

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
KALİTE KOMİSYONU

MİMARLIK FAKÜLTESİ

MİMARLIK BÖLÜMÜ (PROGRAMI)  
İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

(YÖKAK KİDR Sürüm 3.2, Birim Raporu 2023'ten uyarlanmıştır.)

Ankara-Nisan 2024

## İÇİNDEKİLER

<b>ÖZET</b>	4
<b>PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER</b>	5
1. İletişim Bilgileri.....	5
2. Tarihsel Gelişimi.....	5
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	5
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</b>	7
<b>A.1. Liderlik ve Kalite</b> .....	7
A.1.2. Liderlik.....	7
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	7
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	8
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik.....	8
<b>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</b> .....	9
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar.....	9
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler.....	9
A.2.3. Performans Yönetimi.....	9
<b>A.3. Yönetim Sistemleri</b> .....	10
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	10
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	10
A.3.3. Finansal Yönetim.....	11
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	11
<b>A.4. Paydaş Katılımı</b> .....	11
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	11
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	12
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	12
<b>A.5. Uluslararasılaşma</b> .....	12
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi.....	12
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları.....	12
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	13
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	14
<b>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</b> .....	14
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	14
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi.....	14
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.....	14
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı.....	15

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	15
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi.....	15
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)....	16
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	16
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	16
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	17
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	17
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	17
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları.....	18
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri.....	18
B.3.3. Tesis ve Altyapılar.....	18
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar.....	18
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler.....	19
B.4. Öğretim Kadrosu.....	19
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri.....	19
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	19
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme.....	20
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	21
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	21
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	21
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar.....	21
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar.....	21
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler.....	22
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	22
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....	22
C.3. Araştırma Performansı.....	22
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	23
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	23
D. TOPLUMSAL KATKI	24
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	24
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	24
D.1.2. Kaynaklar.....	24
D.2 Toplumsal Katkı Performansı.....	24
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	24
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	26



## ÖZET

Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü 2023 Birim İç Değerlendirme Raporunun amacı;

- Üniversitemizin iç değerlendirme raporuna temel oluşturmak,
- Programın kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak,
- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini, öz değerlendirme çalışmalarını ve kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak ve içselleştirmektir.

Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü İç Değerlendirme Raporu; Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin 20. maddesinde belirlenen “Kurum İç Değerlendirme Raporları” kapsamında Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna (Sürüm 3.2)'ye uygun olarak hazırlanmıştır. Bu süreçte ayrıca YÖK ve Üniversitemiz tarafından kalite güvencesi ile ilgili belirlenmiş politika belgeleri ve kılavuzlar dikkate alınmıştır. Bu belgeler; ‘Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği’, ‘Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi’, ‘Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları’dır. Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümündeki kalite güvencesi süreçlerinin nasıl tanımlandığı ve işletildiği, öğretim programlarında hedeflenen yeterliliklere ulaşıldığının nasıl güvence altına alındığı, performans göstergelerinin nasıl izlendiği ve sürekli iyileştirme çevrimlerinin nasıl kapatılması gerektiğine ilişkin kanıtlara dayalı açıklamalar yapılmıştır.

BİDR, değerlendirilirken Gazi Üniversitesi Stratejik Planı, SEP, Kalite İyileştirme Planı (KİP) ve Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı dikkate alınmış, veri temininde Birim ve Program resmi internet sitesi, Birim Faaliyet Raporu gibi kaynaklardan faydalanılmıştır.

Programımızın Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı ana başlıkları altında toplam 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt ile gerçekleştirilen olgunluk düzeyleri değerlendirmesi raporda kanıtlarıyla sunulmaktadır.

## PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Program (Bölüm) Başkanı	Prof. Dr. İdil AYÇAM	0312 582 36 30	iaycam@gazi.edu.tr
Program (Bölüm) Başkan Yardımcısı	Doç. Dr. Zeynep Yeşim HARMANKAYA	0312 582 36 30	zyharmankaya@gazi.edu.tr
Program (Bölüm) Başkan Yardımcısı	Öğr. Üyesi Dr. Ammar İBRAHİMGİL	0312 582 36 30	ammar@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Sorumlusu	Doç. Dr. Gülşah GÜLEÇ	0312 582 36 23	gulsahgulec@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Doç. Dr. Esra ÖZKAN YAZGAN	0312 582 36 50	esraozkan@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Prof. Dr. Arzuhan Burcu GÜLTEKİN	0312 582 36 30	arzuhanburcu@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Bengi Su ERTÜRKMEN AKSOY	0312 582 37 07	bsuerturkmen@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Arş. Gör. Meltem KÖSE	0312 582 36 30	meltemkose@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Arş. Gör. Melih AK	0312 582 36 30	melihak@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Arş. Gör. Mehmet Fethullah ÖZYILDIRIM	0312 582 36 30	mfozyildirim@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Arş. Gör. Zahide Nur ÇETİN	0312 582 36 30	zahidenurcetin@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Arş. Gör. Elvan KUMTEPE	0312 582 36 30	elvankumtepe@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Arş. Gör. Ceyda FESCİ	0312 582 36 30	ceyda.fesci@gazi.edu.tr
Program Adresi: Eti Mah. Yükseliş Sok. No:5 Maltepe/ANKARA			

## 2. Tarihsel Gelişimi

Birimimizin bağlı olduğu Mimarlık Fakültesinin tarihi, 1966 yılında kurulan Zafer Mühendislik ve Mimarlık Özel Koleji ile 1967 yılında kurulan Yükseliş Koleji Özel Mimarlık Okulu'na dayanır. Bu iki özel okul 1972 yılında birleştirilmiş ve 1973 yılında Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi (ADMMA) olarak yeniden yapılandırılmıştır. 1982 yılında Gazi Üniversitesi'nin kuruluşu ile birlikte "Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi" adını almıştır. Mühendislik Mimarlık Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 26.08.2009 tarihli ve 23258 sayılı yazısıyla kapatılarak, Bakanlar Kurulu tarafından 28.03.1983 tarihli ve 2809 sayılı Kanunun Ek 30. maddesine göre, 03.09.2009 tarihinde Mimarlık Fakültesi olarak yeniden kurulmuştur.

Kuruluş ile birlikte Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, İç Mimarlık ve Peyzaj Mimarlığı olmak üzere dört bölüm olarak yapılandırılmıştır. Daha sonra Üniversitemizin Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde yer alan Endüstriyel Tasarım Bölümü'nün katılmasıyla birlikte beş bölüm olmuştur. Fakültemiz halen Mimarlık, Şehir Bölge ve Planlama ve Endüstriyel Tasarım olmak üzere üç bölümle eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

Mimarlık Programı puan türü MF4'dir ve 118 öğrenci kontenjanına sahiptir. Programımızda, eğitim süresi İngilizce hazırlık dahil 5 yıldır. Eğitim dili Türkçedir; %30 İngilizce destekli eğitim yapılmaktadır. Mimarlık Bölümü yüksek lisans düzeyinde hem Türkçe hem de %100 İngilizce destekli eğitim yapmaktadır. Gazi Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine bağlı olarak Ana Dal Lisans Programlarını üstün başarıyla yürüten öğrencilerin, istedikleri takdirde ikinci bir dalda lisans diploması ya da Yan Dal Sertifikası almak üzere öğrenim görmeleri sağlanmaktadır.

Mimarlık Bölümü'nde 670 lisans, Fen Bilimleri Enstitüsü Mimarlık Anabilim Dalı'nda 357 öğrenci yüksek lisans, 147 öğrenci doktora düzeyinde, toplam 504 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir.

Programımızda, 15 Profesör, 6 Doçent, 5 Dr. Öğr. Üyesi, 3 öğretim görevlisi, 10 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Programımızın bağlı olduğu birim genelinde 2547 sayılı Kanun'un 35. maddesi uyarınca eğitim amaçlı gelen kadrosuz 23 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Mimarlık Fakültesi içinde 28 idari personel bulunmaktadır. Son olarak Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nün organizasyonel yapısı güçlü akademik ve idari kadrolarıyla var olduğu söylenebilir. <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/253594> internet erişim adresinde de organizasyon şeması yer almaktadır.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### *Misyon*

Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık Bölümü'nün varoluş nedeni mimarlık bilimlerinde uluslararası düzeyde özgün araştırmalar yapan, uyguladığı sürekli gelişen eğitim sistemi ile üstün nitelikli mimarlar yetiştiren, anılan nitelikleri ile ülkesinde saygınlık uyandıran seçkin bir bölüm olmaktır. Mesleğinde çağdaş bilgi ve beceriler ile donanmış, eleştirel bakış açısına sahip, takım çalışmasına uyumlu, kendini yenileyen ve çevresine önderlik edebilecek mimarlar yetiştirmeyi, çevre ve kültür bilinci ile bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde gereksinimler için ürettiği bilgiyi uygulayan ve yayan bir kurum olmayı görev edinmiştir.

### *Vizyon*

Fakültemiz disiplinler arası ve nitelikli araştırmaları, girişimciliği, üst düzey eğitimi, topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir fakülte; Dünyada ön plana çıkmış mimarlık fakültelerinde de görüldüğü üzere geçmiş kültürleri özümsemiş günümüz teknik bilgisini yorumlayabilen ve gelecekteki tasarımları biçimlendirme açısından önde gidecek bir Fakülte vizyonuna sahiptir.

### Akademik öz görevi

- Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, evrensel değerler ışığında, Atatürk İlke ve Devrimleri ile etik değerler bağlamında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirirken, ürettiği bilimsel, teknik ve sanatsal eser ve hizmetleri toplum yararına sunar.

### Yapısal öz görevi

- Verimliliği esas alarak, şeffaflık ve katılımcılığı ön planda tutmak, araştırma-eğitim-uygulama bütünselliğini kuran bir eğitim ortamı oluşturmak,
- Araştırmacıyı bilimsel çalışmalarını doğrultusunda ulusal ve uluslararası platformda desteklemek,
- Mimarlık, şehir ve bölge planlama ve Endüstriyel Tasarım mesleklerindeki değişim ve gelişmelere uyum sağlamaktır.

### Eğitimsel öz görevi

- Mimarlık Fakülteleri arasında ön sıralarda yer alarak, araştırma ağırlıklı, yenilikçi, yaratıcı ve disiplinler arası eğitim programları ile öne çıkmak,
- Uluslararası eş değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitimi ile öncü bir fakülte olmaktır.
- Eğitimde, sosyal-kültürel etkinliklerde öğrenci merkezli olmak,
- Donanımlı akademik kadrosu ve alt yapısı ile ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim alanında Üniversiteyi temsil edecek, bilim ve bilgi üretmede yarışmacı, etkin üyeler yetiştirmek,
- Nitelikli akademik etkinlikleri ile kongre, sempozyum, seminer, panellerle ve değişim programlarıyla yurt içi-yurt dışı etkinliklere katılmak ve ev sahipliği yapmaktır.

### Temel Değerler

Gazi Üniversitesi, Cumhuriyet'in öncü öğretmenlerini yetiştiren ilk eğitim kurumunu bünyesinde barındırmanın onuru ve araştırma üniversitesi olmanın sorumluluğuyla;

- Eğitim ve Araştırmada Öncü

Evrensel bilime ve millî kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,

- Kalite Odaklı

Kurum kültürüne uygun olarak; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında çağın gerek ve ihtiyaçlarına göre sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürmeyi,

- Katılımcı

Kurumsal karar verme süreçlerini iç ve dış paydaş katılımı sağlayarak yürütmeyi,

- Çevreye Duyarlı

Ürün ve hizmetleri geliştirirken ve sunarken çevrenin korunmasına ve iyileştirilmesine özen göstermeyi,

- Sorgulayıcı ve Yenilikçi



Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi çağdaş yaklaşımı,

- İnsana ve Topluma Karşı Sorumlu

Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze alan, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; farklılıkların zenginlik olarak görüldüğü, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı; üretilen bilgi, teknoloji ve hizmeti iç ve dış paydaşlar aracılığı ile toplum yararına sunmayı,

- Liyakat ve Etik Değerlere Bağlı

Evrensel, bilimsel, akademik ve mesleki etik değerleri merkeze almayı; aşarlığı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yüceltmeyi; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnelliliği gözeterek gerçekleştirmeyi,

- Kurumsal Aidiyeti Yüksek

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

- Tarih ve Kültürüne Bağlı

Tarihî, kültürel, millî ve manevi değerlere karşı duyarlı bir yaklaşıma sahip olmayı,

- Bölgesel ve Küresel Sorumluluklarının Farkında

Sahip olduğu birim ve insan kaynaklarıyla ülkenin fiziki, ekonomik, stratejik ve sosyal şartlarına, yakın coğrafya ve dünya sorunlarına duyarlı olmayı ve çözüm üretebilmeyi kendine temel değerler olarak benimser.

### ***Amaç ve Hedefleri***

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi olabilmek.

1.1. Stratejik plan dönemi içerisinde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılarak öğrencilerin derslikler, atölyeler, laboratuvar ve sosyal alan kullanımları ile güncel teknoloji kullanımlarının artırılması,

1.2. Uluslararası öğrencilerin tercih ettiği fakülteler arasında yer alınması,

1.3. Fakülte bölümlerinin akredite edilmesi,

1.4. Disiplinler arası alanlarda öğretim elemanı ve öğrenci işbirliğinin artırılması,

1.5. "Araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin araştırma projelerine katılımının %15 düzeyinde artırılması.

2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Fakülte bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek.

2.1. Üniversitemizin bilim stratejileriyle uyumlu ve uluslararası rekabete açık araştırma geliştirme çalışmaları için laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması, var olanların fiziki alt yapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımların en az %25 oranında artırılması.

2.2. Fakültemizde uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen, araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının en az %20 oranında artırılması.

2.3. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması.

2.4. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında (kitap, dergi, audio/video vb.) yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın ve atıf sayılarının en az %20 oranında artırılması.

2.5. Yurtiçi ve yurtdışı eğitim ve araştırma kuruluşları ile işbirliğinin artırılması

3. Girişimcilik faaliyetlerini teşvik etmek ve yaygınlaştırmak.
  - 3.1. Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek öğretim elemanı-öğrenci bilgi alışverişini arttıracak “Kuluçka” Merkezleri ile etkileşimin artırılması, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının en az %10 oranında artırılması.
  - 3.2. Fakülte bünyesinde kurum dışı uzmanlar tarafından girişimcilik seminerleri verilerek farkındalığın artırılması, ders kapsamında yürütölen projelerde Öğrenci-Sanayi işbirliğinin artırılarak girişimciliğin özendirilmesi, Sanayi-Üniversite arası etkin işbirliği sağlayacak yarı zamanlı öğretim elemanlarının sayısının artırılması.
4. Sosyal sorumluluk bilincini ve hizmet kalitesini artırarak topluma katkı sağlamak.
  - 4.1. Toplumda farkındalık oluşturacak ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal ve mekânsal projeler/etkinlikler geliştirmek.
  - 4.2. Öğretim elemanı ve öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunun artırılması.
5. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsallaşmayı güçlendirmek.
  - 5.1. Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısının en az %20 oranında artırılması.
  - 5.2. Kurumsallaşmayı sağlamak amacıyla bölümlerin güçlü ve ayırt edici yanlarını ortaya çıkaracak fiziki donanım ve teknolojileri güçlendirmeye yönelik bütçenin %25 oranında artırılması.
  - 5.3. Kurum kültürünün ve kurum kimliğinin yaygınlaşması amacıyla öğrenci ve mezun düzeyinde etkinlik ve stratejilerin geliştirilmesi ve bu etkinlik çıktılarının paylaşılmasını ve yayılmasını teşvik etmek.
  - 5.4. Akademisyen, öğrenci, mezun etkileşiminin artırılarak ulusal ve uluslararası projelerde kurum kimliğinin ön plana çıkarıldığı tanıtımlar yapmak.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

**Gereklilikler** Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

**Gereklilikler** Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve geçeceği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

### **Faaliyetler**

2023 yılı itibariyle Programın tanımlanmış organizasyon şemasına ((4)(5) (A.1.1.1) Bölüm yönetimine dair bilgiye ((4)(5) (A.1.1.2); tüm paydaşların temsil edildiği kurullar, komisyonlar, ekipler, çalışma gruplarına ((4)(5) (A.1.1.3) ulaşılabilmekte, ihtiyaç ortaya çıktığında gerekli değişiklikler ve güncellemeler yapılmaktadır.

Mimarlık Fakültesi Değişim Programları Akademik Birim Koordinatörlüğü, Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Koordinatörlüğü ve Mimarlık Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Komisyonu bilgileri Birim Faaliyet raporunda belirtilmiştir. ((4)(5) A.1.1.7) Programın internet sitesinde yer alan bilgiler güncel tutulmaktadır. (LYK-S 2024/24)

Kalite İyileştirme Planı (KİP) faaliyetleri kapsamında birimdeki işleyişe göre personel görev tanım formları oluşturulmuş ve güncellenmiştir ((4) A.1.1.9). Ayrıca PUKÖ çevrimleri itibari ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç ve mekanizmaların devreye gireceği planlanarak akış şemaları sunulmuştur (EK A.1.1.13). Dolayısıyla KYİF.38 kapsamındaki hedeflerin gerçekleştirilmesi için iş akış süreçleri belirli periyotlarla güncellenmesini ve internette yayınlanmasını sağlamak için gerekli faaliyetler planlanmakta ve uygulanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Yönetim modeli ve idari yapı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 5 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4)(5) A.1.1.1. Mimarlık Fakültesi Organizasyon Şeması

<https://mim.gazi.edu.tr/organizasyon-semasi>

(4)(5) A.1.1.4a Mimarlık Bölümü Yönetim ve Organizasyon Şeması

<https://mim-mim.gazi.edu.tr/yonetici-personel>

(4)(5) A.1.1.7 2023 Birim İç Değerlendirme Raporu, Yönetim Modeli ve İdari Yapı Bölümü, s 10, s17

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu\\_mf-26\\_01\\_2024t1.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu_mf-26_01_2024t1.pdf)

(4) A.1.1.8 TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Mimarlık Fakültesi Aksiyon Planı

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/7/27/5c9c4af3-51bb-41a8-8853-df2e180bb769-aksiyon-plan-mi-marlik\\_v1-1.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/7/27/5c9c4af3-51bb-41a8-8853-df2e180bb769-aksiyon-plan-mi-marlik_v1-1.pdf)

(4) A.1.1.9 Görev Tanımlama formları

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/292435/gorev-tanimi>,

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/12/4/b165d0dd-2ee9-48be-83a1-be61d429b219-gorev-dagilim-formu.pdf>

### **A.1.2. Liderlik**

**Gereklikler** Birimde rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklıkla dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Liderlik anlayışı ile ilgili yapılanma çerçevesinde Bölüm Başkanlığı düzeyinde görev alan öğretim üyeleri tarafından ilgili planlamalar ve işleyiş sürdürülmektedir. İş birliği yapılacak birimlere ve stratejilere 2022 Birim İç Değerlendirme Raporunda yer verilmiştir. ((4)A.1.2.1)

Geçtiğimiz yıllarda (2022) üniversitemizde TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistem Belgesi edinme çalışmalarının verimli şekilde sürdürülebilmesi için, konu ile ilgili daha önce de eğitim alan personellerimize yönelik Çalıştay ve Kalite Yönetim Sistemi İç Tetkik Eğitimi ve Çalıştay eğitimleri düzenlenmeye devam etmiştir. TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemine uygun Üniversitemizde süreçlerin girdi, çıktı, kaynak, personel ve performans hedeflerini gösteren prosesler, prosedürler, formlar, görev tanımları, iş akışları, talimatlar, listeler tanımlı olup iş ve işlemlerde bu dokümanlar kullanılmaktadır. Bu dokümanlar da Birim sayfamızda herkesin erişimine açıktır ((4) A.1.2.2 ). 2023 yılında ise bu çalışmalardan geri dönüş alınmış ve üniversitemizin TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazandığı açıklanmıştır. ((4)A.1.2.3)

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Liderlik alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.1.2.1 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu, Liderlik Bölümü, s 12-13

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) A.1.2.2. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Haberler

<https://mim.gazi.edu.tr/view/news/290572/yuksek-ogretim-kalite-kurulu-yokak-kurumsal-akreditasyon-programi-basvuru-surecleri-hakkinda-akademik-ve-idari-personelimize-yonelik-bilgilendirme-sunumu-yapildi>

(4) A.1.2.3.Gazi Üniversitesi web sitesi

<https://gazi.edu.tr/view/news/295061/universitemizin-ts-en-iso-90012015-kalite-yonetim-sistemi-belgesi-almaya-hak-kazandigi-aciklandi>

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

**Gereklikler** Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

#### **Faaliyetler**

Birimimizin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken 12. Ulusal Kalkınma Planının amaç ve hedefleri dikkate alınarak kurumsal dönüşümümüz ulusal politikalarla uyumlu olacak şekilde planlanmıştır. (4)(A.1.1.1) Kalite döngüsüne ait evrelerin fakültemiz bünyesinde ne şekilde ele alındığı 2022 Birim İç

Değerlendirme Raporunda detaylı şekilde açıklanmıştır. (A.1.3.2) Stratejik Eylem Planı Hedef 5.1, Hedef 5.2 kapsamındaki hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak iç ve dış paydaşların, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak üzere, öğrenci, akademik ve idari personel, mezun ve işveren anketlerinin periyodik olarak uygulanmasının yanında, stratejik planın güncellenmesinde katılımları sağlanmıştır (A.1.3.3).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.1.1.1. 2024- 2028 Dönemi Stratejik Planı, s.27

(4) A.1.3.2 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu, Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi Bölümü, s 14-15

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) A.1.3.3. 2024- 2028 Dönemi Stratejik Planı, Paydaş Analizi Bölümü, s 35-40

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

#### **Gereklikler**

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Birim Kalite Ekiplerinin süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Ekip, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Ekip gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

#### **Faaliyetler**

Programımızda iç kalite güvencesine yönelik işleyiş görev tanımları ve üyeleri ile birlikte belirlenmiştir. Çalışmalar Kalite Yönetim Sistemine ve Hedef Kartı 5.2'ye uygun olarak Rektörlüğümüzce belirtilen işleyiş ve takvime uygun olarak yürütülmektedir. Kurum kültürü oluşturma sürecinde planlanan kalite eğitimleri ilgili tüm akademik ve idari personelimiz ile paylaşılmış elde edilen verilere göre raporlama yapılmaktadır. ((4)A.1.4.1) LYK-S 2024/14 maddesi ile ilişkilenen YÖKAK eğitimlerinin takip edilerek paydaşlara duyurulması, katılımlarının teşvik edilmesi için Rektörlüğümüz Personel Daire Başkanlığı Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından 21 Haziran 2023 Çarşamba günü 10.00-11.30 saatleri arasında düzenlenen "Yükseköğretimde Kalite, Akreditasyon ve PUKÖ" konulu hizmet içi eğitim programına fakültemiz personeli katılmıştır ((4)A.1.4.2)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

İç kalite güvencesi mekanizmaları alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.1.4.1. 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu, İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları Bölümü, s.15-16

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) A.1.4.2. "Yükseköğretimde Kalite, Akreditasyon ve PUKÖ" konulu hizmet içi eğitim programı e-postası.

