 4 olarak belirtilmiştir. Anabilim Dalı'nın doktora programlarının iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlem alınmaktadır.

Bu kapsamda Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalında 53 öğrenci doktora düzeyinde öğrenim görmektedir.

Doktora Programı Uygulama Esasları uyarınca tez savunma jürilerinin kurulabilmesi için doktora adaylarının tez konularıyla ilgili danışmanlarıyla birlikte ulusal ve uluslararası hakemli bir dergide en az bir kabul almış/yayınlanmış bilimsel makalesi olması şartına istinaden, araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerini destekleyecek şekilde bu yayınların Fen Bilimleri Enstitüsüne beyanı aracılığıyla doktora programları çıktıları düzenli olarak izlenebilmektedir.

Kanıtlar

- C.2.4.1. Şehir Ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Güz Dönemi Yüksek Lisans Ve Doktora Dersleri AKTS Formları Türkçe <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.2. Department Of City And Regional Planning 2020-2021 Fall Semester Postgraduate Courses Ects Documents English <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.3. Yüksek Lisans Programı Tam Müfredat Formu ve Yüksek Lisans Programı Müfredattaki Derslerin Dağılımı <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>
- C.2.4.4. Doktora Programı Tam Müfredat Formu <http://mim-sbp.gazi.edu.tr/posts/view/title/dersler-%28zorunlu-secmeli%29-249209?siteUri=mim-sbp>

C.3. Araştırma Yetkinliği

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar, birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

Araştırma yetkinliklerini artıran önemli konulardan biri olduğunu düşündüğümüz öğretim elemanı hareketliliği kapsamında 2019-2020 akademik yılında Erasmus Ders Verme Hareketliliğinden yararlanmak üzere Şehir ve Bölge Planlama Bölümünden Dr. Nihan Oya Memlük ÇOBANOĞLU hak kazanmıştır. Ancak pandemi nedeniyle henüz hareketlilik gerçekleştirilmemiştir.

Anabilim Dalı'mız öğretim üye ve elemanları kamu ve özel paydaşları aracılığıyla çeşitli araştırma projelerinde yer almaktadır. Bu paydaşlar büyük ölçekte 2020 yılı özelinde ERASMUS, TÜBİTAK ve VEKAM olarak sıralanabilir. Projeler aracılığıyla paydaşlar farklı özel / kamu üniversiteler ve fakülteler, belediye ve benzeri çeşitli kamu kuruluşları ve özel sektör kuruluşları şeklinde artarak genişlemektedir. Bu bağlamda da öğretim üye ve elemanlarının araştırma yetkinlikleri artmaktadır. Söz konusu kamu paydaşlı projelere örnek olarak Mimarlık Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Metin ŞENBİL yürütücülüğünde, Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL'ın araştırmacı ve Arş. Gör. Fahriye YAVAŞOĞLU'nun bursiyer olarak yer aldığı "İzmir Örneği ile Türkiye'de Değişen Yerleşme Örüntüsünün Yorumlanması" başlıklı, 117K818 kodlu TÜBİTAK projesi; Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun proje yürütücüsü ve yöneticisi, Öğr. Gör. Dr. Zeynep Aslı GÜREL ÜÇER'in ekip üyesi, Araş. Gör. B. Hilal KUTLU'nun bursiyer olduğu, 2019-2022 yılları arasında 4 Üniversite ve T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlıklı Beslenme ve Hareketli Hayat Dairesi Başkanlığı ile birlikte devam etmekte olan TÜBİTAK 1003 Projesi SOBAG 218K368 (Bütçe: 828,561.94), "Yaşam Çevrelerinin, Sağlık Göstergeleri ve Yaşam Kalitesi ile İlişkisi: Sağlıklı Kentler İçin Toplum Katılımlı Bir Model Önerisi" başlıklı proje, Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun, 2020 yılında kabul edilen TÜBİTAK 1001 Projesi SOBAG 119K332, "Yüksekeğitim ve İşkolları ile Birlikte Oluşan Türkiye Kentsel Peyzajını Anlamak" başlıklı projesi gösterilebilir. VEKAM araştırma proje ödülü ile yapılan projelere örnek olarak ise Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEIRO'nun "Modeling of the Change in the Visual Aesthetic Quality of the Streets in the Historical Process: The Example of Ulus and Kızılay City Centers in Ankara" başlıklı çalışması ile Başkent Üniversitesi ve Koç Üniversitesi Vehbi Koç Ankara Araştırmaları Merkezi (VEKAM) ortaklığında yürütülen Arş. Gör. Dr. B. Beril KAPUSUZ BALCI, Arş. Gör. Dr. Nihan Oya MEMLÜK ÇOBANOĞLU ve Arş. Gör. Dr. Bengi Su ERTÜRKMEN AKSOY'un araştırmacı olarak yer aldığı "Ankara'da İz Bırakan Mimarlar" başlıklı çalışma örnek gösterilebilir. (Kant C.3.1.1., Kanıt: C.3.1.1.2).

Bahsi geçen projeler aracılığıyla farklı paydaş katılımları gerçekleşmekte ve yine projeler kapsamında düzenlenen seminerler, çalıştaylar, paneller ve eğitimlerde yer alan araştırmacıların bu gibi etkinlikler aracılığıyla araştırma yetkinliklerini artırdığı gözlemlenmektedir. Bunlara örnek olarak "İzmir Örneği ile Türkiye'de Değişen Yerleşme Örüntüsünün Yorumlanması" projesi kapsamında Tekeli Vakfı'nda araştırma proje toplantıları kapsamında sunumlar yapılmıştır. Bunların dışında öğretim elemanları araştırma yetkinliklerini ifade etmek ve geliştirmek adına atölye dersleri kapsamında farklı katılımcıların dahil olduğu yüzyüze ve çevrimiçi seminerler düzenlemiş ve ulusal / uluslararası konferans, seminer, panel gibi etkinliklere katılmıştır.

Kanıtlar

- C.3.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- C.3.1.2. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda kurum içi ve kurumlar arası, ulusal ve

katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.	katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerine ve uygulamalarına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	---	---

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı akademik personeli üretilen ortak araştırmalar/projeler ile TÜBİTAK, VEKAM gibi araştırma kurumları; ERASMUS + gibi programlar; AB, Bakanlıklar, Diğer Üniversiteler gibi farklı kurumlar; TMMOB, Mimarlar Odası, Şehir Plancıları Odası gibi meslek odalarının bulunduğu çok çeşitli dış paydaş araştırma ağlarına dâhil olmaktadır.

Birim akademik personeli, yukarıda sözü edilen araştırmalar / projeler ile kurdukları işbirliklerinden çıkan sonuçları düzenlenen çeşitli seminerler ve çalıştaylar gibi uygulamalar ile yapılan yayınlar Ortak Projelerden Yapılan Yayınlar ve Çalıştaylar) aracılığıyla diğer araştırmacılar ve kamuoyu ile paylaşmaktadır.

Birim akademik personeli, sonlanan / devam eden projeleri ve araştırmaları aracılığıyla dahil oldukları önemli ulusal araştırma ağlarından (Gazi Üniversitesi, TÜBİTAK, YÖK, VEKAM) çok sayıda ödül alarak araştırma yetkinliklerini söz konusu paydaşlara kanıtlamıştır. (Ödüller; Gazi Üniversitesi Ödülleri, TÜBİTAK Ödülleri, YÖK Ödülleri, VEKAM Ödülleri).

