



GAZI ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

Aralık 2023



Gazili Olmak Ajrıcaldır.



Temel Değerler

Gazi Üniversitesi, Cumhuriyet'in öncü öğretmenlerini yetiştiren ilk eğitim kurumunu bünyesinde barındırmanın onuru ve araştırma üniversitesi olmanın sorumluluğuyla,

➤ Eğitim ve Araştırmada Öncü

Evrensel bilime ve milli kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,

➤ Kalite Odaklı

Kurum kültürüne uygun olarak; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında çağın gerek ve ihtiyaçlarına göre sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürmeyi,

➤ Katılımcı

Kurumsal karar verme süreçlerini iç ve dış paydaş katılımı sağlayarak yürütmeyi,

➤ Çevreye Duyarlı

Ürün ve hizmetleri geliştirirken ve sunarken çevrenin korunmasına ve iyileştirilmesine özen göstermeyi,

➤ Sorgulayıcı ve Yenilikçi

Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi çağdaş yaklaşımı,

➤ İnsana ve Topluma Karşı Sorumlu

Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze alan, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; farklılıkların zenginlik olarak görüldüğü, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı; üretilen bilgi, teknoloji ve hizmeti iç ve dış paydaşlar aracılığı ile toplum yararına sunmayı,

➤ Liyakat ve Etik Değerlere Bağlı

Evrensel, bilimsel, akademik ve mesleki etik değerleri merkeze almayı; Başarıyı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yüceltmeyi; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnelliği gözeterek gerçekleştirmeyi,

➤ Kurumsal Aidiyeti Yüksek

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

➤ Tarih ve Kültürüne Bağlı

Tarihi, kültürel, milli ve manevi değerlere karşı duyarlı bir yaklaşıma sahip olmayı,

➤ Bölgesel ve Küresel Sorumluluklarının Farkında

Sahip olduğu birim ve insan kaynaklarıyla ülkenin fiziki, ekonomik, stratejik ve sosyal şartlarına, yakın coğrafya ve dünya sorunlarına duyarlı olmayı ve çözüm üretebilmeyi kendine temel değerler olarak benimser.

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----|
| İÇİNDEKİLER | iii |
| TABLolar DİZİNİ | iv |
| ŞEKİLLER DİZİNİ | v |
| I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN | 1 |
| II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ | 3 |
| III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 4 |
| IV. DURUM ANALİZİ | 5 |
| 4.1. Kurumsal Tarihçe | 5 |
| 4.2. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi..... | 6 |
| 4.3. Paydaş Analizi | 6 |
| 4.4. Kuruluş İçi Analiz | 8 |
| 4.4.1. Organizasyon Şeması | 8 |
| 4.4.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi..... | 9 |
| 4.4.3. Fiziki Kaynak Analizi | 9 |
| 4.4.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi..... | 9 |
| 4.5. Akademik Faaliyetler Analizi..... | 10 |
| 4.6. GZFT Analizi | 10 |
| V. GELECEĞE BAKIŞ | 12 |
| 5.1. Misyon..... | 12 |
| 5.2. Vizyon | 12 |
| 5.3. Temel Değerler..... | 12 |
| VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ | 14 |
| 6.1. Konum Tercihi..... | 14 |
| 6.2. Değer Sunumu Tercihi..... | 15 |
| VII. STRATEJİ GELİŞTİRME | 18 |
| 7.1. Hedef Kartları..... | 18 |
| XI. İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 47 |
| XII. EKLER | 48 |
| EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları..... | 48 |
| EK-2: Akademik Faaliyetler Analizi | 50 |

TABLolar DİZİNİ

| | |
|---|----|
| Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri..... | 3 |
| Tablo 2. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi..... | 6 |
| Tablo 3. Bilgi Sistemleri | 9 |
| Tablo 4. Güçlü ve Zayıf Yönler..... | 10 |
| Tablo 5. Fırsat ve Tehditler..... | 11 |
| Tablo 6. Değer Sunumu Belirleme Tablosu..... | 17 |
| Hedef Kartı 1..... | 18 |
| Hedef Kartı 2..... | 20 |
| Hedef Kartı 3..... | 22 |
| Hedef Kartı 4..... | 24 |
| Hedef Kartı 5..... | 25 |
| Hedef Kartı 6..... | 26 |
| Hedef Kartı 7..... | 28 |
| Hedef Kartı 8..... | 30 |
| Hedef Kartı 9..... | 32 |
| Hedef Kartı 10..... | 33 |
| Hedef Kartı 11..... | 34 |
| Hedef Kartı 12..... | 35 |
| Hedef Kartı 14..... | 36 |
| Hedef Kartı 15..... | 37 |
| Hedef Kartı 17..... | 38 |
| Hedef Kartı 18..... | 39 |
| Hedef Kartı 19..... | 40 |
| Hedef Kartı 20..... | 41 |
| Hedef Kartı 21..... | 42 |
| Hedef Kartı 22..... | 43 |
| Hedef Kartı 23..... | 45 |
| Tablo Ek-1. Strateji Geliştirme Kurulu (2024)..... | 48 |
| Tablo Ek-2. Akademik Faaliyetler Analizi..... | 50 |

ŞEKİLLER DİZİNİ

| | |
|------------------------------------|---|
| Şekil 1. Organizasyon Şeması | 8 |
|------------------------------------|---|

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Öğrencileri, güncel bilgi ve beceri kazanmaları, teknolojik gelişmeleri takip ederek toplumun beklentilerini karşılamaları, ülke kalkınmasında önemli bir rol oynamaları için eğitmektir.

VİZYON

Ülkede ve dünyada örnek alınacak "Kimya Mühendisi" yetiştiren bölümler arasında sürekli yükselmektir.

AMAÇ VE HEDEFLER

1. Öğrencilerin, güncel bilgi ve beceri kazanmalarını sağlamak.

1.1. Araştırma-geliştirme, üretim, kalite kontrol, danışmanlık, eğitim ve mühendislik hizmetlerinde başarılı kamu ve özel kuruluşlarda verimli ve aranan personeller olarak çalışmalarını..

1.2. Teknolojik gelişmelere uygun, gerçekçi ve sürdürülebilir projelendirmede ve tasarımda etkin görev almalarıdır.

1.3. Lisansüstü çalışmalar yapmalarıdır.

1.4. Takım çalışmasında lider rolü üstlenebilmeleridir.

2. Öğrencilerin teknolojik gelişmeleri takip ederek toplumun beklentilerini karşılamalarını sağlamak.

2.1. Araştırma-geliştirme, üretim, kalite kontrol, danışmanlık, eğitim ve mühendislik hizmetlerinde başarılı kamu ve özel kuruluşlarda verimli ve aranan personeller olarak çalışmalarını..

2.2. Teknolojik gelişmeleri takip eden, gerçekçi ve sürdürülebilir projelendirmede ve tasarımlarda üst düzey etkin görevler almaları için yetiştirmektir.

2.3. Lisansüstü çalışmalar ile ülke bilimine ve katma değerli ürünlerin üretilmesine yüksek katkı yapmalarını sağlamaktır.

2.4. Takım çalışmasında lider rolü üstlenebilmeleri için gerekli bilgi ve tecrübeye sahip mühendisler yetiştirmektir.

3. Öğrencilerin ülke kalkınmasında önemli bir rol oynamaları için eğitilmesidir.

3.1. Araştırma-geliştirme, üretim, kalite kontrol, danışmanlık, eğitim ve mühendislik hizmetlerinde başarılı kamu ve özel kuruluşlarda verimli ve aranan personeller olarak çalışmalarıdır.

3.2. Teknolojik gelişmeleri takip eden, gerçekçi ve sürdürülebilir projelendirmede ve tasarımlarda üst düzey etkin görevler almaları için yetiştirmektir.

3.3. Lisansüstü çalışmalar ile ülke bilimine ve katma değerli ürünlerin üretilmesine yüksek katkı yapmalarını sağlamaktır.

3.4. Takım çalışmasında lider rolü üstlenebilmeleri için gerekli bilgi ve tecrübeye sahip mühendisler yetiştirmektir.

II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1’ de bölümümüz tarafından belirlenen temel performans göstergeleri yer almaktadır.

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

| TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar ve dersliklerden teknolojik alt yapıları yenilenenlerin sayısı | 0 | 0 | 0 |
| Uluslararası üniversitelerle ve diğer kuruluşlarla iş birliği yapılarak değişim programından veya uluslararası ortak lisans programından (UOLP) yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı | 0,01 | | 0 |
| Disiplinler arası lisansüstü program sayısı | 1 | 1 | 1 |
| Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyet sayısı | 1 | 0 | 0 |
| Ar-Ge’ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı (2021 mali yılında Ar-Ge faaliyetleri kapsamında harcanan toplam bütçenin üniversitenin gerçekleşen bütçesine oranı) | | | |
| Uluslararası iş birlikli yayın sayısı | 1 | 5 | 0 |
| Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen toplam Ar-Ge projesi sayısı | 22 | 48 | 43 |
| Doktora, sanatta yeterlilik, tıp, diş hekimliği ve eczacılıkta uzmanlık tezleri kapsamında yapılan yayın sayısı | 2 | 11 | 8 |
| Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisans öğrenci sayısı | 0 | 9 | 9 |
| Lisanslanan patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısı | 0 | 0 | 0 |
| Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinden faydalanan Gazi Üniversitesi öğrencisi sayısı (proje, personel, staj vb.) | 0 | 0 | 0 |
| Sosyal sorumluluk proje sayısı (Başlangıç yılı dikkate alınmaksızın, çevrim içi de dahil olmak üzere, belirli bir bütçesi, hedefi ve çıktıları olan en az iki ay süreli projeler) | 0 | 0 | 0 |
| Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısı | 0 | 0 | 0 |
| Öğrenci, akademik personel ve idari personelin ortalama memnuniyet düzeyi | 0 | 0 | 0 |

III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Kimya Mühendisliği Bölümü Stratejik plan hazırlıkları Rektörlüğümüz tarafından 17 Kasım 2023 tarihinde gönderilen resmi yazı ile başlamıştır. Birim İç Değerlendirme Raporu doğrultusunda Aralık 2023 tarihinde tamamlanmıştır.

Bölümümüz 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlık süreci beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bunlar;

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Stratejik planlama sürecinde görev alanlar EK-1'de yer alan tabloda gösterilmiştir.

IV. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Kimya Mühendisliği Bölümü'nün geçmişi, 1968 yılında açılan “Özel Anadolu Kimya Mühendisliği Yüksekokulu'na” dayanmaktadır. 1971 yılında bu yüksekokul “Özel Yükseliş Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu” ve “Özel Zafer Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu” ile birleşerek “Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu” adıyla “Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'nin bünyesine katılmıştır. “Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu (A.D.M.M.Y.)” Ankara İktisadi Ticari İlimler Akademisi'nden ayrılarak 1973 yılında kurulan “Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi (A.D.M.M.A.)” ismini almıştır.

