

**T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
ENDÜSTRİYEL SANATLAR EĞİTİM FAKÜLTESİ**

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

**ANKARA
2011**

1.1 Akademik Birime İlişkin Genel Bilgiler

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi, özdeğerlendirmesini yapabilmek için akademik değerlendirme ve kalite geliştirme komisyonları oluşturmuştur. Her yıl Fakültenin ve bölümlerin özdeğerlendirmesi bu komisyonların yaptığı çalışmaların ışığında yapılmaktadır.

1.1.1. Misyon ve Vizyon

- Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin Misyonu

İlk ve ortaöğretim okullarında Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar Eğitimi, Endüstriyel Teknoloji Eğitimi, İşletme Eğitimi alanlarına ilişkin dersleri vermek üzere istihdam edilecek, alan, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi ile genel kültür birikimi açısından yetkin, sorunları ortaya koyabilen ve çözüm yolları araştıran ve çözüm önerileri sunabilen, sorumluluk alabilen, ekonomik ve sosyal çevre içerisinde yaşam boyu öğrenme yollarını ve teknolojiyi bilen, tanıyan, uygulayan ve etkin kullanabilen, bilimsel düşünme yeteneğine sahip öğretmenleri yetiştirmektedir.

- Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin Vizyonu

Eğitim verdiği alanlarda eğitim almayı arzu edenlerce en çok tercih edilen, eğitim-öğretim kadrosunun niteliğini ve niceliğini sürekli olarak geliştiren, eğitim-öğretim programlarını çağı yakalamanın ötesinde çağı sürükleyen bir bakış açısıyla geliştiren, eğitim-öğretim donanımı son teknolojiyi yakalayan, mezunları en çok tercih edilen, paydaşları ile daha etkili bir iletişim ve işbirliği yapabilen, uluslar arası tanınırlığı hızla artan, öğrencilerinin aldıkları eğitim ve öğretimden, eğitim ortamından, eğitim kadrosundan, Fakülte yönetiminden ve Fakültenin akademik ve idari personelinin de Fakülte yönetiminden memnuniyeti yıldan yıla artan bir Fakülte olmaktır.

1.1.2 Tarihsel Gelişimi

14 Mart 1974 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü'nün bünyesinde kurulmuş olan Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu, Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin temelini oluşturmaktadır. İlk kurulduğunda üç yıl olan öğretim süresi, 1975 yılında dört yıla çıkarılmıştır. Ev Ekonomisi Bölümü ve İş ve Teknik Eğitimi Bölümü ve İşletmecilik Bölümü olarak yapılandırılmış olan Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu 1982 yılına kadar hizmet vermiştir.

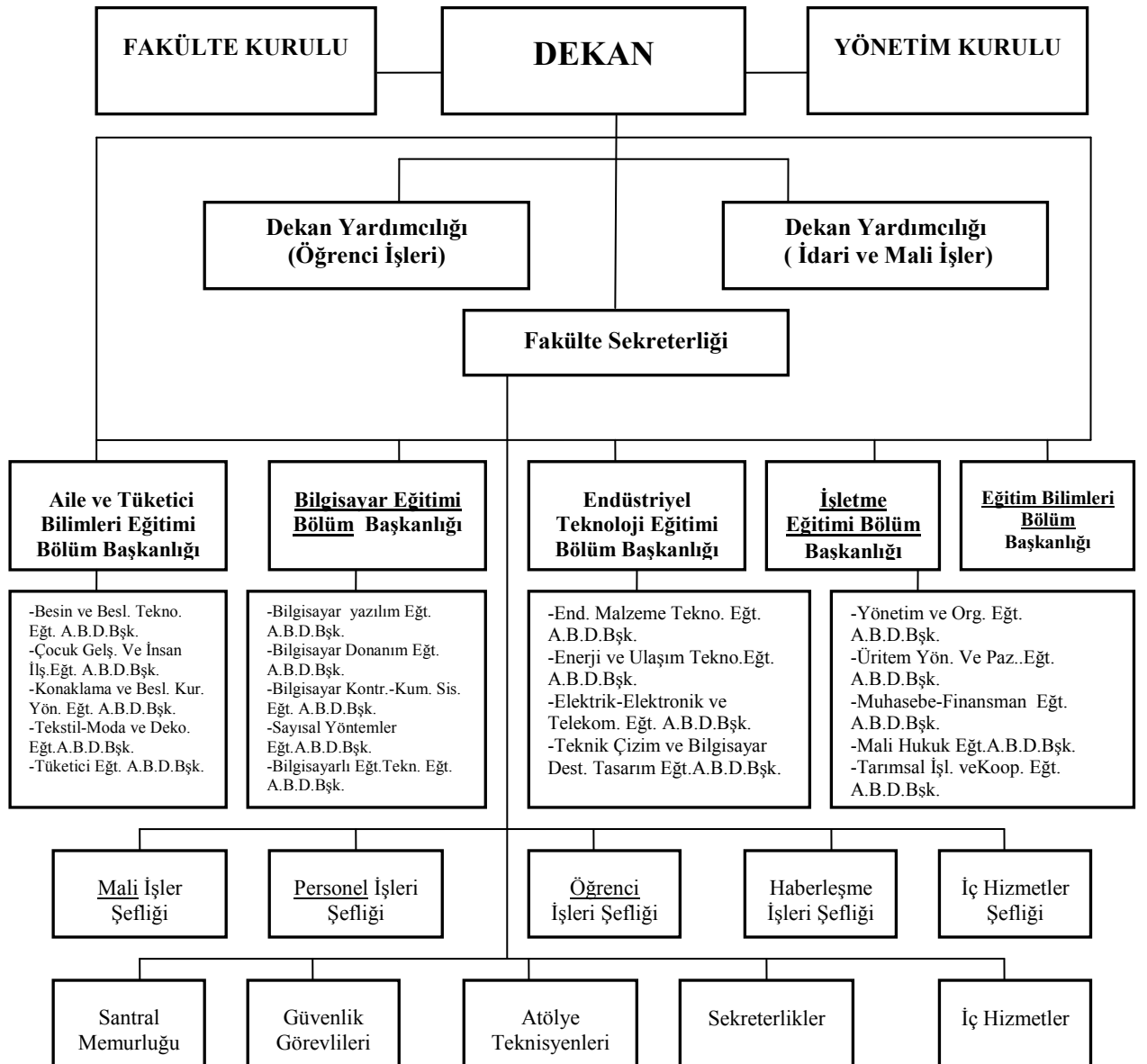
20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yapılan düzenleme gereğince Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu, Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi içerisinde, Teknoloji Eğitimi Bölümü olarak yer almıştır. İş Yönetimi Eğitimi, İş ve Teknik Eğitimi, Ev Ekonomisi Eğitimi, Tarım Eğitimi ve Bilgisayar Eğitimi

Anabilim Dallarından oluşan Mesleki Eğitim Fakültesi Teknoloji Eğitimi Bölümü 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi olarak yapılandırılmıştır. Bu yapılandırmadan sonra Fakülte bünyesinde Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü (Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Öğretmenliği), Bilgisayar Eğitimi Bölümü (Bilgisayar Öğretmenliği) Eğitim Bilimleri Bölümü, Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü (Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği), İşletme Eğitimi Bölümü (İşletme Öğretmenliği) bölümleri yer almıştır.

1.1.3. Eğitim Programları

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin sunduğu programlar **Tablo-1**'de belirtilen formata uygun olarak verilmiştir.

1.1.4. Yönetim Organizasyon Şeması



-Fakültenin faaliyetleri aşağıdaki kurul ve komisyonlarca yürütülmektedir:

- Akademik Genel Kurul
- Fakülte Kurulu
- Fakülte Yönetim Kurulu
- Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK)
- Bilimsel Araştırma Projelerini Değerlendirecek Uzmanlar Grubu
- Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu
- Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Komisyonu
- Yayın Komisyonu
- Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu
- Avrupa Kredi Transfer ve Toplama Sistemi AKTS (ECTS) Koordinatörlüğü
- Sokrates Erasmus Koordinatörlüğü
- Bologna Eşgüdüm Komisyonu
- Tanıtım Komisyonu
- Katma Bütçe Satın Alma Komisyonu
- Katma Bütçe Muayene Komisyonu
- Demirbaş Düzenleme ve Düşüm Komisyonu
- Arşiv Ayıklama Komisyonu
- Ders Programı Koordinatörlüğü
- Sınav Programı Koordinatörlüğü
- Puantaj Hazırlama Komisyonu
- Sağlık Raporu Değerlendirme Komisyonu
- Spor Faaliyetleri Kurulu
- Halk Oyunları Komisyonu
- Öğrenci Temsilciliği Seçim Komisyonu

1.1.5. İletişim Bilgileri

Dekan : Prof. Dr. İrfan SÜER
Adres : Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi, 06830 Gölbaşı / Ankara
Tel : 0 312 485 11 24
Fax : 0 312 485 31 23
e-mail : irsuer@gazi.edu.tr
Web page : <http://www.esef.gazi.edu.tr/>

1.2. Eğitim Programının Planlanması, İzlenmesi, Gözden Geçirilmesi

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nde tüm birimlerde periyodik olarak gözden geçirme ve izleme için resmi mekanizmalar oluşturulmuş, öz değerlendirme, akademik ölçütler, eğitim programları, öğrenim çıktıları ve bu çıktılara ulaşılma düzeyinin tespiti yönünde çalışmalar başlatılmıştır. Bu bağlamda Fakültede 2008-2009 eğitim-öğretim yılında yüksek kalitede eğitim sağlamaya yönelik SWOT analizleri yapılmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. Bu çalışmalar belirlenen süreçlerde düzenli olarak yapılmaya devam etmektedir.

1.2.1. Eğitim Programlarının Tanıtımı

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nde bulunan programlara ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

a) Programların adı, türü ve verdiği dereceler

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nde, lisans programlarında normal öğretim yapılmaktadır. İkinci öğretim programları yer almamaktadır.

- **Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü (Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği)**; lisans ve yüksek lisans derecesinde normal eğitim vermektedir.

- **Bilgisayar Eğitimi Bölümü(Bilgisayar Öğretmenliği)**; lisans ve yüksek lisans derecesinde normal ve ikinci öğretim (tezli ve tezsiz) eğitim vermektedir.

- **Eğitim Bilimleri Bölümü**; Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar Eğitimi, Endüstriyel Teknoloji Eğitimi, İşletme Eğitimi Bölümleri öğrencilerini, bu alanların öğretmeni yetiştirmek amacıyla ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. ve 45. maddeleri uyarınca öğretmen adaylarına öğretmenlik meslek bilgisi eğitimi vermektedir.

- **Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü(Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği);** lisans derecesinde normal eğitim, yüksek lisans derecesinde normal ve ikinci öğretim (tezli ve tezsiz), doktora derecesinde normal eğitim vermektedir.
- **İşletme Eğitimi Bölümü(İşletme Öğretmenliği);** lisans derecesinde ve yüksek lisans derecesinde normal eğitim vermektedir.

b) Programların kısa özgeçmişi ve tarihsel gelişimi

Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümünün Kısa Özgeçmişi

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün temelini, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Mesleki ve Teknik Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü'nün bünyesinde, 14 Mart 1974 tarihli Bakanlık oluru ile kurulmuş bulunan Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu oluşturmaktadır. İlk kurulduğunda üç yıllık olan öğrenim süresi, 1975 yılında dört yıla çıkarılan Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu; Ev Ekonomisi, İş ve Teknik Eğitim ve İşletmecilik Bölümü olarak yapılandırılmıştır. Okul bu yapısı ile 1982 yılına kadar hizmet vermiştir.

20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yapılan düzenleme gereğince, Mesleki Eğitim Fakültesi içerisinde Teknoloji Eğitimi Bölümü olarak yer almış, Aile Bilimleri ve Tüketici Eğitimi Bölümü de, ilköğretimde zorunlu okutulmakta olan İş Eğitimi dersi kapsamında yer alan dersleri verecek öğretmenleri yetiştirmek ve bu alanda kamu ve özel sektörün uzman ihtiyacını karşılamak üzere kurulmuştur.

03.10.2002 tarih 22629 sayılı YÖK Kararıyla Bölümün adı Aile Bilimleri ve Tüketici Eğitimi Bölümü iken; Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü olarak değiştirilmiştir.

1974 yılında kuruluşundan 2006/2007 eğitim-öğretim yılına kadar Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümüne kayıt olan öğrenciler, ilköğretim okullarında okutulan İş Eğitimi dersi kapsamında yer alan Ev Ekonomisi ile ilgili dersleri verecek öğretmenler olarak yetiştirilmiştir. Söz konusu öğrenciler 12.05.2006 tarih ve 133 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kararı ile Teknoloji ve Tasarım dersi öğretmeni olarak görevlendirilmişlerdir.

2006/2007 eğitim-öğretim yılından itibaren bölüme kayıt yaptıran öğrenciler ise, kurum beslenmesi, mutfak hizmetleri, kat hizmetleri, servis hizmetleri, pastacılık bölüm alan ve dallarının ortak alan, teorik ve uygulamalı meslek dersleri, kafeterya işletmeciliği, turizm ve otelcilik, yat kaptanlığı, mutfak, yaşlı hizmetleri ile diğer alanların beslenme alanına ait teorik ve uygulamalı meslek dersleri, ev yönetimi ve beslenme, alanın/dalın teorik ve uygulamalı diğer meslek dersleri kapsamındaki alanlara ilişkin derslerin öğretmeni olarak atanmaktadırlar. Ayrıca bölüm mezunları Bölüm kapsamındaki eğitim alanlarına ilişkin özel ve kamu kuruluşlarında mal ve hizmet üretiminde yönetici ve uzman olarak çalışabilmektedirler.

Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi bölümünde 2 Profesör, 7 Yardımcı Doçent, 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Alan dersleri ise aşağıda belirtilen Anabilim Dallarına göre şekillenmektedir:

- Besin ve Beslenme Teknolojisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Çocuk Gelişimi ve İnsan İlişkileri Eğitimi Anabilim Dalı
- Konaklama ve Beslenme Kurumları Yönetimi Eğitimi Anabilim Dalı
- Tekstil - Moda ve Dekorasyon Eğitimi Anabilim Dalı
- Tüketici Eğitimi Anabilim Dalı

-Bilgisayar Eğitimi Bölümü'nün Kısa Özgeçmişi

20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yapılan düzenleme gereğince, Mesleki Eğitim Fakültesi içerisinde Teknoloji Eğitimi Bölümü olarak yer almış, 1988 yılında mevcut bölümler arasına Bilgisayar Eğitimi Programı da ilave edilmiş, 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile “Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi” olarak yeniden yapılandırılmıştır.

Bu tarihten itibaren Bilgisayar Eğitimi Bölümü adı altında yapılanmış olup, Fakültede yer alan diğer bölümlerle birlikte eğitim ve öğretime devam etmektedir. Bölüm kurulduktan itibaren 2 kez öğretim programı düzenlemesine gidilerek çağdaş ve bilimsel gereksinimlere yanıt verecek düzeye gelmek için çaba harcanmıştır. Bilgisayar Eğitimi Bölümü yüksek lisans programları Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olarak bölümce yürütmektedir.

Bilgisayar Öğretmenliği Bölümü, akademik birim içerisinde Endüstriyel Teknoloji Bölümü ile diğer yandan birim dışında ise Teknik Eğitim Fakültesi Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği ve Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği ile ilişkilidir.

Program, Akademik birim içerisinde Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği ile çift anadal programları uygulamaktadır.

Bilgisayar Eğitimi bölümünde 2 Profesör, 1 Doçent 5 Yardımcı Doçent, 2 Öğretim Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Alan dersleri ise aşağıda belirtilen Anabilim Dallarına göre şekillenmektedir:

- Bilgisayar Yazılım Eğitimi Anabilim Dalı
- Bilgisayar Donanım Eğitimi Anabilim Dalı
- Bilgisayar Kontrol ve Kumanda Sistemi Eğitimi Anabilim Dalı
- Bilgisayarlı Eğitim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
- Sayısal Yöntemler Anabilim Dalı

-Eğitim Bilimleri Bşlümü'nün Kısa Özgeçmişi

Eğitim Bilimleri Břlümü, 1993 yılında Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakóltesi bünyesinde hizmete başlamıştır. Eğitim Bilimleri Břlümü, eğitim sorunlarını ÷lkemiz ve dünya ölçeğinde inceleyip bu sorunlara çözümler arar ve dünya eğitim biliminin gelişimine katkıda bulunmaya çalışır. Ayrıca bölüm, Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakóltesi'nin bütün bölümlerinde öğretmen yetiştirmenin gereği olan temel eğitim derslerinin sorumluluğu Eğitim Bilimleri Břlümüne aittir.

Eğitim Bilimleri bölümünde 1 Profesör, 8 Yardımcı Doçent, 1 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Alan dersleri ise aşağıda belirtilen Anabilim Dalına göre şekillenmektedir:

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

-Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bşlümü'nün Kısa Özgeçmişi

Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bşlümü'nün temelini, Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü'nün bünyesinde, 14 Mart 1974 tarihli Bakanlık oluru ile kurulmuş bulunan Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu oluşturmaktadır. İlk kurulduğunda 3 yıllık olan öğrenim süresi, 1975 yılında dört yıla çıkarılmıştır. Kuruluşunda Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu; Ev Ekonomisi, İş ve Teknik Eğitimi (Endüstriyel Teknoloji Eğitimi) ve İşletmecilik Bşlümü olarak yapılandırılmıştır. Okul, bu yapısı ile 1982 yılına kadar hizmet vermiştir.

İş ve Teknik Eğitimi Břlümü, 20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakóltesi bünyesinde Teknoloji Eğitimi Břlümü içinde İş ve Teknik Eğitimi Anabilim Dalı olarak yer almış, 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Gazi Üniversitesi, Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakóltesi'nde Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Břlümü adı altında bugünkü konumuna ulaşmıştır.

Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu, İş ve Teknik Eğitimi Břlümü'nde ilk eğitim-öğretim müfredat programı Ekim 1974 – Şubat 1975 tarihleri arasında hazırlanarak 3 Mart 1975 tarihinden itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Programın öğretim süresi 1975-1976 öğretim yılından itibaren 3+1 = 4 yıla çıkarılmıştır. Dördüncü sınıf programının gelişmelere göre hazırlanması uygun gör÷lmüş ve 1977-1978 öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Böylece ilk 3 +1 programı tamamlanmıştır. 1979-1980 öğretim yılından itibaren zorunlu 4 yıllık öğretim ve programı uygulanmaya başlamıştır. Bu program 1982-1983 öğretim yılından itibaren Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakóltesi Teknoloji Eğitimi Břlümü İş ve Teknik Eğitimi

Anabilim Dalı programı olarak da uygulanmıştır.

1990-1991 eğitim-öğretim yılında Teknoloji Eğitimi Bölümü'nün Dünya Bankası II. Endüstriyel Eğitim Projesi'ne dahil edilmesi ile bölüm yeniden yapılandırılmıştır. Yeniden yapılandırılmada, İş ve Teknik Eğitimi Anabilim Dalı, Endüstriyel Sanatlar Anabilim Dalı olarak yer almıştır. Bu dönemde öğrenciler, ortak programdaki başarı ve isteklerine göre bölüme alınmış ve anabilim dallarına ayrılmışlardır. 1991-1992 eğitim-öğretim yılında Dünya Bankası II. Endüstriyel Eğitim Projesi kapsamında yeni bir uyum programı yapılmış ve bu müfredat programı küçük değişikliklerle 1993-1994 eğitim-öğretim yılına kadar devam ettirilmiştir.

Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Teknoloji Öğretmenliği Programı 1993-1994 öğretim yılından itibaren uyum programı ile uygulanmaya başlanmış ve 1994-1995 öğretim yılında da uygulanmıştır. 1995-1996 eğitim-öğretim yılından itibaren ders isimleri yeniden kodlandırılarak Optik Okuyuculu Sisteme geçilmiştir. 1997-1998 eğitim-öğretim yılında Enformatik dersleri müfredat programına konulmuş ve eğitim dersleri yeniden düzenlenmiştir. 2001-2002 eğitim-öğretim yılında ise müfredat programları yeniden düzenlenerek tüm sınıflar Merkezi Sisteme dahil edilmiştir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin lisans ve lisansüstü (yüksek lisans, doktora) seviyelerde yürütüldüğü Endüstriyel Teknoloji Eğitimi'nde; Endüstriyel Teknoloji Eğitimi temel kavramları ve buna bağlı uygulamalar ile Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Öğretmenliği için ihtiyaç duyulan konular işlenmektedir. Bu çerçevede bölümde, çoklu disiplinler anlayışıyla eleman yetiştirilmektedir.

1987 yılında Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Teknoloji Eğitimi Bölümü olarak öğretimine devam ederken, Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı Teknoloji Eğitimi Yüksek Lisans programı açılmıştır. Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Yüksek Lisans programı, 1996 yılından itibaren Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü tarafından yürütülmektedir.

2000 yılında Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde açılan Endüstriyel Teknoloji Eğitimi doktora programını da Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü yürütmektedir.

2004 yılından itibaren Gazi Üniversitesi Çift Ana Dal yönetmeliğinin yürürlüğe girmesi ile Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi bünyesinde Bilgisayar Eğitimi öğretmenliği programı ile Çift Ana Dal programı da yürütülmektedir.

Endüstriyel Teknoloji Eğitimi bölümünde 2 Profesör, 3 Doçent, 3 Yardımcı Doçent, 2 Öğretim Görevlisi ve 3 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Alan dersleri ise aşağıda belirtilen Anabilim Dallarına göre şekillenmektedir:

- Endüstriyel Malzeme Teknolojisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Enerji ve Ulaşım Teknolojisi Eğitimi Anabilim Dalı
- Teknik Çizim ve Bilgisayar Destekli Tasarım Eğitimi Anabilim Dalı
- Elektrik-Elektronik ve Telekom Eğitimi Anabilim Dalı

-İşletme Eğitimi Bölümü'nün Kısa Özgeçmişi

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi İşletme Eğitimi Bölümü'nün temelini, 14 Mart 1974 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Yüksek Öğretim Genel Müdürlüğü'nün bünyesinde kurulmuş bulunan Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu'nun İşletmecilik Bölümü oluşturmaktadır. İlk kurulduğunda üç yıl olan öğrenim süresi, 1975 yılında dört yıla çıkarılan İşletmecilik Bölümü Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu bünyesinde 1982 yılına kadar hizmet vermiştir.

20 Temmuz 1982 tarihinde yürürlüğe giren 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yapılan düzenleme gereğince, Endüstriyel Sanatlar Yüksek Öğretmen Okulu İşletmecilik Bölümü, Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Teknoloji Eğitimi Bölümü İş Yönetimi Eğitimi Anabilim Dalı adını almıştır.

Mesleki Eğitim Fakültesi Teknoloji Eğitimi Bölümü 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi olarak yapılandırılırken İş Yönetimi Eğitimi Anabilim Dalı da İşletme Eğitimi Bölümü olarak yapılandırılmıştır.

1974 yılında kuruluşundan 2006/2007 eğitim- öğretim yılına kadar İşletme Eğitimi Bölümüne kayıt olan öğrenciler, ilköğretim okullarında okutulan İş Eğitimi dersi kapsamında yer alan ticaret ve tarım alanı ile ilgili dersleri verecek öğretmenler olarak yetiştirilmiştir. Söz konusu öğrencilerin, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 12/05/2006 tarih ve 133 sayılı kararı ile Teknoloji ve Tasarım dersi öğretmeni olarak atanmaları uygun görülmüştür.

2006/2007 eğitim-öğretim yılından itibaren bölüme kayıt yaptıran öğrenciler ise, Ticaret Meslek Liseleri ve Anadolu Ticaret Meslek Liseleri'nin muhasebe ve finansman alanı meslek derslerini; Adalet Meslek Lisesi'nin muhasebe döner sermaye derslerini ve işletme bilgisi, toplam kalite yönetimi ile girişimcilik derslerini vermek üzere atanmaktadırlar.

Çağdaş işletme eğitimi, sadece mesleğin tekniklerini öğretmeyi değil, aynı zamanda ekonomik ve sosyal çevre içerisinde yaşam boyu öğrenme yollarını ve teknolojiyi de öğretmeyi

amaçlar. Bu anlayış çerçevesinde İlk ve orta öğretim okullarında işletme eğitimi alanına ilişkin dersleri vermek üzere istihdam edilecek öğretmenleri yetiştirmeyi misyon olarak kabul etmiş olan işletme eğitimi bölümü ders programı; işletme, işletme eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi ile genel kültür derslerinden oluşturulmuştur. Teorik ve uygulamalı işletme eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile öğrencilere işletme eğitiminin verilmesinde etkili olacak yöntemler kazandırılırken; genel kültür dersleri ile bir öğretmen için gerekli olan genel kültür birikimi geliştirilmektedir.

İşletme Eğitimi bölümünde 2 Profesör, 3 Doçent, 9 Yardımcı Doçent ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Alan dersleri ise aşağıda belirtilen Anabilim Dallarına göre şekillenmektedir:

- Yönetim ve Organizasyon Eğitimi Anabilim Dalı
- Üretim Yönetimi ve Pazarlama Eğitimi Anabilim Dalı
- Muhasebe Finansman Eğitimi Anabilim Dalı
- Mali Hukuk Eğitimi Anabilim Dalı
- Tarımsal İşletmecilik ve Kooperatifçilik Eğitimi Anabilim Dalı

2004 yılından itibaren Gazi Üniversitesi Çift Anadal Yönetmeliğinin yürürlüğe girmesi ile Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi ile İşletme Eğitimi Bölümlerinde çift anadal programı uygulanmaktadır.

c) Fakültenin Güçlü Yönleri: Fakültenin güçlü yönleri; eğitim-öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmıştır.

- Eğitim-Öğretim Çalışmaları:

Fakültenin eğitim-öğretim çalışmaları bakımından güçlü yönleri şunlardır :

- **Öğretim elemanları nitelik açısından beklenen düzeye yakındır:** Gerçekleştirilen yüksek lisans ve doktora düzeyindeki çalışmalarla Fakültenin misyon ve vizyonuna uygun olarak yetiştirilen öğretim elemanlarının yanı sıra Fakülte kadrosuna katılan yeni öğretim elemanları ile her geçen gün gelişimini olumlu yönde sürdürmektedir.
- **Öğrenci başarıları kredili sistemde bağlı değerlendirme yöntemlerine göre değerlendirilmektedir:** Fakültede, Üniversitemizle eş zamanlı olarak hayata geçen internet bilgi sistemi ile öğrenciler bağlı değerlendirme yöntemine göre başarı değerlendirmesine tabi tutulmaktadır.
- **Akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır:** Yürütülmekte olan AB ve Leonardo Da Vinci

ve Socrates-Erasmus Pilot Projeleri ve değişik dış değerlendirme kuruluşları ile kurulan temaslar neticesinde akreditasyon yönünde belirli bir mesafe alınmıştır.

- **Öğrenci-öğretim elemanı ilişkisi ve öğretim süreci olumlu düzeydedir:** Öğretim elemanları ve öğrenciler arasındaki diyalog üst düzeydedir. Eğitim-öğretim sürecinde eğitim bilimlerinin farklı disiplinleri arasında işbirliği ve etkileşim düzeyi yüksektir. Eğitim ve öğretim düzenli yürütölmekte, dönem başında ve dönem sonunda öğretim dönemine ilişkin değerlendirme toplantıları yapılarak, ders programlarının dağılım süreci etkili çalışmaktadır.
- **Eğitim ve öğretim, ders programlarına uygun olarak aksatılmadan sürdürölmektedir.** Bununla birlikte ders saatleri optimum düzeyde olup, ders içerikleri güncellenmektedir. Öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri için yeterince proje ödevleri verilmektedir. Bazı dersler de uygulamalı olarak sürdürölmektedir.

- İdarenin katkıları

İdarenin katkıları bakımından Faköltenin güçlü yönleri şunlardır:

- **Fakölte Yönetimi ile Bölüm Başkanlıkları arasında planlı bir çalışma bulunmaktadır:** Bölüm başkanlıkları temel kararlarını Fakölte Kurulu, Bölüm Kurulu ve Anabilim Dalı Başkanlıkları ile uzlaşma ve eşgüdüm içinde almaktadır. Bunun dışında Program Güncelleme Kurulu, Staj Komisyonu, Ders Muafiyet Komisyonu, AKTS (ECTS) Komisyonu, Çift Anadal ve Yandal Komisyonu, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu ve bu komisyonlara bağlı çeşitli alt komisyonlar kurulmuş ve böylece öğretim elemanları ile yönetsel süreç arasında da bir eşgüdüm sağlanmıştır. Bu eşgüdüm, her yarıyıl değişik sayıda yapılan Akademik Kurul toplantılarıyla da pekiştirilmektedir. Ayrıca üniversite yönetimi Fakölteadaki alanlar ile ilgili kongre, sempozyum vb. etkinliklere katılıma finansal ve yönetsel açıdan destek vermektedir.
- **Yönetsel irade vardır:** Fakölte Dekanlığı, Bölüm Başkanlıkları düzeyinde, Anabilim Dalı Başkanlıklarının, Üniversite yönetiminin araştırma ve bilimsel yayınların nicelik ve nitelik olarak güçlendirilmesi konusundaki kararlı tutumunu dikkatle izlemekte ve desteklemektedir.

Fakölte Dekanlığı, Faköltenin donanım ve öğretim elemanı ihtiyacını gidermede yönetim süreçlerinin her bir aşamasını bölüm başkanlıkları ile birlikte sürdürmektedir.

Fakölteye yönetimi alınacak kararlarla ilgili olan tüm iç paydaşların katılımını

sağlayarak sorumluluk alma ve iş doyumunu sağlamayı destekleyen bir tutum içerisinde.

Fakülte Yönetimi insan ilişkilerinin gelişmesine yönelik olarak iletişim ve etkileşim süreçlerini devingen bir yapıda tutma kararlılığındadır.

Fakülte içinde örgütsel yapıya uygun bir kültür geliştirilmiş ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının bu kültüre uyumunun sağlanmasında etkileşim süreçleri işletilmektedir.

Fakülte yönetimi, örgütsel amaçlara ulaşmada rasyonel bir liderlik özelliği göstermektedir.

Fakülte Yönetimi, üniversite içinde ve dışındaki bürokratik işlemleri kesintisiz sürdürümekte ve oluşabilecek engelleri önceden belirleyip giderilmesi için çaba sarf etmektedir.

- **Gereksinim duyan öğrencilere çeşitli yardımlar sağlanmaktadır:** Fakülte bünyesinde gereksinim duyan öğrencilere üniversite bünyesinden ve dış kaynaklardan çeşitli yardımlar sağlanmaktadır.
- **Toplam kalite anlayışını benimsemiş öğretim elemanları ile eğitimde kalite anlayışını daha yukarıya taşımaya çalışmaktadır.** Toplam Kalite Yönetimi (TKY)'nin temel amacı; müşterinin ve çalışanın kalite gereksinimlerini belirlemek ve buna göre hatasız çıktı sağlayarak müşteriye ve çalışanı memnun etmek ve kaliteyi geliştirmekle ilgili sürekli çabalarda bulunmaktır. Fakülte içinde tüm akademik çalışanlar tarafından bu çabaların benimsenip öğrenciye verilebilecek en yüksek kaliteli eğitimin verilmesi amaçlanmaktadır. Öğrenci memnuniyeti göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrenci merkezli yapılan SWOT analizi sonucunda da yönetim, akademik-idari personel ve öğrenci arasında olumlu bir iletişim ve işbirliğinin üst düzeyde olduğu, yönetim ve tüm personelin özverili çalıştığı, gerekli araç-gereçlerin optimum düzeyde sağlanmaya çalışıldığı gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca Fakülte yönetimi tüm bölümlere objektif bir yaklaşım sergilemektedir.

-Bilimsel Araştırma Etkinlikleri

Fakültenin bilimsel etkinlikleri bakımından güçlü yönleri şunlardır:

- **Araştırmacı sayısı artmaktadır:** Fakültemizde 48'i öğretim üyesi, 5'i Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 63 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim görevlilerinin 4'ü Doktora, 1'i yüksek lisans derecesine sahiptir. Araştırma görevlileri ise yüksek lisans ve doktora programlarına kayıtlıdır.