Anabilim Dalı akademik personeli uzmanlıkları ve araştırma yetkinlikleri dolayısıyla, programların araştırma alanlarında düzenlenen yarışmalarda ve festival gibi önemli etkinliklerde jüri üyesi olarak yer alarak (Ulusal, Uluslararası Yarışmalarda Jüri Üyelikleri; Diğer Jüri Üyelikleri); çeşitli ulusal kurumlarda kurul üyesi olarak (EK.C.3.2.e. Kurul Üyelikleri) ve; ulusal/uluslararası etkinliklerde bilim ve düzenleme kurulları üyelikleri yaparak ulusal ve uluslararası platformlardaki araştırma ağlarına dahil olmaktadır. (Bilim ve Düzenleme Kurulu Üyelikleri)

- T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Projeleri

Prof. Dr. Gamze YÜCEL İŞILDAR 01.07.2019 tarihinde başlayan ve 15.10.2020 tarihinde tamamlanan, T.C. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Tabiat Varlıklarını Koruma Genel Müdürlüğü'nün "Beyşehir Gölü Sığ Sismik Ölçümleri ile Batimetrik Harita Alımı, Göl Suyu Kalitesinin Belirlenmesi, Göl Dibi Tarama Malzemesinin Temizlenmesi ve Hayalet Balıkçılık Ağlarının Tespitine İlişkin Fizibilite Projesi"nde araştırmacı olarak yer almıştır.

-T.C. Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı

Prof. Dr. Özge YALÇINER ERCOŞKUN, Prof.Dr. Burcu H. ÖZÜDURU, Prof.Dr.Ebru V.ÖCALIR, Doç.Dr.Bahar YENİGÜL ve Doç.Dr.Leyla ALKAN GÖKLER Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu himayelerinde Belediyeler için Hizmet Rehberleri Projesinde görev almıştır.

-T.C. Sağlık Bakanlığı

Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU, 2019-2022 yılları arasında 4 Üniversite ve T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlıklı Beslenme ve

Hareketli Hayat Dairesi Başkanlığı ile birlikte devam etmekte olan TÜBİTAK 1003 Projesi SOBAG 218K368 (Bütçe: 828,561.94), “Yaşam Çevrelerinin, Sağlık Göstergeleri ve Yaşam Kalitesi ile İlişkisi: Sağlıklı Kentler İçin Toplum Katılımlı Bir Model Önerisi” başlıklı projede proje yürütücüsü ve yöneticisidir.

- Yerel Yönetim Politikaları Kurulu

Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU, 2020 yılında kabul edilen TÜBİTAK 1001 Projesi SOBAG 119K332, “Yüksekeğitim ve İşkolları ile Birlikte Oluşan Türkiye Kentsel Peyzajını Anlamak” başlıklı projede araştırmacıdır. Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu himayesinde Kent Araştırmaları Enstitüsü tarafından yürütülen Belediyeler için Hizmet Rehberleri Projesinde akademik koordinatör olarak görev almıştır. Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER, Doç. Dr. Sevinç Bahar YENİGÜL ile birlikte Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu himayelerinde Belediyeler için Hizmet Rehberleri Projesinde görev almıştır. Proje, Kent Araştırmaları Enstitüsü tarafından yürütülmüş, proje kapsamında yer alan Belediyeler için Yerelden Kalkınma Rehberi'nin akademik koordinatörlükleri Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER ve Doç. Dr. Sevinç Bahar YENİGÜL tarafından yapılmış ve rehber T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteklenmiştir. Doç. Dr. Sevinç Bahar YENİGÜL, Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER ile birlikte Cumhurbaşkanlığı Yerel Yönetim Politikaları Kurulu himayelerinde Belediyeler için Hizmet Rehberleri Projesinde görev almıştır. Proje, Kent Araştırmaları Enstitüsü tarafından yürütülmüş, proje kapsamında yer alan Tarım Arazilerinin Korunması Rehberi'nin akademik koordinatörlükleri, Doç. Dr. Sevinç Bahar YENİGÜL ve Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER tarafından yapılmış ve rehber T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı tarafından desteklenmiştir (Kanit C.3.2.1. Kanıt C.3.2.2.).

Kanıtlar

- C.3.2.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- C.3.2.2.Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

C.4. Araştırma Performansı

Birim araştırma performansı, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin verilere dayalı olarak ve düzenli aralıklarla ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sonuçlarının yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılması süreçleri olarak ele alınmaktadır. Birim Stratejik planı doğrultusunda, Anabilim Dalı'ndaki mevcut mekanizmalarla öğretim elemanı performansı, araştırma performansı araştırma bütçe performansı izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular Anabilim Dalı'nın araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. PUKÖ (Planlama-Uygulama-Kontrol-Önlem) döngüsünün Uygulama aşamasında belirtilen konulara ve hedeflere yönelik eylemlerin Kontrol ve Önlem süreçlerini kapsamaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Tüm programlarda araştırma ve geliştirme faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve ölçülmektedir. Her yıl sonunda Anabilim Dalı birimlerince toplanan bilgiler ışığında öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı ölçülmekte, değerlendirmeler için planlamalar yapılmaktadır.

Anabilim Dalı'nda akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler mevcuttur:

Programlar, her yıl sonunda öğretim elemanlarının yıl içi akademik faaliyetlerinin niceliksel ve niteliksel olarak takip edilmektedir. (Akademik faaliyet değerlendirme formları).

Akademik faaliyet takip ve değerlendirme formlarında, araştırmaların niteliksel olarak ölçülebilmesi için öğretim elemanlarına toplumsal hizmet bağlamında sağladığı değer, hitap ettiği disiplinler/platformlar, yerel/ulusal/bölgesel kalkınma hedefleri ile kurduğu bağ, ulusal veya uluslararası ekonomik ve sosyokültürel katkısı, eğitime katkısı, yaratması hedeflenen fark/bilimsel katkı, kapsamına aldığı disiplinler/iç ve dış paydaşlara yönelik sorular yöneltilmektedir.

Programlar bazında hazırlanan birim faaliyet raporları ve performans verileri Anabilim Dalı bazında sentezlenmekte ve

Anabilim Dalı Birim Faaliyet Raporu olarak düzenlenmektedir.

Akademik personelin performansı Bölüm/Anabilim Dalı'na ait sosyal medya kanallarında yayınlanmaktadır (Kanıt C.4.1.1. Kanıt 4.1.2)..

Kanıtlar

- C.4.1.1. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- C.4.1.2. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Araştırma performansı değerlendirmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nda tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve performans temelli teşvik-takdir mekanizmalarına dair karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Kontrol süreçlerinin değerlendirilmesi; Planlama ve Uygulama süreçlerinin düzenli olarak izlenerek yeniden ele alınması ve iyileştirilmesini sağlayan mekanizmalar bulunmaktadır.

Araştırmaların bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı, sosyo-kültürel etkinliği akademik faaliyet ve kalite raporları ile ölçülmektedir.

Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar mevcuttur. Performans izleme süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı tarafından Birim Faaliyet Raporu oluşturulmaktadır. Araştırma performansının değerlendirme sonuçları doğrultusunda Strateji Komisyonu hedef kartlarını yeniden değerlendirmekte, performans göstergelerini güncellenmektedir. Yıllık periyotlarla raporlanmakta olan performans göstergelerinin altı ay aralıklarla da izlenmesi planlanmıştır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Strateji Raporu'nda uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması; öğretim üyesi başına düşen nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma projeleri sayılarının tüm programları kapsayacak şekilde artırılması hedeflenmektedir.