Bölümümüz, 1982 yılında çıkarılan yasa ile Gazi Üniversitesi bünyesinde kurulan Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nin çatısı altında eğitim ve öğretim çalışmalarını sürdürmüştür. 1993 yılında Kimya Mühendisliği Bölümü bünyesinde İkinci Öğretim programı oluşturulmuştur ve Normal öğretim ve İkinci Öğretim programı olmak üzere iki farklı program yürütülmüştür. Her iki programda 1993 yılından itibaren en az % 30 oranında İngilizce ders verilmektedir.

Mühendislik ve Mimarlık Fakülteleri 2010 yılında çıkarılan yasa ile ayrılmıştır ve Bölümümüz bu tarihten sonra Mühendislik Fakültesi bünyesinde eğitim ve öğretime devam etmektedir. 2014 yılından Yükseköğretim Kurulu'nun aldığı kararla İkinci Öğretim programı kaldırılmıştır ve bu program yerine 2015 yılında % 100 oranında derslerin İngilizce verildiği yeni bir program konulmuştur. % 30 oranında İngilizce verilen programımız 2004 yılından 2020 yılına kadar kesintisiz olarak “Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından akredite edilmiştir.

Bölümümüzde 3 Mart 2003 tarih ve 25037 sayılı Resmi Gazete' de yayınlanarak yürürlüğe giren G. Ü. Çift Anadal İkinci Lisans ve Yandal Programı Yönetmeliği gereğince çift dal ve yandal programları da bulunmaktadır. 2003 yılında Erasmus programı başlatılmıştır ve bu kapsamda öğrencilerimiz ikili anlaşmalar yapılan üniversitelerde öğrenim görmek üzere programdan yararlanmaktadırlar. Aynı şekilde yurt dışından bu kapsamda öğrenciler de bölümümüze gelmektedirler. Farabi programı ile de ikili anlaşmalar dahilinde yurt içindeki üniversitelere belirli bir süre için (1 veya 2 dönem olmak üzere) devam edebilme imkanına sahiptirler.

4.2.Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 2’ de ayrıntılı olarak gösterildiği üzere dört faaliyet alanında değerlendirilmiştir.

Tablo 2. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

| FAALİYET ALANI | ÜRÜN/HİZMETLER |
|-------------------------|--|
| EĞİTİM | Lisans Eğitim Programları |
| | Lisansüstü Eğitim Programları |
| ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME | Bilimsel Araştırma Projeleri |
| | Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (Üniversite-Sanayi İşbirliği) |
| | Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.) |
| | Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri |
| | Danışmanlık Hizmetleri |
| GİRİŞİMCİLİK | Girişimciliği Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları |
| | Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri vb.) |
| TOPLUMSAL KATKI | Sosyal Faaliyetler (Burslar, Kısmi Zamanlı Öğrenci İstihdamı, vb.) |
| | Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler (Şenlikler, Konserler, Sergiler, Gezi Programları vb.) |
| | Kütüphane Hizmetleri |

4.3. Paydaş Analizi

Kimya Mühendisliği Bölümü 2024-2028 Stratejik Planı’nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiş olup paydaşlarla ilgili değerlendirmelere aşağıda verilmiştir. Bu değerlendirmeye göre bölümümüz Stratejik Planı çalışmalarında paydaş analizi birkaç aşamada değerlendirilmiştir. Eğitim alanında yapılan çalışmalarda; **Kimya Mühendisliği bölümü** kendi iç ve dış paydaşlarını belirlemiş ve bu amaçla bölümümüz kendi içerisinde

“Akreditasyon Kalite ve Strateji Komisyonları” oluşturmuştur. Bölümümüzde i ve dış paydaşlardan gelen görüşler doğrultusunda müfredatta iyileştirmeler yapılmaktadır. İnternet ortamında uygulanan Paydaş Görüş Anketleri (lisans, yüksek lisans, doktora, mezun, işveren) ile bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri, bölümümüze yönelik fırsat ve tehditlerin tespiti hususlarında yararlanılmaktadır. MÜDEK akreditasyonu çalışmaları çerçevesinde bütün bu değerlendirmeler her yıl bölüm tarafından güncellenmektedir.

İç Paydaşlar

- Öğretim elemanları,

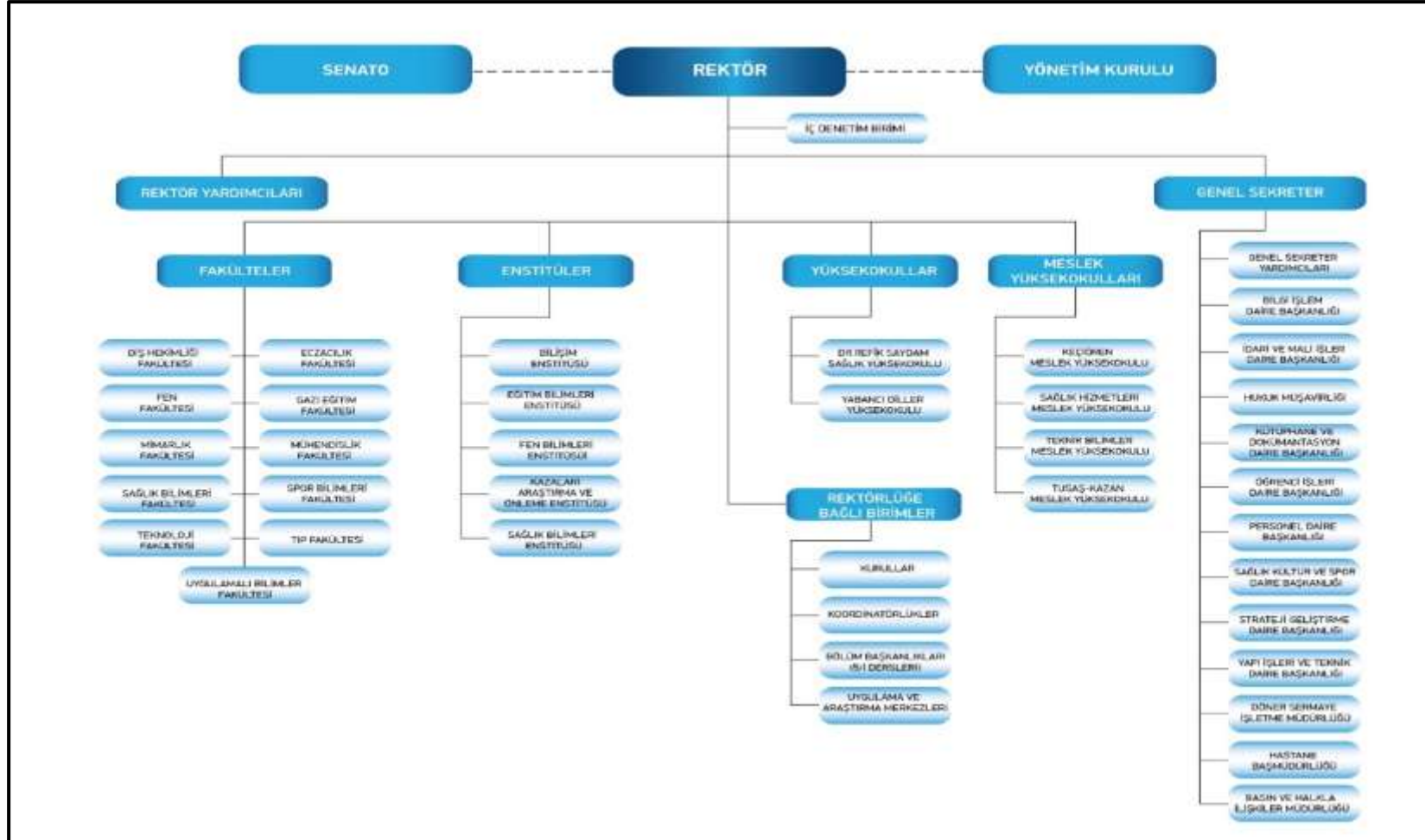
Dış Paydaşlar

- Mezunlar
- Mezunlarımıza iş sağlayan kamu kurumları ve özel şirket alışanları
- Meslek odası temsilcileri
- Diğer niversite ğretim Elemanları (Danışma Kurulu yeleri)

4.4. Kuruluş İçi Analiz

4.4.1. Organizasyon Şeması

Şekil 1. Organizasyon Şeması



4.4.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bölümümüzdeki iki farklı programın (% 30 İngilizce ve % 100 İngilizce) eğitim ve öğretim kadrosu, yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerde farklı konularda ihtisas yapmış 36 öğretim üyesi, 9 araştırma görevlisi ve 4 uzman kadrosunda bulunan öğretim görevlisinden oluşmaktadır.

4.4.3. Fiziki Kaynak Analizi

Kimya Mühendisliği Bölümü mülkiyet durumuna göre toplam 33.520 m² alana sahip Maltepe yerleşkesinde yer almaktadır. Maltepe yerleşkesinde bir adet öğrenci yemekhanesi, 1 adet idari ve akademik personel yemekhanesi, 1 adet kütüphane, 2 adet kantin, 1 adet kafeterya hizmet vermektedir.

Kimya Mühendisliği Bölümünde araştırma-geliştirme faaliyetlerinde kullanılmak üzere 8 adet laboratuvar, lisans eğitiminde kullanılmak üzere 2 adet laboratuvar ve bir adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

4.4.4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bölümümüz fakülte bünyesinde ve Üniversite çapında kullanılan bilgi sistemlerini kullanmaktadır. Aşağıdaki tabloda söz konusu bilgi sistemleri görülebilir. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu bilgi sisteminin kontrolü rektörlüğümüz tarafından yapılmaktadır. Tablo 3' de üniversitemiz bünyesinde yer alan bilgi sistemleri görülmektedir.

Tablo 3. Bilgi Sistemleri

| | |
|---|--|
| • Personel Bilgi sistemi | • İhale Bilgi Sistemi |
| • Puantaj Bilgi Sistemi | • İstatistik Bilgi Sistemi |
| • BAP Bilgi Sistemi | • Bordro Bilgi Sistemi |
| • e-portal Bilgi Sistemi | • Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi |
| • E-bütçe | • E-SGB |
| • E-Beyanname | • Kütüphane Bilgi Sistemi |
| • Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) | |

4.5. Akademik Faaliyetler Analizi

Bölümümüz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi, Bölümümüz Kalite Komisyonunca hazırlanarak, stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere EK-2’de belirtilmiştir.

4.6. GZFT Analizi

Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile bölümümüzü etkileyebilecek fırsat ve tehditler, yapılan durum analizi ve paydaşlara yönelik hazırlanan paydaş görüş anketi sonuçlarına göre belirlenmiş olup Tablo 4 ve 5’te gösterilmiştir.

