

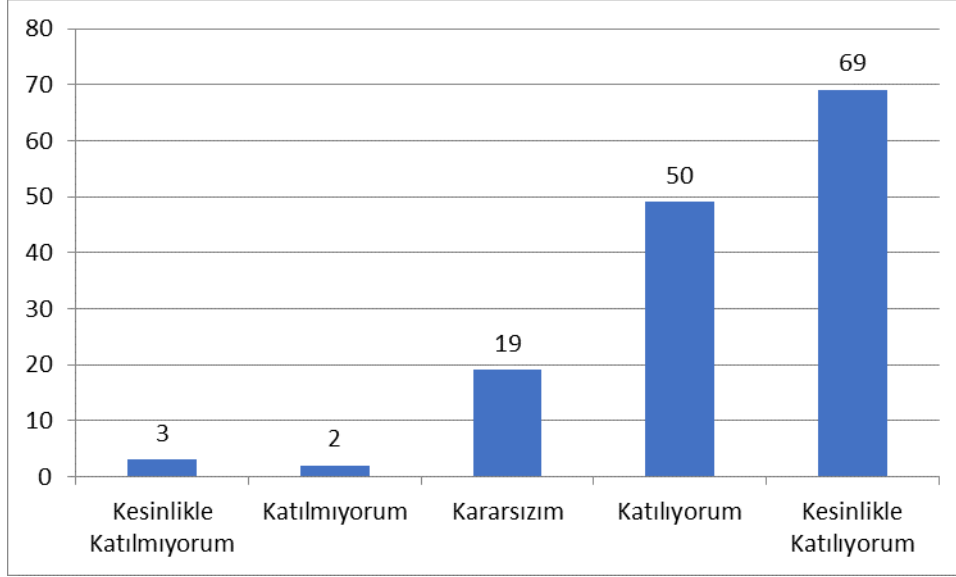
T.C. GAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

2020-2021 Eğitim-Öğreti yılı Bahar döneminde program çıktıları değerlendirme anketi çalışmasında öğrencilerin, bölüm derslerine yönelik görüşleri ve konuları ne kadar kavradıkları değerlendirilmiştir. Ankete 143 kişi katılmıştır. Ankete katılanların %75'i anlatılan konuları iyi veya çok iyi derecede kavradığı tespit edilmiştir. Ankete katılanların, dönem boyunca gördükleri dersler üzerine oluşturulmuş olan konu başlıklarına göre kavrama becerileri tespit edilmiş olup, grafikleri aşağıdaki şekillerde, her bir soru için ayrı olarak gösterilmiştir.