- **Araştırma finansal alt yapısında iyileşme görülmektedir:** Üniversite ve Fakülte bütçesinden araştırmaya ayrılan paylarda son yıllarda içerisinde belirgin ve istikrarlı bir artış söz konusu olmuştur.
- **Araştırma ve yayınlarda niceliksel ve niteliksel artış sağlanmaktadır:** Geçtiğimiz üç yıl zarfında, öğretim elemanları bilimsel araştırmalara teşvik edilmektedir. Araştırma fonu, TÜBİTAK, DPT ve AB fonlarından elde edilen proje sayımızda belirgin bir artış olmuştur. Özellikle AB Leonardo da Vinci projeleri alanında Gazi Üniversitesinin önde gelen fakültelerinden birisi durumuna gelmiş bulunmaktadır. Projelerde sağlanan ilerlemeye paralel olarak SCI ve SSCI kategorilerine giren dergi ve ulusal hakemli dergilerde bulunan yayın ve atıf sayısında son üç yıl içerisinde önemli bir gelişme kaydedilmiştir.
- **Öğretim elemanlarının çalışma odalarına internet bağlantısı sağlanmıştır:** Öğretim üyelerimize tek kişilik odalar verilerek daha rahat bir çalışma ortamı sağlanmıştır. Ayrıca tüm öğretim elemanları ders dışı zamanlarında internette yararlanarak ulusal ve uluslararası bilimsel kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca çalışma odalarının donanımı değiştirilerek olumlu bir iş ortamı sağlanmıştır.

- Çevre ile İlişkiler

Fakültenin çevre ile ilişkiler bakımından güçlü yönleri şunlardır:

- **Avrupa Birliği Eğitim Programları ile ilişkiler gelişmektedir:** Türkiye'nin AB'ye üyelik sürecinin devam ettiği bu günlerde, eğitim ve araştırma alanında AB fonları önemli fırsatlar yaratmaktadır. Araştırma bütçelerinden ortak bilimsel araştırma etkinlikleri için alınabilecek destek giderek artmaktadır. Fakülte, Leonardo da Vinci MODULARTE Pilot Projesi, Leonardo da Vinci Hareketlilik Projeleri ve Erasmus Öğrenci – Öğretim Elemanı Değişimi Projeleri aracılığıyla AB Eğitim projeleri alanında önemli bir deneyim kazanılmıştır.
- **Paydaşlarla ilişkilerde gelişme sağlanmaktadır:** Fakülte, geçtiğimiz birkaç yıl içerisinde paydaşlarıyla ilişkilerini güçlendirme yönünde somut adımlar atılmıştır. Söz konusu ilişkilerin güçlendirilmesi kalite güvencesi açısından da önemli katkılar sağlamaktadır. Programların niteliği mezunlarımızın özel sektör kuruluşları tarafından da değerlendirilebilmesi imkanını sağlamaktadır. Fakülte, mezun olan öğretmen adayları Milli Eğitim Bakanlığı'nda istihdam edilmekte ve görevlerini başarı ile yürütebilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu

Başkanlığına yeni öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik katkı sağlanmaktadır.

- Sürekliliğin Sağlanmasında İzlenecek Süreç ve Yaklaşımlar

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi var olan güçlü yönlerinde sürekliliğin sağlanmasında aşağıdaki süreçleri izleyecektir.

Fakülte insan kaynakları yönetimi anlayışıyla; örgütsel bütünlüğü, bölümler arasında işbirliği ve takım çalışmasını geliştirerek;

- Eğitim sürecinin gelişimine katkıda bulunan nicel ve nitel unsurların kullanımına destek verecektir.
- Öğretim elemanlarının bireysel gelişimine desteğini sürdürecektir.
- Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma çabalarına katkısını sürdürecektir.
- Avrupa Birliği Eğitim Programları, çevre ve paydaş ilişkileri geliştirilerek sürdürülecektir.

d) Fakültenin Zayıf Yönleri: Fakültenin zayıf yönleri; eğitim-öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanabilir.

-Eğitim-Öğretim Çalışmaları

Fakültenin eğitim-öğretim çalışmaları bakımından zayıf yönleri şunlardır:

- **Öğretim elemanları nicelik yönünden yetersizdir:** Fakültemizin kapatılmasına karar verilmiş olup son iki yıldır öğrenci alınmamaktadır. Mevcut öğrenci sayılarına göre öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayılarına göre öğrenci sayıları çok düşük sayıdadır. Fakültemizde 48 öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi ve 10 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Bölümler itibariyle; Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümünde bir öğretim üyesi başına 20, Bilgisayar Eğitimi Bölümünde bir öğretim üyesi başına 26, Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümünde bir öğretim üyesi başına 23 ve İşletme Eğitimi Bölümünde bir öğretim üyesi başına 16 öğrenci düşmektedir. Öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri birlikte düşünüldüğünde Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümünde bir öğretim elemanı başına 18, Bilgisayar Eğitimi Bölümünde bir öğretim elemanı başına 17, Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümünde bir öğretim elemanı başına 18 ve İşletme Eğitimi Bölümünde bir öğretim üyesi başına 14 öğrenci düşmektedir

Eğitim Bilimleri Bölümü diğer 4 bölümün öğrencilerinin Öğretmenlik Meslek Bilgisi derslerinden sorumlu olduğu için, bu bölümde Öğretim üyeleri ve öğretim

görevlileri birlikte düşünüldüğünde öğretim elemanı başına 82 öğrenci düşmektedir.

Fakültede toplam kayıtlı öğrenci sayısı 903'tür. Ülke ihtiyaçlarından kaynaklanan bu sayı, öğretim üyelerinin danışmanlık ve ders yükünü artırarak eğitim kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir. Öğretim üyesi sayısının artması ile eğitimde kalitenin yükselmesi beklenmektedir.

- **Öğretim elemanlarının maddi olanaklarının yetersizliği:** Öğretim elemanlarının ekonomik yaşam standartlarının düşüklüğü, kıdemli personelin motivasyonunu düşürürken, yeni istihdam edilmiş araştırma görevlileri ya da akademisyen olmayı hedefleyen öğrenciler için akademisyenliği cazip bir meslek olmaktan çıkarmaktadır.
- **Öğretim binasının fiziksel yetersizliği:** Binanın fiziksel yetersizliğinden dolayı öğrencilere sosyal aktivitelerini gerçekleştirebilmeleri için herhangi bir fiziksel ortam ayrılamamaktadır. Öğrenci kantini öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeterli büyüklüğe ve hizmet çeşitliliğine sahip değildir
- **Öğrenci merkezli eğitimin uygulanmasına ilişkin güçlükler söz konusudur:** Fakülte, öğrenci ve öğrenmeyi merkez alan çağdaş öğretim stratejileri ve yöntemlerinin bilincinde ve bunları yaşama geçirme kararlılığındadır. Ancak başta öğretim üyesi sayısının ve fiziki ortamların yetersizliği gibi çeşitli yetersizlikler sonucu, öğretici yaklaşımlara ilişkin hedefler istenilen düzeyde gerçekleştirilememektedir.
- **Kaynak yetersizliği:** Fakülteye ayrılan mali kaynaklar son üç yıl içerisinde istikrarlı bir artış göstermekle birlikte yeterli olmaması nedeniyle eğitim-öğretim ve araştırma etkinliklerine yönelik hedeflerin istenilen düzeyde gerçekleşmesini engellemektedir.
- **Uygulamalı derslerde grup öğrenci sayısı fazladır:** Uygulamalı derslerde grup öğrenci sayısı fazlalığı eğitim-öğretimi olumsuz etkilemektedir.

- İdari

Fakültenin idari katkıları bakımından yetersizlikleri şunlardır:

- **Genel ödenek yetersizliği:** Fakültenin kapatılmasına karar verilmesi nedeniyle kendine ait bir bütçesi bulunmamaktadır., Üniversitenin Fakültemize aktarmış olduğu bütçe kaynaklarından yararlanılmaktadır. Bütçe rakamlarında son3 yıldır herhangi bir artış olmadığı gibi azalma sözkonusudur. Ancak Gazi Üniversitesi Gelişim Planlama Kurulu Finansal Altyapı Komisyonu'nun raporlarından da açıkça görülebileceği gibi; ülkemizde genel bütçeden eğitime özellikle üniversitelere ayrılan pay yeterli düzeyde değildir.
- **Lisans programları merkezi bir biçimde düzenlenmektedir:** Fakültenin Lisans programları hazırlanırken; *Yüksek Öğretim Kurulu* tarafından belirlenen zorunlu

derslerin kredileri, bölümlerin alan derslerini sınırlamakta, bu olumsuzluk bölümlerin programının yapılandırılmasında sorunlar oluşturmaktadır. Bu durum bölümlerin ders programlarının kredilendirilmesinde akreditasyon yönünden sorunlar yaratmaktadır.

- **Yatırım harcamaları yeterli düzeyde değildir:** Fakülte, Üniversite bünyesindeki birimler arasında, son iki yılda yapılan iyileştirmelere rağmen yatırım harcamalarında beklenen yeri alamamıştır. Bu sonucun, Fakültenin yerleşim yerinin Gölbaşı'nda bulunması ve kapatılmasına karar verilmesidir.
- **Isınma yetersizliği:** Yerleşkedeki merkezi ısıtma sisteminin eski ve ısı kayıplarına yol açacak biçimde yıpranmış olması nedeniyle, bazı dönemlerde çalışma odaları ve derslikler yeterince ısıtılamamaktadır.
- **Genel altyapı eksikliklerinin tamamlanması idarenin yetkisinde değildir:** Fakülte binası ve çevresi konusundaki alt yapı eksikliklerinin giderilmesi üniversite yönetiminin yetki ve sorumluluğunda olup, üniversitenin mali olanaklarının gelişmesine ve bu olanakların dengeli oranda dağıtımına bağlıdır. Bu nedenle Fakülte, Rektörlük ile koordinasyon halinde, mevcut alt yapıyı planlı ve en verimli biçimde kullanmayı sağlayacak düzenlemeler yapmak, yıpranmaları önleyecek tedbirler olarak tasarruf sağlamak dışında farklı seçeneklere sahip değildir.
- **Fakültede idari personel nitelik açısından yeterli değildir:** Fakültenin yönetsel işlerinin sürdürülmesinde temel destek olan çalışanların nitelik yönünden yeterli olmaması iş yükünün artmasına ve buna bağlı olarak performansın düşmesine neden olmaktadır.

- Bilimsel araştırma etkinlikleri

Fakültenin bilimsel araştırma etkinlikleri bakımından zayıf yönleri şunlardır:

- **Araştırma dışı faaliyet – ders yükü – hizmet fazlalığı:** Öğretim elemanları, Fakültenin Kapatılmasına karar verilmesine ve son iki yıldır öğrenci alınmamasına rağmen bir çok öğretim üye ve görevlilerinin 30 saate yaklaşan haftalık ders yükleri, idari hizmetlerin fazlalılığı ve verilen derslerin çeşit olarak çok sayıda olması nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayıramamaktadırlar. Son yıllarda önemli düzeyde artış olmasına rağmen, Fakültemiz öğretim elemanlarının SCI ve SSCI'de taranan bilimsel yayın sayısı, yeterli ve beklenen düzeyde değildir.
- **Araştırma altyapı eksiklikleri:** Araştırma yaparken özellikle uygulamalı alanlarda yeterli donanım olmaması araştırmaların yürütülmesinde ve süreklilik kazanmasında güçlükler yaratmaktadır. Endüstri alanları ile bağların olmaması endüstri kaynaklarının

altyapıda kullanılmasını engellemektedir. Aynı zamanda finansal kaynakların yetersizliği araştırmaları olumsuz etkilemektedir.

- **Çevre ile ilişkiler**

Fakültenin çevre ile ilişkileri bakımından zayıf yönleri şunlardır:

- **Mezunlarla iletişim yeterli düzeyde değildir:** Bu konuda akreditasyon çalışmaları kapsamında somut adımlar atılmakla birlikte, yapılanlar henüz hazırlık düzeyindedir. Bu nedenle halen mezunlardan geri bildirim alma olanağı sağlayan bir ilişki ve etkileşim süreci yerleşik bir düzen kazanmamıştır.
- **Temel eğitim kurumlarıyla ilişkilerde yetersizlikler vardır:** Fakültemiz temel eğitim kurumlarına “Okul Deneyimi”, “Öğretmenlik Uygulaması” derslerinin ötesinde ve kalite kültürü arayışını destekleyecek planlamalar içersinde özel ziyaretler gerçekleştirmemektedir.
- **Paydaşlar ile ilişkiler gelişmekte olmakla beraber halen yetersizdir:** Fakültenin genel olarak paydaş kurumlar ile olan ilişkileri henüz istenen düzeyde değildir. Öğretim üyelerinin akademik görev yoğunluğu yüksek olduğundan, konuya ilişkin motivasyonları düşüktür. Ders programlarının içeriği Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği öğretmen niteliklerine uygun bir öğretmen yetiştirmede yeterli değildir. Ders programları ve içeriklerinin güncellenmesi çalışmaları sürdürölmektedir.

Zayıf Yönlerin İyileştirilmesinde İzlenilecek Süreç ve Yaklaşımlar

Fakülte var olan zayıf yönlerin çözümünde aşağıdaki süreçleri izleyecektir.

- **Zayıf Yönlerin Tanımlanması,**

Bu süreçte aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Sorun nerede oluşuyor?
2. Sorun nasıl oluşuyor?
3. Sorun ne zaman oluşuyor?
4. Sorunun oluştuğu aşamalarda kimlerin rolü var?
5. Sorun neden oluşuyor?

- **Sorunlara Öncelik Sırası Verilmesi,**

- **Sorunun Kaynağının Belirlenmesi,**

- **Sorunu Çözmeye Yönelik Yöntemlerin Belirlenmesi,**

Bu süreçte aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Hangi çözüm yolları, söz konusu sorunu orta ve uzun vadeli olarak çözecek?
2. Hangi çözüm yolu, şu an için en uygun tercih olarak görünüyor?
3. Bu çözüm yolunu uygulamak için yeterli kaynağımız var mı?
4. Çözüm yolunun barındırdığı riskler nelerdir?

- **Çözüm Yolunun Uygulanması**

Bu süreçte aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Çözüm yolunu uygularken, çözüme kavuşmamızla birlikte Fakültedeki iş süreçleri bundan nasıl etkilenecek?

2. Bu çözüm yolunu uygularken, revize etmemiz gereken iş süreci var mı?

Aynı zamanda, sorunun çözümüne yönelik gerekli adımların atılıp atılmadığından nasıl emin olabiliriz?

3. Söz konusu önlemleri almak için hangi kaynaklara ihtiyacımız var?

- **Önlemlerin Denetlenmesi**

Sorunun çözümüne yönelik olarak belirlenen yolun uygulanmasını denetlemek için aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır;

1. Sonuçlar beklediğiniz gibi mi? Değilse, nerede eksiklik var?
2. Alınan önlemler gerçekçi mi?
3. Bu önlemleri almak için yeterli kaynak var mı?
4. Alınan önlemleri revize etmek gerekiyor mu?.

Fakültenin bölümler olarak ayrı ayrı güçlü ve zayıf yönleri aşağıda verilmiştir.

-Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün Güçlü Yönleri

Programın güçlü yönleri; eğitim öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmaktadır.

C.1. Eğitim Öğretim Çalışmaları:

- ❖ **Lisansüstü programların başarısı:** Bölüm Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile işbirliği içerisinde. Bu işbirliği çerçevesinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren “Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi” ABD’de yüksek lisans eğitimine başlanılmıştır.
- ❖ **Öğrenci başarılarının kredili sistemde bağlı değerlendirme yöntemlerine göre değerlendirilmesi:** Bölümümüzde internet üzerinden özel hazırlanmış program ile öğrencilerin başarıları bağlı değerlendirme yöntemine göre değerlendirilmektedir.

C.2. İdarenin Katkıları:

- ❖ **Bölüm başkanlığı ile öğretim elemanları arasında işbirliği bulunmaktadır:** Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığı temel kararlarını Fakülte Kurulu ve Bölüm Kurulu ile uzlaşma ve işbirliği ile almaktadır. Bunun dışında Program Güncelleme Kurulu, Staj Komisyonu, Ders Muafiyet Komisyonu, ECTS Komisyonu, Öğrenci Temsilcisi Seçme Komisyonu, Ders ve Sınav Programı Komisyonu, Tanıtım Komisyonu, Mezuniyet Tezi Komisyonu, GÜADEK Komisyonu, Çift Anadal ve Yandal Komisyonu ve Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Komisyonu bulunmaktadır. Öğretim elemanları ile Bölüm Başkanlığı arasında bu komisyonlarla işbirliği sağlanmaktadır. Bu işbirliği, her yarı yıl yapılan Akademik Kurul toplantıları ile pekiştirilmektedir.
- ❖ **Etkili yönetim anlayışı vardır:** Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde yer alan tüm Anabilim Dalları, Üniversite yönetiminin araştırma ve bilimsel yayınları nitelik ve nicelik olarak geliştirmesi ve güçlendirmesi konusundaki etkili ve kararlı tutumunu izlemekte ve desteklemektedir.

C.3. Bilimsel Araştırma Etkinlikleri:

- ❖ **Araştırmacı sayısı artmaktadır:** Bölüm 10'u öğretim üyesi, 2'si araştırma görevlisi olmak üzere toplam 12 öğretim elemanından oluşmaktadır. İki araştırma görevlisi doktora programına kayıtlıdır.
- ❖ **Akademik yükseltilme kriterlerinde araştırmaya ağırlık verilmektedir:** Üniversite Yönetimimiz akademik yükseltmelerde araştırma ve yayınları temel almakta, bu konudaki ölçütleri yaygın kullanılan standartların üzerinde tutmaktadır. Bölüm öğretim elemanları çalışmalarını bu doğrultuda sürdürmektedirler.
- ❖ **Araştırma ve yayınlarda nitelik ve nicelik açısından artış olmaktadır:** Geçtiğimiz 3 yıl içinde Gazi Üniversitesi Araştırma Fonu ve LDV Mobility Projesi fonlarından elde edilen proje sayısında artış görülmektedir.

C.4. Çevre ile İlişkiler: Bölüm geçtiğimiz birkaç yıl içerisinde kamu ve endüstri kuruluşları ile işbirliğini güçlendirme yönünde önemli adımlar atmıştır. Ancak istenilen düzeye gelememiştir. Bu yönde yapılan çalışmalar sürdürülmektedir. Programdan mezun olan öğretmenler Milli Eğitim Bakanlığı'nda kısıtlı olarak istihdam edilmektedir. İstihdam konusunda Bölüm Başkanlığının Talim ve Terbiye Kurul Başkanlığı nezdinde görüşmelerini sürdürmektedir. Ancak programın çok yönlü teknolojik bilgileri

içermesi mezunlarımızın diğer kuruluşlar tarafından da değerlendirilebilmesi imkanını sağlamaktadır.

-Bilgisayar Eğitimi Bölümü'nün Güçlü Yönleri

Programın güçlü yönleri; eğitim öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmaktadır.

Eğitim-Öğretim Çalışmaları:

- Laboratuvarların yeterli düzeyde olması
- Eğitim derslerine yeterince önem verilmesi
- Öğretim elemanlarının genellikle alanında yetkin, gayretli olması ve öğrencilerle iyi diyalog kurması
- Araç-gereç sorununun olmaması
- Yeterince proje ödevi verilmesi
- Ders saatlerinin optimum düzeyde olması.
- Bilgisayar yazılım alanında iyi eğitim verilmesi

İdarenin Katkıları:

- İdarecilerle iletişimin iyi olması ve idare-öğrenci işbirliğinin bulunması
- İdarenin öğrenci memnuniyetini göz önünde bulundurarak bölüme katkı sağlaması

Bilimsel Araştırma Etkinlikleri:

- Bilimsel araştırmaların yeterince teşvik edilmesi
- Öğretim elemanlarının öğrencilere İnceleme ve araştırmalarda yardımcı olması
- Araştırılan konuların güncel olması ve öğrenmede kalıcı etki bırakması
- İnternet bağlantısının bulunması.

Çevre ile ilişkiler

Bölüm Erasmus Öğrenci-Öğretim Elemanı değişimi projeleri aracılığıyla öğrenci-öğretim elemanı değişimi gerçekleştirmiştir.

Bölüm paydaş kamu ve özel sektör bilişim kuruluşlarıyla ilişkilerini güçlendirmek amacıyla panel, konferans ve seminerler düzenlemektedir. Staj dersi kapsamında kamu ve özel

sektör bilgisayar departmanlarını yakından takip etmektedir. Programdan mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı'nda istihdam edilmekle birlikte diğer kamu kuruluş ve özel sektörde başarıyla istihdam edilmektedir.

-Eğitim Bilimleri Bölümü'nün Güçlü Yönleri

Programın güçlü yönleri; eğitim öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmaktadır.

Eğitim-Öğretim Çalışmaları

Programın eğitim-öğretim çalışmaları bakımından güçlü yönleri şunlardır:

- Eğitim ve öğretimin düzenli yürütülmesi, dönem başında ve dönem sonunda öğretim dönemine ilişkin değerlendirme toplantılarının yapılması,
- Ders programlarının dağılım sürecinin etkili çalışması,
- Eğitim-öğretim için gerekli donanımın sağlanmaya çalışılması,
- Araç-gereç yeterliliği ve programın çeşitliliği,
- Öğretim elemanlarının eğitim bilimlerinin çeşitli ana bilim dallarında doktora düzeyinde dereceleri bulunması,
- Eğitim-öğretim sürecinde yer alan derslerde eğitim bilimlerinin farklı disiplinleri arasında işbirliği ve etkileşim düzeyinin yüksek olması
- Öğrenci başarısının bağlı değerlendirme yöntemine göre belirlenmesi.
- Ayrıca, 'Uzaktan Eğitim Potansiyeli', 'Teknoloji Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu', 'Yapılandırmacı Yaklaşımın Öğrenme-Öğretme Sürecine Etkileri', 'Teknoloji Eğitiminin Mevcut Durumu ve Türkiye'ye Uygun ve Çağdaş Teknoloji Eğitimi Modelinin Alt Yapısının Oluşturulması' projelerinin çıktıkları Bölüm eğitim sürecine önemli katkı sağlamaktadır.

İdarenin katkıları

Programın idarenin katkıları bakımından güçlü yönleri; Fakülte yönetimi ile iletişimin güçlü olması, kararlara ortak katılım ve sorumluluk alma, Fakülte yönetiminin bölüme objektif yaklaşımı olarak özetlenebilir. Bu bağlamda;

- Bölüm Başkanlığı Üniversite yönetimi ve Fakülte Dekanlığının araştırma ve bilimsel yayınların nicelik ve nitelik olarak güçlendirilmesi konusundaki kararlı tutumunu dikkatle izlemekte, uygulamakta ve desteklemektedir.

- Fakülte Dekanlığı ve Bölüm Başkanlığı bölümün donanım ve öğretim elemanı ihtiyacını gidermede yönetim süreçlerinin her bir aşamasını birlikte sürdürmektedir.
- Fakülteye yönelik alınacak kararlarla ilgili olarak Bölüm Başkanlığı, Fakülte Yönetimi ile birlikte hareket ederek ve tüm iç paydaşların katılımını sağlayarak sorumluluk alma ve iş doyumunu sağlamayı destekleyen bir tutum içerisinde.
- Fakülte ve Bölüm içinde insan ilişkilerinin gelişmesine yönelik olarak iletişim ve etkileşim süreçleri devingen bir yapıdadır.
- Bölüm içinde örgütsel yapıya uygun bir kültür geliştirilmiş ve göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının bu kültüre uyumunun sağlanmasında etkileşim süreçleri işletilmektedir.
- Bölüm Başkanlığı, örgütsel amaçlara ulaşmada rasyonel bir liderlik özelliği göstermektedir.
- Fakültenin, Üniversite içinde ve dışındaki bürokratik işlemleri bölüm düzeyinde kesintisiz sürdürülmekte ve oluşabilecek engeller önceden belirlenip giderilmektedir.

Bilimsel Araştırma Etkinlikleri

Programın bilimsel etkinlikleri bakımından güçlü yönleri aşağıdaki gibi özetlenebilir. Bölüm öğretim elemanları, Avrupa Birliği Leonardo da Vinci kapsamında projeleri ve eğitim bilimlerinin çeşitli disiplinleri kapsamında bilimsel araştırmalarını sürdürmektedirler.

Ayrıca üniversite yönetimi eğitim bilimleri ile ilgili kongre, sempozyum vb. etkinliklere katılıma finansal ve yönetsel açıdan destek vermektedir.

Çevre ile ilişkiler

Bölüm, öğrencilerin okullarda gözlem ve uygulama çalışmalarını amacına uygun olarak sürdürebilmesinde Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içerisinde. Söz konusu işbirliğinin güçlendirilmesinde Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile yeni öğretim programlarının geliştirilmesine katkı sağlama çabasıdır.

-Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü'nün Güçlü Yönleri

Programın güçlü yönleri eğitim-öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmıştır.

Eğitim-Öğretim Çalışmaları

Programın eğitim-öğretim çalışmaları bakımından güçlü yönleri şunlardır:

- **Lisansüstü programlar başarıyla yürütülmektedir:** Program Fen Bilimleri Enstitüsü ile işbirliği içerisinde ve çeşitli dersler için diğer Fakültelerden sağlanan öğretim üyesi desteğiyle “Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Programı” ve “Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Anabilim Dalı Doktora Programı” olmak üzere lisansüstü programlar yürütülmektedir. Lisansüstü eğitimde halen yüksek lisans programında 30, Doktora Programında ise 23 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.
- **Öğretim elemanları nitelik açısından beklenen düzeye yakındır:** Öğretim üyesi sayısının yetersizliğine karşın, öğretimi sürdüren diğer öğretim elemanlarının tamamına yakını akademik kariyerlerini yüksek lisans ve doktora düzeyinde sürdürmektedir.
- **Öğrenci başarıları kredili sistemde bağlı değerlendirme yöntemlerine göre değerlendirilmektedir:** Bölüm Üniversite ile eş zamanlı olarak hayata geçen internet bilgi sistemi ile öğrenciler bağlı değerlendirme yöntemine göre başarı değerlendirmesine tabi tutulmaktadır.
- **Akreditasyon çalışmaları başlatılmıştır:** Yürütülmekte olan Avrupa Birliği Leonardo Pilot Projesi (Teknoloji Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar: Avrupa Boyutunda Modüler Teknoloji Eğitimi Öğretmen Yetiştirme Programının Geliştirilmesi) ve değişik dış değerlendirme kuruluşları ile kurulan temaslar neticesinde akreditasyon yönünde belirli bir mesafe alınmıştır.

İdarenin katkıları

Programın idarenin katkıları bakımından güçlü yönleri şunlardır:

- **Bölüm Başkanlığı ile öğretim elemanları arasında eşgüdüm bulunmaktadır:** Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölüm Başkanlığı temel kararlarını Fakülte Kurulu, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Bölüm Kurulu ile uzlaşma ve eşgüdüm içinde almaktadır. Bölüm içerisinde kurulmuş olan değişik komisyonlar bölüm içindeki tüm öğretim elemanlarının katılımları ile oluşturulmaktadır. Komisyon kararları Bölüm Kurullarına getirilerek, kararlar tüm akademik kadronun fikir birliği ile alınmaktadır. Böylece bölüm öğretim elemanları ile Bölüm Başkanlığı arasında bir eşgüdüm sağlanmaktadır.
- **Yönetmelik irade vardır:** Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü, Anabilim Dalı Başkanlıklarından başlayarak tüm Bölüm Başkanlığı düzeyinde, Üniversite yönetiminin araştırma ve bilimsel yayınların nicelik ve nitelik olarak güçlendirilmesi konusundaki kararlı tutumunu dikkatle izlemekte ve desteklemektedir.

- **Gereksinim duyan öğrencilere çeşitli yardımlar sağlanmaktadır:** Bölüm bünyesinde gereksinim duyan öğrencilere üniversite dışı kaynaklardan yardımlar sağlanmaktadır.

Bilimsel Araştırma Etkinlikleri

Programın bilimsel etkinlikleri bakımından güçlü yönleri şunlardır:

- **Araştırmacı sayısı artmaktadır:** Bölüm 8’i öğretim üyesi, 2’si öğretim görevlisi ve 3’si Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 13 öğretim elemanından oluşmaktadır. 2 öğretim görevlisi doktora öğrenimini tamamlamıştır. 3 araştırma görevlisi ise doktora programına kayıtlı olup, öğrenimlerini sürdürmektedir.
- **Öğretim üyeliğine yükseltme kriterlerinde araştırmaya ağırlık verilmektedir:** Üniversite yönetimi akademik yükseltmelerde araştırma ve yayınları temel almakta ve bu konudaki ölçütleri yaygın uygulanan standartların üzerinde tutmaktadır.
- **Araştırma finansal alt yapısında iyileşme görülmektedir:** Üniversite bütçesinde toplam bütçeden araştırmaya ayrılan paylarda son üç yıl içerisinde belirgin ve istikrarlı bir artış söz konusu olmuştur. Bu bağlamda, üniversite yönetimi bilimsel yeterlilik ve tutarlılığı olan projelerin finansmanında önemli esneklik ve kolaylıklar göstermektedir.
- **Araştırma ve yayınlarda niceliksel ve niteliksel artış sağlanmaktadır:** Geçtiğimiz üç yıl zarfında, Araştırma Fonu, TÜBİTAK, DPT ve Avrupa Birliği fonlarından elde edilen proje sayısında belirgin bir artış olmuştur. Özellikle Avrupa Birliği Leonardo da Vinci projeleri alanında Gazi Üniversitesi’nin önde gelen bölümlerinden birisi durumuna gelinmiştir. Projelerde sağlanan ilerlemeye paralel olarak SCI kategorisine giren yayın ve atıf sayısında da son üç yıl içerisinde önemli bir gelişme kaydedilmiştir.

Çevre ile ilişkiler

Programın çevre ile ilişkiler bakımından güçlü yönleri şunlardır:

- **Avrupa Birliği Eğitim Programları ile ilişkiler gelişmektedir:** Avrupa Birliği’ne tam üyelik sürecimizin devam ettiği bu günlerde, eğitim ve araştırma alanında Avrupa Birliği fonları önemli fırsatlar yaratmaktadır. Araştırma bütçelerinden ortak bilimsel araştırma etkinlikleri için alınabilecek destek giderek artmaktadır. Bölüm MODULARTE Pilot Projesi, Leonardo Hareketlilik Projeleri, Comenius Projeleri ve Erasmus Öğrenci – Öğretim Elemanı Değişimi Projeleri aracılığıyla AB Eğitim projeleri alanında önemli bir deneyimler kazanmıştır.
- **Paydaşlarla ilişkilerde gelişme sağlanmaktadır:** Bölüm geçtiğimiz birkaç yıl içerisinde paydaş kamu ve endüstri kuruluşları ilişkilerini güçlendirme yönünde somut adımlar

atmıştır. Söz konusu ilişkilerin güçlendirilmesi kalite güvencesi açısından da önemli katkılar sağlamaktadır. Programdan mezun olanlar çoğunlukla Milli Eğitim Bakanlığında istihdam edildiği gibi aynı zamanda endüstriyel kuruluşlar tarafında da istihdam edilmektedir.

-İşletme Eğitimi Bölümü'nün Güçlü Yönleri

Programın güçlü yönleri eğitim-öğretim çalışmaları, yönetimin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmıştır.

Eğitim-Öğretim Çalışmaları

- **Lisans programı başarıyla yürütülmektedir:** Bölüm, İşletme Eğitimi alanında lisans düzeyinde eğitimini, her geçen gün artan bir nitelik kazanımıyla sürdürmektedir. Hali hazırda, bölüm dışında öğrenci alan ve eğitim-öğretim faaliyetinde bulunan başkaca bir İşletme Eğitimi Programı (İşletme Öğretmenliği) bulunmamaktadır.
- **Öğretim Elemanları Nitelikleri Açısından Beklenen Düzeye Yakın ve Kendini Yenilemeye Açıktır:** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı Bölümde 14'tür. Bu konuda Türkiye ortalaması 32 olarak bilinmektedir. Bölüm kadrosuna kattığı yeni öğretim elemanları ile her geçen gün gelişimini olumlu yönde sürdürmektedir.
- **Öğrenci başarıları kredili sistemde bağlı değerlendirme yöntemlerine göre değerlendirilmektedir:** Fakülte ve dolayısıyla da Bölüm Üniversite ile eş zamanlı olarak hayata geçen internet bilgi sistemi ile öğrenciler bağlı değerlendirme yöntemine göre başarı değerlendirmesine tabi tutulmaktadır.