Tablo 4. Güçlü ve Zayıf Yönler

| İÇ ÇEVRE | | |
|--|--|---|
| GÜÇLÜ YÖNLER | | ZAYIF YÖNLER |
| Akademik personelin niteliği ve niceliği | Bilimsel faaliyetlerinin niteliği ve araştırma üniversitesi olarak seçilme | Değişime açıklık |
| Öğrenci niteliği ve niceliği | Mezunlarının niteliği ve mezunlarının iş/eğitim sınavlarındaki başarı durumu | Fiziki, sosyal, kültürel ve sportif imkânlar |
| Nitelikli eğitim-öğretim hizmeti | Teknopark, kamu/özel sektöre danışmanlık vb. uygulamalarının olması | Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması |

Tablo 5. Fırsat ve Tehditler

| DIŞ ÇEVRE | | |
|--|--|--------------------------------------|
| FIRSATLAR | | TEHDİTLER |
| Rekabet ortamı | Fiziksel konum | Öğrenci kontenjanlarının artması |
| Sosyal, kültürel ve teknolojik değişiklikler | Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları | Saha uygulamalarındaki olumsuzluklar |
| Özerk yapı | Uluslararası işbirlikleri | Mevzuatın sıklıkla değişmesi |
| Sanayi-üniversite işbirliği | İletişim ve sosyal medya imkânları | |

V. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Öğrencileri, güncel bilgi ve beceri kazanmaları, teknolojik gelişmeleri takip ederek toplumun beklentilerini karşılamaları, ülke kalkınmasında önemli bir rol oynamaları için eğitmektir.

5.2. Vizyon

Ülkede ve dünyada örnek alınacak "Kimya Mühendisi" yetiştiren bölümler arasında sürekli yükselmesini sağlamaktır.

5.3. Temel Değerler

Kimya Mühendisliği Bölümü olarak temel değerlerimiz:

► Eğitim ve Araştırmada Öncü Olmak

Ortak kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği sürdürmek,

► Sorgulayıcı ve Yenilikçi Olmak

Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi yapılanmayı sürdürmek,

► İnsana ve Topluma Saygılı Olmak

Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze almakla birlikte her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; din, dil, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılıklarını zenginlik olarak gören, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı yaygınlaştırmak ve zenginleştirmek,

► **Topluma Sorumlu**

Üretilen bilgiyi iç ve dış paydaşlar aracılığı ile topluma aktarmayı görev bilmek,

► **Etik Değerlere Bağlı**

Eğitim, araştırma ve uygulama ortamında güvenilir, uyumlu ve paylaşımcı anlayış ile bilimsel ahlaka önem veren, şeffaf ve akademik değerlere sahip olmayı,

► **Liyakat Esaslı**

Başarıyı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yücelten; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnelliği gözeterek gerçekleştirme,

► **Aidiyeti Gelişmiş**

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

► **Özgüveni Olan**

Eğitim, araştırma ve topluma hizmet sorumluluklarının yerine getirilmesinde ve karşılaşılan sorunların çözümünde cesaret ve kararlılıkla hareket etmeyi,

► **Tarih ve Kültürüne Bağlı**

Sahip olunan tarihî, kültürel ve millî değerlere karşı duyarlı bir yaklaşımı,

► **Coğrafi Sorumluluklarının Farkında**

Sahip olduğu birim ve insan kaynaklarıyla ülkenin ve yakın ilişkide olduğu; Orta Doğu, Orta Asya, Balkanlar, Kafkaslar ve Afrika Kıtasının yeni gelişen sorunlarına hızlı çözüm üretebilecek kurumsal donanımı temel değerler olarak alır.

VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

6.1. Konum Tercihii

Gazi Üniversitesi Kimya Mühendisliği Bölümü, misyonu gereği eğitim ve topluma hizmet işlevlerini sürdürürken bilimsel araştırma temelinde geleceğini inşa eden; araştırma, eğitim, girişim ve topluma hizmet görevlerinde öncü, araştırma odaklı bir üniversitedir.

Ulusal ve uluslararası alanda yer alan yıllık yayın sayısı, nitelik ve nicelikçe yükselen lisansüstü öğrenci sayısı bölümümüzün araştırma kalitesini yükseltmiştir. Araştırma laboratuvarların da tam ve yarı zamanlı lisansüstü öğrencilerin istihdamı ile araştırmalar sürdürülmektedir.

Bölümümüzün uluslararası işbirlikleri, biyoteknoloji, malzeme bilimi, termodinamik, proses kontrol ve enerji alanı gibi pek çok alanda hizmet ve araştırmacı insan kaynağının gelişimine ve iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Disiplinler arası ve uluslararası bir araştırma üniversitesi vizyonu ile; Afrika, Asya, Balkanlar ve Türkî Cumhuriyetlere yönelik çok boyutlu alt yapı çalışmalarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, İstatistiksel Danışmanlık Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi merkezler öğretim elemanlarının bilimsel etkinlikleri gerçekleştirmelerine ve mesleki gelişimlerinin sürdürülmesine olanak sağlamaktadır. Bu çerçevede araştırmacı insan kaynağının geliştirilmesi ve/veya iyileştirilmesi için çok yönlü politikalar yürütülmekte ve hayata geçirilmektedir.

TÜBİTAK veya benzeri ulusal ve uluslararası burslar ile araştırma amaçlı yurtdışına gitmek isteyen araştırmacılar, Mevlana, Erasmus, Farabi gibi programlar ile ders vermek üzere bölümümüzden yurt dışına giden akademisyenler ve öğrenciler teşvik edilmektedir.

Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde mezuniyetten önce lisansüstü tez çalışmalarına öğrencinin danışmanı ile birlikte hazırladığı yayın şartı getirilmiştir. Böylece doktora tezi niteliği bir anlamda tescillenirken, Üniversitemiz adresli indeksli yayınların artması da sağlanmıştır. Bölümümüz de lisansüstü öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı son iki yılda artış göstermiştir. Ayrıca YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında belirlenen alanlarda doktora çalışmaları da yürütülmektedir.

Üniversitemiz, öğrenci ve personeline 24 saat süreyle sunduğu kütüphane hizmetlerini geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. 2023 yılı itibarıyla 80.678 elektronik dergi, 477.023 elektronik kitap ve 105 veri tabanına erişim sağlanmaktadır.

Üniversitemiz, 2000’li yıllardan beri araştırma-geliştirme ve teknoloji geliştirme faaliyetlerinde öncü ve etkin roller üstlenmektedir. Çeşitli Ar-Ge faaliyetleri, sürdürülmekte, üniversite-sanayi işbirliği kapsamında sanayimize destek verilmektedir. Bu destekler; enerji, kimyasal süreçler, katalizör geliştirme, ürün tasarımı, analiz, prototip geliştirme, üretim süreçlerinin optimizasyonu konularında şekillenmektedir.

“Uygulama ve Araştırma Merkezleri”, “Teknopark”, “Teknoloji Transfer Ofisi” ve “Üniversite-Sanayi İşbirlikleri” ile ilgili uygulamalar sonucunda bölümümüz lisansüstü öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı her geçen gün artmaktadır. Buna bağlı olarak hem akademik yayın sayısı hem de yayınlara yapılan atıflarda artış elde edilmiştir.

6.2. Değer Sunumu Tercihleri

Eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri sosyo-ekonomik gelişmeye paralel olarak toplumun ihtiyaçları doğrultusunda değişmiştir. Kimya Mühendisliği bölümü de bu çerçevede toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeni stratejiler geliştirmektedir. Bu açıdan;

- Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda disiplinlerarası araştırmaların yapılabileceği nitelikli araştırma merkezlerinin sayısının artırılması ve mevcutların amaç ve hedefleri doğrultusunda gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması,
- Eğitim ve öğretimde, araştırma üniversitesi olmanın bilinci ile lisans programlarındaki öğrenci sayılarının azaltılması, lisansüstü öğrenci nitelik ve niceliğinin artırılması,
- Özgün ve disiplinlerarası araştırma projeleriyle iş birliği imkânları, nitelikli yayın, patent, yeni ürün ve çıktılarının artırılması,
- Lisans düzeyinde öğretimde eleştirel ve yenilikçi düşünme becerilerini kazandıracak derslerin programa eklenmesi,
- Bütünleşik doktora programının başlatılması,
- Bölümümüz bünyesinde doktora sonrası araştırma imkânlarının artırılması,
- Araştırma ve destekleme programlarının yeni alanlara kaydırılması, teşvik edilmesi, ürün ve fayda odaklı konuların araştırılması,
- Akademik rehberlik ve kariyer planlama danışmanlığı gibi öğrenci destek hizmetlerinin profesyonel ekiplerce yürütülmesi, sosyal imkânların öğrenci

beklentilerine uygun ve öğrencilerin üniversite tercihlerinde belirleyici bir konuma yükseltilmesi,

- Öğrencilere lisansüstünde olduğu kadar stajlar ve lisans araştırmaları için de yeni destek ve fırsatların sağlanması,
- Mevcut programların gözden geçirilerek disiplinlerarası sertifika programlarının açılması, yüz yüze, uzaktan eğitim veya yarı uzaktan yarı yüz yüze eğitim yöntemleriyle yürütülebilecek programların başlatılması ve/veya artırılması,
- Öğrenci kontenjanlarının, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlara göre planlanması ve dinamik hale getirilmesi, bu kapsamda; iç ve dış paydaşlarla işbirliğinin artırılması,
- Üniversitemizle bakanlıklar, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarının ortak yürüttüğü projelerin ve AR-GE merkezleri ile iletişimin artırılması amaçlanmaktadır.

