

GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

**Emniyet Mahallesi
Bandırma Caddesi
Hersek Binası No: 6/32
06500 Beşevler /Yenimahalle/ Ankara**

2019

İçindekiler

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
1. İletişim Bilgileri	3
2. Tarihsel Gelişimi	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	3
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	4
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	4
A.2. İç Kalite Güvencesi.....	5
A.3. Paydaş Katılımı.....	8
A.4. Uluslararasılaşma	9
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM.....	10
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı.....	10
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi.....	13
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme.....	15
B.4. Öğretim Elemanları.....	18
B.5. Öğrenme Kaynakları.....	20
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	23
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	25
C.1. Araştırma Stratejisi.....	25
C.2. Araştırma Kaynakları.....	27
C.3. Araştırma Yetkinliği	28
C.4. Araştırma Performansı.....	29
D. TOPLUMSAL KATKI	31
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	31
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	32
D.3. Toplumsal Katkı Performansı.....	32
E. YÖNETİM SİSTEMİ.....	33
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	33
E.2. Kaynakların Yönetimi.....	34
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	35
E.4. Destek Hizmetleri	36
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	36
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	38

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgilere yer verilmiştir.

1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi	Prof. Dr. Mustafa SARIKAYA	sarikaya@gazi.edu.tr	0 532 735 78 47
Fakülte Koordinatörü	Doç. Dr. Serkan KOŞAR	skosar@gazi.edu.tr	0 505 598 61 67

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesinin temelini oluşturan Fakültemiz 1926 yılında, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Çağdaş Öğretmenler yetiştirmek için Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuştur. 1929 yılında, Ankara Erkek İlköğretmen Okulu ile birlikte şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü binasına taşınarak adı "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" olarak değiştirilmiştir. 1929-1948 arasında Resim-İş, Beden Eğitimi, Müzik, Eğitim (Pedagoji), Fransızca, İngilizce, Almanca bölümleri kuruldu. Bu arada 1947 yılında, “Gazi Öğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü” olan adı değiştirilerek “Gazi Eğitim Enstitüsü” ne dönüştürülmüştür. Okulumuz 1980 yılında MEB kararıyla Eğitim Enstitülerinin adı Yüksek Öğretmen Okuluna dönüştürülerek 4 yıllık eğitim veren "Gazi Yüksek Öğretmen Okulu" olmuştur. 1982 yılında Gazi Üniversitesinin kurulmasından sonra Gazi Üniversitesi bünyesinde "Gazi Eğitim Fakültesi" adı ile eğitime devam etmiştir. Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde 8 Bölüm ve 26 Anabilim Dalı bulunmaktadır. Fakültede 2019 yılı itibarıyla 460 öğretim elemanı ile 57 idari personel görev yapmakta ve 6.532 öğrenci öğrenim görmektedir. Gazi Eğitim Fakültesi öğretim elemanları eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde de aktif olarak görev almaktadır. Fakülte bünyesinde 2019 yılı içinde devam eden 58 ve tamamlanan 46 proje bulunmaktadır. 2019 yılı içinde Fakülte öğretim elemanları toplamda 377 uluslararası, 335 ulusal makale, 983 konferans bildirisi ve 285 kitap ve kitap bölümü hazırlamıştır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Köklü bir geçmişe sahip Fakültemizin misyonu “Cumhuriyet’in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve küresel düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır”. Fakültemizin vizyonu ise “Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik ederek geleceğe yön veren araştırma/geliştirme çalışmaları ile ulusal ve uluslararası ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir eğitim ve araştırma kurumu olmak”tır. Fakültemiz misyonunu ve vizyonunu gerçekleştirmek için her türlü etkinliğinde aşağıdaki değerleri ilke edinir; (i) Bilimin evrenselliği çerçevesinde toplumsal ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek, (ii) Uluslararası düzeyde tanınmak, (iii) Bilimsel özgürlük, yaratıcılık ve özgün düşüncüyü yüceltmek, (iv) Etik değerlere bağlı olmak, (v)

Mükemmelliğe ulaşmaya çalışmak, (vi) Eğitim yoluyla toplumsal ve bireysel gelişmede önderlik rolü üstlenmek, (vii) Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek, (viii) Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, (ix) Güncel teknolojinin tüm imkânlarını eğitim/öğretim sürecine katmak, (x) Akademik tutarlılık ve dürüstlüğü görev edinmek, (xi) Yapılan iş ve etkinliklerde şeffaf ve hesap verebilir olmak, (xii) Disiplinler arası sinerji oluşturmak ve (xiii) Araştırma ağırlıklı çalışmalar yapmaktır. Gazi Eğitim Fakültesi'nin hedefleri arasında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının daha da azaltılarak istenilen düzeye getirilmesi, bilimsel araştırma ve yayın sayılarının artırılması, kamu ve özel kurumlar ile var olan işbirliği imkanlarının daha da üst seviyelere taşınması ve Türkiye'de olduğu gibi Dünya'da da eğitimde markalaşma çabalarının sürdürülmesi gösterilebilir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültemiz vizyon ve misyonunu stratejik plan oluşturma aşamasında akademik, idari personel ve öğrenci temsilcilerinin katılımıyla belirlemiştir. Stratejik hedef ve performans göstergelerini ise ABD başkanlıklarından birer temsilcinin katılımıyla belirlenmiştir. Stratejik planlama sürecinde, tüm katılımcılarla, beyin fırtınası yöntemi kullanılarak Fakültemizin misyonu ve vizyonu belirlenmiştir.

Performansın ölçülmesi yapılırken öğrenci temsilcilerinden dönem sonlarında, öğrencilerden süreç değerlendirmesi kapsamında dönem arasında geri bildirimler alınmaktadır. Bunun dışında dekanlık olarak öğretim üyelerimizin her dönem derslerinin içeriklerini güncellemeleri noktasında teşvik etmekteyiz. Öğrenci ve öğretim üyelerinin öneri, talep ve şikayetlerini kolaylıkla iletmelerini sağlayacak mekanizmalar oluşturduk. Bu noktada fakültemiz iç ve dış paydaşların memnuniyeti kapsamında kamu kaynaklarının verimli, etkin, adil ve hesap verebilir şekilde kullanımı için gereken sistemleri oluşturmaya azami gayret ve özeni göstermektedir. Birim, performans ölçülmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla performans ölçüm sistemini yürütmek üzere Fakültemiz tarafından Kalite Koordinatörlükleri oluşturulmuştur. Bu kapsamda daha önce tüm birimlerde başlatılmış olan iş analizlerinin tamamlanması, iş süreçlerinin tanımlanması ve bunların değerlendirilmesi aşamalarının sağlıklı yürütülebilmesi için görevlendirmeler yapılmıştır. İdari birimlerde görev tanımlarının yapılabilmesi için “İş Akış Şeması” örneği hazırlanmış ve tüm idari birimlerden iş/görev tanımlarını ve iş süreçlerini tamamlamaları istenilmiştir. İş süreçlerinin birimler tarafından düzgün yapılabilmesi amacıyla toplantılar yapılarak sürecin doğru ve hızlı bir şekilde yönlendirilmesi sağlanmıştır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- *Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı*
(<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim

sistemi politikaları

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Politika belgelerinin web sayfasından paylaşıldığına ilişkin göstergeler (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)
- Kalite Komisyonu web sayfası (<http://kalite.gazi.edu.tr/>)

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Performans göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2018)	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞERİ (2023)
Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	14,23	12,807
Öğrenci başına düşen laboratuvar ve derslik alanı (m ²)	1,64	1,804
Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	0,005	0,0055
Değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	0,355	0,3905
Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	-	3
İnterdisipliner yüksek lisans programı sayısı	8	8,8
Öğretim üyesi başına düşen doktora öğrenci sayısı	13,635	14,9985
Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel sayısı	34	43
Öğretim üyesi başına düşen devam eden dış destekli proje sayısı	1,05	7
Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç)) (Öğretim üyesi başına düşen)	1,57	3,05
Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	0,24	0,264
Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	3	13
Üniversite adresli toplam patent/faydalı model sayısı	1	
Kuluçka merkezinden faydalanan öğrenci sayısı	1	3
Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	11	16
Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	43	68
Üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	80	88
Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı	9	10

A.2. İç Kalite Güvencesi

Yönetim ve idarenin, kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik

ilan edilmiş “Kalite Politikası” bulunmaktadır. Ayrıca, Üniversitede başlatılan kalite çalışmaları kapsamında bir web sayfası oluşturulmuş ve kaliteye ilişkin tüm bilgiler kamuoyu ile paylaşılır hale getirilmiştir. Kalite Koordinatörlüğünün kalite güvencesi sisteminin kurulması ve işletilmesi kapsamındaki yetki, görev ve sorumlulukları, Gazi Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen “Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”nın ilgili maddelerinde belirtilmiştir. Ayrıca, kalite güvence sisteminin daha etkin ve verimli yürütülebilmesi ile kalite çabalarına tüm akademik birimlerin katkılarının sağlanabilmesi için “Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları”nın ilgili maddelerinde belirtilen hükümler doğrultusunda, Bölüm Kalite Koordinatörleri ile işbirliği içerisinde çalışacak olan Ana Bilim Dalları kalite koordinatörlükleri de oluşturulmuştur.