İdarenin katkıları

- **Bölüm başkanlığı ile öğretim elemanları arasında paylaşılan amaçlar ortaktır ve etkili bir iletişim vardır:** İşletme Eğitimi Bölümü Başkanlığı temel kararlarını Fakülte Kurulu, Anabilim Dalı Başkanlıkları ve Bölüm Kurulu ile uzlaşma ve eşgüdüm içinde almaktadır. Başkanlıkça kurulan komisyonlarca öğretim elemanları ile yönetsel süreç arasında da bir eşgüdüm sağlanmıştır. Bu eşgüdüm, her yarıyıl değişik sayıda yapılan Akademik Kurul toplantılarıyla da pekiştirilmektedir.
- **Yönetsel irade vardır:** İşletme Eğitimi Bölümü, Anabilim Dalı Başkanlıklarından başlayarak tüm Bölüm Başkanlığı düzeyinde, Üniversite yönetiminin gerek öğretim elemanının niteliklerinin artırılması, dersler ve içerikleri, sınav sistemleri, akademik değerlendirme ve yükseltme çalışmaları, gerekse araştırma ve bilimsel yayınların nicelik ve nitelik olarak güçlendirilmesi konusundaki kararlı tutumunu desteklemektedir.

- **Toplam kalite anlayışını benimsemiş öğretim elemanları ile eğitimde kalite anlayışını daha yukarıya taşınmaya çalışılmaktadır:** Toplam Kalite Yönetimi (TKY)'nin temel amacı; paydaşın kalite gereksinimlerini belirleyerek buna göre hatasız çıktı sağlayarak paydaşı memnun etmek ve kaliteyi geliştirmekle ilgili sürekli çabalarda bulunmaktır. Bölüm içinde yer alan tüm akademik çalışanlar tarafından bu çabaların benimsenip, öğrenciye verilebilecek en yüksek kaliteli eğitimin verilmesi amaçlanmaktadır.
- **Öğrencilerin ihtiyaçlarını ve gereksinimlerini karşılamaya yönelik maddi kaynaklar bulunmaya çalışılmaktadır:** İhtiyaç duyan öğrenciler için maddi yönden destekleyici olmak üzere üniversite içi ve dışı yardım olanaklarının sağlanmasına çalışılmaktadır.

Bilimsel Araştırma Etkinlikleri

- **Yeni araştırma görevlileri alınarak araştırmacı sayısı arttırılmaktadır:** Bölümde 14 öğretim üyesi ve 2 Araştırma görevlisi bulunmaktadır. 2 araştırma görevlisi doktora programına devam etmektedir.
- **Araştırma ve yayınlarda niceliksel artış sağlanmaktadır:** Son 1 yıl içinde ulusal ve uluslararası dergilerde 20'ye yakın bilimsel çalışma yayınlanmış olup, bu sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar da devam etmektedir.

Çevre ile ilişkiler

- **Paydaşlarla ilişkilerin geliştirilmesi:** Bölüm açısından paydaş olarak kabul edilen öğrenciler, öğrenci aileleri, Fakülte içinde bulunan diğer bölümler, üniversitemize bağlı diğer fakülteler, Türkiye'de ve Avrupa'da bulunan diğer üniversiteler, mezunlarına istihdam olanağını sağlayan Milli Eğitim Bakanlığı, kamu kurumları ve özel sektörde yer alan işletmeler ile sağlıklı ilişkiler kurulmakta ve bu ilişkilerin başarısını artırarak devam ettirmeye, faaliyetlerin daha da etkinleştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- **Avrupa Birliği Kapsamında Geliştirilen Projeler:** Avrupa standartlarında eğitim ve araştırma fırsatları yaratabilmek için sunulan fonlardan ve Erasmus Öğrenci- Öğretim Elemanı Değişimi Projeleri'nden daha etkili faydalanabilmek amacıyla çeşitli projeler geliştirilmektedir.

-Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümünün Zayıf Yönleri

Fakültenin kapatılmasına karar verilmesi ve son iki yıldır öğrenci alımı yapılmaması bölümün en zayıf yönüdür. Bu durum da göz önünde bulundurularak

Programın zayıf yönleri; eğitim öğretim çalışmaları, idare, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmaktadır.

D.1. Eğitim Öğretim Çalışmaları

- ❖ **Öğretim elemanlarının nicelik yönünden yetersizliği:** Bölümde 10 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere 12 öğretim elemanı tarafından öğretim etkinlikleri sürdürülmektedir. Öğrenci sayısı 198 olduğuna göre öğrenci/öğretim elemanı oranı 17'dir. Oranlar tüm öğretim elemanları açısından ele alındığında doğal olarak öğretim elemanlarının bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerine yeterli zaman ayıramamasına neden olmaktadır. Bölüm lisans programına bu akademik yılda öğrenci alınmamıştır. Öğretim üyesi sayısının artması ile eğitimde kalitenin yükselmesi beklenmektedir.
- ❖ **Öğretim binasının fiziksel kapasitesinin yetersizliği:** Bölümde, laboratuvar ve atölyeler yeterli sayıda değildir.
- ❖ **Öğrenci merkezli eğitimin uygulanmasına ilişkin güçlükler:** Bölümümüz öğrenci ve öğrenmeyi merkez alan çağdaş öğretim stratejileri ve yöntemlerinin bilincinde ve bunları yaşama geçirme kararlılığındadır. Ancak başta Fakültenin ve bölümün kapatılmış olması ve öğretim elemanı sayısının yetersizliği olmak üzere çeşitli yetersizlikler sonucu, öğretici yaklaşımlara ilişkin hedefler istenilen düzeyde gerçekleştirilememektedir.
- ❖ **Dersliklerin niteliksel açıdan yetersizliği:** Fakültemiz dersliklerinde donanım açısından bazı yetersizlikler bulunmaktadır. Bu durum derslerin tümünde olmasa da donanım gerektiren derslerde kaliteyi olumsuz yönde etkilemektedir.
- ❖ **Öğretim elemanlarının maddi olanaklarının yetersizliği:** Öğretim elemanlarının ekonomik yaşam standartlarının düşüklüğü, kıdemli personelin motivasyonunu düşürürken, yeni istihdam edilmiş araştırma görevlilerimiz ya da potansiyel personel olan öğrencilerimiz için akademisyenliği cazip bir meslek olmaktan çıkarmaktadır.
- ❖ **Kaynak yetersizliği:** Bölüme ayrılan fon kaynaklarının yetersizliği eğitim-öğretim ve araştırma etkinliklerine yönelik hedeflerin istenilen düzeyde gerçekleşmesini engellemektedir.
- ❖ **Eğitimin teknik alt yapısının yetersizliği:** Modern stratejileri destekleyecek görsel-işitsel ders araç ve gereçleri, bilgi teknolojileri, laboratuvar ve derslik donanımları yetersizdir.

- ❖ **Uygulamalı derslerde grup öğrenci sayısının fazlalığı:** Öğretim elemanlarının sayısının az olmasından dolayı uygulamalı derslerde gruplardaki öğrenci sayısının fazlalığı eğitim öğretimi olumsuz etkilemektedir.

D.2. İdare:

- ❖ **Lisans programı:** Bölüm lisans programında yer alan ve Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen genel kültür ve eğitim derslerinin ders saat ve kredileri bölümün alan derslerini sınırlamaktadır. Bölüm programının yeniden yapılandırılmasında ders saat ve kredilerinde sorunlar yaşanmaktadır.
- ❖ **Yatırım harcamaları:** Bölümümüzün makine-techizat, öğretim elemanlarına ve öğrencilerine sağlanan destek harcamaları ve özel ödeneklerden yapılan cari harcamaları yeterli düzeyde değildir.
- ❖ **Kullanım alanları:** Bölümümüzün kendine ait kütüphanesi bulunmamaktadır. öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar, internet hizmetleri gibi hizmetler mevcut bulunmakta ancak yetersizdir.

D.3. Bilimsel Araştırma Etkinlikleri:

- ❖ **Bölüm öğretim elemanlarının ders yükü ve hizmet fazlalığı:** Öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin yaklaşık haftalık 18 saatlik ders yükleri ve verilen derslerin çeşitli olarak çok sayıda olması nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayıramamaktadırlar. Ayrıca öğretim elemanı sayısının azlığı nedeniyle danışman olarak kişi başına düşen öğrenci sayısı fazla olduğundan danışmanlık hizmetleri verimli yapılamamaktadır. Bölüm lisans programında yer alan derslerde; Anabilim Dallarına ait derslerin sayıları, teorik ve uygulamalı ders saatleri ve grup sayılarının dengesizliği bulunmaktadır.
- ❖ **Araştırma alt yapı eksiklikleri:** Araştırma dışı etkinlik ve ders yüklerinin fazla olması nedeniyle araştırma ve yayın çalışmaları istenilen düzeyde olamamaktadır.

D.4. Çevre ile İlişkiler:

- ❖ **Mezunlarla iletişim eksikliği:** Bu konuda bir takım çalışmalar yapılmakla birlikte, yapılanlar henüz hazırlık aşamasındadır. Bu nedenle, bölüm mezunlarının izlenmesi ve istatistiksel verilerin elde edilmesi yönünde henüz somut bir adım atılamamıştır.

- ❖ **Temel eğitim kurumlarıyla iletişim eksikliği:** Bölüm temel eğitim kurumlarına Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin dışında özel ziyaretler gerçekleştirilememektedir. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, dershaneler, yayın evleri vb. kurum ve kuruluşlara ziyaretler ile bölümün tanıtılması hedeflenmektedir.
- ❖ **Hizmet içi eğitim olanaklarının yetersizliği:** Öğretim elemanlarımızın sayısının azlığı, zaman, maliyet ve organizasyon eksiklikleri sebebiyle hizmet içi eğitim alınmamaktadır.
- ❖ **Kamu ve özel sektör ile ilişkiler:** Öğretim elemanları sayısının yetersizliği nedeniyle kamu ve özel sektör ile iletişim ve işbirliği yeterli düzeyde gerçekleştirilememektedir.

-Bilgisayar Eğitiminin Bölümü'nün Zayıf Yönleri

Fakültenin kapatılmasına karar verilmesi ve son iki yıldır öğrenci alımı yapılmaması bölümün en zayıf yönüdür. Bu durum da göz önünde bulundurularak Programın zayıf yönleri; eğitim öğretim çalışmaları, idarenin katkıları ve bilimsel araştırma etkinlikleri olmak üzere üç ana başlık altında açıklanmaktadır.

Eğitim Öğretim Çalışmaları:

- Ders içeriklerini verebilecek öğretim üyelerinin sayısının az olması,
- Yeterli sayıda bilgisayar ve laboratuvar bulunmaması, bulunan sınıf ve laboratuvarların ergonomik düzeyde olmaması,
- Bölüm içi seminer çalışmalarının az olması ve yeterli katılımın olmaması,
- Uygulamalı derslerde sınıfların kalabalık olması,
- Bölüm kütüphanesinin olmaması,
- Güncel gelişmelere paralel olarak ders müfredatının yenilenmesi.

İdarenin Katkıları:

- Fakülteniz ve bölümün kapatılmış olması,
- Kantin, fotokopi hizmetlerinin yetersiz olması,
- İdari yapının öğretim görevlileri üzerindeki denetim eksikliği,
- Sosyal faaliyetlerin olmaması,

- İdare-öğrenci ilişkisinin az olması,
- Bölümün tanıtımının yapılmaması.

Bilimsel Araştırma Etkinlikleri:

- Araştırma gruplarının olmaması,
- Bölüm kütüphanesi bulunmaması,
- Araştırmalardan öğrencilerin haberdar edilmemesi,
- Gereksiz araştırma ödevleri verilmesi,
- Araştırma konularının güncel olmaması,
- Bilimsel araştırma ortamının bulunmaması,
- Öğretim elemanlarının araştırmaya yeterli teşvik etmemesi.

-Eğitim Bilimleri Bölümü'nün Zayıf Yönleri

Fakültenin kapatılmasına karar verilmesi ve son iki yıldır öğrenci alımı yapılmaması bölümün en zayıf yönüdür. Bu durum da göz önünde bulundurularak Programın zayıf yönleri Eğitim-öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmıştır.

Eğitim-öğretim çalışmaları

Programın eğitim-öğretim çalışmaları bakımından zayıf yönleri şunlardır:

- Ders programlarının içeriği Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği öğretmen niteliklerine uygun bir öğretmen yetiştirmede yeterli değildir. YÖK da bu niteliklere uygun bir ders programını diğer alan öğretmenleri için değiştirmekte ve bu çalışma halen devam etmektedir.
- Bölüm, 1 profesör, 9 yardımcı doçent, 1 öğretim görevlisi ve 1 doktora düzeyinde araştırma görevlisi olmak üzere toplam 11 öğretim elemanından oluşmaktadır. Araştırma görevlisi yüksek lisans derecesini yeni alıp, doktora eğitimine 2006-2007 eğitim öğretim yılında başlamıştır. Bölümde öğretim etkinlikleri 11 öğretim elemanı tarafından sürdürülmektedir. Fakültede öğrenci sayımız 903 olduğuna göre öğrenci/öğretim elemanı oranı 82 dir. Bu durum, doğal olarak öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara yeterli zaman ayıramamasına ve performanslarının düşmesine neden olmaktadır.
- Öğretim elemanlarının ekonomik gelirlerinin düşüklüğü, motivasyonlarını olumsuz

yönde etkilemekte; yeni istihdam edilmiş araştırma görevlilerimiz ya da potansiyel personel olan öğrencilerimiz için akademisyenliği cazip bir meslek olmaktan çıkarmaktadır.

- Modern stratejileri destekleyecek görsel-işitsel ders araç ve gereçleri, bilgi teknolojileri, laboratuvar ve derslik donanımları yetersizdir.
- Bölüm eğitim kurumlarına “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” dersleri dışında eğitim ve öğretimi destekleyecek il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, özel okullar, dershaneler, yayınevleri, ders araç-gereç üretimi ile ilgili vb. kurum ve kuruluşlar için özel ziyaretler gerçekleştirilmemektedir.

İdari

Programın idari katkıları bakımından yetersizlikleri şunlardır:

- Bölüm, Üniversite yönetiminin fakültelere aktarmış olduğu fon kaynaklarından gereksinimleri oranında pay almaktadır. Ancak Gazi Üniversitesi Gelişim Planlama Kurulu Finansal Altyapı Komisyonu’nun raporlarından da açıkça görülebileceği gibi, finansman olanakları yeterli düzeyde değildir.
- Öğretim elemanları zaman, maliyet ve organizasyon eksiklikleri nedeniyle yeterli hizmet içi eğitim alamamaktadır.

Bilimsel Araştırma Etkinlikleri

Bölümümüz öğretim elemanlarının SSCI’de taranan bilimsel yayın sayısı, yeterli ve beklenen düzeyde değildir.

Çevre İle İlişkiler

Paydaşlar ile ilişkiler gelişmekte olmakla beraber halen yetersizdir. Bölümün genel olarak paydaş kurumları olan ilköğretim ve ortaöğretim kurumları ile olan ilişkileri henüz istenen düzeyde değildir. Öğretim üyelerinin akademik görev yoğunluğu yüksek olduğundan, konuya ilişkin motivasyonları düşüktür.

-Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü’nün Zayıf Yönleri

Programın zayıf yönleri eğitim-öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmıştır.

Eğitim-öğretim çalışmaları

Fakültenin kapatılmasına karar verilmesi ve son iki yıldır öğrenci alımı yapılmaması bölümün en zayıf yönüdür. Bu durum da göz önünde bulundurularak Programın eğitim-öğretim çalışmaları bakımından zayıf yönleri şunlardır:

- **Öğretim elemanları nicelik yönünden yetersizdir:** Bölümde 13 öğretim elemanı bulunmasına karşın, bunların 3'ü araştırma görevlisi olduğu için öğretim etkinlikleri 10 öğretim elemanı tarafından sürdürülmektedir. Öğrenci sayısı 227 olduğuna göre öğrenci/öğretim elemanı oranı 23 tür. Oranlar tüm öğretim elemanları açısından ele alındığında üniversite ortalamasına yakın olmakla birlikte; öğretim üyeleri açısından bakıldığında üniversite ortalamasının altındadır. Bu durum, doğal olarak öğretim elemanlarının araştırmalara yeterli zaman ayıramamasına neden olmaktadır.
- **Öğretim binasının fiziksel kapasitesi, verimli kullanılmasını zorlaştırmaktadır:** Bölüm lisans programına bu akademik yılda öğrenci alınmamıştır. Ancak mevcut öğrenciyi yetiştirmek üzere öğretim üyesi sayısının artması ile eğitimde kalitenin yükselmesi beklenmektedir.
- **Öğrenci merkezli eğitimin uygulanmasına ilişkin güçlükler söz konusudur:** Bölüm öğrenci ve öğrenmeyi merkez alan çağdaş öğretim stratejileri ve yöntemlerinin bilincinde ve bunları yaşama geçirme kararlılığındadır. Ancak başta öğretim üyesi sayısının yetersizliği olmak üzere çeşitli yetersizlikler sonucu, çağdaş yaklaşımlara ilişkin hedefler istenilen düzeyde gerçekleştirilememektedir.
- **Derslikler niteliksel açıdan yetersizdir:** Fakülte dersliklerinde donanım açısından bazı yetersizlikler bulunmaktadır. Bu durum derslerin tümünde değilse de özgün donanım gerektiren derslerde kaliteyi çok az da olsa olumsuz yönde etkilemektedir.
- **Öğretim elemanlarının maddi olanaklarının yetersizliği:** Öğretim elemanlarının ekonomik yaşam standartlarının düşüklüğü, kıdemli personelin motivasyonunu düşürürken, yeni istihdam edilmiş araştırma görevlilerimiz ya da potansiyel personel olan öğrencilerimiz için akademisyenliği cazip bir meslek olmaktan çıkarmaktadır.
- **Kaynak yetersizliği:** Üniversite ve Fakülteye olduğu gibi Bölüme ayrılan fon kaynaklarının yetersizliği eğitim-öğretim ve araştırma etkinliklerine yönelik hedeflerin istenilen düzeyde gerçekleşmesini engellemektedir.
- **Uygulamalı derslerde grup öğrenci sayısı fazladır:** Öğrenciler, öğretim elemanı sayısının az olmasından dolayı iletişim alt yapısıyla ilgili hizmetlerden istenilen düzeyde yararlanamamaktadır. Özellikle uygulamalı derslerde grup öğrenci sayısı fazlalığı eğitim-öğretimi olumsuz etkilemektedir.

İdari

Programın idari katkıları bakımından yetersizlikleri şunlardır :

- **Genel ödenek yetersizliği:** Bölüm, Üniversite yönetiminin fakültele aktarmış olduğu

fon kaynaklarından gereksinimleri oranında pay almaktadır. Ancak Gazi Üniversitesi Gelişim Planlama Kurulu Finansal Altyapı Komisyonu'nun raporlarından da açıkça görülebileceği gibi, finansman olanakları yeterli düzeyde değildir.

- **Lisans programları merkezi bir biçimde düzenlenmektedir:** Bölümün Lisans programları hazırlanırken; Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen genel kültür ve eğitim derslerinin ders saatleri ve kredileri, bölüm alan derslerini sınırlamakta, bu olumsuzluk bölüm programı, yapılandırılmasında sorunlar yaratmaktadır. Bölüm programı ders kredileri akredite edilme yönüyle tartışılır olmaktadır.
- **Yatırım harcamaları yeterli düzeyde değildir:** Yatırımlar açısından bakıldığında, Bölüm, Üniversite bünyesindeki birimler arasında, makine-teçhizat, özel ödeneklerden yapılan cari harcamalarda, beklenen yeri alamamıştır. Bu sonuçlar fakültenin ve bölümün yerleşim yerinin sürekli gündemde tutulmasından da kaynaklanmaktadır.
- **Genel altyapı eksikliklerinin tamamlanması idarenin yetkisinde değildir:** Fakülte binası ve çevresi konusundaki alt yapı eksikliklerinin giderilmesi Üniversite yönetiminin yetki ve sorumluluğunda olup, Üniversitenin mali olanaklarının gelişmesine bağlıdır. Bu nedenle Bölüm, Fakülte Dekanlığıyla koordinasyon halinde, mevcut alt yapıyı planlı ve en verimli biçimde kullanmayı sağlayacak düzenlemeler yapmak, yıpranmaları önleyecek tedbirler olarak tasarruf sağlamak dışında çok zengin seçeneklere sahip değildir.

Bilimsel araştırma etkinlikleri

Programın bilimsel araştırma etkinlikleri bakımından zayıf yönleri şunlardır:

- **Araştırma dışı faaliyet – ders yükü fazlalığı:** Öğretim elemanları, 30 saate yaklaşan haftalık ders yükleri, idari hizmetlerin fazlalığı ve verilen derslerin çeşit olarak çok sayıda olması nedenleriyle araştırmaya yeterli zaman ayıramamaktadırlar.
- **Araştırma altyapı eksiklikleri:** Araştırma dışı etkinlik ve ders yüklerinin fazla olması nedeniyle, araştırma ve yayın çalışmaları süreklilik kazanamamakta ve bu nedenle de araştırma potansiyeli olan personelimizde süreç içerisinde bilgi ve deneyim eksiklikleri oluşmaktadır.

Çevre ile ilişkiler

Programın çevre ile ilişkileri bakımından zayıf yönleri şunlardır:

- **Mezunlarla iletişim yeterli düzeyde değildir:** Bu konuda akreditasyon çalışmaları kapsamında somut adımlar atılmakla birlikte, yapılanlar henüz hazırlık düzeyindedir. Bu nedenle halen mezunlardan geri bildirim alma olanağı sağlayan bir ilişki ve etkileşim

süreci kurumsallık kazanmamıştır.

- **Temel eğitim kurumlarıyla ilişkilerde yetersizlikler vardır:** Bölümümüz temel eğitim kurumlarına “Öğretmenlik Uygulaması” derslerinin ötesinde ve kalite kültürü arayışını destekleyecek planlamalar içerisinde özel ziyaretler gerçekleştirilememektedir.
- **Hizmet içi eğitim olanakları yeterli değildir:** Öğretim elemanlarımız zaman, maliyet ve organizasyon eksiklikleri nedeniyle yeterli hizmet içi eğitim alamamakta; varolan hizmet içi eğitim etkinlikleri de süreklilik, yaygınlık ve sıklık göstermemektedir.
- **Paydaşlar ile ilişkiler gelişmekte olmakla beraber halen yetersizdir:** Bölümün genel olarak paydaş kurumlar ile olan ilişkileri henüz istenen düzeyde değildir. Öğretim üyelerinin akademik yoğunluğundan dolayı, konuya ilişkin motivasyonları düşüktür. Endüstriyel kuruluşların test ettikleri mezunların bazılarının başarısız olması, çok yönlü teknolojik bilgilerin, söz konusu kuruluşun amacına uygun olarak verilemediğini göstermektedir. Bu bakımdan derslerin içeriğinin yeterince doldurulması gerekmektedir.

-İşletme Eğitimi Bölümü’nün Zayıf Yönleri

Fakültenin kapatılmasına karar verilmesi ve son iki yıldır öğrenci alımı yapılmaması bölümün en zayıf yönüdür. Bu durum da göz önünde bulundurularak programın zayıf yönleri eğitim-öğretim çalışmaları, idarenin katkıları, bilimsel araştırma etkinlikleri ve çevre ile ilişkiler olmak üzere dört ana başlık altında açıklanmıştır.

Eğitim-öğretim çalışmaları

- **Kaynak yetersizliği:** Diğer devlet üniversitelerinde olduğu gibi bölümümüzde de araştırma ve eğitim için gerekli maddi olanakları yeterli değildir.
- **Dersliklerin niteliksel ve niceliksel açıdan yetersizliği:** Fakülte içinde bölüme ayrılan derslikler teknolojik donanım olarak hedeflenen kaliteli eğitim için yetersiz kalmaktadır.
- **Öğretim elemanlarının maddi olanaklarının yetersizliği:** Öğretim elemanlarının ve araştırma görevlilerinin nitelikli bir biçimde yaşaması ve araştırma yapabilmesi için mevcut ücret sistemi yetersiz kalmaktadır.
- **Doktora programının olmayışı:** Gerek işletme eğitimi alanında akademik çalışmasını sürdürmek isteyen bölüm mezunlarının bu talebini karşılayacak gerekse bölüme doğrudan İşletme Eğitimi bilim dalında nitelikli akademik personel yetiştirmek için gerekli olan, doktora programı bulunmamaktadır

İdari

- **Araştırmayı destekleme harcamaları yeterli değildir:** Fakülte içerisinde öğrencilerin araştırma amaçlı kullanabileceği, akademik personelin çalışmaları için kullanabilecekleri bilgisayar, projeksiyon sistemi v.b teknolojik donanımlar yeterli düzeyde değildir.

Bilimsel Araştırma Etkinlikleri

- **Bilimsel araştırma düzeyi nicelik ve nitelik bakımından istenilen düzeyde değildir:** Araştırma ve yayın sayısında gelişme yaşansa da erişilen düzey yeterli görülmemektedir.

Çevre ile ilişkiler

- **Temel eğitim kurumlarıyla ilişkilerde yetersizlikler vardır:** Bölüm, temel eğitim kurumlarına “Öğretmenlik Uygulaması” derslerinin ötesinde ve kalite kültürü arayışını destekleyecek planlamalar içerisinde özel ziyaretler gerçekleştirememektedir. İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, özel okullar, dershaneler, yaynevleri, ders araç-gereç üretim ve pazarlama işletmeleri gibi kurum ve kuruluşlar için özel ziyaretler ile bölümün daha iyi tanıtılması amaçlanmaktadır.

e) Programın Misyon ve Vizyonu

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi’nde yer alan bölümlerin misyon ve vizyonları aşağıda yer almaktadır.

-Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü (Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği)

Misyonu: Alanında yüksek düzeyde donanıma sahip nitelikli bir öğretim kadrosu ile Milli Eğitim Bakanlığı’nın ilköğretim/ortaöğretim okullarına öğretmen yetiştirmektir. Bölümden mezun olanların Aile ve Tüketici Bilimleri alanında, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi ile genel kültür birikimi açılarından yetkin sorumluluk alabilen, ekonomik ve sosyal çevre içerisinde yaşam boyu öğrenme yollarını ve teknolojiyi bilen, tanıyan, uygulayan ve etkin kullanabilen, bilimsel düşünme yeteneğine sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

-Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü (Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Öğretmenliği) Vizyonu:

Aile ve Tüketici Bilimleri Alanında eğitim almayı arzu edenlerce en çok tercih edilen, eğitim-öğretim kadrosunun niteliğini ve niceliğini sürekli olarak geliştiren, eğitim-öğretim programını çağı yakalamanın ötesinde çağı sürükleyen bir bakış açısıyla geliştiren, atölye ve dersliklerde teknolojik gelişmeleri takip eden, mezunları en çok tercih edilen, paydaşları ile daha etkili bir iletişim ve işbirliği yapabilen, uluslar arası tanınırlığı hızla artan, öğrencilerinin aldıkları eğitim ve öğretimden, eğitim ortamından, eğitim kadrosundan ve Bölüm yönetiminden memnuniyeti yıldan yıla artan bir Program olmaktadır.

-Bilgisayar Eğitimi Bölümü (Bilgisayar Öğretmenliği) Misyonu: Örgün eğitim kurumlarında yer alan bilgisayar sahasındaki yazılım ağırlıklı dersleri hazırlayıp verebilen, gelişmeleri izleyen, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yollarını bilen, özgün materyaller ve eğitim yazılımları geliştirerek eğitim-öğretim ortamlarında uygulayan, araştırmacı, yenilikçi, analiz ve sentez yeteneğine sahip, değişime açık, takım çalışması yapabilen, bilgisayar öğretmenleri ve bu alanda kamu ve özel sektörün uzman ihtiyacını karşılamaktır.

- Bilgisayar Eğitimi Bölümü (Bilgisayar Öğretmenliği) Vizyonu: Misyonunu en iyi şekilde yerine getiren, Bilgisayar Eğitimi alanındaki bilimsel ve teknolojik yeniliklerle bütünleşmiş, ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda, tüm dünyaya örnek olacak yeni eğitim modelleri geliştiren, kaliteli, tercih edilen, yetiştirdiği öğretmenlerle örnek gösterilen, mezunu olmanın onur sayıldığı, önder bir Bilgisayar Öğretmenliği Programı olmak.

-Eğitim Bilimleri Bölümü'nün Misyonu: Bir eğitim önderi olarak alanında ulusal ve uluslararası çalışmalarını izleyen, sorgulayan, bilgi üretebilen, alanında derinlemesine bilgiye sahip, genel kültür düzeyi yüksek, toplumunu yönlendirecek kişisel becerilere sahip, teknolojiyi bilen ve kullanan, kuram ve uygulama arasında ilişki kurabilen, öğrenmeyi öğreten ve öğrenmeye rehberlik eden, öğrenci merkezli öğrenme ortamları yaratabilen, öz saygı ve öz güven duygusu gelişmiş, etkili iletişim becerileri kullanabilen, öğrencilere; bilgiyi aktarma yollarını ve öğretim teknolojisini etkili kullanabilen, örgüt kültürüne sahip öğretmen yetiştirmektir.

-Eğitim Bilimleri Bölümü'nün Vizyonu: T.C. Anayasasının temel ilkelerine dayalı olarak ulusal eğitim politikalarının üretilmesine, politikalara dayalı planların hazırlanması ve uygulanmasına yön veren ve bu politikalar doğrultusunda öğretmen yetiştiren öncü bir kurum olmaktır.

-Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü(Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği) Misyonu: Ülke gereksinimleri ve uluslararası gelişmeleri de dikkate alarak Teknoloji Eğitimi alanında mükemmelliği ve çağdaşlığı gözeterek şekilde disiplinlerarası öğretim ve araştırma etkinliklerinde bulunmaktadır. Evrensel değerler ışığında alan bilgisi ve pedagojik açıdan yetkin, teknolojik bilgi ve tasarım becerilerini doğru kullanabilen, yaratıcı, özgüveni yüksek, kültür birikimi ve iletişim becerisine sahip, mesleki etiğe uygun davranan bireyleri yetiştirerek, onların Teknoloji ve Tasarım Eğitimi ile ilgili öğretmenlik ya da diğer mesleki görevler üstlenmelerini sağlamaktır.

- Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü(Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği) Vizyonu: Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü, Teknoloji ve Tasarım Eğitimi ve Endüstriyel Teknoloji

disiplinlerinde Avrupa'ya entegre olmuş müfredatıyla alanında nitelikli mezunlar hazırlayarak ülkenin ilk ve önde gelen kuruluşu olmaya ve mesleki alanlarında liderliğe ulaşacak yaratıcı gayretlerini sürdürerek Fakültesi için imkanlar sağlamaya devam edecektir.

Bu bağlamda, geleceğin Teknoloji ve Tasarım dersi ile diğer ilgili derslere öğretmen yetiştiren, katılımcı, paylaşımcı, özgün, estetik değerlere sahip ve mesleki açıdan yetkin bireyler yetiştiren, uluslararası düzeyde tanınan, araştırmacı kimliği ön plana çıkan, yenilikçi, yaratıcı, sürekli gelişmeye açık, bilgiye erişme yollarını gösteren, aktif öğrenmeyi ilke edinmiş, teknoloji eğitiminin ülke içerisindeki her türlü gelişim sürecinde önderlik rolü üstlenen, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği yapabilen ve yaşam boyu öğrenim yollarını bilen bireyler yetiştiren bir bölüm olmaktır.

- **İşletme Eğitimi Bölümü(İşletme Öğretmenliği) Misyonu:** İlk ve orta öğretim okullarında işletme eğitimi alanına ilişkin dersleri vermek üzere istihdam edilecek, işletme, işletme eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi ile genel kültür birikimi açısından yetkin, sorunları ortaya koyabilen ve çözüm yollarını araştıran ve çözüm önerileri sunabilen, sorumluluk alabilen, ekonomik ve sosyal çevre içerisinde yaşam boyu öğrenme yollarını ve teknolojiyi bilen, tanıyan, uygulayan ve etkin kullanabilen, bilimsel düşünme yeteneğine sahip öğretmenleri yetiştirmektedir.