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

**Gereklilikler** Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birimin internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Program sayfası güncel tutulmaktadır ve kurumsal raporlar gibi ortak bilgilere erişim yöntemi standart hale getirilmiştir.(LYK-S 2024/56, LYK-S 2024/61). Programın kamuoyu ile paylaştığı bilgileri ve paylaşım kanallarını açık tutmaktadır. Akademik kadronun uluslararası işbirliği içeren proje ve araştırmalara başarıları program internet sayfasında duyurulmaktadır ((5) A.1.5.1). (AG-S 2024/70). 2022 yılında uygulanan Memnuniyet Anketleri ve Ders Değerlendirme Anketleri sonuçları ile 2022 Yılı İç Değerlendirme Raporu hazırlık çalışmaları hakkında paydaşları bilgilendirmek amacıyla düzenlenen "Kalite Komisyonu Paydaş Bilgilendirme Toplantısı", üniversite üst yönetimi ve Kalite Komisyonu üyelerinin fiili, akademik ve idari birim yöneticileri ile birim kalite ekiplerinin çevrimiçi katılımıyla gerçekleştirilmiştir. ((4)A.1.5.4). Uygulamalar ile ilgili detaylı bilgi 2022 Birim İç Değerlendirme Raporunda yer almaktadır. ((4)A.1.5.5)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(5) A.1.5.1. Mimarlık Bölümü İnternet Sayfası, <https://mim-mim.gazi.edu.tr/>

(4) A.1.5.4. "Kalite Komisyonu Paydaş Bilgilendirme Toplantısı" Rektörümüz Prof. Dr. Musa Yıldız'ın Başkanlığında Gerçekleştirildi, <https://kalite.gazi.edu.tr/view/news/291499/-kalite-komisyonu-paydas-bilgilendirme-toplantisi-rektorumuz-prof-dr-musa-yildiz-in-baskanliginda-gerceklestirildi>

(4) A.1.5.5 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu, Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik Bölümü, s 15-16

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

**Gereklilikler** Birim; misyon, vizyon ve amacını gerçekleştirmek üzere kurumun politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

#### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

**Gereklilikler** Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

### **Faaliyetler**

Mimarlık Fakültesinin misyonu ve vizyonu 2024-2028 Stratejik Planı ile birlikte güncellenmiştir ((4)A.2.1.1). Birimimiz misyonu ‘Evrensel değerler ışığında, Atatürk İlke ve Devrimleri ile etik değerler bağlamında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli mimar, şehir plancısı ve endüstriyel tasarımcı yetiştirmek, ürettiği bilimsel, teknik ve sanatsal eser ve hizmetleri toplum yararına sunmaktır.’ olarak; vizyonu ise ‘Ulusal ve uluslararası düzeyde özgün araştırmalar yapan ve bilgi üreten, uyguladığı sürekli gelişen eğitim sistemi ile mesleğinde üstün niteliğe sahip mimarlar, şehir ve bölge plancıları ve endüstriyel tasarımcılar yetiştiren, girişimci ve öncü bir fakülte olmaktır.’ olarak belirlenmiştir. Mimarlık Bölümü misyon ve vizyonu program internet sayfasında ((4)A.2.1.2) paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Misyon, Vizyon ve Politikalar alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

- (4) A.2.1.1 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, Misyon Vizyon Bölümü, s 59  
(4) A.2.1.2 Mimarlık Bölümü internet sayfası, Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri sekmesi  
<https://mim-mim.gazi.edu.tr/view/page/191411/misyon-vizyon>

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

**Gereklilikler** Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

### **Faaliyetler**

Birimimizde benimsenen kalite politikaları doğrultusunda misyon, vizyon ve amaçlarını gerçekleştirebilmek amacıyla stratejik amaçlar ve hedefler Fakülte Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyelerince planlanmaktadır. Birimize 04 Aralık 2023 tarihinde gerçekleştirilen Kurul toplantısında alınan kararla, 11.12.2023 tarihinde düzenlenen G.Ü. 2024-2028 Stratejik Yönetim Süreci konulu Hizmet İçi Eğitim ile Birim stratejik plan hazırlama süreci hakkında bilgi verilmiştir. Ortak ancak farklılaşan özellikler çerçevesinde stratejik planlarında kendi amaç ve hedeflerini oluşturan Birimlerin dikkate alması gereken ilkeler açıklanmıştır. ((5) A.2.2.1). Hizmet İçi Eğitim Birimimiz Yönetimi ve Birim Stratejik Planlama Ekibi Üyeleri katılım sağlamıştır. Hizmet İçi Eğitimin ardından Birimizde üst yönetici tarafından bir iç genelge ile çalışmaların başlatıldığı duyurulmuştur. Çalışmaların sevk ve idaresi sorumlu Dekan Yardımcımız koordinatörlüğünde yürütülürken, programımızdan ve idari birimlerden en az birer temsilcinin bulunduğu Birim Stratejik Plan Ekibi ve Program Alt Çalışma Komisyonları stratejik planlama çalışmalarına başlamıştır. Söz konusu komisyon 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının değerlendirilmesi ve bunun üzerinden geliştirilen analizler doğrultusunda 2024-2028 dönemi için Stratejik Plan hazırlamış ve bunu birimin internet sayfasında yayımlayarak paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşmıştır. 2024-2028 Dönemi

Stratejik Planı, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Girişimcilik, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yayılım başlıkları altında amaç ve hedefler biçiminde oluşturulmuş, akademik ve idari personelin çalışmalarını bu amaç ve hedefler doğrultusunda yürütmeleri sağlanmıştır. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı her yıl yapılan faaliyetler doğrultusunda periyodik olarak değerlendirilmektedir. Stratejik Eylem Planı Hedef 5.1, Hedef 5.2 kapsamındaki hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak iç ve dış paydaşların, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak üzere, öğrenci, akademik ve idari personel, mezun ve işveren anketlerinin periyodik olarak uygulanmasının yanında, stratejik planın güncellenmesinde katılımları sağlanmıştır. ((4) A.2.2.2)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Stratejik Amaç ve Hedefler alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(5) A.2.2.1 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, Stratejik Plana Hazırlık Süreci Bölümü, s 17

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) A.2.2.2. 2024- 2028 Dönemi Stratejik Planı, Paydaş Analizi Bölümü, s 35-40

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

**Gereklilikler** Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaları örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

### **Faaliyetler**

2023 yılı performans yönetimi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında belirlenen Temel Performans Göstergeleri üzerinden işlenen hedef kartları üzerinden izlenmiştir. ((4) A.2.3.1) 2023 yılında idari personelin performansının iyileştirilmesi amacıyla rektörlük tarafından birçok eğitim yapılmıştır ((4) A.2.3.2) . Performansın yönetimi ve kontrolü için akademik personelin AVESİS internet sayfasını güncel tutması teşvik edilmiştir. ((4) A.2.3.3) Performans yönetimi sürecinin iyi işleyebilmesi ve kontrol mekanizmasının sağlanması amacıyla idari, akademik, eğitim-öğretim durumların tespiti ve geri bildirimleri için Birim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve Kalite Komisyonu işbirliği ile İdari ve Akademik Personele, Öğrencilere ve Mezunlara yönelik anketler ((4) A.2.3.4) geliştirilmiş ve idari, personel, öğrenci ve mezunlara uygulanmıştır.



### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Performans Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.2.3.1 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, strateji geliştirme bölümü, s. 55-90.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.2.3.2 Mimarlık Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu, Akademik ve İdari Personellerin 2023 yılında katıldığı eğitim programları listesi (Bölüm: 1.3.5)

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/7d1ba052-5b3c-4a8c-aeb3-f974302a8d9b-2023-yil-i-birim-faaliyet-raporu\\_mf-26\\_01\\_2024t1.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/7d1ba052-5b3c-4a8c-aeb3-f974302a8d9b-2023-yil-i-birim-faaliyet-raporu_mf-26_01_2024t1.pdf)

(4) A.2.3.3 AVESİS Güncelle Maili, Endüstriyel Tasarım Örneği

(4) A.2.3.4 Paydaşlar için hazırlanan anketler, Mezun ve Öğrenci Anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

**Gereklilikler** Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere geliştirilen sistemleri kullanmaktadır.

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

**Gereklilikler** Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

#### **Faaliyetler**

2019-2023 Strateji Planı'nda "Strateji Geliştirme" bölümünde belirlenen raporlama ve izleme dönemlerinde verilerin kullanılmasına yönelik bilgi yönetim planlaması sağlamaktadır. ((4) 3.1.1). 2022 Birim Faaliyet Raporu'nun "Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler" kısmında akademik ve idari personelden toplanan veriler "Mali Bilgiler" ve "Performans Bilgileri" olarak iki başlık altında düzenlenip analiz edilmiş ve raporlanmıştır ((4) 3.1.2). "Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi" başlığı altında birim etkinliklerine ilişkin üstünlükler ve zayıflıklar belirtilmiştir ((4) 3.1.3). Fakülte birimlerinin internet üzerinden erişim sağladığı bilgi sistemlerinin listesi ile fakültenin teknoloji ve bilişim altyapısını oluşturan yazılımlar, bilgisayarlar, diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar ilişkin veri dökümü 2022 Birim Faaliyet Raporunda belirtilmiştir ((4) 3.1.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Bilgi Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.3.1.1 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, strateji geliştirme bölümü, s. 55-90

[.https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673](https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673)

(4) A.3.1.2. Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, "Faaliyetlere İlişkin Bilgi Ve Değerlendirmeler" bölümü, s. 26-93.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

(4) A.3.1.3 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, "Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi" bölümü, s. 94-96

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

(4) A.3.1.4 Mimarlık Fakültesi 2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu, “Teknoloji ve Bilişim Altyapısı” bölümü, s. 11.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

**Gereklilikler** İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Akademik yükseltilme ve atanma kriterleri doğrultusunda nitelikli araştırmacı kadrosunun güçlendirilmesi, araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek üzere özellikle öncelikli alanlarda yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamı veya misafir araştırmacı görevlendirmesinin yapılması insan kaynaklarının yönetimine yönelik belirlenmiş stratejilerdir. Sürekli eğitim ve rehberlik, ulusal ve uluslararası işbirlikli projelerin gerçekleştirilmesi, yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile ilgili teşvik mekanizmalarının kurulması, bilimsel etkinliklere uluslararası bilim insanlarının katılımının sağlanması, araştırmacı niteliği yüksek akademik kadroya yönelik destek mekanizmaları geliştirilmesi, öğretim elemanlarının faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi, çalışanların yetkinliklerinin artırılmasına yönelik planlama stratejileri olarak belirtilmiştir. Ayrıca kurum çalışanlarının memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeyleri arttırmak üzere geliştirilecek anket formları ile memnuniyet düzeyleri ölçülmesi planlanmıştır ((4) 3.2.1).

Programımızda akademik, idari ve yardımcı personelin görev tanımları yapılmakta ve tanımlanan görev tanımlarına göre insan kaynaklarının yönetimi gerçekleştirilmektedir ((4) 3.2.2). Fakülte akademik personelinin sayısı ve kadro dağılımı, fakülte içinde ve dışında yapılan görevlendirmeleri, yaş itibariyle dağılımı; idari personelinin sayısı ve görev dağılımı, eğitim durumu ve hizmet süresi yaş itibariyle dağılımı; fakülte bünyesindeki öğrencilerin sayısı, farklı programlarla fakülteye gelen/giden öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı; fakülte bünyesinde kurulmuş olan komisyonlar, koordinatörlükler, çalışma ekipleri ve kurul üyelikleri 2022 Birim Faaliyet Raporunda belirtilmiştir ((4) 3.2.3).

Akademik ve idari personel yetkinliğini arttırmak üzere eğitim katılımlarında bulunulmuştur ((4) 3.2.4). Düzenlenen uluslararası çalıştay ve webinarlar yoluyla uluslararası bilim insanlarının etkinliklere katılımı sağlanmış ve etkileşim ortamı oluşturulmuştur. Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım yoluyla ulusal ve uluslararası paydaşlar ile ortak öğrenim ve paylaşım ortamlarına katılım sağlanmıştır ((4) 3.2.5). Uluslararası işbirlikli projeler geliştirilmiştir ((4) 3.2.6). Öğretim elemanlarının faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemleri YÖK ve Gazi Üniversitesi tarafından sağlanmaktadır, ancak birime ait bir teşvik ödülü bulunmamaktadır. Yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi yapılmıştır. Akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeylerini arttırmak üzere anket formları geliştirilmiş ve uygulanmıştır ((4) 3.2.7).

İnsan kaynakları yönetimi ve kontrolü için, 2021-2022 Birim İç Değerlendirme Raporu’nda “İnsan Kaynakları Yönetimi” bölümünde insan kaynakları yönetimi değerlendirilmiştir ((4) 3.2.8). 2022 Birim Faaliyet Raporunda fakültenin akademik kadrosunun araştırma performansının yüksek olduğunun yürütülen ulusal ve uluslararası projelerden, çalıştaylardan ve bilimsel kurullardan izlendiği belirtilmiştir. Genç ve dinamik akademisyen grubu ile öğrencilerin (lisans ve lisansüstü) akademik kadro ile ortak çalışmalarının artırılması ve sistematik paylaşımlarda bulunulması birimin

gelecekteki hedefleri olarak ortaya konmuştur. Böylelikle hem meslek alanlarındaki çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliğini artıracak, hem de mezunlarla ve mevcut öğrencilerle iletişimi ve işbirliğini güçlendirecek bir iyileştirme önerilmiştir. Alanında yetkin ve topluma duyarlı bireylerin yetiştirilmesi fakültenin en temel toplumsal katkısı olarak belirtilmiş ve sürdürülmekte olan eğitim ve öğretim politikası, uluslararasılaşma hedefleri ve akademisyenlerin mesleki alandaki deneyimleri, projeleri, yayınları bunun kanıtı olarak gösterilmiştir. Disiplinler arası çalışmaların düzenli artışından bahsedilmiş, mekânsal niteliklerin düzeltilmesi, akademisyenlerin maddi olarak desteklenmesi ve bu konudaki çalışmaların medyada yeterince duyurulması ve paylaşılması ile yönetimin desteğinin artırılmasının bu alandaki iyileştirme için gerekli olduğu belirtilmiştir. Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmaya çalıştığı belirtilmiştir. Ancak ulusal ve uluslararası akademik tanınırlığın artmasının, yayınların ve akademik etkinliklerin yaygınlaşmasının ve daha katılımcı ortamların yaratılmasının ancak yönetim sisteminin tam olgun düzeyine erişmesi ile mümkün olacağı açıklanmıştır ((4) 3.2.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

İnsan kaynakları yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programları kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

(4) A.3.2.1 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, strateji geliştirme bölümü, s. 55-90.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.2.2. Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, insan kaynakları yetkinlik analizi, kurum kültürü analizi bölümleri, s. 22-33.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.2.3 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, “İnsan Kaynakları” ve “Sunulan Hizmetler” bölümü, s. 12-23.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

(4) A.3.2.4 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, Akademik ve İdari Personellerin 2022 yılında katıldığı eğitim programları listesi, s. 21-23

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

(4) A.3.2.5 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, “Faaliyet Bilgileri” bölümü, s. 28-63.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

(4) A.3.2.6 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, “Proje Bilgileri” bölümü, s. 75.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

(4) A.3.2.7 Paydaşlar için hazırlanan anketler

(4) A.3.2.7.a Akademik personel anketi.  
[https://docs.google.com/forms/d/1b9sq\\_eGBQXIIUePm5z2C4FSe4J64Y0oVuitiaZmWbEc/viewform?ts=61f7b682&edit\\_requested=true&pli=1](https://docs.google.com/forms/d/1b9sq_eGBQXIIUePm5z2C4FSe4J64Y0oVuitiaZmWbEc/viewform?ts=61f7b682&edit_requested=true&pli=1)

(4) A.3.2.7.b Öğrenci ve mezun anketleri.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

(4) A.3.2.7.c İdari personel anketi.

<https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/d2836f8e-883f-45fa-8768-d99beb4dc824>

(4) A.3.2.8 Mimarlık Fakültesi 2021 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, “İnsan Kaynakları Yönetimi” bölümü, s. 20-22.

<https://gazi.edu.tr/view/page/245670/akademik-ichht-degerlendirme-raporlari>

(4) A.3.2.9 EK Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, değerlendirme, öneri ve tedbirler bölümü, s.94- 96.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

**Gereklilikler** Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Fakültenin hazırladığı 2019-2023 Strateji Planında mali kaynak analizi yapılmış olup, fakültenin bütçe ve bütçe dışı kaynakları açıklanmıştır. Kullanılması öngörülen kaynakların yıllara göre dağılımı mali kaynak analizinde tablo halinde verilmiştir. Gazi Üniversitesinin “Araştırma Üniversitesi” olması dolayısıyla, finansal yönetimde uygulama ve araştırma merkezlerinin etkinliği ile Ar-Ge çalışmalarının artırılmasına yönelik faaliyetlerin yer bulması planlanmıştır ((4) A.3.3.1). Fiziki alt yapının iyileştirilmesi için yatırım ve bakım-onarım bütçelerinde, üniversite destekli proje bütçelerinde, bölümlerin güçlü ve ayırt edici yanlarını ortaya çıkaracak fiziki donanım ve teknolojileri güçlendirmeye yönelik bütçede artışlar sağlanması planlanmıştır. Hedef kartlarında hedeflere Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Girişimcilik, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yayılım başlıklarında alt hedefler ile ilişkili olarak maliyet tahmininde bulunulmuştur. Bu tahmin hesaplanırken, ana başlıklara toplam kaynak bütçenin dağılımı bütçenin dağılımı Eğitim-Öğretim için %35 (5.235.650 TL), Ar-Ge için %30 (4.487.700 TL), Girişimcilik için %15 (2.243.850 TL), Toplumsal Katkı için %10 (1.495.900 TL) ve Kurumsal Yayılım için %10 (1.495.900 TL) oranları dikkate alınmıştır. ((4) A.3.3.2). Hedef kartlarının alt hedefleri için de yine alt hedeflerin ağırlıklarına göre belli bir dağılım oranı göz önünde bulundurulmuş, artışlar yıllara göre %6 olarak belirlenerek, toplam maliyet tahmini hesaplanmıştır. Ayrıca hedef kartlarında yer alan amaç ve hedefler itibarıyla dağılımını gösteren “Tahmini Maliyet Tablosu” çıkarılmıştır ((4) A.3.3.3).