Değer sunumu belirleme tablosu kriterleri Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. Değer Sunumu Belirleme Tablosu

| Faktörler | Tercihler | | | |
|--|-----------|-------|-------|-------------|
| | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
| Akredite Edilmiş Laboratuvar ve Birimler | | | X | |
| Araştırma Alt Yapıları | | | X | |
| Bütünleşik Doktora Programı | | | | X |
| Disiplinlerarası Öncelikli Alan Proje Destekleri | | | X | |
| Eğitim Programları | | | | X |
| Eğitim Yöntemleri | | | | X |
| İşbirlikleri (Akademik, Sanayi, AR-GE ve Kültürel) | | | X | |
| Kurumsal Kimlik ve Markalaşma | | | | X |
| Lisansüstü Öğrenci Sayısı | | | X | |
| Lisansüstü Programlarda Uluslararası İşbirliği (YUDAP, ERASMUS, Çift Diplomalı Doktora vb.) | | | X | |
| Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü Programlar (Aselsan, YÖK 100/2000 vb.) | | | X | |
| Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar) | | | X | |
| Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Sayısı | | X | | |
| Patent, Faydalı Model, Yenilikçi Ürünler | | | X | |
| Sosyal İmkânlar ve Destekler (Burslar vb.) | | | X | |
| Uluslararası Araştırma Projeleri | | | X | |
| Yazılım ve Yapay Zekâ Temelli Projeler | | | X | |
| Yayın Sayısı ve Kalitesi | | | X | |

VII. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Hedef Kartları

| HEDEF KARTI 1 | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak. | | | | | | |
| Hedef (H.1.1) | Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği geliştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG1.1.1 Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı | 20 | 143.6 | 144 | 144 | 144 | 144 | 144 |
| PG1.1.2 Kütüphanede erişim sağlanan veri tabanı sayısı | 20 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 |
| PG1.1.3 Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvar ve dersliklerden teknolojik alt yapıları yenilenenlerin/iyileştirilenlerin sayısı* | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| PG1.1.4 Eğitimcilerin Eğitimi programına katılan öğretim elemanı sayısı* | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG1.1.5 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik veya ödül alan öğretim elemanı sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Bölüm Başkan ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Yerleşkeler Kurum Koordinatörlüğü | | | | | | |
| Riskler | • Enflasyon ve döviz kurlarındaki artışların planlanmış ve yapılacak yatırımlara olumsuz etkisi • Lisans düzeyinde öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması • Teşvik veya ödül yönergesine başvuruların düşük kalması | | | | | | |
| Stratejiler | • E-kaynaklara kesintisiz erişim sağlanmasına devam edilecektir. • Teknolojik alt yapı desteklenecektir. • Öğretim elemanlarına eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül yönergesi hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır. • Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılarak altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilecektir. • Gazi Eğitim Fakültesi koordinasyonunda Eğitimcilerin Eğitimi faaliyetlerinin tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | • Derslik ve laboratuvar olanakları öğrenci artış oranının altında kalmaktadır. • E-kaynaklar ve veri tabanları döviz kuruna endekslidir. • Öğrenci merkezli öğrenme ortamına teşvik edici uygulamalar eğitimcilerin eğitimi programlarında yeterince yer almamaktadır. • Öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödül sistemi beklenen düzeyde uygulanmamaktadır. | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Araştırma üniversitelerinde lisans öğrencisi kontenjanının azaltılması sağlanmalıdır.• Yeterli bütçenin sağlanarak devamlılığı sağlanmalıdır.• Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemi yaygınlaştırılmalıdır.• Öğretim kadrosunun eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme için hazırlanan yönerge kapsamında uygulamalar yürütülmelidir.• Programlar teknolojik gelişmeler ışığında sürekli güncellenmeli ve altyapılar için yeterli kaynak sağlanarak hibrit eğitimin gereklerini karşılayacak şekilde dijital donanımı/alt yapı kapasitesi artırılmış sınıflar oluşturulmalıdır. |
|-------------------|--|

| HEDEF KARTI 2 | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak. | | | | | | |
| Hedef (H.1.2) | Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği %10 artırılabilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.2.1 Toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı | 25 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| PG.1.2.2 Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı | 20 | 0 | 0.03 | 0.03 | 0.03 | 0.03 | 0.03 |
| PG.1.2.3 Uluslararası üniversitelerle ve diğer kuruluşlarla iş birliği yapılarak değişim programından veya uluslararası ortak lisans programından (UOLP) yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı | 20 | 0 | | | | | |
| PG.1.2.4 Değişim programlarından yararlanan öğrencilerin deneyim paylaşımı için ilgili yılda yapılan etkinlik sayısı | 20 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.2.5 Öğretim üyesi başına devam eden uluslararası iş birlikli proje sayısı | 15 | 0 | 0 | 0.03 | 0.03 | 0.03 | 0.03 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Bölüm Başkan ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler, Araştırma Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uluslararası İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Küresel salgın vb. mücbir sebeplerle uluslararası dolaşım ve iş birliğinin sınırlanması • Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Yabancı öğrencilerin yemek ihtiyaçlarına yönelik destek sistemleri geliştirilecektir. • Yabancı öğrencilere ve yabancı öğretim elemanlarına yönelik oryantasyon (uyum) programları yürütülecektir. • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması amacıyla akademik birimlerin tanıtımına yönelik sosyal medyada yabancı dilde yayınların yapılması sağlanacaktır. • Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının artırılması amacıyla Üniversitemizin akademik personeline yönelik dört beceri dil seviyesini artıracak çevrim içi ve yüz yüze yabancı dil kursları planlanacaktır. • Uluslararası iş birlikli proje sayısının artırılması amacıyla yurt dışında görev yapmakta olan Gazi Üniversiteli akademisyenlerle çevrim içi toplantılar yaparak uluslararası iş birliğini artırma önerileri değerlendirilecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası kurumlarla iş birliği istenilen düzeyde değildir. • Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımı yeterli düzeyde değildir. • Lisansüstü programlarda uluslararası iş birliği yeterli düzeyde değildir. | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısı sınırlıdır. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Üniversitenin yurt dışındaki bazı yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla iş birliği yaptığı lisans ve lisansüstü programların sayısı artırılmalıdır.• Üniversitemize yabancı uyruklu bilim insanı çalışmasının teşviki amacıyla konaklama ve sosyal imkanlar oluşturulmalıdır.• Uluslararası bilim insanı destekleme programlarının kontenjanları ve bilgilendirme toplantıları artırılmalıdır.• Uluslararası öğrenci çeşitliliği artırılmalıdır.• Değişim programları ile Üniversitemizi ziyaret eden konuklar için gerekli altyapı oluşturulmalıdır. |

| HEDEF KARTI 3 | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak. | | | | | | |
| Hedef (H.1.3) | Programların amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellemesine yönelik faaliyetler geliştirilerek Üniversitedeki akredite edilmiş programların oranı en az %10 artırılabilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.3.1 Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı | 30 | ½=0.50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.3.2 Program Değerlendirme Kılavuzu çerçevesinde gerçekleştirilen program güncellemeleri sayısı* | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| PG.1.3.3 Mezunların mezun oldukları programa yönelik memnuniyet düzeyi | 20 | - | | | | | |
| PG.1.3.4 İş dünyasının mezunların yeterlilikleri ile ilgili memnuniyetlerinin ölçülmesine yönelik uygulanan işveren görüş anketi memnuniyet düzeyi | 20 | - | | | | | |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Bölüm Başkan ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü | | | | | | |
| Risikler | <ul style="list-style-type: none"> • Program akreditasyonunun program tercihinde önemli bir etken olmaya başlamasına rağmen bu konuda üniversitelere ayrı bir kaynak ayrımı yapılmaması • Mezunların ankete katılımının düşük olması • İşveren görüş anketinde taraflı tutum sergilenmesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Program değerlendirme kapsamında kurum genelinde ortak bir sistem oluşturmak için Program Değerlendirme Kılavuzunun etkin bir şekilde uygulanması için gerekli önlemler alınacaktır. • Program akreditasyonu konusunda akademik birimlere kaynak desteğine devam edilecektir. • Memnuniyet anketlerine katılımın artırılması amacıyla bilgilendirme, sonuçları duyurma ve analiz sonuçlarına göre yürütülen iyileştirme çalışmalarını aktarma gibi faaliyetler yürütülecektir. • Müfredat güncellenmesinin gerçekleştirilmesi için program yeterlilikleri mezunlar ve işverenler ile birlikte iç paydaşlara yapılacak anketler ile sorgulanacak ve sonuçlarına göre müfredata yönelik güncellemeler yapılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini yürütmek üzere gerekli idari yapılanmayı sağlamak için kurul/komisyon/koordinatörlükler bulunmaktadır. • Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini desteklemek ve izlemek üzere Kurumsal Veri Yönetim Sistemi bulunmaktadır. • Program güncelleme/değerlendirme kapsamında kurum genelinde ortak bir sistem oluşturma çalışmaları devam etmektedir. | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Öğretim programları ve içerikleri ulusal ve küresel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanmalı ve güncellenmelidir.• Mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesi; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalıdır.• Mezun bilgi sisteminin aktif kullanımı sağlanmalıdır. Mezunlarla düzenli ve kesintisiz iletişim ağları kullanılarak iletişim yoğunluğu sağlanmalıdır.• Akreditasyon sürecine yönelik eğitimler düzenlenmelidir.• Programların tasarım ve ders dağılım dengesi teşkilinde dış paydaş katılımları tanımlı süreçlere uygun olarak sağlanmalıdır. |
| | |

| HEDEF KARTI 4 | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak. | | | | | | |
| Hedef (H.1.4) | Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlayan eğitim-öğretim programları hayata geçirilecek disiplinlerarası program sayıları en az %10 artırılabilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Lisansüstü Eğitim | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.4.1 Disiplinler arası lisansüstü program sayısı* | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.4.2 Öğretim programlarındaki açılan seçmeli ders oranı (Öğretim programındaki [müfredat] toplam seçmeli ders sayısı/ zorunlu ders sayısı) | 30 | 0.154 | 0.154 | 0.154 | 0.154 | 0.154 | 0.154 |
| PG.1.4.3 Öğretim programlarındaki açılan alan dışı seçmeli ders oranı (Öğretim programındaki [müfredat] toplam alan dışı seçmeli ders sayısı/zorunlu ders sayısı) | 30 | 0.019 | 0.019 | 0.019 | 0.019 | 0.019 | 0.019 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Bölüm Başkanı ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler, Bilişim Enstitüsü, Eğitim Komisyonu, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemizde kritik teknolojilere yönelik yeni lisansüstü programların sayısı ve öğrenci kontenjanları artırılabilecektir. • Uluslararası, ulusal ve kurumsal öncelikler çerçevesinde dış paydaş görüşleri ışığında iş birliklerinden de yararlanarak yeni disiplinlerarası lisansüstü programların açılması desteklenecektir. • Disiplinler arası lisansüstü program sayısını artırmak amacıyla enstitülerin her yıl disiplinlerarası program açma imkanları değerlendirilerek bu yönde girişimler desteklenecektir. • Ders açma sürecinde ilgili birimlere tanıtım toplantısı düzenlenerek ders çeşitliliğinin artırılması, seçmeli derslerin verimliliğinin ölçülmesine yönelik öğretim elemanı ve öğrencilerden dönüt alınarak değerlendirilecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadro bulunmaktadır. • Disiplinler arası ana bilim/bilim dalları bulunmaktadır. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Ortak meslek bilgisi ve genel kültür seçmeli dersleri için ortak soru havuzu çalışmalarının tamamlanmasının ve pilot fakültede süreçlerinin denenmesinin ardından, Üniversite geneline yaygınlaştırılmalıdır. • Üniversitemizin eşleştiği öncelikli sektörlere yönelik yeni lisansüstü programları açılmalıdır. | | | | | | |