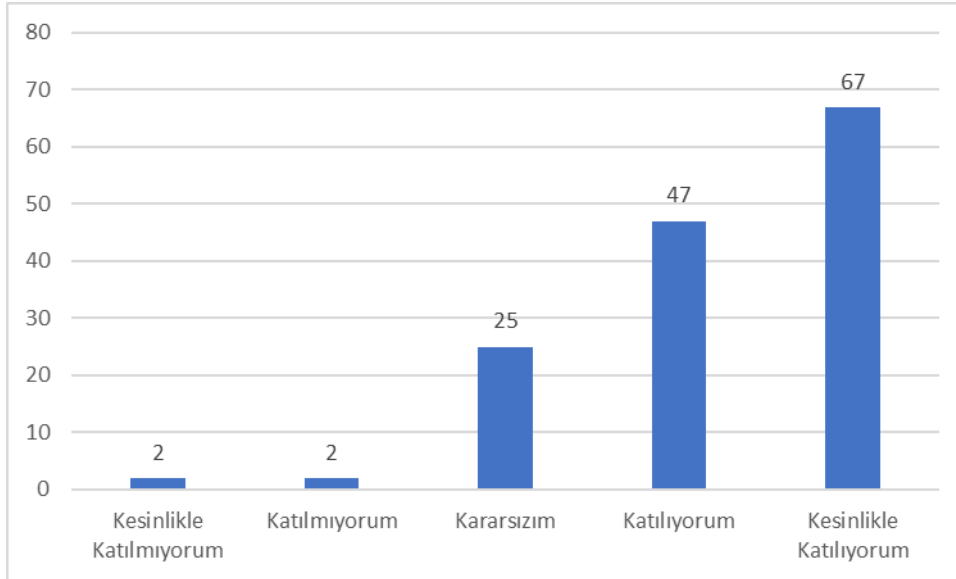
Ankete katılan öğrencilerin program çıktıları değerlendirmeleri ile ilgili; canlılardaki yapı ve fonksiyon ilişkilerini anlayabilmesi (Şekil 1); türler ve populasyonlar arasındaki genetik bilgi aktarımını kavrama (Şekil 2); ekosistemin yapı ve işlevleri ile madde ve enerji ilişkisini kavrama (Şekil 3); canlı çeşitliliğini kavrama (Şekil 4); biyoçeşitliliğin korunması için gerekli çalışmaları yürütme (Şekil 5); Biyoloji biliminin tarihsel gelişimini öğrenme (Şekil 6); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri eğitim ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 7); biyolojik düşünceyi bireysel konulara uygulama (Şekil 8); çevre değerlerine sahip olma (Şekil 9); biyolojik çalışmalar ile ilgili diğer bilimlerin önemini farkına varma (Şekil 10); alan içi multidisipliner çalışmalarda görev ve sorumluluk alma (Şekil 11); biyoloji ile ilgili problemlerin çözümüne yönelik hipotez kurma (Şekil 12); biyoloji ile ilgili güncel bilgileri takip ederek kendini sürekli geliştirme (Şekil 13); biyoloji ile ilgili konuları yazılı, sözlü ve sunum tekniklerini kullanarak aktarma (Şekil 14); biyoloji konularında etkin iletişim sağlama (Şekil 15); edindiği bilgi ve kazanımlarla evrensel konulara duyarlı bireyler olma (Şekil 16); biyolojinin uygulama alanlarında kullanılan laboratuvar tekniklerini kullanma (Şekil 17); biyolojik verileri gelişen teknolojiye dayalı olarak bilgisayar ortamında analiz etme yeteneği kazanma (Şekil 18); iş güvenliği ve sağlığı konularında yeterli bilince sahip olma (Şekil 19); etik değerlere sahip, paydaşlar arasında güven ilişkisini sağlayan bireyler olma (Şekil 20); canlı kökenin kavrama (Şekil 21); canlı evrimsel gelişimini kavrama (Şekil 22); biyoçeşitliliğin sürdürülebilir kullanımı için gerekli çalışmaları yürütme (Şekil 23); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri teknoloji ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 24); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri endüstri ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 25); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri tarım ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 26); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri orman ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 27); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri sağlık ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 28); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri çevre ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 29); biyolojik düşünceyi sosyal konulara uygulama (Şekil 30); biyolojik düşünceyi ekonomik konulara uygulama (Şekil 31); biyolojik düşünceyi teknolojik konulara uygulama (Şekil 32); biyolojik düşünceyi çevresel konulara uygulama (Şekil 33); evrensel değerlere sahip olma (Şekil 34); sosyal adalet değerlerine sahip olma (Şekil 35); biyolojik çalışmalar ile ilgili yabancı dilin önemini farkına varma (Şekil 36); alan dışındaki multidisipliner çalışmalarda görev ve sorumluluk alma (Şekil 37); biyoloji ile ilgili kurulan hipotezlerin sonuçlarını analiz etme (Şekil 38); edindiği bilgi ve kazanımlarla ülke çıkarlarını gözetken bireyler olma (Şekil 39); edindiği bilgi ve kazanımlarla araştıran bireyler olma (Şekil 40); edindiği bilgi ve kazanımlarla üretken bireyler olma (Şekil 41) ve biyolojinin uygulama alanlarında kullanılan cihazları kullanma (Şekil 42); ile ilgili görüşleri alınmıştır.

Elde edilen sonuçlara göre katılımcıların program çıktılarının değerlendirilmeleri ile ilgili canlılardaki yapı ve fonksiyon ilişkilerini anlayabilmesi (Şekil 1); türler ve populasyonlar arasındaki genetik bilgi aktarımını kavrama (Şekil 2); ekosistemin yapı ve işlevleri ile madde ve enerji ilişkisini kavrama (Şekil 3); canlı çeşitliliğini kavrama (Şekil 4); biyoçeşitliliğin korunması için gerekli çalışmaları yürütme (Şekil 5); Biyoloji biliminin tarihsel gelişimini öğrenme (Şekil 6); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri eğitim ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 7); biyolojik düşünceyi bireysel konulara uygulama (Şekil 8); (Şekil 10); alan içi multidisipliner çalışmalarda görev ve sorumluluk alma (Şekil 11); biyoloji ile ilgili problemlerin çözümüne yönelik hipotez kurma (Şekil 12); biyoloji ile ilgili güncel bilgileri takip ederek