Fakültemiz Kalite Güvencesi ve Koordinatörü üyeleri iç paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucu belirlemiştir. Fakülte Kalite Güvencesi ve Koordinatörü Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Serkan KOŞAR olmakla birlikte her bölüm ve ana bilim dalımız için kalite koordinatörü ve üyeler seçilmiştir. Fakültemiz Kalite Güvencesi ve Koordinatörleri aşağıda belirtilmiştir: [Gazi Eğitim Fakültesi Çalışma Grupları ve Ekipler - Gazi Eğitim Fakültesi](#)

A.2.1. Kalite Ekibi

G.Ü. GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ KALİTE EKİBİ	
Akademik Birim Kalite Ekip Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Zehni KOÇ
Akademik Birim Kalite Ekip Sekreteryası	Celal ÖZEN
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANI	Prof.Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANI	Prof.Dr. Yücel GELİŞLİ
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANI	Prof. İsmet DOĞAN
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANI	Prof.Dr. Musa SARI
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜM BAŞKANI	Prof.Dr. Emine Rüya ÖZMEN
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANI	Prof.Dr. İbrahim KISAÇ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜM BAŞKANI	Prof.Dr. Hayati AKYOL
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜM BAŞKANI	Prof.Dr. Abdulvahit ÇAKIR
Üye	Doç. Dr. Serkan KOŞAR
Üye	Prof. Dr. İsmail KARAKAYA
Üye	Doç. Dr. Kemalettin DENİZ
Öğrenci Temsilcisi	

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Kalite Ekibi Çalışma Usul ve Esasları (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>)
- Kalite Ekibinin organizasyon yapısı, üye dağılımı ve programların temsil edilmesi şekli (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-egitim-fakultesi-calisma-gruplari-ve-ekipler->

161347?siteUri=gef)

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- Kalite el kitabı veya tanımlı kalite süreçleri (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite>)
- Paydaş önceliklendirme tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ (İP)/ DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversite Birimleri	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
ÖSYM	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TUBİTAK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Üniversitelerarası Kurul	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
YÖK	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurtdışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu	DP	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

➤ *Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi*

PAYDAŞLAR	EĞİTİM					
	Yabancı Dil Eğitim Programları	Ön Lisans/Lisans Eğitim Programları	Lisansüstü Eğitim Programları	Uzaktan Eğitim Programları	Uluslararası Ortak Eğitim Programları	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
Enstitüler (Kurum Dışı)	-	X	X	X	-	X
Gazi Teknopark	-	-	X	X	X	-
İdari Personel	X	X	X	X	X	X
Kredi ve Yurtlar Kurumu	-	X	-	-	-	X
Mezunlar	-	-	X	-	-	-
Milli Eğitim Bakanlığı	X	X	X	X	X	X
Öğrenci Aileleri	X	X	X	X	X	X
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X
ÖSYM	X	X	X	X	X	X
Özel Sektör Kuruluşları ve İşverenler	-	X	X	X	-	-
Potansiyel Öğrenciler	X	X	X	X	X	X
TUBİTAK-TÜBA	-	X	X	-	-	-
Üniversite Birimleri	X	X	X	X	X	X
Üniversiteler	X	X	X	X	X	X
YÖK	X	X	X	X	X	X

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

➤ *Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.*

A.3. Paydaş Katılımı

Kalite Komisyonu, öncelikle, tüm akademik ve idari birimlere, kalite geliştirme adına görüş ve önerilerini sormuş ve gelen görüşler Kalite koordinatörleri ile yapılan toplantılarda değerlendirilmiştir. Ayrıca, Üniversitede her yıl yapılan memnuniyet anketleri, derslerin ve içeriklerin belirlenmesinde iş dünyasından alınan görüşler, Dekan-öğrenci buluşmaları, dekanların ve danışman öğretim elemanlarının öğrencilerin sorunlarını dinlediği toplantılar da yapılmaktadır. Fakültemizde, öz değerlendirme ve stratejik planlama çalışmaları kapsamında “Kalite Yönetimi” faaliyetleri, birimler arasındaki ilişkilerin ve süreç etkileşimlerinin ayrıntılı bir şekilde incelenerek geliştirilmesini ve tüm akademik birimlerin akademik değerlendirme ve kalite geliştirme etkinliklerine katılımını sağlayacak şekilde yapılandırılmaya çalışılmıştır.

Gazi Eğitim Fakültesi olarak iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katkılarının önemini ve gerekliliğinin farkındayız. Fakültede paydaş katılımını ve katkısını almadan başarı ve kalite güvence sistemi oluşturmanın mümkün olmayacağı konusunda dekanlık olarak yüksek bir farkındalık düzeyine sahibiz. Kalite güvencesi çıktılarımızı oluşturan öğretmen adayları, bunların KPSS sınavlarındaki başarısı ve öğretim üyelerimizin yaptıkları akademik etkinliklerin niteliği ve niceliğini dikkate alan bir kalite güvence sistemini temin etme çabası içerisindeyiz.

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü aracılığı ile 2018 yılı itibariyle bir paydaş katılımı araştırması tamamlanmış ve basılmıştır [<https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/37876/397813> – (Eğitim Programları ve Öğretim Mezunlarını İzleme Çalışması: Gazi Üniversitesi Örneği)].

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar gibi) (<http://gazi.edu.tr/posts/view/title/kurum-kulturu-anketi-uygulamasi-baslatilmistir-190120>)
- Mezun izleme sistemi (<https://mezun.gazi.edu.tr/>)

A.4. Uluslararasılaşma

Türki Cumhuriyetlere ilişkin yapılmakta olan çalışmalar kapsamında Eğitim Bilimleri Bölümü Kazakistan'daki üç devlet üniversitesi ile uluslararası antlaşmalar çerçevesinde doktora düzeyindeki öğrencilere danışmanlık, bilimsel destek vermekte ve sosyal ve kültürel ilişkiler çerçevesinde Fakültemizdeki iki öğretim üyesi Abay Devlet Üniversitesinde Gazi Üniversitesini temsil etmiştir.

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları (<http://ciftdiploma.gazi.edu.tr/posts/view/title/protokoller-197746?siteUri=ciftdiploma>)

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı (<http://international.gazi.edu.tr/>)
- Üniversitemiz uluslar arasılaşma kapsamında Yurt Dışından Öğrenci kabulü yönergesi (<http://gazi.edu.tr/posts/download?id=228821>)
- Uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler (<http://akts.gazi.edu.tr/>)

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk düzeyi: 1

Kanıtlar

- Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- Birimin uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler (<http://akts.gazi.edu.tr/posts/view/title/universite-permormans-gostergeleri-239036?siteUri=akts>)
- Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizde programların onaylanma sürecinde; YÖK'ün belirlediği ilke ve kurallara göre bölüm/program açılmasının gerekçesi ve tanımını içeren program açma dosyası ve kontenjan belirlenmesi teklifinin, Fakülte Kurulu Kararı ile birlikte Rektörlük Makamı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmesi gerekmektedir. Bu dosya, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından Senato'da görüşülmek üzere öncelikle Eğitim Komisyonu tarafından incelenir. Eğitim Komisyonu'nun uygun bulduğu program açma dosyaları, Senato tarafından uygun görüldüğü takdirde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilen Senato Kararı ve açılması düşünülen bölüm/programın belgeleriyle birlikte YÖK Başkanlığına sunulmaktadır. YÖK Başkanlığı tarafından uygun görülürse, Üniversiteye yazı ile bildirilmekte, uygun görülen yazı, Fakültemize bildirilmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından bölüm bilgileri ve ders planları öğrenci otomasyon programına tanımlanmaktadır.

Açılan programların eğitim amaçları ve kazanımları, ilgili web sayfalarında açık bir şekilde kamuoyuna ilan edilmektedir (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-birimler-158172?siteUri=gef>). Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu, Program Matrisi ve TYYÇ Matrisi ile göz önünde bulundurulmaktadır. Bu matrisler, her bir programın web sayfasında ve Üniversitenin Bilgi Paketi web sayfasında yayınlanmaktadır (<http://gbp.gazi.edu.tr/?dr=0&lang=0&ac=4&baslik=1>). Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmaktadır. İlgili matrisler, her programın web sayfasında, ders planlarındaki her ders için yayınlanmaktadır. Program eğitim amaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu biçimde Bölüm (program) mezunlarının ne tür yeterliliklere sahip olacağı belirlenmektedir. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme her lisans programı dersi için mevcuttur.

Fakültemizde daha önceki yıllarda yapılan Bologna çalışması kapsamında her programın eğitim amaçları ve kazanımları, yeterliliklerin ve yetkinliklerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu net olarak belirlenmiştir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları, haftalık ders programı, kaynakçaları, ilgili öğretim üyeleri ve benzeri ders bilgileri

kamuoyuna açık bir şekilde ilan edilmektedir.

Amacı, uluslararası işbirliği ve akademik değişime dayanan bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) oluşturmanın yanı sıra, hem Avrupalı öğrenciler ve hem de dünyanın diğer bölgelerinden gelen öğrenci ve personele bu alanı cazip kılmak olan Bologna Sürecini, Fakültemiz, akademik birimlerinin tüm programlarında tamamlamıştır.

Bologna Süreci aynı zamanda;

- Kolay anlaşılabilir ve karşılaştırılabilir bir derece sisteminin uygulanmasını,
- Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora olmak üzere 3 dereceli bir sistemin uygulanmasını,
- Üniversiteler arasında ortak bir kredi sistemi oluşturulmasını; AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)-ECTS (European Credit Transfer System),
- Üniversiteler arasındaki öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin önündeki engellerin kaldırılmasını,
- Yükseköğretimde öğrenci katılımının sağlanmasını,
- Yükseköğretimde ortak diploma verilmesinin teşvik edilmesini,
- Kalite güvencesinde Avrupa boyutunun oluşturulmasını,
- Yükseköğretime Avrupa boyutunun kazandırılmasını,
- Eğitimin kalitesinin, iş dünyası ve sivil toplumun beklentilerine uygun bir şekilde artırılmasının yanında, deneyimlerin paylaşılarak işbirliği ve kazanılan yeterliliklerin geçerliliğinin sağlanmasını, amaçlamaktadır.

Öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği, Fakültemiz uluslararasılaşma yolundaki en öncelikli konularından biridir. Fakültemizde oluşturulan Bologna Koordinatörlükleri, Bologna Süreci'nin daha yakından izlenerek sürecin ana başlıklarının Fakültemiz bünyesinde düzenlenmesi noktasında faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda; Fakültemiz akademik birimlerinde AKTS değerleri, YÖK'ün belirlediği ilkeler çerçevesinde uygulanmaktadır. Lisans düzeyinde yer alan birimlerin 4 yıllık AKTS toplamı 240 olacak şekilde eğitim-öğretim planları yapılmaktadır. Her dersi yürüten öğretim üyesi tarafından hesaplanan AKTS değerleri, bölüm web sayfalarında yayınlanmaktadır. İş yükü (AKTS), öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir ifadeyle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalarıdır. Planlanan bütün öğretim ve değerlendirme etkinliklerini içermektedir.

AKTS hesaplanmasında:

30 AKTS = 1 yarıyıl,

60 AKTS = 1 yıllık iş yüküne,

1 AKTS = 25–30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir.

Fakültemizde bu süre 30 saat olarak belirlenmiştir.

Bir yarıyıl 30 AKTS x 30 saat = 900 saat olmaktadır.

