

**GAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ İSTATİSTİK BÖLÜMÜ**  
**2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILINDA UYGULANAN**  
**ÖĞRETİM ÜYESİ UZAKTAN EĞİTİM**  
**DEĞERLENDİRME SONUÇLARI**

İstatistik bölümündeki tüm öğretim üyelerine yapılan anketlerden elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

- Öğretim Üyelerinin büyük çoğunluğu uzaktan eğitim süreci hakkında zamanında bilgilendirildiğini, sistem ile ilgili bilgilendirme videolarının ve kılavuzların ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmiştir.

- Öğretim Üyelerinin %64.29 u uzaktan eğitimin, yüz yüze eğitime geçildikten sonra da bir destek aracı olarak kullanılabileceğini ifade etmekle birlikte, %28.58 i uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar etkin olarak yürütülebileceğini, %21.43 ü kararsız olduğunu ve %50 sinin ise etkin olarak yürütülemeyeceğini ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin %28.57 si canlı derslere öğrencilerin büyük kısmının katıldığını, % 71.43 ü canlı derslere öğrencilerin büyük kısmının katılmadığını ifade etmişlerdir. % 42 si uzaktan eğitim derslerinin materyal vb. hazırlıkları, yüz yüze eğitime göre harcadıkları zamandan daha fazla olduğunu ve %64.28 si sınavların öğrencinin başarısını yüz yüze sınavlar kadar ölçemediğini ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin %21.43 ü derslerinde yüz yüze eğitimdeki içeriği aynen takip edemediğini ifade ederken, %64.29 u derslerinde yüz yüze eğitimdeki içeriği aynen takip edebildiğini ifade etmiştir. Bunun yanı sıra, Öğretim Üyelerinin, %21.43 ü ders konularını yüz yüze eğitimde verdiği detayda anlatamadığını, bununla birlikte %64.29 u ise yüz yüze eğitimde verdiği detayda anlatabildiğini ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin %64.28 i uzaktan eğitim sürecinin koordinasyonunun başarı ile yürütüldüğünü ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin, %35.71 i uzaktan eğitim sisteminde kullanılan yazılım aracının kullanışlı olduğunu, %50 si kullanıcı dostu bir ara yüze sahip olduğunu ve %57.15 i sahip olduğu teknolojik alt yapı ile erişimde sorun yaşamadığını ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin %78.57 si verdiği canlı derslerin video kayıtlarına sonradan ulaşabildiklerini ve %78.57 si ödevleri yönetmekte zorluk yaşamadığını ifade etmekle birlikte,

%14.28 i yaptığı çevrimiçi sınavlar esnasında zorluk yaşadığını ifade etmiştir. Bunun yanı sıra öğretim Üyelerinin %28.57 si soru hazırlamada zorluk yaşadığını, %21.43 ü kararsız kaldığını ifade etmiştir.

- Öğretim Üyelerinin %85.71i öğrencilerle mail vb. araçlarla iletişim kurmak bakımından etkin olduğunu ifade ederken %14.29 u etkin olmadığını ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin %78.57 si bilgilendirmeler ışığında yazılım aracını kolaylıkla öğrendiğini ve %92.86 sı ders materyallerini rahatlıkla yükleyebildiklerini ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin %50 si ders esnasında öğrencilerin görüntülü ve sesli olarak derslere katılım yapabilmesinde zorluk yaşandığı, %50 si öğrencilerin derslere katılımını takip edebildiklerini ifade etmişlerdir.

- Öğretim Üyelerinin %50si uzaktan eğitim sisteminde kullanılan yazılım aracı ile ilgili yaşadığı sorunları kolaylıkla çözebildiğini ifade etmekle birlikte, % 14.29 u çözemediği sorunlarda yeterli teknik destek alamadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca %42.85 i yazılımdan genel olarak memnun olduklarını ifade etmişlerdir.

- Öğretim üyelerinin %78.57 si uzaktan eğitim derslerini bilgisayarla yürüttüğünü ifade etmiştir.

- Öğretim Üyelerinin karşısında sadece uzaktan ya da yüz yüze eğitim gibi sadece iki seçenek konmuş olsa %71.43 ü yüz yüze eğitimi tercih edeceğini ifade etmiştir.

Genel olarak bakıldığında, öğretim üyeleri uzaktan eğitimden birçok açıdan memnun olmakla birlikte, sınav yapma, sınav oluşturma, teknik destek, yüz yüze eğitimdekine benzer ölçme değerlendirme sisteminin olmayışı gibi konularda eksiklikler olduğunu ifade etmişlerdir. Yüz yüze eğitim genel olarak uzaktan eğitime tercih edildiği ifade edilse de uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime yardımcı olarak kullanılabileceğini ifade etmeleri önemlidir.

Öğretim üyesi uzaktan memnuniyet anketine ilişkin elde edilen grafik ve tablolar Ek'lerde verilmiştir.

Ek-1: Ortalama puana ilişkin şekiller

Ek-2: Likert ölçekli değişkenlere ilişkin grafikler

Ek-3: Nitel değişkenlere ilişkin grafikler

Ek-4: Tanımlayıcı istatistikler tablosu