

GAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ İSTATİSTİK BÖLÜMÜ
2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILINDA UYGULANAN
ÖĞRENCİ UZAKTAN EĞİTİM ANKETİ
DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

İstatistik bölümünde 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi için 181 öğrenciye uygulanan “Öğrenci Uzaktan Eğitim Anketi” değerlendirme raporu aşağıdaki gibidir.

A) ÖĞRENCİLERİN BÖLÜMLE İLETİŞİMİ

- Öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde genel olarak, ihtiyaçları olduğunda akademik danışmanıyla, bölümdeki öğretim üyeleri ile iletişim kurabildiklerini ifade etmişlerdir. Ancak bölüm yönetimiyle iletişim kurmakta olumsuz fikir bildirmişlerdir.

- Öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde bölümün yaptığı bilgilendirme ve duyuruları yeterli bulduklarını, bölümün uzaktan eğitim sürecine adapte olduğunu ve uzaktan eğitim sürecinde bölüm yönetimine ilettikleri sorunlarına hızlıca çözüm üretildiğini ifade etmişlerdir.

B) ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNİN YAZILIMI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ

- Öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde kullanılan yazılımın kullanışlı olduğunu ve kullanıcı dostu bir ara yüze sahip olduğunu, bilgilendirmeler ışığında yazılım aracını kullanmayı kolayca öğrendiklerini ifade etmekle beraber, %30.56 sınıfın sisteme erişim problemi yaşadıklarında teknik destek almak konusunda sıkıntı yaşadıkları görülmüştür. Ayrıca sahip oldukları teknolojik altyapı ile derslere erişim konusunda bir sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir.

- Öğrencilerin, uzaktan eğitim sürecinde canlı derslerin video kayıtlarına sonradan ulaşabildikleri, verilen ödevleri sisteme yüklerken bir sorun yaşamadıkları, çevrimiçi sınavlara katılmakta zorluk çekmedikleri ifade edilirken, yazılım aracı üzerinden yapılan çevrimiçi sınavlar ve kısa sınavların adil olduğu konusunda %34.44 lük bir kısmın bu görüşe katılmadıkları görülmektedir.

- Öğrenciler, yazılım aracı sayesinde duyuruları zamanında görebildiklerini, canlı sınıflarda derslere görüntülü ve sesli olarak katılabildiklerini, dersle ilgili materyallere kolaylıkla erişebildiklerini ve yazılım üzerinden dersin öğretim üyesiyle iletişim kurmakta zorlanmadıklarını ifade etmişlerdir.

C -) ÖĞRENCİLERİN UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNİ YAZILIMDAN BAĞIMSIZ OLARAK DEĞERLENDİRMESİ

- Öğrenciler, uzaktan eğitim sisteminin yazılımdan bağımsız olarak düşünüldüğünde, süreç hakkında zamanında bilgilendirildiklerini, dersleri kendi hızına uygun bir şekilde öğrenebildiklerini, sistem ile ilgili bilgilendirme videolarının ihtiyaçlarını karşıladığını ve uzaktan eğitimin yer esnekliği ve zaman tasarrufu sağladığını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğrenciler, dersleri uzaktan eğitimle en az yüz yüze eğitimdeki kadar öğrenebildikleri konusunda, %32.04 si bu görüşe katılmazken, %49.96 sı bu görüşe katıldıklarını bildirmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin %57.46 sı yüz yüze eğitime geri döndüğünde bazı derslerin uzaktan eğitim ile yapılmasının faydalı olacağı kanaatindeyken, %26.52 si ise faydalı olmayacağı kanaatinindedir. Bununla birlikte, %68.51 i yüz yüze eğitime döndükten sonra da uzaktan eğitimin derslere destek olacak aktivitelerin (sınava hazırlık vb.) yapılması için kullanılabileceğini ifade etmişlerdir.

- Öğrencilerin %45.56 sı erkek olup, %54.44 ü kadındır.

- Öğrenciler önlerinde uzaktan ya da yüz yüze eğitim gibi sadece iki seçenek konmuş olsa %52.78 i yüz yüze eğitimi tercih edeceğini ifade etmiştir.

- Öğrencilerin %39.44 ü uzaktan eğitim derslerini sıklıkta takip ettiklerini ancak kaçırdıkları dersleri olduğunu ifade ederken, %27.22 si düzenli olarak takip ettiklerini ifade etmişlerdir.

Genel olarak, öğrenciler bölümün uzaktan eğitim süreci ile ilgili iletişim konusunda sıkıntı yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin uzaktan eğitim sisteminin yazılımı hakkındaki düşünceleri genel olarak olumlu olmakla beraber, teknik destek konusunda ve online sınav konusunda problem yaşadıkları görülmüştür. Öğrencilerin uzaktan eğitim sistemini, yazılımdan bağımsız olarak değerlendirmesi istendiğinde ise, bu sistemin zaman tasarrufu gibi konularda iyi olduğunu düşünmekle beraber, yüz yüze eğitimle karşılaştırdıklarında yetersiz olduğunu,

bununla birlikte yüz yüze eğitime geçildiğinde destekleyici bir araç olabileceğini ifade etmişlerdir.

Öğrenci uzaktan eğitim memnuniyet anketine ilişkin elde edilen grafik ve tablolar Ek'lerde verilmiştir.

Ek-1: Ortalama puana ilişkin şekiller

Ek-2: Likert ölçekli değişkenlere ilişkin grafikler

Ek-3: Nitel değişkenlere ilişkin grafikler

Ek-4: Tanımlayıcı istatistikler tablosu