Finansal yönetim uygulamalarına ilişkin olarak, 2022 Birim Faaliyet raporunda alınan destek/teşvik geliri, döner sermaye geliri ile bütçe gelir ve giderleri bütçe uygulama sonuçları olarak tablolaştırılarak verilmiştir. Fakültenin bütçe dışı kaynaklarının azlığı vurgulanmış ve fiziki mekân yetersizliğine karşın, fakültenin taşınma olasılığı göz önünde bulundurularak, fiziki alt yapıyı iyileştirmeye, donanım ve teknolojileri güçlendirmeye yönelik gerekli yatırımın yapılamadığı belirtilmiştir ((4) A.3.3.4). Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmaya çalıştığı aktarılmıştır. Ancak ulusal ve uluslararası akademik tanınırlığın artmasının, yayınların ve akademik etkinliklerin yaygınlaşmasının ve daha katılımcı ortamların yaratılmasının gerekliliği açıklanmıştır ((4) A.3.4.5).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Süreç Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. Birimde tüm programları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.3.3.1, Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, “Mali Kaynak Analizi” bölümü, s. 35-36.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A 3.3.2 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, “ Hedef Kartları” bölümü, kaynak oranları, s. 49.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.3.3 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı "Maliyetlendirme" bölümü, s81.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.3.4 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, "Mali Bilgiler" bölümü, s.26- 28.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.4.5 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, değerlendirme, öneri ve tedbirler bölümü, s.94- 96.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

#### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

**Gereklilikler** Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

#### **Faaliyetler**

Mimarlık Fakültesinde süreç yönetimine planlama etkinlikleri, 2019-2023 Dönemi Strateji Planı'nda, "Strateji Geliştirme" bölümünde hedef kartlarında yer alan hedef ve stratejilere göre gerçekleştirilmektedir ((4)A.3.4.1). Birim genelinde ve bölümleri kapsayacak şekilde yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine ilişkin alt süreçler tanımlanmış olup performans göstergeleriyle izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Eğitim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine yönelik ürün ve hizmetler, Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı'nda detaylı olarak yer almaktadır. Yine aynı ek belgesinde birimin eğitim öğretim hedefleri, araştırma-geliştirme hedefleri ve toplumsal katkı hedefleri amaç, hedef, sorumlu birim, işbirliği yapılacak birimler, performans göstergeleri, riskler, stratejiler, maliyet tahmini, tespitler ve ihtiyaçlar olmak üzere alt başlıkları içerecek şekilde detaylı olarak verilmektedir ((4)A.3.4.2). Bu süreçlere yönelik paydaş-ürün/hizmet matrisleri stratejik planda yer almaktadır ((4)A.3.4.3): Üniversitemiz genelinde yürütülmekte olan TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgelendirme, Risk Çalışmaları, Stratejik Plan Ekipleri, Kalite Komisyonu çalışmaları kapsamında birimlerde oluşturulan alt çalışma gruplarında bulunan personelin söz konusu faaliyetlere ilişkin sorumluluklar çalışanlara tebliğ edilmiştir.. (LYK-S 2024/129).((4)A.3.4.4).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Süreç Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.3.4.1 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, hedef kartları, s.50-76

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A. 3.4.2 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, strateji geliştirme bölümü, s. 55-90.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.4.3 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisleri, s.91-101

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.4.4 Kurullar- Komisyonlar- Çalışma Gruplar

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/289444/kurullar-komisyonlar-calisma-gruplari>

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

**Gereklilikler** Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

#### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

**Gereklilikler** İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

2022-2023 Stratejik Eylem Planında yer alan Hedef 5.4 kapsamında, iç ve dış paydaşların iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için akademik, idari personel, mezun ve işveren anketleri hazırlanmıştır ((3) A.4.1.1, (3) A.4.1.2, (3) A.4.1.3). Bu anketlerin sonuçlarına göre iyileştirmeler planlanacaktır ((3) A.4.1.4). Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonunun düzenlemiş olduğu “İşveren Görüş Anketi ve Değerlendirme Anketi” sonuçları “ Paydaş Bilgilendirme Toplantısında” değerlendirilmiştir ((3) A.4.1.5). Her yıl düzenli uygulanan memnuniyet anketleri, İDEAM desteği ile raporlanarak Kalite Komisyonu Paydaş Bilgilendirme Toplantısında Akademik ve İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketi analiz raporları tüm birimler ile birlikte değerlendirmiştir ((3) 4.1.6). Bu değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirmelerin sağlanması için Kalite İyileştirme Planı hazırlanmıştır ((3) A.4.1.7). Akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, dış paydaşlarımız ve tedarikçiler için hazırlanan anketlerin sonuçları 2024-2028 Stratejik Planı ve Kalite İyileştirme Planında değerlendirilecektir ((3) A.4.1.8, (3) A.4.1.9, (3) A. 4.1.10, (3) A.4.1.11, (3) A.4.1.12).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

- (3) A.4.1.1 Akademik personel memnuniyet anketi  
<https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/91e07aab-d9d3-4082-b673-59048780d821>
- (3) A.4.1.2 İdari personel memnuniyet anketi  
<https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/d2836f8e-883f-45fa-8768-d99beb4dc824>
- (3) A.4.1.3 Öğrenci ve mezun anketleri  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>
- (3) A.4.1.4 Mimarlık Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporları  
<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-ic-degerlendirme-raporlari-245670?siteUri=mim>
- (3) A.4.1.5 Mimarlık Fakültesi Haberler (27.05.2022 tarihli)  
<https://gazi.edu.tr/view/news/288903/kalite-komisyonu-isveren-gorus-anketi-ve-ders-degerlendirme-anketi-sonuclari-ic-ve-dis-paydaslarin-katilimiyla-degerlendirildi>
- (3) A.4.1.6 Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Haberler(10.01.23 tarihli)  
<https://kalite.gazi.edu.tr/view/news/291499/-kalite-komisyonu-paydas-bilgilendirme-toplantisi-rektoru-muz-prof-dr-musa-yildiz-in-baskanliginda-gerceklestirildi>
- (3) A.4.1.7 Kalite İyileştirme Planları  
<https://kalite.gazi.edu.tr/view/page/291582/kalite-iyilestirme-planlari>
- (3) A.4.1.8 Akademik personel paydaş görüş anketi  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPeByUCx2eirW9uEDXIWqCzev8nqYmnhRGCAZm4eCdqqpw/viewform>
- (3) A.4.1.9 İdari personel paydaş görüş anketi  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfta7\\_A6JTUYXfE54Qd2isa7Q4nHSBdGSXsUJU2KLR2qUGmLg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfta7_A6JTUYXfE54Qd2isa7Q4nHSBdGSXsUJU2KLR2qUGmLg/viewform)
- (3) A.4.1.10 Öğrenci paydaş görüş anketi  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd50-pO9wa1UqPSUGTeTb0bnRES18UMJ0bx3F-vqm96EjSFvA/viewform>

(3) A.4.1.11 Dış paydaş görüş anketi

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdajecqDOuiDE5aOrqOJ8EHfvMJWPKNjZhbYk0bQbytPtetJO/viewform>

(3) A.4.1.12 Tedarikçi paydaş görüş anketi

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejjOSStsOIgcJ6e\\_FxbeRaqC8r9UZgKxYLxfngZjrWjpGaRHA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejjOSStsOIgcJ6e_FxbeRaqC8r9UZgKxYLxfngZjrWjpGaRHA/viewform)

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

**Gereklilikler** Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Öğrenci görüşlerinin kalite süreçlerine katılımını sağlamaya yönelik öğrenci anketleri hazırlanmıştır. Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, birimde yer alan lisans eğitim programlarındaki tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir ((3) A.4.2.1). Öğrenci anketleri, program resmi web sayfası üzerinden öğrencilerin çevrimiçi katılımını sağlamak üzere erişime açılmıştır. Uygulama süreci devam etmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) A.4.2.1 Öğrenci görüş anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

**Gereklilikler** Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

#### **Faaliyetler**

LYK 2021/55-a (KYİF.55/a) ile ilişkili olarak mezunlara ilişkin istihdam bilgilerinin toplandığı ve her yıl güncellendiği bir mezun portföyü oluşturulmuştur. Mezunlarla iletişimin takip edilmesi için çeşitli sosyal medya platformları kullanılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Mezun ilişkileri yönetimi kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) A.4.3.1 Mezun yönetimi ve takibi için resmi sosyal medya hesapları:

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/339677751341691/>

Instagram: [https://www.instagram.com/gazi\\_mimarlik\\_architecture/](https://www.instagram.com/gazi_mimarlik_architecture/)

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/groups/14047650/>

Mezunlar için telegram iletişim grubu: <https://t.me/+UbxFgWd2QydmMjA0>

## **A.5. Uluslararasılaşma**

**Gereklilikler** Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklilikler** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin yönetimi ile ilgili Üniversite geneli ve Birimimiz bünyesinde gerekli organizasyon yapısı tanımlanmış, SEP 2022-2023-Hedef Kartı 1.2. ve KGBR\_2017 /GÜ Uluslararasılaşma Politikası'na ((3)A.5.1.1.) ve Birimimiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan hedeflere (Hedef Kart 1.2) ((3)A.5.1.2, (3)A.5.1.3) paralel olarak Programımızda, Uluslararasılaşma Faaliyetleri ile ilgili çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu bağlamda programımızda ERASMUS ve Mevlana Değişim Programları Koordinatörlükleri bulunmaktadır. ((3)A.5.1.4), İyileştirme faaliyetleri çerçevesinde Birimimiz web sitesinden uluslararası değişim programlarına erişim sağlanmış ((4) A.5.1.5), hem de duyuruların güncel olarak paylaşılması sağlanmıştır((4) A.5.1.6)

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Uluslararasılaşma kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) A.5.1.1 Gazi Üniversitesi uluslararasılaşma politikaları

<https://kalite.gazi.edu.tr/view/page/289658/gu-uluslararasilasma-politikasi>

(3) A.5.1.2 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı Hedef Kartı 1.2

<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3) A.5.1.3 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Hedef Kartı 1.2

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.1.4 Mimarlık Fakültesi Koordinatörlük ve Komisyon Listesi

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/91482>

(4) A.5.1.5 Mimarlık Fakültesi uluslararası değişim programları

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294360/degisim-programlari>

(4) A.5.1.6 Güncel burs çağrılarının paylaşılması

<https://mim.gazi.edu.tr/view/announcement/305940?type=1&item=fulbright-egitim-bursu-basvurulari-hakkinda>

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

**Gereklilikler** Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Akademik Birimlerin mevcut mali kaynakları kapsamında uluslararasılaşma fonu yaratması olanaklı değildir. Bu süreçte Üniversitemizin SEP 2022-2023/F.1.2.6 Doktora sonrası dahil tüm düzeylerde eğitim ve araştırma için yurt dışından Üniversitemize gelen öğrenci ve akademisyenlere yönelik



işlemlerin (karşılama, barınma, oryantasyon vb) yürütülebileceği bir birim oluşturulması ve Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarına hizmet verecek bu birimin yapılması için yol haritasının belirlenmesi (LYK 2021/54 (KYİF.54) hedefleri çerçevesinde atacağı adımların ve oluşturacağı destek mekanizmaları ve fonların belirlenecek ilke ve kriterler çerçevesinde Birimimize aktarılmasıyla düzenli bir mali kaynak oluşacak ve bunun akabinde planlamalar yapılarak imkanlar en etkin, şeffaf ve rasyonel şekilde değerlendirilecektir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda ((3) A.5.2.1, (3) A.5.2.2, (3) A.5.2.3) ve Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda ((3) A.5.2.4, (3) A.5.2.5, (3) A.5.2.6) insan kaynakları, fiziki ve mali kaynakların analizi verilmiştir. Analiz sonuçları 2022 yılı İzleme Raporu'nda Hedef Kartı 1.2, Hedef Kartı 2.1 ve Hedef Kartı 2.2'de değerlendirilmiş ((3) A.5.2.7) ve iyileştirme faaliyetleri uygulanmaya devam etmektedir.

Birimimizin mali kaynak koşullarına rağmen uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için en temel ve önemli bileşenlerden biri olan uygun nitelikte insan kaynağı bileşeni güçlü yönlerinden birisidir. Lisans eğitimimizin %30'unun İngilizce olması ve %100 İngilizce lisansüstü programlarımızın olması eğitiminin tamamı Türkçe olan programlara oranla avantaj oluşturmaktadır. Lisansüstü eğitimini yurt dışında tamamlayan ya da post-doc için yurt dışına giden öğretim elemanı sayımız da Programımız açısından ciddi bir potansiyel oluşturmaktadır.

Programımızda, Üniversite dışı kaynaklardan desteklenen projeler bulunmaktadır ((4) A.5.2.8) Bu projeler aracılığı ile uluslararası dolaşım sağlanmakta, işbirlikleri artmaktadır. Uluslararasılaşma sürecine katkıda bulunacak olan Üniversite dışı kaynaklarla desteklenen projelerin (Tübitak destekli yurt dışı görevlendirmeleri, eğitimleri ve projeleri, HORIZON, Avrupa Birliği projeleri vd.) daha fazla sıklıkla gerçekleştirilebilmesini sağlamak amacıyla çağrı ve toplantılar Birimimizde duyurulmakta, başta Birimimiz Ar-Ge Ekibi olmak üzere tüm öğretim elemanlarımız bilgilendirilerek teşvik edilmekte, bu kültür ve eğilimin tüm birimimiz geneline yayılması özendirilmektedir. Birimimizde uluslararası projelere yönelik eğitim ve bilgilendirme toplantıları takip edilmektedir ((4) A.5.2.9), ((4) A.5.2.10). Ayrıca Birimimiz Erasmus Koordinatörlüğü Avrupa'daki üniversitelerle iletişim kurarak Programımızda, öğrenci değişim anlaşması sayısını her geçen gün artırılması konusunda iyileştirmeler yapılmaktadır ((4) A.5.2.11).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Uluslararasılaşma kaynakları kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(3) A.5.2.1 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı-İnsan Kaynakları Analizi

<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3) A.5.2.2 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı-Fiziki Kaynak Analizi

<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3) A.5.2.3 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı-Mali Kaynak Analizi

<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3)A.5.2.4 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı-İnsan Kaynakları Analizi

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.2.5 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı-Fiziki Kaynak Analizi

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.2.6 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı-Mali Kaynak Analizi

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.2.7 Gazi Üniversitesi 22 Yılı İzleme Raporu (01.01.2022-30.06.2022) Hedef Kartı 1.2/2.1/2.2

<https://gazi.edu.tr/view/page/280322/stratejik-plan-raporlar>

(4) A.5.2.8 Mimarlık Fakültesinde Yürütülmekte olan Uluslararası Kaynaklı Projeler

<https://mim.gazi.edu.tr/projeler>

(4) A.5.2.9 Ufuk Destek Programı Çalıştay Katılımı

(4) A.5.2.10 Burs duyurusu

<https://mim.gazi.edu.tr/view/announcement/305940?type=1&item=fulbright-egitim-bursu-basvurulari-hakkinda>

(4) A.5.2.11 Erasmus Öğrenci ve Personel Hareketliliği - KA131 kapsamında 2023 yılında Birimimizin anlaşması olan üniversiteler ve bölümler (2023 yılı Birim Faaliyet Raporu, sayfa 49)

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

**Gereklilikler** Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

#### **Faaliyetler**

Uluslararasılaşma performans hedefi hem Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı (Hedef 1.2) ve SEP 2022-2023 (Hedef 1.2) ile; hem de Birimimiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında (Hedef 1.2) nicel olarak ortaya konulmuştur. Heruç planda da belirtildiği gibi üniversitemizin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliğinin %10 artırılması için gerekli planlamaların yapılması gündeme alınmıştır ((3)A.5.3.1). Birimimizde uluslararasılaşma süreci hem öğretim elemanı hem de öğrenci dolaşım ve işbirliğini kapsayacak şekilde dört boyutuyla planlanmakta ve yürütülmektedir. 2023 Birim Faaliyet Raporu'unda öğretim üyelerinin AB destekli projeler ve Erasmus ile uluslararasılaşma süreçlerinin desteklendiği faaliyetler bulunmaktadır ((4)A.5.3.2). Her yıl düzenli olarak uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır, 2023 yılında bu hedefin %40 oranında gerçekleştiği görülmektedir. ((4)A.5.3.3). Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında uluslararasılaşma faaliyetlerinin performansının izlenmesine ilişkin yeni göstergeler ve gerekli iyileştirmelere yönelik öneriler yer almaktadır ((4)A.5.3.4).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmektedir. Ancak uluslararasılaşma performansını iyileştirmeye yönelik uygulamalar genele yayılmadığından olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir

#### **Kanıtlar**

(3) A.5.3.1 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı Hedef 1.2

<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(4) A.5.3.2 Mimarlık Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu\\_mf-26\\_01\\_2024t1.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu_mf-26_01_2024t1.pdf)

(4) A.5.3.3 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, s:20

[f7aece15-d07b-42b9-9810-1cea629b659c-2024-2028-donemi-stratejik-plan\(2\).pdf](f7aece15-d07b-42b9-9810-1cea629b659c-2024-2028-donemi-stratejik-plan(2).pdf)

(4) A.5.3.4

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

**Gereklilikler** Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verildiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellenmelidir.

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

##### **Gereklilikler**

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izlendiğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

##### **Faaliyetler**

Programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda planlama ve uygulama faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Konuyla ilgili kapsamlı bilgi 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu içerisinde yer almaktadır ((3) B.1.1.1). EÖ-S 2024/4 ile ilişkili olarak 2024 yılı itibari ile müfredatın güncellenmesi planlanmaktadır ((3) B.1.1.2).

Bu kapsamda programlar en son 2018 yılında güncellenerek yeniden tasarlanmış ve Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ve Senatosunca onaylanarak 2018-2019 güz döneminden itibaren uygulamaya geçmiştir. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmıştır ((3) B.1.1.3).

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve eğitim programının (müfredatın) tasarımında iç ve dış paydaş katkılarında yer verilmiştir. Program güncelleme çalışmalarına katılımı sağlanan paydaşlar aşağıdadır:

**Öğrenciler:** İç paydaşların önemli bir ögesi olan öğrencilerin, program hakkındaki düşünceleri öncelikle önemsenmektedir. Öğrencilerin gerek danışmanları gerekse birim yönetimi aracılığıyla görüşlerini iletmeleri teşvik edilmektedir.

**Mezunlar:** Farklı sektörlerde çalışan program mezunlarının gerek kendi deneyimleri gerekse de karşılaştıkları yeni mezunlara ilişkin gözlemlerini içeren geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Bu ilke ile birimin farklı toplantılarına mezunların katılımını sağlanmaktadır.

**Öğretim Üyeleri:** Eğitim komisyonu ve Bölüm/Anabilim Dalı kurulu: Programın gözden geçirilmesinde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ile öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri bir arada değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin önerileri ve eleştirileri, programın gözden geçirilmesi sürecinde gözetilmektedir. Bu süreçte Öğretim üyelerinden oluşan Lisans/Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Bölüm Başkanlığı ile birlikte ön çalışmaları yürütmekte, hazırlanan çalışmalar geniş katılımlı Bölüm/Anabilim Dalı Kurullarında tartışılmakta ve kurulda oluşan görüşler doğrultusunda son haline getirilmektedir. Kurum kültürünü oluşturan farklı çalışma alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri, iç- dış paydaşlarla sürekli iletişim halindedir.

Bu süreçte işverenlerin görüşleri de dikkate alınarak mesleğin güncel dinamikleri doğrultusunda bir eğitim programı tasarlanmıştır. Program müfredatının belirlenmesinde kurum kültürünün

oluşturulması da etkindir. Bu nedenle toplumun farklı kesimleri ile ortak çalışmalar üretilmektedir. Böylelikle toplumsal, bölgesel, ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel yaşantıya etki etmektedir. Ayrıca öğretim üye ve elemanlarının çalışma alanları, ulusal ve uluslararası bilimsel anlamdaki değişiklikler göz önünde bulundurularak değişiklik yapılmaktadır.

Ayrıca mevcut eğitim programının uygulamalarından sonuçlar elde edilmektedir. Programımızda, dönemlik olarak uygulanmakta olan mezun ve öğrenci anketleri aracılığıyla programdaki derslere ilişkin değerlendirmeler anketler yoluyla ((3) B.1.1.4) yapılmaktadır. Uygulanan programın henüz 4 yıllık olması ve yaklaşık 2 yılının online ve hibrit şekilde yürütülmesi nedeniyle programların sonuçlarının izlenmesi tam anlamıyla yapılamamış, bu nedenle programın kontrolüne ve önlem alınmasına ilişkin faaliyetler tam anlamıyla gerçekleştirilememiştir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

Program tasarımı ve onayı kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) B.1.1.1 2022\_Birim\_İç\_Değerlendirme\_Raporu\_Programların\_Tasarımı\_ve\_Onayı\_Bölümü\_s\_36

(3) B.1.1.2 Müfredat\_Değişikliği\_Talep\_Toplama\_Maili\_Endüstriyel\_Tasarım\_Örneği

(3) B.1.1.3 Mimarlık\_Programı\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Bilgi\_Paketi

(3) B.1.1.4 Mimarlık\_Fakültesi\_Mezun\_ve\_Öğrenci\_Anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

**Gereklilikler** Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Program derslerinin yapısı ve ders dağılım dengesi, alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb. gözetilerek hazırlanmıştır. Bu kapsamda programlar en son 2018 yılında güncellenerek yeniden tasarlanmış ve Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ve Senatosunca onaylanarak 2018-2019 güz döneminden itibaren uygulamaya geçmiştir. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmıştır ((4) B.1.2.1). Programlarda alan dışı seçmeli ders, mesleki / teknik olmayan seçmeli ders, mesleki seçmeli ders, 5İ dersleri ve zorunlu dersler (teorik ve uygulamalı) olmak üzere farklı niteliklerde dersler bulunmakta ve bunların ders saati dağılımlarında bu ilkeler esas alınmıştır. Programların ders dağılımları programlara ait web sayfalarında yer almaktadır ((4) B.1.2.2, (4)B.1.2.3).