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları internet sitesinde duyurulmaktadır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm programları (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Araştırma bütçe performansı değerlendirmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarda (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların araştırma bütçe performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkısı çalışmaları ve süreçlerinin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri, birimin sürekli gelişim odağı ile belirlenen hedeflerinin ve stratejilerinin, bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Toplumsal yararı gözetecek biçimde, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, kamu kuruluşları ile ilişkilerin geliştirilmesi ve sürekli kılınması toplumsal katkı politikasıdır. Sosyal sorumluluk bilinci ve hizmet kalitesini artırmak, dezavantajlı gruplara yönelik toplumsal farkındalığın oluşması ve artmasını sağlayacak sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirmek toplumsal katkı hedefleridir. Öğretim elemanı ve öğrencilerin Öğrenci Toplulukları, Akademik Birimler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Sivil Toplum Kuruluşları içindeki etkinliğini artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek stratejisi bulunmaktadır. Böylece öğretim elemanı ve öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci gelişecek, farkındalığı artacaktır. Kentlerin planlanması, korunması, ulaşımının düzenlenmesi, sosyo-ekonomik gelişmişliklerinin artırılması, mimari tasarım ve uygulama vb. konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri ve uluslararası indekslerde yayınlanan makaleler ile öğretim üye ve elemanlarının yayınları, araştırma projeleri, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri toplumsal katkı politikası ile eğitim-öğretim ve araştırma politikalarının bütünselliğini ortaya koymaktadır.(Kanıt.D.1.1.1. Kanıt D.1.1.2)

Ekoloji, sürdürülebilirlik, tarihi ve kültürel mirasın korunması, tasarım süreçleri, malzeme ve strüktür geliştirilmesi, Türk kentlerinin ve ülkenin geçirdiği sosyal ve mekânsal süreçler gibi konulara yönelik, yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, araştırma projeleri toplumsal katkı faaliyetleridir.

Birimin araştırmalarının sosyo-ekonomik yapıya, dolayısıyla topluma, katkısı raporlama sistemi ile ortaya koyulmaktadır.

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Birimin, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Birimde tüm programlar tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Birimde toplumsal katkı faaliyetlerinin, toplumsal katkı politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu

				uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

Kanıtlar

- D.1.1.1: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu
- D.1.1.2 Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve idari süreçleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü sağlanmaktadır. Toplumsal katkı süreçleri paydaşlarla birlikte yürütülmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ve organizasyonel yapısına altlık oluşturan Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki Stratejik Plan hedef kartlarıdır.(Kanıt.D.1.2.1.).

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, ar-ge) bütünleşik olarak yönetimi ve organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve birimin iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek alınmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- D.1.2.1. Şehir ve Bölge Planlama Stratejik Planı

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı kaynakları alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak için çalışmakta ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını planlamaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı evrensel değerler ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Hem öğretim üye ve elemanları hem de öğrenci ve mezunları ile topluma katkıda bulunmaktadır.

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır.

Buna ek olarak, Anabilim Dalı-toplum işbirliği ve eşgüdümü sağlayacak, kentsel dönüşüm, mimari dönüşüm, kültür varlıklarının korunması ve depreme dayanıklı yapı tasarımı konusunda toplantı, seminer, konferans, panel, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmektedir.

D.2.1. Kaynaklar

Birim, toplumsal katkı faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmak adına özen göstermektedir. Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirebilmektedir. Birimin sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bir bütçesi olmasa da öğrenci toplulukları ve sponsorluklar ile çeşitli projeler birimin fiziksel imkanlarından yararlanarak yapılmaktadır. Öğretim üye ve elemanlarımız süreçleri gözlemleyip ve destek olmaktadır.(Kant D.2.1.1.).

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- .D.1.2.1. Şehir ve Bölge Planlama Stratejik Planı

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Anabilim Dalı toplumsal katkı performansı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirilmesi için çalışmaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda ortaya konan toplumsal katkı, birim içi çeşitli mekanizmalarla izlenmektedir. Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir.

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimin toplumsal katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmektedir. Geliştirilen mekanizmaların toplumsal katkı performansını iyileştirmesi beklenmektedir. Birimin en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile takip edilmektedir.

Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir. Birimin birçok toplumsal katkı hedefi bulunmaktadır. Bu hedeflerin tamamını izleyecek mekanizmalar tamamlanmamakla birlikte, geliştirilmesi için çalışmalar sürmektedir.

Çeşitli konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri, makale ve projeler ile sanatsal- teknik etkinlikler Anabilim Dalı faaliyet raporlarından izlenebilmektedir.(Kanıt: D.3.1.1.).

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- D.3.1.1.. Şehir ve Bölge Planlama Stratejik Planı

<p>Üniversitedeki sürekli eğitim merkezi dışında çeşitli birimlerin yaptığı toplumsal katkı faaliyetleri</p>	<p>İlhan Tekeli Tez Ödülü Sempozyumu İlhan Tekeli Şehircilik Kültürü Vakfının her yıl düzenlenen lisansüstü tez ödülleri etkinliği, 15 Kasım 2020 (Pazar) 13.45~ İlhan Tekeli Tez Ödülleri Sempozyumuyla gerçekleştirilmiştir. 6. OLAĞAN TUPOB TOPLANTISI - 09 Kasım 2020 14:35 Bu yıl 6.'sı düzenlenen Türkiye Planlama Okulları Birliği'nin (TUPOB) 6. Olağan Toplantısı 6 Kasım 2020 tarihinde gerçekleşmiştir. Olağan toplantının öncesinde 6 Kasım 2020'de "Planlama Eğitiminin Krizi" konulu bir Oturum düzenlenmiştir. 30 Haziran 2020 tarihli olağan toplantısında tartışılmaya başlanan Pandemi sürecinde şehircilik eğitimi konusundaki gelişmelerin ele alındığı oturuma Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü adına Bölüm Başkan Yardımcımız Prof. Dr. Ebru ÖCALIR katılmıştır. Her sene Dünya Şehircilik Günü sırasında gerçekleşen Olağan Toplantı ise Bölüm başkanları ve TUPOB Temsilcileri düzeyinde gerçekleşmiştir. Bu toplantıya bölümümüzü temsilen Bölüm/Anabilim Dalı Başkanımız Prof. Dr. Nevin TURGUT GÜLTEKİN, Bölüm/Anabilim Dalı Başkan Yardımcımız ve TUPOB temsilcimiz Prof. Dr. Ebru ÖCALIR ve Bölüm/Anabilim Dalı Başkan Yardımcımız Doç. Dr. Bahar YENİGÜL'ün yanı sıra TMMOB Şehir Plancıları Odası TUPOB temsilcisi bölümümüz/Anabilim Dalımız öğretim üyesi Doç. Dr. Kübra CİHANGİR ÇAMUR katılmıştır. Raci Bademli Anma Etkinliği Şehir Plancıları Odası Ankara Şubesinin Prof. Dr. Raci Bademli hocamızı anmak, planlama mesleği ve eğitimine yaklaşımı üzerine konuşmak için düzenlediği çevrimiçi etkinlik 14 Kasım Cumartesi günü saat 13:30'da Zoom programı üzerinden gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Nilgün Görür Tamer, Dr. Öğretim Üyesi Zeki Kamil Ülkenli ve Funda Erkal Öztürk Ün konuşmacı olacağı etkinliğin detaylarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Şehir Plancıları Odası Ankara Şubesi: http://spoankara.org/etkinlik/raci-bademli-anmasi-sehir-ve-bolge-planlama-bolumune-hosgeldin/</p>
<p>Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar</p>	<p>2de1 Kent Söyleşileri 8: Doç. Dr. Bülent Batuman - 30 Ocak 2020 16:02 Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü/Anabilim Dalı Araştırma Görevlileri olarak organize edilen "2DE1 Kent Söyleşileri" etkinliğinin sekizincisi; 26 Kasım 2019 tarihinde Doç. Dr. Bülent BATUMAN tarafından "Kent'in Suretleri: Mekan ve Görsel Politika" başlıklı sunuş ile gerçekleştirildi. 2de1 Kent Söyleşileri 9: Dr. Öğretim Üyesi Zeki Kamil Ülkenli - 25 Şubat 2020 21:12 Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü/Anabilim Dalı Araştırma Görevlileri olarak organize edilen "2de1 Kent Söyleşileri" etkinliğinin sekizincisi; 25 Şubat 2020 tarihinde Dr. Zeki Kamil ÜLKENLİ tarafından "Bir Çiftlik Olmanın Ötesi: AOÇ ve Genç Başkent Ankara" başlıklı sunuş ile gerçekleştirildi. 2de 1 Kent Söyleşileri 10: Metin YURDANUR Şehir ve Bölge Planlama Bölümü/Anabilim Dalı, Tanıtım, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında 03.12.2020 tarihinde Sayın Metin YURDANUR "Kent ve Heykel" başlıklı sunumunu gerçekleştirmiştir. ŞBP3009 Kentsel Tasarım dersi kapsamında davetli konuşmacıların katılımıyla 6 (altı) adet seminer düzenlemiştir. Bu kapsamda; 30.10.2020 tarihinde Prof. Dr. Tolga Ünlü'nün katılımıyla "Mekanın Biçimlendirilmesi: Kentsel Morfoloji, Tasarım ve Planlama", 06.11.2020 tarihinde Şehir Plancısı İbrahim Alp'in katılımıyla "Kentsel Yenileme Süreçlerinde Kentsel Tasarım", 13.11.2020 tarihinde Şehir Plancısı Ali Faruk GÖKSU nun katılımıyla "Strateji Tasarımı", 20.11.2020 tarihinde Y. Şehir Plancısı Can KUBIN ın katılımıyla "Kentsel Tasarım Süreçleri Üzerine", 27.11.2020 tarihinde Y. Şehir Plancısı Ali VARDAR'ın katılımıyla "Hamburg'da Kent Geliştirme", 04.12.2020 tarihinde Mimar Mine AŞÇI'nın katılımıyla "İmar Planlamasına Esas Kentsel Tasarım Uygulama Deneyimi" başlıklı sunumlar yer almıştır. 2020-2021 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Açılış Buluşması- 23 Ekim 2020 14:47 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü/Anabilim Dalı tarafından "Açılış Buluşması" çevrimiçi düzenlenmiştir. Etkinlik, bölümümüz/Anabilim Dalımız mezunları meslektaşlarımızın kent planlamada farklı alanlardaki kısa başarı öykülerini paylaşımları ve öğrencimiz Nur Berfu AKKAŞ ın konuşması ile tamamlanmıştır. Etkinliğe bölümümüz mezunları</p>