Fakültemizde İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve MEB'e bağlı okullar ile irtibata geçilerek öğrencilerin "Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamaları" derslerinde öğretmenlik deneyimi kazanmaları için atanan rehber sınıf öğretmenleri ve dersin sorumlu öğretim elemanı denetiminde, okullarda gözlem ve uygulama yapmaları sağlanmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler-I (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-birimler-158172?siteUri=gef>)
- Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler-II (<http://gbp.gazi.edu.tr/?dr=0&lang=0&ac=4&baslik=1>)

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi (<http://gbp.gazi.edu.tr/?dr=0&lang=0&ac=4&baslik=1>)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi (<http://gbp.gazi.edu.tr/?dr=0&lang=0&ac=4&baslik=1>)

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-birimler-158172?siteUri=gef>)
- Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri-I (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2020-egitim-ogretim-yili-i.-%28guz%29-yariyili-egitim-ortak-ders-programi-232396>)
- Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri-II (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/ortak-dersler-koordinasyon-sayfasi-4868>)
- Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkeleri-III (<http://gbp.gazi.edu.tr/?lang=0&baslik=1>)

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması (<http://gbp.gazi.edu.tr/?dr=0&lang=0&ac=4&baslik=1>)
- Diploma Eki (<http://erasmus.gazi.edu.tr/posts/view/title/diploma-eki-34698>)

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- Birimin ölçme ve değerlendirme sistemi-I (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-egitim-fakultesi-calisma-gruplari-ve-ekipler-161347?siteUri=gef>)
- Birimin ölçme ve değerlendirme sistemi-I (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.) (<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=8.5.23871&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=gazi%20%C3%BCniversitesi>)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Fakültemize öğrenci kabulü ÖSYM tarafından gerçekleştirilen YKS sınavı ile gerçekleşmektedir (<https://www.osym.gov.tr/TR,15617/2019.html>). Fakültemiz 1.sınıf öğrencilerine yönelik yeni öğrencilerin kurumdaki oryantasyonları için Güz yarıyılın başlangıcında bir hafta boyunca tüm anabilim dallarında tanıtım toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda anabilim dalı öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve öğrenciler biraraya gelmekte ve gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Bölümler tarafından kayıtlı her öğrenciye bir akademik danışman atanmıştır. Akademik danışmanlar öğrencilere çalışmalarını süresince yardım eder, yol gösterir ve onları gözlemler. Her bir dönemde öğrencinin alacağı dersler ve programında yapılacak değişiklikler öğrencinin akademik gelişimi göz önünde bulundurularak akademik danışman tarafından onaylanır. Akademik danışmanların dönem boyunca öğrenciler ile görüşmeleri için belirlenmiş saatler vardır ve bu saatler bölümlerde ilan edilmektedir. Akademik danışmanlıkların yanı sıra Üniversitemizde bir Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Merkez kariyer konusunda bireysel danışmanlık hizmeti sunmaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde, her bölüm ve ana bilim dalı için değişim programına ilişkin bir koordinatör bulunmaktadır. Öğrencileri değişim programlarına teşvik etmek ve değişim programlarında mağduriyet yaşamamaları için Fakültemiz ilgili ana bilim dalından alacakları derslere karşılık gelen dersler, değişim programı koordinatörünün önerisi doğrultusunda, ilgili Bölüm Kurulu Kararı ile Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Ayrıca, derslerden aldıkları notların karşılığı da bu şekilde belirlenmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere; Gazi Üniversitesi Erasmus Değişim Programı Yönergesi, Gazi Üniversitesi Farabi Değişim Programı Yönergesi, Gazi Üniversitesi Mevlana Değişim Programı Yönergesi, Gazi Üniversitesi Bologna Değişim Programı Yönergesi, Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri

Yönergesi ile Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Gazi Üniversitesi Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik kapsamındaki esaslar dikkate alınmaktadır.

Dikey ve yatay geçişler ve de af ile eğitim hayatına devam edecek olan öğrenciler için bir intibak komisyonu kurulmuştur.

Gazi Eğitim Fakültesinde, lisansüstü öğrenci alımı yapılmamaktadır. Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan lisans programlarının lisansüstü bölümleri, Eğitim Bilimleri Enstitüsünce yapılmakta ve ölçütleri ilgili enstitünün belirlediği ölçütlere göre yapılmaktadır. Programlara kabul edilen lisans öğrencileri için her yıl, eğitim öğretim yılı başında tanışma toplantıları etkinlikleri yapılmaktadır. Başarılı öğrenciler için öğretim elemanlarının katkılarıyla kurulan dernek aracılığı ile burs olanağı sağlanmıştır. Bu konuda akademik danışmanların görüşü alınmaktadır. Öğrenci hareketliliğini teşvik üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler bulunmaktadır. Bu konuda Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları ile bütünleşme sağlanmıştır.

Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almada (sınavların/ notlandırmanın/ derslerin tamamlanması, mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması vb.) daha çok Yönetmelik ve Yönergeler kullanılmaktadır. Fakültemizde yönetim anlayışı gereği, varolan yönetmelik ve yönergeler bire bir uyulmaktadır. Bu aynı zamanda kurumsallaşmaya önemli katkılar sağlamakta, paydaşlara şeffaflık, adillik, hesap verebilirlik ve sorumluluk anlamında da Fakültemizin nasıl davrandığını göstermektedir.

Bu kapsamda, sınava giren bir öğrenci, maddi hata dilekçesi vererek aldığı sınav notuna 7 gün içerisinde itiraz edebilmektedir. Öğrencinin itirazı, ilgili birimin Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanı ve dersin öğretim üyesi tarafından oluşturulan komisyonda sonuçlandırılmakta ve maddi hata varsa akademik birimin Yönetim Kurulu Kararı ile düzeltilmektedir. Otomasyon sisteminde kaydedilen ve onay verilen bir not, hangi gerekçe ile olursa olsun, akademik birim Yönetim Kurulu Kararı olmadan değiştirilememektedir. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Otomasyon Sistemi bu şekilde programlanmıştır.

Fakültemizde öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-14796>).

Öğrenciler, ilgili mevcut yönetmelikler çerçevesinde sınavlara girmektedir. Sınavlara girişlerinde haklı ve geçerli mazeretleri bulunanlara yine ilgili kanun ve yönetmelikler çerçevesinde işlem yapılmaktadır. Öğrenciler, geçerli mazeretlerini belgelendirerek telafi sınavlarına alınabilmektedir. Ara sınavlara giremeyen öğrencilerden, haklı ve geçerli mazeretleri ilgili Yönetim Kurulları tarafından kabul edilenler, aynı yarıyıl içerisinde Akademik Takvimde belirlenen tarihlerde, ilgili akademik birim tarafından yapılan programa göre mazeret sınavına girebilmektedir. Mazeret sınavına girmeyen/giremeyen öğrenciye, ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez.

Başarılı öğrencilerin kuruma kazandırılması ve programlardaki akademik başarısının devamını teşvik etmek üzere Üniversitemizce beslenme ve barınma imkanları verilmekte olup, Fakültemiz Eğitilenler Kültür ve Dayanışma Derneği tarafından başarılı ve maddi durumu iyi olmayan ve herhangi bir kurumu-kuruluştan burs almayan 15 Şubat 2019 – 15 Aralık 2019 tarih aralığında 11 öğrenciye burs imkanı sağlanmıştır.

Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü Okulöncesi Anabilim Dalında, öğrencilerin sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla yürütülen Oyun Topluluğu bulunmaktadır. Oyun Topluluğu'nun akademik danışmanlığını Arş. Gör. Dr. Vedat BAYRAKTAR yürütmektedir. Bu kapsamda belirli zamanlarda toplumsal farkındalık faaliyetleri sürdürülmektedir (<http://gef->

okuloncesi.gazi.edu.tr/posts?type=haber).

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için seminer dersi kapsamında yapmış oldukları çalışmaları anabilim dalımızda gerçekleştirilen “ölçme günleri” programlarında katılıma açık bir şekilde sunulmakta, öğrencilerin gelişimine katkı sağlanmaktadır. Bu şekilde de öğrencilerin gelişimleri izlenmektedir (<http://gef-egitimbilimleri-olcmedegerlendirme.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyetler-29958>).

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler-I (<https://www.osym.gov.tr/TR,15617/2019.html>)
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler-II (<http://kilavuz.gazi.edu.tr/>)
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar (<http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts?type=adayogrenci>)

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler-I (<http://ogris.gazi.edu.tr/>)
- Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler-II (<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Asp?MevzuatKod=8.5.23871&MevzuatIliski=0&so urceXmlSearch=gazi%20%C3%BCniversitesi>)
- Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar (<http://mediko.gazi.edu.tr/>)
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-14796>)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Fakültemiz Programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiş ve birimde yer alan ders için ders içerikleri ile birlikte kredilendirilmeleri birim web sayfasında mevcuttur. Gerçekçi öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesinde öğrenci geri bildirimleri anketler vasıtasıyla alınmakta ve değerlendirilmektedir. Öğretmeden öğrenmeye geçiş stratejileri mevcuttur. Öğretme-öğrenme yöntem ve stratejileri, öğrencilerin kendi kendine çalışma, yaşam boyu öğrenme, gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, takım çalışması, bilişimden etkin yararlanma gibi becerilerini arttıracak şekilde seçilmektedir. Ayrıca, öğretim tarzının farklı kabiliyetleri olan öğrencileri destekleyecek biçimde

olmasına dikkat edilir. Ayrıca öğrencilere dönem sonu projeleri, bitirme ödevleri şeklinde uygulamalar verilmektedir. Öğrenci merkezli eğitim konusunda öğretim üyelerinin farkındalığı yüksektir. Her öğretim üyesi dersinin içeriğine uygun bir şekilde titizlikle çalışmalarını yürütmektedir. Birim içi eğitim programlarında ya da eğitimcilerin eğitimi programında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları (BDY, öğrenme ve öğretme teknikleri vb.) ile ilgili bilgiler birim web sayfasında veya ilgili öğretim üyesinin kendi web sayfasında periyodik olarak paylaşılmaktadır. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler birimizde mevcuttur. Toplam 34 tane farklı alanlarda öğrencilerin gelişimini sağlayacak nitelikte olup, öğrencilerin seçimi doğrultusunda seçmeli dersler birimizde aktif bir şekilde öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Birim içi seçmeli derslerin yönetimi Bölüm Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, Kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BDY) hedeflenen program ve ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır. Öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumuna ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar ilgili öğretim üyeleri ve öğrencinin danışmanı tarafından şeffaf ve tanımlı süreçlerle verilmektedir. Öğrencilerin yurt içi ve/veya yurt dışındaki işyeri ortamlarında gerçekleştirebilecekleri uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmekte (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmektedir. BDY'yi uygulayan kişiler, başarı değerlendirmesinin öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmesinde oynadığı rol hakkında yeterli ve düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Bu bilgiler birim web sayfasında öğrencilerin ulaşabileceği şekilde mevcuttur. Doğru, adil ve tutarlı değerlendirmeyi güvence altına almak için süreçler (sınavların/notlandırmanın/derslerin tamamlanmasının/ mezuniyet koşullarının önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanması, vb.) önceden tanımlanmış süreçlerle izlenmektedir. Birimde, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler birim web sayfasında sınav yönetmeliği kapsamında mevcuttur.

Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenim gören öğrencilerimiz için kültürel derinlik kazanımlarına yönelik farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren ortak seçmeli dersler bulunmakta; öğrencilerimiz bu derslere yönlendirilmektedir. Kurum içi seçmeli derslerin yönetimi Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden koordine edilmektedir. Birimizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 30 olup eğitim kalitesinin artırılması ve program yeterliliklerinin garantiye alınması açısından bu rakam yeterlidir.

Fakültemizde, programların yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol almalarının teşvik edilmesinde farklı ana bilim dallarında genel olarak aşağıda belirtilen uygulamalar bulunmaktadır:

- Gruplar oluşturulup ödev, proje, tasarım yapmaları istenmektedir.
- Bölüm içi ve/veya disiplinlerarası gruplar oluşturularak bitirme tezi yaptırılmaktadır.
- Programla ilgili bilimsel etkinlikler yaptırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler, sempozyum ve seminerlere yönlendirilmektedir.
- Program ile ilgili sunumlar hazırlanmaktadır.
- Programla ilgili uygulama sahalarının yerinde incelenmesi (teknik gezi) yaptırılmaktadır.
- TÜBİTAK, Bilim, Teknoloji ve Sanayi Bakanlığı vb. kurumlar tarafından düzenlenen projelerde öğrenciler aktif görev almaktadır.
- Uygulamalı dersler başta olmak üzere, uygulama ödevleri verilmekte, öğrencilerin ödevlerini sınıf önünde sözlü olarak sunmaları sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin de alanla ilgili uzman kişileri Fakültemize davet ederek konferans vermeleri

için organize çalışmaları sağlanmaktadır.

- Öğrenci Kulüpleri aracılığıyla, tüm Üniversite öğrencileri ve personelinin katılabileceği, paydaşları da içine alan etkinlikler düzenlemeleri teşvik edilmektedir
- Laboratuvar ve arazi çalışmaları yaptırılmaktadır.
- Öğrencilere derse devamdan, derse etkin katılımından ek puan verilmekte, buna ek olarak içeriği uygun olan derslerden öğrencilere dönem ödevi verilmekte ve bu da ortalamaya etki etmektedir.
- Öğrencilere grup çalışması yaptırılarak dersleriyle ilgili araştırmalar yapmaları, projeler hazırlamaları ve ürünler ortaya koymaları sağlanmaktadır.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır.
- Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir.
- Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir.
- Öğrenciyi merkeze alan, planlama, uygulama ve değerlendirme sürecine katkı sağlayan “Yapılandırmacı Öğrenme Teorisi” temel ilke olarak uygulanmaktadır. Ayrıca, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, öğretmenlik uygulamaları yapılmaktadır.
- Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrencilerin konser, dinleti gibi sanatsal faaliyetler aracılığıyla da sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.
- Üniversitenin farklı akademik birimlerindeki “İletişim” derslerinde öğrencilerin, sosyal sorumluluk kapsamında görev almaları (Huzur Evi ziyareti, köy okulu kütüphanesine katkı vb.) sağlanmaktadır.

Bölüm ve Ana Bilim Dalları tarafından yılsonunda Fakültemizde düzenlenen “Sergi Organizasyonları (Resim, Fotoğraf, vb.)” ile eğitim-öğretim yılı boyunca yapılan çalışmaların beğeniye sunulması sürecine öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Öğrenme ve öğretim merkezi (<http://odm.gazi.edu.tr/>)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-193825?siteUri=ogris>)

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları-I (<http://ogrenci.gazi.edu.tr/>)
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmaları-II (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/guadek-anketleri-30868>)

B.3.4. Akademik danışmanlık**Olgunluk düzeyi: 3****Kanıtlar**

- Öğrenci danışmanlık yönergesi (<http://ogris.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonergeler-193826?siteUri=ogris>)

B.4. Öğretim Elemanları

Fakültemizde eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilecek personelin sayısı kadrolara göre aşağıda yer almaktadır.

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	167	-	167	167	-
Doçent	121	-	121	121	-
Dr. Öğr. Üyesi	49	-	49	49	-
Öğretim Görevlisi	27	-	27	27	-
Çevirici	96	-	96	96	-
Eğitim- Öğretim Planlamacısı	167	-	167	167	-
Araştırma Görevlisi	121	-	121	121	-

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçlerin yürütülmesinde, öncelikle, akademik birimlerden gelen ihtiyaç ve talepler doğrultusunda YÖK'ten kadro kullanma izinleri alınmaktadır.

Öğretim üyesi dışındaki kadroların işe alınmaları, 2547 sayılı Kanun'un 31 inci, 32 nci, 33 üncü ve 50/d maddesi ile "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" uyarınca yapılmaktadır. YÖK Başkanlığının web sitesinde ilana çıkılmakta, ilan süresi boyunca başvurular alınmaktadır. İlanda belirtilen tarihlerde, ön değerlendirme ve giriş sınavı yapılmakta olup çıkan sonuç dahilinde kazanan adayların ataması yapılmaktadır.

Yardımcı Doçent Kadrolarına Atama; Yardımcı Doçent kadrosuna başvuran adayların başvuru evrakı ve bilimsel yayın dosyaları, atama yapılacak ilgili birime gönderilir. İlgili birim tarafından adayların 2547 sayılı Kanun'un 23 üncü maddesi gereğince yabancı dil sınavı yapılmaktadır. Sınavda başarılı olan adayların Başvuru ve Bilimsel Yayın Dosyaları, jüri üyelerine atanmalarına esas olmak üzere değerlendirilmek amacıyla gönderilmektedir. İlgilinin atanmasına ilişkin jüri üyelerinin görüşlerini de içeren Yönetim Kurulu Kararı, yabancı dil sınav tutanakları ile birlikte anabilim dalı/bölüm/dekan görüşleri Rektörlük Makamına gönderilmektedir. Gelen görüşler

doğrultusunda, açıktan atama veya naklen atama (muvafakat istenerek) işlemi yapılmaktadır.

Fakültemizde ders dağılımlarında öncelikle anabilim dalında yetkinliği olan öğretim elemanlarına, yüksek lisans, doktora ve uzmanlaştıkları alanlar dikkate alınarak derslerin dağıtımı yapılmaktadır. İlgili anabilim dalı, ders dağıtımına ilişkin görüşlerini ilgili bölüm kuruluna bildirmektedir. İlgili bölüm kurulları, gelen görüşler doğrultusunda derslere öğretim elemanı görevlendirmesi kararlarını Fakülteye sunmaktadır.

Araştırma Görevlileri, 2547 sayılı Kanun'un 35 ve 39. maddeleri kapsamında Lisansüstü Eğitim ve Yabancı Dil Eğitimine ilişkin başka üniversitelerde görevlendirilmektedir. Öğretim elemanları, yine aynı Kanun'un 38 inci, 39 uncu ve 40 ıncı maddeleri kapsamında, AR-GE yapmak üzere Kongre, Konferans, Panel, Seminer, Eğitim, Kurs, Proje, Araştırma, İnceleme, uygulama vb. toplantılarda görevlendirilmektedirler. Ayrıca bu görevlendirmeler, "Gazi Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi" kapsamında desteklenmektedir. Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi ve Proje Koordinasyon Araştırma Birimi proje desteğini kesintisiz ve imkanlar ölçüsünde giderek artırarak sürdürmektedir.

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü tarafından "Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Töreni" ile "Unvana Yükseltile ve Atanan Öğretim Üyeleri ile Göreve Yeni Başlayan Akademik Personel Töreni" her eğitim-öğretim yılının bahar yarıyılı içerisinde yapılmaktadır. Ayrıca, eğitim-öğretim yılında okutulan her bir ders için öğrencilerden anket yöntemi ile veri toplanmaktadır. Bu anketlerin sonuçları otomasyon sisteminde dersi yürüten öğretim üyesi ve birim amiri tarafından da görülebilmektedir. Bu anketler doğrultusunda gerekli görülen iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri, yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, rehber, kılavuz vb.) (<http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-yonergeler-218378?siteUri=personel>)
- Birimde dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar (<http://personel.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelikler-yonergeler-218378?siteUri=personel>)
- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar (Akademik kadronun uzmanlık alanına göre ders taleplerinin alınması, alan, genel kültür ve meslek bilgisi ders türlerine göre ilgili birimler tarafından ders dağıtımının yapılması)

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Atama-yükseltme kriterleri vb.)

(<http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/sosyal/egitim.php>)

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar-I (<http://aolcutodul.gazi.edu.tr/>)
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar-II (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/fakultemiz-ogretim-uyesi-doc.-dr.-cigdem-alev-ozel-danismanliginda-biyoloji-egitimi-anabilim-dali-4.-sinif-ogrencisi-sena-say%27in-buyuk-basarisi-227757>)

B.5. Öğrenme Kaynakları

Fakültemizde, 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile 7 adet bilgisayar laboratuvarı 22 adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır. 91 adet derslik olup, dersliklerde projeksiyon mevcuttur. 8 adet toplantı salonu, 3 adet seminer odası vardır. Ayrıca 1 adet konser salonu, 2 adet konferans salonu, 1 adet sergi salonu da bulunmaktadır.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalında 1 prova salonu Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalında, 31 adet atölye bulunmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında psikolojik danışma odası vardır.

Toplantı odası, bilgisayar laboratuvarı vb. ortamlar Dekanlık kontrolü altında diğer anabilim dalları ve bölümlerle ortak kullanılmaktadır.

Üniversitenin Merkez Kütüphane Üniversitemiz öğrencileri ile Akademik ve İdari Personeline üye olmak koşuluyla kütüphane hizmetlerinden yararlanma olanağı sunmaktadır, ancak şu anda Merkez Kütüphanenin bakım ve onarımı nedeniyle sadece okuma salonu şeklinde hizmet vermektedir. Merkez Kütüphanede okuyucuların, abone olunan elektronik dergileri kullanmaları, bilimsel amaçlı internet kullanmaları ve OPAC terminaller üzerinden kütüphane kataloğunu taramaları mümkün olabildiği gibi, Merkez Kütüphane web sayfası ile de kütüphaneye gelmeden buldukları fakültelerden Merkez Kütüphane kataloğunu taramaları, abone olunan elektronik dergileri kullanmaları ve online veri tabanlarından yararlanmaları mümkündür. Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "Kütüphanelerarası İşbirliği" yoluyla yurtiçi ve yurtdışındaki kütüphanelerden ödünç kitap getirtilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır.

Fakültemizde bilgisayar, projeksiyon cihazı, tepegöz, fotoğraf makinesi, mikroskop vb. kaynakların yanı sıra laboratuvarlarda çok çeşitli teknolojiler de kullanılmaktadır. Fakültemiz dersliklerinin hepsinde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uygun dersleri görsel-işitsel teknolojileri kullanarak (projeksiyon cihazı ve bilgisayar) yürütmeleri teşvik edilmektedir. Ayrıca, bazı birimlerde akıllı tahta olan derslikler de bulunmaktadır.