Bölümümüzde programlar bazında dönemlik olarak derslerin yürütülmesinden sorumlu olan öğretim elemanları, uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek görevlendirilir. Görevlendirmelerde öğretim elemanlarının talepleri ile programın gereklilikleri bir arada ele alınır. Görevlendirme süreci bölüm akademik kurullarında katılımcı ve açık bir şekilde görüşülerek tamamlanır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Programın ders dağılımı dengesi kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4) B.1.2.1. Mimarlık\_Programı\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Lisans\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=106060482#>

(4) B.1.2.2. Mimarlık\_Programı\_2023-2024\_Güz\_Dönemi\_Lisans\_Ders\_Programı

<https://mim-mim.gazi.edu.tr/view/announcement/303637?type=1&title=2023-2024-guz-donemi-lisans-ders-programi-guncellendi>

(4) B.1.2.3. Mimarlık\_Programı\_2023-2024\_Güz\_Dönemi\_Lisansüstü\_Ders\_Programı

<https://mim-mim.gazi.edu.tr/view/announcement/303638?type=1&title=2023-2024-guz-donemi-lisans-ustu-ders-programi-guncellendi>

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

**Gereklilikler** Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izlendiğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

### **Faaliyetler**

Programdaki derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir ((4)B.1.3.1).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi alt ölçütü olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4) B.1.3.1 Mimarlık\_Programı\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=106060482#>

### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

**Gereklilikler** Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

### **Faaliyetler**

Programımızda, öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmaktadır. Tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Staj ve mesleğe ait öğrenme fırsatları ile öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte idi. Bu durum kontrol edilerek sürdürülmektedir. ((4)B.1.4.1., (4)B.1.4.2., (4)B.1.4.3., (4)B.1.4.4., (4)B.1.4.5., (4)B.1.4.6) .Paydaşlarla yapılan anket çalışmaları raporlanmış ve analiz edilmiştir. Belirtilen analizlere 2024-2028 Stratejik Planında yer verilmiştir. ((4)B.1.4.7., (4)B.1.4.8.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.1.4.1. Mimarlık\_Programı\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Lisans\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=106060482#>

(4) B.1.4.2. Mimarlık\_Programı\_Yüksek\_Lisans\_Bilgi\_Paketi\_(Türkçe)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83111584#>

(4) B.1.4.3. Mimarlık\_Programı\_Yüksek\_Lisans\_Bilgi\_Paketi\_(İngilizce)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83555220#>

(4) B.1.4.4. Mimarlık\_Programı\_Doktora\_Bilgi\_Paketi\_(Türkçe)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83111205>

(4) B.1.4.5. Mimarlık\_Programı\_Doktora\_Bilgi\_Paketi\_(İngilizce)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=en&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83555221>

(4) B.1.4.6. Mimarlık\_Programı\_Staj\_Yönergesi

<https://gazi.edu.tr/posts/download?id=222580>

(4) B.1.4.7. Mimarlık\_Fakültesi\_Paydaşlara\_Hazırlanan\_ve\_Yapılan\_Anketler

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(4) B.1.4.8. Mimarlık\_Fakültesi\_2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

#### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

**Gereklilikler** Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarında ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Birim faaliyet raporları senelik olarak hazırlanmaktadır. Yıllık Faaliyet Raporları ile kurumun performansı değerlendirilmekte ve bundan hareketle ne tür tedbirler alınacağı

tartışılarak öneriler geliştirilmektedir. Program eğitim amaçları ve öğrenme kazanımlarına ulaşamadığı durumlarda iç ve dış paydaşların geri dönüşleri de alınarak, akademik personel tarafından program çıktılarında ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ders içerikleri de bu doğrultuda güncellenmektedir. Eğitim-Öğretim süreçlerinin yıllık öz değerlendirme raporları (eğitim-öğretim amaçları-hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi) her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan faaliyetler ve etkinlikler internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır ((4)B.1.5.1., (4)B.1.5.2.)

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Programın izlenmesi ve güncellenmesi kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.1.5.1. Mimarlık\_Fakültesi\_2023\_Yılı\_Birim\_Faaliyet\_Raporu

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) B.1.5.2. Paydaşlara\_Hazırlanan\_ve\_Yapılan\_Anketler

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(4) B.1.5.3 Mimarlık\_Programı\_2023\_Yılı\_Birim\_Faaliyet\_Raporu

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673/birim-faaliyet-raporu>

#### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklilikler** Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programımız, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Programımız eğitim ve öğretim komisyon, birim eğitim ve öğretim komisyonunda temsilci bulundurmaktadır. Böylece birim tarafından koordine edilen eğitim öğretim süreçleri izlenmektedir. Üniversitemiz yönetimi tarafından her yıl belirlenen akademik takvim bu komisyonların ve tüm eğitim süreçlerinin zamansal olarak belirleyicisidir. Komisyon, belirli aralıklarla toplanmakta ve müfredattaki değişiklikleri değerlendirmektedir. Uygulama Faaliyetlerinin tüm süreçleri programı kapsayacak

şekilde tanımlanmıştır ve tüm süreçler bu doğrultuda gerçekleştirilmektedir ((4) B.1.6.1, B.1.6.2, B.1.6.3)

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.1.6.1. Mimarlık\_Programı\_2023-2024\_Güz\_Dönemi\_Lisans\_Ders\_Programı

<https://mim-mim.gazi.edu.tr/view/announcement/303637?type=1&title=2023-2024-guz-donemi-lisans-ders-programi-guncellendi>

(4) B.1.6.2. Mimarlık\_Programı\_2023-2024\_Güz\_Dönemi\_Lisansüstü\_Ders\_Programı

<https://mim-mim.gazi.edu.tr/view/announcement/303638?type=1&title=2023-2024-guz-donemi-lisans-ustu-ders-programi-guncellendi>

(4) B.1.6.3. Mimarlık\_Fakültesi\_2023-2024\_Yılı\_Akademik\_Takvim

<https://gazi.edu.tr/view/page/293670/akademik-takvim>

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

### **Gereklilikler** (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulanmalıdır..

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

**Gereklilikler** Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Programımız, öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Programlarda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) politikası benimsenmekte, özellikle atölye derslerinde uygulama odaklı, öğrencilerin birebir uygulama yapmasına olanak veren çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı ders çıktılarının paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgiler program web sayfasında paylaşılan bilgi paketlerinde yer almaktadır ((4)B.2.1.1., (4)B.2.1.2., (4)B.2.1.3., (4)B.2.1.4, (4)B.2.1.5)

Programda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinlikleri yeterli düzeydedir. Öğrenciler, ilgilerini çeken program dışı dersleri, seçmeli ders olarak



alabilmektedirler. Müfredatta alan dışı seçmeli ders ve mesleki / teknik olmayan seçmeli ders olarak tanımlanan seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler almaları sağlanmaktadır. Seçmeli derslere öğrencilerin yönlendirilmesi, öğrencilerin ilgi alanına göre öğrenci danışmanları tarafından yapılmaktadır. Program web sayfasında yer alan bilgi paketlerinde seçmeli derslere ilişkin bilgiler mevcuttur. Programlarımızda ağırlıklı olarak yer almakta olan uygulamalı derslerin yanı sıra uygulamalı eğitim kapsamında staj dersi bulunmaktadır. Ayrıca özel değerlendirmeli derslere üniversite dışında kurumlardan katılan yarı zamanlı öğretim elemanlarının ((4)B.2.1.6) desteğiyle farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında hazırlanan öğrenci ve mezun anketleri ile, öğrenci ve mezunların genel memnuniyet seviyesini tespit etme amaçlanmaktadır ((4)B.2.1.7.). Bu anketlere ilişkin değerlendirmeler Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Birim Stratejik Plan Ekibi ve Program Alt Çalışma Komisyonu tarafından 2023-2024 Güz Dönemi için değerlendirilerek 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı kapsamında raporlanmıştır ((4)B.2.1.8.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Programların yürütülmesi kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.2.1.1. Mimarlık\_Programı\_Lisans\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=106060482#>

(4) B.2.1.2. Mimarlık\_Programı\_Yüksek\_Lisans\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi\_(Türkçe)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83111584#>

(4) B.2.1.3. Mimarlık\_Programı\_Yüksek\_Lisans\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi\_(İngilizce)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83555220#>

(4) B.2.1.4. Mimarlık\_Programı\_Doktora\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi\_(Türkçe)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83111205>

(4) B.2.1.5. Mimarlık\_Programı\_Doktora\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi\_(İngilizce)

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=en&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83555221>

(4) B.2.1.6. Mimarlık\_Programı\_Yarı\_Zamanlı\_Öğretim\_Elemanları

<https://mim-mim.gazi.edu.tr/diger-personel>

(4) B.2.1.7. Öğrenci\_ve\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketleri

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(4) B.2.1.8. Mimarlık\_Fakültesi\_2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

## **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

**Gereklilikler** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

### **Faaliyetler**

Programımızda Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrenci başarısı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca derslerde öğrenci başarısının nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğini içeren bilgilendirmeler dönem başında ders izlenceleri ile öğretim üyeleri tarafından yapılmakta ve program web sayfasında ilan edilen "Ders Bilgi Paketleri" ((4)B.2.2.1., (4)B.2.2.2., (4)B.2.2.3., (4)B.2.2.4., (4)B.2.2.5., (4)B.2.2.6., (4)B.2.2.7) aracılığıyla da öğrencilere duyurulmaktadır. Özel değerlendirmeli derslerde, müfredatın yürütülmesi ve ders başarısının farklı ölçüm yöntemleri ile tespit edilmekte ve Bölüm Başkanlığı tarafından izlenmektedir.

Programlarda öğrenci merkezli, performansı temel alan ve öğrencinin kendini ifade etme olanaklarını mümkün olduğunca çeşitlendiren farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Dersin kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun olarak yazılı sınav ve süreç odaklı yöntemler karma olarak kullanılmakta ve düzenli olarak uygulanarak, ölçme değerlendirmenin sürekliliği sağlanmaktadır.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Özellikle program müfredatının temelini oluşturan stüdyo dersleri öğrencilerin kendilerini ifade etmesine olanak sağlayan süreç odaklı projelerle sürdürülmektedir. Özel değerlendirmeli uygulamalı dersler olan stüdyo derslerinde, öğrencinin kendini ve ortaya çıkardığı ürün aracılığıyla yetkinlik ve performansını; yazılı, sözlü ve görsel olarak ifade etmesi; öğretim üye ve elemanlarından oluşan jüriye sunması beklenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlamak üzere önlemler alınmaktadır. Özellikle farklı kişiler tarafından verilen Ortak Derslerin ölçme değerlendirme uygulamaları arasında tutarlılığın sağlanması için, öncelikle ders formunun ortak hazırlanması, içerik, kazanım ve değerlendirme kriterlerinin ortak belirlenmesi, sınav yöntem ve tekniklerinin ortak yürütülmesi gibi çalışmalar programlarda sürdürülmekte ve ders bazında tek bir form hazırlanmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesine yönelik, dönem sonlarında öğrenci bilgi sistemi üzerinden, öğretim elemanı değerlendirme formları öğrencilere sunulmaktadır ((4)B.2.2.8.).

Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrencinin mezuniyet koşulları (ders yükleri, kredi sayıları vb.) tanımlıdır. Program ve ders öğrenme çıktıları, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ölçülmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) öğrenci işleri bilgi sisteminde yer almakta bu geri bildirimler iç paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, öğretim üyeleri gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. Bu süreçler bölüm kurullarında

değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme konusunda, gerçekleştirilen bölüm kurulları aracılığıyla akademik personele ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrenci şikâyetleri, ilgili akademik personel tarafından alınmakta ve gerçekleştirilen toplantılarla program akademik personeli tarafından giderilmesi amacıyla tartışılmaktadır.

Öğrenci görüşlerini elde etmek üzere, Mimarlık Fakültesi tarafından öğrenci anketleri ((4)B.2.2.9.) de hazırlanmıştır. Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, lisans eğitim program içeriğinde yer alan tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir.

Programımızda, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Ölçme ve değerlendirme kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.2.2.1. Gazi\_Üniversitesi\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23871&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

(4) B.2.2.2. Gazi\_Üniversitesi\_Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=32583&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

(4) B.2.2.3. Mimarlık\_Programı\_Lisans\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=106060482#>

(4) B.2.2.4. Mimarlık\_Programı\_Yüksek\_Lisans\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831111584#>

(4) B.2.2.5. Mimarlık\_Programı\_Yüksek\_Lisans\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi\_(İngilizce)  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=835555220#>

(4) B.2.2.6. Mimarlık\_Programı\_Doktora\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi\_(Türkçe)  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831111205>

(4) B.2.2.7. Mimarlık\_Programı\_Doktora\_Dersleri\_Bilgi\_Paketi\_(İngilizce)  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=en&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=835555221>

(4) B.2.2.8. Öğrenci\_ders\_değerlendirmelerinin\_yer\_aldığı\_Öğrenci\_İşleri\_Bilgi\_Sistemi  
<https://obs.gazi.edu.tr/>

(4) B.2.2.9. Öğrenci\_ve\_Mezun\_anketleri  
<https://anket.gazi.edu.tr/>

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

**Gereklilikler** Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

#### **Faaliyetler**

Bölümümüz lisans programına öğrenci kabulü ÖSYM tarafından belirlenen ve ilan edilen açık ve tutarlı kabuller doğrultusunda yapılmaktadır. Bir diğer kabul ise başka bir üniversiteden yatay geçiş şeklinde olmaktadır. Her bir kabul şekli ile ilgili açık kriter ve kuralların tanımlanması ve yayınlanması çerçeve düzenlemelere göre Kurum bünyesinde çıkarılan yönergelerle yapılmaktadır. Bu yönergelere kurumsal internet sayfasından ulaşılabilir ((3)B.2.3.1.). Ayrıca, GÜ Fen Bilimleri Enstitüsün web sayfasında lisansüstü başvuru kriterleri yer almaktadır ((3)B.2.3.2.).

Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Birimde öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenci olmuş öğrencilerin, daha önce öğrenci oldukları kurumdan aldıkları dersler karşılığında intibaklarının nasıl belirleneceği, “Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne ((3)B.2.3.3.) göre Bölüm İntibak Komisyonunca yapılmaktadır.

Gazi Üniversitesine yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır. Yine yatay geçişler için de intibaklar Bölüm İntibak Komisyonları tarafından ilgili yönergeye ((3)B.2.3.4.) göre yapılmaktadır.

Programımızda, önceki öğrenimlerin tanınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve bu sonuçlara göre önlemler alınmaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) B.2.3.1. Gazi\_Üniversitesi\_Eğitime\_İlişkin\_Yönergeler

<https://ogris.gazi.edu.tr/view/page/193826>

(3) B.2.3.2. Gazi\_Üniversitesi\_Fen\_Bilimleri\_Enstitüsü\_Lisansüstü\_Programlara\_

Genel\_Başvuru\_Şartları

<https://fbe.gazi.edu.tr/view/page/208138>

(3) B.2.3.3. Gazi\_Üniversitesi\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Kredi\_Transferi\_ve\_İntibak\_İşlemleri\_Yönergesi

<https://ogris.gazi.edu.tr/view/page/203289/gazi-universitesi-onlisans-ve-lisans-kredi-transferi-ve-intibak-islemleri-yonergesi>

(3) B.2.3.4.

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019\\_ek\\_madde\\_1\\_guz\\_ve\\_bahar\\_uygulama\\_ilkeleri.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019_ek_madde_1_guz_ve_bahar_uygulama_ilkeleri.pdf)

#### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

**Gereklilikler** Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başararak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 05.09.2017 tarih ve 30171 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan; 03.01.2022 tarih ve 31708 sayılı Resmi Gazetede güncellenen Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (EK B49) belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları ve kuralları bölüm web sitesinde yer almaktadır.

Programımızda, öğrencilerin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen ‘haklı ve geçerli nedenlerin’ oluşma durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır ((4)B.2.4.1.) . Gereken koşullarda Gazi Üniversitesi’nin Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine ((4)B.2.4.2.) başvurulmaktadır.

Gazi Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 7’nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ((4)B.2.4.2.) ile belirlenmiştir. Ayrıca yurtdışından öğrenci kabulüne ilişkin işlemler ilgili yönergeye göre ((4) B.2.4.1.) yapılmaktadır.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmakta, gerektiğinde güncellenen yönergelerle oluşabilecek mağduriyetlerin önüne geçilmektedir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.2.4.1. Gazi Üniversitesi Eğitime İlişkin Yönergeler

<https://ogris.gazi.edu.tr/view/page/193826>

(4) B.2.4.2. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş,Çift Anadal,Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019\\_ek\\_madde\\_1\\_guz\\_ve\\_bahar\\_uygulama\\_ilkeleri.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019_ek_madde_1_guz_ve_bahar_uygulama_ilkeleri.pdf)

(4) B.2.4.3. Gazi\_Üniversitesi\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23871&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

**Gereklilikler** Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

**Gereklilikler** Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eşzamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

#### **Faaliyetler**

Mimarlık Fakültesinin mevcut öğrenci, öğretim elemanı ve idari personeli sayıları göz önünde bulundurulduğunda, Programımızın eğitim alanları, derslikler, stüdyolar konusunda yetersizlikleri bulunmaktadır. Öğrenme ortam ve kaynaklarında fiziksel yapıya ilişkin sayısal veriler 2023 Birim Faaliyet Raporu'nda verilmiştir ((3)B.3.1.1.).

Diğer yandan kurumda ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir. Öğrencilerin öğrenme ortam ve kaynaklara erişimini kolaylaştırıcı planlamalar yapılmıştır. Merkez kütüphaneye online erişim sağlanmaktadır ((3)B.3.1.2.). Kullanıcılar yapmış oldukları Kütüphane işlemlerini web sayfası üzerinden işlem yapabilirler. Kütüphanemiz, Ankara Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Atılım Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, ODTÜ, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Sayıştay ile protokol yapmış olup; protokol formlarına Kütüphane web sayfasından erişilebilmektedir ((3)B.3.1.3.)

Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "Kütüphaneler arası İşbirliği" yoluyla yurtiçi ve yurtdışındaki kütüphanelerden ödünç kitap getirilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Kurumun ürettiği nitelikli dergiler de bulunmaktadır ((3)B.3.1.4., B.3.1.4., B.3.1.6.). Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ayrıca bu kaynakların kullanımına yönelik memnuniyet durumu öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyet anketleri ile izlenmektedir ((3)B.3.1.7.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

Öğrenme Ortam ve Kaynakları alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) B.3.1.1. Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu Fiziksel Yapı

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(3) B.3.1.2. Kütüphane Online erişim

<https://kutuphane.gazi.edu.tr/>

(3) B.3.1.3. Kütüphanelerarası\_ işbirliği\_protokolleri  
<http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/kutuphanelerarası-isbirliği-formlari-16392>

(3) B.3.1.4. Gazi\_ Üniversitesi\_ Mimarlık\_ Dergileri  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/gazimmfd>

(3) B.3.1.5. Gazi\_ University\_ Journal\_ of\_ Science  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/gujs>

(3) B.3.1.6. Gazi\_ University\_ Journal\_ of\_ Science\_ Part\_ B\_ Art\_ Humanities\_ Desig\_ and\_ Planning  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/gujsb>

(3) B.3.1.7. Öğrenci\_ ve\_ öğretim\_ üyesi\_ memnuniyet\_ anketleri  
<https://anket.gazi.edu.tr/>

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

**Gereklilikler** Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programımızda, her öğrencinin akademik gelişimini takip etme, yön gösterme, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta ve buna dair planlamalar yapılmaktadır. Kurumun Öğrenci Bilgi Sistemi ((4)B.3.2.1.) bulunmaktadır. Danışman öğretim üyelerinin öğrenciler ile ilk iletişimi bu kaynakla olmakta, sonrasında yüz yüze ve farklı çevrimiçi yollar ile iletişim sürdürülmektedir.

Birim bünyesinde psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri bulunmamaktadır ancak merkez kampüste bulunmaktadır ve birim bünyesindeki öğrenciler de bu hizmetlere yüzyüze ve çevrimiçi erişebilmektedirler. ((4)B.3.2.2., (4)B.3.2.3.)

Programımızda, akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Akademik danışmanlıklarda farklı disiplinlerden gelen öğrenciler anabilim dalındaki farklı disiplinlerdeki öğretim üyeleri ile çalışmalarına devam edebilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Akademik Destek Hizmetleri alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

4) B.3.2.1. Öğrenci\_ Bilgi\_ Sistemi

<https://obs.gazi.edu.tr/>

(4) B.3.2.2. Kariyer\_ Planlama\_ Uygulama\_ ve\_ Araştırma\_ Merkezi

<https://kariyerplanlama.gazi.edu.tr/>

(4) B.3.2.3. Psikolojik\_ Danışmanlık

<https://gazi.edu.tr/view/announcement/266862?type=1/rehberlik-ve-psikolojik-danisma-talep-formu>

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

**Gereklilikler** Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programımızın bağlı olduğu birimde 3 adet kantin, kafeterya ve restoran toplam 670 m2 alanda faaliyet göstermektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde bulunan bir kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğrencileri, akademik personeli ve idari personeli merkez kampüste yer alan kütüphane, yüzme havuzu ve spor tesislerinden yararlanabilmektedir ((3)B.3.3.1.).

Birimde gerekli durumlarda müdahale edebilecek sağlık personeli ve personelin kullanabileceği bir yer bulunmamaktadır. Üniversitemiz merkez kampüsünde bulunan Gazi Hastanesi Merkez Kampüs Polikliniği ve Dış Hekimliği Fakültesi tüm akademik, idari personelimize ve öğrencilerimize sağlık hizmeti sunmaktadır ((3)B.3.3.1.).

Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır. Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir. Psikolojik danışmanlık hizmetleri için ise Gazi Üniversitesi Rektörlük Kampüsünde bulunan Medikodan yararlanabilmektedirler.

Programımızın kullandığı binada yaşanan fiziksel mekânın imkansızlıkları dâhilinde mekânsal problemler yaşanmaktadır. Mekânsal sorunlar ya da ortak kullanıma yönelik sorunların çözülmesi hedeflenmektedir. Tesis ve altyapıların (yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) nitel ve nicel yeterliği, ihtiyaca uygunluğu ve erişilebilirliği, öğrenci ve akademik personel anketleri ile takip edilebilmektedir ((3)B.3.3.2.). Hazırlanan anketler, periyodik olarak uygulanmaktadır.

Gazi üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) tarafından sunulan öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) üzerinden, bu sisteme entegre olarak sunulan çevrimiçi sanal sınıf (Perculus+) aracılığı ile öğrenciler için eğitim 2022 yılının bahar döneminde devam etmiştir. Uzak kampüslerdeki öğrencilerin kütüphane vb. kullanımlara ilişkin erişimi ise proxy ayarları ile sağlanabilmektedir ((3)B.3.3.3.).

2024-2028 Strateji Planı'na göre teknolojik yenilik ve güncelliğini yitirmiş, bilgisayarlar geliştirilmesi ve artan öğrenci sayıları da dikkate alınarak eğitim amaçlı bilgisayarlar güncellenmesi hedeflenmektedir ((3)B.3.3.1.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

Tesis ve Altyapılar alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) B.3.3.1. Mimarlık\_Fakültesi\_2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı, sayfa 45

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(3) B.3.3.2. Akademik\_Personel\_Öğrenci\_ve\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketleri

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(3) B.3.3.3. Gazi\_Merkez\_Kütüphanesi\_Proxy\_Ayarları\_ve\_Şifre\_Oluşturma\_Sayfası

<https://lib.gazi.edu.tr/view/page/151616/proxy-ayarları-ve-sifre-olusturma-sayfası>



### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

**Gereklilikler** Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Birimimizde, engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Bina içinde engelsiz erişimi sağlayacak rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör gibi düzenlemeler ve kullanımlar bulunmaktadır ((3)B.3.4.1.).