| HEDEF KARTI 5 | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak. | | | | | | |
| Hedef (H.1.5) | Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alan kapsayıcı bir bakış açısıyla, iç ve dış paydaş katılımlı, çevrim içi dijital teknolojilerin ön planda tutulduğu, Üniversitemizin politikaları ve öncelikli alanları ile ilişkilendirilen ulusal ve uluslararası uzaktan eğitim faaliyetleri- nin sayısı %5 arttırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.5.1 Öğretim elemanlarının çevrim içi öğrenme-öğretme becerilerini geliştirmeye yönelik ilgili yılda yapılan faaliyet sayısı | 25 | Üniversitenin yaptığı eğitim 8 | | | | | |
| PG.1.5.2 Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyet sayısı | 40 | 1 | | | | | |
| PG.1.5.3 Yaşam boyu öğrenme kapsamında iç ve dış paydaşlara yönelik olarak ilgili yılda düzenlenen çevrim içi ulusal/uluslararası faaliyetlere katılımcı sayısı* | 25 | 200 | 205 | 210 | 220 | 230 | 240 |
| PG.1.5.4 İç ve dış paydaşlara yönelik geliştirilen toplumsal katkıya dayalı açık ders sayısı* | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Bölüm Başkan ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Paydaşlara yönelik düzenlenen çevrim içi faaliyetlere talep olmaması • Öğretim elemanlarının çevrim içi etkinliklere katılımının düşük olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemizin eğitim-öğretim ve uzaktan eğitim politikaları doğrultusunda, belirlenen öncelikli alanlar çerçevesinde faaliyetler gerçekleştirilecektir. • Yaşam boyu öğrenmeyi merkeze alarak Üniversitemiz personeli ve öğrencilerinin ihtiyaç duyduğu eğitimler iç ve dış paydaşlarla iş birliği içerisinde sunulacaktır. • Dijital ortamda oluşan e-öğrenme verilerinin; bilgi güvenliği, gizlilik ve bilişim etiği boyutları göz önünde bulundurularak saklanacak, bunun yanında bu veriler ilgili paydaşlarla yine aynı ilkeler göz önünde bulundurularak paylaşılacaktır. • Düzenlenen etkinliklerin tanıtım ve duyurusu ile ilgili çalışmalara ağırlık verilecektir. • Öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi amacıyla teknolojinin eğitim- öğretiminde kullanımına yönelik öğretim elemanlarına hizmet içi eğitimler verilecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Personelin motivasyonun artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. • Eğitim ve öğretim süreçlerine yönelik teknolojik araçlar kullanılmaktadır. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetlere önem verilmelidir. • Eğitim ve öğretim kalitesini artırmaya yönelik çalışmalara öncelik verilmelidir. | | | | | | |

| HEDEF KARTI 6 | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek. | | | | | | |
| Hedef (H.2.1) | Araştırma Üniversitesi misyonu doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirmek ve araştırma altyapısını güçlendirmek üzere yatırımlar ve faaliyetler artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.1.1 Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı | | | | | | | |
| PG.2.1.2 Ulusal Ar-Ge ve Yenilik Destek Programları kapsamında ilgili yılda alınan proje sayısı | 25 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| PG.2.1.3 Üniversite laboratuvarlarında Ar-Ge, inovasyon ve ürün geliştirme kapsamında sunulan hizmet sayısı* | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.1.4 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayınlara yapılan atıf sayısı | 25 | 31.9 | 32 | 32.1 | 32.2 | 32.3 | 32.4 |
| PG.2.1.5 Öğretim üyesi başına WoS veri tabanında taranan SCI-E, SSCI ve AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki makale ve derleme türündeki yayın sayısı | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sorumlu Birim | Araştırmadan sorumlu Bölüm Başkan ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Pek çok saygın bilimsel derginin açık erişim statüsüne geçmesi ile açık erişim ücretlerinin kur dalgalanmaları nedeniyle çok yüksek olması • Akademisyenlerin ders yükünün artması nedeniyle araştırmaya ayırdıkları zamanın azalması • Maliyet yükü nedeniyle araştırma altyapısının geliştirilememesi • Altyapı yatırımı ve proje bütçeleri için düzenlemelerin ve kullanımların ülkenin ekonomik koşulları ile yetersiz kalabilmesi • Projelerde kullanılan analiz sistemlerinin arızalanması, eskimesi durumlarında ve sarf, kimyasal alımları ile ilgili proje bütçelerinin ve iç desteklerin ekonomik kur dalgalanmalarıyla yetersiz kalması sonucu proje çıktısı yayın ve hizmet sayılarında düşüş olması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırma altyapısına ayrılan bütçe artırılabacaktır. • Dış kaynaklı proje başvuru sayısının artırılması desteklenecektir. • Proje bilgilendirme çalışmalarının devamlılığı sağlanacaktır. • Dergilerle ikili anlaşmaların açık erişime yönelik yapılması girişimleri desteklenecektir. • Ar-Ge hizmet sayılarını artırmak için birimlere hedef konulacak ve kayıt sistemi oluşturulacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırmacı sayısı ve fiziki mekanlar yeterli düzeyde değildir. • Fiziki alanların geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etki faktörlü bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı yüksektir. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Araştırma altyapıları ve diğer projeler için mali kaynaklar artırılmalıdır.• Proje başvurularının devamlılığını sağlayacak önlemler alınmalıdır.• Mevcut fiziki alanların iyileştirilmesi ve düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılmalı, yeni alanlar tesis edilmelidir (Toplumsal katkı, Ar-Ge, eğitim amaçlı vb.).• Merkez Laboratuvarı başta olmak üzere uygulama ve araştırma merkezlerinin etkinliği artırılmalıdır. |

| HEDEF KARTI 7 | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek. | | | | | | |
| Hedef (H.2.2) | Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.2.1 Ulusal ve uluslararası özel veya resmi kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen toplam Ar-Ge projesi sayısı | 20 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| PG.2.2.2 Öğretim elemanı ve öğrencilerin buluş sahibi olduğu ulusal/ uluslararası toplam patent başvuru sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| PG.2.2.3 Öğretim elemanı ve öğrencilerin buluş sahibi olduğu ulusal/ uluslararası toplam patent tescil sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.2.4 Öğretim elemanı ve öğrencilerin buluş sahibi olduğu faydalı model tescil sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.2.5 Öğretim elemanı ve öğrencilerin tasarımcı olduğu toplam endüstriyel tasarım tescil sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sorumlu Birim | Eğitimden Sorumlu Bölüm Başkan ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Gazi Teknoloji Transfer Ofisi AŞ, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası projelerde proje bütçelerinin düşürülmesi ihtimalinin olması • Kurdaki dalgalanmalar • Buluş, faydalı model ve endüstriyel tasarımların tescile dönüşmesinde geçen sürenin uzun olması • Buluş, faydalı model ve endüstriyel tasarımlar konusunda farkındalık, terminoloji ve süreçlerin öğrenci ve öğretim elemanları tarafından yeterince bilinmemesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Üye olunan uluslararası ortaklık portal sayısının artırılması yönünde çalışmalar yürütülecektir. • Gazi TTO AŞ'nin Ar-Ge İdari Birimleri paydaşlığında eğitim, odak toplantı, çalıştay ve ziyaretler ile farkındalık artırma ve kolaylaştırıcılık faaliyetleri yapılacaktır. • Buluş Komisyonunun etkin ve sık toplanarak süreçleri çalıştırması sağlanacaktır. • İç ve dış destekli proje sayısının artırılması amacıyla Gazi TTO AŞ portföyünde bulunan firmaların ihtiyaçları doğrultusunda ilgili akademisyenlerin eşleştirilmesi yapılacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <p>Kurum dışı destekli proje ve programlar yürütülmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tescillenen veya başvurusu yapılan ulusal veya uluslararası patent/faydalı model/tasarım sayısı yeterli değildir. • Proje ve patent konularında danışmanlık desteği verilmektedir. • Ulusal ve uluslararası dış kaynaklı projeler ve BAP projeleri konusunda paydaşlar ile işbirlikleri bulunmaktadır. | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Proje ve patent konularında yasal sürece ilişkin destek verilmektedir. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Üniversite-sanayi iş birliği artırılarak ortak projeler ile patent ve katma değerli ürünler geliştirilmelidir.• Araştırma altyapıları ve diğer projeler için kurum içi ve kurum dışı kaynaklar artırılmalıdır.• Tescillenen veya başvurusu yapılan ulusal veya uluslararası patent/faydalı model/tasarım sayısı artırılmalıdır.• Akademik personel proje hazırlama ve yürütme konusunda bilgilendirme toplantıları yapılmalı ve teşvik etmeye devam edilmelidir. |

| HEDEF KARTI 8 | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.1) | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek. | | | | | | |
| Hedef (H.2.3) | Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları takip edilerek en yüksek değere ulaşmak üzere araştırma kalitesi artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.3.1 Incites Dergi Etki Değerinde ilk %10'luk dilime giren bilimsel yayın sayısı | 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| PG.2.3.2 Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı | 25 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 24 |
| PG.2.3.3 YÖK Üstün Başarı, TÜBİTAK Bilim, Teşvik ve TWAS Ödülleri, TÜBA Akademi ve TÜBA Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanlarını Ödüllendirme Programı kapsamında ilgili yılda alınan ödül sayısı | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.2.3.4 Doktora, sanatta yeterlilik, tıp, diş hekimliği ve eczacılıkta uzmanlık tezleri kapsamında yapılan yayın sayısı | 25 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| Sorumlu Birim | Araştırmadan Sorumlu Bölüm Başkan ve Dekan Yardımcılığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler, Eğitim-Öğretim Kurum Koordinatörlüğü, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Bilim Sanat Eğitim Teknoloji Girişimcilik Yenilikçilik Kurulu, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Gazi Teknoloji Transfer OFİSİ AŞ, Personel Dairesi Başkanlığı | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • %50 ve %10'luk dilimlerdeki dergilerin son yıllarda paralı dergilere dönüşmekte olması • %50 ve %10'luk dilimdeki dergilerde yayın yapmanın altyapı ve bütçe gereksinimlerinin de yüksek bütçe gerektirmesi • Ödül programlarının duyurulmasına rağmen başvuruların düşük olması • Doktora programlarından mezuniyet oranlarının ekonomik koşullar ve kadro olmaması nedeniyle düşük kalabilmesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> • Q1 ve Q2 tipi yayınlara destek veya ödül verilmesi sağlanacaktır. •SSCI,SCI-E,AHCIvedigeruluslararasıalanindekslerindeyapılan yayınlara teşvik sistemlerinde puanının yüksek tutulması ve hedef göstergelerde yer bulması sağlanacaktır. • Proje iç kaynakları SSCI, SCI-E, AHCI ve diğer uluslararası alan indekslerinde yapılan yayın ve atıf sayıları göz önünde bulundurularak artırılacaktır. • Ar-Ge Koordinatörlüğü ve Ar-Ge birimlerinin bir arada çalışmaları ile ödül başvurularına yönlendirme, aday gösterme ve farkındalık artırma çalışmaları desteklenecektir. • Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesine yönelik eğitim, etkinlik vb. sayısının artırılması amacıyla öğretim elemanlarına İngilizce'nin yanı sıra Almanca, Rusça ve Arapça gibistratejik öneme sahip dillerde belirli standartlarda ücretsiz eğitim faaliyetleri planlanacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası indekslerde taranan ve yüksek etkili bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısı yüksektir. • Yüksek bütçeli ve akademik performansa dayalı BAP proje türleri ile araştırmacılar teşvik edilmektedir. | | | | | | |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Alanında ulusal ve uluslararası nitelikli araştırmaları ve yüksek sayıda atıfları bulunan akademisyenler bulunmaktadır. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Etki faktörü yüksek dergilere abonelik yapılmalıdır.• Açık erişim dergilere yayın göndermeye yönelik kaynaklar ile ilgili bilgilendirme yapılmalı ve destek mekanizmaları oluşturulmalıdır.• Öğretim elemanı/araştırmacı performansının izlenmesi çalışmaları sürdürülmelidir. |