Üniversitemizde kariyer konusunda bireysel danışmanlık hizmeti veren Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Web sayfası ve Facebook adresi takip edilerek, bireysel danışmanlık konuları ve tarihleri öğrenilmektedir. Kariyer Merkezinin sorumlulukları dış paydaşlarla ilişkileri de kapsayacak şekilde genişletilmektedir. Fakültemizde de kariyer koordinatörü ataması yapılmış olup gerekli çalışmalar başlatılmıştır.

Fakültemizde İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve MEB'e bağlı okullar ile irtibata geçilerek öğrencilerin "Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamaları" derslerinde öğretmenlik deneyimi kazanmaları için atanan rehber sınıf öğretmenleri ve dersin sorumlu öğretim elemanı denetiminde, okullarda gözlem ve uygulama yapmaları da sağlanmaktadır.

Üniversitemizde faaliyet gösteren Mediko-Sosyal ve Gençlik Danışma Merkezi aracılığı ile Üniversite öğrencilerimize sağlık danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Fakültemiz Hersek Binasında 1 adet yemekhane bulunmakta olup, diğer tesis ve altyapılar Üniversitemiz bünyesinde faaliyet göstermektedir.

Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren toplam 17 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri tarafından eğitim-öğretim yılı boyunca sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir.

Fakültemizde yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri alınmakta ve bu yönde düzenlemeler yapılmaktadır. Doğuştan ya da sonradan herhangi bir hastalık veya kaza sonucunda bedensel, zihinsel, ruhsal yeteneklerinin çeşitli derecede kaybedilmesi nedeniyle eğitim/sosyal yaşamında zorlanan öğrencilerimize özel destek sağlanmaktadır.

- Engelli öğrencilere uygun merdiven, asansör ve rampa yapılması,
- Laboratuvarların zemin katta yapılması,
- Sınavlarda engelli öğrencilere yardımcı öğretim elemanı sağlanması,
- Engel durumuna göre öğrencinin sınav süresinin uzatılması,
- Engelli öğrenciye okula yakın yurt imkânı sağlanması,
- Engelli öğrenciye, yurttan zemin katta oda sağlanması konusunda Kredi ve Yurtlar Kurumu ile iletişime geçilmesi,
- Engelli öğrenciye ders notunun hazır halde verilmesi, gibi hususlarda engelli öğrencilere gerekli destek sağlanmaktadır.

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere (engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) yönelik düzenlemeler, Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Engelli Bireyler İçin Gazi Eğitim Fakültesi Engelsiz Eğitim Topluluğu (<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-egitim-fakultesi-engelsiz-egitim-toplulugu-194696?siteUri=topluluklar>) faaliyetleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyaçlarını karşılayarak sosyal durumlarının iyileşmesine, yeteneklerinin ve kişiliklerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesine imkân verecek hizmetler sunmak ve onları ruhsal ve bedensel sağlıklarına özen gösteren bireyler olarak yetiştirmek, birlikte düzenli ve disiplinli çalışma, dinlenme ve eğlenme alışkanlıkları kazandırmak amacıyla yönelik olarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizde öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık faaliyetlerini bulunmamaktadır. Öğretim elemanları, öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve desteği sağlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin danışman hocaları ile birlikte iletişim halinde olmaları sağlanmaktadır. Ancak, birimizde öğrenci danışman toplantıları yapılmamaktadır. Sadece öğrencinin istediği doğrultuda danışmanı ile görüşebilir. Ders kayıt zamanlarında mutlaka danışmanı ile iletişime geçmesi gerektiği öğrencilere bildirilir. Birimizde uygun görüldüğü durumlarda birim yöneticisi tarafından danışmanlar ile toplantılar ilgili bölümümüzde düzenlenmektedir. Özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için düzenlemeler Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynaklarını (kütüphane hizmetleri ve iletişim altyapısı gibi), özel öğrenim, ders ve diğer konularda ihtiyaç duyulabilecek

durumları için birimize yeni başlayan öğrencilere her yıl düzenli olarak oryantasyon yapılmaktadır. Birimizde öğrencilerin öğrenci kolokyumu etkinliğine gitmesi için danışmanlar tarafından bilimsel olarak destek verilmekte, ayrıca gidilen etkinliğe öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Birimizde öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler sorumlu öğretim üyesinin bulunduğu istatistik topluluğu vasıtasıyla yeterli düzeyde desteklenmektedir. Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları vs.) bulunmaktadır.

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Öğrenme kaynaklarına erişim (<http://lib.gazi.edu.tr/>)
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Öğrenci Toplulukları oluşturma, onaylama, izleme ve değerlendirme sistemi-I (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-topluluklari-24239>)
- Öğrenci Toplulukları oluşturma, onaylama, izleme ve değerlendirme sistemi-II (<http://topluluklar.gazi.edu.tr/>)
- Öğrenci Topluluklarının yıl içerisindeki faaliyetlerinin değerlendirilmesi (<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/faaliyetler-200423?siteUri=topluluklar>)
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle) (<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/09-15-aralik-2019-etkinlikler-237507?siteUri=topluluklar>)

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Tesis ve altyapılar ile yeterlilik durumu (<http://mediko.gazi.edu.tr/>)
- Tesislere erişim durumları (<http://mediko.gazi.edu.tr/posts/view/title/2020-spor-tesisleri-ve-hizmetleri-239447>)

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)-I (<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/gazi-egitim-fakultesi-engelsiz-egitim-toplulugu-194696?siteUri=topluluklar>)
- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)-II (<http://engelsiz.gazi.edu.tr/posts/view/title/ilgili-yasa-ve-yonetmelikler-33148?siteUri=engelsiz>)

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri**Olgunluk düzeyi: 3****Kanıtlar**

- Geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler (<http://odm.gazi.edu.tr/>)

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Bölümlere göre ders planları ulusal yeterlilikler, uluslararası uyum, çekirdek müfredat açısından tamamen gözden geçirilmiş olup, bölümler bazında gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca, öğretim üyeleri tarafından ulusal ve uluslararası alandaki gelişmeler izlenerek ders içerikleri bu doğrultuda güncellenmektedir. Ancak, ders öğrenme çıktılarının yerel/bölgesel/ulusal kalkınma planına uygunluklarına ilişkin standart bir kontrol ve değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Mezunlarla iletişim, daha çok öğretim elemanlarının birebir diyalogları ve sosyal medya üzerinden sağlanabilmektedir. Mezunların takibi ve bilgilerinin elde edilmesi ve saklanmasına yönelik Üniversite web sayfasında bilgi girişi yapılabilecek bir alan yakın zamanda açılmıştır. Henüz sisteme arzu edilen sayıda mezun bilgi girişi yapılmamıştır. Bu sayının zaman içinde artacağı düşünülmektedir.

Fakültemizin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde, teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak, bölüm öğretim üyeleri tarafından öncelikle hizmet sektöründe ne tür ihtiyaçlarının olduğu saptanmakta, bunun için paydaşlar ile sürekli iletişim halinde bulunmaktadır.

Fakültemizin Fen Bilgisi Eğitimi ve İlköğretim Matematik Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dallarında, dersi veren öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Paydaşlar da bu kişilerin iletişim kurdukları kişilerle sınırlıdır. Bazen kongre gibi bilimsel etkinliklerde edinilen bilgi ve tecrübeler ya da Milli Eğitim Bakanlığı'nın toplantıları vesilesiyle paydaş ağı genişlemektedir. Bakanlıkla ortak projeler yürütülse de bu işbirliği, politika oluşturma faaliyeti haline dönüşmediğinden bu girişimler karar alma-verme aşamasına çıkamamaktadır. Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı'nda teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak hizmet sektöründe ne tür ihtiyaçların olduğu saptanarak bölüm öğretim üyeleri tarafından belirlenmektedir. Paydaşlar ile sürekli iletişim halinde bulunmaktadır.

Değerlendirme sonuçları, ana bilim dalının bu konuda yaptığı toplantılarda ele alınmakta, problemler belirlenip çözüm aranmakta, ortaya çıkan olumlu durumlar belirlenip pekiştirilmekte bir sonraki uygulamalarda mevcut durum güncellenerek daha nitelikli bir ortam yaratılmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda, bir üst makama bölüm görüşleri iletilmekte, eğitim niteliğinin artırılmasına yönelik öneriler geliştirilmektedir. Ders programları, YÖK tarafından hazır olarak sunulduğundan, içeriklere müdahale edilememekte, ancak seçmeli derslerde yeni ders önerileri ile öğretim sürecinin zenginleştirilmesine çalışılmaktadır.

Fakültemizde Milli Eğitim Bakanlığı'nın örgün eğitimde yaptığı ulusal (Öğrenci Başarı Belirleme Sınavı) ve uluslararası (TIMSS, PIRLS, PISA) araştırma çalışmaları bulunmaktadır. Bu çalışmaların sonuçları dönüt olarak derslerde kullanılmaktadır. Bazı Bölümlerde “Staj İzleme Dosyaları” kullanılmakta ve mezun olan öğrencilerin hepsiyle birebir görüşme imkânı bulamamakla birlikte, bir kısmıyla birebir iletişime geçilerek toplumun ihtiyaçlarına cevap verip vermedikleri izlenmektedirler.

Programların eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ilişkin taahhütlerinin güvence altına alınabilmesi için yapılan en önemli uygulama, Bologna Süreci kapsamında yapılan değerlendirmelerdir. Bologna Süreci kapsamında, her dersin amaçları ve öğrenme çıktılarına ilişkin bilgiler web sayfasında bulunmaktadır.