	meslektaşlarımızdan; Yüksek Şehir Plancısı Sayın Mehmet Teoman ARSLAN (Ankara Büyükşehir Belediyesi), Yüksek Şehir Plancısı Sayın Meltem DEMİREL KILIÇ (Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Mekânsal Planlama Genel Müdürlüğü), Şehir Plancısı Sayın Ahmet KAYA (Modül Planlama firması kurucusu), Doç. Dr. Doğan DURSUN (Atatürk Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Başkanı), Doç. Dr. Nilüfer GÜRER (Akdeniz Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğretim Üyesi), Doç. Dr. Sayın Aysu UĞURLAR (Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Öğretim Üyesi) katılmışlardır.
Yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri	22 Aralık 2020 (Bugün) saat 22.25'de TRT Haber'de yayınlanacak olan Birinci Sayfa programına bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Nilgün GÖRER TAMER "Kentlerin Su Sorunları" hakkında konuşmak üzere katılımında bulunmuştur. Araştırma Sunuşları 1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü/Anabilim Dalı, Tanıtım, öğrenci ilişkileri, dış paydaşlar ve sosyal etkinlikler komisyonu tarafından düzenlenen "Araştırma Sunuşları" kapsamında, 19.11.2020 tarihinde Araştırma Görevlisi Esin Duygu DÖNER 'Kentsel yenileme: tarihi alanlarda yeniden kullanıma adaptasyonla sosyal sürdürülebilirliğin sağlanması: Gaziantep tarihi alan örneği' başlıklı yüksek lisans tez çalışmasına yönelik sunumunu gerçekleştirmiştir. Araştırma Sunuşları 2 Bu dönem başladığımız 'Araştırma Sunuşları' kapsamında, Araştırma Görevlisi Dr. Burcu Yavuz 'Yapılı çevre özelliklerinin sosyal ve çevresel sürdürülebilirlik üzerine etkileri: Mersin kent merkeziyle, Pozcu ve Mezitli alt merkezlerinden bulgular' başlıklı doktora tez çalışması sunumunu gerçekleştirilmiştir. Sunum 18.01.2021 tarihinde saat 12:30'da Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir.
ÖDÜLLER/ TESCİLLER	Prof. Dr. Ayşe TEKEL CUBEİRO "Modeling of the Change in the Visual Aesthetic Quality of the Streets in the Historical Process: The Example of Ulus and Kızılay City Centers in Ankara" başlıklı çalışmasıyla VEKAM Araştırma Proje Ödülünü almıştır. Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN Üniversitemizin Rektörlüğü'nce verilen 2020 Yayın Teşvik Ödülü ve Yayın Ödülü'nü almıştır. Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN British Academy Humanities and Social Sciences Tackling Global Challenges Programme tarafından verilen 2020 Bilimsel Proje Destek Ödülü'nü almıştır. (Award Reference:TGC\200078) Prof. Dr. Nevin TURGUT GÜLTEKİN Üniversitemizin Rektörlüğü'nce verilen 2020 Yayın Teşvik Ödülü ve Yayın Ödülü'nü almıştır. 14 Temmuz 2020 tarihinde Prof. Dr. Özge YALÇINER ERCOŞKUN Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nce verilen Yayın Teşvik Ödülleri Atıf Ödülü'nü almıştır. Cansu Güller, Melis Sıla Çiçek, Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN "Küresel Kamu Sağlığı Krizine Mekânsal Çözüm Arayışları: Biyometrik Mekânsal Tasarım" başlıklı makale ile TMMOB Mimarlar Odası Ankara Şubesi "Kentler ve Salgın İle Mücadele: Yapılı Çevre Tasarımı ve Halk Sağlığı" makale yarışması ödülünü almışlardır.

Kanıtlar

- D.1.1.1: Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve idari süreçleri bulunmaktadır. Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü sağlanmaktadır. Toplumsal katkı süreçleri paydaşlarla birlikte yürütülmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ve organizasyonel yapısına altlık oluşturan Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı 2019-2023 Stratejik Planı'ndaki Stratejik Plan hedef kartlarıdır (Kantı: D.1.2.1.).

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, ar-ge) bütünleşik olarak yönetimi ve organizasyonel yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve birimin iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- *D.1.2.1. Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı*

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı kaynakları alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olmak için çalışmakta ve bu kaynakların etkin şekilde kullanımını planlamaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı evrensel değerler ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Hem öğretim üye ve elemanları hem de öğrenci ve mezunları ile topluma katkıda bulunmaktadır.

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır.

Buna ek olarak, Anabilim Dalı-toplum işbirliği ve eşgüdümü sağlayacak, kentsel dönüşüm, mimari dönüşüm, kültür varlıklarının korunması ve depreme dayanıklı yapı tasarımı konusunda toplantı, seminer, konferans, panel, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmektedir.

D.2.1. Kaynaklar

Birim, toplumsal katkı faaliyetleri için fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmak ve bunların etkin şekilde kullanımına yönelik politikalara ve stratejilere sahip olmak adına özen göstermektedir.

Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirebilmektedir.