Topluluklar ve toplulukların etkinlikleri tüm öğrencilere açıktır. Dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) grupların eğitim olanaklarından yararlanmada (öğrenci toplulukları, öğrenci konseyi vb.) kapsayıcılık sağlamaktadır ((3)B.3.4.2., (3)B.3.4.3., (3)B.3.4.4., (3)B.3.4.5., (3)B.3.4.6.).

Engelsiz Üniversite bayrak ödüllü birim sayısı takip edilmektedir. Üniversitemiz ‘ Engelsiz Üniversite Ödülleri’nde 2022 yılı içerisinde 3 bayrak alırken, Mimarlık Fakültesi bunlardan 2’sini alarak üniversitemizi temsil etmiştir ((4)B.3.4.7.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

Dezavantajlı Gruplar alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3)B.3.4.1.Binadaki engelsiz erişime yönelik düzenleme ve kullanımlara ait fotoğraflar (Girişteki rampa özel gereksinimliler için izler asansör)

(3)B.3.4.2.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Bisiklet Topluluğu Akademik Danışman Doç Dr Sevinç Bahar YENİGÜL

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-bisiklet-toplulugu-189094?siteUri=topluluklar>

(3)B.3.4.3.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Planlama Topluluğu Akademik Danışman Prof Dr Burcu H ÖZÜDURU

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-planlama-toplulugu-190938?siteUri=topluluklar>

(3) B.3.4.4. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Tasarım ve İnovasyon Topluluğu Akademik Danışman Dr Öğretim Üyesi Murat ÖNDER

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-tasarim-ve-inovasyon-toplulugu-193131?siteUri=topluluklar>

(3)B.3.4.5.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Gazinin Patileri Topluluğu Akademik Danışman Prof Dr Nakış Karamağaralı

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/216378>

(3)B.3.4.6.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Türk Halk Oyunları Topluluğu Akademik Danışman Doç Dr Erman AKSOY

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-turk-halk-oyunlari-toplulugu-218342?siteUri=topluluklar>

(4) B.3.4.7. Engelsiz Üniversite Ödülleri Sayısı

<https://gef.gazi.edu.tr/view/news/289309/universitemiz-engelsiz-universite-odullerinde-bu-yil-3-bayrak-birden-aldi-fakultemiz-bunlardan-ikisini-alarak-universitemizi-temsil-etti>

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

**Gereklikler** Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programımızın bağlı olduğu birimde, uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekansal imkan bulunmamaktadır. Uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.) Yapılan faaliyetleri birimler web siteleri üzerinden düzenli olarak duyurularak öğrenciler bilgilendirmektedir ((3)B.3.5.1., (3)B.3.5.2.).

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin çeşitliliği öğrenci toplulukları aracılığıyla bu etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler Planlama Topluluğu ve Bisiklet Topluluğu gibi topluluklar aracılığıyla faaliyetler düzenlemekte ve düzenlenen faaliyetlere katılmaktadır ((3)B.3.5.4., (3)B.3.5.5., (3)B.3.5.6., (3)B.3.5.7., (3)B.3.5.8., (3)B.3.5.9.).

Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci görüşlerini elde etmek üzere, Mimarlık Fakültesi tarafından öğrenci anketleri de hazırlanmıştır ((3)B.3.5.3). Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, lisans eğitim program içeriğinde yer alan tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir.

Birimde uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır. Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır ((3)B.3.5.4., (3)B.3.5.5., (3)B.3.5.6., (3)B.3.5.7., (3)B.3.5.8., (3)B.3.5.9.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler alt ölçütünün olgunluk düzeyi 3 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) B.3.5.1. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Web Sitesi

<https://mim.gazi.edu.tr/>

(3) B.3.5.2. Mimarlık Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(3) B.3.5.3. Öğrenci ve Mezun Anketleri

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(3)B.3.5.4.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Mimarlık ve İllüstrasyon Topluluğu Akademik Danışman Dr Öğr Üyesi Ammar İBRAHİMGİL

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/243907?siteUri=topluluklar>

(3) B.3.5.5. EK\_B64\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Bisiklet\_Topluluğu\_Akademik\_Danışman\_Doç\_Dr\_Sevinç\_Bahar\_YENİGÜL

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/189094?siteUri=topluluklar>

(3) B.3.5.6. EK\_B65\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Planlama\_Topluluğu\_Akademik\_Danışman\_Prof\_Dr\_Burcu\_H\_ÖZÜDURU

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/190938?siteUri=topluluklar>

(3)B.3.5.7.EK\_B66\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Tasarım\_ve\_İnovasyon\_Topluluğu\_/Akademik\_Danışman\_Dr\_Öğretim\_Üyesi\_Murat\_ÖNDER

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/193131?siteUri=topluluklar>

(3)B.3.5.8.EK\_B67\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Gazinin\_Patileri\_Topluluğu\_Akademik\_Danışman\_Prof\_Dr\_Nakış\_Karamağaralı

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/216378?siteUri=topluluklar>

(3) B.3.5.9. EK\_B68\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Türk\_Halk\_Oyunları\_Topluluğu\_Akademik\_Danışman\_Doç\_Dr\_Erman\_AKSOY

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/218342?siteUri=topluluklar>

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

**Gereklilikler** Birim, öğretim elemanlarının ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerinde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

#### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

**Gereklilikler** Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerine ilişkin uygulama süreçleri tanımlı ve süreçler kamuoyu ile fakülte web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

2 Kasım 2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" in Norm Kadroların Belirlenmesi başlıklı 4. maddesinin ikinci, dördüncü, beşinci ve altıncı fıkraları çerçevesinde Akademik yükseltme kriterleri ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Buna ek olarak, Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesine uygun olarak görevlendirmeler yapılmaktadır ((4)B.4.1.1 ve (4)B.4.1.2.).

Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi özlük hakları korunacak şekilde saklanmakta, idari birimlerden talep edildiğinde muhasebe ve personel hizmetleri biriminden gerekli durumlarda ulaşılabilmektedir.

Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen yarı-zamanlı öğretim elemanlarının istihdamında alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, mesleğin uygulama kısmında farklı deneyimleri üniversiteye taşıyabilen kişiler olmasına özen gösterilmektedir. ((4)B.4.1.3.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4)B.4.1.1Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi,<https://gazi.edu.tr/view/page/257052/akademik-yukseltme-ve-atanma-kriterleri>

(4) B.4.1.2. Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi Atanma Ve Yükseltmelerinde Uygulanılacak Esaslara Dair Yönerge

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/1/2023/8/9/8395375e-24d0-49cd-8f3e-ba2648b3dae6-uygulama-yonergesi.pdf>

(4) B.4.1.3. Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen yarı-zamanlı öğretim elemanlarının 31. madde kapsamında görevlendirilme üst yazıları (2023-2024 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı)

#### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

**Gereklilikler** Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programımızın ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır. Ders görevlendirmeleri öğretim kadrosunun yetkinliğine göre yapılmaktadır. Ders tanıtım föyleri dağıtılmakta ve yıllık atölye programları ilan edilmektedir ((4) B.4.2.1.) Atölye dersleri etkileşimli olarak yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının yıl içerisinde katıldığı etkinlikler, yaptığı yayınlar düzenlenen sergi, seminer gibi etkinlikler Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu'nda belirtilmiştir ((4) B.4.2.2.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.4.2.1. Atölye derslerinde dağıtılan ders tanıtım föyleri (Mimarlık)

(4) B.4.2.2. Mimarlık Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

**Gereklilikler** Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

#### **Faaliyetler**

Programımız eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğretim elemanlarının bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı teşvik edilmektedir. Üniversitemiz Öğretim Elemanlarına, 27.06.2018 tarih ve 30461 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ((4) B.4.3.1., B.4.3.1.) doğrultusunda, mesleki gelişimleri için yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer, vb. faaliyetlere katılımlarını teşvik için mevcut mevzuat çerçevesinde katkıda bulunmaktadır.

Ayrıca Üniversite BAP birimi tarafından ilgili yönerge ve uygulama esasları ((4)B.4.3.1., (4)B.4.3.4.) uyarınca bilimsel projeler, farklı bütçe kategorilerinde desteklenmektedir. Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Eğitim- öğretim dönemi içerisinde Atölye dersi kapsamında yapılan teknik gezilerde Öğretim Üyelerinin yolluklu/yevmiyeli görevlendirmelerinin finansal olarak desteklenmektedir Aynı zamanda, ÖYP ödenekleriyle, araştırma görevlilerinin eğitimleri için harcanmak üzere belli miktarda bir meblağ tanımlanmıştır.

İngilizce akademik metinlerde dil bilgisi, imla kuralları gibi yazma becerilerin geliştirilmesine yardımcı olmak üzere, “Grammarly İngilizce Yazı Denetim Yazılım Programı” Eylül/2023 tarihinde öğretim üyelerinin kullanımına açılmıştır ((4)B.4.3.5.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) B.4.3.1. Akademik\_Teşvik\_Ödeneği\_Yönetmeliği

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/14/2022/8/3/ff9d5573-5e78-4266-b0e6-ce83c08e08f6-akademik-tesvik-yonetmeli-1-en-son.pdf>

(4) B.4.3.2. 2022\_Faaliyet\_Yılı\_Akademik\_Teşvik\_Ödeneği\_Uygulama\_Usul\_Ve\_Esasları

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/14/2022/12/29/ffd3e5ca-87e6-425c-87b2-18f459b25261-2022-akademik-teşvik-yonetmeli-1-en-son.pdf>

(4) B.4.3.3. Gazi\_Üniversitesi\_Bilimsel\_Araştırma\_Projeleri\_Uygulama\_Yönergesi

<https://bap.gazi.edu.tr/view/page/176958/gazi-universitesi-bilimsel-arastirma-projeleri-uygulama-yonergesi>

(4) B.4.3.4. BAP\_Uygulama\_Esasları\_ve\_Araştırmacı\_Bilgilendirme\_Kılavuzu

<https://bapsis.gazi.edu.tr/ASMEvzuat.aspx>

(4) B.4.3.5. Grammarly\_İngilizce\_Yazı\_Denetim\_Yazılım\_Programı

<https://gazi.edu.tr/view/news/293717/grammarly-ingilizce-yazi-denetim-yazilim-programi-tanitildi>

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanlarında faaliyet gösteren birimler sanat faaliyetlerini Araştırma ve Geliştirme başlığı altında değerlendirmelidir.

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

**Gereklilikler** Birim, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

**Gereklilikler** Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

**C.1.1.1.** 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı ve 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nda yer aldığı üzere üniversite içi kaynaklar tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile birlikte üniversite dışı kaynaklar tarafından desteklenen TÜBİTAK ve AVRUPA BİRLİĞİ projelerinin sayısı arttırılmış; bu projelerin kapsamı ise özellikle eğitimsel ve toplumsal katkı odaklı olacak şekilde kurgulanmıştır. Araştırma projelerinin yönetim sürecinde birimimizin öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri aktif olarak görev almıştır. Bu süreçler, AVESİS Birim Raporu / C. Desteklenen Projeler bölümünde projelerin katılımcıları ve bütçeleriyle birlikte listelenmiş ve izlenmiştir. Kalite İyileştirme Planı'nda da yer aldığı gibi, araştırma üniversitesi kimliğini güçlendiren proje süreçleri birimimiz öğretim üyeleri tarafından titizlikle yürütülmüş ve yönetilmiştir (KİP 1, 7, 8, 19) (SP Hedef Kartı 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

**C.1.1.2.** Programımız öğretim üyeleri TÜBİTAK 1001, 1002 ve 2209-A projelerinde dış danışmanlık görevini üstlenmişlerdir. Bu kapsamda, yeni başvuru statüsünde olan projelerin programa uygunluğunu ve ilgili alana olan katkısını, halihazırda devam etmekte olan projelerin ise raporlarını değerlendirerek araştırma süreçlerine dahil olmuşlardır. Birimimizde gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209-A projeleri bilgilendirme toplantısı ile birlikte bölümümüz öğrencilerinin proje başvuru sayılarında artış yaşanmıştır. Ayrıca, Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği üzere, öğretim üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi için araştırmacılardan anket yoluyla görüş alınmış ve görüşler sürecin iyileştirilmesi için raporlandırılmıştır. (KİP 9, 10) (SP Hedef Kartı 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

**C.1.1.3.** Programımız öğretim üyelerinin katıldığı Ar-Ge projeleri de bulunmaktadır. Programımız tarafından yürütülen Ar-Ge projelerine birim faaliyet raporunda yer verilmiştir ((4)C.1.1.3.1).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Fakültenin araştırma süreçlerinin yönetimi alt ölçütüne ilişkin **olgunluk düzeyi 4** olarak belirtilmiştir.

#### **Kanıtlar**

- (4) C.1.1.1. a. 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı s. 62
- (4) C.1.1.1. b. 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu s. 78-83
- (4) C.1.1.1. c. AVESİS Birim Raporu / C. Desteklenen Projeler s. 40-46
- (4) C.1.1.1. d. 2024 Kalite İyileştirme Planı s. 1-8
- (4) C.1.1.2. a. 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu s. 41-43

- (4) C.1.1.2. b. 2024 Kalite İyileştirme Planı s. 5
- (4) C.1.1.2. c. 2023 Kalite Komisyonu Anket Çalışmaları
- (4) C.1.1.2. d. 2023 Kalite Komisyonu Anket Değerlendirmeleri ve Raporlama Süreci
- (4) C.1.1.2. e. GÜMF TÜBİTAK 2209-A Projeleri Bilgilendirme Toplantısı Afışı
- (4) C.1.1.2. f. GÜMF 2023 Yılı Araştırma Üniversitesi Gösterge Bazlı Hedef Tablosu
- (4) (C.1.1.3.1) 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu Bölüm: 3.2.1.2. Proje Bilgileri

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/7d1ba052-5b3c-4a8c-aeb3-f974302a8d9b-2023-yil-i-birim-faaliyet-raporu\\_mf-26\\_01\\_2024t1.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/7d1ba052-5b3c-4a8c-aeb3-f974302a8d9b-2023-yil-i-birim-faaliyet-raporu_mf-26_01_2024t1.pdf)

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

**Gereklilikler** Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

### **Faaliyetler**

**C.1.2.1.** Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği gibi, birimin mali kaynak analizi yapılmıştır. Analizler, 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı'nda açıklanmıştır. (KİP 26, 31) (SP Hedef Kartı 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

**C.1.2.2.** Programımızın iç ve dış kaynaklı projelerinin bütçeleri, 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nda yer almıştır. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, araştırma üniversitesi misyonunu destekleyecek ve güçlendirecek şekilde özellikle dış kaynaklı projeler geliştirmiştir. Bu projeler sayesinde, Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği gibi, Üniversite-Sanayi-Kamu arasındaki işbirliği güçlendirilmiştir. Projelerin işbirlikleri ve bütçeleri, AVESİS Birim Raporu / C. Desteklenen Projeler bölümünde listelenmiş ve izlenmiştir. (KİP 28, 29) (SP Hedef Kartı 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Fakültenin iç ve dış kaynaklar alt ölçütüne ilişkin **olgunluk düzeyi 4** olarak belirtilmiştir.

### **Kanıtlar**

- (4) C.1.2.1. a. 2024 Kalite İyileştirme Planı s. 11-13
- (4) C.1.2.1. b. 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı s. 46-47
- (4) C.1.2.2. a. 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu s. 83
- (4) C.1.2.2. b. AVESİS Birim Raporu / C. Desteklenen Projeler s. 40-46
- (4) C.1.2.2. c. 2024 Kalite İyileştirme Planı s. 13

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

**Gereklilikler** Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

#### **Faaliyetler**

Gazi Üniversitesinde yürütülen lisans, yüksek lisans ve doktora programları kalite güvence sistemi işleyişini; bütün bileşenleriyle, iç ve dış paydaşlarının katılımıyla destekleyen, şeffaf bir yapıdadır. (3) C.1.3.1) Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olan Mimarlık Ana Bilim Dalı doktora programları ile ilgili aday öğrenciye yardımcı olacak ve başvuru sürecini öğrenmelerini sağlayacak bilgiler ilgili program web sitelerinde yer almaktadır. (3)C.1.3.2) Doktora programlarının iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlem alınmaktadır. Ek olarak doktora sonrası araştırma imkânlarının artırılması planlanmaktadır. (3) C.1.3.3)

Fakülte bünyesinde insan kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeye yönelik eğitim programlarında gerek akademisyenler gerekse öğrenciler için araştırmayı eğitimin temel bileşeni hâline getirerek bilimsel zenginliği artırmak üzere “araştırmacı öğrenci” kavramı geliştirilmiş olup bu öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısının artırılması hedeflenmiştir. 2023 yılı içerisinde belirlenmiş olan öğrencilerin araştırma projelerine katılımı %15 hedefi %60 oranında gerçekleştirilmiştir. ((3)C.1.3.4)

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde Fen Bilimleri Enstitüsü Mimarlık Anabilim Dalı’nda 357 yüksek lisans, 147 doktora düzeyinde, toplam 504 öğrenci lisansüstü öğrenim görmektedir. ((3)C.1.3.5)

Fakültemizde lisansüstü öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı 2023 yılında daha önceki dönemlere göre büyük bir artış göstermiştir. (%500'lere uzanan bir oran) Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında belirlenen alanlarda doktora çalışmaları da yürütülmektedir. ((3)C.1.3.6)

Doktora Programı Uygulama Esasları uyarınca tez savunma jürilerinin kurulabilmesi için doktora adaylarının tez konularıyla ilgili danışmanlarıyla birlikte ulusal ve uluslararası hakemli bir dergide en az bir kabul almış/yayınlanmış bilimsel makalesi olması şartına istinaden, araştırma politikası, hedefleri ve stratejilerini destekleyecek şekilde bu yayınların Fen Bilimleri Enstitüsüne beyanı aracılığıyla doktora programları çıktılarını düzenli olarak izlenebilmektedir. ((3)C.1.3.7)

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Fakültenin doktora programları ve post-doc imkânları alt ölçütüne ilişkin **olgunluk düzeyi 3** olarak belirtilmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3)C.1.3.1 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, “Farklılaşma Stratejileri” Sayfa 60-61 Bölümü <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(3)C.1.3.2 Mimarlık Bölümü Web Sitesi Lisansüstü Sekmesi <https://mim-mim.gazi.edu.tr/>

(3)C.1.3.3 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Sayfa 64 <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(3)C.1.3.4 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Sayfa 21 <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(3)C.1.3.5 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Sayfa 20 <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>



(3)C.1.3.6 Mimarlık A.B.D. İngilizce ve Türkçe Doktora Programı Bilgi Paketleri: Bilgi Paketi  
Doktora - Mimarlık Bölümü

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=83111205>

(3)C.1.3.7 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Hedef Kartı 6, Sayfa 79-80-81  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

**Gereklilikler** Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

**Gereklilikler** Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Geçtiğimiz yıllarda üniversitemizde TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistem Belgesi edinme çalışmalarının verimli şekilde sürdürülebilmesi için, konu ile ilgili daha önce eğitim alan personellerimize yönelik Çalıştay ve Kalite Yönetim Sistemi İç Tetkik Eğitimi ve Çalıştay eğitimleri düzenlenmiştir. 2023 yılında ise bu çalışmalardan geri dönüş alınmış ve üniversitemizin TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazandığı açıklanmıştır. Fakültemiz ve programımız da üniversitemizin diğer birimleri gibi bu çalışmalarda yer almıştır. (C.2.1.1)

2023 yılı içerisinde Eğitimcilerin Eğitimi sertifika programı düzenlenmiş ve akademik personelimiz bu eğitimlere katılıp sınavlara girmiş, sertifikalarını almışlardır. (C.2.1.2.a, C.2.1.2.b)

Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini arttırmak amacıyla bölümümüzde farklı ekollerden ve disiplinlerden doktora eğitimi almış öğretim elemanları vardır. (C.2.1.3) Ancak disiplinler arası yüksek lisans/doktora programlarının teşviki ve tanıtımlarında eksiklik tespit edilmiştir. (C.2.1.4)

2024-2028 yılı Stratejik Planı dahilinde Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve işbirlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek ve araştırma kalitesini arttırmak amacıyla doktora sonrası araştırma için yurt dışındaki araştırma merkezlerine veya üniversitelere gitmek isteyen öğretim elemanları için söz konusu kurumlarla ilişkilerin kurulması ve öğretim elemanlarının bu yönde desteklenmesi, teşvik edilmesi, Doktora ve Yüksek lisans tezlerinin nitelikli olması için BAP, TÜBİTAK gibi proje desteklerine öğrencilerin yönlendirilmesi, Doktora sonrası araştırmacı sayısını arttırmak, Yurt dışında yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip ve araştırmacı niteliği yüksek öğretim elemanlarının istihdam edilmesi gibi stratejiler belirlenmiştir. (C.2.1.5) Burs ve Desteklerin azalması durumunda ise Araştırmacı olarak çalışacak nitelikli yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması riski belirtilmiştir (C.2.1.6)

Bölümümüz akademik personeli, sonlanan / devam eden projeleri ve araştırmaları aracılığıyla dâhil oldukları önemli ulusal araştırma ağlarından çok sayıda ödül alarak araştırma yetkinliklerini söz konusu paydaşlara kanıtlamıştır (C.2.1.7)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi alt ölçütünün **olgunluk düzeyi 4** olarak belirlenmiştir. Birimde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

(4) C.2.1.1 Gazi Üniversitesi web sitesi

<https://gazi.edu.tr/view/news/295061/universitemizin-ts-en-iso-90012015-kalite-yonetim-sistemi-belgesi-almaya-hak-kazandigi-aciklandi>

(4) C.2.1.2.a Eğitimcilerin Eğitimi Katılımcı Listesi

C.2.1.2.b Eğitimcilerin eğitimi Sertifika Almaya Hak Kazananlar Listesi

(4) C.2.1.3 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Hedef Kartı 2,3

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) C.2.1.4 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Hedef Kartı 4

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) C.2.1.5 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Hedef Kartı 6

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) C.2.1.6 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Hedef Kartı 7

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) C.2.1.7 Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu Ödüller Bölümü

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

**Gereklilikler** Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek program bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarının yürütülmesi; uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen, araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdamının en az %20 oranında artırılması hedeflenmiş olup, 2023 yılında %60 oranında gerçekleştirilmiştir (SP Hedef Kartı 1.1,1.2,1.4, (4) C.2.2.4).

Gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayılarının en az %15 oranında artırılması hedeflenmiş olup, 2023 yılında %50 oranında gerçekleştirilmiştir. (SP Hedef Kartı 2.1), (4) C.2.2.3).

Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğini güçlendirecek öğretim elemanı öğrenci bilgi alışverişini arttıracak “Kuluçka” Merkezleri ile etkileşimin artırılması, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının 2023 yılı için en az %10 oranında artırılması hedeflenmiş olup, %20 oranında gerçekleştirilmiştir.(SP Hedef Kartı 2.3, (4) C.2.2.1). (KİP 61, 63), (4) C.2.2.2).

Bu doğrultuda, 2023 yılında gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma faaliyetleri şöyledir:

Prof. Dr. İdil Ayçam (Yürütücü), Prof. Dr. Mustafa Zeki Yılmazoğlu (Araştırmacı), Doç. Dr. Asena Soyluk (Araştırmacı) ve Arş. Gör. Cansu Bekler (Araştırmacı), Saydam Yalıtımlı Gizli Isı Depolama Duvarının Isıl Performansının İncelenmesi adlı Tübitak 1001 Projesine 2022 yılında başlamış ve

devam etmektedirler. Prof. Dr. Füsün DEMİREL (Yürütücü), Arş. Gör. Ezgi DADAŞ ARIKAN (Araştırmacı). Karayolu Kaynaklı Gürültünün Kontrolüne Yönelik Gürültü Bariyeri Tasarım Modeli adlı BAP Projesi, 2023 yılında devam etmektedir. Prof. Dr. Özlem SAĞIROĞLU DEMİRCİ, Arş. Gör. Minel Ahu KARA. Fga-2022-8144 - Tarihi Ahşap Yapılarda Restorasyon Amaçlı Kullanılan Kompozit Malzemeler ile Ahşap Ara Yüzeyi Malzeme Modelinin Deneysel Olarak Araştırılması adlı BAP projesi, 2023 yılında devam etmektedir. Prof. Dr. Semra ARSLAN SELÇUK, Arş. Gör. Ayşenur COŞKUN, Arş. Gör. Gizem ÖZEROL ÖZMAN, Arş. Gör. Makbule ÖZDEMİR, Empowering Youth Work Towards The European Green Deal (Erasmus + Gençlik Programı 2021/R2- KA2- Gençlik Alanında İşbirliği Ortaklıkları (KA220) (Mayıs2022- Mayıs2024) adlı Avrupa Birliği projesi 2023 yılında devam etmektedir. Prof. Dr. Önder Aydın, Dr. Öğr. Ü. Ammar İbrahimgil, Balkanlar'da 16. Yüzyıl Camilerinin Oluşum ve Gelişiminin Analitik İncelenmesi adlı 223K238 numaralı Tübitak araştırma projesini, 2023 yılında devam ettirmektedir. Prof. Dr. İdil Ayçam (Yürütücü), Prof. Dr. Atilla Bıyıkoglu, Prof. Dr. Özgür Anıl, Ayşe Şeyma Arslantaş, Mevcut Bir Cami Yapısının İç Mekan Hava Kalitesi Koşullarının Araştırılması ve CFD Aracılığıyla Açıklık Tasarımına Yönelik Çözüm Önerilerinin Geliştirilmesi adlı Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje (2023-2024) (BAP) kapsamında görev almaktadır. Prof. Dr. Füsün Demirel, Bina Akustiği ve Gürültü Farkındalığı Eğitimi adlı Tübitak 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği kapsamında 1129B372300504 numaralı projede eğitmen olarak görev almıştır. Prof. Dr. Figen Beyhan, Nakliye Konteynerlerinin Enerji Verimliliği Bağlamında Yeniden Kullanımını Öngören Bir Model Önerisi adlı Gazi Üniversitesi (7876) Doktora Tez Projesinde (BAP) yürütücü olarak görev almaktadır. Prof. Dr. Figen Beyhan, An Interactive Design Studio Based On Sustainable Architecture adlı AB Project National Agency tarafından yürütülecek olan (Proje Kodu:2023-2-TR01-KA220-HED-000175326) projede yürütücü olarak görev almak adına başvurmuştur. Prof. Dr. Nazan Kırıcı (Yürütücü), Tuba Aydemir, Yaşanabilecek Afetlerde Kullanıma Hazır Fiziksel Çevre Koşullarına Uygun Makas Sistemli Barınma Hacimleri Tasarlama adlı Tübitak (2209-A) projesinde görev almaktadır. Prof. Dr. Nazan Kırıcı (Yürütücü), Özge Çamlıbel, Ege Sina Döven, Acil Durumlar İçin Yenilikçi ve Sürdürülebilir Barınma Üniteleri Tasarımı adlı Tübitak (2209-A) projesinde görev almaktadır. Prof. Dr. Nazan Kırıcı (Yürütücü), Betül Şayir, TOKİ Tarafından Üretilen Sosyal Konutlardaki Standart Plan Tiplerinin Yapay Zeka Yardımıyla Farklı Profillerdeki Kullanıcıların Potansiyel İhtiyaçlarına Uygun Hale Getirilmesi adlı Tübitak (2209-A) projesinde görev almaktadır. Doç. Dr. Zeynep Yeşim İlerisoy, Yapı Üretiminde Üç Boyutlu Beton Baskı Teknolojisinin Farklı Mimari Biçimlenme Kararları ile Uygulanabilirliğinin Araştırılması adlı Tübitak 1002 (122M876) projesinde görev almaktadır. Doç. Dr. Hilal Ayıcı, İİT Ülkelerinin E ticaretinin geliştirilmesi adlı Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe başkanlığı Comcec-İsedak (İslam İşbirliği Teşkilatı) ve Uluslararası Kalkınma Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen uluslararası projede görev almıştır. Proje 2023 yılında tamamlanmıştır. Doç. Dr. Esra ÖZKAN YAZGAN, Ayaş Kentsel Sit Alanı Koruma Amaçlı İmar Planı adlı diğer projeye 2023 yılında devam etmektedir. Doç. Dr. Esra Özkan-Yazgan, Çankırı Merkez Kentsel Sit Alanı Koruma Amaçlı İmar Planı adlı Döner Sermaye projesinde danışman-restorasyon uzmanı olarak görev almıştır. Proje 2023 yılında tamamlanmıştır. Doç. Dr. Esra Özkan-Yazgan, Mersin, Tarsus, Şehitlik İstasyon ve Gar Sahalarında Bulunan Tescilli Gar-İstasyon Binaları Restorasyon Projeleri adlı Döner Sermaye projesinde danışman-restorasyon uzmanı olarak görev almaktadır. Doç. Dr. A. Yağmur TOPRAKLI, TJU A01 Bina Projesi adlı Diğer projeye 2023 yılında devam etmektedir. Arş. Gör. Dr. İrem KÜÇÜK, e-CREHA (Education for Climate Resilient European Architectural Heritage) adlı diğer projeye 2023 yılında devam etmektedir. Arş. Gör. Melih Ak, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı, Kafkas Üniversitesi, Türk Tarih Kurumu, Serhat Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen 'Anı Örenyeri 2023 Yılı Kazı Çalışmaları projesinde ve T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı, Ankara Üniversitesi tarafından desteklenen Kubadabad Sarayı 2023 Yılı Kazı Çalışmaları projesinde araştırmacı olarak görev almıştır (4) C.2.2.5.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri alt ölçütünün **olgunluk düzeyi 4** olarak belirlenmiştir. Kamu-Üniversite-Sanayi iş birlikli projeler, nitelikli ulusal, uluslararası ve

kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırmalar yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

(4) C.2.2.1. 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı s. 82-83.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) C.2.2.2 . 2024 Kalite İyileştirme Planı s.24

(4) C.2.2.3. 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı s. 77-78.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) C.2.2.4. 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı s. 69-72; 75-76.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) C.2.2.5 Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu, s. 76-78.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

### **C.3. Araştırma Performansı**

**Gereklilikler** Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

**Gereklilikler** Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Araştırmaların bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı, sosyo-kültürel etkinliği akademik faaliyet ve kalite raporları ile ölçülmektedir. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar mevcuttur. Performans izleme süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda fakülte tarafından Birim Faaliyet Raporu oluşturulmaktadır Araştırma performansının değerlendirme sonuçları doğrultusunda Strateji Komisyonu hedef kartlarını yeniden değerlendirmekte, performans göstergelerini güncellenmektedir. Yıllık periyotlarla raporlanarak performans göstergelerinin altı ay aralıklarla da izlenmektedir (KİP 60), (5) C.3.1.1, (5) C.3.1.2, (5) C.3.1.3. Araştırma üniversitesi odağı ile birlikte organizasyonel yapılanma ve süreçlerinin bu kapsamda gözden geçirilmesi ve tespit ettiği ihtiyaç alanlarında iyileştirme faaliyetlerinin yürütülerek Gazi TTO AŞ'nin Üniversite araştırmacılarını Ar-Ge ve tasarım merkezleri ile etkin olarak buluşturacak şekilde etkinliğinin artırılması faaliyetleri yürütülmektedir (KİP 2, (5) C.3.1.9) (5) C.3.1.4).

Fakültede AR-GE çalışmaları için gerekli laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması, mevcut olanların fiziki alt yapılarının iyileştirilmesi ile birlikte; dış kaynaklı projede yer alan, uluslararası değişim programlarına katılan, uluslararası bilimsel etkinliklere katılan akademik personel faaliyetleri "araştırma üniversitesi" vizyonunu güçlendirmektedirler. Bu doğrultuda Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılması faaliyetleri yürütülmektedir. Öğretim üyesi başına düşen patent, dış kaynaklı proje, tasarım odaklı proje ve üniversite destekli

araştırma projesi sayıları iyileştirilmeye açık olarak saptanmış, performans göstergelerinin altı aylık periyotlarla izlenmektedir. (SP Hedef Kartı 2.1, (5) C.3.1.6), (5) C.3.1.5.

Fakülte Strateji Raporunda uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması; öğretim üyesi başına düşen nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayılarının tüm programları kapsayacak şekilde artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda akademik personelin yer aldığı projeler güncel olarak Mimarlık Fakültesi web sayfasında yayınlanmaktadır. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları ise internet sitesinde duyurulmaktadır (SP hedef Kartı 2.1, (5) C.3.1.6), (5) C.3.1.7, (5) C.3.1.8.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 5* olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(5) C.3.1.1. 2024 Kalite İyileştirme Planı s.23. Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu, <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(5) C.3.1.2 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı “Strateji Geliştirme” Bölümü s.66-103. <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/237767/2019-2023-donemi-stratejik-plan>

(5) C.3.1.3 Mimarlık Fakültesi 2023” 6 Aylık Faaliyet Raporu 2023 (7. 8. 9. 10. 11. ve 12. Aylar)”

(5) C.3.1.4 Akademik Personel Memnuniyet Anketi. <https://docs.google.com/forms/d/1v9OXciZ9dyg07tV7qLzQoMfoO3bOB8g2PMJVs2QJem8/edit>

(5) C.3.1.5 2022 Akademik Genel Kurul Toplantısı Sunumu “Proje” ve “Tesciller” Bölümleri s.28-29. <https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/30/3bb45165-8862-40e9-9c70-fa763c1c7700-mimarlik-fakultesiI-akademik-genel-kurul-26-ekIm-2022.pdf>

(5) C.3.1.6 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı ,“Ar-Ge Hedefleri” Bölümü Tablo 28 Hedef Kart 2.1, s. 77. <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-plan> (yayınlandığında güncellenecektir)

(5) C.3.1.7 Mimarlık Fakültesi Projeleri, <https://mim.gazi.edu.tr/projeler>

(5) C.3.1.8 Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı resmi internet sitesi, <https://sgdb.gazi.edu.tr/>

(5) C.3.1.9. 2024 Kalite İyileştirme Planı s.1.

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

**Gereklilikler** Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

### **Faaliyetler**

Tüm programlarda öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte ve ölçülmektedir. Fakültede akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler mevcuttur. Önceki yıllarda sadece yıl sonunda hazırlanan Birim Faaliyet Raporları ile takip edilen performans değerlendirmeleri 6 ayda bir yapılmaktadır. 2022 yılında Kurumsal Veri Komisyonu'nun da kurulması ile birlikte performans değerlendirmeleri altı aylık süreçlerle Birim Faaliyet Alt Çalışma Grupları tarafından raporlanmaktadır (5) C.3.2.1, (5) C.3.2.2. Ayrıca her bölüm kendi yıllık raporlarını hazırlamaktadır (5) C.3.2.3, (KİP 64, (5) C.3.2.4).

Buna ek olarak her yıl sonunda fakülte birimlerince toplanan bilgiler ışığında öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bölümler bazında hazırlanan birim faaliyet raporları ve performans verileri fakülte bazında sentezlenmekte ve Fakülte Birim Faaliyet Raporu olarak yayınlanmaktadır (5) C.3.2.3. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Fakülte tarafından akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yayın ve konferans desteğini kapsayan akademik teşvik sağlanmaktadır (SP Tablo 21, Mali Kaynak Analizi, (5) C.3.2.5). Akademik personelin düzenlediği etkinlikler ve aldığı ödüller fakülte bölümlerine ait web sitelerinde ve sosyal medya kanallarında yayınlanmaktadır. Üniversitemiz tarafından düzenlenen 2021-2022 Rektörlük Teşvik Ödülleri Töreni makale, proje, endüstriyel tasarım, patent ve faydalı model olmak üzere 5 kategori olmak üzere gerçekleştirilmiştir. Törende Rektörümüz Prof. Dr. Musa Yıldız tarafından Mimarlık Bölümü öğretim üyeleri Prof. Dr. Semra ARSLAN SELÇUK, Doç. Dr. Zeynep Yeşim İLERİSOY, Doç. Dr. Asena SOYLUK ve Arş. Gör. Pelin Sarıcıoğlu'na Teşvik Ödülleri verilmiştir (5) C.3.2.6, (5) (C.3.2.7).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi olgunluk düzeyi 5 olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi düzenli olarak 6 ayda bir yapılarak raporlanmaktadır.

### **Kanıtlar**

(5) C 3.2.1. Mimarlık Bölümü Faaliyetleri, 2023, 4-6 Ay Raporu

(5) C 3.2.2 Mimarlık Bölümü Faaliyetleri 7-12 Ay Raporu

(5) C 3.2.3 Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu,  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(5) C 3.2.4. 2024 Kalite İyileştirme Planı s.24.

(5) C.3.2.5 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı “Mali Kaynak Analizi” Bölümü s.55. <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/237767>

(5) C.3.2.6 Mimarlık Bölümü resmi internet sitesi,  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/news/295230/2021-2022-rektorluk-tesvik-odulleri-toreni>

(5) C.3.2.7 Mimarlık Bölümü instagram hesabı,  
[https://www.instagram.com/p/C1EnEJCnjys/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C1EnEJCnjys/?img_index=1)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

**Gereklilikler** Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklilikler** Birimin toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Mimarlık Fakültesi'nin 2022 BİDR'de yer alan birim ve programlar bazında Toplumsal Katkı Komisyonunun organizasyonel şemasının daha iyi işleyebilmesi için yeni görevlendirmelerin yapılması hedefi birim ve programlar özelinde yeni görevlendirmelerin yapılmasıyla gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda, 2022'de görevlendirilen, Mimarlık Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Bengi Su ERTÜRKMEN AKSOY (komisyon başkanı) ile Şehir ve Bölge Planlama Bölümünden Arş. Gör. Esin Duygu DÖNER'e ((4) D.1.1.1.)(KİP, md.1) ilaveten Endüstriyel Tasarım Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Merve SARIŞIN COŞKUN komisyonda görevlendirilmiş ve böylece komisyonda her programdan bir temsilci yer almıştır ((4) D.1.1.2.)(KİP, md.1, 6).

Birim ölçeğinde yapılan yeni görevlendirmeler ile Mimarlık Fakültesi Strateji Geliştirme Kurulu Toplumsal Katkı Komisyonu olarak fakültede yer alan disiplinlerin özgünlüğünden yola çıkılarak Eylül 2023'te, KİP-Toplumsal Katkı'da yer alan 'TK 2024/2: Gazi Üniversitesi Toplumsal Katkı El Kitabı'nın güncellenmesi (LYK 2022/2)' maddesine benzer bir şekilde 'Mimarlık Fakültesi Toplumsal Katkı Bilgilendirme Rehberi' ((4)D.1.1.3.) ve 'Toplumsal Katkı Etkinlik Formu' oluşturulmuştur ((4)D.1.1.4.)(KİP, md.5, 6, 12). Bu rehberi oluşturmaktaki amaç öğretim üye ve elemanlarının ders kapsamında ve müfredat dışında üretmiş oldukları işlerin ve gerçekleştirmiş oldukları etkinliklerin topluma katkısının önemini hatırlatarak geçmişteki işlerini bu kapsamda düşünmelerini sağlamak ve bundan sonra gerçekleştirecekleri etkinliklerde ve üretecekleri işlerde toplumsal katkı politikalarına yönelik çalışmalarını teşvik etmek olmuştur. Rehberde yer alan komisyonun organizasyonel yapısına ilişkin bilgiler ile iletişim adresleri ((4) D.1.1.5.)(KİP, md.16) program ve birim ölçeğinde öğretim üye ve elemanlarının gerçekleştirecekleri toplumsal katkı etkinlikleri için komisyondan kimlerle iletişime geçebileceğine ve destek alabileceğine yönelik gerekli bilgilendirmeleri yapmaktadır.

Komisyon tarafından üretilen Bilgilendirme Rehberi ile Etkinlik Formu, dekanlığa ve programlara iletilmiştir ((4) D.1.1.6.). Bununla birlikte toplumsal katkının önemine, toplumsal katkı politikalarına ve gerçekleştirilen/gerçekleşecek etkinliklere ilişkin gerekli bilgilendirmeler bölüm kurullarında da yapılmıştır ((4) D.1.1.7.)(KİP, md.5).

Sürecin işleyişine ve iyileştirilmesine yönelik alınan önlemler sonucunda öğretim üye ve elemanları kendi disiplinleri çerçevesinde toplumsal katkı politikalarına ve faaliyetlerine yönelik farkındalık kazanmış ve bu doğrultuda da ders kapsamında ve müfredat dışında gerçekleştirecekleri etkinlikler ile üretecekleri işlerde bu bilinçle eklemeler, değişiklikler, yenilikler yapmıştır. Bahsi geçen bu farkındalık komisyona iletilen formlar üzerinden takip edilmiş ve yine iletilen bu formlar aracılığıyla da toplumsal katkı sürecinin işlerliğinde yönelik yapılan iyileştirmeler de takip edilebilmiştir ((4) D.1.1.8.).

2024 yılında sürecin daha iyi takip edilmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda komisyonca 2023 yılı değerlendirilecek ve 2024 yılına yönelik önlemler alınacaktır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi alt ölçütü *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

- (4)D.1.1.1.Birim\_Toplumsal\_Katkı\_Görevlendirme
- (4)D.1.1.2.Birim\_Toplumsal\_Katkı\_Görevlendirme\_Endüstriyel\_Tasarım
- (4)D.1.1.3.Mimarlık\_Fakültesi\_Toplumsal\_Katkı\_Bilgilendirme\_Rehberi
- (4)D.1.1.4.Toplumsal\_Katkı\_Etkinlik\_Formu
- (4)D.1.1.5.Toplumsal\_Katkı\_Komisyonu\_Organizasyonel\_Yapı\_Ekran\_Görüntüsü
- (4)D.1.1.6.Rehber\_ve\_Form\_Bilgilendirme\_Mail\_Görüntüsü
- (4)D.1.1.7.20-9-23\_Mimarlık\_Ana\_Bilim\_Dalı\_Akademik\_Kurul\_Kararları
- (4)D.1.1.8.Etkinlik\_Formu\_Örnek

#### **D.1.2. Kaynaklar**

**Gereklilikler** Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programımız sahip olduğu, misyon ve vizyon edindiği evrensel ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Bünyesinde barındırdığı farklı disiplinlerin kendine özgü çalışma alanları ile birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturacak potansiyellere sahip bireyler olarak bu bakış açısıyla topluma farklı yapma biçimleriyle katkıda bulunmaktadır. Programımız öğretim üye ve elemanları gerek ders içinde gerekse müfredat dışı etkinliklerinde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve insan gücü gibi kaynaklara sahip olmakla birlikte yapılacak etkinlikler için ihtiyaç duyulan mali kaynaklara sahip olmak için çalışmaktadır. 2023 yılında gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin bir önceki yıla kıyasla daha fazla sayıda olmasında ((3) D.1.2.1, BİDR 2022, s. 65-66) öğretim üye ve elemanlarının, toplumsal katkı komisyonu tarafından hazırlanan rehber ile birlikte bölüm ve fakülte kurullarında yapılan sözlü hatırlatmalarla faaliyet gerçekleştirme konusunda teşvik edilmesinin etkisinin büyük olduğu gözlemlenmiştir. Bu bağlamda öğretim üye ve elemanlarının gerçekleştirdikleri ders içi ve müfredat dışı etkinliklerinde fakültenin sahip olduğu fiziki, teknik ve insan gücü kaynaklarını kullanmış olduğunu söylemek mümkündür. Bu noktada toplumsal katkı faaliyetlerinin faaliyet raporunda yer almasından kaynaklı yapılan etkinliklerin sayısındaki artışın kanıtlanmasındaki zorlukları ifade etmek gerekli görülmektedir.