| HEDEF KARTI 9 | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.2) | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek | | | | | | |
| Hedef (H.2.4) | Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve iş birlikleri artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı¹ | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.4.1 Üniversite-üniversite iş birlikli yayın sayısı | 10 | 13 | 13 | 13 | 14 | 14 | 14 |
| PG.2.4.2 Üniversite-iş dünyası iş birlikli yayın sayısı | 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| PG.2.4.3 Uluslararası iş birlikli yayın sayısı | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| PG.2.4.4 Üniversite-iş dünyası iş birliği kapsamında yapılan projelerde yer alan öğrenci sayısı | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| PG.2.4.5 Üniversite-iş dünyası iş birliği kapsamında yürütülen projelerde yer alan öğretim elemanı sayısı | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Sorumlu Birim | Bölüm Başkanlığı | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> İş birlikli proje, yayın sayılarının araştırma kapasitesi ve kalitesine göre düşük olması Öğrencilerin iş birlikli araştırmalarda yer almasının düşük sayıda olması Sanayi (iş dünyası)- üniversite etkileşiminin düşük kalması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> AVESİS güncel tutulacaktır. İş birlikli proje türleri, bütçe ve çıktılarına yönelik iyileştirmelerle başvurular artırılabilecektir. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Bilimsel araştırmalara/projelere verilen destekler gelişmeye açık yöndür. Küresel ve ulusal araştırma-geliştirme ve girişimcilik eğilimleri ile kalkınma hedefleri doğrultusunda ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri yapılmaktadır. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Üniversite-kamu-iş dünyası ilişkileri konusunda akademik personele yönelik bilgilendirici faaliyetler düzenlenmelidir. Bilimsel araştırma/projelere verilen destekler ve akademik personele yönelik bilgilendirici faaliyetler artırılmalıdır. Özellikle yurtdışında bulunan paydaş üniversitelerle ortak eğitim, araştırma ve bilimsel projeler, ortak bilimsel makale yazma konusunda motivasyonlar oluşturulmalı, Üniversitemiz tarafından teşvik mekanizmaları kurulmalıdır. Uluslararası kurumlar ile iş birliği olanakları artırılmalı, öğretim elemanlarını yurtdışı iş birliklerine yönlendirebilecek teşvikler oluşturulmalıdır. | | | | | | |

| HEDEF KARTI -10 | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.2) | Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek | | | | | | |
| Hedef (H.2.5) | Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.5.1 Öğrenciler tarafından alınan bilimsel ödül sayısı (araştırma görevlileri ve uzmanlık öğrencileri vb. dahil) | 20 | 0 | | | | | |
| PG.2.5.2 Araştırma ve uygulama merkezleri ile araştırma laboratuvarlarında staj yapan öğrenci sayısı | 20 | 1 | | | | | |
| PG.2.5.3 Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisans öğrenci sayısı | 30 | 9 | | | | | |
| P.G. 2.5.4 Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan lisansüstü öğrenci sayısı | 30 | 18 | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü öğrencilerinin burs, proje, iş kaygıları nedeniyle süreci yanda bırakması Öğrencilerin projelerde çalıştırılması ile ilgili farkındalık eksikliği | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> TÜBİTAK 2209A ve B projelerine daha fazla sayıda başvuru yapılması desteklenecektir. TÜBİTAK-STAR bursiyer öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır. Seçmeli ders olarak proje yazma ve proje yönetimi derslerinin açılmasına devam edilecektir | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> TÜBİTAK tarafından lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik burs imkanları sağlanmaktadır. Lisans öğrencileri tarafından gerçekleştirilen proje sayısında artış vardır. Lisans düzeyinde proje hazırlama ve geliştirme dersleri bulunmaktadır ve eğitimler düzenlenmektedir. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Araştırmacı öğrenci modeli yaygınlaştırılmalı ve araştırma projelerinde lisans öğrencilerinin yer alması sağlanmalıdır. Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır. Özel sektör ve üniversite ile iş birliği artırılarak, lisansüstü düzeyde nitelikli insan gücü yetiştirilmesine katkı verilmelidir. YÖK ve TÜBİTAK tarafından yürütülen destek programları hakkında öğrenci ve akademik personele yönelik farkındalık toplantılarının sayıları artırılmalıdır. Lisansüstü eğitim faaliyetleri geliştirilmelidir. | | | | | | |

| HEDEF KARTI -11 | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.3) | Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef (H.3.1) | Araştırma, geliştirme ve inovasyon süreçlerine, öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların katılımına zemin olan Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin etkinliği desteklenecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.1 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerindeki kuluçka firma sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.3.1.2 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinden faydalanan Gazi Üniversitesi öğrencisi sayısı (proje, personel, staj vb.) | 20 | | | | | | |
| PG.3.1.3 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Gazi Üniversitesi öğrencilerinin ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.3.1.4 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.3.1.5 Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde son 5 yılda Gazi Üniversitesinden mezun olanların ortak veya sahip olduğu faal firma sayısı | 20 | | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Araştırmacı ve öğrencilerin risk almaktan çekinmesi Öğretim elemanlarının girişimcilik süreçlerindeki bürokrasiden çekinmesi Girişimci mezun ve öğrencilerin şirketleşme süreçlerinin takip edilememesi | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanı, öğrenci ve mezunlara yönelik girişimcilik konusunda eğitim ve bilgilendirme toplantılarına katılım olması sağlanacaktır. Üniversite birimlerinde Teknopark ve TTO tanıtımı amacıyla etkinliklere katılım olması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Fiziki alanlara ihtiyaç duyulmaktadır. Bazı bölüm ve programlarda öğretim üyeleri ders yükü nedeniyle girişimcilik faaliyetlerine yeterli vakit ayıramamaktadır. Akademik personel ve öğrenciler girişimciliğe yönelik yeterli bilgiye sahip değildir. Mezunların takibi yeterli düzeyde sağlanamamaktadır. | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Teknoparkın fiziki kapasitesi artırılmalıdır. Kampüs içerisinde kuluçka merkezi kurulmalıdır. Öğretim elemanı, öğrenci ve mezunların girişimcilik faaliyetleri desteklenmelidir. Dış paydaşlarla ve özellikle girişimci mezunlarla daha güçlü bağlar kurulmalıdır. | | | | | | |

| HEDEF KARTI 12 | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.3) | Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef (H.3.2) | <i>Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla Üniversite farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılabilecektir.</i> | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.2.1 Üniversite Teknoloji Geliştirme Bölgeleri tarafından girişimcilik projelerine yapılan danışmanlık ve mentorluk sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.3.2.2 Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinlik sayısı | 25 | | | | | | |
| PG.3.2.3 Girişimcilik ile ilgili düzenlenen eğitim ve etkinliklere katılan toplam katılımcı sayısı | 15 | | | | | | |
| PG.3.2.4 Eğitim müfredatında yürütülen girişimciliği destekleyen ders sayısı | 25 | | | | | | |
| PG.3.2.5 Eğitim müfredatında yürütülen girişimciliği destekleyen derslere katılan öğrenci sayısı | 15 | | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 14 | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.4) | Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak | | | | | | |
| Hedef (H.4.1) | Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.4.1.1 Sosyal sorumluluk proje sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.4.1.2 Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.4.1.3 Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinlikleri yıllık eğitim saati | 20 | | | | | | |
| PG.4.1.4 Toplumsal katkı öncelikli alanları kapsamında yürütülen etkinlik sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.4.1.5 Sosyal transkripte başvuran öğrenci sayısı | 20 | | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 15 |
|----------------|
|----------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (A.4) | Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak | | | | | | |
| Hedef (H.4.2) | <i>Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılacaktır.</i> | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Plan Amacı | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Plan Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.4.2.1 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projesi sayısı | 30 | | | | | | |
| PG.4.2.2 Dezavantajlı gruplara yönelik etkinlik (kongre, toplantı, sosyal faaliyet vb.) sayısı | 30 | | | | | | |
| PG.4.2.3 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri başvuru sayısı | 20 | | | | | | |
| PG.4.2.4 Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri sayısı | 20 | | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 17 | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (4) | Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak. | | | | | | |
| Hedef 4.4 | Sağlıklı yaşam için toplumsal farkındalığı güçlendirmeye yönelik faaliyetler %10 artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.4.4.1 Sağlıklı yaşam davranışlarını (beslenme, fiziksel aktivite, hijyen, bağımlılıkla mücadele, stres yönetimi vb.) artırmaya yönelik etkinlik sayısı | | - | | | | | |
| PG.4.4.2 Sağlıklı yaşam davranışlarını (beslenme, fiziksel aktivite, hijyen, bağımlılıkla mücadele, stres yönetimi vb.) artırmaya yönelik etkinliklere katılan kişi sayısı | | - | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 18 | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (4) | Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla iş birliğini artırarak topluma katkı sağlamak. | | | | | | |
| Hedef 4.5 | Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler %10 artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Program Adı | Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Hedefi | Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.4.5.1 Üniversitenin “yeşil, çevreci üniversite” endeksindeki sıralaması (Green Metric) | | - | | | | | |
| PG.4.5.2 Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı* | | - | | | | | |
| PG.4.5.3 Atık Yönetim Sistemi, iklim değişikliği, hayvan hakları ve çevre bilinci farkındalığını artırmaya yönelik toplam faaliyet (konferans, seminer, söyleşi, eğitim, barınak ziyareti vb.) sayısı | | - | | | | | |
| PG.4.5.4 Sıfır atık, enerji verimliliği ve yeşil kampüs konularında başvuru toplam proje sayısı | | - | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 19 | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (5) | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef 5.1 | Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılabacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Program Adı | Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Hedefi | Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.5.1.1 Öğrenci, akademik personel ve idari personelin ortalama memnuniyet düzeyi | | - | | | | | |
| PG.5.1.2 Üniversitede kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek (öğrenci/mezun/akademik/idari personele yönelik her türlü kariyer-bilimsel-sosyal) etkinlik sayısı (hizmet içi ve eğitimcilerin eğitimi dahil) | | - | | | | | |
| PG.5.1.3 Üniversitenin sağladığı eğitim, araştırma vb. burslardan faydalanan öğrenci sayısı | | - | | | | | |
| PG.5.1.4 Öğrenci ve personel başına düşen sosyal alan büyüklüğü | | - | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 20 | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (5) | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef 5.2 | Kurumsal dönüşümü güçlendirecek fiziki ve dijitalleşme altyapıları geliştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Program Adı | Yönetim ve Destek Programı/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.5.2.1 Üniversite yerleşkelerinde Engelsiz Üniversite çalışmaları için yapılan yatırımın toplam bütçe içerisindeki oranı | | - | | | | | |
| PG.5.2.2 Yeni bilişim donanımı ve mevcut donanımlar için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı | | - | | | | | |
| PG.5.2.3 Yeni yazılım alımı ve mevcut yazılım güncellemesi için yapılan harcamaların toplam bütçeye oranı | | - | | | | | |
| PG.5.2.4 Fiziksel alanlara yönelik yenileme bakım-onarım harcamalarının toplam bütçeye oranı | | - | | | | | |
| PG.5.2.5 Kurumsal Veri Yönetim Sistemine Entegre Yazılım Sayısı* | | - | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 21 | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (5) | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef 5.3 | Üniversitemizin ulusal ve uluslararası derecelendirmelerdeki konumu yükseltilecektir | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Program Adı | Yönetim ve Destek Programı/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.5.3.1 URAP Ulusal Sıralamasındaki yüzdeler dilimi | | - | | | | | |
| PG.5.3.2 QS Uluslararası Sıralamasındaki yüzdeler dilimi | | - | | | | | |
| PG.5.3.3 THE Uluslararası Sıralamasındaki yüzdeler dilim | | - | | | | | |
| PG.5.3.4 YÖK Araştırma Üniversitesi Sıralamasındaki yüzdeler dilimi | | - | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