Birimin sosyal sorumluluk projeleri için ayrılan bir bütçesi olmasa da öğrenci toplulukları ve sponsorluklar ile çeşitli projeler birimin fiziksel imkanlarından yararlanarak yapılmaktadır. Öğretim üye ve elemanlarımız süreçleri gözlemleyip ve destek olmaktadır.(D.2.1.1)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Birimde fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Birimde tüm programlardaki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; birimin bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- D.2.1.1:Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Anabilim Dalı toplumsal katkı performansı alt ölçütü Olgunluk Düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve sürekli iyileştirilmesi için çalışmaktadır. Birimdeki tüm programlar tarafından benimsenen toplumsal katkı politikası doğrultusunda ortaya konan toplumsal katkı, birim içi çeşitli mekanizmalarla izlenmektedir. Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir.

D.3.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimin toplumsal katkı hedeflerinin izlenmesine yönelik mekanizmalar geliştirilmektedir. Geliştirilen mekanizmaların toplumsal katkı performansını iyileştirmesi beklenmektedir. Birimin en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile takip edilmektedir.

Toplumsal katkının iyileştirilmesi için stratejiler belirlenmektedir. Birimin birçok toplumsal katkı hedefi bulunmaktadır. Bu hedeflerin tamamını izleyecek mekanizmalar tamamlanmamakla birlikte, geliştirilmesi için çalışmalar sürmektedir. Çeşitli konularda tezlerden üretilen, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan bildiri, makale ve projeler ile sanatsal- teknik etkinlikler Anabilim Dalı faaliyet raporlarından izlenebilmektedir.(Kanıt: D.3.1.1.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programların toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm programların toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Kanıtlar

- D. 3.1.1.Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı Stratejik Planı

E. YÖNETİM SİSTEMİ

Birimin yönetim/organizasyonel süreçleri ve faaliyetlerinin neler olduğunun anlatılması ve buna ilişkin değerlendirmenin yapılması beklenmektedir.

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm alanları kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler) birimin tamamında benimsenmiştir; birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "Yönetim modeli ve idari yapı" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak tanımlanmıştır. Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır

Anabilim Dalında lisansüstü öğrencilerinin idari işleri ile ilgilenen bir tek sekreter bulunmaktadır. Sekreteryanın yürütülmesi için gerekli evrak depolama, saklama alanlarının kısıtlı olması, gelişen teknolojiye sekreteryanın yeterince hazırlıklı olmaması sorunları ortaya çıkarmaktadır. Öğrenci bilgilerinin elektronik ortamda saklanması, gerektiğinde yorumlanmasında işleyiş ağır gelişmektedir. Ancak idari personelin kişisel hevesi, öğrenmeye açık olması bölüm için şans olarak görülmektedir.

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Ancak uygulamalar bu süreçlerle uyumlu değildir veya tüm programları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde tüm programları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan süreç yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "Süreç yönetimi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.

E.2. Kaynakların Yönetimi

Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünü etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahiptir.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.	Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek	Birimin insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu	Birimde tüm programları kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan insan kaynakları yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında

	üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

Anabilim Dalı'mız için "İnsan kaynakları yönetimi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birimin insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.

Anabilim Dalı'nda akademik, idari ve yardımcı personelin görev tanımları yapılmıştır.

Tanımlanan görev tanımlarına göre insan kaynaklarının yönetimi gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlayacak etkinlikler gerçekleştirilmekte ve bu etkinliklerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Birimde insan kaynakları yönetimi politikası ile buna uyumlu olarak tanımlanmış süreçler bulunmaktadır.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Birimde tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimde stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan finansal kaynakların yönetimi sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mızda kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Birim, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere kullandığı entegre bir bilgi yönetim sistemine sahip olmalıdır.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlüklü uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "entegre bilgi yönetim sistemi" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Programlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak, öğrencilerin gelişimleri ve başarı oranları ilgili dersi yürüten öğretim üyeleri tarafından izlenmekte, niceliksel veriler ile düzenli öğrenci görüşleri toplanmaktadır.

Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak, öğretim elemanlarının içinde buldukları projeler ve yaptıkları bilimsel yayınların sayısı ve ayrıntıları, öğretim elemanlarından dönemsel olarak talep edilmektedir. Bilgi Yönetim Sistemi ile desteklenen süreçlerden elde edilen verilerin analizi ve paydaşlara aktarılması noktasında bilgiler, komisyonlar tarafından paydaşlara bildirilmektedir. Birimde kullanılan BYS'nin, kalite yönetim süreçleri ile ilgili herhangi bir entegrasyon bulunmamaktadır.

Kanıtlar

- E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi	Birimde bilgi	Birimde bilgi	Birimde bilgi	Kurumsal bilginin

güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünlük uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla birimin tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	---	--	--

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı için “bilgi güvenliği ve güvenilirliği” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 2 olarak belirlenmiştir. Toplanan verilerin güvenliği, kişisel bilgilerin gizliliğinin sağlanması yoluyla sürdürülmekte, bir protokol bulunmamaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

Birim, dışarıdan aldığı destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almalıdır.

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimde, dışarıdan temin edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Birimde dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı için “hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 1 olarak belirlenmiştir. Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır. Lisans eğitiminde süreklilik yarı-zamanlı öğretim elemanlarının desteğiyle sağlansa da, Anabilim Dalı’nda bu mümkün görünmemektedir.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabılır şekilde yayımlamalı ve kamuoyunu bilgilendirmelidir. Birim, yönetim ve idari kadroların verimliliğini ölçüp değerlendirebilen ve hesap verebilirliklerini sağlayan yaklaşımlara sahip olmalıdır.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmemeye üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birim, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemeye üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirmeye üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı için “kamuoyunu bilgilendirme” alt ölçütünün olgunluk düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Birimimizde yer alan programların eğitim amaçları ve kazanımları internet üzerinden tüm açıklığıyla kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir. Birim kamuoyu ile paylaştığı bilgileri ve paylaşım kanallarını açık tutmaktadır. Bunlar üniversite bültenleri, web sayfası gibi medyadan izlenebilir.

Kanıtlar

- 5.1.1.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Akademik Yılı Bilgi Paketi http://gbp.gazi.edu.tr/htmlProgramHakkinda.php?dr=0&lang=0&FK=10&BK=70&ders_kodu=&fakulte=M%DDMARLIK+FAK%DCLTES%DD&fakulte_en=FACULTY+OF+ARCHITECTURE&bolum=%DEEH%DDR+VE+B%D6LGE+PLANLAMA&bolum_en=CITY+AND+REGIONAL+PLANNING&ac=11

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin hesap verme yöntemleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Birim hesap vermeyi ilkesel olarak benimsemiş, yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Birimin hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Birimin hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Birimin hesap verme ilkeleri, kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve birimin tamamında benimsenmiştir; bu hususta birimin kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer birimler tarafından örnek alınmaktadır.

Anabilim Dalı'mız için "hesap verme yöntemleri" alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir. Birim, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini güvence altına almaktadır. Birimde, Orta Vadeli Mali Plana göre Kamu kaynaklarının kullanımının etkinliğini takip etmeyi kolaylaştıracak, şeffaflığı ve hesap verebilirliği artıracak program bazlı performans esaslı bütçeleme hayata geçirilecektir. Bu konuda Anabilim Dalı Öğretim üyelerimiz Radyo ve TV programlarına davetli konuşmacı olarak katılırken, sadece bilgiyi yaygınlaştırma değil, tanınırlığımızı da desteklemektedir. Ayrıca Döner Sermaye aracılığı ile yapılan planlama çalışmaları, farklı düzeydeki yargı kurumlarından talep edilen bilimsel mütalaalar ve bilirkişi raporları da hesap vermenin farklı kanalları olarak değerlendirilebilir.