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- *Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri (Yıllık izleme takvimi, program çıktılarına ulaşma düzeyinin senato gündemine alınması, program başarı düzeylerinin izlenmesi) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)*

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- *Mezun izleme sistemi (<https://mezun.gazi.edu.tr/>)*

C. ARASTIRMA VE GELİSTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Fakültemizde alan, alan eğitimi ve eğitim bilimleri disiplinlerinden yararlanılarak çok boyutlu araştırmalar yapılmaktadır. Alan araştırmalarında; sağlık, ilaç sanayi, çevre sorunları, doğa, ekosistem, nanoteknoloji ve elektrokimya, nükleer enerji, vb. gibi alanlarda disiplinlerarası çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar ülkeye doğrudan ya da dolaylı olarak katma değer sağlamaktadır. Alan eğitimi araştırmalarında tarama ve deneysel çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin simülasyon hazırlama, farklı öğretim yöntemlerine yönelik ders planları geliştirme, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve eğitime teknoloji entegrasyonu alanlarında çalışılmaktadır. Tüm alanlarda öğretim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Temel olarak eğitim uygulamalı bir alan olduğundan dolayı yapılan araştırmalar da uygulamalı araştırmalardır. Teknoloji kullanarak üretilen çözümlerin tamamı eğitim fakültesinin farklı bilgi alanlarından, sağlığa, mühendislik eğitimine, teknik eğitime ve daha pek çok eğitimle ilgili alana uygulanmaktadır. Eğitim bilimleri alanlarında ise hem betimsel hem de deneysel araştırmalar yapılmakta bu araştırmaların ülkenin eğitim sorunlarına katkı getirmesi amaçlanmaktadır. Eğitim Bilimleri özellikle son yıllarda disiplinlerarası araştırmalar yürütmeye eğilimlidir. Örneğin STEM eğitimi, tersyüz öğrenme gibi daha güncel alanlarda çalışırken kavramsal tartışmaları içeren çalışmalar da yürütmektedir. Bu çalışmaların çoğu ülkenin eğitim uygulamalarına katkı getirecek nitelikte olmasına özen göstermektedir.

Fakültenin araştırma stratejisi akademik kurullar tarafından belirlenmektedir. Akademik kurul tarafından belirlenmiş strateji ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

1. Çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip öğretmen yetiştirme, araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak
2. Araştırmacı/Akademisyen yetiştirme
3. Bilgi üretme ve yayma

Fakültemiz Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik edip geleceğine yön veren araştırma/geliştirme çalışmaları ile ulusal ve küresel ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir araştırma kurumudur. Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve küresel düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri yürütmektedir. Fakültemiz Türkiye'nin gelişmiş ve gelişmekte olan üniversitelerine akademisyen desteği sağlamaktadır. Fakültemizde eğitim bilimleri, alan eğitimi ve alana yönelik kuramsal-uygulamalı ülkenin, dünyanın gerçek sorunlarına yönelik konularda çalışmalar yapılmaktadır.

Fakültemizin araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler (eğitim, öğretim, topluma hizmet) arasındaki yeri tanımlanmıştır. Birimin araştırma hedefleri tanımlanmış ve bu hedefler düzenli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Birimiz tarafından gerçekleştirilen araştırmaların sonuçları talep eden ilgili kurum ve kuruluşlarla açık bir şekilde paylaşılmaktadır. Eğitim alanında araştırma üniversite olmamızdan dolayı eğitim alanındaki kalkınma hedefleri doğrultusunda araştırma stratejileri belirlenmektedir. Birimin araştırma hedefleri "Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri" başlığı altında tanımlanmış olup bu hedefler stratejik plan özellikle eğitim alanında araştırma üniversite olma çerçevesinde gözden geçirilmektedir (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>). Birimin araştırma faaliyetlerinin diğer akademik faaliyetler arasındaki yeri kurumun misyon ve vizyonu içerisinde

tanımlanmıştır. Birimimiz tarafından araştırma faaliyetleri BAP Yönergesi çerçevesinde öğretim elemanlarımızın kullanımına açıktır.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Araştırma stratejisi ve hedefleri (<http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonetmelik-140013?siteUri=bap>)
- Eğitim-öğretim programlarında araştırma politikasının uygulanmasına ilişkin kanıtlar (Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı Hedef Kartı 2.1., 2.2. ve 2.3.) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)
- Araştırma performans göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2018)	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞERİ (2023)
Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel sayısı	34	43
Öğretim üyesi başına düşen devam eden dış destekli proje sayısı	1,05	7
Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç)) (Öğretim üyesi başına düşen)	1,57	3,05
Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	0,24	0,264
Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	3	13
Üniversite adresli toplam patent/faydalı model sayısı	1	
Kuluçka merkezinden faydalanan öğrenci sayısı	1	3
Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	11	16
Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	43	68
Üniversitenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	80	88
Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı	9	10

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı (Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı Hedef Kartı 3.1..) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

C.2 Araştırma Kaynakları

Fakültemizin öncelikli araştırma alanları nitelikli öğretmen yetiştirme, eğitim politikaları, güncel teknolojilerin eğitime entegrasyonu, öğretim modelleri ortaya koyma ve bunları iyileştirmedir. Bu alanlarda Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK, Dünya Bankası ve BAP projeleri yapılmaktadır. Bu projelerden iki adet örnek proje ve toplam proje bütçeleri aşağıda sunulmuştur:

- 117R050 kodlu Öğrenme Analitiği Göstergelerini Raporlayan Açık Erişimli Çevrimiçi Bir Öğrenme Platformunun Geliştirilmesi Ve Değerlendirilmesi TÜBİTAK Projesi (Bütçe 285.801₺)
- 118Z654 kodlu Türkiye Angelica (Umbelliferae) Cinsi Taksonuna Ait Angelica Turcica Ekstraktların Fitoterapötik Ajan Olarak Değerlendirilmesi TÜBİTAK Projesi (Bütçe 29.924 ₺)

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı						
PROJELER				2019		
	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek	Toplam Harcama TL
KALKINMA BAKANLIĞI						
TÜBİTAK	1	1	2	-	111.808,00 ₺	83.423,62 ₺
A.B.	26	17	43	-	1.052.130,04 €	598.276,3 €
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	12	4	16	2	474.615 ₺	274.418 ₺
DiĞER (GSB)		GSB 3	GSB 3	1	48.800 ₺	
TOPLAM	26	20	46	1	1.052.130,04 €	598.276,30 €

Fakültemiz, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini sağlamak amacıyla kariyer günleri ve proje günleri düzenlemektedir. Özellikle 5. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi ile bu konuda yeterli ivme kazanmıştır. Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçları ilgili öğretim üyeleri tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Birim, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini sağlamak amacıyla kariyer günleri ve proje günleri düzenlemektedir. Değerlendirme yılı içinde tamamlanan ya da devam eden araştırma faaliyetlerinin sonuçları ilgili öğretim üyeleri tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek (proje desteği, bağış,

sponsorluk vb.) kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu ve yeterlidir. Birimin araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonları kullanmaya yönelik teşvikleri bulunmaktadır. Sanayi ve Ticaret Bakanlığının Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ)'ne yönelik tanıtımlar, destekler, bilgilendirme toplantıları üzerinden bu teşvikler gerçekleştirilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin sonuçları dönemsel olarak akademik kadrodan gelen performans çıktılarıyla izlemekte ve bu performans çıktılarının değerlendirilmesi yıl sonu idare faaliyet raporlarında yer almaktadır. Birim, araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini Sanayi ve Ticaret Bakanlığının Kamu-Üniversite-Sanayi-İşbirliği (KÜSİ) kapsamında etkinlikler, toplantılar, ziyaretler; kariyer günleri, paneller, davetli konuşmacılar, sempozyumlar, konferanslar, sergi, çalıştaylar ve diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan protokoller vb. faaliyetlerle sağlamaktadır.

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- İç kaynaklar (BAP) (<http://bap.gazi.edu.tr/>)
- BAP Yönergesi (<http://bap.gazi.edu.tr/posts/view/title/yonerge-08.02.2017-176958?siteUri=bap>)

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Proje Koordinasyon ve Uygulama Merkezi (<http://proje.gazi.edu.tr/>)
- Destek birimler ve çalışmalarına ilişkin kanıtlar (<http://bap.gazi.edu.tr/>)

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi: 1

Kanıtlar

- Doktora programları Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde organize edilmektedir.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Fakültemiz, işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliğe sahip olmasını Akademik Atama ve yükseltme kriterleri ile güvence altına almaktadır. Araştırma kadrosunun

yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için kongre, sempozyum, proje (TÜBİTAK destekli) ve BAP destekleri ile yeterli olanaklar vardır. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlar sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına 2019 yılında ulusal/uluslararası kongre ve konferanslara katılım desteği yeterli düzeyde sağlanmıştır. Araştırma kadrosunun yetkinliği, Üniversitemizin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi ve yine Yükseköğretim Kurulunca belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Kadrolara Atanacak Diğer Öğretim Elemanları Hakkındaki Yönetmelikle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumda işe alınan/atanan araştırma personelinin gerekli yetkinliği; Yükseköğretim Kurulunca belirlenen kriterlere ilaveten, Üniversitemizin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi ve yine Yükseköğretim Kurulunca belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Kadrolara Atanacak Diğer Öğretim Elemanları Hakkındaki Yönetmelikle tespit edilerek güvence altına alınmaktadır.

Fakültemizde faaliyet gösteren uygulama ve araştırma merkezleri bulunmamaktadır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- *Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları*
(<http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/sosyal/egitim.php>)

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- *Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.*

C.4. Araştırma Performansı

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı teşvik edilmektedir. Atama ve yükseltme usullerinde araştırma performansının yeri açık şekilde tanımlanmıştır. Birimimizin Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme kriterlerinde araştırma performansına yönelik değerlendirmeler kurumun ilgili komisyonları ve jüri üyeleri tarafından yapılmaktadır. Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri araştırma performansı kapsamında herhangi bir teşvik sistemimiz bulunmakta olup her sene en Akademik Teşvik kategorilerinde en iyisi için yapılan seçmelere de birim akademik kadrosu başvurmaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (<http://aolcutodul.gazi.edu.tr/>)
- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar (<http://aolcutodul.gazi.edu.tr/>)

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları (<http://aolcutodul.gazi.edu.tr/posts/view/title/yayin-tesvik-18503>)

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- Bütçe dağılımı

	2019 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2019 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	75.862.000	64.347.654	%0,84
01 - PERSONEL GİDERLERİ	63.006.000	52.827.118	%0,83
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	10.015.000	8.687.754	%0,86
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	2.841.000	2.832.782	%0,99
05 - CARİ TRANSFERLER	-	-	-
06 - SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-

- Yıllar itibarıyla değişim
Bütçe giderleri, personel giderleri ve mal ve hizmet alım giderlerinden 2018 yılına oranla 2019 yılında artış olmuş, Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderlerinde azalma olduğu görülmüştür.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Fakültemiz diğer kamu kurumlarıyla yapılan faaliyetlerle bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal katkı sağlamaktadır. Özellikle MEB'e yapılan program geliştirme, ders materyali hazırlama ve ölçme-değerlendirme çalışmaları Türkiye'deki eğitim politikalarına yön vermekte ve yaklaşık 18 milyon öğrenciye katkı sunmaktadır. Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmektedir. Ayrıca Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından başlatılan danışman akademisyenlik uygulamasına Fakültemizin öğretim elemanları yüksek düzeyde katılım ve destek sunmaktadır (<https://ankaraerge.meb.gov.tr/www/danisman-akademisyen-uygulamasi/icerik/93>). Örneğin Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalında görevli öğretim üyesi Doç. Dr. Serkan KOŞAR bu uygulama çerçevesinde Anıttepe Ortaokulunun Danışman Akademisyenliğini yürütmektedir (<http://anittepeortaokulu.meb.k12.tr/>). Bu kapsam Anıttepe Ortaokulunda öğretim üyemiz "Okul Kültürü ve İklimi" (http://anittepeortaokulu.meb.k12.tr/icerikler/baskent-ogretmen-atolyeleri-okul-kulturu-ve-iklimi-seminerleri_7985249.html) konulu bir seminerle başlangıç yapmış, sonrasında aynı okulumuzda Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Prikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Şerife IŞIK "Okullarda Pozitif Psikoloji" (http://anittepeortaokulu.meb.k12.tr/icerikler/baskent-ogretmen-atolyeleri-okullarda-pozitif-psikoloji_8290072.html) ve Fakültemiz Fakültemiz Temel Eğitim Bölümü Okulöncesi Anabilim Dalı öğretim elemanı Arş. Gör. Dr. Vedat BAYRAKTAR "Sözel Oyunlar, Etkileşimli Kitap Okuma ve Eğlenceli Etkinlikler" (http://anittepeortaokulu.meb.k12.tr/icerikler/baskent-ogretmen-atolyeleri-sozel-oyunlar-etkilesimli-kitap-okuma-ve-eglenceli-etkinlikler_8613256.html) konulu birer seminer vermiştir.