| HEDEF KARTI 22 | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (5) | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef 5.4 | Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı %20 artırılabilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Program Adı | Yönetim ve Destek Programı/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.5.4.1 Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi kapsamında hazırlanan Kalite İyileştirme Planında öngörülen iyileştirmelerin gerçekleşme oranı (Gerçekleşen iyileştirme sayısı/ Öngörülen iyileştirme sayısı) | 20 | 0 | 0.05 | 0.1 | 0.15 | 0.2 | 0.25 |
| PG.5.4.2 Stratejik planlamaya yönelik izleme ve değerlendirme toplantıları sayısı | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.5.4.3 Kalite eğitimi sertifikasına sahip akademik ve idari personel sayısı* | 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| PG.5.4.4 İç paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.5.4.5 Dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımlarına yönelik etkinlik sayısı | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Sorumlu Birim | Genel Sekreterlik | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | Akademik ve İdari Birimler, Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu, Eğitim Komisyonu, İç Kontrol Koordinasyon Grubu, İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, Risk İzleme ve Yönlendirme Komisyonu, Strateji Geliştirme Kurulu | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Birim İç Değerlendirme Raporları ve İyileştirme Planlarında yaşanabilecek gecikmeler İç ve dış paydaş katılımının istenilen düzeyde olmaması Stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmalarında birimlerden güvenli ve zamanında veri akışı olmaması | | | | | | |
| Stratejiler | <ul style="list-style-type: none"> Kalite, akreditasyon ve stratejik planlama süreçlerine yönelik eğitim ve farkındalık çalışmalarına süreklilik kazandırılacaktır. İç ve dış paydaş katılımını artırmak için gerekli tedbirler alınacaktır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme toplantılarına devam edilmesi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Kalite yönetimi sürecine ilişkin Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yapılan değerlendirme kurumsal bilinç oluşturmıştır. Stratejik plan gerçekleştirme oranları izleme ve değerlendirme toplantıları ile takip edilmekte, gerçekleştirme oranı düşük olan hedefler için Strateji Eylem Planı hazırlanarak gerekli önlemler alınmaktadır. Çalışanların stratejik plana ilişkin sorumluluklarına yönelik farkındalıkları düşüktür. Öğrenciler açısından kalite iyileştirme çalışmalarının etkinliği gelişmeye açık yöndür. bölümümüz güçlü bir iç ve dış paydaş kitlesine sahiptir | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Çalışanların kurumsal iyileştirme ve kalite süreçleri ile stratejik | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyleri artırılmalı, Stratejik planın en alt çalışan boyutunda benimsenmesini sağlayacak uygulamalar geliştirilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Birim ve kurum stratejik planının izleme ve değerlendirme döngüsünün kurulması ve anahtar performans göstergelerinin değerlendirilme çalışmalarının sürekliliği sağlanmalıdır.• Kalite ve akreditasyon eğitimleri sürdürülmelidir.• İç ve dış paydaş katılımının artırılarak alınan paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmelerle ilgili sistematik geri bildirimlerde bulunulmalıdır.• Akademik ve idari personel ile öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı artırılmalıdır. |
|--|--|

| HEDEF KARTI 23 | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç (5) | Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek | | | | | | |
| Hedef 5.5 | Üniversitemiz bünyesinde kurumsallaşmaya yönelik iç kontrol, risk ve stratejik planlamaya ilişkin uygulamalar yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu GÜ Stratejik Program Adı | Yönetim ve Destek Programı/Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu GÜ Stratejik Hedefi | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi % | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.5.5.1 İç kontrol eylem planında öngörülen eylemlerin gerçekleşme oranı | | - | | | | | |
| PG.5.5.2 Risk eylem planında öngörülen eylemlerin gerçekleşme oranı | | - | | | | | |
| PG.5.5.3 Strateji eylem planında öngörülen eylemlerin gerçekleşme oranı | | - | | | | | |
| PG.5.5.4 Kurumsallaşmaya yönelik (iç kontrol, stratejik planlama, kalite ve risk) Üniversite Üst Yönetimi düzeyinde gerçekleştirilen toplantı sayısı | | - | | | | | |
| Sorumlu Birim | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birimler | | | | | | | |
| Riskler | | | | | | | |
| Stratejiler | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | | | | | | | |
| Tespitler | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | | | | | | | |

XI.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kimya Mühendisliği Bölümü Stratejik Planın uygulanmasının takibi ve sürekli iyileştirilmesi etkin bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, stratejik planda verilen performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda izlenecektir. İzleme döneminde raporlar yöneticilerin denetimine sunulacaktır.

Değerlendirme aşamasında, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ne kadar ilişkili olduğu ve stratejik planın ne kadar etkin ve sürdürülebilir olduğu tespit edilecektir.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı hakkında bilgi sağlar. Eğer ulaşılamadıysa iyileştirici tedbirler üzerinde yöneticilerin kararlar alınmasını sağlar.

Bu amaçla, Stratejik Plan, İzleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Grubu tarafından her yıl üniversitenin belirlediği aralıklarda izlenecek ve raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Fakülte Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır.

Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır.

İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve stratejik planın kalan süresinde amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir.

XII. EKLER

EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları

Tablo Ek-1. Strateji Geliştirme Kurulu (2024)

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Bölüm Başkanı | Prof. Dr. Fatih AKKURT |
| Bölüm Başkan Yardımcısı | Doç.Dr. Dilşad Dolunay ESLEK KOYUNCU |
| Bölüm Başkan Yardımcısı | Doç.Dr. Müjgan TELLİ OKUR |
| Kalite Komisyonu Başkanı | Doç. Dr. Derya ÖNCEL ÖZGÜR |
| Kalite Komisyonu Üyesi | Prof.Dr. Saliha ÇETİNYOKUŞ |
| Kalite Komisyonu Üyesi | Doç. Dr.Funda BAŞOĞLU |

| Sıra No | Komisyonun Adı | Öğretim Elemanları |
|---------|--|--|
| 1 | Koordinasyon Komisyonu | Prof. Dr. Fatih AKKURT (Başkan) Prof. Dr. Göksel ÖZKAN Prof.Dr. Sena YAŞYERLİ Prof. Dr. Çiğdem GÜLDÜR Prof. Dr. H. Canan CABBAR |
| 2 | Eğitim Programını Geliştirme Komisyonu | Prof. Dr. Fatih AKKURT(Başkan) Doç. Dr. Dilşad Dolunay ESLEK KOYUNCU Prof. Dr. Ayla ALTINTEN Prof. Dr. Hüseyin ARBAĞ Doç.Dr. Alpay ŞAHİN Doç. Dr. H. Mehmet TAŞDEMİR Dr Öğr. Üyesi H. Begüm MURATHAN Öğr. Gör. Dr. Merve GÖRDESEL YILDIZ Arş. Gör. İrem KOÇYİĞİT ÇAPOĞLU Araş.Gör. Hazal ÖZTAN Arş. Gör. Nida ARASAN |
| 3 | Öğrencilerle ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu | Doç. Dr. Dilşad Dolunay ESLEK KOYUNCU Doç.Dr. Müjgan TELLİ OKUR Doç.Dr. Murat BİLEN Doç.Dr. Alpay ŞAHİN Dr. Öğr. Üyesi Birce PEKMEZCİ KARAMAN Arş. Gör. Hale AKANSU Arş.Gör. Okay Serkan ANGI |
| 4 | Endüstri ile İlişkiler ve Staj Komisyonu | Doç. Dr. Duygu UYSAL (Başkan) Prof. Dr. Dilek VARIŞLI Doç. Dr. Funda BAŞOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Ceren OKTAR Dr. Öğr. Üyesi H. Begüm MURATHAN Dr. Öğr. Üyesi Birce PEKMEZCİ KARAMAN Dr. Öğr. Üyesi Emine EKİNCİ Arş. Gör. Pınar DEĞİRMENCİOĞLU Arş. Gör. Doğa ŞAHİN |
| 5 | Altyapı ve Güvenlik Komisyonu | Prof. Dr. Nursel DİLSİZ (Başkan) Prof. Dr. Nail YAŞYERLİ Doç. Dr. Funda BAŞOĞLU Öğr. Gör. Dr. Levent NURALIN Öğr. Gör. Dr. Yavuz YAĞIZATLI |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Bilgi İşlem Komisyonu | Prof. Dr. Muzaffer BALBAŞI (Başkan) Prof. Dr. Kırallı MÜRTEZAOĞLU Arş. Gör. Mert Yekta DOĞAN Araş.Gör. Okay Serkan ANGI |
| 7 | Mevlana-Erasmus-Farabi Komisyonu | Dr. Öğr. Üyesi Duygu UYSAL (Koordinatör) Öğr. Gör.Dr. Merve GÖRDESEL YILDIZ Arş. Gör. Hazal ÖZTAN |
| 8 | Lisansüstü Eğitim Komisyonu | Prof.Dr. Fatih AKKURT (Başkan) Doç.Dr. Müjgan OKUR Prof. Dr. Suna BALCI Prof. Dr. Filiz DEREKAYA Prof. Dr. Nuray OKTAR Prof..Dr. Saliha ÇETİNYOKUŞ Prof. Dr. Dilek VARIŞLI Doç. Dr. Murat BİLEN Dr. Öğr. Üyesi Emine EKİNCİ Araş. Gör. Merve ÇELİK ÖZCAN Öğr. Gör. Dr. Özgü YÖRÜK |
| 9 | Kalite ve Strateji Geliştirme Komisyonu | Doç. Dr. Derya ÖZGÜR (Başkan) Prof. Dr. Saliha ÇETİNYOKUŞ Doç. Dr. Funda BAŞOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Levent NURALIN Arş. Gör Pınar DEĞİRMENCİOĞLU Arş. Gör. Mert Yekta DOĞAN Arş. Gör. Doğa ŞAHİN |
| 10 | Sosyal Faaliyetler Komisyonu | Dr. Öğr. Üyesi Birce PEKMEZCİ KARAMAN Arş. Gör. Doğa ŞAHİN Arş.Gör. Okay Serkan ANGI |