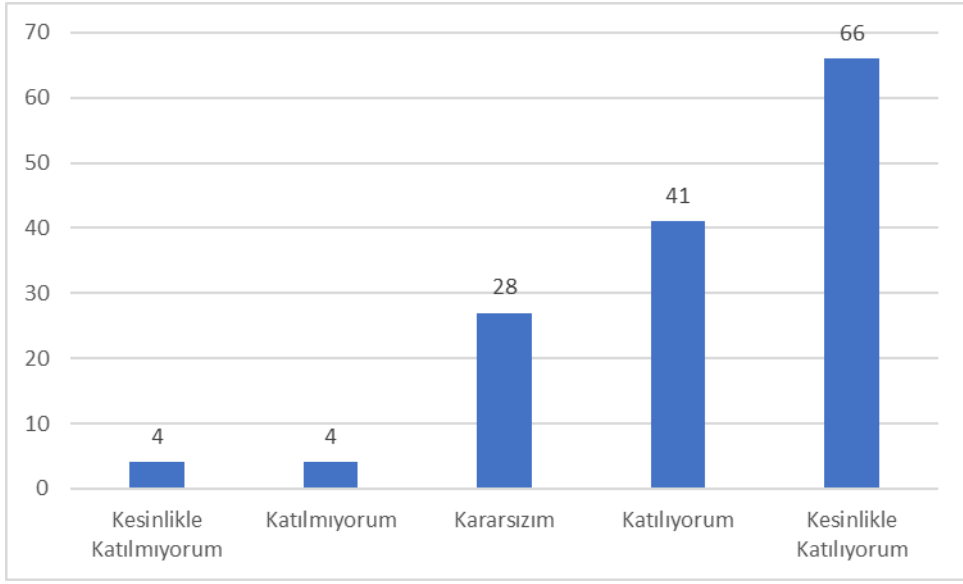
kendini sürekli geliştirme (Şekil 13); biyoloji ile ilgili konuları yazılı, sözlü ve sunum tekniklerini kullanarak aktarma (Şekil 14); biyoloji konularında etkin iletişim sağlama (Şekil 15); edindiği bilgi ve kazanımlarla evrensel konulara duyarlı bireyler olma (Şekil 16); biyolojinin uygulama alanlarında kullanılan laboratuvar tekniklerini kullanma (Şekil 17); iş güvenliği ve sağlığı konularında yeterli bilince sahip olma (Şekil 19) ve etik değerlere sahip, paydaşlar arasında güven ilişkisini sağlayan bireyler olma (Şekil 20) konularında %75'in üzerinde bir memnuniyet gözlemlenmiştir. Sonuçlar aşağıda verilen grafiklerde belirttiği gibidir:



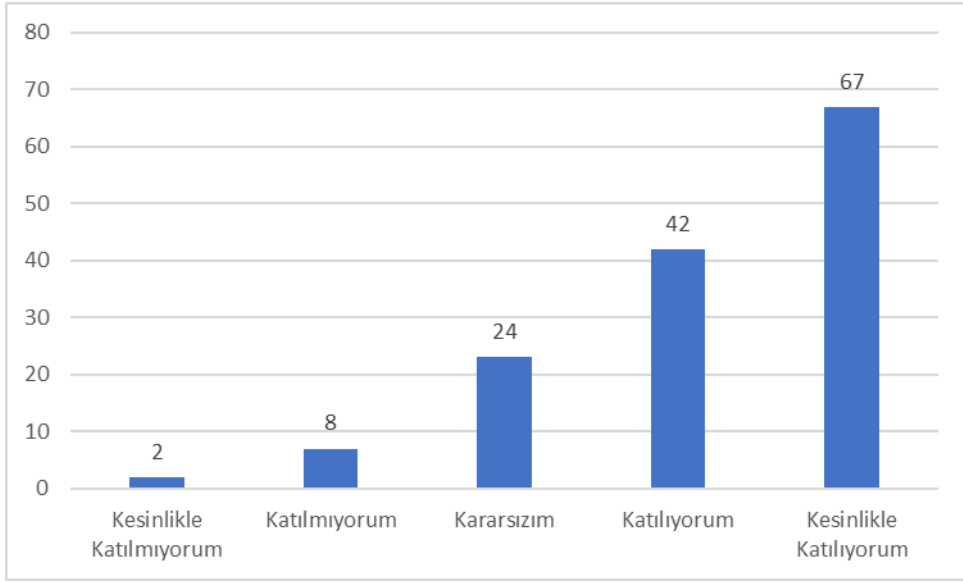
Şekil 1. Canlılardaki yapı ve fonksiyon ilişkilerini anlar



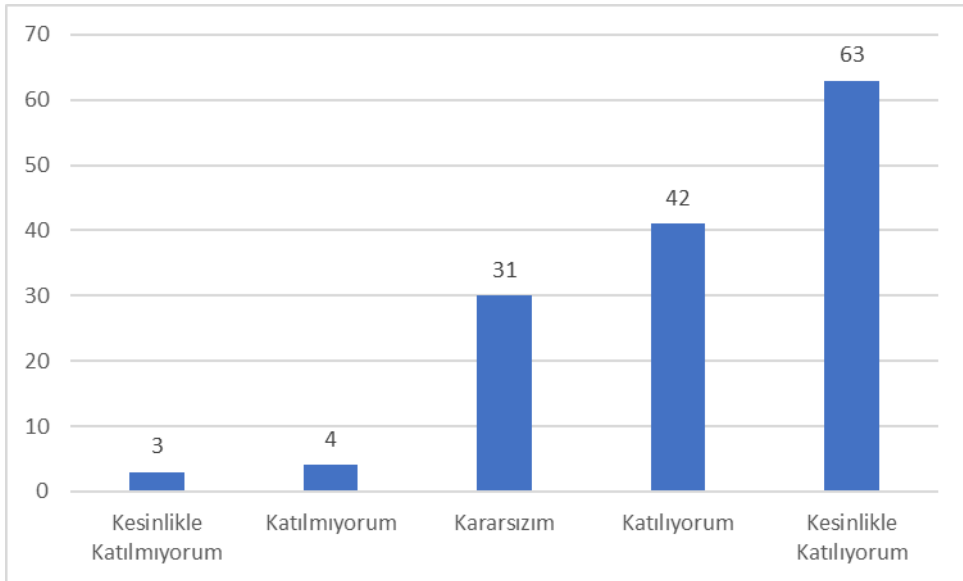
Şekil 2. Türler ve populasyonlar arasındaki genetik bilgi aktarımını kavrar