- **İşletme Eğitimi Bölümü (İşletme Öğretmenliği) Vizyonu:** İşletme eğitimi alanında eğitim almayı arzu edenlerce en çok tercih edilen, eğitim öğretim kadrosunun niteliğini ve niceliğini sürekli olarak geliştiren, eğitim-öğretim programını çağı yakalamanın ötesinde çağı sürükleyen bir bakış açısıyla geliştiren, eğitim öğretim donanımı son teknolojiyi yakalayan, mezunları en çok tercih edilen, paydaşları ile daha etkili bir iletişim ve işbirliği yapabilen, uluslar arası tanınırlığı hızla artan, öğrencilerinin aldıkları eğitim ve öğretimden, eğitim ortamından, eğitim kadrosundan ve Bölüm yönetiminden memnuniyeti yıldan yıla artan bir program olmaktır.

1.2.2. Programın Eğitim Amaçları

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin eğitim amaçları bölümlere göre aşağıda verilmiştir.

-**Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü,** İlköğretimde zorunlu okutulmakta olan İş Eğitimi dersi kapsamında yer alan dersleri verecek öğretmenleri yetiştirmek ve bu alanda kamu ve özel sektörün uzman ihtiyacını karşılamak üzere kurulmuştur. Talim ve Terbiye Kurulunun Tebliğler Dergisinin Mayıs 2006'da yayımlanan 69. cilt ve 2584. sayısında yer alan 12.05.2006 tarih ve 133 sayılı Kararı ile "İş Eğitimi" dersi ilköğretim okulları müfredatından kaldırılmıştır. Ancak, mevcut öğrencilerin ilköğretim okullarına öğretmen olarak atanması ile ilgili olarak Talim ve Terbiye Kurul Başkanlığı nezdinde girişimler devam etmektedir.

Talim ve Terbiye Kurulunun 133 sayılı Kararı ile Bölüm mezunlarının, bundan sonra, kurum beslenmesi, mutfak hizmetleri, kat hizmetleri, servis hizmetleri, pastacılık bölüm alan ve dallarının ortak alan, teorik ve uygulamalı meslek dersleri, kafeterya işletmeciliği, turizm ve otelcilik, yat kaptanlığı, mutfak, yaşlı hizmetleri ile diğer alanların beslenme alanına ait teorik ve uygulamalı meslek dersleri, ev yönetimi ve beslenme, alanın/dalın teorik ve uygulamalı diğer meslek dersleri kapsamındaki alanlara ilişkin derslerin öğretmeni olarak atanması uygun görülmüştür.

Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü programının temel amaçları;

- Öğrencilere aile ile ilgili bilim dallarında temel disiplinleri kazandırarak ihtiyaçların doğru karşılanması,
- İyi bir tüketici bilinci geliştirerek üretimin yönlendirilmesi, aile ve toplumun yaşama düzeyinin yükseltilmesi,
- Bireyleri hızla değişen endüstriyel toplum şartlarına hazırlayıp, bilim ve teknoloji kullanarak, ihtiyaçların en üst düzeyde karşılanması,
- Aile biliminin endüstride kapsadığı meslekleri tanıtarak gençlerin doğru meslek seçmelerinin sağlanması konularında eğitim, öğretim ve araştırma yapmak olarak belirlenmiştir.

Programın amacına ulaşması için, bölüm mezunu öğrencilerinden Ankara'daki İlköğretim Okullarında görev yapanlar ile, programda yer alan Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin gereği olarak kurulan diyalog ve gözlemlerden yararlanılmaktadır. Bu gözlemler yoluyla; öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğindeki başarı durumları, İlköğretim okulu yönetimine katkıları, dersin gereği olan malzeme temini ve işlemede gösterdikleri yapıcı ve yaratıcı yaklaşımlar araştırılmaktadır.

Bu amaçlara yönelik olarak şu anda kayıtlı mevcut öğrenciler mezun olana kadar program sürdürülecektir. Şu anki mevcut durumda bölümün müfredatı ve akademik personel yapısı itibari ile beslenmeye göre yapılanmamış olduğu için bölüm altında 3 ayrı program (Tekstil, Çocuk Gelişimi, Beslenme) açılması düşünülmektedir. Her bir programa yaklaşık 15-20 öğrenci alımı planlanmaktadır. Bu açılacak programlarda kullanılacak olan laboratuvar ve bölüm derslikleri yeterli ve mevcut durumdadır. Programlarda nitelik ve nicelik açısından yeterli öğretim elemanları yer alacaktır. Bu programlardan mezun olacak öğrencilerin istihdam problemleri bulunmamaktadır.

Söz konusu alanlara dönük olarak bölümün yürüttüğü lisans programının yanında bağımsız olarak 2006-2007 akademik yılından itibaren yüksek lisans programına başlanmıştır. Yüksek Öğretim Kurulu'na kabul edilmiştir. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yüksek lisans öğretimi başlatılmıştır. Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü programının en önemli paydaşı, Milli Eğitim Bakanlığı ve İlgili birimleri, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile İlköğretim okulları ve ortaöğretim kurumlarıdır. Diğer paydaşlar, mezunların istihdam imkanı buldukları özel işletmelerdir.

- **Bilgisayar Öğretmenliği Programı**, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü'nün, öğretim yazılımları kısmı ile Teknik Eğitim Fakültesi Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği'nin; donanım kısmı ile de diğer bölümlerden ayrılan özelliği ders içeriklerinin yazılım ağırlıklı olmasıdır. Bu bağlamda bölümün amaçları; MEB bünyesinde Bilgisayar Programı için Bilgisayar Öğretmeni yetiştirmek ve özel sektöre Bilişim Teknolojileri alanında uzman yetiştirmektir.

- **Eğitim Bilimleri Bölümünün** yenilenen misyonu ve vizyonuna bağlı olarak belirlenen genel amaçları; nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı kadrosu, öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerinin esnekliği, sonuçlandığı araştırma ve projelerin niteliği, uluslararası bağlantıları ve yetiştirdiği öğrencileri ile ülkemizin gelişmesi ve kalkınmasına katkıda bulunmak,

Milli Eğitim Bakanlığı ile gerekli işbirliği ve koordinasyon çerçevesinde çalışarak, hizmet öncesi öğretmen eğitimi kalitesini yükseltmek; dolayısı ile de öğrencilerin okullardaki başarılarının artmasına katkıda bulunmak,

Hizmet öncesi öğretmen eğitiminde okulların etkin katılımını sağlayıp, Fakülte ve okullar arasındaki işbirliğinin gelişmesine yardımcı olmaktır.

Eğitim Bilimleri Bölümünün misyon, vizyon ve genel amaçlara dayalı özel amaçları aşağıda sıralanmıştır:

- Öğretmenlik mesleğiyle ilgili temel boyutları kavrama,
- Okul, öğrenci ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıma,
- Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini tanıma,
- Öğretim etkinliklerini sürdürebilme bilgi ve becerisini kazanma,
- Program geliştirme ve ölçme-değerlendirme uygulamaları yapabilme,
- Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımını tanıma ve uygulama,
- Sınıf yönetimi konusunda bilgi ve beceri kazanma,
- Öğretme-öğrenme süreçlerinde özel öğretim yöntemlerinin amaç, işlev ve önemini bilme,

- Uygulama öğretmeni nezaretinde öğretmenlik uygulaması dersine temel oluşturacak gözlem ve uygulamalar yapabilme,
- Öğretim yöntemlerini uygulama ve değerlendirme,
- Öğretmen adaylarının; öğrencileri hangi yaş ve eğitim kademesinde bulunursa bulunsun; gelişim ve uyumlarına yardımcı olabilmeleri ve kendilerini gerçekleştirebilmelerini sağlamaya yönelik bilgi/beceriler kazandırma,
- Problemi olsun ya da olmasın her öğrencinin her eğitim kademesinde rehberlik yardımına gereksinimi olabileceği ve istediği zaman da bu yardımı alması gerektiği konusunda yeterli ve ortak bir anlayışa ulaşmalarını sağlama,
- Öğretmen adayının uygulama yoluyla öğretmenlik becerilerini geliştirme.

Eğitim Bilimleri Bölümü bu amaçların gerçekleştirilmesine yönelik olarak; öğretmen yetiştirme sorumluluğuyla, nitelikten ödün vermeksizin, eğitim yönetimi, denetimi, planlama ve ekonomisi; eğitim programları ve öğretimi; eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik alanlarında akademik düzeyde öğretim elemanı kadrosunu nicel olarak büyütecek ve zenginleştirecektir. Eğitim Bilimleri Bölümünün Fakültenin öğrenci kalitesinin yükseltilmesi konusunda gerekli önlemler alınacaktır. Bu derslerde kullanılmak üzere ders materyalleri ve kitapları geliştirilmeye devam edilecek, bu amaçla öğretim üyeleri arasında etkili bir işbirliği özendirilecektir. Yurt içi ve yurt dışındaki diğer üniversitelerle ortak projelerin geliştirilmesine, araştırma, öğretim ve hizmet etkinliklerine katılmalarına yönelik çalışmalar devam edecektir. Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası dergilerde nitelikli araştırma ürünü makalelerinin yayınlanması özendirilecek, önemli Türkçe eserlerin üretilmesi desteklenecektir. Bu yolla Eğitim Bilimleri Bölümünün eğitim alanında Türkiye'nin etkili eğitim-öğretim yapan, araştırma ve hizmet üreten en etkili birimlerinden biri olması hedeflenmektedir. Türkiye'nin eğitim sistemindeki sorunlarını ve ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik araştırmalar yapmak ve ülkenin gereksinim duyduğu nitelikli öğretmenler yetiştirmek için öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutan, gelişmiş eğitim teknolojilerinin kullanıldığı bir eğitim programını uygulamaya koyacaktır. Bütün karar aşamalarında öğrenci ve öğretim elemanlarının etkili katılımına özen gösterilecektir. İşbirliğini özendiren, bireylerin kendilerini olduğu kadar birbirlerini etkiledikleri ve geliştirdikleri demokratik ve katılımcı bir çalışma ortamı sağlanacaktır.

Eğitim Bilimleri Bölümü'nün en önemli paydaşları, YÖK, Milli Eğitim Bakanlığı ve ilgili birimleri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarıdır. Bölümün amacına ulaşması için, mezun öğretmenlerden Ankara'daki ilköğretim okullarında görev yapanlar ile, programda yer alan Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin gereği olarak kurulan diyalog ve gözlemler ile önerilerden

yararlanılmaktadır. Böylece öğretmen adaylarının yeterlilikleri, kuram ve uygulamayı bağdaştırabilmeleri ile ilgili dönüt alınmaktadır.

-Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü, Türk Milli Eğitimi ve Yüksek Öğretiminde tek olma özelliği taşımaktadır. Şu anda Türkiye’deki herhangi bir üniversitede lisans programının eşdeğeri bulunmamaktadır. Bugüne kadar lisans programının ele alınması, yürütülmesi ve revizyonu ABD, Avrupa ve Japonya’daki eşdeğer programlar göz önüne alınarak yapılmıştır. Bu bağlamda, ABD Purdue Üniversitesi, Alman Flensburg ve Duisburg-Essen Üniversiteleri ve Japon Teknoloji Üniversitesi ile farklı kapsamlarda ikili işbirliği anlaşmalar bulunmaktadır. Ayrıca, WOCATE (World Council of Associations for Technology Education) ve ITEA (International Technology Education Association) ile yakın bir işbirliği söz konusudur.

2006 yılına kadar Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Programı ile Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ilköğretim okullarında okutulan İş Eğitimi dersinin İş ve Teknik eğitimi kısmını verecek olan öğretmenler yetiştirilmekteydi. Talim ve Terbiye Kurulu’nun 2006 yılında almış olduğu kararla “İş Eğitimi” dersi ilköğretim müfredatından kaldırılmıştır. Aynı kararla ilköğretim müfredatına “Teknoloji ve Tasarım” adlı yeni bir ders konulmuştur. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 12.05.2006 tarih ve 133 sayılı kararı uyarınca ilköğretim 6, 7 ve 8. sınıflarında okutulacak olan “Teknoloji ve Tasarım” dersine “Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü” mezunlarının atanması uygun görülmüştür. Bu kararla birlikte bölümün misyonunda, eğitim amaçları ve müfredatında kısmen değişiklikler yapılmıştır. Bölüm bundan böyle, 2006-2007 öğretim yılından itibaren MEB müfredatında okutulacak olan “Teknoloji ve Tasarım” dersinin öğretmenlerini yetiştirecektir.

2007 yılı itibariyle Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Programının eğitim amaçlarının ortaya konulmasında temel olarak uluslararası düzeyde kabul görmüş olan ITEA (International Technology Education Association)’nın Teknoloji Eğitimi Standartları (Standards for Technology Literacy – Advancing Excellence in Technological Literacy) ve VDI (Verein Deutsche Ing.–Alman Mühendisler Birliği)’nin Teknoloji Eğitimi Standartları (Bildungsstandards im Fach Technik für den mittleren Schulabschluss – Technische Bildung für Alle) esas alınmıştır.

Uluslararası standartlar da dikkate alınarak, Avrupa boyutunda ortak modüler teknoloji eğitimi müfredatı geliştirilmesi hemen hemen tüm Avrupa Birliği üye ve aday ülkelerinin ihtiyaç duyduğu bir husustur. Bu amaçla, 2005 yılında Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü Yükleniciliğinde 6 Avrupa ülkesi ile işbirliğine gidilerek AB Leonardo da Vinci pilot programına “Teknoloji Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar: Teknoloji Eğitiminde Avrupa Boyutunda

Modüler Eğitim Programının Geliştirilmesi ve Entegrasyonu” isimli proje teklif edilmiş ve söz konusu teklif AB Komisyonunca kabul edilerek 2005 yılı Kasım ayından itibaren uygulanmaya başlanmış ve tamamlanmıştır.

Projenin özgün amaçları ise; teknoloji eğitiminde kalite, etkinlik ve ilgi çekicilik açısından yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesi, ulusal, bölgesel ve uluslararası kuruluşlar arasında çalışma ağı oluşturma ve karşılıklı etkileşim becerisini artırarak teknoloji eğitiminin gelişim ve uygulama ihtiyaçlarına hitap edebilecek düzeyde uluslararası meslek olma kapasitesini güçlendirmek, teknoloji eğitiminin insan kaynaklarının geliştirilmesi suretiyle uygulanabilir-rekabetçi ekonomilerin gelişimindeki ana unsurlardan birisi olduğunun tanınmasını sağlamak, teknoloji eğitimin farklı ve yaşam boyu sürdürülebilir olma yapısının ve teknolojik, sosyal ve doğal çevre arasındaki karmaşık etkileşimlerin tanınmasının sağlanması, eğitim kurumları, eğitim merkezleri ve işletmeler ile işbirliği sağlayarak teknoloji eğitimi içerik ve kaynaklarının yeni kalite kriterlerine (bilgi iletişim teknolojileri, iş bağlantılı eğitim vb.) uygunluğunu sağlamak, ilgili tüm ülkelerde her düzeyde tanınabilecek ve şeffaf nitelikte bir dizi Avrupa Teknoloji Eğitimi standartlarının oluşturulması, uluslararası düzeyde ilgili eğitim kurumları, meslek kurumları ve işletmeler arasında işbirliği tesis etmek, kalite güvencesi sağlayacak nitelikte müfredat ve eğitim materyali geliştirilmesi, teknoloji eğitimi mezunlarının iş alanlarının genişletilmesi ve esnek-modüler eğitim sistemi vasıtasıyla mezunların değişik iş sahalarında rekabet edebilirliğinin artırılması, teknoloji eğitimi öğrencilerinin değişik Avrupa Birliği programları çerçevesinde hareketliliğinin temin edilmesi ve teknoloji eğitimi sistemlerinin daha geniş bir dünyaya açılım yapmasını sağlamaktır. Projede 7 ortak ülke bulunmaktadır. Projenin yüklenicisi Gazi Üniversitesi’dir. Diğer proje ortakları Almanya, Bulgaristan, İtalya, İspanya, Yunanistan ve Çek Cumhuriyeti’ndendir. Ayrıca World Council of Associations for Technology Education (WOCATE) sözkonusu projenin danışman ortağıdır.

Programın yenilenecek olan misyonuna ve vizyonuna bağlı olarak belirlenecek olan eğitim amaçları aşağıdaki gibi öngörülmektedir:

- Teknoloji ve tasarıma yönelik, davranış ve değerlendirme yeteneğini geliştirmek,
- Materyal, enerji ve bilgi işleme gibi süreçleri, teknoloji ve tasarım ile uygulamalara aktarmak,
- Planlama, tasarım, üretim, değerlendirme ve kullanım gibi teknolojik metotları çalışma alanlarına uygulamak,
- Teknolojik sistemlerin ve tasarım süreçlerinin yapısı, fonksiyonları, koşulları ve sonuçlarının kavranmasını sağlamak,

- Teknolojinin etkisi altındaki günümüz ve gelecek hayat koşullarının karar verme süreçlerine bilinçli katılım becerisi kazandırmak,
- Yenilikçi ve eleştirel düşünmeyi, estetik değerler, teknik bilgi ve teknoloji bilinci ile bir arada geliştirmeye yönelik beceriler kazandırmak,
- Karşılaştığı sorunları çözebilen, bağımsız ve grup içinde çalışma ve araştırma yapabilen bireyler yetiştirmek,
- Teknoloji ve Tasarım alanlarına yönelik olarak MEB'in ihtiyaç duyduğu nitelikte öğretmen yetiştirmek,
- Üniversite-endüstri işbirliğine önem veren, endüstrinin gelişimine katkı sağlayarak sorunlara çözüm üretebilen ve deneyimlerini paylaşabilen bireyler yetiştirmektir.

Programın en önemli paydaşları, Milli Eğitim Bakanlığı ve ilgili birimleri Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile ilköğretim okullarıdır. Ayrıca, mezunların istihdam imkanı bulduğu Sanayi kuruluşları da diğer paydaşlardır.

Programın amacına ulaşması için, mezun öğretmenlerden Ankara'daki ilköğretim okullarında görev yapanlar ile programda yer alan Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin gereği olarak kurulan diyalog ve gözlemlerden yararlanılmaktadır. Bu gözlemlerde; öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının Teknoloji ve Tasarım dersinin içeriğini işlemedeki başarı durumları, ilköğretim okulu yönetimine katkıları, Teknoloji ve Tasarım dersinin gereği olan malzeme temini ve işlemedeki gösterdikleri yapıcı yaklaşımlar araştırılmaktadır.

- İşletme Eğitimi Bölümünün eğitim amacı; İlk ve orta dereceli okullarda işletme eğitimi alanındaki teorik ve uygulamalı dersleri vermek üzere istihdam edilecek öğretmenin yetiştirilmesinde temel iki yaklaşım belirlenebilir.

Bunlardan birincisi, işletme alanında yeterli bilimsel bilgi ile donatılmış kişilerin (örneğin İktisadi İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü mezunlarının), ilaveten lisansüstü veya sertifika programlarıyla öğretmenlik meslek bilgisi ile donatılması, ardından da öğretmen olarak istihdam edilmesidir. Ancak, öğretmenlik mesleğinin alan bilgisi ve meslek bilgisi yanında esasen bir kültür ve birikim süreci olduğu gerçeği, birbirine eklenmiş eğitim süreçlerinin öğretmen yetiştirmedeki yetersizliğini ortaya koymaktadır. Özellikle, öğretmenlik mesleğini yaşam boyu öğrenme ilkesi çevresinde gelecekte icra edeceklerin, akademik yaşamın en başında tercihlerini belirlemiş ve bu alanda yoğunlaşmış olmaları, kendi bireysel tatminleri ve yetiştirecekleri öğrencilerin kazanımlarının istenilen düzeye ulaşması açısından zorunludur

İkinci yaklaşım ise öğretmenlerin, meslek bilgisi hakkında organize olan eğitim fakülteleri aracılığıyla yetiştirilmesidir. Alan, alan eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel

kültür derslerinden oluşan bir eğitim fakültesi programından mezun olanların öğretmen olarak atanması temeline dayanan bu yaklaşımda alan genel veya spesifik olarak belirlenebilir.

Alanın işletme olarak belirlenmesi durumunda, işletme, işletme eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür derslerinden oluşan bir ders programından mezunların ilk ve orta öğretimde işletme alanıyla ilgili tüm dersleri verebilecek öğretmenler olarak yetiştirilmesi mümkündür. Alanın, işletmenin alt dallarından (muhasabe-finance, büro yönetimi, pazarlama v.b.) biri olarak belirlenmesi durumunda, örneğin muhasabe finansman, muhasabe finansman eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür derslerinden oluşan bir ders programından mezunların ilk ve orta öğretimde muhasabe ve finansman alanının derslerini verebilecek öğretmenler olarak yetiştirilmesi de mümkündür.

Ülke kaynakları ile kamu bütçesi olanaklarının sınırlılığı, yetiştirilecek öğretmenlerin niteliklerinin belirlenmesi sürecinde, işletme alanı itibarıyla bütünlük içinde hareket edilmesini ve bu sayede öğretmenlere kazandırılan işlev ile geniş bir faaliyet alanının yaratılmasını zorunlu kılmaktadır.

İşletme alanının alt dallarına yönelik ayrı ayrı öğretmen yetiştirilmesi yerine işletmenin alt dallarını kapsayacak şekilde işletme öğretmenliği alanında öğretmenlerin yetiştirilmesi, en önemli paydaşımız Milli Eğitim Bakanlığı'na öğretmen atamalarında işlevsel ve daha düşük maliyetli planlamalar yapma olanağı sağlayacaktır. Bu nedenle Muhasebe-finance öğretmenliği, pazarlama öğretmenliği, büro yönetimi eğitimi öğretmenliği, konaklama işletmeciliği öğretmenliği, seyahat işletmeciliği öğretmenliği gibi işletme eğitiminin alt dallarında eğitim vermektense bir bütün olarak işletme öğretmenliği programına yer verilmesi tercih edilmiştir.

Söz konusu tercih, Milli Eğitim Bakanlığı'nın, 2006/2007 eğitim-öğretim yılına kadar İşletme Eğitimi Bölümü'ne kayıt olan öğrencilerin ilköğretim okullarında okutulan iş eğitimi dersinin ticaret alanı dersine öğretmen olarak atamasını sağlarken, söz konusu İş Eğitimi dersi uygulamadan kaldırılınca İşletme Eğitimi Bölümü mezunlarının Ticaret Meslek Liseleri ve Anadolu Ticaret Meslek Liseleri'nin Muhasebe Ve Finance alanı meslek derslerine; Adalet Meslek Liselerinin Muhasebe, Döner Sermaye derslerine; İşletme Bilgisi, Toplam Kalite Yönetimi ve Girişimcilik derslerine öğretmen olarak atamasını sağlamıştır.

Amaçları bütünlük içinde belirlenmiş olan dolayısıyla mezunlarına işlevsellik kazandırmış olan İşletme Eğitimi bölümü (İşletme Öğretmenliği) programı ile aşağıdaki amaçların elde edilmesi öngörülmektedir.

- İlköğretim ve orta öğretim sürecinde işletme bilimi ile ilgili olarak okutulmakta olan tüm alt alan derslerini verecek bilgi birikimine sahip öğretmen adayları yetiştirmek.

- Bölümümüz paydaşları arasında yer alan başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere paydaşlarımızla yapılacak etkin işbirliği sonucunda tespit edilecek gereksinimlerin hayata geçirilmesine olanak sağlayacak dinamik, sürekli gelişen bir yapıya kavuşmak
- Programda verilen teorik bilgilerin gerçek hayatla ilişkisinin kurulması, mezunlarımızın iş hayatına hazırlanması kapsamında uygulamalar gerçekleştirmek.
- Sorunları ortaya koyan, bilimsel ve analitik düşünme yeteneğine sahip, çözüm araştıran ve çözüm önerileri geliştirebilen öğretmen adayları yetiştirmek.
- İşletme, işletme eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi ile genel kültür birikimi açısından yetkin öğretmenler yetişmesine olanak sağlayacak bilgi harmanı sağlamak.
- Alan ve öğretmenlik meslek bilgisi yanında müfredatta yer alan diğer dersler ile teknolojiyi bilen, uygulayan ve ekonomik ve sosyal çevre ile bağdaştıran bireyler yetiştirmek.
- Mezunlarına gelişen ve karmaşıklaşan dünyada disiplinler arası çalışma becerisi kazandırmak.
- Mezunlarına iş birliği, paylaşım, karşılıklı dayanışma ve ortaklaşa karar alma becerisi kazandırmak.
- Verilen öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ve öğretmenlik uygulamaları ile eğitimci, yaşam boyu öğrenmeyi esas alan nitelik kazandırmak.
- Öğretmenlik mesleğinin getirdiği sorumlulukları, davranışları ve mesleki etik değerleri kazandırmak.
- Mezunlarına almış oldukları yönetim bilgisi yanında sorumluluk alma alışkanlığı kazandırmak

1.2.3 Fakültenin Öğrenim Çıktılarının Değerlendirilmesi

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin öğrenim çıktılarının değerlendirilmesi aşağıda verilmiştir.

- Öğretmenlik meslek bilgisi ve uygulama becerisi
- Problemleri algılama ve çözme becerisi
- Alan bilgisi ve bilgiyi kullanma becerisi
- Takım çalışması becerisi
- Paylaşımçı ve katılımcı yaklaşım yeteneği
- Genel kültür bilgisi

Bölümlerin ders programlarının güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Elde edilen sonuçlar bölümlerde oluşturulan komisyonlarca değerlendirilecektir. Çıktıların değerlendirilmesine ilişkin düzenlenecek anket çalışmaları derslerde yer alan içeriklerin düzenlenmesinde yol gösterici olacaktır.

Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi'nin öğrenim çıktılarının değerlendirilmesi bölümlere göre aşağıda verilmiştir.

-Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi programından mezun olan öğrenciler;

- Aile ile ilgili bilim dallarında temel disiplinleri kazanarak ihtiyaçların doğru karşılanması konusunda toplumu bilinçlendirerek bireylerin yaşam kalitelerinin yükseltilmesini sağlar.
- Örgün ve yaygın eğitim aracılığıyla aile ve toplumu hızla değişen endüstriyel toplum şartlarına hazırlayıp, bilim ve teknolojiyi kullanabilen bireylerin eğitimine katkı sağlar.
- Toplumda tüketici bilinci geliştirerek hem üretimin yönlendirilmesine hem de hizmet sektöründe kalitenin artmasına katkı sağlar,
- Ailenin toplumsal yapı içindeki önemini kavrar.
- Sorunları ortaya koyma, çözüm yollarını araştırma ve çözüm üretimi sunma yetisini kazanır.
- Yaratıcı düşünme yeteneği geliştirerek toplumsal yaşam içinde karşılaşılabilen problemlerin çözümüne ilişkin özgün projeler geliştirerek problemlerin çözümüne yönelik tasarımları gerçekleştirebilir.
- Özgün fikirler üretebilme, çalışma stratejileri geliştirebilme ve bu özgün fikirleri ürüne dönüştürebilme becerisi kazanır.
- Yöneticilik yapabilme, sorumluluk alabilme becerisine sahip olur.
- Mesleki sorumluluk, iş ahlakı ve etik bilinci kazanır.

Program çıktıları her bir program çıktısına erişilip erişilmediğini ölçerek değerlendirilebilecek öğrenci anketlerinin uygulanmasına başlanacaktır. Anketler her dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılacak ve dersin program çıktılarının kazanılmasında nasıl bir etkinlik sağlandığını ölçmeye yönelik olacaktır.

Programın eğitim amaçları ve öğrenim çıktıları, programda yer alan derslerin ekte sunulan AKTS formlarında yer alan konuların işlenmesi ve belirlenen değerlendirme ölçütlerine göre belirlenmektedir.

Kullanılan öğretim yöntemleri; teorik ders anlatımı ve atölye uygulamaları, ödevler, projeler ve bilgisayar destekli öğrenci sunumlarını içermektedir. Çalışmaların değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve sınav yönetmeliğine göre yürütülmektedir.

Dönem içi çalışmaları çoğu kez, toplu olarak dönem ödevi veya ürünü biçiminde öğrenci tarafından öğretim elemanına teslim edilmekte ve öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Sekizinci yarıyıldaki Proje dersinde öğrenciler tarafından yapılan tasarım çalışmaları dönem sonu sergisinde tüm öğrencilerin ve ziyaretçilerin dikkatine sunulmaktadır.

- Bilgisayar Eğitimi Programından mezun olan öğrenciler;

- Ara sınavları, yılsonu sınavları, uygulamalı derslerde yazılım ağırlıklı projeler ve ödevlerdir. Sınavlar için Gazi Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi'ni öğrenciler kullanabilmektedirler.
- Değerlendirme için Öğrenci Bilgi Sistemi'nde üç yöntem kullanılmaktadır ve standart sapmaya göre değerlendirme yapılmaktadır. On dört haftalık öğretim süresince, proje ve ödevlerle değerlendirme yapılmaktadır.
- Kullanılan öğretim yöntemleri; bilgisayar destekli eğitim, soru-cevap ve geleneksel yöntemlerdir. Dönem içi değerlendirmeler için projeler, ödevler ve sınavlar ile değerlendirme yapılmaktadır.
- Ölçme değerlendirme teknikleri için çoğunlukla yazılı yöntem ve uygulamalı dersler de bilgisayar başında gerçekleştirilmektedir.
- Değerlendirme sonucunda başarı durumunu belirlemek için kredili sistem kullanılmaktadır.

- Eğitim Bilimleri Programının eğitim amaçlarına göre çıktıları;

- Öğretmenlik mesleğiyle ilgili temel kavramları edinerek eğitimi tanımlar, eğitimin türlerini sınıflandırır.
- Eğitimin tarihsel, psikolojik, hukuksal ve toplumsal temellerini açıklar.
- Türk eğitim sistemini değerlendirir
- Öğretmenlik mesleğinin önemini kavrar ve okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini tanır.
- Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel kavramlar bilgisini edinir.
- Etkili bir öğretmenlik için gelişimin doğasının önemini kavrar.
- Öğrencilerin bedensel-fiziksel, zihinsel, duygusal-sosyal (kişilik) gelişimi sürecini açıklar.
- Öğrencilerin dil, ahlak, oyun ve mizah gelişimi sürecini tanır.

- Davranışçı öğrenme, bilişsel öğrenme ve insancıl öğrenme yaklaşımlarına göre öğrenmenin oluşum sürecini açıklar.
- Değişik öğrenme yaklaşımlarının öğrenme ilkelerini öğrenme ortamlarında kullanır.
- Öğretimin planlanması ve değerlendirilmesi becerisini edinir.
- Program geliştirme yaklaşım ve modellerini tanır.
- Üst düzey düşünme becerilerini edinir.
- Ölçme ve değerlendirme yaklaşımları; test türleri ve test geliştirme becerisini edinir.
- Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini bilir.
- Öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki önemini kavrar ve kullanır.
- Çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali geliştirir.
- Çeşitli nitelikteki materyalleri değerlendirir.
- Sınıf yönetimiyle ilgili kavramları tanımlar.
- Sınıf yönetiminin eğitim ve okul yönetimiyle ilişkilerini açıklar.
- Sınıf yönetimine etki eden faktörleri açıklar.
- Öğretim programı ve yöntemleri ile öğretmen davranışları ve özelliklerinin öğrenci davranışları üzerindeki etkisini fark eder.
- Sınıf yönetiminde iletişimin yerini ve önemini kavrar.
- Sınıfta etkili zaman yönetiminin önemini açıklar.
- Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarını tanır ve bunlara karşı alınacak önlemler üzerine öneriler getirir.
- Öğretme-öğrenme süreçlerinde özel öğretim yöntemlerinin amaç, işlev ve önemini kavrar.
- Disiplin alanlarının özelliğine uygun eğitsel ortamlarının tasarımı, planlanması ve düzenlenmesini yapar.
- Öğretim yöntemlerinin uygulanması ve değerlendirilmesi becerilerini edinir.
- Eğitim ve okul sisteminde öğrenci kişilik hizmetlerinin yeri ve önemini bilir.
- Öğrenci kişilik, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin birbirleri olan ilişkisi ve kapsamlarını açıklar.

- Öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında yer alan hizmet alanlarını ve bunların anlamlarını açıklar.
- Rehberliğin tanımı, ilkeleri, türleri ve eğitim sürecindeki temel işlevlerini kavramsal olarak bilir.
- Okuldaki rehberlik uygulamalarını gelişimsel rehberlik anlayışına uygun olarak planlar.
- Branş ya da sınıf rehber öğretmeni olarak, okul ve sınıf içi uygulamaları gelişimsel rehberlik anlayışını temel alarak yürütür.
- Eğitim-öğretim ve rehberlik uygulamalarında öğrenciyi tanımanın önemini kavrayarak öğrencilerini tanıma ve öğrencilerinin kendilerini tanımlarıyla ilgili becerileri edinir.
- Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan yıllık çalışma programını temel alarak kendini sınıfının rehberlik programını hazırlama becerisi kazanır.
- Sorumlu olduğu sınıfın çalışma programını hazırlama becerisi kazanır.
- Sınıfı ile ilgili rehberlik çalışmalarında, okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile işbirliği yapmanın önemini kavrar.
- Uygulama okulunun değişik sınıflarında öğretmenlik uygulaması yaparak yeterliliklerini geliştirir.
- Kendi alanının programını uygun çeşitli öğretim materyallerini sınıfta kullanır.
- Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanır.
- Belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde işleme becerisi kazanır.
- Yabancı dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili dersleri aracılığıyla genel kültürünü geliştirir.

Bölüm öğrenme çıktıları, Fakültenin her bir alanı için ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında uygulanan öğretim programları ile örtüşüktür. Öğretim çıktılarının değerlendirilmesinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılından başlayarak her bir program çıktısına erişilip erişilmediğini ölçerek değerlendirebilecek öğrenci anketlerinin uygulanmasına başlanacaktır. Söz konusu anketler her dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılacak ve dersin program çıktıların karşılanmasında nasıl bir etkinlik sağladığını ölçmeye yönelik olacaktır.

Öğrenme çıktılarının öğrencilere ne düzeyde kazandırıldığının ölçülüp değerlendirilmesi Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Değerlendirme sonucunda, dönem içi çalışmalar ve yapılan sınavlardan elde edilen puanların % 40'ı ile yarıyıl

sonu elde edilen puanların % 60'ı dikkate alınarak başarı notu hesaplanmaktadır. Öğrencinin başarısı beraber dersi aldığı grup içerisindeki başarı sırasına göre değerlendirilmektedir.

Dönem içi çalışmaları çoğu kez, toplu olarak dönem ödevi veya eğitim materyali biçiminde öğrenci tarafından öğretim elemanına teslim edilmekte ve öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir.

- Endüstriyel Teknoloji Bölümünden mezun olan öğrenciler;

- Olgulara dayalı düşünme ve tasarlama becerisini kullanabilir (teknik fonksiyonları ve davranış tarzlarını bilir, teknoloji ile birlikte materyal, enerji ve bilginin etkin kullanımına yönelik beceriler geliştirebilir, teknolojideki bilimsel ve ekonomik etkileşimi tanır).
- Teknoloji ve tasarıma yönelik özgün düşünme ve çalışma yolları aracılığıyla yöntem geliştirme becerisi kazanır (teknik olaylar ve işlemlerle bağlantılı olarak yaratıcılığını, işbirliğini ve iletişimini geliştirir).
- Teknolojik işlemler ve tasarım alanlarında eleştirel düşünmeyi geliştirerek değerlendirme ve karar verme becerisi kazanır (ekonomik, ekolojik ve sosyal koşullar altında ürün geliştirme, üretim ve teknoloji kullanımının eleştirel düşünce çerçevesinde değerlendirerek sorgulayabilir).
- Yaratıcı problem çözme prensiplerini uygulama becerisi kazanır (Alternatif değişkenler üzerinde karar vermeyi içeren problem çözümleri yapabilir).
- Matematik/fen/mühendislik ve tasarım bilgilerini uygulayabilir.
- Bir sistemi, parçayı ya da süreci tasarlama becerisi kazanır.
- Teknolojik uygulamaların toplumsal ve çevresel etkilerine ilişkin bilinç kazanır.
- Teknoloji ve/veya tasarım uygulamaları için gerekli olan teknikleri kullanma becerisi kazanır.
- Mesleki sorumluluk ve etik bilinci kazanır.
- Disiplinlerarası çalışma becerisi kazanır.
- İşbirliği, paylaşım ve karşılıklı dayanışma becerisi kazanır.
- Alanıyla ilgili meslekleri tanır ve mesleki yönlendirme yapabilir

Programın öğrenme çıktıları MEB müfredatına yeni konulan “Teknoloji ve Tasarım Dersi” amaçları ve içeriğine bağlı olarak revize edilen program eğitim amaçları doğrultusunda bölüm kurulu tarafından belirlenmiştir. Söz konusu belirleme sırasında Bölümce yürütülmekte olan “Teknoloji Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar – Teknoloji Eğitiminde Avrupa Boyutunda Modüler Müfredat Geliştirilmesi” konulu AB Leonardo da Vinci Pilot Projesi kapsamında

oluşturulan ülke veri tabanından yararlanılmıştır. Söz konusu veri tabanına teknoloji eğitimi öğretmenleri, mezunları, akademisyenler ve özel sektörden olmak üzere toplam 186 kişi kayıt edilmiş ve söz konusu kişilere teknoloji eğitimi uygulamaları, öğretmen yetiştirme programları, öğretmen nitelikleri vb. gibi alanlarda toplam 110 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Anket sonuçları, hem proje koordinatörlüğü kapsamında hem de bölüm kapsamında değerlendirilerek, yeni program eğitim amaçlarının belirlenmesinde kullanılmıştır.

Kullanılan öğretim yöntemleri; teorik anlatım, atölye ve laboratuvar uygulamaları, ödevler, projeler ve bilgisayar destekli öğrenci sunumlarını içermektedir. Çalışmaların değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Değerlendirme sonucunda, dönem içi çalışmalar ve yapılan sınavlardan elde edilen puanların %40'ı ile yarıyıl sonu elde edilen puanların %60'ı dikkate alınarak başarı notu hesaplanmaktadır. Öğrencinin başarısı beraber dersi aldığı grup içerisindeki başarı sırasına göre değerlendirilmektedir.

Dönem içi çalışmaları çoğu kez, toplu olarak dönem ödevi veya ürünü biçiminde öğrenci tarafından öğretim elemanına teslim edilmekte ve öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir.

-İşletme Eğitimi Bölümünden mezun olan öğrenciler;

İşletme Eğitimi Bölümü (İşletme Öğretmenliği) programı ile aşağıdaki çıktıların elde edilmesi öngörülmektedir.

- İlk öğretim ve orta öğretim sürecinde işletme bilimi ile ilgili olarak okutulmakta olan tüm alt alan derslerini verecek bilgi birikimine sahip öğretmen adayları yetiştirir. Bu bağlamda vurgulanması gereken nokta, 2006/2007 eğitim-öğretim yılına kadar İşletme Eğitimi Bölümü'ne kayıt olan öğrencilerin ilköğretim okullarında okutulan İş Eğitimi dersinin ticaret alanı dersine öğretmen olarak atanması yapılırken, söz konusu İş Eğitimi dersi uygulamadan kaldırılınca İşletme Eğitimi Bölümü mezunlarının Ticaret Meslek Liseleri ve Anadolu Ticaret Meslek Liseleri'nin Muhasebe ve Finansman alanı meslek derslerine; Adalet Meslek Liselerinin Muhasebe, Döner Sermaye Derslerine; İşletme Bilgisi, Toplam Kalite Yönetimi ve Girişimcilik derslerine öğretmen olarak atanmaktadır. Bu gelişme mezunlarımızın İşletme Bilimi ile ilgili okutulan tüm alt alan derslerini verebilecek olmalarının bir kanıtı olarak değerlendirilmektedir.
- Bölümümüz paydaşları arasında yer alan başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere paydaşlarımızla yapılacak etkin işbirliği sonucunda tespit edilecek gereksinimlerin hayata geçirilmesine olanak sağlayacak dinamik, sürekli gelişen bir yapıya kavuşmaktadır. Bölüm müfredatında gelişen ve değişen koşullara uygun değişiklik yapma gereği, bölüm

yönetimi ve yetkili kurullarında görüşülerek tespit edilmiş ve bu yönde komisyon çalışmaları başlatılmıştır. Gelişen ve değişen koşullara karşı uyum çalışmalarının yürütülmesi yönündeki yönetsel iradenin varlığı dinamik yapının güvencesini oluşturmaktadır.

- Programda verilen teorik bilgilerin gerçek hayatla ilişkisinin kurulması için mezunlarımızın iş hayatına hazırlanması kapsamında uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Okul süresince alınan teorik derslerin uygulama yönünün de güçlendirilmesi amacıyla müfredatta yer alan Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri ile İşletme Bölümüne özgü Staj Değerlendirmesi dersi önemli bir işlevi yerine getirmektedir. Lisans eğitimi boyunca Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullarda öğretmenlik meslek bilgisini pekiştirecek uygulamalı dersler ile işletme bilimine ilişkin alınmış teorik derslerin uygulama yönünü pekiştirecek staj dersi, mezuniyet sonrası gerçek dünyanın kavranılmasına olanak sağlamaktadır. Öte yandan bütün bu uygulamalı dersler boyunca, uygulayıcıların öğrencilerimize ilişkin görüşlerinin alınmasına olanak sağlayan değerlendirme süreci ve uygulamacılardan alınan olumlu görüşlerin dersin başarılı sayılmasında etkin rol taşıması, sistemin olumlu yönleri olarak değerlendirilmektedir.
- Sorunları ortaya koyan, bilimsel ve analitik düşünme yeteneğine sahip, çözüm araştıran ve çözüm önerileri geliştirebilen öğretmen adayları yetiştirmek. Program boyunca teorik ve uygulamalı derslerde kazandırılmaya çalışılan bu nitelikler özellikle öğrencilerimizin proje bazlı derslerde ve mezuniyet tezi dersinde sonuç alınmasına olanak sağlamaktadır. 4. sınıf öğrencileri tarafından zorunlu olarak alınması gerek tez dersi ile öğrencilerin, öğretim üyeleri gözetiminde bilimsel ve analitik düşünme, sorunları tespit etme, çözüm arama ve çözüm üretme yetenek ve becerileri geliştirilmekte ve değerlendirilmektedir.
- İşletme, İşletme Eğitimi ve Öğretmenlik Meslek Bilgisi ile genel kültür birikimi açısından yetkin öğretmenler yetişmesine olanak sağlayacak bilgilerin beraberce sunulması, mezunlarımızın yalnızca Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullara bağımlı kalmasını önlemekte gerek özel okullarda gerekse özel işletmelerde pozisyon elde etmelerini sağlamaktadır.
- Alan ve öğretmenlik meslek bilgisi yanında müfredatta yer alan diğer dersler teknolojiyi bilen, uygulayan ve ekonomik ve sosyal çevre ile bağdaştıran bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır. Müfredatta bilgi işlem teknolojisine yönelik olarak yer alan dersler zorunlu ders statüsündedir. Ayrıca, “Bilgisayarlı Muhasebe” dersi gibi alan bilgisi ile bilgi teknolojilerini bağdaştıran derslerin varlığı mezunların bu teknolojilere yakınlaşmasını ve yaşamında kullanmasına olanak sağlamaktadır.

- Mezunlarına gelişen ve karmaşıklaşan dünyada disiplinlerarası çalışma becerisi kazandırmaktadır.
- Mezunlarına iş birliği, paylaşım, karşılıklı dayanışma ve ortaklaşa karar alma becerisi kazandırmaktadır.
- Program mezunlarının özellikle yüksek lisans eğitimine devam konusunda tespit edilen talepleri, eğitim ve öğrenme taleplerinin, yaşam boyu devam edeceğinin işareti olarak değerlendirilmektedir.
- Öğretmenlik mesleğinin getirdiği sorumlulukları, davranışları ve mesleki etik değerleri kazandırmaktadır.
- Mezunlarına almış oldukları yönetim bilgisi yanında sorumluluk alma alışkanlığı kazandırmaktadır. İşletme öğretmenliği mezunları, öğrenmelik meslek bilgisi yanında almış oldukları yönetim bilgileri yardımıyla görev yaptıkları okullarda yönetici olarak yoğun biçimde görev almaktadır. Mezunlarımızın yönetici atanmasında yaşanan bu gelişme gerek alan bilginini doyurucu biçimde verildiği gerekse sorumluluk alma yeteneğinin kazandırıldığına kanıtı olarak değerlendirilmektedir.

Program mezunlarına kazandırılan bu nitelikler, bölüm misyonu olan; İlk ve orta öğretim okullarında işletme eğitimi alanına ilişkin dersleri vermek üzere istihdam edilecek, işletme, işletme eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi ile genel kültür birikimi açısından yetkin, sorunları ortaya koyabilen ve çözüm yollarını araştıran ve çözüm önerileri sunabilen, sorumluluk alabilen, ekonomik ve sosyal çevre içerisinde yaşam boyu öğrenme yollarını ve teknolojiyi bilen, tanıyan, uygulayan ve etkin kullanabilen, bilimsel düşünme yeteneğine sahip öğretmenleri yetiştirme ile uyumlu değerlendirilmektedir.

1.2.4 Eğitim Programının İçeriği, Planlaması ve Etkinliği

a) Eğitim Programının (Müfredat) İçeriği

- Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Endüstriyel Teknoloji Eğitimi ve İşletme Eğitimi Bölümlerinin programlarında yer alan dersler **Tablo -2** de ve bölümlerin programlarında yer alan derslerin tanımı ve içeriği ise bölümler halinde **Tablo-3** de ekler kısmında verilmiştir.

b) Eğitim Programının Etkinliği

- Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Program içeriği program çıktılarını sağlamada yeterli bulunmuştur.
- Program içeriği öğrencilerin yaratıcı düşünme, problem çözme, yazılı ve sözlü ifade becerileri, problemlerin çözümünde gerekli bilgi ve tekniğe ulaşabilme gibi temel beceriler edinmelerine kaynak oluşturacak şekilde düzenlenmiş ve bu doğrultuda uygulanmaya çalışılmaktadır.

- Bilgisayar Eğitimi Bölümü

- Program içeriği beklenen program çıktılarını sağlamak için yeterlidir. Grup derslerinde uzaktan eğitim ve e-eğitim verilebilir.
- Bilgisayar dersleri ile eleştirel düşünme ve karar verme; eğitim ve genel kültür dersleri ile de yazılı-sözlü iletişim gibi temel beceriler örtüşerek olumlu yönde geliştirilmektedir.
- Laboratuarlardaki donanım yapısı artırılmalıdır.
- Öğretim elemanlarının sayısının artırılması gerekmektedir.

- Eğitim Bilimleri Bölümü

- Program içeriği, beklenen program çıktılarının genelini sağlamada yeterli bulunmamaktadır. Bölümün misyonu ve uluslararası kredi ortalamaları bakımından programın yenilenmesi gereksinimi duyulmaktadır.
- Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği öğretmen nitelikleri dikkate alındığında, ders programlarının, 2006 yılında YÖK tarafından yenilenen Eğitim Fakülteleri ders programlarına uyumlu olması gerekmektedir.
- Bölüm ders programının öğrencilerin kritik düşünme ve karar verme, yazılı ve sözlü iletişim ve bilgiye erişim gibi temel beceriler edinmeyi sağlayacak derslerden oluşmasına özen gösterilmiş ve bu doğrultuda işlenmeye çalışılmaktadır.
- Derslerin sürdürülmesinde gerekli olan; malzeme, araç-gereç ve zaman sıkıntısı ile karşılaşmaktadır. Bu durum programın etkililiğini azaltmaktadır.

- Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü

- Program içeriği, beklenen program çıktılarını genelini sağlamada (Teknoloji ve Tasarım öğretmenliği için) yeterli bulunmuştur. Bölüme verilen yeni misyon ve uluslararası kredi ortalamaları bakımından programın yenilenmesi gereksinimi duyulmuştur.

- Milli Eğitim Bakanlığının Teknoloji ve Tasarım dersi öğretmeni ihtiyacı dikkate alındığında, öğrenci kapasitesinin artırılması ya da ikinci öğretim gerekli görülmektedir.
- Program müfredatının öğrencilerin kritik düşünme ve karar verme, yazılı ve sözlü iletişim ve bilgiye erişim gibi temel beceriler edinmeyi sağlayacak derslerden oluşmasına özen gösterilmiş ve bu doğrultuda işlenmeye çalışılmaktadır.
- Programın yürütülmesinde malzemeyi amacına uygun işlemede gerekli olan; malzeme, araç-gereç ve zaman sıkıntısı ile karşılaşmaktadır. Bunlar çoğu kez öğrencilerin harçlıkları ve zamanının optimum kullanımı yolu ile çözülmeye çalışılmaktadır.

- İşletme Eğitimi Bölümü

- Program içeriğinin beklenen çıktılarının elde edilmesi bakımından yetersizlikler taşıyabileceği sürekli olarak sorgulanmaktadır.

c) Eğitim programının düzenlenmesi ve değerlendirilmesi

- Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Eğitim programının düzenlenmesi ve değerlendirilmesinde öğretim elemanlarının düşünceleri ve öğrencilerle yapılan değerlendirmeler etkili olmaktadır.
- Eğitim programları ihtiyaç duyuldukça gözden geçirilmiş ve bölüm öğretim elemanlarının önerileri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır.
- Öğrencilerin kalite geliştirme aktivitelerine katkıları yönündeki uygulamalar henüz yeterli düzeyde değildir.

- Bilgisayar Eğitimi Bölümü

- Gelişen teknolojiye paralel olarak, ulusal ve uluslararası benzer bölümlerle kıyaslanarak gözden geçirilmektedir.
- Eğitim programının içeriğinin ve müfredatının düzenli olarak gözden geçirilmesinde izlenen düzenli bir yaklaşım bulunmamaktadır. Bu güne kadar, yıl sonu bölüm kurulu toplantılarında öğretim elemanlarının düşünceleri ve öğrenciler ile yapılan özel değerlendirmeler etkili olmuştur.
- Eğitim programlarının periyodik olarak düzenli biçimde gözden geçirilmesi düşünülmemiş, gerek duyuldukça gözden geçirilmiş ve gereğinin yapılması yolu tercih edilmiştir.

- Öğrencilerin kalite geliştirme aktivitelerine katkıları, ders yükleri ve ailelerinin ekonomik durumuna göre değişiklik göstermektedir. Finansal destek bulma yolundaki uygulamalar henüz yeterli düzeyde değildir.

- Eğitim Bilimleri Bölümü

- Eğitim programının içeriğinin ve müfredatının düzenli olarak gözden geçirilmesinde izlenen düzenli bir yaklaşım bulunmamaktadır. Bu güne kadar, yıl sonu bölüm kurulu toplantılarında öğretim elemanlarının düşünceleri, öğrenciler ile yapılan özel değerlendirmeler etkili olmuştur.
- Eğitim programlarının periyodik olarak düzenli biçimde gözden geçirilmesi düşünülmemiş, gerek duyuldukça gözden geçirilmiş ve gereğinin yapılması yolu tercih edilmiştir.
- ÖSYM tarafından yürütülen ve öğretmen adaylarının öğretmenliğe atanmasında temel koşullardan biri olan KPSS sonuçları değerlendirme amaçlı incelenmektedir. KPSS sonuçları incelendiğinde Fakülte mezunlarının başarısı, Genel Yetenek ve Genel Kültür Türkiye ortalaması altında, Eğitim Bilimleri ise Türkiye ortalaması üzerindedir. Ancak bu sonuçlar bölümce istenilen düzeyde değildir. Bu nedenle de eğitim bilimleri bölümünün ders programının değiştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğrencilerin kalite geliştirme aktivitelerine katkıları, ders yükleri ve ailelerinin ekonomik durumuna göre değişiklik göstermektedir. Finansal destek bulma yolundaki uygulamalar henüz yeterli düzeyde değildir.

- Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü

- Eğitim programının içeriğinin ve müfredatının düzenli olarak gözden geçirilmesinde izlenen düzenli bir yaklaşım bulunmamaktadır. Bu güne kadar, yıl sonu bölüm kurulu toplantılarında öğretim elemanlarının düşünceleri, öğrenciler ile yapılan özel değerlendirmeler etkili olmuştur.
- Eğitim programlarının periyodik olarak düzenli biçimde gözden gerilmesi düşünülmemiş, gerek duyuldukça gözden geçirilmiş ve gereğinin yapılması yolu tercih edilmiştir.
- Öğrencilerin kalite geliştirme aktivitelerine katkıları, ders yükleri ve ailelerinin ekonomik durumuna göre değişiklik göstermektedir. Finansal destek bulma yolundaki uygulamalar henüz yeterli düzeyde değildir.

- İşletme Eğitimi Bölümü

- Eğitim programlarının özellikle alan eğitimine yönelik olarak geliştirme çalışmalarının gerekliliği bölüm yönetimi ve kurulları tarafından tespit edilmiş bu konuda çalışmalar başlatılmıştır.

1.2.5.Yaşam Boyu Öğrenim ve Özel Öğrenme Etkinlikleri

Fakültenin programlarında ders ve yerleşke dışı eğitim programları bulunmamakta, öğretim elemanları tarafından eğitim – öğretim yılı içerisinde düzenlenen seminer, konferans çalışmalarına yer verilmektedir. Programda yaz okulu uygulaması bulunmaktadır. Bu yolla öğrenciler geçmiş dönemdeki başarısız olduğu dersleri telafi etmek ya da ders yılı içindeki ders yüklerini azaltmaktadırlar. Kredisiz toplumsal hizmet programı bulunmamaktadır. Bilgisayar Eğitimi programında öğretim elemanları ve öğrencilere yurt dışı kaynaklı olarak Ulusal Ajans aracılığı ile Leonardo ve Sokrates projelerinden yararlanmaktadırlar. Öğretim elemanları özel olarak, Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği kurslarda öğretici olarak görev almaktadırlar. Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik olarak yurt dışı eğitim programları, kurslar vb. bulunmamaktadır. Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümünde Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik olarak özellikle AB Eğitim Programları kaynakları kullanılmaktadır. Bu bağlamda, Leonardo da Vinci Hareketlilik Programı Yerleştirme Projeleri kapsamında 80 öğrenci 2009 yılında yurtdışında staj yapmıştır. Yine Leonardo da Vinci Programı değişim projeleri kapsamında 5 öğretim elemanı 2009 yılında yurtdışında alanlarında araştırma – inceleme faaliyetlerinde bulunmuşlardır. Erasmus öğretim elemanı değişim programı kapsamında da bir öğretim üyesi 2009 yılında 15 gün süreyle Alman Flensburg Üniversitesinde ders-seminer vermişlerdir. Aynı şekilde aynı bölümden bir öğretim üyesi Almanyada ders verme aktivitesinde bulunmuştur. İşletme Eğitimi Bölümünde, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 12.05.2006 tarihli 103 sayılı kararına göre yapılması gereken değişiklikler doğrultusunda program müfredatında gerekli değişiklikler yapılarak Fakülte kuruluna sunulacaktır.

Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü

- Programda ders ve yerleşke dışı eğitim programları bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından eğitim – öğretim yılı içerisinde düzenlenen seminer, konferans çalışmalarına yer verilmektedir. Programda yaz okulu uygulaması bulunmaktadır. Bu yolla öğrenciler geçmiş dönemdeki başarısız olduğu dersleri telafi etmek ya da ders yılı içindeki ders yüklerini azaltmaktadırlar.

- Kredisiz toplumsal hizmet programı bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanlarına yönelik olarak AB Eğitim Programları kaynakları kullanılmaktadır. Bu bağlamda, Leonardo da Vinci PL3 Hareketlilik Programı kapsamında 1 öğretim elemanı 2009 yılında Belçika'da eğitim almıştır.

Bilgisayar Eğitimi Bölümü

- Yaşam boyu öğrenime katkıda bulunacak bölüm içi seminerler ve konferanslar ile desteklenmektedir. AB projeleri çerçevesinde öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik belli süreler içerisinde programlar uygulanmıştır.
- Programda özel yöntemleri ile yerleşke dışındaki kaynaklara ulaşılarak verilen dersler bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından yıllık olarak düzenlenen özel seminer çalışmalarına yer verilmektedir. Yaz okulu uygulamasında öğrenciler, toplamda 12 saatlik dersler alarak, başarısızlıklarını telafi etmekte veya yıl içi ders yüklerini azaltmaktadırlar.
- Kredisiz toplumsal hizmet programları bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanları ve öğrencilere yurt dışı kaynaklı olarak Ulusal Ajans aracılığı ile Leonardo ve Sokrates projelerinden yararlanmaktadırlar.

Eğitim Bilimleri Bölümü

- Programda özel yöntemleri ile yerleşke dışındaki kaynaklara ulaşılarak verilen dersler bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından yıllık olarak düzenlenen özel seminer çalışmalarına yer verilmektedir. Yaz okulu uygulamasında öğrenciler başarısızlıklarını telafi etmekte veya yıl içi ders yüklerini azaltmaktadırlar.
- Bölüm hizmet içi kurslar düzenlenmemektedir. Ancak öğretim elemanlarının özel olarak, Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği kurslarda öğretici olarak görev almaktadırlar.
- Kredisiz toplumsal hizmet programları bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik olarak yurt dışı eğitim programları, kurslar vb. bulunmamaktadır.

Endüstriyel Teknoloji Eğitimi Bölümü

- Programda özel yöntemleri ile yerleşke dışındaki kaynaklara ulaşarak verilen dersler bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından yıllık olarak düzenlenen özel seminer çalışmalarına yer verilmektedir. Yaz okulu uygulamasında öğrenciler, 12 saatlik dersler alarak, başarısızlıklarını telafi etmekte veya yıl içi ders yüklerini azaltmaktadırlar.
- Program gereği hizmet içi kurslar düzenlenmemektedir. Ancak Öğretim elemanlarının özel olarak, Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği kurslarda öğretici olarak görev almaktadırlar.
- Kredisiz toplumsal hizmet programları bulunmamaktadır.
- Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik olarak özellikle AB Eğitim Programları kaynakları kullanılmaktadır. Bu bağlamda, Leonardo da Vinci Hareketlilik Programı Yerleştirme Projeleri kapsamında 5 öğrenci 2009 yılında, 8 öğrenci 2010 yılında yurtdışında staj yapmıştır. Erasmus öğretim elemanı değişim programı kapsamında da bir öğretim üyesi 2009 yılında 15 gün süreyle Alman Flensburg Üniversitesinde ders-seminer vermişlerdir.

İşletme Eğitimi Bölümü

- Programda yerleşke dışındaki kaynaklara ulaşarak verilen dersler bulunmamaktadır.
- Kredisiz toplumsal hizmet programları bulunmamaktadır.
- Program gereği hizmet içi kurslar düzenlenmemektedir. Ancak Öğretim elemanları, gereksinim duyulduğunda, Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kurumların düzenlediği kurs ve seminerlerde öğretici olarak görev almaktadırlar.
- Öğretim elemanları tarafından yıllık olarak düzenlenen özel seminer çalışmaları yanında yaz okulu uygulamasında öğrencilerin alarak, başarısızlıklarını telafi etmekte veya yıl içi ders yüklerini azaltmaktadırlar.

1.3.Öğrenciler

1.3.1 Öğrenci Alımı

a) Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Aşağıdaki tabloda diğer üniversitelerdeki benzer programların 2005-2006 ÖSS taban ve tavan puanları ve puan türleri verilmiştir.

PROGRAMIN ADI		2008-2009 Taban Puanları	2009-2010 Taban Puanları	2010-2011 Taban Puanları	Puan Türü
G.Ü E.S.E.F	Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Öğretmenliği	314.856	314.082	-	EA-1
H.Ü İ.İ.B.F	Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi	297.394	293.700	-	EA-2

Fakültede son 3 yılda programa kayıtlı ve mezun öğrencileri sayıları **Tablo-4** de, Son 3 yılda programa kaydolun öğrencilerin ÖSS taban ve tavan puanları, yüzdclik dilimi ve program tercih sıralaması ortalaması **Tablo- 5** te verilmiştir.

Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği programı yukarıdaki tabloya göre, diğer üniversitelerdeki benzer programlarla karşılaştırıldığında puanı yüksek programlar arasında yer almaktadır.

Bilgisayar Öğretmenliği programı, sayısal puan türünde öğrenci almaktadır. Bilgisayar Öğretmenliği Programına Teknik Liseler, Endüstri Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri ile Çok Programlı Liseler ve Açık Öğretim Lisesinin bu okul türlerine karşılık gelen alanları bitirenler kabul edilmektedir.

Gazi Üniversitesi bünyesinde yer alan Bilgisayar Eğitimi ile ilgili bölümlerin puan karşılaştırması aşağıdaki tabloda yer almıştır.

PROGRAMIN ADI		2008-2009 Taban Puanları	2009-2010 Taban Puanları	2010-2011 Taban Puanları	Puan Türü
G.Ü. END. SAN.EĞT.FAK.	Bilgisayar Öğretmenliği	354.224	342.108	-	Say2
G.Ü. END. SAN.EĞT.FAK.	End. Teknoloji Öğretmenliği	338.151	326.573	-	Ek-Say
G.Ü. TEK. EĞT. FAK.	Bilgisayar Sis. Öğretmenliği	364.749	333.678	-	Say2

Fakültenin Eğitim Bilimleri programının kendi bünyesinde öğrencisi yoktur, diğer bölümlere Öğretmenlik Meslek Bilgisi dersleri vermektedir.

Endüstriyel Teknoloji Öğretmeliği programı, Dünya`da benzer bölümlerin ve programların oldukça fazla olmasına karşın ülkemizde tek program olma özelliği taşımaktadır. Yalnızca Gazi Üniversitesinde bulunan Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği programı sayısal puan türünde öğrenci almaktadır. Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği Programına Teknik Liseler, Endüstri Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri ile Çok Programlı Liseler ve Açık Öğretim Lisesinin bu okul türlerine karşılık gelen alanları bitirenler kabul edilmektedir. Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliğinin öğrenci alımlarına bakıldığında, puan türü olarak benzer bazı bölümlerle karşılaştırılması aşağıda sunulmuştur.

PROGRAMIN ADI		2008-2009 Taban Puanları	2009-2010 Taban Puanları	2010-2011 Taban Puanları	Puan Türü
G.Ü. END. SAN. EĞT. FAK.	End. Teknoloji Öğretmenliği	338.151	326.573	-	Ek-Say
	Bilgisayar Öğretmenliği	354.224	342.108	-	Ek-Say
G.Ü. TEK. EĞT. FAK.	Elektronik Öğretmenliği	344.987	354.718	-	Ek-Say
	Bilgisayar Sis.Öğretmenliği	364.749	333.678	-	Ek-Say
M.Ü. TEK. EĞT. FAK.	Mekatronik Öğretmenliği	356.226	350.386	-	Ek-Say
	Elektrik Öğretmenliği	329.209	321.937	-	Ek-Say

Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği tek program olarak bulunduğu için Gazi Üniversitesi'ndeki diğer öğretmenlik programına bakıldığında onların içerisinde puanları yüksek olan bölümler arasında yer almaktadır. Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği programı bu sıralamalar arasında benzer programların üzerindedir. Burada puan aralıklarına bakıldığında bölüm diğer programların puanlarına oldukça yaklaşmakta ve bu sıralardaki yerini korumaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan öğretmenlik programına atanacak kaynak programlar bakımından bölüm "Teknoloji ve Tasarım" dersine öğretmen yetiştiren tek öğretmenlik programı olarak yer almaktadır. Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği programı kabul edilen öğrencilerin niteliklerine, aldıkları puanlara ve yetiştirdiği öğretmen modellerine bakıldığında ülkemiz açısından üstlendiği rolün ne kadar önemli olduğu bir kez daha ön plana çıkmaktadır.

İşletme Eğitimi programı Türkiye'de kendi alanında tek olma özelliğine sahiptir. Yalnızca Gazi Üniversitesinde bulunan İşletme Eğitimi bölümü eşit ağırlık puan türünde öğrenci almaktadır. Ticaret Lisesi, Endüstri Ticaret Lisesi mezunları ağırlıklı kabul edilmektedir. Bölüm Anadolu Ticaret Meslek Liselerine, Adalet Meslek Lisesine ve Ticaret Meslek Liselerine öğretmen yetiştirmektedir. Diğer öğretmenlik programlarına bakıldığında onların içerisinde puanları yüksek olan bölümler arasında yer almaktadır.

b) Öğrencilerin Kabulü

- Fakülteye T.C uyruklu öğrencilerin kabulü için ÖSYM tarafından belirlenen şartlar ve istenen belgeler:

1. ÖSYS Sonuç Belgesi ve bir adet fotokopisi,
2. Mezun olunan Liseden alınan diplomanın aslı ya da yeni tarihli mezuniyet belgesi (Başarı belgesi mezuniyet belgesi yerine kullanılamaz) ve üç adet fotokopisi. Aday ek puandan yararlanarak yerleşmiş ve alan/kol/bölümü diplomasında veya mezuniyet belgesinde belirtilmemişse, ek puana esas olan okul ve alan/kol/bölümden mezun olduğunu gösterir resmi belge, (METEM programlarından mezun olanların diplomalarında okul adı olarak, diplomayı düzenleyen merkezin adı yazılmaktadır).