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- *Toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri* (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/topluma-hizmet-uygulamaları-4872>)

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- *Toplumsal katkı yönetim modeli [Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı Zayıf Yönler ([Akademik etkinlik alanlarından topluma hizmet-katkı boyutunun değer ve öneminin yeterince anlaşulamamış olması ve akademik değerlendirmelerde yeterince önemsenmemesi](#))]* (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakültemiz lisans programların çeşitliliği, buradaki öğrenci sayıları, öğrencilerin başta MEB olmak üzere Türkiye ve dünyadaki farklı kurum ve kuruluşlarda görev yapıyor olması, hedeflere uygunluk ve toplumsal katkı anlamında fakültemizin güçlü yönleri arasındadır.

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- *Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.*

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirme noktasında bazı planlamalar yapmaktadır, ancak henüz uygulamaya geçilmemiştir.

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- *Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.*

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemiz, kurumsallaşmaya son derece önem veren, kurumsallaşmayı sıradan bir uğraş veya görev olarak değil, Üniversitenin devamlılığını sağlayan bir düzenleme olarak gören, faaliyetlerin sürdürülmesinde, çalışanların kişisel yöntemlerine bağımlı olmadan, kurumun kendi yöntemlerini üretebildiği, kuralların kişilere göre değişmediği, çalışanların kurumdan ayrılması durumunda dahi işlerin aksamadan yürümesi için ilgili yapı ve süreçlerini oluşturmuş, akademik ya da idari anlamda yapılan her iş ya da işleme ait yönetmelik ve yönergelerin olduğu, işlerin öncelikle ilgili komisyonlar tarafından titizlikle incelenip değerlendirilerek ilgili kurullara sunulduğu, iş süreçlerinin ve tanımlarının ortaya konulduğu, iş yapma usul ve yöntemlerini “kültür” haline getirebilmiş bir yönetim sistemine sahiptir. Dolayısıyla, “Kurumsal Yönetim İlkelerine” uygun bir örgüt yapısı oluşturabilmiş, iş ve görev tanımlarını, iç yönergelerini düzenlemiş ve kamuoyu ile paylaşmış, yetki ve sorumlulukların dağıtımını esas almıştır.

Fakültemizde eğitim-öğretim sürecinin yürütülmesine ilişkin ihtiyaç duyulan her türlü yönetmelik ve yönerge hazırlanarak bu anlamda kurumsallaşmaya önemli katkı sağlanmıştır. Sistemin işleyişinde standartlar belirlenmiştir. Ders planları ve değerlendirme sistemleri Bologna Sürecine uygun hale getirilmiştir. Rektörlüğe bağlı bölüm başkanlıkları tarafından yürütülmekte olan ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Temel Bilgisayar Teknolojileri ve Türk Dili) ortak içerikle verilmekte ve sınavlar “Merkezi Sınav Sistemi” ile yapılmaktadır. Böylece, akademik birimlerde sınavların ayrı ayrı yapılması yerine tek bir merkezden yapılması ile maliyetler azaltılmış, etkinlik ve verimlilik sağlanmış, zamandan da Kontrol Eylem Planındaki kontrol ortamı faaliyetleri etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

Fakültemiz birimlerinin insan gücünü ve ihtiyaçları belirlenerek kanun ve yönetmeliklere uygun elimizdeki mevcut kaynaklar çerçevesinde işe başlayan personelin verimli çalışabilmesi için kendisine ve yeteneğine en uygun görev belirlenmektedir. Görevde iken çalıştığı ortama uyum sağlayamayan veya görev yeri değişikliği talebinde bulunan personelin verimli çalışabilecek birimlerde yeteneğine eğitimine uygun görev verilmesi sağlanmaktadır. Çalışan tüm personelin iş performansını artırmak ve özlük haklarında iyileştirme çalışmaları yapma (kadro ve unvan değişiklikleri gibi) çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz birimlerinin personele yönelik eksik gördüğü veya yeni görevler hakkında eğitim taleplerinde bulunmaları durumlarında yıllık eğitim planları içerisinde personele yönelik eğitimler Üniversitemiz Hizmet İçi Eğitim Birimi tarafından düzenlenmektedir.

Fakültemiz İdari Personel Sayısının Hizmet Verdiği Sınıflara Göre Dağılımı			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	45	-	45
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	7	-	7
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı	3	-	3
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	2	-	2
Toplam	57	-	57

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- *Yönetim modeli ve organizasyon şeması*
(<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-191527?siteUri=gef>)
- *Birimin yönetim ve idari alanlarla ilgili politikası ve stratejik hedefleri*
(<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/kurullar-142961?siteUri=gef>)

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi: 2

Kanıtlar

- *Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.*

E.2. Kaynakların Yönetimi

Fakültemiz birimlerinin insan gücünü ve ihtiyaçları belirlenerek kanun ve yönetmeliklere uygun elimizdeki mevcut kaynaklar çerçevesinde işe başlayan personelin verimli çalışabilmesi için kendisine ve yeteneğine en uygun görev belirlenmektedir. Görevde iken çalıştığı ortama uyum sağlayamayan veya görev yeri değişikliği talebinde bulunan personelin verimli çalışabilecek birimlerde yeteneğine eğitimine uygun görev verilmesi sağlanmaktadır. Çalışan tüm personelin iş performansını artırmak ve özlük haklarında iyileştirme çalışmaları yapma (kadro ve unvan değişiklikleri gibi) çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Mali Kaynaklar; Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'nun Resmi Gazete'de yayımlanmasına müteakip, birimlerin ihtiyaçları, öğrenci ve personel durumu, önceki yılın bütçesi ve harcamaları dikkate alınarak Fakültemize tahsis edilen ödenekler dahilinde belirlenmektedir. Birimimizde gerekli eğitim şartlarını taşıyan, donanımlı ve yetkin personelin çalıştırılması insan kaynakları politikamızdır. Bu, çeşitli bakanlıklar ve kurumlarca verilen eğitimler ve kurum tarafından verilen hizmet içi eğitim ve seminerlerle sağlanmaktadır. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin, eğitim ve liyakatlerinin görev ile uyumuna özen gösterilmekte; personelin performansının artırılması için çözümler üretilmeye çalışılmakta ve hizmet içi eğitim verilerek üstlendikleri görevlerle uyumu sağlanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi; harcama yetkilileri, gerçekleştirme görevlileri ve taşınır görevlilerince ilgili mevzuat çerçevesinde Maliye Bakanlığının KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi) içinde yer alan TKYS (Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi) modülü kullanılmak suretiyle; 5018 sayılı Kanun çerçevesinde yürütülmektedir. Birimlerin 3'er aylık dönemler halinde ve yılsonu ambar sayımları yapılarak taşınır envanterleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca muhasebe kayıtları kontrol edilerek Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi'nden mutabakat sağlanmakta, KBS'den yıl sonu idare taşınır mal yönetimi ayrıntılı hesap cetveli ve idare taşınır mal yönetim hesabı icmal cetveli oluşturularak Maliye Bakanlığına gönderilmektedir. Ayrıca Kesin Hesap Kanunu eki cetvellere yayınlanmaktadır. Bununla birlikte Üniversitemiz Kasım 2017 tarihi itibarıyla Kamu Bütünleşik Mali Yönetim Sistemi'ne dahil edilmiştir. Mali kaynakların yönetimi öncelikli ihtiyaçlar doğrultusunda üst yönetici, harcama yetkilileri, gerçekleştirme görevlileri, strateji geliştirme daire başkanlığı ve iç denetim biriminin kontrol ve denetiminde etkin bir şekilde, ilgili kanun ve diğer mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerde görev alan personelin, eğitim ve liyakatlerinin görev

ile uyumuna özen gösterilmekte; personelin performansının artırılması için çözümler üretilmeye çalışılmakta ve hizmet içi eğitim verilerek üstlendikleri görevlerle uyumu sağlanmaktadır. Birimimizde gerekli eğitim şartlarını taşıyan, donanımlı ve yetkin personelin çalıştırılması insan kaynakları politikamızdır. Bu, çeşitli bakanlıklar ve kurumlarca verilen eğitimlere ve kurum tarafından verilen hizmet içi eğitim ve seminerlerle katılım sağlanarak başarılmaya çalışılmaktadır.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (*Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı “4.6.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi”*) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>)
- İdari personelin mevcut yeterliliklerinin beklenen görevlere uyumunun sağlanması ve gelişimine yönelik hizmet içi eğitim uygulamaları (<http://personel-egitim.gazi.edu.tr/>)
- Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematiği, anket sonuçları ve iyileştirme örnekleri (<http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/guadek-anketleri-30868>)

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar ((*Gazi Eğitim Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı “4.6.5. Mali Kaynak Analizi”*) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/belge-ve-raporlar-157713?siteUri=gef>))
- Tahmini Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023
Özel Bütçe	74.182.000	79.782.000	82.387.000	82.387.000	82.387.000
Bütçe Dışı Fonlar (Proje Hesapları)	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	6.000.000	7.000.000	7.700.000	8.470.000	8.470.000
TOPLAM	80.182.000	86.782.000	90.087.000	90.857.000	90.857.000