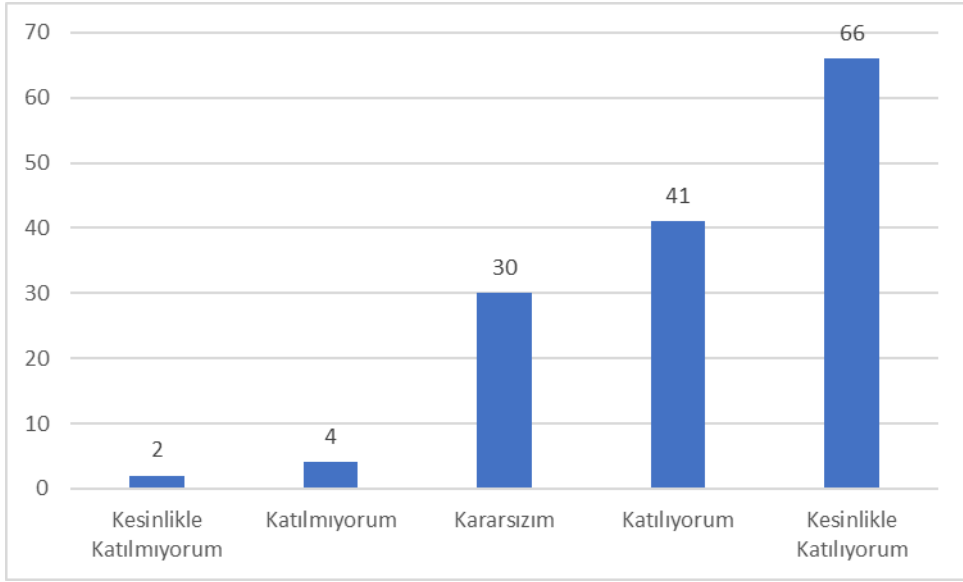
Şekil 3. Ekosistemin yapı ve işlevleri ile madde ve enerji ilişkisini kavrar