EK-2: Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo Ek-2. Akademik Faaliyetler Analizi

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler/ Sorun Alanları | Ne Yapılmalı? |
|----------------------------|---|---|---|
| Eğitim | <ul style="list-style-type: none">-Üniversitemizin köklü bir geçmişe ve etki alanına sahip olması- Uluslararası değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü eğitimde öncü olması- Akredite program olması- Yan dal ve çift ana dal eğitim programlarının olması- Yabancı dilde lisans eğitimi vermesi- Geniş teorik ve uygulamalı eğitim olanaklarının sunulması- Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanması- Alanında deneyimli ve yetkin akademik kadronun olması- Öğretim elemanlarının yurtdışındaki akademisyenlerle ilişkilerinin güçlü olması- Mezunlarımızın ülke ve ülke dışında önde gelen kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmesi- Başkent'te şehir merkezinde konumlanmasının öğrencilerin tercihiinde etkili olması- Sanayi ve kamu işbirliği imkânlarının bulunması- Yüz-yüze eğitim verilmesi- Ders anlatımında bilişim teknolojilerinin etkin kullanılması- Fakültede elektronik ve basılı kaynaklara erişim sağlayabilen 24 saat hizmet veren kütüphanesinin bulunması- Akademik ve idari personelin öğrencilere yönelik iletişim kanallarının açık olması | <ul style="list-style-type: none">- Öğrenci kontenjanlarının sürekli ve plansız artması- Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması- Öğrenci sayısının fazlalığına bağlı olarak akademik danışmanlık faaliyetlerinin yetersiz kalması- Bazı alanlarda değişen teknolojik eğitim ekipmanlarının temininde güçlük çekilmesi-Hazırlık sınıflarında arzu edilen eğitim düzeyine ulaşılabilmesi- Kamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürünün yetersiz olması- Mezunlarla sağlıklı izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının yeterli olmaması- Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme eğitimlerinin eksik olması- Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması- Yerleşke alanlarının kısıtlı olması; üniversite içerisinde öğrenci, akademik ve idari personelin kullanımı için yeterli sosyal mekân | <ul style="list-style-type: none">- Akademik personel ve fiziki altyapı olanakları iyileştirilmeli- Öğretim elemanı sayısı artırılmalı- Öğrenci danışmanlıkları işlevsel hale getirilmeli ve takibi yapılmalı- Eğitim ve altyapı kaynak tahsisi artırılmalı; altyapı projeleri, hibe, bağış vb. yoluyla dış kaynaklar zenginleştirilmeli- Sektörün ihtiyaçları doğrultusunda müfredat güncellenmeli- Hazırlık sınıfının eğitim kalitesi artırılmalı- Öğrencilerin kariyer planlama ve iş geliştirme aktiviteleri artırılmalı- Mesleki gezilerin verimliliği artırılmalı-Kamu - Üniversite - Sanayi işbirliği kültürü geliştirilmeli; sektör temsilcileri ile öğrenciler buluşturulmalı-Mezun bilgi sistemi kurularak mezunlarla ilişkiler güçlendirilmeli; eğitim faaliyetlerine (özellikle uygulama alanında) katkı vermeleri sağlanmalı- Akademik birimlerde, uluslararası değişim programlarına katılımı artırıcı tanıtım ve |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Engelli, uluslararası öğrenciler vb. özel yaklaşım gerektiren öğrencilere öğrenme imkânlarının sunulması - Gelişme ve değişmelere açık olunması - Sistemli çalışan öğrenci işleri biriminin bulunması - Mesleki gezilerin yapılması - Güçlü bir otomasyon sisteminin bulunması - Türkiye'deki 10 araştırma üniversitesinden biri olması - Verimliliğin esas alınarak, şeffaflık ve katılımcılığın ön planda tutulması; araştırma-eğitim-uygulama bütünselliğinin kurulması | <ul style="list-style-type: none"> ve yeşil alan bulunmaması - Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanların yetersiz olması - Yabancı uyruklu öğrencilerle muhatap olacak yeterli sayıda ve düzeyde yabancı dil bilen idari personel bulunmaması - Yeterli sayıda bilişim personelinin bulunmaması - Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması | <ul style="list-style-type: none"> yönlendirme faaliyetleri artırılmalı - Görsel ve sanatsal aktiviteler için fiziki alanlar artırılmalı - İş sağlığı ve güvenliği alanındaki önlemler güncel tutulmalı - - Sektörün ihtiyaç duyduğu yenilikçi ürünler belirlenmeli, değerlendirilmeli, işbirliği olanakları artırılmalı, teşvik edilmeli ve desteklenmeli |
| Araştırma | <ul style="list-style-type: none"> Alanında ulusal ve uluslararası araştırmaları ve atıfları bulunan nitelikli akademisyenler olması; öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayılarının yüksek olması - Uluslararası indekslerde taranan bilimsel dergilerde yayınlanan makale sayısının yüksek olması - Yüksek düzeyde proje olanaklarının olması - Sanayi ve kamu ile işbirliği imkânlarının bulunması - Ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projelerin olması - Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında ortak çalışmaya yönelik araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi - Araştırmalardaki etkinliğin artırılması için gerekli fiziksel altyapının sağlanmış olması; araştırma ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane gibi araştırma olanaklarının bulunması - Doktorasını bitirmiş araştırma görevlisi sayısının yeterli olması | <ul style="list-style-type: none"> - Disiplinlerarası çalışmaların arzulanan düzeyde olmaması - Yapılan araştırmaların bölgesel ve ulusal ekonomik katkısının beklenen düzeyde olmaması - Akademik personel sayısı ve proje başvurularının çokluğuna karşın kurumsal kaynakların yetersizliği - Bazı alanlarda kurum dışı araştırma fonlarına erişim isteksizliği - Bazı araştırma ekipmanlarının temininde güçlük yaşanması ve yüksek maliyeti - Uluslararası yetkin araştırmacıların birimlere kazandırılmasının yetersiz kalması - Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi eksikliğinin bulunması - Öğretim üyesi sayısına oranla patent, faydalı model sayısının istenen düzeyde olmaması | <ul style="list-style-type: none"> - Araştırmalarda kamu ve özel sektörle işbirliği ve destekler özendirilmeli ve artırılmalı - Araştırma için kaynak tahsisi artırılmalı, çeşitlendirilmeli ve zenginleştirilmeli - Deneyimli, yüksek atıf alan, dünyada ve ülkemizde öncü, toplumsal katkı sağlayan araştırmacılar teşvik edilmeli - Uluslararası yetkin araştırmacıların bölüme kazandırılması için özendirici ve destekleyici tedbirler alınmalı - Araştırma laboratuvarları, altyapıları, ülkemizin ve üniversitemizin teknolojik hedef ve stratejileri dikkate alınarak desteklenmeli - Teknik, idari personel ve araştırma görevlisi sayısı artırılmalı |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | | - Katma değer oluşturabilecek yenilikçi sanayi projelerinin istenen düzeyde olmaması | |
| Girişimcilik | <ul style="list-style-type: none"> - Öncü ve topluma katkı sağlayan projeler yürütülmesi - Mevcut ve ileriye dönük toplumsal ihtiyaçlar için bilgi, hizmet, insan gücü ve endüstriyel ürünlere yönelik uygulamaların bulunması - Öğrencilerin girişimci yönlerinin desteklenmesi; yarışma benzeri uygulamalarla özendirilmesi | <ul style="list-style-type: none"> - Girişimciliği destekleyecek kamu ve özel kurumlar ile işbirliğinin istenen düzeyde olmaması - Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulmaması - Sektör deneyimi olan öğretim elemanı sayısının istenen düzeyde olmaması - Yoğun ders yükü nedeni ile girişimciliğin ikinci planda kalması - Patent ve ticarileşen patent sayısının istenen düzeyde olmaması - Mezunlar arası iletişimin istenen düzeyde olmaması | <ul style="list-style-type: none"> - Bilimsel ve teknolojik araştırma yetkinliği artırılmalı - Girişimciliğe teşvik ve destek sağlayacak işbirlikleri kurulmalı - Alanda girişimcilik için teşvik sağlayan kurumlar ile daha çok işbirliği sağlanmalı - Öğretim elemanlarının girişimcilik konusunda bilgi ve ilgi düzeyleri artırılmalı - Girişimci öğretim elemanları teşvik edilmeli - Akademik personele girişimcilik için teşvik sağlayan kurumlar konusunda bilgi verilmeli - Sektör deneyimi olan öğretim elemanı sayısı artırılmalı - Girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi vb. lisans ve lisansüstü ders sayısı artırılmalı - Üniversite dışına yönelik girişimcilik, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi eğitimi/sertifika programları geliştirilmeli - Ulusal ve uluslararası patent ve faydalı model/endüstriyel tasarım sayısının artırılması teşvik edilmeli - Mezunlarla ilişkiler geliştirilerek ortaklık ve işbirlikleri artırılmalı - Mezunlar arası iletişimi artırıcı sosyal |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | | faaliyetler ve organizasyonlar hayata geçirilmeli |
| Toplumsal Katkı | <ul style="list-style-type: none">- Kamu ve özel sektörle yüksek düzeyde işbirliği yapılması- Ulusal ve uluslararası çok sayıda proje (SAN-TEZ, AB, TÜBİTAK vb.) ile toplumsal hayata katkıda bulunulması | <ul style="list-style-type: none">- Topluma katkı sağlamada finansal anlamda kısıtlılık ve üniversitenin bütçe imkânları dışında yeterli finans desteği bulamaması | <ul style="list-style-type: none">- Toplumsal katkı ihtiyacı olan öncelikli alanlar belirlenmeli- Akademik çalışmalarda yaygın etki, topluma ve bilime katma değer ve ülke ekonomisine katkı gibi öncelikleri dikkate alan çalışmalar artırılmalı ve daha fazla desteklenmeli |