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizde birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda talep ettikleri yazılımlar, Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı personelinin etkin biçimde kullanacak şekilde planlanmakta ve yazılımlar öncelik sırasına göre geliştirilmektedir. Kullanılan Bilgi Yönetim Sistemi, öğrenci bilgileri, ders notları, başarı bilgileri, ders kayıt işlemleri, değerlendirme anketleri, personel bilgileri, hizmet (yurt, burs vb.) başvuruları, Bologna Süreci bilgilerini kapsamaktadır. Ayrıca Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla kurulacak yeni yapılanmada mezunlar veri tabanı oluşturulması

ve ayrıca mezunların kurmuş olduğu derneklerle kurumsal iletişimin sağlanması hedeflenmektedir. Çeşitli birimlerin ayrı ayrı kurmuş olduğu öğrenci ve mezun dernekleri bu yeni yapı ile tek merkezden koordineli olarak takip edilebilir hale gelecektir. Bunun dışında, eğitim amaçlı talep edilen paket programlar ile kurum kaynaklarıyla gerçekleştirilemeyen yazılımlar satın alınmaktadır.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Bilgi yönetim sistemi ve bu sistemin fonksiyonları (<http://gazi-universitesi.gazi.edu.tr/posts?type=gazinet>)
- Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler (<http://bidb.gazi.edu.tr/>)

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- Kişisel verilerin korunmasına ilişkin oluşturulan komisyon (*Çalışma Grupları ve Ekipler*) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/kurullar-142961?siteUri=gef>)

E.4. Destek Hizmetleri

Kurum dışından alınan hizmetlerin tedarikine ilişkin usul ve esaslar ilgili mevzuat ve ihale dokümanları ile belirlenmiştir. Kurum dışından alınan hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği, yüklenicilerle idare arasında imzalanan “Sözleşmeler” ve bu sözleşmelerin ekleri olan “Şartnameler”le sağlanmaktadır.

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk düzeyi: 4

Kanıtlar

- Tedarikçilerle olan ilişkilerin yönetimine yönelik kurumsal politikalar (*Satın Alma Birimi İş Akış Şeması*) (<http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/is-akis-semalari-191493?siteUri=gef>)

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kurum faaliyetleri ve dersler ile ilgili tüm bilgiler detaylı olarak Fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Sosyal medyada facebook ve twitter hesapları açılmıştır ve duyuru ve haberler güncel olarak paylaşılmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği, birimlerarası resmi yazışmalarla sağlanmaktadır. Fakültemizde kalite çalışmalarını kapsamında akademik ve idari personelimizin nitelik, sorumluluk ve yetkilerini içeren, yasal mevzuat ve etik değerler çerçevesinde çalışmasına katkı sağlayacak görev tanımları dokümanite edilmiştir. Oluşturulmaya çalıştığımız “Kalite Yönetim Sistemi” başta çalışanlarımız olmak üzere

kurumumuzun verimliliğini izlemeye ve arttırmaya yönelik olacak şekilde tasarlanma sürecindedir. Yönetim ve idarenin, kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş “Kalite Politikası” bulunmaktadır. Ayrıca, Üniversitede başlatılan kalite çalışmaları kapsamında bir web sayfası oluşturulmuş ve kaliteye ilişkin tüm bilgiler kamuoyu ile paylaşılır hale getirilmiştir.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- *Kamuoyu ile paylaşılan bilgiler ve bu bilgilerin paylaşım kanalları (<http://gef.gazi.edu.tr/>)*

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Olgunluk düzeyi: 3

Kanıtlar

- *Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.*

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fakülte bünyesinde yer alan bölümlerden gelen ve Fakültemizce yapılan ve SWOT uygulaması sonucunda, güçlü ve zayıf yönler aşağıda belirtilmektedir.

Fakültenin Güçlü Yönleri

- Fakültemiz eğitim adına güçlü bir geçmişe ve etki alanına sahiptir.
- Fakültemiz 26 anabilim dalında disiplinler arası araştırma faaliyetleri sürdürülmektedir.
- Alan araştırmaları, alan eğitimi ve eğitim bilimleri gibi disiplinlerde uzmanlaşmış, nitelik ve nicelik bakımından güçlü ve deneyimli 484 akademik personele sahiptir.
- Ankara merkezde ve birçok üniversiteden daha büyük bir akademik kadroya ve imkanlara sahip bir fakültedir.
- Sosyal bilimler, fen ve matematik bilimleri, eğitim bilimleri, güzel sanatlar vb. alanlarında nitelikli ve çok sayıda bilimsel araştırma faaliyeti yapılmaktadır. Kurumumuzun bünyesindeki bu muazzam çeşitlilik disiplinler arası çalışmalara da fırsat vermektedir.
- Derslik ve donanımlı bilgisayar laboratuvarlarının yanı sıra AR-GE faaliyetlerinin yapıldığı nanoteknoloji, biyoteknoloji ve genetik, biyokimya, hidrobiyoloji vb. araştırma laboratuvarlarına sahiptir.
- Üniversitemizin ve ülkemizin adını ulusal ve uluslararası literatürde duyurmaktadır.
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında olumlu iletişim bulunmaktadır ve öğrencilere çeşitli alanlarda destek sağlanmaktadır.
- Akademik çalışmalarda farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmaktadır.
- Araştırma, hizmetiçi eğitim, lisansüstü eğitim danışmanlığı gibi konularda ulusal ve uluslararası işbirlikleri yapmaktadır.
- Ulusal ve uluslararası platformda (Kırgızistan, Kazakistan, Finlandiya, Amerika, Almanya, Moldova) işbirliği yapmaktadır.
- Sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapılmaktadır.
- Fakültemiz diğer kamu kurumlarıyla yapılan faaliyetlerle bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde toplumsal katkı sağlamaktadır. Özellikle MEB'e yapılan program geliştirme, ders materyali hazırlama ve ölçme-değerlendirme çalışmaları Türkiye'deki eğitim politikalarına yön vermekte ve yaklaşık 18 milyon öğrenciye katkı sunmaktadır.
- Birçok öğretim elemanı eğitim programlarına ait ders kitaplarının devlet ve özel yayınevlerindeki yazarları ve editörleri olarak görev yapmış ve halen de yapmaktadır.
- Öğretim elemanları MEB ve özel eğitim kurumlarıyla işbirliği içindedir.
- ERASMUS ve COMENIUS kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi olanağı bulunmaktadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile yabancı ülkelerin büyükelçilikleri ve eğitim ataşelikleri ortak çalışmalar yapabilmektedir.
- Bölgesel ve ekonomik kalkınmaya katkı sağlayan ulusal ve uluslararası projelerin yürütüldüğü bir fakültedir.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerini hem teorik hem de uygulamalı olarak sürdürmektedir.
- Modern ve zengin kataloğa sahip bir kütüphanesi bulunmaktadır.
- Kampus içinde kablosuz internete erişimi bulunmaktadır.
- Kurumsal bir kültüre sahiptir.
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçe Öğretimi lisansüstü programları, alanlarında öncü faaliyet göstermekte; yapılan araştırmalar hem akademik ortamda hem de dil öğretiminde yaygın olarak kullanılmaktadır.

- Fakültemizin bazı anabilim dalları, üniversite yerleştirme sınavlarında yüzdelerle başarılı öğrenciler tarafından ilk sıralarda tercih edilmektedir.
- Bazı alanlarda öğretmen atama sınavlarında ön sıralarda yer almaktadır.
- Fakültemiz mezunları, özel öğretim kurumları tarafından tercih edilmektedir.

Fakültenin Zayıf Yönleri

- Ulusal ve uluslararası daha kaliteli ve yaygın etkisi yüksek bilimsel çalışmalar yapmak için mali destek sağlanmalıdır.
- Mezunlara yönelik izleme, iletişim ve işbirliği çalışmalarının 2017 yılı itibariyle başlatılmıştır.
- Bazı bölümlerde yüksek olan öğretim elemanlarının ders yüklerinin düşürülmesi sağlanmalıdır.
- Akademik çalışmalarda yaygın etki, topluma ve bilime katma değer ve ülke ekonomisine katkı gibi öncelikleri dikkate alan çalışmaların artırılması ve daha fazla desteklenmesi gerekmektedir.
- Yurt içi ve uluslararası düzeyde sempozyum, konferans gibi etkinliklerin daha fazla düzenlenmesi sağlanmalıdır.
- Eğitim amaçlı sosyal ve sportif etkinliklere yeterince destek verilmelidir.
- Fakültemiz çevresinde öğrenci akademik ve idari personelin kullanımını için daha fazla sosyal mekan sağlanmalıdır.

Değerlendirme

Gazi Eğitim Fakültesi köklü geçmişi ve güçlü akademik kadrosu ile eğitim, öğretim, araştırma çalışmaları ve danışmanlık hizmetlerine devam etmektedir. Kurumda görev yapan akademisyenler lisans ve lisansüstü dersler vermenin yanı sıra projeler yürütmekte, bilimsel yayınlar yapmakta, uzmanlık alanlarıyla ilgili diğer üniversite ve kamu kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. Gerek kendi bünyesinde bulunan gerekse diğer üniversitelerin kadrosunda bulunup Fakültemizde görevlendirilen Araştırma Görevlileri, Cumhuriyetimizin en köklü eğitim kurumu olan Gazi Eğitim Fakültesi'nde Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı çerçevesinde uzman öğretim üyelerinin danışmanlığında lisansüstü eğitimlerini sürdürmektedirler. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara daha fazla zaman ayırabilmesi için ders yüklerinin azaltılması gerekmektedir. Fakülte içindeki derslikler yenilenmiş, teknolojik olarak donatılmış ve özel amaçlı /çok amaçlı sınıflar oluşturulmuştur. Fakülte içindeki dersliklerin fiziksel altyapısı yenilenerek çağın gerektirdiği ileri teknolojik eğitim ekipmanlarıyla donatılmıştır.

Öneri ve Tedbirler

Fakültemiz mevcut ekonomik koşulları ve beklentilerden hareketle aşağıdaki öneriler yapılabilir.

- Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olduğu bölümlerde öğretim üyesi sayısı artırılarak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı düşürülmelidir.
- İş sağlığı ve iş güvenliği alanında fakültemizin tüm binalarında tespitlerin yapılarak gerekli önlemlerin alınması gerekmektedir.
- İdari personelin hizmetiçi eğitimi konusunda gerekli çalışmalar yapılması gerekmektedir.
- Fakülte binalarının güvenliği ve korunması konusunda eksiklikler bulunmaktadır.
- 1982 yılından bu yana Gazi Eğitim Fakültesi olarak hizmet veren kurumumuzun Arşiv ve Dokümantasyon konusunda eksiklikleri bulunmaktadır.
- Akreditasyon için gerekli çalışmaların başlatılabilmesi için hazırlıklar yapılmalıdır.