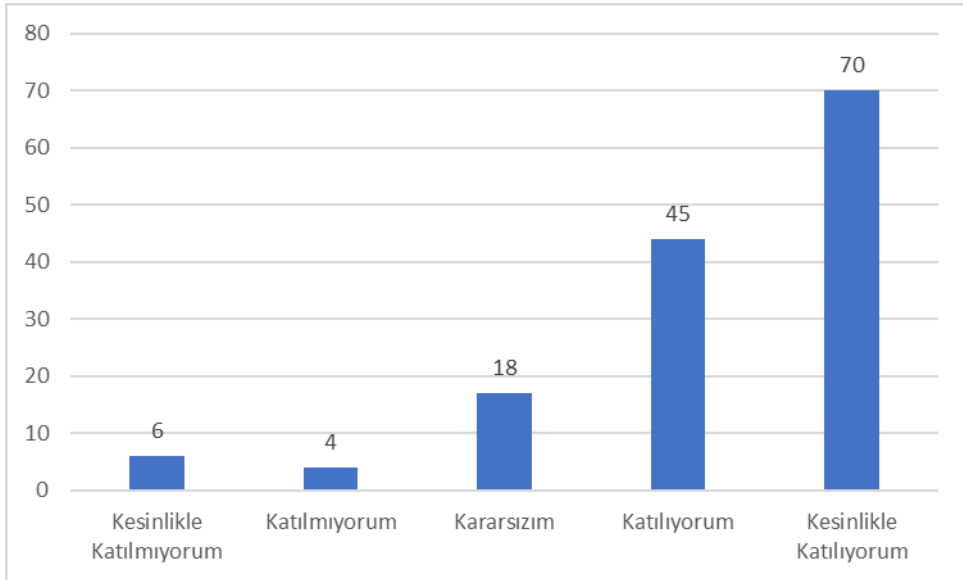
Şekil 4. Canlı çeşitliliğini kavrar



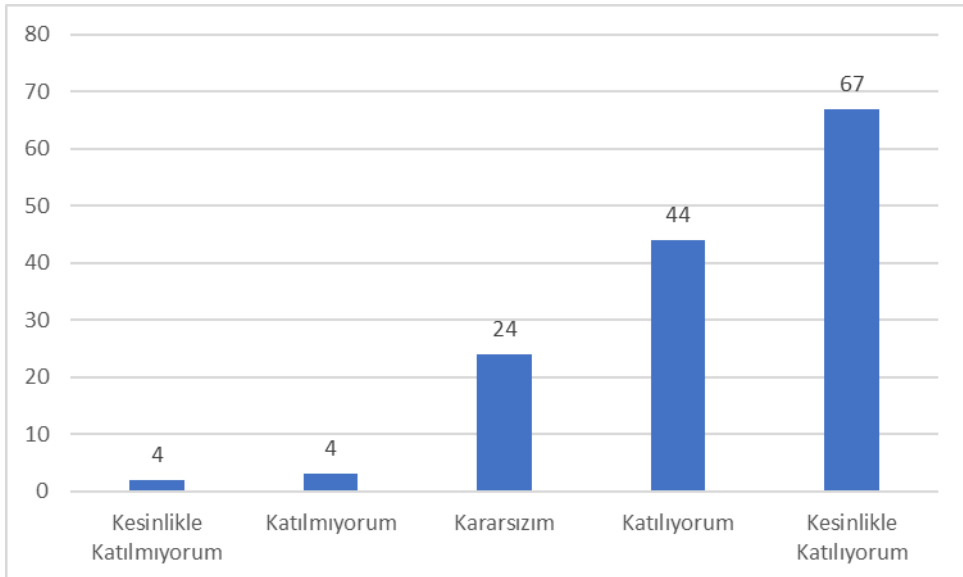
Şekil 5. Biyçeşitliliğin korunması için gerekli çalışmaları yürütür



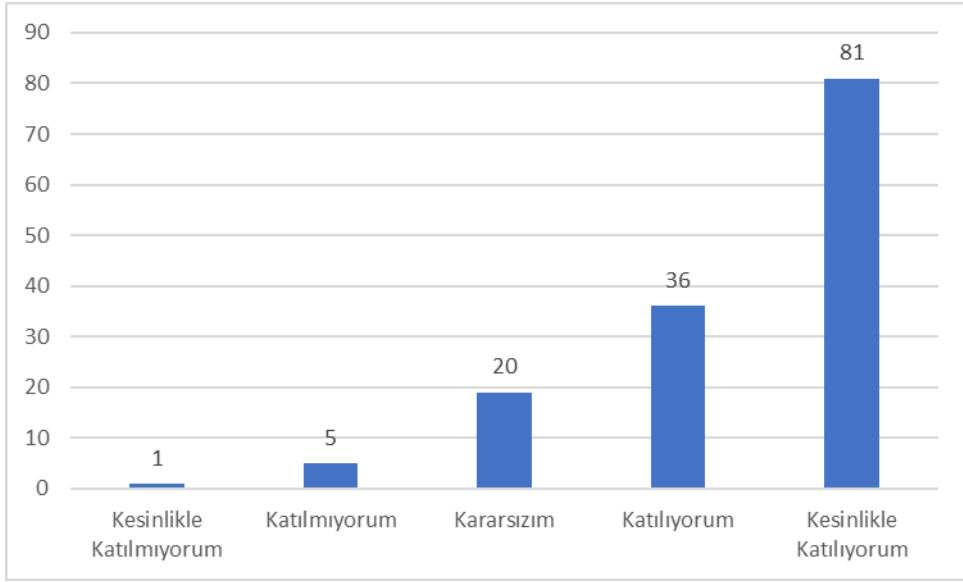
Şekil 6. Biyoloji biliminin tarihsel gelişimini öğrenir



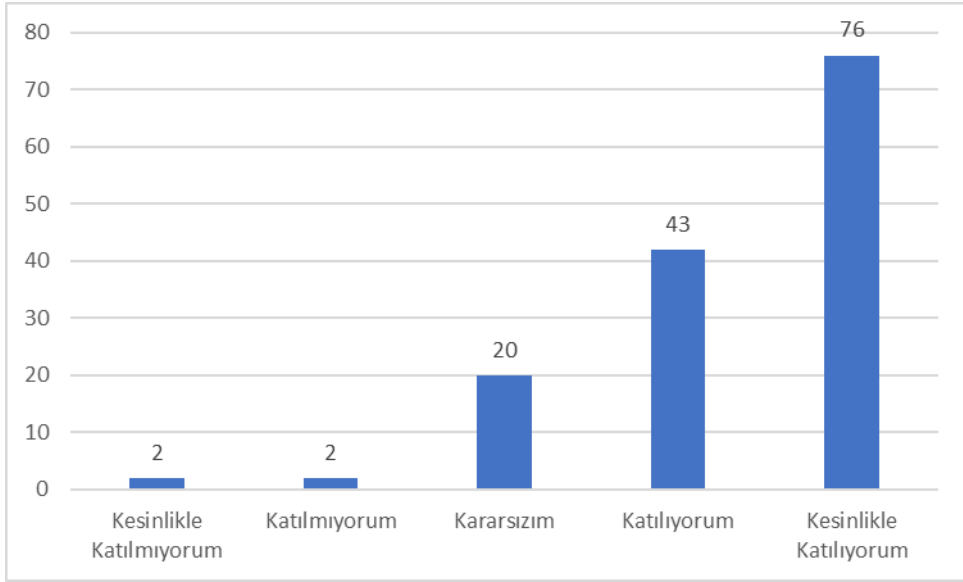
Şekil 7. Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri eğitim ile ilgili problemleri çözmek için kullanır