3. Nüfus Cüzdanı Örneği (Onaylı) ve Nüfus Cüzdanının önlü arkalı üç adet fotokopisi,
4. İkametgah Belgesi (yeni tarihli).
5. 12 adet 4.5x6 cm. ebadında resim, son altı ay içinde cepheden, kızlar için başı ve boynu açık, erkekler için sakalsız, adayı kolaylıkla tanıtılabilecek şekilde çekilmiş olmalıdır,
6. 1983 ve daha önceki yıllarda doğmuş erkek adaylar için ilgili askerlik şubesinden alınacak “bir fakülte veya yüksekokula kaydolmasında askerlikçe bir sakınca olmadığı” na dair Askerlik durum belgesi, (1984, 1985, 1986 ve daha sonraki yıllarda doğmuş erkek adaylardan bu belge istenmeyecektir).

7. Katkı payının ödendiğini gösterir belge

- Fakülteye Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü için ÖSYM tarafından belirlenen şartlar ve istenen belgeler:

1. Lise Diploması: Lise diplomasının fotokopisi ve ayrıca tercüme edilmiş ve noter onaylı kopyası.

Not: Başvuru sahibinin, bir Türk lisesine denk düzeyde bir ortaöğretim kurumundan mezun olduğunu onaylayan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı’ndan ya da yurtdışında herhangi bir T.C. Büyükelçiliğinden temin edilecek bir « Denklik Belgesi » de teslim edilecektir.

2.Resmi Not Dökümü: Başvuru sürecinde sunulacak, ilgili lise müdürlükleri tarafından onaylanmış ve mühürlenmiş resmi bir not döküm belgesi (Türkçe veya İngilizce değilse, ayrıca tercüme edilmiş bir kopyası) adaylar için faydalı olacaktır.

3.Sınav Sonuç Belgesi: Sınav sonuç belgelerinin (YÖS, SAT I, GCE, ACT, IB, Abitur,Ürdün ve Filistin Tescih(Tawjihi), Suriye Bakaloryası, Lübnan Bakaloryası, Gaokao) aslı veya noter onaylı fotokopileri.

Bir adedi, başvuru formunda belirlenmiş alan içine yapıştırılmak üzere, 12 adet birbirinin aynı, net, ön cepheden çekilmiş vesikalık fotoğraf (son altı ay içinde çekilmiş olmalıdır).

4.Pasaport Fotokopisi (İngilizce değilse ayrıca tercüme edilmiş bir kopyası)

5.Başvuru Ücretinin Yatırıldığına Dair Banka Dekontu (50 USD): Yurtdışından başvuranlar tarafından gönderilen başvuru ücreti, yalnızca ilgili meblağın hesaba transfer edilip hesabın bulunduğu şube kayıtlarına geçmesinin ardından ödenmiş kabul edilir. Banka hesap numarası daha sonraki bir tarihte internette ilan edilecektir.

YÖS: 2008-2009 YÖS Temel Öğrenme Becerileri Sınavında ilgili bölümlerin istediği minimum puanları almış olmak. (istenilen minimum puanları görmek için “2008-2009 akademik yılı için istenilen minimum puanlar” linkine tıklayınız)

SAT 1: Toplam puan: en az 1100 (critical reading+math), matematik puanı: en az 600 almış olmak.

GCE: Biri başvurulmuş programla ilgili olmak üzere en az 3 A düzeyi almış olmak.

ACT: Karma, Matematik ve Bilimsel mantıktan 24 puanın üzerinde almış olmak.

Uluslararası Bakalorya: En az 30 toplam puan almış olmak.

Uluslararası Bilim Olimpiyatları: TÜBİTAK'ın onayladığı ve katıldığı Uluslararası Bilim Olimpiyatlarında altın, gümüş ya da bronz madalya kazanmış olmak.

Ürdün ve Filistin Tevcihi(Tawjihi) * EA puanla öğrenci alan bölümler için Industrial ve/veya Commercial Stream'den 80 puan ve üstü alan adaylar,

Suriye Bakaloryası: * Eşit ağırlıklı puana göre öğrenci kabul eden bölümler için: Sözel Bölümden 165 ya da daha fazla puan almış olmak.

Lübnan Bakaloryası: Başvurulan bölümle ilgili sınavdan 14 ya da daha fazla puan almış olmak.

Çin Halk Cumhuriyeti Üniversite Giriş Sınavı (Gaokao): Başvurulan programla ilgili bölümden 500 (750 üzerinden) ya da daha fazla puan almış olmak.

Resmi Eğitim Dili

Üniversite resmi eğitim dili Türkçe'dir. Bununla birlikte, bazı fakültelerde, öğrencilerin programlarına başlayabilmeleri için İngilizce bilmeleri gereklidir. Henüz herhangi bir geçerli İngilizce Uzmanlık Sertifikası bulunmayan ya da Gazi Üniversitesi İngilizce Uzmanlık Sınavı'nda başarılı olamayan öğrenciler, üniversite tarafından düzenlenen bir yıllık yoğun bir İngilizce programı takip etmek zorundadır.

Not 1: Değerlendirme ve yerleştirme işlemleri Gazi Üniversitesi tarafından yürütülür. Gazi Üniversitesi açılan bütün kontenjanları doldurmak zorunda değildir. Başvuru koşullarını sağlamış olmak, programlara kabulü garantilemez.

Rektörlüğümüz yetkilileri tarafından başvuruların değerlendirilmesinin ardından, sonuçlar, internette duyurulacaktır.

Sınavlarına yurtdışında girip Yükseköğretim Kurumuna kabul edilenlerin **öğrenci vizesi** alabilmeleri için, istekte buldukları takdirde **bir davet mektubu** düzenlenecektir. Bu vize, yurtdışındaki T.C. Büyükelçilik veya Konsolosluklarından temin edilebilir ve kayıt sonrasında ikamet tezkeresi alabilmek açısından son derece önemlidir.

Not 2: Adayların Türkçe dil düzeyi, Yabancı Öğrenci Sınavı'nda (YÖS) aldıkları puana göre belirlenir.

A Düzeyi: Yeterli. Bu düzeydeki öğrenci öğrenimine hemen başlayabilir.

B Düzeyi: Türkçe dil düzeyleri B olan öğrencilerin, Türkçe düzeylerini kısa sürede geliştirmeleri beklenir. Öğrenimlerine başlayabilmekle birlikte, belli bir süre için Türkçe kurslarımızı takip etmeleri gerekir.

C Düzeyi: Yetersiz. Bu düzeydeki öğrencilerin, öğrenimlerine başlamadan önce bir yıllık Türkçe hazırlık kursu görmeleri zorunludur.

***B ve C dil düzeyindeki öğrenciler, Gazi Üniversitesi Türkçe Öğrenim Araştırma ve Uygulama Merkezi (GAZİ TÖMER) tarafından düzenlenen Türkçe kurslarına katılacaklardır.

Fakültenin hiçbir programına başka üniversitelerden yatay geçiş imkânı bulunmamaktadır Aynı şekilde, programlarımızdan başka üniversitelere de yatay geçiş yapılmamaktadır. Bunun için koşullar belirlenmemiştir (**Tablo-6**).

Fakülteye dikey geçişler yoluyla kabul edilen öğrenci sayıları **Tablo-7** de görülmektedir.

- Çift Ana Dal İçin Başvuracak Adaylar İçin Belirlenen Koşullar:

1.Çift Anadal İkinci Lisans veya Yandal Programlarına başvurular Üniversite Senatosu'nca belirlenen tarihte başvuru formu ile Rektörlüğe yapılır.

2. Aynı anda birden fazla çift anadal ikinci lisans veya yandal programına ya da hem çift anadal ikinci lisans hem yandal programına kayıt yapılamaz.

3. Lisans öğrencileri, üniversitedeki lisans öğrenimlerinin en erken 3. en geç 5. yarıyılın başında, çift anadal ikinci lisans veya yandal programına başvurabilirler. öğrencinin bu başvuruyu yapabilmesi için genel not ortalamasının en az; 3. yarıyıl başında 3.50, 4. yarıyıl başında 3.25, 5. yarıyıl başında ise 3.00 olması gerekir. ayrıca, her iki programa başvurabilmek için anadal lisans programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'de yer almak ve başvuruda bulunduğu döneme kadar anadal lisans programında aldığı tüm dersleri başarmış olmak zorunludur.

4. Çift anadal ikinci lisans veya yandal programına katılmak için başvurular, ilgili iki bölüme aynı zamanda yapılır. bu programlara kabul, ilgili bölümlerin uygun görmesi ve ilgili yönetim kurulu ya da kurullarının kararı ile gerçekleşir.

5.Çift anadal ikinci lisans veya yandal programı, programlardaki dersleri belirlemede ve bunların alınacağı dönemleri plânlamada öğrencilere yardımcı olmak, programın amacına uygun biçimde yürütülmesini sağlamak üzere ilgili bölüm başkanınca öğretim üyeleri arasından belirlenen bir danışman gözetiminde yürütülür.

Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği ve Bilgisayar Öğretmenliği programı arasında, İşletme Öğretmenliği ile Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği programları arasında çift anadal programları uygulanmaktadır. Yandal programları ise tüm programları kapsamaktadır.

Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği programından İşletme Öğretmenliği çift anadal programına ve Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği programından, Bilgisayar Öğretmenliği programı çift anadalına geçen öğrencilerin sayıları **Tablo-8** de verilmiştir.

İşletme Öğretmenliği programına son üç yıl içinde arasından çift anadal yapan öğrenci bulunmamaktadır.

- Fakültemiz yaz okulu için gerekli olan koşullar aşağıda verilmiştir:

1. Yaz okulunda öğrenci toplam dokuz saati aşmamak üzere en çok üç ders alabilir. Ancak, yaz okulundan ders alarak doğrudan veya tek ders sınav hakkı ile birlikte mezun olabilecek durumda olan öğrenci toplam on iki saat ders alabilir.

Öğrencinin daha önce CC ve üstü harf notu aldığı dersleri yaz okulundan alması ve yaz okulunda açılan bir derse kaydolun öğrencinin o dersi bırakması mümkün değildir.

2. Staj yapan öğrenci yaz okulundan ders alamaz.

3. Öğrencinin kayıtlı bulunduğu fakülte/yüksekokulunda ders açılmadığı takdirde, öğrenci bu dersi, üniversite içinde başka bir fakülte/yüksekokuldan alabilir. Bunun için diğer fakülte/yüksekokuldan alınacak dersin denkliğinin, içerik, dil, kredi ve saat açısından ilgili bölüm ve yönetim kurulu tarafından kabul edilmesi gerekir.

4. Yaz okuluna devam ederek doğrudan veya tek ders sınav hakkı ile birlikte mezun olabilecek durumdaki öğrenciler, farklı bir üniversitenin yaz okulundan ders alabilirler. Bu durumda ön şart, öğrencinin başvurmuş olmasına rağmen o dersin Üniversitede açılmamış olmasıdır.

Öğrenci, farklı üniversiteden alınacak dersin müfredat, dil, kredi ve saatini ayrıca yaz okulu akademik takvimini içeren resmi belgeyi, önceden kendi fakülte/yüksekokuluna verir. Bunun yönetim kurulu tarafından uygun görülmesi halinde, farklı üniversiteden ders almak mümkün hale gelir.

5. Yaz okulunda ders alınması sırasında ön şart ve ön şartlı derslere ilişkin hükümler saklıdır.

6. Yaz okulunda derslere devam zorunludur. Bir dersin devam koşulunun daha önce yerine getirilmiş olması, o derse yaz okulunda devam etme zorunluluğunu ortadan kaldırmaz

7. Yaz okulunda alınan bir dersten başarılı sayılabilmek için en az CC harf notu almak gerekir. DC notu, öğrencinin ortalaması ne olursa olsun, dersten başarısız olduğu anlamına gelir. Yaz okulunda alınan notlar, hiçbir dönemin not ortalamasının hesabında esas teşkil etmez. Yaz okulunda açılan derslerin dönem sonu sınavına, sadece yaz okuluna kayıtlı öğrenciler girer.

Yaz okulunda alınan notlardan, CC harf notundan düşük olanlar ağırlıklı genel not ortalaması hesabına dahil edilmez.

8. Yaz okuluna yönetmelik kapsamında en fazla 12 saatlik ders alınması mümkün olmaktadır.

Fakültemizde yaz okuluna kalan öğrencilerin sayıları **Tablo-9** da verilmiştir. Kayıt sildirerek ayrılan öğrencilerin sayıları ise **Tablo-10** da verilmiştir. Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği programı 2006-2007 eğitim öğretim yılında Lisansüstü öğrenimine başlamıştır.

c) Mezuniyet Koşulları

Fakültenin sekiz yarıyıl süresince dersleri; alan dersleri, meslek dersleri ve genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği programının kredisi 196, Bilgisayar Öğretmenliği programının kredisi 199, İşletme Öğretmenliği programının 190, Endüstriyel Teknoloji Öğretmenliği programının 203'tür.

Programa kayıtlı bulunan öğrencinin sekiz yarıyıl sonunda son genel ortalamasının 2.00 üzerinde olması ve başarısız dersinin bulunmaması gerekmektedir. Ayrıca programda bulunan kredi sayısının başarılmış olması şartı aranmaktadır. Bunun yanı sıra altıncı yarıyılın sonunda zorunlu olarak 30 işgünü süreli yaz stajının yapılması, mezun olmak için istenen koşullar arasında yer almaktadır.

1.3.2 Öğrenci Danışmanlık Hizmetleri

Fakülteye kaydolun yeni öğrencilerin ilk yılında uyum çalışmaları iki başlık altında özetlenebilir.

Üniversiteye yeni kayıt olan öğrencilerin Ankara'yı tanınmaları, önemli tarihi ve turistik yerlerini gezip görmeleri için üniversite rektörlüğünce Fakülteler bazında planlanarak sağlanmaktadır.

Bu etkinliğin dışında, öğretim elemanları ders dışı ofis görüşmelerinde de öğrencilerin pek çok sorununa çözüm üretebilmeye çalışmaktadır.

Fakültenin Eğitim Bilimleri Bölümünce oluşturulan rehberlik merkezi, ihtiyaç duyan öğrencilere kişisel rehberlik hizmetleri sunmaktadır. Sorumlu öğretim elemanlarının ders yükü fazlalığı bu hizmetin sağlıklı yürütülmesine pek imkan verememektedir.

Akademik danışmanlık, öğretim elemanı başına 25-30 öğrenci düşecek şekilde yürütülmektedir.

Önemli ve ivedi, dönüt istenen çalışmalarda öğretim elemanı/grup, kişisel ihtiyaç ve sorunlara yönelik çalışmalarda ise ofis görüşmelerinde bireysel çalışmalar şeklinde sürdürülmektedir.

Bilim adına yapılandırılacak bir öğrenme ve öğrenci gelişim ofisi çalışmaları içinde; yeni gelen öğrenci grubunun gelişimsel ihtiyaçlarının (ihtiyaç analizi) belirlenmesi, öğrencilerin uyumunu kolaylaştıracak ek destek programlarının geliştirilmesi ve uygulanarak izlenmesi öğrenci ve kurum adına pek çok olumlu gelişme sağlayacaktır.

Programda başarı düzeyi düşük öğrenciler için bugüne kadar özel ve kurumsal çalışma yapılmamış olmasına karşın düşük başarılı öğrencilere öğretim elemanları ve danışmanları tarafından özel görüşmeler yoluyla rehberlik edilmeye çalışılmaktadır.

1.3.3. Öğrencilerin İzlenmesi ve Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesi Gazi Üniversitesi eğitim-öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki esaslar dikkate alınarak yapılmaktadır.

Dönem içi ve dönem sonu değerlendirme yöntemleri ders tanımlarında ayrıntılı olarak verilmiştir. Dönem içi ve dönem sonu değerlendirmeler, Üniversite Senatosu'nca öngörülmuş yönetmelik ve yönergelerle derslerin özelliğine göre yapılmaktadır. Aynı dersi okutan öğretim elemanları ders işlenişi ve değerlendirme kriterlerini ortaklaşa belirleyerek dönem başlarında öğrencilere duyurmaktadır. Derslerin özelliklerine göre ödev, proje, uygulama ve ders dışı aktiviteler uygun ve önceden açıklanan ilkelere bağlı olarak başarı notuna yansıtılmaktadır.

Öğretmen yetiştiren bir kurum olarak başarı durumunu belirleyen ölçütlerin yeterli ağırlıkta olduğu söylenemez.

Milli Eğitim Bakanlığı Teknoloji ve Tasarım müfredatında 2006 yılında meydana gelen değişikliklere paralel olarak Aile ve Tüketici Bilimleri Öğretmenliği programı, Endüstriyel Teknoloji Eğitimi programı ve İşletme Öğretmenliği programların gelişen ve değişen eğitim koşulları altında uygulanan eğitim müfredatında değişiklik yapılması öngörülmüştür. Bu düzenlemelere bağlı olarak da yeni müfredat çalışması başlatılmıştır.

Bugüne kadar program çıktılarımızla bütünlük bir öğrenci başarıları değerlendirme çalışması gerçekleştirilememiştir. Ancak yeni program çıktıları ve yeni müfredat ile birlikte programdaki her ders için dersin program öğrenme çıktılarını ne oranda karşıladığına ilişkin bağımsız anket çalışmaları uygulanacaktır.

Fakülte olarak gerek öğrencilerimiz/mezunlarımız gerekse paydaş kurumlarla işbirliği ve geri bildirim konularında kurumsal bazda izleme ve değerlendirme imkanları oluşturulmamıştır.

Kurulma aşaması tamamlanmakta olan mezun veritabanımız sayesinde, 2006-2007 öğretim yılından başlayarak hem öğrencilerimiz/mezunlarımızdan hem de paydaş kurumlardan alınacak sistemli bilgi ve verilerle, öğrenci ve mezunların değerlendirmeleri sağlıklı bir yapıya kavuşturulacaktır.

Mezunların büyük bir bölümünü, istihdam eden ve önemli paydaşımız olan M.E.B. ile bugüne kadar yeterli olmayan işbirliğinin geliştirilmesi ve kurumsal yapıda sağlıklı işleyen şekle getirilmesi için özellikle son yıllarda önemli çabalar gösterilmiştir. Mezunların iş bulma durumları **Tablo-11** de verilmiştir.

Mezunlar ile iletişim kurma ve bunu sürdürme amacıyla, Endüstriyel Teknoloji Bölümü tarafından Web tabanlı bilgi erişim sistemi kurularak bu sitede öğrenciler ile bilgi, iletişim ve hizmetlerinin sürdürülmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla Bölüm Başkanlığınca bir birim oluşturulmuştur.

Mezunlarımızın kurmuş oldukları yasal dernekler ve paydaşımız olan kurumlarla yapacağımız iş birliği ile geri bildirimini önemsenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Fakülte mezunu öğretmenlerin performans değerlendirmelerini de yapacak bir işbirliğini sağlamak en önemli hedeflerimizden birisidir. Ayrıca kurulma aşaması tamamlanan mezun veri tabanımız sayesinde de 2006 yılından itibaren mezun olan tüm öğrencilerimize ulaşarak periyodik olarak uygulayacağımız anketlerle geri bildirim alınacaktır.

1.4. Öğretim Kadrosu

Fakülte'deki öğretim elemanlarının dağılımı **Tablo-12**, programda kadrolu olarak çalışan öğretim elemanlarının analizi **Tablo-13**'te, son 3 yıl için öğretim elemanı başına düşen ulusal ve uluslararası yayın, patent ve proje sayılarını gösterir bilgiler **Tablo-14** ve **Tablo 15**'de verilmiştir.

Fakülte'de, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kurumsal ve şeffaf bir mekanizmayla değerlendirilmesine yönelik bugüne kadar bir sistem oluşturulmamasından dolayı; herhangi bir resmi değerlendirme sonucu bulunmamaktadır.

Öğretim elemanlarının değerlendirilmesinde bugüne kadar sadece yıllık faaliyet raporları ve yeniden atama sırasında sundukları faaliyet raporları dikkate alınmaktadır.

Kalite Güvence Sistemi kapsamında öğretim kadrosunun geliştirilmesi ve iyileştirilmesi yönünde 2006 yılından başlayarak somut adımlar atılması hedeflenmektedir.

2007 yılından itibaren uygulamaya girecek olan Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri temel alınarak Fakülte'deki öğretim kadrosunun geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için önemli adımlar atılacaktır. Bu politikaların başlıcaları şunlardır:

- Öğretim elemanlarının yabancı dil seviyelerinin yükseltilmesi ve yabancı dil seviyelerinin akademik ilerlemelerde önemli bir rekabet unsuru olarak yerleştirilmesi,
- BAP, TÜBİTAK, DPT gibi ulusal projelere ilginin artması,
- Avrupa Birliği projelerine katılımın teşvik edilmesi,
- Araştırma görevliliği sürecinde uluslararası yayın yapılmasına teşvik edilmesi,
- SCI kategorisinde yayın yapan akademik personele özel teşvik uygulaması.

1.5 Öğretim Alt Yapısı Ve Öğrencilere Sağlanan Destek

1.5.1. Fiziksel Kaynaklar

Fakültesi'nin bağımsız kütüphanesi bulunmamaktadır. Öğrenciler kütüphaneden bilgi alma ihtiyaçlarını Beşevler rektörlük kampüsünde bulunan Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nden, Milli Kütüphane, Talim ve Terbiye Kurulu Kütüphanesi karşılamaktadır. Fakülteye ait atölyeler Dünya Bankası Projesi, BAP ve LdV projeleri kapsamında, kısmen

geliştirilmeye çalışılmıştır. Ancak atölyelerin gelişen teknolojiye göre yenilenmesi, öğretim elemanlarının hazırlayacağı ulusal ve uluslararası projelerle gerçekleştirilmesi beklenmektedir. Eksikliğini duyduğumuz nokta bölümlere ait bağımsız bilgisayar laboratuvarının olmamasıdır.

- Kurum dışında eğitim programlarını desteklemek amacı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilköğretim okullarından Okul Deneyimi I, Okul Deneyimi II ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri için yararlanılmaktadır. Öğrenciler kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre ait işletmelerde alanlarına yönelik staj yaparak fakültede edindikleri bilgileri uygulama imkanı bulmaktadırlar.

a) Öğrenim Mekanları

- Fakülte Programlarının yürütülmesinde yararlanılan öğretim mekanlarının adı, sayısı, büyüklüğü, öğrenci kapasitesi vb. özellikleri **Tablo-16**'de gösterilmiştir.
- Her bir öğrenim mekanı için; mekanda bulunan donanımların listesi **Tablo-17**'de verilmiştir
- Öğretim mekanlarının hangi dersler için ne sıklıkla kullanıldığı **Tablo-18**'de sunulmuştur. Fakültedeki bu mekanlar bazı bölümler için yeterli olmasına rağmen bazı bölümler için yeni mekanlara gereksinim duyulmaktadır. Her öğrenim mekanının çalışma kuralları vardır ve acil durumlar için (iş kazası, yangın, deprem vb.) gerekli güvenlik tedbirleri ve ilk yardım ekipmanı vardır. Her dönem başında yeterli temrinlik malzeme ihtiyaçları bulunmaktadır. Bu ihtiyaçların karşılanmasında ağırlıklı olarak genel fakülte bütçesi kullanılmakta, öğretim elemanlarının yürüttükleri Gazi Üniversitesi BAP projeleri, TÜBİTAK, DPT vb. projeleri ile de zaman zaman desteklenmektedir.
- Bütün öğretim elemanlarının ofislerinde, mesleki gelişimi desteklemek amacı ile kullandıkları, LAN hattı ile internete bağlanabildikleri bir bilgisayar ve yazıcı mevcuttur. Bu sayede dijital kütüphanelere online erişim sağlayabilmekte, alanları ile ilgili mesleki dokümanlara ulaşabilmektedirler. Ayrıca bazı bölümlerde periyodik olarak seminerler düzenlenmektedir. Öğretim elemanları alanlarındaki gelişme ve değişimleri takip ederek bu bilgileri öğrencilerine aktarmaktadırlar.

b) Kütüphane olanakları

Genel olarak kütüphane hizmetleri Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphane'si tarafından sağlanmaktadır. Gazi Üniversitesi Merkez Kütüphanesi bilgi hizmetlerine erişim olanakları ile araştırma yapabilmenin gereği olan modern donanıma yeterli düzeyde sahiptir.

c) Yurt olanakları

Kuruma ait yurt ve misafirhane mevcut değildir.

1.5.2. Diğer Destek Hizmetler

a) Bakım destek hizmetleri

- Fakülte laboratuvar ve atölyelerdeki donanımın kullanımı sırasında ortaya çıkan sorunların ilk olarak değerlendirmesi ilgili teknisyen tarafından yapılarak çözülmektedir gerek duyulursa dışarıdan teknik destek alınmaktadır. Teknisyeni olmayan laboratuvar ve atölyelerdeki problemlerin çözümünde de dışarıdan teknik destek alınmaktadır. Zaman zaman ilgili öğretim elemanları tarafından da laboratuvarlardaki problemler giderilmektedir.
- Öğretim elemanlarına teknolojik olarak yardımcı olan 4 adet teknisyen bulunmaktadır. Bu teknisyenler 5-15 yıl deneyime sahip ve en az teknik lise düzeyinde eğitime sahiptir. Ancak teknisyen sayısı yetersiz kalmaktadır. Teknisyen sayısının artırılarak her atölye için en az bir teknisyenin bulunması eğitim ve öğretimin daha verimli yürütülmesine yardımcı olacaktır.

b- Sağlık, spor ve kültür destek hizmetleri

Fakülteye ait bir revir bulunmamaktadır. Öğrenciler sağlık sorunları ile ilgili durumlarda Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı Sağlık Merkezi'nden veya bu merkezin yönlendirmesi sonucu Gazi Üniversitesi Hastanesi'nden yararlanabilmektedir. Öğrenciler fakülte bünyesindeki yemekhaneden faydalanmak suretiyle yemek ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Yemekler, akademik ve idari personel ile öğrenciler için aynı mutfak tarafından hazırlanmaktadır.

c) Burs olanakları

Fakültenin ve diğer kurumların (mediko-sosyal, vakıf vb.) vermek istediği bursların duyuru, başvuru ve takip işlerini yapacak bir birim vardır. Ayrıca, bölüm başkanlıkları tarafından oluşturulan fon ile yardıma ihtiyacı olan öğrencilerimize zaruri ihtiyacının önem derecesine göre katkı sağlanmaktadır.

d) Öğrenci Kültür ve Sanat Toplulukları

Fakültenin Voleybol, basketbol, çim ve halı saha futbol takımları kurulmuştur. Çim ve halı saha futbol takımları üniversite bünyesinde düzenlenen turnuvalarda çeşitli dereceleri bulunmaktadır. Ayrıca Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak

faaliyet gösteren Tiyatro Kulübü, Masa Tenisi Kulübü, Türk Halk Müziği Topluluğu, Türk Müziği Topluluğu, Gazi Acil Yardım Ekibi ve Doğa ve Dağcılık Kulüplerine devam eden öğrenciler bulunmaktadır.

e) Spor, Kültür ve Sanat Etkinlikleri

Sosyal alanda öğrencilerin kendilerini yetiştirmelerine yardımcı olmak amacıyla çeşitli etkinlikler yapılmaktadır. Halk oyunları ekibi bulunmaktadır. 2005-2006 eğitim öğretim yılında kurulan voleybol, basketbol, çim ve halı saha futbol takımları üniversite bünyesinde düzenlenen turnuvalarda çeşitli dereceler almışlardır. Ayrıca, öğrenciler Gazi Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren Tiyatro Kulübü, Masa Tenisi Kulübü, Türk Halk Müziği Topluluğu, Türk Müziği Topluluğu, Gazi Acil Yardım Ekibi ile Doğa ve Dağcılık Klüplerine devam etmektedirler.

f) Kariyer Planlama ve Mesleki Yerleştirme Birimi

Fakültede kariyer planlama ve mesleki yerleştirme birimi bulunmamaktadır. Ancak bu konuda çalışmalara başlanmıştır.

1.5.3. Mali Konular

Fakülte son üç yıl için gelir ve harcama kalemleri **Tablo 19**, **Tablo 20**'de üç yıllık giderleri **Tablo 21**'de sunulmuştur.

1.5.4 Araştırma Olanakları

- Araştırma ve geliştirme faaliyetleri Fakülteye ait atölye ve laboratuvarlarda yapılmaktadır.
- Öğretim elemanlarının odalarında bulunan bilgisayar donanımı yeterlidir. Her bölümde her 1 öğretim görevlisine 1 bilgisayar, 1 yazıcı, her 1 araştırma görevlisine 1 bilgisayar ve 1 yazıcı düşmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde ise personel sayısına oranla bilgisayar sayısı: 1'dir.
- Bilgi teknolojilerine ulaşım, ulusal ve uluslararası konferanslara, etkinliklere katılım konusunda herhangi bir sınırlama olmamaktadır. Fakülte bütçesinde bu konulara yönelik ayrılan oranlar yeterli geldiği sürece yolluklu ve yevmiyeli görevlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca LDV ve ERASMUS projeleri kapsamında öğretim elemanları uluslar arası çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Gazi Üniversitesi ve TÜBİTAK kapsamında bulunan ödül ve teşvik olanaklarından yararlanılmaktadır.
- Kurumun araştırma performansı değerlendirildiğinde; ölçüt olarak; öğretim elemanı sayısına oranla bir yılda yapılan ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan makale

sayısı, dergilerde öğretim elemanı başına yapılan atıf sayısı, TÜBİTAK ve DPT gibi ulusal projelere, AB vb. uluslararası projelere sağlanan katılım, ulusal ve uluslararası konferans, sempozyum, panel vb. etkinliklere katılım oranını ele alınmıştır.

- Gazi Üniversitesi akademik yükseltme Kriterleri çerçevesinde öğretim elemanlarının araştırma performansları değerlendirilmektedir.
- Kurumun araştırma, proje ve benzeri çalışmalar için üniversite dışından sağladığı desteklere yönelik yeterli kayıt bulunmamaktadır.

1.5.5. İdari Destek Hizmetleri

Kurumun idari destek personelinin sayısı ve niteliği **Tablo-22**'de sunulmuştur.

1.6. Bilgi Toplama ve Değerlendirme Sistemleri

Fakülte, öğrenci kayıtları, ders kayıtları, not girişi ve değerlendirme işlemleri, öğretim elemanları yükleri ve ders programları öğrenci profilini içeren bilgi sistemini kapsayan geniş bir web platformu üzerinde Rektörlük bünyesinde bulunan öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından yapılmakta ve fakülte idaresi ile bölümler tarafından da koordine edilmektedir. Mezunlar ile ilgili iletişim amacıyla bazı bölümlerde mezun veri tabanı hazırlanmıştır. Bu kapsamdaki çalışmalar geliştirilerek edecektir.

1.7. Bilgilendirme

Fakültenin Web sayfası ile bilgilendirme işlemi sağlanmaktadır. Ancak mevcut Web sayfasında bölümlerin yürüttüğü tüm etkinlikler (yenilikler, politikalar, proje çalışmaları vb.) yer almamaktadır. Bu etkinliklerin bölümlerin Web sayfasında da yer alması amacıyla çalışmalar fakülte bünyesinde başlatılmıştır.

1.8. Rapor Hazırlama Süreci ve Takvimi

Fakülte akademik değerlendirme ve kalite geliştirme kurulunun çalışma tablosu aşağıda verilmiştir.