Bununla birlikte gerekli olduğu durumlarda sponsorluklar ayarlayarak toplumsal katkıya yönelik faaliyetler gerçekleştirmektedir. Örneğin, Cumhuriyetin 100.yıl etkinlikleri kapsamında, 2023 Aralık ayında, “Yeninin Eskizi, Eskizin Yenisi Öğrenci Yarışması” düzenlenmiştir. Öğrenci ve yeni mezunlara açılan bu yarışma ile katılımcıların çevre bilinci kazanması, yaşam boyu öğrenmenin geliştirilmesi, kültür, sanat ve kültürel miras farkındalığı, kapsayıcı ve nitelikli eğitim gibi toplumsal katkı öncelikli alanlarında gelişiminin sağlanması amaçlanmıştır. Yarışmaya katılımın öğrenciler açısından teşvik edici olabilmesi için ihtiyaç duyulan ödül için kaynak ödül sponsorluğunu üstlenen RON (Republic of Narcist) firması tarafından sağlanmış, yarışmanın duyurulması için de Mimarlık ve tasarım alanında önemli bir yayın olan XXI’in iletişim sponsorluğundan faydalanılmıştır ((3) D.1.2.2)(KİP, md. 14,15,17,23,42; SP Hedef Kartı 4.1)

Bununla birlikte fiziki, mekansal, teknik ve insan gücü dışındaki mali kaynakların temini konusunda tam anlamıyla bir kurumsallaşma olmadığını ve bu konuda dekanlık ile birlikte toplumsal katkı komisyonun çözüm arayışında olduğu ifade edilmelidir.



## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Kaynaklar alt ölçütü *olgunluk düzeyi* 3 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(3)D.1.2.1.Toplumsal\_Katkı\_Faaliyet\_Durumu\_BİDR\_2022\_Ekran\_Görüntüsü

(3)D.1.2.2.Eskiz\_Yarışması\_Etkinlik\_Sayfası\_Ekran\_Görüntüsü

(<https://gazimimarliketkinlikler.gazi.edu.tr/view/page/293365/eskizin-yenisi-yenin-eskizi>)

## **D.2 Toplumsal Katkı Performansı**

**Gereklilikler** Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

### **D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

**Gereklilikler** Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

### **Faaliyetler**

Programımızda farklı disiplinlere özgü toplumsal katkı faaliyetleri oldukça çeşitlidir ve bu çeşitlilik toplumsal katkı bilgilendirme rehberinde ayrıntılı olarak öğretim üye ve elemanları ile paylaşılmış, gerekli kurullarda da komisyon tarafından dile getirilmiştir. Etkinlik tanımında mali kaynaklardan bağımsızlaşarak, fiziki, mekansal, insan gücü kaynaklarının öneminin de ifade edilmesiyle, öğretim üye ve elemanlarının ders içi ve müfredat dışı etkinliklerde toplumsal katkı faaliyetlerine verdiği önem artmış, teşvik sağlanmış ve bu bağlamda etkinliklerin sayısında önemli bir artış olmuştur.

Mimarlık Bölümü'nün toplumsal katkı stratejilerinin önemli bir bölümünü, birimin iç ve dış paydaşlarının katkılarıyla düzenlediği etkinlikler, çalıştaylar, projeler ve bu faaliyetler ile ilgili ürettiği yayınlar oluşturmaktadır.

Bu bağlamda, mimar ve mimar adaylarının afet sonrası farkındalığını arttırmak hedefiyle, 30 Mart 2023 tarihinde Mimarlık Bölüm Başkanı Prof. Dr. İdil Ayçam moderatörlüğünde Afetler Çağında 'Mimari Reenkarnasyon' çevrimiçi etkinliği düzenlenmiş, etkinlik çerçevesinde, afet sonrasında inşa edilen geçici konutlar ve sonrasındaki kalıcı konutların tasarlanmasında mimarın görevleri, ve yeni yüzyılda dayanıklı bina tasarımı modelleri ve uygulamaları tartışılmıştır. ((4) D.2.1.1)(KİP, md.14,15,17,18, 19, 23, 27; SP Hedef Kartı 4.1, 4.3)

Bu etkinliğe ek olarak, 3 Nisan 2023'te Gazi Üniversitesi Mimarlık Bölümü mezunlarından Mimar Mehmet Şükrü Geyik tarafından 6 Şubat Depremi'nin öğretileri ışığında mimarlık mesleğinin esikleri ve ihtiyaçlarının tartışılıp bu eksiklere yönelik çözüm önerilerinin paylaşıldığı, "Depremden Öğrendiklerimiz" başlıklı bir çevrimiçi mesleki bilgilendirme paneli düzenlenmiştir. ((4) D.2.1.2)(KİP, md.md.14,15,17,18, 19, 23, 27; SP Hedef Kartı 4.3, 4.4)

Afet farkındalığı etkinliklerine ek olarak, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde Prof. Dr. Nazan Kırıcı yürütücülüğünde, M3011 Proje dersi kapsamında, afet durumlarında kullanılabilecek geçici barınma üniteleri ile kalıcı nitelikli sosyal konut projeleri tasarlanmıştır. Proje kapsamında, yaşlı, genç, çalışan genç iş insanı, çocuklu ve çocuksuz kullanıcı profillerinin farklılaşan ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik, ekonomik bununla birlikte daha kaliteli bir çevrede yaşamalarını sağlamak üzere bir araya gelip ilişki kurabilecekleri sosyal fonksiyonlar da içeren sosyal konut tasarımları

yapıldı. Birleşmiş Milletler Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları girdilerinden 1.Yoksulluğa Son, 11.Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar ile Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı On Birinci Kalkınma Planı girdilerinden 2.3.Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum, 2.3.8. Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, 2.4. Yaşanabilir Şehirler, Sürdürülebilir Çevre ve Gazi Üniversitesi Kallite İyileştirme Planı-Toplumsal Katkı hedeflerinden 17. Dezavantajlı Gruplar girdilerinden esinlenen proje çerçevesinde, öğrencilerin sürdürülebilir sosya çevre ve afet bilinçli tasarım anlayışlarını geliştirmeyi hedeflemiştir. ((4) D.2.1.3)(KİP, md.12, 22, 23, 26, 27; SP Hedef Kartı 4.1, 4.3)

2023 yılı içerisinde Afet Öncesi ve Sonrası alınacak önlemler ve mimarın afet yönetimindeki rolü birimin toplumsal katkı hedeflerinin en önemli bileşenlerinden biriyken, Sürdürülebilir Çevre Bilinci, Mimarlık Bölümü toplumsal katkı stratejilerinin diğer ayağını oluşturmuştur. Bu bağlamda, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde Mimarlık Bölümü öğretim elemanlarından Prof. Dr. Fusun Demirel liderliğinde ve TÜBİTAK 2237-A Programı çerçevesinde “Bina Akustiği ve Gürültü Farkındalığı Eğitimi” gerçekleştirilmiştir. 13-14-15 Aralık 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilen etkinliğin amacı “Binaların Gürültüye Karşı Korunması Hakkındaki Yönetmelik” kapsamında çağımızın sorunlarından biri olan gürültü ve konfor koşulları açısından yaşadığımız mekânlarda akustik düzenlemeleri anlatmaktır. Bu etkinlik çerçevesinde, Bina Akustiği ve Gürültü Farkındalığı Eğitimi ile günümüzün önemli problemleri arasında yer alan gürültüye yönelik farkındalığın artırılması ve bilgi birikiminin oluşması sağlanmıştır. ((4) D.2.1.4)(KİP, md. 14, 15, 17, 19, 23, 27, 51; SP Hedef Kartı 4.3)

Nevşehir Ortahisar Belediyesi ile oluşturulan işbirliği protokolü kapsamında Mimarlık Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Özlem Sağıroğlu Demirci yürütücülüğünde, Öğr. Gör.Dr. Fulya Özmen, Dr. Ercan Aksoy ve Y. Mimar Asım Tahir Başoda'nın katkılarıyla, M 4011, M3022, M3011, M2022, M4211, M5112 ve M5171 dersleri çerçevesinde Nevşehir Ortahisar'da bir dizi çalıştay ve proje gerçekleştirilmiştir. Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar ve Amaçlar İçin Ortaklıklar stratejileri doğrultusunda 4 Aralık 2023'te imzalanan ve 4 Aralık 2024'e kadar geçerli olacak protokol kapsamında, Ortahisar Kasabasında belediye ile ortak belirlenmiş arazilerde bilimsel araştırma ve danışmanlık yapılarak bölgesel kalkınmaya katkı sağlanmış; yerel yönetimle işbirliği yapılarak projeler hazırlanmış; bu projeler ile yerel kalkınmaya yönelik alternatif yöntemler önerilmiş, doğal ve kültürel varlıkların turizm kapsamında değişim ve bozulmasını önleyecek şekilde bilimsel altyapıya sahip tasarım önerileri geliştirilerek korumaya yönelik alternatifler sunulmuş; mimari proje önerileri ile kültür ve tabiat varlıklarının koruma ve gelecek nesillere aktarılmasına yönelik alternatif koruma, işlevlendirme ve sunum önerileri verilmiş; ve turistik faaliyetin farklı açılardan alanı olumlu etkilemesine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Bu işbirliği kapsamında üretilen projelerin çıktıları, Prof. Dr. Özlem Sağıroğlu Demirci tarafından "Doğal ve Kültürel Varlıklar, Turizm Ve Koruma Üçgeninde Ortahisar Beldesinin 100 Yıllık Dönüşümü" başlığıyla Mimarlık Bölümü tarafından Cumhuriyetin 100. Yılı Etkinlikleri kapsamında düzenlenen Mimar Kemaleddin Bey: “Cumhuriyetin Yüzyılında Türk Mimarlığı” sempozyumunda sunulmuştur. ((4) D.2.1.5) ((4) D.2.1.6) (KİP, md. 14, 15, 17, 19, 23, 42; SP Hedef Kartı 4.1, 4.2, 4.3)

BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve Üniversitemizin toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda, Mimarlık Bölümü öğretim elemanlarından Doç. Dr. Semra Arslan Selçuk, Doç.Dr. Esra Özkan Yazgan tarafından yürütülen ARCH 3222, ARCH 4211ARCH 4011, ARCH 4022 ve ARCH 4042 proje dersleri kapsamında Ankara Büyükşehir Belediyesi ile 24 Mayıs 2022 tarihinde 3 yıllık bir işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu protokolle, yapılan işbirliği kapsamında, Ankara'nın güncel sorunlarına odaklanan bir mimarlık eğitimi yaklaşımı geliştirilmesi ve Üniversite-Yerel Yönetim işbirliğiyle, kentin güncel sorunlarının ve ihtiyaçlarının mimarlık eğitimi ortamına taşınması amaçlanmıştır. Bu işbirliği sonucunda, öğrenci çalışmalarının yerel yönetim ve kamuoyu ile paylaşılmasının önü açılmış, öğrencilerin ise doğal ve yapılı çevreye ve kültürel mirasa saygı duyarlılığı kazanması sağlanmıştır. ((4) D.2.1.7)(KİP, md. 14, 15, 17, 19, 23, 42; SP Hedef Kartı 4.1, 4.2, 4.3) İşbirliği protokolünün çıktılı ile Doç. Dr. Semra Arslan Selçuk, Doç.Dr. Esra Özkan Yazgan ve Arş. Gör. Ayşenur Coşkun tarafından hazırlanan “Active Collaboration in Architectural Design Studio: Enhancing Knowledge Networks for Excellence in Pedagogical Practice” projesi, 6 Temmuz 2023'te The International Union

of Architects tarafından Innovation for Architectural Education 2023 Ödülleri'nde Birincilik ödülünü kazanmıştır. ((4) D.2.1.8)(KİP, md. 14,15,17,23; SP Hedef Kartı 4.4)

Mimarlık Bölümü Öğretim Üyeleri'nden Prof. Dr. Arzu Özen Yavuz ve Arş. Gör. Gülçe Sözen tarafından yürütülen M1022 Mimari proje dersi kapsamında, 2023-2024 Güz Dönemi'nde gerçekleştirilen Kampüste İzdüşüm ve Kesişim projesi, Gazi Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde yer alan iyileştirilebilecek alanlar ve temalara odaklanmıştır. Ders kapsamında 11 öğrencinin her birinin farklı bir temaya odaklanarak kampüsü ele aldığı, öğrencilerin yoğunlaştıkları temalar çerçevesinde bölgenin analiz edildiği, bölgeye dair sorunların belirlendiği, küçük ölçekli iyileştirmeler ve mekânlar önerildiği bir süreç izlenmiştir. Kampüs kullanımının tüm kampüs kullanıcıları tarafından (öğrenci, akademisyen, idari personel vb.) daha verimli hale getirilmesi hedeflenmiştir. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Cumhurbaşkanlığı On Birinci Kalkınma Planı hedeflerini gözönüne alarak yürütülen proje kapsamında, 3 proje TÜBİTAK 2209A Destek Programına başvurmuştur. Bu proje kapsamında, Çevre Bilinci, Enerji Verimliliği, Yeşil Kampüs, Genç Eğitimi, Kültür-Sanat Farkındalığı, Üniversite Sanayi İşbirliği, Kapsayıcı ve Nitelikli Eğitim, Erişilebilir ve Temiz Enerji başlıklarına katkı sunabilecek projeler üretilmiştir. ((4) D.2.1.9) (KİP, md.8, 9, 11,14,15,17, 23; SP Hedef Kartı 4.3, 4.1)

Mimarlık Bölümü, Cumhuriyetin 100. Yıl Etkinlikleri kapsamında, bir dizi akademik, sanatsal ve kültürel etkinlik düzenlemiştir. Bu bağlamda, 27-29 Aralık 2023 tarihlerinde düzenlenen Mimar Kemaleddin Bey: “Cumhuriyetin Yüzyılında Türk Mimarlığı” sempozyumu toplumsal katkı açısından önem taşımaktadır. Sempozyumun amacı, Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılına girerken ilk yüzyılda ülkemizde ortaya konulan mimarlık anlayışını ve ürünlerini genel bir bakışla değerlendirirken, ülkemizdeki mimarlık alanı ile ilgilenen araştırmacıların güncel çalışmalarına bir platform oluşturarak araştırmacılar arasındaki iletişimi güçlendirmiştir. Cumhuriyetin mimari mirasının sunulması ve değerlendirilmesi için önemli bir platform sunan sempozyum, kurumlararası bir paylaşım ev sahipliği yaparken, Cumhuriyet mimarisi ((4) D.2.1.10) ((4) D.2.1.11) (KİP, md.7,19,23, 27, 51; SP Hedef Kartı 4.3, 4.1)

Sempozyuma ek olarak, Cumhuriyetin 100.yıl etkinlikleri kapsamında, 2023 Aralık ayında, “Yeninin Eskizi, Eskizin Yenisi Öğrenci Yarışması” düzenlenmiştir. Seçici Kurulu'nda Mimarlık Bölümü Öğretim Üyeleri Dr. Öğretim Üyesi Bengi Su Ertürkmen-Aksoy, Arş. Gör. Abdullah Eren Demirel, Arş. Gör. Elif Tektaş, Arş. Gör. Meltem Köse Ayyıldız ve Arş. Gör. Feyza Halı Kabataş'ın bulunduğu, RON (Republic of Narcist) sponsorluğunda düzenlenen yarışma, dijital dönüşümün yaşandığı günümüzde kaybolma tehlikesiyle karşı karşıya olan eskiz yapma eyleminin ve bu bağlamda da eskizin deneyselliğinin eşikteki durumunu tartışmayı ve eskiz adına yeniye doğru bir kapı açmayı amaçlamıştır. Mimarının en geleneksel üretim birimlerinden biri olan eskizin, dijitalle evrilen dünyada hala kişinin içsel serüveninin görünür ve paylaşılabilir kılma kuvvetini vurgulamayı amaçlayan yarışma, tasarım öğrencilerine cizginin önemini hatırlatmayı hedeflemiştir. Tüm bu yönleriyle eskiz olgusunu önceleyen bu öğrenci yarışması, Cumhuriyetin inşasında yeniden ele alınan “yeni”, “inşa” ve “yeniden inşa”ya yönelik düşünceleri ve tanımları tekrar tartışmaya açmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin günümüzden bir bakışla, “yeni mekan”, “yeni kent” veya “yeni mimarlık” üzerine eskiz aracılığıyla oluşturdukları “anlatılar” aracılığıyla yeni kavramına dair “kendini” tanımlarını oluşturmaları beklenmiştir. Bunu yaparken öğrencilerin eskizin günümüzde ne olduğu, neye dönüştüğü ve ileride nasıl yapılması gerektiğine dair “yeni yapma biçimleri” geliştirmesi de teşvik edilmiştir. Yarışmanın sergisi Mimarlık Bölümü'nde 8-12 Ocak 2024 tarihleri arasında açılmıştır. ((4) D.2.1.12)(KİP, md. 14,15,17,23,42; SP Hedef Kartı 4.1)

Cumhuriyetin 100. Yıl Etkinlikleri kapsamında, Düzenleme Kurulu'nda Mimarlık Bölümü Öğretim Üyeleri'nden Prof. Dr. Pınar Dinç Kalaycı, Doç. Dr. Can Güngör'ün bulunduğu, “Global Sorunlar, Tasarımsal Arayışlar: Uluslararası Mimari Tasarım Yarışmalarına Sunulan AtölyeDüşleDüşün Öğrenci Projeleri Seçkisi Sergisi” düzenlenmiştir. 20-31 Mart 2023 tarihleri arasında açılmış olan sergi ile hoca-öğrenci işbirliğinde, geleceğin mekân tasarımcılarının çağdaş değer ve söylemlere hazırlanmasını esas alan pedagojik yaklaşımın ve bu ekseninde gerçekleşen projelerin tanıtımı hedeflenmiştir. Birleşmiş Milletler Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları girdilerinden 1.Yoksulluğa Son, 3.Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam, 5.Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve 11.Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar girdilerinden esinlenilerek düzenlenen etkinliğin kitapçık basımı yazılı yayın olarak yapılmış,

kitapçıkta tüm öğrenci projelerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkisi belirtilmiştir. Aynı zamanda, sergi izleyicilerine paydaş değerlendirmesi anketi uygulanmamıştır. ((4) D.2.1.13) (KİP, md. 14,15,17,23,42; SP Hedef Kartı 4.1)

Sanatsal ve kültürel etkinlikler dizisi kapsamında, 17 Kasım 2023'te Mimarlık Bölümü Öğretim Elemanı Arş. Gör. Gülçe Sözen'in konuşmacısı olduğu "Wes Anderson Sineması ve Roald Dahl Dörtlemesi Üzerine Söyleşi" başlıklı etkinlik düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında, Wes Anderson Sinemasında öne çıkan tasarım öge ve ilkelerinin tartışılması, Wes Anderson'ın Poison filmi üzerinde öge ve ilkelerin incelenmesi ve öğrencilerin keşfedilen öge ve ilkeler üzerinden kompozisyon üretmesi hedeflenmiştir. Cumhurbaşkanlığı On Birinci Kalkınma Planı'nın Kültür ve Sanat başlığına ithafen Genç Eğitimi ve Kültür- Sanat Farkındalığı temalarına odaklanan söyleşi, sinemanın tasarımla ilişkisini keşfetmek, bir tasarım disiplini olarak mimarlığın farklı disiplinleri kendine araç edinerek yeni bakma biçimleri oluşturabileceğine dair farkındalık oluşturmaya katkı koymuştur. ((4) D.2.1.14)(KİP, md. 14,15,17,23, 51; SP Hedef Kartı 4.1, 4.3)