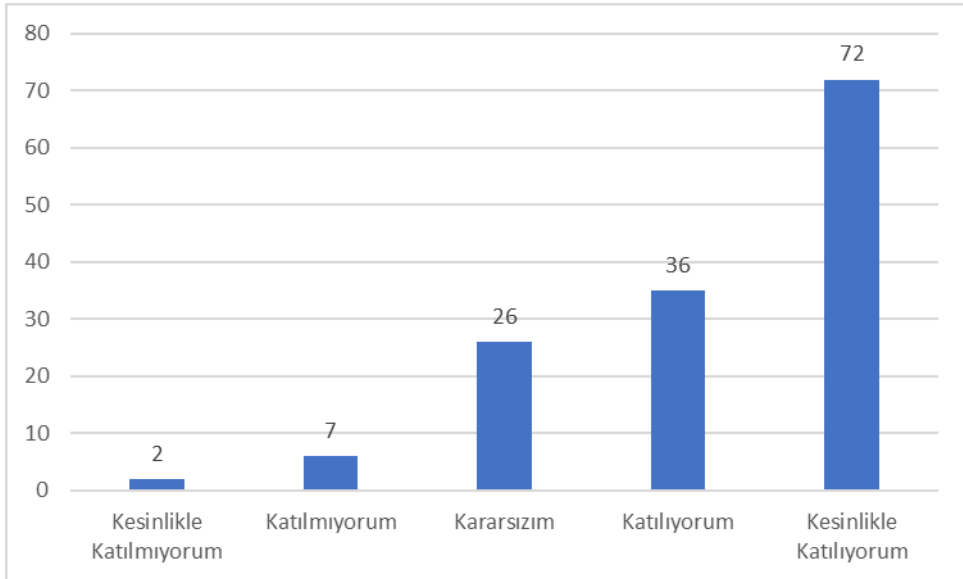
Şekil 8. Biyolojik düşüncüyü bireysel konulara uygular