Kanıtlar

- Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020 Yılı Birim Faaliyet Raporu

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Anabilim Dalımızın Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemine yönelik hedeflerine çoğunlukla ulaştığı ve güçlü yönlerinin, fırsat ve potansiyellerinin yenilikçi politikalarla değerlendirilmeye uygun ve yatkın olduğu düşünülmektedir. Ancak, bazı konularda genellikle pandemi sürecinin koşullarından ve kısıtlarından kaynaklanan ihmal ve yetersizlikler söz konudur. Bu raporda adıgeçen başlıklar altında bu konular açıklanmıştır. Böylece Anabilim Dalımızın zayıf yönlerinin tespiti konusunda bu rapor fırsat yaratmış ve önceliklerin yeniden tanımlanması konusunda yönlendirici olmuştur. Bu nedenle ivedikle, onaylanan ve yürürlükte olan uzun erimli 2019-2032 Anabilim Dalı Stratejik Raporunun günün koşul ve gelişmelerine özellikle pandemi ve sonrası süreçlerine ilişkin hedefler, stratejiler ve uygulama araçları yenilikçi bir yaklaşımla ve ivedilikle belirlenecektir. Bu çalışmaların Anabilim Dalı Kalite Komisyonu ile işbirliği ve eşzamanlı olarak sürdürülmesi planlanmıştır.

EK.2 PERFORMANS GÖSTERGELERİ¹

Gösterge
Kuruma Ait Bilgiler
1-Fakülte Sayısı 1
2-Enstitü Sayısı: Bulunmamaktadır.
3-Yüksekokul Sayısı: Bulunmamaktadır.
4-Meslek Yüksekokulu Sayısı: Bulunmamaktadır.
5-Merkezi Araştırma Laboratuvarları Sayısı: Bulunmamaktadır.
6-Araştırma Uygulama Merkezleri Sayısı: 1 (KUTEM)
7-Önlisans Program Sayısı: Bulunmamaktadır.
8-Lisans Program Sayısı: 3
9-Yüksek Lisans Program Sayısı: 2 İngilizce ve Türkçe
10-Doktora Program Sayısı: 2 İngilizce ve Türkçe
11-Sanatta Yeterlilik Program Sayısı: Bulunmamaktadır.
12-Eğitim alanları (Derslik vb.) miktarı (m2): yaklaşık 800 (150 öğretim üye ofisleri)
13-Araştırma alanları (Lab. vb.) miktarı (m2): GIS Laboratuvarı yaklaşık 70
14-İdari alanların miktarı (m2): 80
15-Sosyal alanların (Kantin, Kafeterya, Yemekhane, Spor alanı vb.) miktarı (m2): yaklaşık 1000
16-Diğer alanlar: 150 (öğretim üye ofisleri ve servis –wc, arşiv vb- mekanları)
17-Toplam alanların miktarı (m2): 2020

¹ Performans Göstergeleri Listesi, sadece değerlendirmeler için dayanak olması amacıyla paylaşılmaktadır.

18-Önlisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı: Önlisans programı bulunmamaktadır.
19-LisansProgramlarındaki öğrenci sayısı:407
20-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Ön Lisans Öğrenci Sayısı: Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır.
21-Açıköğretim Programlarına Kayıtlı Lisans Öğrenci Sayısı: : Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır
22-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: 32
23-Toplam Lisans Öğrenci Sayısı:407
24-Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı:94
25-Tezsiz Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı: Bu program henüz aktif değildir ve öğrencisi bulunmamaktadır.
26-Toplam Yüksek Lisans yapan Öğrenci Sayısı: 126
27-Doktora Öğrenci Sayısı:53
28-Önlisans Mezun Sayısı: Bu program dolayısıyla öğrenci bulunmamaktadır
29-Lisans Mezun Sayısı: 2020 Mezun sayımız 34
30-Yüksek Lisans Mezun Sayısı:7 (süreç devam etmektedir)
31-Doktora Mezun Sayısı:6 (süreç devam etmektedir)
32-Toplam Mezun Sayısı: Anabilim Dalı mezunu 13
33-Üniversiteden ayrılan ön lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç): Önlisans programı bulunmamaktadır.
34-Üniversiteden ayrılan lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç): 2020 öğretim Yılında Ayrılan öğrencimiz yoktur.
35-Üniversiteden ayrılan yüksek lisans öğrenci sayısı (mezunlar hariç): 6
36-Üniversiteden ayrılan doktora öğrenci sayısı (mezunlar hariç): 2020 öğretim Yılında Ayrılan öğrencimiz yoktur.
37-Üniversiteden ayrılan toplam yıllık öğrenci sayısı (mezunlar hariç): 7

38-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı : Önlisans programı bulunmamaktadır.
39-Önlisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı: Önlisans programı bulunmamaktadır.
40-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Sayısı:21
41-Lisans Programlardaki Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Sayısı:2
42-Yabancı Uruklu Öğretim Elemanı Sayısı: Yabancı uruklu öğretim elemanı bulunmamaktadır.
43-Toplam Öğretim Üyesi Sayısı:21
44-Toplam Öğretim Elemanı Sayısı:2
45-Toplam İdari Personel Sayısı:2
46-(Araştırma Alanı Miktarı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) oranı: 190 (ofis+GIS Lab)/36
47-(Eğitim Alanı Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: 600/yaklaşık 500
48-(İdari Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: 70/ yaklaşık 500
49-(Sosyal Alan Miktarı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: yaklaşık 1500/yaklaşık 500
50-(Toplam Alan) / (Toplam Öğrenci Sayısı) oranı: yaklaşık 2360/ yaklaşık 500
51-İdari Personel Sayısı:2
Gösterge
A- Kalite Güvencesi Sistemi
1-Birimin stratejik planında yer alan eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak) % 70 (ağırlıklı olarak yüzyüze eğitimi gerektiren planlama ve tasarım alanında pandemi sürecinde yaşanan sıkıntılar nedeniyle)
2- Birimin stratejik planında yer alan araştırma faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 60 (Planlanan birçok faaliyet pandemi sürecinde gerçekleştirilememiştir. Bu süreçte internet olanaklarının kısıtlılığı, katılımcı isteksizliği, öğretim üye ve elemanlarının eğitim öğretim faaliyetleri ve iş yoğunluğu ve süresinin artmasıyla zaman yaratılamaması etkin olmuştur. Ayrıca uzun erimli tanımlanan bu planda hedeflerin, pandemi süreci dikkate alınarak değiştirilmesi ve yenilenmesi ve yıllık tanımlamaların ve süreçlerin (yıllık plan ve faaliyetlerin) hazırlama olanaklarının yaratılmamış olması bu oranın temel gerekçeleridir.)
3- Birimin stratejik planında yer alan idari faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 70