İŞ SAHİBİ	İŞ	TAKVİM
Program Komisyonları	Öz değerlendirme raporlarının hazırlanması ve akademik birim koordinatörlüğüne sunulması	2012 Ocak ayında
Fakülte Koordinatörlüğü	Program öz değerlendirme raporlarının düzenlenerek fakülte öz değerlendirme raporunun hazırlanması ve GÜADEK'e sunulması	2012 Şubat ayında

TABLOLAR

**TABLO 1: AKADEMİK BİRİME AİT PROGRAMLAR VE VERİLEN DERECELER
(Akademik Birim tarafından doldurulacaktır)**

Program Adı	Program Türü	Program Süresi	Verilen Derece
AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ EĞİTİMİ	Birinci Öğretim	4	Lisans
BİLGİSAYAR EĞİTİMİ	Birinci Öğretim	4	Lisans
ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ	Birinci Öğretim	4	Lisans
İŞLETME EĞİTİMİ	Birinci Öğretim	4	Lisans

TABLO 2: DERS ÖĞRETİM PROGRAMINDA (MÜFREDAT) YER ALAN DERSLER

AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim					
Yıl / Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Kategorisi	Kredi	Saat
1 // 1	TBL 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 103	TÜRK DİLİ I	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 105	YABANCI DİL I	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 107	GENEL MATEMATİK	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 109	FİZİK	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 111	BİYOLOJİ	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	EBB 101	ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE GİRİŞ	Genel Eğitim	3	3
1 // 1	İŞL 153	GENEL EKONOMİ	Diğer	3	3
1 // 1	ABT 101	TEMEL ESKİZ VE ÇİZİM	Meslek Dersi	3	4
1 // 1	ABT 103	AİLE SOSYOLOJİSİ	Meslek Dersi	3	3
1 // 2	TBL 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	TBL 104	TÜRK DİLİ II	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	TBL 106	YABANCI DİL II	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	EBB 102	OKUL DENEYİMİ I	Genel Eğitim	3	5
1 // 2	ABT 102	TÜKETİM EKONOMİSİ	Meslek Dersi	2	2
1 // 2	ABT 104	TEMEL BİÇİMLENDİRME	Meslek Dersi	3	4
1 // 2	ABT 106	KALIP TEKNİKLERİ	Meslek Dersi	3	4
1 // 2	ABT 108	TRAFİK İLK YARDIM	Meslek Dersi	2	2
1 // 2	ABT 110	BESİN KİMYASI	Meslek Dersi	2	2
1 // 2	ABT 112	İSTATİSTİK	Meslek Dersi	2	2
1 // 2	ABT 114	GENEL İŞLETME	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	EBB 201	GELİŞİM VE ÖĞRENME	Genel Eğitim	3	3
2 // 1	ABT 201	MESLEKİ YABANCI DİL I	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	ABT 203	BESLENME İLKELERİ VE TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
2 // 1	ABT 205	GRAFİK SANATLAR	Meslek Dersi	3	4
2 // 1	ABT 207	ÇEVRE BİLGİSİ	Meslek Dersi	2	2
2 // 1	ABT 209	GİYİM TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
2 // 1	ABT 211	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
2 // 2	EBB 202	ÖĞRETİMDE PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME	Genel Eğitim	4	5
2 // 2	ENF 101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Diğer	0	3
2 // 2	ABT 202	MESLEKİ YABANCI DİL II	Meslek Dersi	3	3
2 // 2	ABT 204	BESLENME İLKELERİ VE TEKNOLOJİSİ II	Meslek Dersi	5	6
2 // 2	ABT 206	AİLE KAYNAKLARI	Meslek Dersi	3	3

2 // 2	ABT 208	GİYİM TEKNOLOJİSİ II	Meslek Dersi	5	6
2 // 2	ABT 210	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ II	Meslek Dersi	5	6
3 // 1	EBB 301	ÖĞRETİM TEKNİKLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME	Genel Eğitim	3	4
3 // 1	ENF 106	TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ CC/++ PROGRAMLAMA DİLİ	Diğer	3	4
3 // 1	ABT 301	MESLEKİ YABANCI DİL III	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	ABT 303	SERAMİK TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	3	4
3 // 1	ABT 305	ÇOCUK GELİŞİMİ	Meslek Dersi	2	2
3 // 1	ABT 307	EL SANATLARI I	Meslek Dersi	5	6
3 // 1	ABT 309	TURİZM İŞLETMECİLİĞİ	Meslek Dersi	2	2
3 // 1	ABT 311	MODA DİZAYN	Meslek Dersi	3	4
3 // 2	EBB 302	SINIF YÖNETİMİ	Genel Eğitim	3	4
3 // 2	EBB 304	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I	Genel Eğitim	3	4
3 // 2	ABT 302	MESLEKİ YABANCI DİL IV	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	ABT 304	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	Meslek Dersi	4	5
3 // 2	ABT 306	EL SANATLARI II	Meslek Dersi	5	6
3 // 2	ABT 308	TEKNOLOJİNİN AİLEYE ETKİSİ	Meslek Dersi	2	2
3 // 2	ABT 310	KONAKLAMA YÖNETİMİ	Meslek Dersi	2	2
3 // 2	ABT 312	EV TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	EBB 401	OKUL DENEYİMİ II	Genel Eğitim	3	5
4 // 1	EBB 403	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II	Genel Eğitim	3	4
4 // 1	İŞL 452	PAZARLAMA	Diğer	3	3
4 // 1	ABT 401	MESLEKİ YABANCI DİL V	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	ABT 403	STAJ DEĞERLENDİRMESİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	ABT 405	MEZUNİYET TEZİ	Temel Bilimler	2	2
4 // 1	ABT 407	DEKORASYON	Meslek Dersi	4	4
4 // 1	ABT 409	BİLGİSAYAR UYGULAMALARI I	Meslek Dersi	3	4
4 // 2	EBB 402	REHBERLİK	Genel Eğitim	3	3
4 // 2	EBB 404	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	Genel Eğitim	5	8
4 // 2	ABT 402	MESLEKİ YABANCI DİL VI	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 404	PROJE	Meslek Dersi	3	4
4 // 2	ABT 406	MEZUNİYET TEZİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 2	ABT 408	BİLGİSAYAR UYGULAMALARI II	Meslek Dersi	4	6
4 // 2	ABT 410	HAZIR GİYİM ÜRETİMİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 412	AKSESUAR TASARIMI	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 414	BESİN HAZIRLAMA	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 416	TURİZM MUTFAĞI	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 418	BESİN İŞLEME	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 420	GİYİM SÜSLEMELERİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 422	TEKSTİL TASARIMI	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 424	ALAN SEMİNERİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 426	BESLENME KURUMLARI YÖNETİMİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ABT 428	AİLEDE VE TOPLUMDA SAĞLIKLI İLİŞKİLER	Meslek Dersi	3	3

BİLGİSAYAR EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim					
Yıl / Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Kategorisi	Kredi	Saat
1 // 1	BİL 101	MATEMATİK I	Temel Bilimler	3	4
1 // 1	TBL 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Genel Eğitim	2	2
1 // 1	TBL 103	TÜRK DİLİ I	Genel Eğitim	2	2
1 // 1	TBL 105	YABANCI DİL I	Genel Eğitim	2	2
1 // 1	EBB 101	ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE GİRİŞ	Meslek Dersi	3	3
1 // 1	ENF 101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Genel Eğitim	0	3

1 // 1	BİL 103	BİLGİSAYAR VE ALGORİTMALAR	Meslek Dersi	4	5
1 // 1	BİL 105	BİLGİSAYARDA MANTIKSAL ESASLAR	Meslek Dersi	3	3
1 // 1	BİL 107	BİLGİSAYAR UYGULAMALARI I	Meslek Dersi	3	4
1 // 2	TBL 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Genel Eğitim	2	2
1 // 2	TBL 104	TÜRK DİLİ II	Genel Eğitim	2	2
1 // 2	TBL 106	YABANCI DİL II	Genel Eğitim	2	2
1 // 2	EBB 102	OKUL DENEYİMİ I	Meslek Dersi	3	5
1 // 2	ENF 106	TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ VE C/C++ PROGRAMLAMA DİLİ	Meslek Dersi	3	4
1 // 2	BİL 102	MATEMATİK II	Temel Bilimler	3	4
1 // 2	BİL 104	PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	Meslek Dersi	4	5
1 // 2	BİL 106	SAYISAL DEVRELER	Meslek Dersi	3	3
1 // 2	BİL 108	BİLGİSAYAR UYGULAMALARI II	Meslek Dersi	3	4
2 // 1	EBB 201	GELİŞİM VE ÖĞRENME	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	BİL 201	MESLEKİ YABANCI DİL I	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	BİL 203	MATRİSLER VE UYGULAMALARI	Meslek Dersi	3	4
2 // 1	BİL 205	PROGRAMLAMA DİLLERİ I	Meslek Dersi	4	5
2 // 1	BİL 207	BİLGİSAYAR BAKIM VE ONARIM	Meslek Dersi	4	5
2 // 1	BİL 209	MİKROİŞLEMCİLER VE ASSEMBLY	Meslek Dersi	4	5
2 // 1	BİL 211	BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM VE UYGULAMALARI	Meslek Dersi	3	4
2 // 2	EBB 202	ÖĞRETİMDE PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME	Meslek Dersi	4	5
2 // 2	BİL 202	MESLEKİ YABANCI DİL II	Meslek Dersi	3	3
2 // 2	BİL 204	SAYISAL ÇÖZÜMLEME	Meslek Dersi	3	4
2 // 2	BİL 206	PROGRAMLAMA DİLLERİ II	Meslek Dersi	3	4
2 // 2	BİL 208	VERİ YAPILARI	Meslek Dersi	4	5
2 // 2	BİL 210	DONANIM TASARIMI	Meslek Dersi	4	5
2 // 2	BİL 212	İSTATİSTİK I	Meslek Dersi	3	4
3 // 1	EBB 301	ÖĞRETİM TEKNİKLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME	Meslek Dersi	3	4
3 // 1	BİL 301	MESLEKİ YABANCI DİL III	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	BİL 303	PROGRAMLAMA SİSTEMLERİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	BİL 305	NESNEYE YÖNELİK PROGRAMLAMA TEKNİKLERİ	Meslek Dersi	4	5
3 // 1	BİL 307	ÖĞRETİM YAZILIMI TASARIMI I	Meslek Dersi	4	5
3 // 1	BİL 309	VERİ TABANI DÜZENLERİ	Meslek Dersi	4	5
3 // 1	BİL 311	İSTATİSTİK II	Meslek Dersi	3	4
3 // 2	EBB 302	SINIF YÖNETİMİ	Meslek Dersi	3	4
3 // 2	EBB 304	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I	Meslek Dersi	3	4
3 // 2	BİL 302	MESLEKİ YABANCI DİL IV	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	BİL 304	İŞLETİM SİSTEMLERİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	BİL 306	UYGULAMA YAZILIM TASARIMI	Meslek Dersi	4	5
3 // 2	BİL 308	ÖĞRETİM YAZILIMI TASARIMI II	Meslek Dersi	4	5
3 // 2	BİL 310	HESAP TEORİSİ TEMELLERİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	BİL 312	BİLGİSAYAR MİMARİLERİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	EBB 401	OKUL DENEYİMİ II	Meslek Dersi	3	5
4 // 1	EBB 403	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II	Meslek Dersi	3	4
4 // 1	BİL 401	MESLEKİ YABANCI DİL V	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	BİL 403	STAJ DEĞERLENDİRME	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	BİL 405	HESAP VE PROGRAMLAMA DİLLERİ TEORİSİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	BİL 407	GÖRSEL PROGRAMLAMA TEKNİKLERİ	Meslek Dersi	4	5

4 // 1	BİL 409	BENZETİM YÖNTEMLERİ	Meslek Dersi	3	4
4 // 1	BİL 411	VERİ İLETİŞİMİ	Meslek Dersi	3	4
4 // 1	BİL 413	İLERİ PROGRAMLAMA TEKNİKLERİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	BİL 415	BİLGİSAYARDA GRAFİK	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	BİL 417	BİLGİSAYARDA DENETİM TEKNİKLERİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	BİL 419	BİLGİSAYAR ÖĞRETİMİNDE İLERİ TEKNİKLER	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	BİL 421	ÖZEL AMAÇLI İŞLEMCİLER	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	EBB 402	REHBERLİK	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	EBB 404	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	Meslek Dersi	5	8
4 // 2	BİL 402	MESLEKİ YABANCI DİL VI	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	BİL 404	İNTERNET PROGRAMCILIĞI	Meslek Dersi	3	4
4 // 2	BİL 406	MEZUNİYET TEZİ	Meslek Dersi	4	5
4 // 2	BİL 408	BİLGİSAYAR AĞLARI VE AĞ İŞLETİM SİSTEMLERİ	Meslek Dersi	3	4
4 // 2	BİL 410	İLERİ SAYISAL YÖNTEMLER	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	BİL 412	DERLEYİCİ ESASLARI	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	BİL 414	YAZILIM TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	BİL 416	İLERİ PROGRAMLAMA TEKNİKLERİ II	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	BİL 418	YAPAY ZEKA TEKNİKLERİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	BİL 420	TEMEL SAYISAL ELEKTRONİK	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	BİL 422	DENETİM DÜZENLERİ	Meslek Dersi	3	3

EĞİTİM BİLİMLERİ-Lisans-Birinci Öğretim

Eğitim Bilimleri Dersleri Diğer Bölümler İçerisinde yer almaktadır.

ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

Yıl / Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Kategorisi	Kredi	Saat
1 // 1	TBL 101	ATATÜRK İLKE VE İNK. TARİHİ	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 103	TÜRK DİLİ	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 105	YABANCI DİL	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	EBB 101	ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE GİRİŞ	Genel Eğitim	3	3
1 // 1	BİL 181	GENEL MATEMATİK	Temel Bilimler	3	3
1 // 1	ETE 101	ELEKTRİK TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
1 // 1	ETE 103	TEKNİK RESİM	Meslek Dersi	3	4
1 // 1	ETE 105	STATİK	Meslek Dersi	2	2
1 // 1	ETE 107	ELEKTROTEKNİK	Meslek Dersi	3	3
1 // 2	TBL 102	ATATÜRK İLKE VE İNK. TARİHİ II	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	TBL 104	TÜRK DİLİ II	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	TBL 106	YABANCI DİL II	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	TBL 108	TEMEL KİMYA	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	EBB 102	OKUL DENEYİMİ I	Genel Eğitim	3	5
1 // 2	ENF 101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Temel Bilimler	0	3
1 // 2	BİL 182	İSTATİSTİK	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	ETE 102	ELEKTRİK II	Meslek Dersi	5	6
1 // 2	ETE 104	TEMEL TASARIM	Meslek Dersi	2	2
1 // 2	ETE 106	DİNAMİK	Meslek Dersi	2	2
1 // 2	ETE 108	ELEKTRİK MAKİNALARI	Meslek Dersi	2	2
2 // 1	EBB 201	GELİŞİM ÖĞRENME	Genel Eğitim	3	3
2 // 1	ENF 106	C++ PROGRAMLAMA DİLİ	Meslek Dersi	3	4
2 // 1	ETE 201	MESLEKİ YABANCI DİL I	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	ETE 203	ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
2 // 1	ETE 205	GÜÇ VE ENERJİ TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
2 // 1	ETE 207	MESLEK RESMİ I	Meslek Dersi	2	3
2 // 1	ETE 209	MALZEME BİLGİSİ I	Meslek Dersi	2	2
2 // 1	ETE 211	GRAFİK SANATLAR TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	3	4

2 // 2	EBB 202	ÖĞRETİMDE PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME	Genel Eğitim	4	6
2 // 2	ETE 202	MESLEKİ YABANCI DİL II	Meslek Dersi	3	3
2 // 2	ETE 204	ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ II	Meslek Dersi	5	6
2 // 2	ETE 206	GÜÇ VE ENERJİ TEKNOLOJİSİ II	Meslek Dersi	5	6
2 // 2	ETE 208	MESLEK RESMİ II	Meslek Dersi	2	3
2 // 2	ETE 210	MAKİNA ELEMANLARI	Meslek Dersi	2	2
2 // 2	ETE 212	MALZEME BİLGİSİ II	Meslek Dersi	2	2
2 // 2	ETE 214	GRAFİK SANATLAR TEKNOLOJİSİ II	Meslek Dersi	3	4
3 // 1	EBB 301	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME	Genel Eğitim	3	4
3 // 1	ETE 301	MESLEKİ YABANCI DİL III	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	ETE 303	AĞAÇ İŞLERİ TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
3 // 1	ETE 305	METAL İŞLERİ TEKNOLOJİSİ I	Meslek Dersi	5	6
3 // 1	ETE 307	DOĞAL ENERJİ KAYNAKLARI	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	ETE 309	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Meslek Dersi	3	4
3 // 1	İŞL 382	GENEL EKONOMİ	Temel Bilimler	2	2
3 // 2	EBB 302	SINIF YÖNETİMİ	Genel Eğitim	3	4
3 // 2	EBB 304	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Genel Eğitim	3	4
3 // 2	ETE 302	MESLEKİ YABANCI DİL IV	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	ETE 304	AĞAÇ İŞLERİ TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	5	6
3 // 2	ETE 306	METAL İŞLERİ TEKNOLOJİSİ II	Meslek Dersi	5	6
3 // 2	ETE 308	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRETİM	Meslek Dersi	3	4
3 // 2	ETE 310	SERAMİK TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	3	4
4 // 1	ETE 401	MESLEKİ YABANCI DİL V	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	ETE 403	ENDÜSTRİYEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	EBB 401	OKUL DENEYİMİ II	Genel Eğitim	3	5
4 // 1	EBB 403	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II	Genel Eğitim	3	4
3 // 2	ETE 312	ULAŞIM TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	ETE 405	PROJE	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	ETE 407	STAJ DEĞERLENDİRMESİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	ETE 409	YAPI KONSTRÜKSİYON I	Meslek Dersi	2	3
4 // 1	ETE 411	AKIŞKANLAR MEKANİĞİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	ETE 413	HABERLEŞME TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	ETE 415	ATÖLYE ORGANİZASYONU	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	ETE 417	KALİTE KONTROL	Meslek Dersi	2	2
4 // 2	EBB 402	REHBERLİK	Genel Eğitim	3	3
4 // 2	EBB 404	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	Genel Eğitim	5	7
4 // 2	ETE 402	MESLEKİ YABANCI DİL VI	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	ETE 404	ENDÜSTRİYEL TASARIM	Meslek Dersi	5	6
4 // 2	ETE 406	YAPI KONSTRÜKSİYONU II	Meslek Dersi	2	3
4 // 2	ETE 408	MEZUNİYET TEZİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 2	ETE 410	PLASTİK TEKNOLOJİSİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 2	ETE 412-428	SEÇMELİ ALAN DERSLERİ	Meslek Dersi	3	3

İŞLETME EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim					
Yıl / Dönem	Ders Kodu	Ders Adı	Kategorisi	Kredi	Saat
2 // 2	EBB 202	ÖĞRETİMDE PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME	Genel Eğitim	4	5
2 // 2	BİL 262	KELİME İŞLEM 2	Diğer	3	3
2 // 1	İŞL 207	MALİYET MUHASEBESİ	Meslek Dersi	3	3
2 // 2	İŞL 208	TURİZM İŞLETMECİLİĞİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	İŞL 303	ÜRETİM YÖNETİMİ	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	İŞL 205	İŞLETME YÖNETİMİ	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	İŞL 203	ŞİRKETLER MUHASEBESİ	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	İŞL 201	MESLEKİ YABANCI DİL I	Meslek Dersi	3	3
2 // 2	İŞL 210	TARIMSAL İŞLETMECİLİK	Meslek Dersi	3	3
2 // 2	İŞL 206	KAMU MALİYESİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	EBB 301	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL GELİŞTİRME	Genel Eğitim	3	4

2 // 2	İŞL 204	MALİYET MUHASEBESİ 2	Meslek Dersi	3	3
1 // 2	İŞL 108	TİCARET HUKUKU	Meslek Dersi	3	3
2 // 2	İŞL 202	MESLEKİ YABANCI DİL 2	Meslek Dersi	3	3
1 // 1	ENF101	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Diğer	0	3
1 // 1	İŞL 107	HUKUKUN TEMEL KAVRAMLARI	Meslek Dersi	3	3
1 // 1	İŞL 105	GENEL MUHASEBE 1	Meslek Dersi	3	3
1 // 1	İŞL 103	GENEL EKONOMİ	Meslek Dersi	3	3
1 // 1	İŞL 101	İŞLETMECİLER İÇİN GENEL MATEMATİK	Meslek Dersi	2	2
1 // 1	TBL 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	Temel Bilimler	2	2
3 // 1	İŞL 313	TİCARİ VE MALİ MATEMATİK	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	İŞL 311	KOOPERATİFÇİLİK	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	İŞL 309	BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK EĞİTİMİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	İŞL 307	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	Meslek Dersi	2	2
1 // 1	EBB 102	OKUL DENEYİMİ	Meslek Dersi	3	5
3 // 1	İŞL 305	PAZARLAMA 1	Meslek Dersi	3	3
1 // 2	ENF 106	TEMEL BİL. BİL. VE C/C++ PROG. DİLİ	Diğer	3	4
1 // 2	İŞL 102	TÜRKİYE EKONOMİSİ	Meslek Dersi	3	3
1 // 2	İŞL 104	GENEL MUHASEBE 2	Meslek Dersi	3	3
1 // 2	İŞL 106	GENEL İŞLETME	Meslek Dersi	3	3
2 // 1	EBB 201	GELİŞİM VE ÖĞRENME	Genel Eğitim	3	3
2 // 1	BİL 261	KELİME İŞLEM 1	Diğer	3	3
2 // 1	BİL 263	İSTATİSTİK	Diğer	3	3
1 // 2	TBL106	YABANCI DİL 2	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	TBL 104	TÜRK DİLİ 2	Temel Bilimler	2	2
1 // 2	TBL 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 103	TÜRK DİLİ 1	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	TBL 105	YABANCI DİL 1	Temel Bilimler	2	2
1 // 1	EBB 101	ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE GİRİŞ	Genel Eğitim	3	3
3 // 2	EBB 302	SINIF YÖNETİMİ	Genel Eğitim	3	3
3 // 2	EBB 304	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ 1	Genel Eğitim	3	4
3 // 1	İŞL 301	MESLEKİ YABANCI DİL 3	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	İŞL 302	MESLEKİ YABANCI DİL 4	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	İŞL 304	PAZARLAMA 2	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	İŞL 306	BANKA VE SİGORTA MUHASEBESİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	İŞL 308	İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	İŞL 310	FİNANS YÖNETİMİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	EBB 401	OKUL DENEYİMİ 2	Meslek Dersi	3	5
4 // 1	EBB 403	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ 2	Genel Eğitim	3	4
4 // 1	İŞL 401	MESLEKİ YABANCI DİL 5	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	İŞL 403	STAJ DEĞERLENDİRMESİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 1	İŞL 405	VERGİ HUKUKU	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	İŞL 407	FİNANSAL TABLOLAR ANALİZİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	İŞL 409	BİLGISAYARLI MUHASEBE 1	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	İŞL 411	SERMAYE PİYASASI VE BORSA İŞLEMLERİ	Temel Bilimler	2	2
4 // 2	EBB 402	REHBERLİK	Genel Eğitim	3	3
4 // 2	EBB 404	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	Genel Eğitim	5	8
4 // 2	İŞL 402	MESLEKİ YABANCI DİL 6	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	İŞL 404	MUHASEBE DENETİMİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	İŞL 406	MEZUNİYET TEZİ	Meslek Dersi	2	2
4 // 2	İŞL 408	TÜRK VERGİ SİSTEMİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	İŞL 410	BİLGISAYARLI MUHASEBE 2	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	İŞL 412	İŞLETME POLİTİKASI	Meslek Dersi	3	3
3 // 1	İŞL	SEÇMELİ ALAN DERSİ	Meslek Dersi	3	3
3 // 2	İŞL	SEÇMELİ ALAN DERSİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 1	İŞL	SEÇMELİ ALAN DERSİ	Meslek Dersi	3	3
4 // 2	İŞL	SEÇMELİ ALAN DERSİ	Meslek Dersi	3	3

TABLO 3: STANDART DERS TANIMLAMA FORMATI

AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölümümüzün standart ders tanımlama formatı,

<http://www.esef.gazi.edu.tr/index4.php?isid=900&sid=3> adresinde yer almaktadır.

BİLGİSAYAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölümümüzün standart ders tanımlama formatı,

<http://www.esef.gazi.edu.tr/index4.php?isid=900&sid=2> adresinde yer almaktadır.

ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölümümüzün standart ders tanımlama formatı,

<http://www.ete.gazi.edu.tr/index4.php?isid=300&sid=6&lang=trk> adresinde verilmiştir.

İŞLETME EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölümümüzün standart ders tanımlama formatı,

<http://www.esef.gazi.edu.tr/index4.php?isid=900&sid=4> adresinde yer almaktadır.

TABLO 4: PROGRAMDA/AKADEMİK BİRİMDE KAYITLI VE MEZUN ÖĞRENCİ SAYILARI

AKADEMİK BİRİM GENELİ

	Kayıtlı NÖ Öğrenci Sayısı	Kayıtlı İÖ Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Kayıtlı Doktora Öğrenci Sayısı	Mezun NÖ Öğrenci Sayısı	Mezun İÖ Öğrenci Sayısı	Mezun Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Mezun Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı	Mezun Doktora Öğrenci Sayısı
2008-2009	1494	0	0	0	0	318	0	0	0	0
2009-2010	1513	0	0	0	0	330	0	0	0	0
2010-2011	1167	0	0	0	0	261	0	0	0	0

TABLO 5: LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN ÖSS DERECELERİNE İLİŞKİN BİLGİ AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	En düşük ÖSS	En yüksek ÖSS	ÖSS Yüzdelerik dilim	Programı Tercih Sırası Ortalaması	Puan Türü
2008-2009	314.082	327.030	20	3	EA
2009-2010	300.064	331.609	26	3	EA
2010-2011	Öğrenci Alınmadı				

BİLGİSAYAR EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	En düşük ÖSS	En yüksek ÖSS	ÖSS Yüzdelerik dilim	Programı Tercih Sırası Ortalaması	Puan Türü
2008-2009	342.108	365.408	6	6	SAYISAL
2009-2010	336.804	355.489	7	6	SAYISAL
2010-2011	Öğrenci Alınmadı				

ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	En düşük ÖSS	En yüksek ÖSS	ÖSS Yüzdelerik dilim	Programı Tercih Sırası Ortalaması	Puan Türü
2008-2009	326.573	364.204	7	10	EK-SAY
2009-2010	317.011	367.567	11	11	EK-SAY
2010-2011	Öğrenci Alınmadı				

İŞLETME EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	En düşük ÖSS	En yüksek ÖSS	ÖSS Yüzdelerik dilim	Programı Tercih Sırası Ortalaması	Puan Türü
2008-2009	329.973	355.936	11	3	EA
2009-2010	306.268	337.711	13	2	EA
2010-2011	Öğrenci Alınmadı				

AKADEMİK BİRİM GENELİ

	En düşük ÖSS	En yüksek ÖSS	ÖSS Yüzdelerik dilim	Programı Tercih Sırası Ortalaması	Puan Türü
2008-2009	314.082	365.408	11		
2009-2010	300.069	367.567	14		
2010-2011	Öğrenci Alınmadı				

TABLO 6: YATAY GEÇİŞ YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Akademik Yıl		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Yurt Dışı Üniversitelerinden	-	-	-
Türkiye Üniversitelerinden	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

TABLO 7: DİKEY GEÇİŞ YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI**AKADEMİK BİRİM GENELİ**

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Yurtdışı üniversitelerden	0	0	0
Yurtiçi üniversitelerden	35	36	0
Toplam	35	36	0

TABLO 8: PROGRAMDA YAN DAL/ ÇİFT ANA DAL SEÇEN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Akademik Yıl		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Yan dal seçen öğrenci sayısı	0	0	0
Çift ana dal seçen öğrenci sayısı	1	0	0

TABLO 9: PROGRAMDA YAZ OKULUNA KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

	Akademik Yıl		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Yıl içerisinde başarısız olduğu için ders alan öğrenci sayısı	256	269	305
Bir üst sınıftan ders alan öğrenci sayısı	430	401	391
Yaz okulunda açılan ders sayısı	67	71	40

TABLO 10: PROGRAMDAN AYRILAN ÖĞRENCİ SAYILARI

Ayrılış Nedeni	Akademik Yıl		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Akademik başarısızlık	0	0	0
Başka üniversiteye yatay geçiş	0	0	1
Sağlık nedenleri	0	0	0
Ailevi nedenler	1	0	0
Diğer	20	22	6
TOPLAM	21	22	7

TABLO 11: MEZUNLARIN İŞ BULMA DURUMU
(Akademik Birim yetkilileri tarafından doldurulacaktır)

AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	Kamu Toplam (Sayı)	Kamu Toplam (Yüzde)	Kamu Branş (sayı)	Kamu Branş Dışı (sayı)	Özel Toplam (Sayı)	Özel Toplam (Yüzde)	Özel Branş (sayı)	Özel Branş Dışı (sayı)	Akademik Toplam (Sayı)	Akademik Toplam (Yüzde)	Akademik Branş (sayı)	Akademik Branş Dışı (sayı)	Yurtdışı Toplam (Sayı)	Yurtdışı Toplam (Yüzde)	Yurtdışı Branş (sayı)	Yurtdışı Branş Dışı (sayı)	İşsiz (Sayı)	İşsiz (Yüzde)	Bilimsel (Sayı)
Ön Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Lisans	164	56,94	164	0	0	0	0	0	1	0,35	1	0	0	0	0	0	0	0	123
Yüksek Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Doktora	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Sanatta Yeterlilik	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Tıpta Uzmanlık	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Toplam	164	56,94	164	0	0	0	0	0	1	0,35	1	0	0	0	0	0	0	0	123

BİLGİSAYAR EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	Kamu Toplam (Sayı)	Kamu Toplam (Yüzde)	Kamu Branş (sayı)	Kamu Branş Dışı (sayı)	Özel Toplam (Sayı)	Özel Toplam (Yüzde)	Özel Branş (sayı)	Özel Branş Dışı (sayı)	Akademik Toplam (Sayı)	Akademik Toplam (Yüzde)	Akademik Branş (sayı)	Akademik Branş Dışı (sayı)	Yurtdışı Toplam (Sayı)	Yurtdışı Toplam (Yüzde)	Yurtdışı Branş (sayı)	Yurtdışı Branş Dışı (sayı)	İşsiz (Sayı)	İşsiz (Yüzde)	Bilimsel (Sayı)
Ön Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Lisans	45	81,82	45		5	9,09	5		0	0			0	0				0	5
Yüksek Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Doktora	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Sanatta Yeterlilik	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Tıpta Uzmanlık	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Toplam	45	81,82	45	0	5	9,09	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	Kamu Toplam (Sayı)	Kamu Toplam (Yüzde)	Kamu Branş (sayı)	Kamu Branş Dışı (sayı)	Özel Toplam (Sayı)	Özel Toplam (Yüzde)	Özel Branş (sayı)	Özel Branş Dışı (sayı)	Akademik Toplam (Sayı)	Akademik Toplam (Yüzde)	Akademik Branş (sayı)	Akademik Branş Dışı (sayı)	Yurtdışı Toplam (Sayı)	Yurtdışı Toplam (Yüzde)	Yurtdışı Branş (sayı)	Yurtdışı Branş Dışı (sayı)	İşsiz (Sayı)	İşsiz (Yüzde)	Bilinmeyen (Sayı)
Ön Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Lisans	84	84	84	0	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yüksek Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Doktora	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Sanatta Yeterlilik	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Tıpta Uzmanlık	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Toplam	84	84	84	0	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

İŞLETME EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

	Kamu Toplam (Sayı)	Kamu Toplam (Yüzde)	Kamu Branş (sayı)	Kamu Branş Dışı (sayı)	Özel Toplam (Sayı)	Özel Toplam (Yüzde)	Özel Branş (sayı)	Özel Branş Dışı (sayı)	Akademik Toplam (Sayı)	Akademik Toplam (Yüzde)	Akademik Branş (sayı)	Akademik Branş Dışı (sayı)	Yurtdışı Toplam (Sayı)	Yurtdışı Toplam (Yüzde)	Yurtdışı Branş (sayı)	Yurtdışı Branş Dışı (sayı)	İşsiz (Sayı)	İşsiz (Yüzde)	Bilinmeyen (Sayı)
Ön Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Lisans	43	79,63	43		3	5,56	3		0	0			0	0			5	9,26	3
Yüksek Lisans	0	-			0	-			0	-			0	-				-	
Doktora	0	-			0	-			0	-			0	-				-	