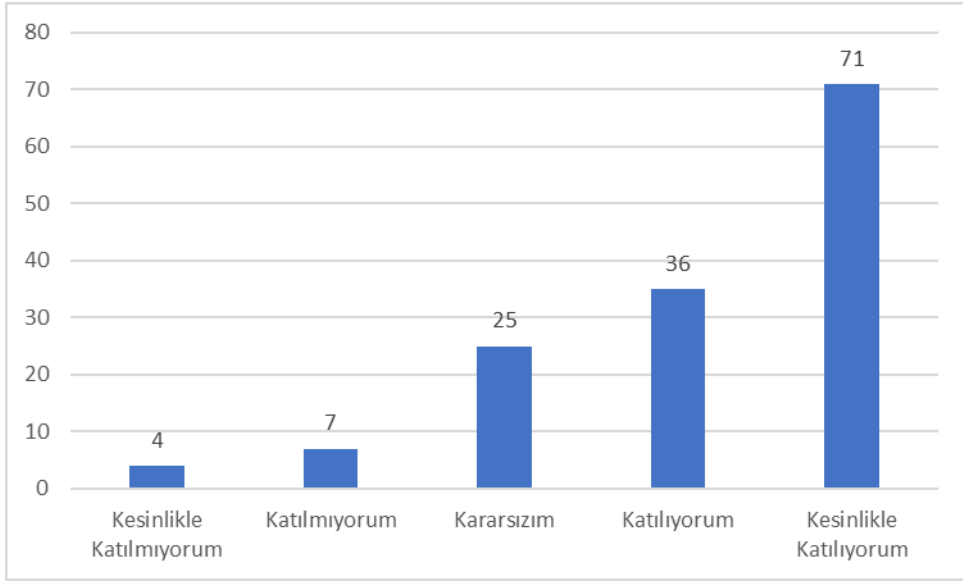
Şekil 9. Çevre değerlerine sahip olur



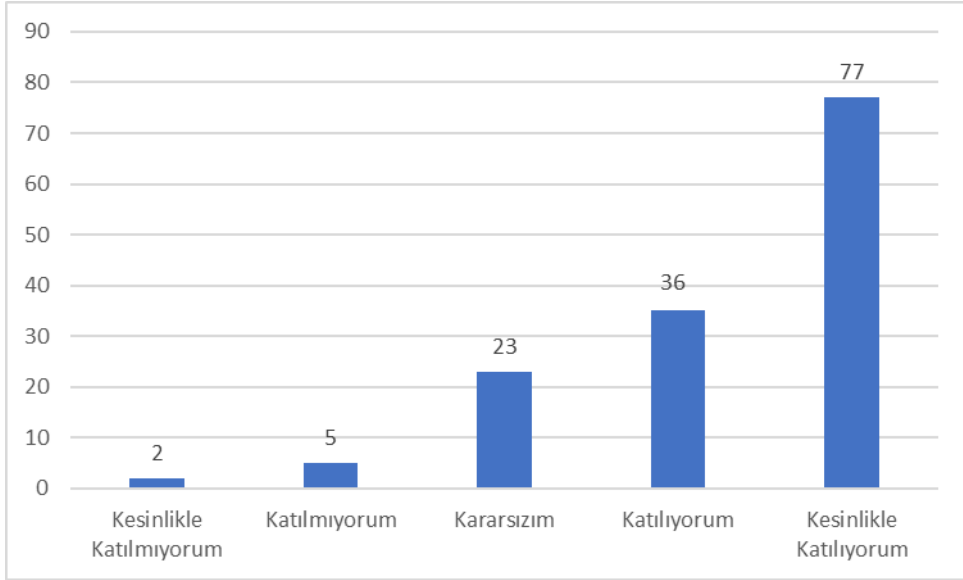
Şekil 10. Biyolojik çalışmalar ile ilgili diğer bilimlerin önemine farkına varır



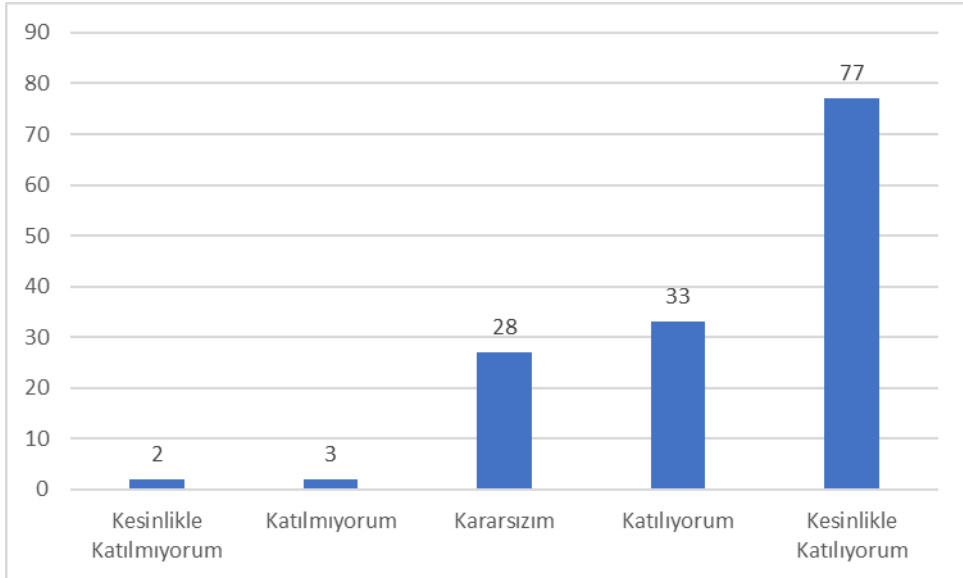
Şekil 11. Alan içi multidisipliner çalışmalarda görev ve sorumluluk alır



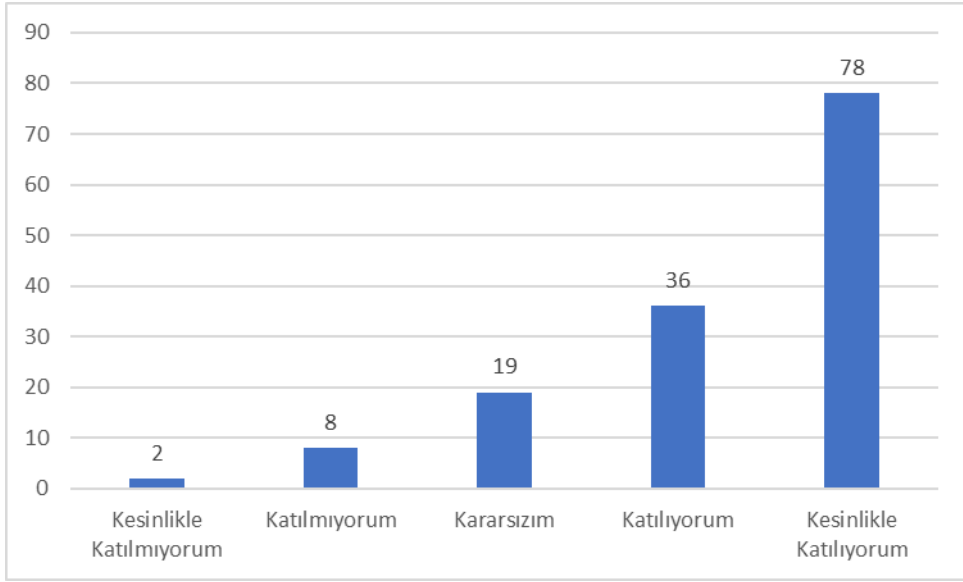
Şekil 12. Biyoloji ile ilgili problemlerin çözümüne yönelik hipotez kurar