(çevrimiçi yöntemler nedeniyle iş yoğunluğunu ve süresini artırmış, hızı azaltmış, internet olanaklarının yani erişim kısıtlılığı verimliliği olumsuz etkilemiştir)
4- Birimin stratejik planında yer alan toplumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin hedefleri gerçekleştirme yüzdesi (% olarak): % 50 (toplumsal faaliyetler öğretim üye ve elamanlarının bireysel çabalarıyla sürdürülmüştür)
5-SCOPUS (SCIMAGO): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
6-Web Of Sciences (RUR): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
7-URAP Dünya Sıralaması: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
8-Webometrics: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
9-Times Higher Education (THE): Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
10-QS: Yönetim değişikliği ve pandemi sürecinin yüklediği iş yoğunluğu nedeniyle henüz bu konunun incelenmesi yapılamamıştır.
11-Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda biriminizce düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı: 26
12-Birimin iç paydaşları (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı: Bu konu pandemi döneminde öğrencilerle danışmanlık sistemi içerisinde, Öğretim Üyeleriyle (aylık periyotlarla) Bölüm Kurulunda, Araştırma Görevlileriyle (Kasım 2020 itibari ile) haftalık periyodik çevrimiçi toplantılarla, İdari personel ile (Ekim 2020 itibari le) aylık yüzyüze toplantılarla ve 2 kez düzenlenen meslek içi eğitim programları ile sağlanmıştır.
13- Birimin dış paydaşları (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirdiği yıllık geribildirim ve değerlendirme toplantılarının sayısı: Belediye ve Kent Planlama Alanlarıyla ilişkili Bakanlıklarla (Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Orman ve Su işleri Bakanlığı gibi) eğitim-öğretim faaliyetleri için gereksinim duyuldukça ya da ilgi kurumlardan davet aldıkça bu toplantılara katılım sağlanmıştır. Ancak öğretim üye ve elemanlarının bireysel ilişkileri daha yoğun olup genellikle Anabilim Dalı Başkanlığına ve Akademik Kadroya bilgi akışı sağlanmamaktadır. Bu konunun organizasyonu Anabilim Dalı'nın öncelikleri arasındadır.
14-Akademik personel memnuniyeti (% olarak): Bu konuda geri bildirim alınamamıştır. Ancak iç paydaş görüşmelerinde (bkz. 12. Parag) pandemi sürecinin yoğunluğu ve yorgunluğu sürekli ifade edilmiştir. Ayrıca pandemi sürecinde ağırlaşan, hantallaşan bölüm içi komisyon çalışmalarıyla (staj, intibak, eğitim vb) ve öğretim üyelerinden bu yoğunlukta yaklaşık haftada iki-üç kez Dekanlık ve fen Bilimleri Enst. Tarafından idari ve diğer işlemler için bilgi ve belgelerin istenmesiyle, pandemi döneminde değiştirilen birçok uygulamaya uyum sağlama, öğrenme çabasıyla, Anabilim Dalı yönetiminin değişmesiyle geçmiş dönemlerdeki eksiklikleri tamamlama ve verimliliği artırma çabasıyla farklı bir çok çalışmanın talep edilmesiyle yorgunluk ve memnuniyetsizliğin giderek arttığı anlaşılmaktadır. .
15-İdari personel memnuniyet oranı (% olarak) : % 50 (İdari personelin kalifiye olmamasıyla birlikte pandemi sürecinin uyum sorunlarının bu orana neden olduğu bilinmektedir. Ayrıca teknik donanım ve aralıklı çalışma koşulları nedeniyle servislerin (temizlik, bilgi akışı vb.) yeterince sağlanamaması da bu durumu etkilemektedir.)
16-Öğrencinin genel memnuniyeti (% olarak): % 70 (Bu konuda formal ortamlarda sorgulama yapılmadıysa da öğrencilerin çevrimiçi ders ortamında süre kısıtlılığı ve kendi erişim sıkıntıları ve yüzyüze eğitim süreçlerinin olanaklarının sağlanamamasının memnuniyeti olumsuz etkilediği bilinmektedir.)

17-Erasmus Gelen öğrenci sayısı. Bulunmamaktadır.
18-Erasmus Giden öğrenci sayısı): Bulunmamaktadır.
19-Farabi Gelen Öğrenci Sayısı:4
20-Farabi Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Araştırma Üniversitesi olan Üniversitemizden başka üniversitelere girmek istememişlerdir.
21-Mevlana gelen öğrenci sayısı: Bulunmamaktadır.
22-Mevlana Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
23-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğrenci Sayısı:4
24-Öğrenci Değişim Programlarından Toplam Giden Öğrenci Sayısı: Bulunmamaktadır.
25-Erasmus Gelen öğretim elemanı sayısı: Bulunmamaktadır.
26-Erasmus Giden öğretim elemanı sayısı: 1 (Süreçle ilgili işlem tamamlanmış ancak gerçekleştirilmemiştir.)
27-Mevlana Gelen öğretim elemanı: Bulunmamaktadır.
28-Mevlana Giden öğretim elemanı: Teklifler yapılmışsa da tercih edilmemiştir.
29-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Gelen Öğretim Elemanı Sayısı: Bulunmamaktadır.
30-Öğretim Elemanı Değişim Programlarından Toplam Giden Öğretim Elemanı Sayısı: Bulunmamaktadır.
Gösterge
B- Eğitim ve Öğretim
1-Program bilgi paketini tamamlamış Kurumun web sayfasından izlenebilen Ön Lisans/Lisans/YL/Doktora programı sayısı) / (toplam programı sayısı) 'na oranı 1+2+2/5 ???
2-Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% olarak) (Öğrenme-öğretme yönteminden-Genel yetkinliklerin kazandırılmasından-)
3-Çift ana dala izin veren lisans programı sayısı: 1
4-Yan dala izin veren lisans programı sayısı: 1

5-Çift ana dal yapan lisans öğrenci sayısı:1
6-Yan dal yapan lisans öğrenci sayısı: Bulunmamaktadır.
7-Çift anadal yapan lisans öğrenci oranı:1 /407
8-Yan dal yapan lisans öğrenci oranı: Bulunmamaktadır.
9-(Yüksek lisansa kabul edilen öğrenci sayısı) / (Yüksek lisansa başvuran öğrenci sayısı) oranı: 20/70 (Pandemi dönemi)
10-(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı) / (Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) oranı: 8/10
11-Disiplinlerarası tezli yüksek lisans program sayısı: Bulunmamaktadır.
12-Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı: Bulunmamaktadır.
13-Disiplinlerarası doktora program sayısı: Bulunmamaktadır.
14-(Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı) / (Lisans programlarını tercih eden toplam öğrenci sayısı) oranı : 93/93
15-Kurumda eğitimcilerin eğitimine yönelik düzenlenen program sayısı (Asıl sorumlu olduğunuz ya da ortak sorumluluk üstlendiğiniz etkinlikler kastedilmiştir. Sadece katılımcı olarak gidilen başka bir kurum tarafından düzenlenen etkinlikler kastedilmemiştir.) : Bulunmamaktadır.
16-Kurumda eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi (Bir üst göstergede bahsedilen toplantılara/etkinliklere ilişkin ilgili tarihler arasında kurumunuz akademik personelinden kaçınının eğitim aldığı bilgisi)
17-Kurumda yürütülen eğitimcilerin eğitimi programından memnuniyet oranı (% olarak): Bulunmamaktadır.
18-Öğretim Üyesi değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri) (% olarak): Bulunmamaktadır.
19-Akademik danışman değerlendirme anketi ortalaması (öğrenci değerlendirmeleri): Yapılmamıştır.
20-Tez yönetimi (devam eden yüksek lisans ve doktora tez yönetimleri): yaklaşık 72
21-Ders veren öğretim elemanlarının haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması: 20
22-(Toplam derslik alanı) / (Toplam öğrenci sayısı) oranı: 40+20 ve ofisler / Yaklaşık 30 (lisansüstü için)
23- (Kurum kütüphanesinde mevcut (basılı) toplam kaynak sayısı) / (Öğrenci sayısı) oranı: Kütüphane bulunmamaktadır, Çay salonundaki kitaplık yeterli değildir.
24-(E-kaynak) / (Öğrenci Sayısı) oranı: Bilinmemektedir.