Mimarlık Bölümü Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. Pınar Dinç Kalaycı, Doç. Dr. Can Güngör ve Arş. Gör. Gizem Özkan Üstün tarafından yürütülen M2022, M3011, M3022, ARCH4011 ve ARCH4022 Proje dersleri kapsamında bir dizi Toplumsal Katkı projeleri ve etkinlikleri düzenlenmiştir. Yaşam boyu öğrenme, Genç Eğitimi ve Kapsayıcı Nitelikli Eğitim konularına odaklanan, 6 Haziran 2023 tarihli "AtölyeDüşleDüşün-PechaKucha-Final" çevrimiçi etkinliği, öğrenci projelerinin iç ve dış paydaşlarla paylaşılıp tartışıldığı bir platform oluşturması açısından önemlidir. Etkinliğin amacı, üniversite dışı farklı kurum ve kuruluşlara mensup profesyonellerle iş birliğinin kurulması, daha nitelikli eğitim için adımlar atılırken katılımcılar için de yaşam boyu öğrenme kültürünün oluşturulmasıdır. ((4) D.2.1.15) (KİP, md.14,15,17, 23; SP Hedef Kartı 4.3, 4.1) Belirtilen Proje dersleri kapsamında, 12 Ekim 2023 tarihinde Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Mimarlık Anabilim Dalı mezunlarından Alya Rahmoun'un davet edildiği "Architecture in the age of AI" çalıştayı ve 26 Ekim 2023 tarihinde Ece Yeğen'in konuk olduğu "Tasarımda Yapay Zeka" çevrimiçi etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlikler, uluslararası yarışma projelerinin ön tasarım aşamasında yapay zekâ uygulamalarını kullanma becerilerinin artırılmasına yönelik olarak tasarlanmıştır. İnsan hakları ve etik ilkeler, Kültür, Sanat ve Kültürel Miras Farkındalığı ve Sosyal Sorumluluk Bilinci girdilerine referansla hazırlanan çalıştay ile üniversite dışı farklı kurum ve kuruluşlara mensup profesyonellerle iş birliğinin kurulması, daha nitelikli eğitim verilmesinin ve katılımcılar için de yaşam boyu öğrenme kültürünün oluşturulması için adım atılmıştır. ((4) D.2.1.16) (KİP, md. 14,15,17, 23; SP Hedef Kartı 4.3, 4.1) Yine İnsan hakları ve etik ilkeler, Kültür, Sanat ve Kültürel Miras Farkındalığı ve Sosyal Sorumluluk Bilinci girdilerine referanslar, belirtilen proje dersleri kapsamında, 13 Kasım 2023 tarihinde 2023 yılı başında İngiliz Lund Humphries Yayınevi tarafından yayınlanmış olan "Remembrance Now: 21st-Century Memorial Architecture" (Şimdi Hatırlamak: 21. yy Anıt Mimarlığı) başlıklı kitabın yazarları olan İngiliz mimarlar Michéle Woodger ve Tszwai So ile yayınevi temsilcisi Val Rose'un katılacağı bir çevrimiçi oturum gerçekleştirilmiştir. Etkinlik, üniversite dışı farklı kurum ve kuruluşlara mensup profesyonellerle iş birliğinin kurulması açısından önemliyken, tüm akademisyenlere ve öğrencilere açık yapısı ile anıt mimarisi üzerine odaklanan güncel bir kitabın görünürlüğünü artırmayı sağlamıştır. ((4) D.2.1.17) (KİP, md. 14,15,17, 23; SP Hedef Kartı 4.3, 4.1) Ek olarak, 16 Kasım 2023 tarihinde mimarlık, müzik ve felsefe üzerine disiplinler arası çalışmalar yapan müzisyen & mimar Deniz Atasoy ile tasarımda duyuşal-duygusal ilişkilerin tartışılacağı "Mimarideki Müzik" başlıklı bir çevrimiçi oturum ve 20 Kasım 2023 tarihinde 'Zaha Hadid Architects' mimarlık ofisinde tasarımcı olarak görev alan Yüksek Mimar Ceren Tekin'in katılımıyla, yarışma projelerine hazırlanma sürecinin, yarışma deneyimlerinin ve ZHA'e özgü yarışan olma niteliklerinin aktarıldığı "Zaha Hadid Architects'in Yarışmalara Hazırlanma Süreci" başlıklı çevrimiçi bir oturum düzenlenmiştir. bu iki etkinlik, katılımcılar için de yaşam boyu öğrenme kültürünün oluşturulmasını hedeflemiştir. ((4) D.2.1.18) (KİP, md. 14,15,17, 23; SP Hedef Kartı 4.3, 4.1) Aynı zamanda bu Proje dersleri çerçevesinde 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'nin 11. ve 12. haftasında gerçekleştiren "Kritik Gün" etkinlikleriyle profesyoneller ve öğrenciler bir araya getirilmiştir. Etkinliklerde, çeşitli kurumlardan çok sayıda davetli profesyonel mimar, öğrencilerin olgunlaştırdıkları projelerine çevrimiçi proje kritiği vermiş, bu etkinlik ile öğrencilerin profesyonel

mimarların mimarlık yaklaşımları ile tanışmalarını sağlamak; öğrenci projelerinde profesyonel bakış açılarıyla eleştiri alabilmek amaçlanmıştır. ((4) D.2.1.19) (KİP, md. 14,15,17, 23; SP Hedef Kartı 4.1)

Mimarlık Bölümü Öğretim Üyeleri'nden Prof. Dr. Arzuhan Burcu Gültekin, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'nden Çevre Bilinci, Atık Yönetimi, Erişilebilir ve Temiz Enerji ve İklim Değişikliğiyle Mücadele konularına odaklanan bir dizi konuşma gerçekleştirmiştir. 5 Nisan 2023 tarihinde Prof. Dr. Arzuhan Burcu Gültekin'in konuşmacı olarak yer aldığı "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve Yapılı Çevre" başlıklı çevrimiçi konuşmada, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının yapıli çevreler ile ilişkisi irdelenmiştir. ((4) D.2.1.20)(KİP, md. 14, 15, 17, 19, 23, 27, 51; SP Hedef Kartı 4.3) 24 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilen Prof. Dr. Arzuhan Burcu Gültekin'in Moderatör olarak yer aldığı "Sürdürülebilirlik ve Sağlıklı Yapılar" başlıklı çevrimiçi konuşmada T.C. İstanbul Valiliği İstanbul Proje Koordinasyon Birimi (İPKB) tarafından yeşil konseptte tasarlanan ve inşa edilen sürdürülebilir ve sağlıklı yapılar çok yönlü olarak incelenmiş ve bu yapıların Türkiye inşaat sektöründe rol model olarak dikkate alınması gerekliliğinin irdelenmiştir.((4) D.2.1.21) (KİP, md. 14, 15, 17, 19, 23, 27, 51; SP Hedef Kartı 4.3) Ek olarak, 31 Mayıs 2023 tarihli Prof. Dr. Arzuhan Burcu Gültekin'in Moderatör olarak yer aldığı "Türkiye'de Kıyı Mühendisliği Uygulamaları" başlıklı konuşma, lisans eğitimine devam eden öğrencilerin öncelikle inşaat sektörünün farklı uzmanlık dalları ve özellikle Kıyı Mühendisliği özelinde gerçekleştirebileceği Türkiye ve dünya çapındaki uygulamaların gösterimi ve anlatımı ile öğrencilerde farkındalık yaratabilme amacıyla gerçekleştirilmiştir ((4) D.2.1.22)(KİP, md. 14, 15, 17, 19, 23, 27, 51; SP Hedef Kartı 4.3).

Toplumsal Katkı faaliyetlerine birim faaliyet raporlarında yer verilecek alanın olmamasından kaynaklı olarak etkinliklerin performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde kurumsal bir yapı oluşmamış durumdadır. Bu bağlamda bu durumun düzeltilmesi, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik eksikliklerin giderilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için Toplumsal Katkı Komisyonu, Mimarlık Fakültesi Dekanlığı ve Birim Faaliyet Raporu Hazırlanması Komisyonları bir araya gelerek 2024 yılı için gerekli çözümleri oluşturması amaçlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi alt ölçütü *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4)D.2.1.1.Afetler\_Çağında\_Mimari\_Reenkarnasyon\_Çevrimiçi\_Etkinliği\_Posteri

(4)D.2.1.2.Depremden\_Öğrendiklerimiz\_Çevrimiçi\_Mesleki\_Bilgilendirme\_Paneli\_Posteri\_Sunumu

(4)D.2.1.3.2023-2024\_Eğitim\_Öğretim\_Yılı\_Güz\_Dönemi\_M3011\_Proje\_Dersi\_Posteri\_Proje\_Sunumları

(4)D.2.1.4.Bina\_Akustiği\_ve\_Gürültü\_Farkındalığı\_Eğitimi\_Posteri\_ve\_Plaket\_Töreni

(4)D.2.1.5.Gazi\_Üniversitesi\_ve\_Ortahisar\_Belediyesi\_Arasında\_İmzalanan\_İşbirliği\_Protokolü

(4)D.2.1.6.M4011\_M3022\_M3011\_M2022\_M4211\_M5112\_M5171\_Dersleri\_Çerçevesinde\_Nevşehir\_Ortahisarda\_Yürütülen\_Çalışmalar

(4)D.2.1.7.Gazi\_Üniversitesi\_Ankara\_Büyükşehir\_Belediyesi\_Arasında\_İmzalanan\_İşbirliği\_Protokolü

(4)D.2.1.8.The\_International\_Union\_of\_Architects\_tarafından\_Innovation\_for\_Architectural\_Education\_2023\_Ödül\_Sertifikası

(4)D.2.1.9.2023-2024\_Eğitim\_Öğretim\_Yılı\_Güz\_Dönemi\_M1022\_Proje\_Dersi\_Kampüste\_İzdüşüm\_ve\_Kesişim\_Projesi

(4)D.2.1.10.Mimar\_Kemaleddin\_Bey\_Cumhuriyetin\_Yüzyılında\_Türk\_Mimarlığı\_Sempozyumu\_Duyurusu

(4)D.2.1.11.Mimar\_Kemaleddin\_Bey\_Cumhuriyetin\_Yüzyılında\_Türk\_Mimarlığı\_Sempozyumu

(4)D.2.1.12.Yeninin\_Eskizi\_Eskizin\_Yenisi\_Öğrenci\_Yarışması\_Duyurusu

<https://mim-mim.gazi.edu.tr/view/announcement/304666?type=1&title=yeninin-eskizi-eskizin-yenisi-ogrenci-eskiz-yarismasi-basvurulari-basladi>

(4)D.2.1.13.Global\_Sorunlar\_Tasarımsal\_Arayışlar\_Uluslararası\_Mimari\_Tasarım\_Yarışmalarına\_Sunulan\_AtölyeDüşleDüşün\_Öğrenci\_Projeleri\_Seçkisi\_Sergisi

(4)D.2.1.14.Wes\_Anderson\_Sineması\_ve\_Roald\_Dahl\_Dörtlemesi\_Üzerine\_Söyleşi\_Sunumu

(4)D.2.1.15.AtölyeDüşleDüşün\_PechaKucha\_Final\_Duyurusu\_Afişi\_ve\_Sunumu

(4)D.2.1.16.Architecture\_in\_the\_age\_of\_AI\_Çalıştay\_ve\_Tasarımda\_Yapay\_Zeka\_Çevrimiçi\_Etkinliği

(4)D.2.1.17.21st\_Century\_Memorial\_Architecture\_Michéle\_Woodger\_Tszwai\_So\_and\_Val\_Rose\_Söyleşisi

(4)D.2.1.18.Zaha\_Hadid\_Architectsin\_Yarışmalara\_Hazırlanma\_Süreci\_Çevrimiçi\_Oturumu

(4)D.2.1.19.M2022\_M3011\_M3022\_ARCH4011\_ve\_ARCH4022\_Kritik\_Günü\_Etkinlikleri

(4)D.2.1.20.Sürdürülebilir\_Kalkınma\_Amaçları\_ve\_Yapılı\_Çevre\_Çevrimiçi\_Konuşması

(4)D.2.1.21.Sürdürülebilirlik\_ve\_Sağlıklı\_Yapılar\_Çevrimiçi\_Konuşması

(4)D.2.1.22.Türkiyede\_Kıyı\_Mühendisliği\_Uygulamaları\_Çevrimiçi\_Konuşması

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### Liderlik, Yönetim ve Kalite

Programımızdaki **Yönetişim Modeli ve İdari Yapının** PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyi 4+5 olarak güncellenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Bu madde kontrol edilmiş, önlem alınmış ve sistematik olarak sürdürülebilir olmuştur.

**Liderlik** süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Kontrol edilerek önlemler alınan bu süreç 4 olarak tanımlanmıştır. Bu süreçte Üniversitemiz TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazanmıştır.

Mimarlık Fakültesinin **misyonu ve vizyonu** 2024-2028 Stratejik Planı ile birlikte güncellenmiştir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılıması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

**Stratejik Plan** kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Burada PUKÖ döngüsü 5 olarak tamamlanmıştır.

**Performansın yönetimi ve kontrolü** için akademik personelin AVESİS internet sayfasını güncel tutması teşvik edilmiştir. Performans yönetimi sürecinin iyi işleyebilmesi ve kontrol mekanizmasının sağlanması amacıyla idari, akademik, eğitim-öğretim durumların tespiti ve geri bildirimleri için Birim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve Kalite Komisyonu işbirliği ile İdari ve Akademik Personele, Öğrencilere ve Mezunlara yönelik anketler geliştirilmiş ve idari, personel, öğrenci ve mezunlara uygulanmıştır. PUKÖ döngüsü henüz tamamlanmamıştır. Bu bölümde diğer maddeler 4 yani kontrol edilme sürecindedir.

Liderlik bölümünün en zayıf maddesi olarak karşımıza çıkan **A.5 Uluslararasılaşma'ya** yönelik olarak bir iyileşme görülmektedir. Bu grubun en düşük olgunluk düzeyi 3 ve iyileştirme yapıldığı alanlar 4 olarak verilmiş, Fakültemizin stratejik planında ve KİP'da buna yönelik iyileştirme hedefleri belirlenmiştir.

### Eğitim ve Öğretim

**Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi** maddesinde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı, ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca mevcut eğitim programının uygulamalarından sonuçlar elde edilmektedir. Programımızda önemlik olarak uygulanmakta olan mezun ve öğrenci anketleri aracılığıyla programdaki derslere ilişkin değerlendirmeler anketler yoluyla yapılmaktadır. Uygulanan programın henüz 4 yıllık olması ve yaklaşık 2 yılının online ve hibrit şekilde yürütülmesi nedeniyle programların sonuçlarının izlenmesi tam anlamıyla yapılamamış, bu nedenle programın kontrolüne ve önlem alınmasına ilişkin faaliyetler tamamlanmamıştır, olgunluk düzeyi bu nedenle 3 olarak belirtilmiştir.

**Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi** maddesindeki PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyi de 3 olarak derecelendirilmiştir. Programımızın bağlı olduğu birimde önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve bu sonuçlara göre önlemler alınmaktadır. Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

**Öğrenme Ortam ve Kaynakları** güncellenmiştir ancak kontrolleri tamamlanmamıştır. Bu nedenle puködöngüsü olgunluk düzeyi 3 olarak kalmıştır.

**Akademik destek** maddesine ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Akademik danışmanlıklarda farklı disiplinlerden gelen öğrenciler anabilim dalındaki farklı disiplinlerdeki öğretim üyeleri ile çalışmalarına devam edebilmektedir.

**Tesis ve Altyapılar** maddesinde olgunluk düzeyi yine 3 olarak kalmıştır. Programımızın bağlı olduğu birimde bulunan sınıf, laboratuvar, kütüphane ve stüdyolar uzaktan eğitim ve hibrit sistemler için yeterli donanım ve altyapıya sahip değildir. Sınıflarda ve özellikle stüdyolarda öğrencilerin elektrik prizlerine ulaşması dahi bir sorun olmaktadır. Aynı şekilde wi-fi olanakları çok sınırlı ve sorunludur. Hibrit eğitime birimin mekânsal altyapısı müsait değildir. Birimde bulunan derslikler, sınıflar ve stüdyolar öğrenci sayılarının da her yıl artması sebebiyle mekânsal olarak yetersizdir. Uygulamalı eğitimin gereklerine uygun dijital ve mekânsal donatılara sahip değildir. Sergileme olanakları kısıtlı ve niteliksizdir. Mekânsal kalitenin ve alt yapının iyileştirilmesi gerekmektedir.

Eğitim Öğretim Bölümünde diğer maddeler PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyinde 4 olarak derecelendirilmiştir. İyileştirilme ve kontrol süreçleri devam etmektedir. Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim olanaklarının nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Bilgi ağını güncel tutmak ve güçlendirmek adına gerekli paylaşımlar yapılmakta ve birimin tüm programları arasındaki iletişim ve etkileşim düzeyi artmaktadır. Sürekli iyileştirme hedefiyle iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler eğitim öğretimin güncellenmesi konusunda belirleyici olacaktır. **Bu dönem belirgin olarak öğrenciler için düzenlenen etkinlikler, sergi, yarışma gibi faaliyetlerin sayısı artmış ve kapsamı genişlemiştir.** Programımızın eğitim ve öğretim politikası, güncel yaklaşımlarla öncü araştırmaları teşvik eden, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişim sürecine katkıda bulunmayı hedefleyen, ulusal ve uluslararası platformlarda sürdürülen çalışmalarını destekleyen, öğrenci merkezli bir politikası sürdürülmektedir.

### **Araştırma ve Geliştirme**

Programımızın akademik kadrosunun araştırma performansının yüksek olduğu yürütülen ulusal ve uluslararası yayınlardan, projelerden, çalıştaylardan, danışmanlıklardan, jüri görevlerinden ve bilimsel etkinliklerden izlenmektedir. Bu çalışmalara genç ve dinamik akademisyen grubunu ve öğrencileri dahil etmek ve daha sistematik paylaşımlarda bulunmak birimin gelecekteki hedeflerindedir.

Birimimizde gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209-A projeleri bilgilendirme toplantısı ile birlikte programımız lisans öğrencilerinin proje başvuru sayılarında artış yaşanmıştır. Ayrıca, Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği üzere, öğretim üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi için araştırmacılar anket yoluyla görüş alınmış ve görüşler sürecin iyileştirilmesi için raporlandırılmıştır. (KİP 9, 10) (SP Hedef Kartı 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) Programımız öğretim üyelerinin katıldığı Ar-Ge projeleri bulunmaktadır.

**Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri** alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. İyileştirmeler izlenmektedir.

**Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi** alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 5* olarak belirlenmiştir. **Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi** *olgunluk düzeyi de 5* olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi düzenli olarak 6 ayda bir yapılarak raporlanmaktadır.

### **Toplumsal Katkı**

Programımızın en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile izlenmektedir. Disiplinler arası çalışmalar her yıl artmaktadır. Programımız öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumsal farkındalık oluşturmada ve topluma katkıda bulunmaktadır. Bu durum birimin toplumsal katkı faaliyetlerinin de artmasına neden olmaktadır. Ancak mekânsal niteliklerin düzeltilmesi, akademisyenlerin maddi olarak desteklenmesi ve bu konudaki çalışmaların medyada yeterince duyurulması ve paylaşılması gerekmektedir. Bu konuda PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyi 4 olarak derecelendirilmiştir.



Ancak kaynaklar konusunda olgunluk düzeyi 3'tür. Programımızın bağlı olduğu birimde fiziki, mekansal, teknik ve insan gücü dışındaki mali kaynakların temini konusunda tam anlamıyla bir kurumsallaşma olmamıştır. Bu konuda dekanlık ile birlikte toplumsal katkı komisyonu çözüm arayışı içindedir.

Programımız toplumsal katkı stratejilerinin önemli bir bölümünü, birimin iç ve dış paydaşlarının katkılarıyla düzenlediği etkinlikler, çalıştaylar, projeler ve bu faaliyetler ile ilgili ürettiği yayınlar oluşturmaktadır.

### **Değerlendirme:**

Bu 4 ana başlığa ilişkin Programımızın bir değerlendirmesi yapıldığında güçlü ve zayıf yönleri aşağıdaki gibi sıralanabilir:

#### **Güçlü Yönler**

##### ***Eğitim-Öğretim***

- Eğitim programımızın eşdeğerlilik ön koşullarına uyması ve süreç içerisinde güncellenmesi / revizyonu,
- Köklü bir eğitim geleneğinin varlığı,
- Eğitim ve öğretimin öğrenci odaklı olarak, AB normlarına yakınlştırılması,
- Güçlü öğrenci-akademisyen iletişimi,
- Öğrencilere etkin danışmanlık hizmetinin sağlanıyor olması,
- Fakülte programları ile fakülte dışı programlardan ve kurumlardan disiplinler arası bilgi akışının sağlanıyor olması,
- Gelişmekte olan üniversiteler için uzun yıllardır doktora eğitimi veriliyor olması (35. Madde),
- Uluslararası iletişim (Erasmus, Socrates, Leonardo ve diğer özel programlar),
- Eğitim düzeyi ve yetiştirilen meslek insanı kalitesi,
- Üniversite, birim ve program bünyesinde kulüpler gibi oluşumlarının teşvik ediliyor olması,
- Genç kadronun pedagojik formasyon sahibi olması,
- Fakültenin ve programın gelenekselleşen etkinliklerinin (sergi/seminer, konferans, vb.) olması.

##### ***Akademik Kadro***

- Mevcut kadronun genç ve dinamik olması,
- Program ve mezunlar arasındaki güçlü diyalog,
- Akademisyenlerin uzmanlık alanlarında çeşitlilik,
- Ulusal, uluslararası ilişkilerin güçlendirilme olanağı (Erasmus ve benzeri programlar),
- Büyük ölçekli projelerin planlanması, tasarımı ve fizibilitelerini yapabilecek yetkinlikte akademik kadrosunun olması

#### **Zayıf Yönler**

##### ***Eğitim-Öğretim***

- Öğrenci profilinin sosyo-kültürel yapısını güçlendirici program eksikliği,
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı,
- Sosyal destek hizmetlerinin yetersizliği,
- Akademik ve idari kadro eksikliği,
- Yurt dışı bağlantılarının dışsal nedenlerle devam etmesinde zorluklar yaşanmaya başlaması
- Programımız öncelikli alanlar içerisinde yer alınmasına rağmen bunun pozitif sonuçlarının henüz eğitim ve araştırma süreçlerine yeterince yansımamış olması

##### ***Akademik Kadro***

- Öğretim elemanı eksikliği ve bunun kolay aşılamıyor olması,
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve ders yüklerinin fazla oluşu,

##### **Fiziksel-Teknik Altyapı**

- Programın ihtiyaçlarını karşılayabilecek boyutta fiziksel mekanın bulunmaması, /mevcut fakülte binasında yaşanan mekansal problemler,
- Eğitimde ve uygulamada kullanılacak, uygulama laboratuvarları, maket ve model atölyeleri, ahşap, metal vb. atölyelerin bulunmaması,
- Eğitim başta olmak üzere grup çalışma, arşivleme vb. ne yönelik mekanların yetersizliği,,
- Öğretim elemanları ofislerinin, araştırma projeleri için çalışma mekanlarının yetersizliği

olarak sıralanabilir.

Zayıflıkların giderilmesine yönelik yapılacak planlama ve uygulamalar hem Birimimizin eğitim-öğretim kalitesini yükseltecek hem de PUKÖ döngüsü bağlamında olgunlaşma düzeylerinin yükselmesini sağlayacaktır.