Sanatta Yeterlilik	0	-			0	-			0	-			0	-					-	
Tıpta Uzmanlık	0	-			0	-			0	-			0	-					-	
Toplam	43	79,63	43	0	3	5,56	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	9,26	3

AKADEMİK BİRİM GENELİ

	Kamu Toplam (Sayı)	Kamu Toplam (Yüzde)	Kamu Branş (sayı)	Kamu Branş Dışı (sayı)	Özel Toplam (Sayı)	Özel Toplam (Yüzde)	Özel Branş (sayı)	Özel Branş Dışı (sayı)	Akademik Toplam (Sayı)	Akademik Toplam (Yüzde)	Akademik Branş (sayı)	Akademik Branş Dışı (sayı)	Yurtdışı Toplam (Sayı)	Yurtdışı Toplam (Yüzde)	Yurtdışı Branş (sayı)	Yurtdışı Branş Dışı (sayı)	İşsiz (Sayı)	İşsiz (Yüzde)	Bilinyor (Sayı)
Ön Lisans	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Lisans	336	67,61	336	0	24	4,83	24	0	1	0,2	1	0	0	0	0	0	5	1,01	131
Yüksek Lisans	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Doktora	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Sanatta Yeterlilik	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Tıpta Uzmanlık	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0
Toplam	336	67,61	336	0	24	4,83	24	0	1	0,2	1	0	0	0	0	0	5	1,01	131

TABLO 12: AKADEMİK BİRİMDEKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ DAĞILIMI**ENDÜSTRİYEL SANATLAR EĞİTİM FAKÜLTESİ**

	<30 K	<30 E	%	30- 34 K	30- 34 E	%	35- 39 K	35- 39 E	%	40-44 K	40-44 E	%	45- 49 K	45- 49 E	%	50- 54 K	50- 54 E	%	55- 59 K	55- 59 E	%	60- 64 K	60- 64 E	%	>65 K	>65 E	%	
Profesör	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11.11	1	-	11.11	1	2	33.33										
Doçent																												
Yrd. Doçent																												
Öğretim Görevlisi																												
Araştırma Görevlisi																												
Okutman / Uzman																												

**TABLO 13: ÖĞRETİM KADROSUNUN ANALİZİ (2006 – 2007 Akademik Yılı)
(Programın Adı)****AİLE VE TÜKETİCİ BİLİMLERİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim**

Ad	Ünvan	TZ veya YZ	Aldığı Son Derece	Mezun olduğu son kurum	Mezun olduğu yıl	Kamu/San ayı D.	Öğretim Üyeliği	Bu Kurumda	Mesleki Kuruluşlarda E.D.	Araştırmada E.D.	Sanayiye verilen D.E.D.	Ön Lisans Öğretim Etkinliği	Lisans Öğretim Etkinliği
YAHŞİ YAZICIOĞLU	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ-FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1992	1	21	21	1	4	3	0	40
HACER TOR	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Doç. veya Doç.Dr.	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ-SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	1994	24	13	21	3	4	1	0	40
Zahide İMER	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	Zahide İMER	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	Zahide İMER	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	Zahide İMER	Prof. veya Prof.Dr.
SEMRA ŞAHİNGÖZ	Yrd.Doç. veya	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya	GAZİ ÜNİVERSİTESİ - EĞİTİM BİLİMLERİ	2002	14	2	13	1	4	1	0	20

	Yrd.Doç.Dr.		Yrd.Doç.Dr.	ENSTİTÜSÜ									
HÜRREM SİNEM ŞANLI	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ-FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2001	12	1	12	1	4	1	0	50
ZEYNEP TEZEL	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ - EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	1998	20	1	14	1	4	1	0	60
GÜLÇİN SAĞDIÇOĞLU CELEP	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	O.D.T.Ü - FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2005	10	1	1	3	4	1	0	40
FERİDE YILDIZLI	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ - EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2007	4	0	2	1	3	1	0	40
Sema ÖZKAN TAĞI	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	A.Ü. ZİRAAT FAKÜLTESİ EV EKONOMİSİ YÜKSEKOKULU	1992								
Ayşe İŞBİLEN	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	G.Ü.ENDÜSTRİYEL SANATLAR EĞİTİM FAKÜLTESİ	1988								
HANDE ŞAHİN	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ- SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2004	0	0	3	1	3	1	0	40
HATİCE ŞİMŞEK BEKİR	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ - EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	2004	16	1	14	2	4	1	0	60

BİLGİSAYAR EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

Ad	Ünvan	TZ veya YZ	Aldığı Son Derece	Mezun olduğu son kurum	Mezun olduğu yıl	Kamu/Sanayi D.	Öğretim Üyeliği	Bu Kurumda	Mesleki Kuruluşlarda E.D.	Araştırmada E.D.	Sanayiye verilen D.E.D.	Ön Lisans Öğretim Etkinliği	Lisans Öğretim Etkinliği
ALİ PAŞA AYDIN	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	FIRAT ÜNİVERSİTESİ	1981	34	22	3	4	3	1	0	40
DOĞAN ÇALIKOĞLU	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	THE UNIVERSITY OF IOWA	1973	39	33	21	4	3	1	0	40
HALİL İBRAHİM BÜLBÜL	Yrd.Doç.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç.	ANKARA	1997	21	10	21	4	3	2	0	40

	veya Yrd.Doç.Dr.		veya Yrd.Doç.Dr.	ÜNİVERSİTESİ									
BENİAN TEKİNDAL	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1998	17	9	9	4	3	2	0	40
ASLIHAN TÜFEKÇİ	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2002	13	1	13	4	3	2	0	40
HAKAN GEDİK	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2000	17	0	13	4	3	2	0	60
ZAFER DİNÇ	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1988	22	0	17	4	3	2	0	60
HÜSEYİN ÇAKIR	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2006	12	0	11	4	3	2	0	60
NURSEL YALÇIN	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2006	12	0	12	4	3	2	0	60
AYSUN COŞKUN	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2006	9	0	9	4	3	2	0	60
UFUK TANYERİ	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2001	6	0	1	3	3	1	0	10
MÜRSEL OZAN İNCETAŞ	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2001	6	0	1	3	3	1	0	10

EĞİTİM BİLİMLERİ-Lisans-Birinci Öğretim

Ad	Ünvan	TZ veya YZ	Aldığı Son Derece	Mezun olduğu son kurum	Mezun olduğu yıl	Kamu/Sanayi D.	Öğretim Üyeliği	Bu Kurumda	Mesleki Kuruluşlarda E.D.	Araştırmada E.D.	Sanayiye verilen D.E.D.	Ön Lisans Öğretim Etkinliği	Lisans Öğretimi Etkinliği
ZEKİ KAYA	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1994	0	14	10	4	4	1		40
MUSTAFA KARAAĞAÇLI	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1996	0	11	11	4	4	1		50
VAHİT BADEMÇİ	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	1994	0	11	11	4	4	1		50
FİGEN EREŞ	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2004	20	1	1	4	4	4		40
AYHAN URAL	Yrd.Doç.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç.	ABANT İZZET	1997	0	10	1	4	4	1		40

	veya Yrd.Doç.Dr.		veya Yrd.Doç.Dr.	BAYSAL ÜNV.									
ŞABAN ÇETİN	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2003	0	0	13	1	4	1		40
ZİHNİ KOÇ	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2005	18	8	8	0	0	0		60
SERAP TÜFEKÇİ	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	2005	2	0	10	0	4	0		40
HATİCE KARAÇANTA	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2002	15	0	5	0	4	0		50
HANDAN KOCABATMAZ	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	1999	8	0	8	0	4	0		60
PINAR BİLASA	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2006	0	0	2	0	4	0		10

ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

Ad	Ünvan	TZ veya YZ	Aldığı Son Derece	Mezun olduğu son kurum	Mezun olduğu yıl	Kamu/Sanayi D.	Öğretim Üyeliği	Bu Kurumda	Mesleki Kuruluşlarda E.D.	Araştırmada E.D.	Sanayiye verilen D.E.D.	Ön Lisans Öğretim Etkinliği	Lisans Öğretimi Etkinliği
H. GÜÇLÜ YAVUZCAN	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1998	9	5	5	3	4	1	0	45
MAHMUT İZCİLER	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	FIRAT ÜNİVERSİTESİ	1997	13	9	5	3	4	1	0	40
İBRAHİM ERTÜRK	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	1994	15	13	25	3	3	4	15	60
ABDULLAH TOGAY	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2002	8	1	11	3	3	2	10	50
AYDIN ŞIK	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2002	6	1	12	3	3	1	15	55
ADNAN AKKURT	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2003	12	4	1	3	3	1	10	65
BAHMAN ALP RENÇBER	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1989	0	13	1	1	3	1	0	75
ORHAN ERDEN	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	GAZİ	2002	5	0	11	1	3	1	0	80

				ÜNİVERSİTESİ									
AHMET KARARSLAN	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2005	0	0	4	1	2	1	0	90
ONUR ÖZGÜR	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	1999	0	0	13	1	2	1	0	0
AYBİGE DEMİRCİ	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2003	1	0	4	1	2	1		
MURAT ÖNDER	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2006	0	0	4	1	2	1		
SELÇUK KEÇEL	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2007	1	0	2	1	2	1		

İŞLETME EĞİTİMİ-Lisans-Birinci Öğretim

Ad	Ünvan	TZ veya YZ	Aldığı Son Derece	Mezun olduğu son kurum	Mezun olduğu yıl	Kamu/Sanayi D.	Öğretim Üyeliği	Bu Kurumda	Mesleki Kuruluşlarda E.D.	Araştırmada E.D.	Sanayiye verilen D.E.D.	Ön Lisans Öğretim Etkinliği	Lisans Öğretimi Etkinliği
YASEMİN KESKİN BENLİ	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	2002	0	0	0	0	0	0		
RECAİ ÇINAR	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1981	0	0	0	0	0	0		
İRFAN SÜER	Prof. veya Prof.Dr.	Tam Zamanlı	Prof. veya Prof.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	1985	0	0	0	0	0	0		
YILDIZ AKBULUT	Doç. veya Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Doç. veya Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	1995	0	0	0	0	0	0		
ZEKAİ ÖZTÜRK	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	1994	0	0	0	0	0	0		
UFUK KAYA	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2005	0	0	0	0	0	0		
HAKAN KOÇ	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	1997	0	0	0	0	0	0		
YİĞİT ÖZBEK	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	1997	0	0	0	0	0	0		
SERAP SEBAHAT YANIK	Yrd.Doç. veya	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2000	0	0	0	0	0	0		

	Yrd.Doç.Dr.		Yrd.Doç.Dr.										
HÜSNİYE ÖRS	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	2002	0	0	0	0	0	0		
ABDURRAHMAN OKUR	Yrd.Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	Tam Zamanlı	Yrd. Doç. veya Yrd.Doç.Dr.	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	1997	0	0	0	0	0	0		
KADİR ÖZER	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	2004		0	0	0	0	0	0		
HAŞİM ÖZÜDOĞRU	Öğr. Gör.	Tam Zamanlı	Doktora	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2004	0	0	0	0	0	0		
BURCU NAZLIOĞLU	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Lisans	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ	2004	0	0	0	0	0	0		
ÇAĞLA PINAR UTKUTUĞ	Arş. Gör.	Tam Zamanlı	Yüksek Lisans	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	2007	0	0	0	0	0	0		

**TABLO 14: PROGRAMDAKİ ÖĞRETİM ELEMANLARININ
ULUSLARARASI VE ULUSAL YAYIN SAYILARI**

AKADEMİK BİRİM GENELİ

	2009	2010	2011	Ö.E. Başına Yayın Sayısı 2009	Ö.E. Başına Yayın Sayısı 2010	Ö.E. Başına Yayın Sayısı 2011
SCI/SCI-Expanded/SSCI/AHCI tarafından taranan dergiler	-	21	13	-	0.33	0.20
Diğer indeksler tarafından taranan dergiler	6	9	17	0.01	0.14	0.27
Ulusal Hakemli dergiler	31	12	16	0.50	0.19	0.25
Uluslararası kongrelerde sunulu bildiriler	14	23	15	0.22	0.36	0.24
Uluslararası kongrelerde poster bildiriler	-	-	1	-	-	0.01
Ulusal kongrelerde sunulu bildiriler	23	27	27	0.37	0.42	0.42
Ulusal kongrelerde poster bildiriler	-	-	-	-	-	-
Bilimsel / Sanatsal Kitaplar	6	-	3	0.01	-	-
Bilimsel / Sanatsal Kitaplarda Bölümler	-	-	-	-	-	-
Sergi	-	-	-	-	-	-
Konser	-	-	-	-	-	-
Defile	-	-	-	-	-	-

TABLO 15: PROJE VE PATENT SAYILARI

AKADEMİK BİRİM GENELİ

	2009	2010	2011
Bilimsel Araştırma Projeleri	4	10	6
TÜBİTAK Projeleri	1	-	-
DPT Projeleri	-	-	-
SANTEZ Projeleri	-	-	2
Diğer Ulusal Projeler	-	-	-
AB Hareketlilik/Değişim Projeleri	1	-	2
AB Merkezi Eğitim Projeleri	-	-	-
AB Çerçeve Programları Projeleri	-	-	-
Diğer AB Projeleri	-	1	-
NATO Projeleri	-	-	-
Diğer Uluslararası Projeler	-	-	-
Başvurulan Patent	-	-	-
Alınan Patent	-	-	-

TABLO 16: ÖĞRENİM MEKÂNLARI VE KULLANIM SAATLERİ

Adı	Büyükük	Kapasite	Saat	Kullanan
102	70	70	60	400
104	70	70	60	400
106	70	70	60	390
109	144	143	60	410
110	144	143	60	400
111	70	70	60	390
112	70	70	60	380
201	70	70	60	390
202	70	70	60	380
203	70	70	60	400
204	70	70	60	380
205	70	70	60	390
206	70	70	60	390
BESLENME ATÖLYESİ	142	20	60	102
EL SANATLARI ATÖLYESİ	71	20	60	80
TEKSTİL ATÖLYESİ	70	20	60	80
TEKSTİL LABORATUVARI	71	20	60	80
GİYİM ATÖLYESİ	141	20	60	90
BİLGİSAYAR LABORATUVARI (LAB-6)	74	30	60	160
BİLGİSAYAR LABARATUVARI (LAB-1)	80	25	60	270
BİLGİSAYAR LABARATUVARI (LAB-2)	80	25	60	240
BİLGİSAYAR LABARATUVARI (LAB-3)	80	25	60	300
BİLGİSAYAR LABARATUVARI (LAB-4)	80	40	60	290
BİLGİSAYAR LABARATUVARI (LAB-5)	80	30	60	290
AĞAÇIŞLERİ ATÖLYESİ	84	20	36	125
ELEKTRİK ATÖLYESİ	55	25	30	125
METALİŞLERİ ATÖLYESİ	91	20	36	125
KAYNAK ATÖLYESİ	48	25	30	125
GÜÇ KAYNAKLARI ATÖLYESİ	67	25	30	125
GRAFİK ATÖLYESİ	50	25	20	125
MATBAA ATÖLYESİ	62	25	20	125
TASARIM ATÖLYESİ	45	25	30	125
SERAMİK ATÖLYESİ	40	25	16	125
ELEKTRONİK ATÖLYESİ	38	25	30	125
SERİGRAFİ ATÖLYESİ	42	25	30	125

TABLO 17: ÖĞRENİM MEKÂNLARI DONANIM LİSTESİ

Mekan	Demirbaş	Diğer
TEKSTİL LABORATUVARI	KÜL FIRINI, MİKROSKOP, DİJİTAL TERAZİ, AŞINMA ÖLÇER, LİF DEMETİ DAYANIKLILIĞI ÖLÇER, ÖRGÜ MAKİNESİ, KUMAŞ BURULMA ÖLÇER, GERİLİM ÇEKME ÖLÇER, YIRTIKMA DAYANIKLILIK ÖLÇER, UV-VIS SPECTRO FOTOMETRE SHIMADZU UV 1208, PH METRE JENWAY 3310	
TEKSTİL ATÖLYESİ	DOKUMA TEZGAHI 4'LÜ, DOKUMA TEZGAHI 4'LÜ, DOKUMA TEZGAHI 4'LÜ, DOKUMA EL TEZGAHI, DOKUMA EL TEZGAHI	
EL SANATLARI ATÖLYESİ	MAKROME YASTIĞI, AĞAÇ OYMA-YONTMA SETİ, ELEKTRİKLİ MATKAP, SAC LEVHA İŞLEME, OYMA-YONTMA SETİ, KUMAŞ BOYAMA MAKİNESİ, DERİ İŞLERİ DİKİŞ MAKİNESİ DNU 241 H	
GIYİM ATÖLYESİ	PROVA MASASI, TERZİ MASASI, KAĞIT MAKASI, TELEFON, TEL ZIMBA, DÖNER SANDALYE, BROTHER DİKİŞ MAKİNESİ, JUKİ DİKİŞ MAKİNESİ, ÇALIŞMA MASASI, PASCALA BUHARLI ÜTÜ, KESİM MAKASI, SANDALYE, MAYER KESİM MAKASI SANAYİ TİPİ, TOZLU YANGIN TÜPÜ, JUKİ DDL 5530N DİKİŞ MAKİNESİ, JUKİ DİKİŞ MAK. STANDART DDL 8500, JUKİ 3614 4 İPLİK OVERLOK MAKİNESİ, JUKİ MO 3616 5 İPLİ OVERLOK MAKİNESİ, JUKİ BIÇAKLI DÜĞME DİKME MAKİNESİ MB 373, JUKİ İLİK MAKİNESİ LBH-780, KWX 8803 KANSAİ DİKİŞ MAKİNESİ (ENDÜSTRİYEL), ÜTÜ (ÇİFT PASCALA BUHARLI ÜTÜ MAKİNESİ), ELEKTRİKLİ SÜPÜRGE	
BESLENME ATÖLYESİ	ALİMİNYUM TEPSİ, ALİMİNYUM TEPSİ, BÜYÜK ALİMİNYUM TEPSİ, ELEKTRİKLİ PASTA TEPSİSİ, ÇATAL-KAŞIK TK., ÇATAL-KAŞIK TK. KUTUSU, MOTİFLİ KEPÇE, BÜYÜK ALİMİNYUM TENCERE, KESME TEPSİ, ÇELİK TENCERE, ÇELİK TENCERE, ÇELİK SERVİS TEPSİSİ, BRAUN BLENDER, MERDANE, BAKIR TENCERE, MİKSER, DİPFREEZE BUZDOLABI, TEBA FIRIN, YANGIN TÜPÜ KARBONLU, ÇELİK MASA, TELEFON, HAVA BUHARLI DOLANIMLI FIRIN, FIRIN SICAK HAVA DOLANIMLI, BULAŞIK YIKAMA MAKİNESİ, SİRAL HAMUR YOĞURMA MAKİNESİ, KARIŞTIRICI MİKSER, MİKRODALGA, MİKRODALGA, DOLAPLI GIDA HAZIRLAMA SİSTEMİ, BASINÇLI DÜDÜKLÜ TENCERE 7 LT., BASINÇLI DÜDÜKLÜ TENCERE 9 LT., NO FROST BUZDOLABI, BLENDER KARIŞTIRICI, GAZ OCAKLI FIRIN, ASPİRATÖR, STERİLİZÖR OTOKLAV, ÇAMAŞIR MAKİNESİ SIEMENS, ÇÖP ÖĞÜTME MAKİNESİ WESTERNHAUS, DİJİTAL MUTFAK TERAZİSİ, TOPLANTI SANDALYESİ, BUHARLI EV TİPİ ÜTÜ	
AĞAÇ İŞLERİ ATÖLYESİ	DİSKLİ ZIMPARA MAKİNESİ, ETÜV KURUTMA DOLABI NÜVE FN 500, HASSAS TERAZİ PRECİSO XB 220A, DİJİTAL KUMPAS, HASSAS TERAZİ ANALİTİK, İKLİMLENDİRME DOLABI, EMPRENYE DENEY DÜZENEĞİ, YANMA DENEY DÜZENEĞİ, ÇEKME EL TESTERE, STANLEY MADENİ RENDE, SGACE TESTERE, BÜYÜK PLANYA, KALINLIK MAKİNESİ, DEKOPAJ MAKİNESİ, KÜÇÜK PLANYA, KOMPLE DAİRE TESTERESİ, AĞAÇ TORNA MAKİNESİ, DİKEY FREZE, DARBELİ MATKAP, DİKEY MATKAP, ZIMPARA TAŞI, HAVA KOMPRESÖRÜ, TİTREŞİMLİ ZIMPARA MAKİNESİ, MARANGOZ PLANYA TEZGAHI, AĞAÇ DELME MAKİNESİ, AĞAÇ KAPLAMA PRESİ, İŞKENCE 20-50-80-120-150'LİK	
ELEKTRİK ATÖLYESİ	DİLLİ FREKANSMETRE, AMPERMETRE 96X960 0,15, İŞ TEZGAHI, ALÇAK GERİLİM GÜÇ KAYNAĞI, AVOMETRE NOVATESİ İS140, GÜÇ KAYNAĞI ALÇAK GERİLİM, YÜKSEK GERİLİM VOLTMETRESİ, MİKRO AMPERMETRE 0,100, YÜKSEK TANSİYON BESLEME KUTUSU, ÖLÇÜ ALETİ MULTAVİ, SÜRGÜLÜ REOSTA, ZIMPARA MAKİNESİ, KABLO SİYİRMA PENSİ, ELEKTRİKLİ HAVYA LAV, LABORATUAR DENEY REDRESÖRÜ, ELEKTRİK SAYACI, ÜNİVEKA ÖLÇÜ ALETİ, 160MM. PENSE, KAGABURUN İZOLELİ, EĞRİ KARGABURUN, ÜNİVERSAL SARIM MAKİNESİ, KENWOOD SG-5110 İŞARET ÜRETİCİ,	

	V&K 4017 FONKSİYON ÜRETİCİ, SAMAR TYPE CC-B/5DC1 KONDANSATÖR KUTUSU, SANWA EM-3000 II ANALOG MULTİMETRE	
METAL İŞLERİ VE	ŞAPKALI GÖNYE, TRAJER TESTERE, V YATAĞI, BOSCH TAŞLAMA MOTORU, PAFTA KOLU 25, KORDON MAKİNESİ, MİKROMETRE 75X100, MEKANİK BÜKME MAKİNESİ, OKSİJEN TÜPÜ , KENET MAKİNESİ, GİYOTİN SAC İÇİN, MANDREN SUBRA 16 MM, SÜTUNLU MATKAP TEZGAHI, ŞAPKALI GÖNYE 90D, REDRESÖRLÜ KAYNAK MAKİNESİ, BORU KIVIRMA MAKİNESİ, TESFİYECİ MENGENESİ, TESFİYECİ PLEYTİ, FRONOUS GAZ KAYNAK MAKİNESİ, 30 TON MOTORLU KOLLU HİDROLİK PRES, KANİKATAŞMAN TORNA, DURMAZLAR GİYOTİN, ŞAHİNLER HİDROLİK PRES, SÜTUNLU MATKAP TEZGAHI, OUTSIDE MİKROMETRE , MİHENGİR, MİKROSKOP, DİAL İNDİCATÖR	
GÜÇ KAYNAKLARI ATÖLYESİ	DİNAMO BAĞLAMA MENGENESİ, TAKOMETRE DUALMETRE, ALÇAK GERİLİM GÜÇ KAYNAĞI, KOMPRESYON MONOMETRESİ, ENJEKTÖR POMPASI, ENJEKTÖR AYAR SAATİ, KOMPRASYON ÖLÇME ALETİ, SUBAP YUVALAMA FREZE TK., SİLİNDİR KOMBİRATÖRÜ TK., SUBAP YAY SÖKME APARATI, ÇEKİÇ MUHTELİF BOY, 4 ZAMANLI BENZİN MOTOR KESİTİ, BUJİ TEMİZLEMESİ, ŞARJ KONTROL CİHAZI, MARŞ MOTOR TEST CİHAZI, KONDANSATÖR TEST CİHAZI, MURAT 124 BENZİN OTOMATIĞI, 4 SİLİNDİRLİ DİZEL MOTOR, KOMPRESÖR MONOMETRESİ, TEK SİLİNDİRLİ MOTOR TEST CİHAZI, BUJİ İLE ATEŞLEMELİ MOTOR, TEK SİLİNDİRLİ MOTOR , KOMPRESÖR VE AKSESUARLARI	
GRAFİK ATÖLYESİ, MATBAA ATÖLYESİ, SERİGRAFİ ATÖLYESİ	CİLT PRESİ, AYBAKAR GİYOTİN MATBAA TİPİ, FOTOĞRAF GİYOTİNİ EL TİPİ, RİSOGRAPHİ BASKI MAKİNESİ, KARTEKS DOLABI, MERMER KURUTMA TEZGAHI, CAMLI LABARATUAR DOLABI, MACİNTOSH LAZER PRİNTER, OFSET BASKI MAKİNESİ, FİLM ÇIKIŞ CİHAZI ECRM VR36, FİLM BANYO CİHAZI DANAGRAF 1820, RİBKO KALIP KONTAK MAKİNESİ, BOURG AE20 HARMAN MAKİNESİ, BOURG KAPAK TAKMA MAKİNESİ, KAYM85 KAĞIT KESME MAKİNESİ, LASER YAZICI RENKLİ APPLE, CD RECORDER YAMAHA, MANYETO OPTİK SÜRÜCÜ, PENTAX MODEL Z 20 FOTO KAMERA, EPSON STYLUS 3000 COLOR PRİNTER, MANFRETTO C74 PROFESYONEL SEHPA , CODAK DİJİTAL FOTOĞRAF MAKİNESİ, RZ 370 OFSET BASKI MAKİNESİ	
TASARIM ATÖLYESİ	PLANYA TEZGAHI, FREZE TEZGAHI, TABLA ÜNİVERSAL, DİKEY MATKAP UCU, DİK FREZE BAŞLIĞI, PANTOGRAF TEZGAHI, AÇI ÖLÇER ÜNİVERSAL, TAKIM DOLABI, BENZİNLİ HAVYA, MANDREN, BİLYALI PUNTA, DÖVİZÖR AYNASI	
SERAMİK ATÖLYESİ	KURUTMA TEZGAHI, BOYA REYONU LAVABO TEZGAHI, TURNET, MERMER MASA DOLAPLI, MERMER MASA 150X170, YANGIN TÜPÜ, SERAMİK FIRINI	
ELEKTRONİK ATÖLYESİ	SAC KAPLI İŞ TEZGAHI, YAN KESKİ İZOLELİ, SİNYAL JENERATÖRÜ, OSİLASKOP ÇİFT İŞİNLİ, SİNYAL JENERATÖRÜ, AVOMETRE TMK500, OSİLASKOP, THE HEATHKIT EDUCATIONAL SYSTEMS, PATEN JENERATÖRÜ, V&K 4017 FUNCTION GENERATOR	
LABORATUAR 1	CELERON 2.2 GHZ 256 RAM 40 GB. BİLGİSAYAR, CELERON 2.8 GHZ 256 RAM 40 GB. BİLGİSAYAR, MMX 233 32 RAM 2 GB BİLGİSAYAR, TEPEGÖZ+PERDE, SHARP DATA SHOW	
LABORATUAR 2	TEPEGÖZ+PERDE, SHARP DATA SHOW, SINIF DOLABI, PENTİUM BİLGİSAYAR, CELERON BİLGİSAYAR, P4 1.7 BİLGİSAYAR, SANDALYE, YANGIN TÜPÜ CO2, YANGIN TÜPÜ	
LABORATUAR 3	P4 2.8 GHZ. KRN BİLGİSAYAR , ÇELİK DOLAP, SINIF DOLABI, ÖĞRETMEN KÜRSÜSÜ, TEPEGÖZ+PERDE, DATA SHOW	
LABORATUAR 4	3. TİP P4 2.8 17" BİLGİSAYAR, SINIF DOLABI, SANDALYE, YANGIN TÜPÜ, YANGIN TÜPÜ	
LABORATUAR 5	3. TİP P4 2.8 17" BİLGİSAYAR, SINIF DOLABI, SANDALYE, YANGIN TÜPÜ, YANGIN TÜPÜ	

TABLO 18: ÖĞRENİM MEKÂNLARI VE KULLANIM AMAÇLARI

Mekan	Amaç	Saat
BESLENME ATÖLYESİ	DERSLİK VE ARAŞTIRMA	36
EL SANATLARI ATÖLYESİ	DERSLİK VE ARAŞTIRMA	24
TEKSTİL ATÖLYESİ	DERSLİK VE ARAŞTIRMA	30
TEKSTİL LABORATUVARI	DERSLİK VE ARAŞTIRMA	60
GIYİM ATÖLYESİ	DERSLİK VE ARAŞTIRMA	32
BİLGİSAYAR LABORATUVARI (LAB-6)	DERSLİK	24
BİLGİSAYAR LABORATUVARI (LAB-1)	DERSLİK	40
BİLGİSAYAR LABORATUVARI (LAB-2)	DERSLİK	40
BİLGİSAYAR LABORATUVARI (LAB-3)	DERSLİK	40
BİLGİSAYAR LABORATUVARI (LAB-4)	DERSLİK	40
BİLGİSAYAR LABORATUVARI (LAB-5)	DERSLİK	40
AĞAÇ İŞLERİ ATÖLYESİ	AĞAÇ İŞLERİ TEKNOLOJİSİ I,II DERSLERİNİN İŞLENMESİ VE PROJE ARAŞTIRMALARI	36
ELEKTRİK ATÖLYESİ	ELEKTRİK İŞLERİ I VE II DERSLERİNİN İŞLENMESİ	30
METAL İŞLERİ ATÖLYESİ	METAL İŞLERİ I, II DERSLERİNİN İŞLENMESİ VE PROJE ARAŞTIRMALARI	36
KAYNAK ATÖLYESİ	METAL İŞLERİ II. DERSİNİN İŞLENMESİ VE PROJE ARAŞTIRMALARI	30
GÜÇ KAYNAKLARI ATÖLYESİ	GÜÇ VE ENERJİ TEKNOLOJİSİ I, II. DERSLERİNİN İŞLENMESİ VE PROJE ARAŞTIRMALARI	30
GRAFİK ATÖLYESİ	GRAFİK TEKNOLOJİSİ I, II. DERSLERİNİN İŞLENMESİ	20
MATBAA ATÖLYESİ	FAKÜLTENİN İHTİYAÇLARI DOĞRULTUSUNDA BASKI YAPILMASI	20
TASARIM ATÖLYESİ	ENDÜSTRİYEL TASARIM DERSİ VE PROJE ARAŞTIRMALARI	30

TABLO 19: GELİR KAYNAKLARI

	Öğrenci Kayıt Ücreti	Katma Bütçe	Döner Sermaye	Diğer	TOPLAM
2009		3.825.007			3.825.007
2010		3.770.485			3.770.485
2011		4.268.500			4.268.500

TABLO 20: HARCAMA KALEMLERİ

	2009	2010	2011
Eğitim-Öğretim	3.707.105	3.712.341	4.048.514
Araştırma	-	-	-
Bilgi İşlem / Kütüphane	-	-	-
Öğrenci Servisleri	-	-	-
Burslar	-	-	-
Bina Yapımı	-	-	-
Bina Tefrişatı	25.741	6.530	12.232
Onarım / Çevre Düzenleme	23.620	24.718	23.772
Yolluklar	16.795	10.890	12.822
Elektrik / Su / Yakıt / Telefon vb.	17.939	16.006	171.160
Diğer	84007	72600	109400
GENEL TOPLAM	3.825.007	3.770.485	4.268.500

TABLO 27: KURUMUN YILLIK HARCAMA MİKTARININ GİDER KALEMLERİNE GÖRE DAĞILIMI

	2009	2010	2011
Personel Giderleri	3.003.007	2930521	3239000
Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primleri Giderleri	374.000	602000	656400
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	448.000	165364	263.700
Diğer giderleri			
Toplam	3.825.007	3.770.485	4.268.500

TABLO – 28 İDARİ DESTEK PERSONELİ

	Sayısı	Yüksek Lisans	Lisans	Ön Lisans	Lise	İlköğretim
Uzman / Teknisyen	7	-	1	3	3	
İdari Personel	16	1	5	3	7	1
Diğer Hizmetler	5	-	-	1	1	3
Toplam	28	1	6	7	11	4