25-Kulüp (Topluluk) sayısı:3
26-Kulüp faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı: 7 (Lisansüstü öğrencisi)
27-Öğrenci proje ekipleri (Güneş arabası, hidromobil, İHA, elektrikli araç,...) sayısı: Anabilim dalına yönelik bir ekip tanımı değildir, ancak Araştırma Görevlileri ile proje yarışmaları için bir ekip kurulmuştur.
28-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısı
29-Akran değerlendirilmesi yapılan (Akredite olmayan programlarda sürekli iyileştirme (PUKÖ) çevrimlerini kapatan) program sayısı (Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısı)
30-Öz değerlendirme yapılan program sayısı:2
31-İş dünyasının, mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyet düzeyi (% olarak) : Bilinmemektedir.
32- (TUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(TUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
33-(DUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
34-(EUS sınavında yerleşen mezun sayısı)/(DUS sınavına giren mezun sayısı) oranı: Anabilim dalını ilgilendiren bir sorgulama değildir.
35-İşe yerleşmiş mezun sayısı : Bilinmemektedir.
36-Lisansüstü öğrenime devam eden mezun oranı: 7
37-Mezun derneğine üye sayısı. Bilinmemektedir.
38-(Normal öğrenim süresi içinde mezun olan öğrenci sayısı) / (Normal öğrenim süresi içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı) oranı: 33/50
39-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı: 560/23
40-Lisans ve Lisansüstü Programların Öğrenci Sayısı / Öğretim Üyesi Sayısı:560/21
41-Önlisans Programların Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı:407/23
42-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı:153/407
43-Lisansüstü Programlardaki Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı :153/560

44-Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı Sayısı:560/21
45-Doktora mezun sayısı/öğretim üyesi sayısı:6/21
46-Doktora programındaki öğrenci sayısı/öğretim üyesi sayısı:53/21
47-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı/Toplam Öğrenci Sayısı:
48-Doktora öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı:53/153
49-Doktora mezun sayısı:6
50-Kurumdan ayrılan yıllık öğrenci sayısı: Bulunmamaktadır.
51-Yabancı Uyruklu Öğretim elemanı Sayısı/Toplam Öğretim elemanı Sayısı
52-İdari personel sayısı/ Toplam öğrenci sayısı:2/560
53-İdari personel sayısı/ Öğretim elemanı sayısı :2/23
Gösterge
4-Araştırma ve Geliştirme (19 Şubat 2021 tarihinde öğretim üye ve elemanlarının tamamlayacağı AVESİS ve YÖKSİS kayıtlarına göre güncellenecektir.)
1-Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılmayan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.)
2-Öğretim üyesi başına uluslararası iş birliği ile yapılan SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı (1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında uluslararası işbirliği ile yapılan (uluslararası işbirliği ile yapılmayanlar bir önceki madde de sorulmuştur.) SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde basılmış/yayımlanmış vb. kamuoyu ile paylaşılmış sadece makale ve derleme sayısının kadrolu öğretim Üyesi (Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi) sayısına oranı sorulmaktadır. İlgili dönem arasında yayımlanması için dergiye gönderilmiş fakat halen hakem onayı/kontrolünden geçmemiş ya da geçmiş olsa bile ilgili derginin yayım zamanı gelmediği için yayımlanmamış olan makaleler dikkate alınmayacaktır. Hangi tarihte başvurusu yapılmış olursa olsun ilgili tarihler arasında yayımlanan/basılan dergilerdeki makaleler dikkate alınacaktır.)
3-Bilimsel yayın puanı (her bir yayın için ilgili dergi güncel etki faktörü yazılarak alt alta toplanmasıyla elde edilen toplam etki puanının toplam yayın sayısına oranını ifade etmektedir.)

4-Atıf puanı (SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısının toplam öğretim üyesi sayısına bölümü sorulmaktadır.)
5-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık dış destekli proje sayısı (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve tamamlanan proje sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
6-Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
7-Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi
8-Devam eden dış destekli projelerin toplam bütçesi
9-Devam eden dış destekli toplam proje bütçesinin devam eden dış destekli proje sayısına oranı
10-Öğretim üyesi başına tamamlanan ortalama yıllık uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve tamamlanan proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
11-Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası işbirlikli proje sayısı (Kurum dışından uluslararası kişi ya da kuruluşlar ile birlikte yürütülen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.)
12-Uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi
13-Devam eden uluslararası işbirlikli projelerin toplam bütçesi
14-Öğretim üyesi başına tezli yüksek lisans öğrenci sayısı: 4,61
15-Öğretim üyesi başına doktora öğrenci sayısı:2,52
16-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık doktora mezun sayısı:0,28
17-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Alan sayısı
18-YÖK 100/2000 Doktora Burs Programındaki Öğrenci Sayısı
19-Sonuçlanan Patent, faydalı model veya tasarım sayısı (Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve 2018 yılında içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirilmeye dâhildir.)
20-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık uluslararası patent belge sayısı (Patent/Faydalı Model Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme "European Patent Office vb." aracılığı ile uluslararası bazda ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum yada kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)
21-Öğretim üyesi başına ortalama yıllık faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı (Faydalı Model ve Endüstriyel Tasarım Belge alma süreci genel itibari ile Başvuru > İnceleme > Kamuoyuna Açıklanma > Varsa İtiraz > Belge

Hazırlanması olarak özetlenebilir. Bu bölüme “Türk Patent Enstitüsü, European Patent Office vb.” aracılığı ile ilgili süreci tanımlanmış ve belgesi hazırlanmış/kurum ya da kişi tarafından teslim alınmış patent sayısının kadrolu öğretim üyesi sayısına bölümü sonucu ortaya çıkan oran sorulmaktadır.)
22-Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı (Kurumunuza ait bir teknopark var ise Teknopark içerisindeki firmalardan kurumunuz öğretim üyelerine ait olan teknoloji Şirket sayısı sorulmaktadır.)
23-TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)
24-Uluslararası ödüller
Gösterge
5-Toplumsal Katkı
1-Bütçesi olan ve kurumun kendi yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
2-Bütçesi olan ve Sanayi işbirliği ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
3-Bütçesi olan ve Kamu kurumları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı
4-SEM yıllık eğitim saati
5-Yıllık eğitim alan kişi sayısı: yaklaşık 500
6-Yıllık eğitim kişi-saat (...kişi x saat)
7-Toplumsal katkı faaliyeti alan katılımcıların memnuniyet oranı (% olarak)
Gösterge
6-Yönetim Sistemi (Anabilim Dalı için uygun bir sorgulama olmadığı ancak bazı bilgilerin 19 Şubat 2021 tarihinde öğretim üye ve elemanlarının tamamlayacağı AVESİS ve YÖKSİS kayıtlarına göre güncellenmesi mümkündür).
1-Merkezi Bütçe (Merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetler ait olmayan gelirler)
2-Öğrenci Gelirleri (Kaynağı öğrenci olan tüm gelirler (2. Öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler, harçlar, yemek, barınma vb.)
3-Araştırma Gelirleri (Merkezi bütçe içinde gelen araştırma gelirleri, ulusal/uluslararası her türlü proje gelirleri, patent gelirleri, danışmanlık gelirleri vb.)
4-Topluma Hizmet Gelirleri (Tıp, diş hekimliği vb. fakültelerin sağlık hizmeti geliri, mühendislik, mimarlık vb. fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi / projeler/ uygulamalar geliri, erişkin eğitimi/ yaşam boyu eğitim gelirleri, kira gelirleri, laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler)

5-Bağışlar (Devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak kuruma aktarılan bağışlar)
6-Personel Giderleri (Personel giderleri (SGK giderleri dâhil))
7-Eğitim Giderleri (Öğrencilere ilişkin giderler, beslenme, barınma, sağlık, kültür, spor giderleri vb.)
8-Araştırma Giderleri (Araştırma kategorisindeki tüm eylem ve etkinliklere ait giderler)
9-Topluma Hizmet Giderleri (Topluma hizmet kategorisindeki tüm etkinliklere ait giderler: sürekli eğitim, bilgi ve teknoloji transferi, sosyal sorumluluk etkinlikleri vb)
10-Yönetim Giderleri (Tüketim mal ve malzeme alımları, yolluklar, hizmet alımları, küçük onarım (menkul ve gayrimenkul) vb.)
11-Yatırım Giderleri (Taşınmaz, makine, teçhizat vb. giderler)