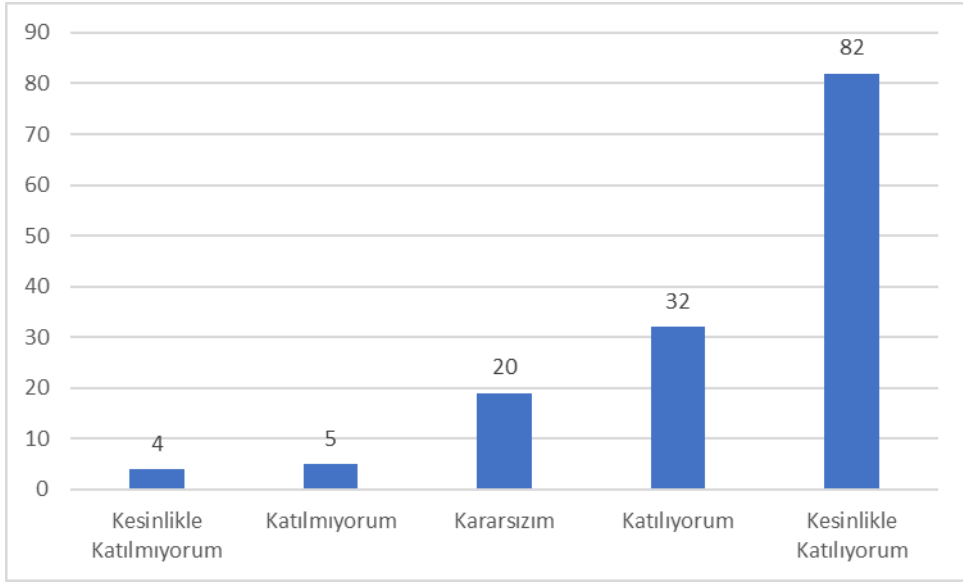
Şekil 13. Biyoloji ile ilgili güncel bilgileri takip ederek kendini sürekli geliştirir



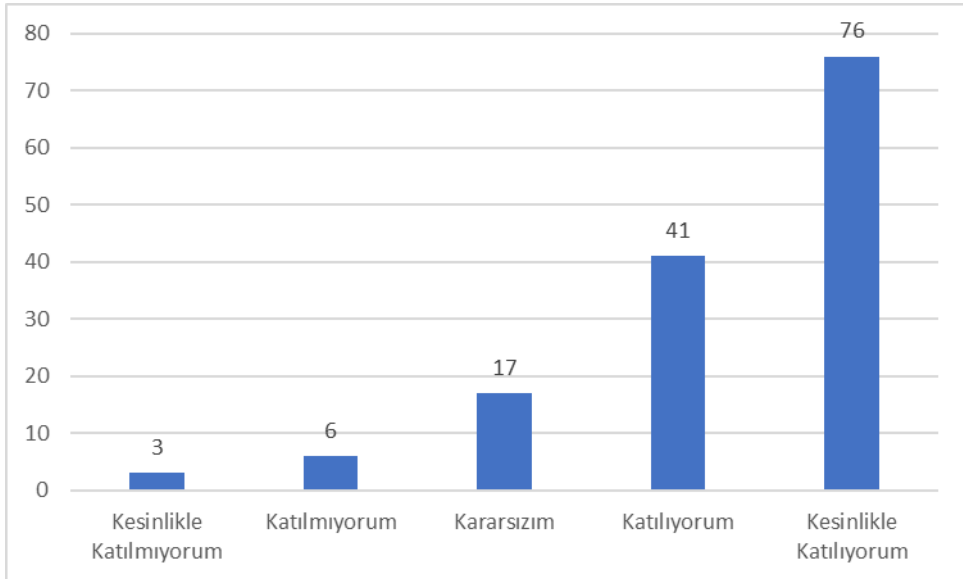
Şekil 14. Biyoloji ile ilgili konuları yazılı, sözlü ve sunum tekniklerini kullanarak aktarır



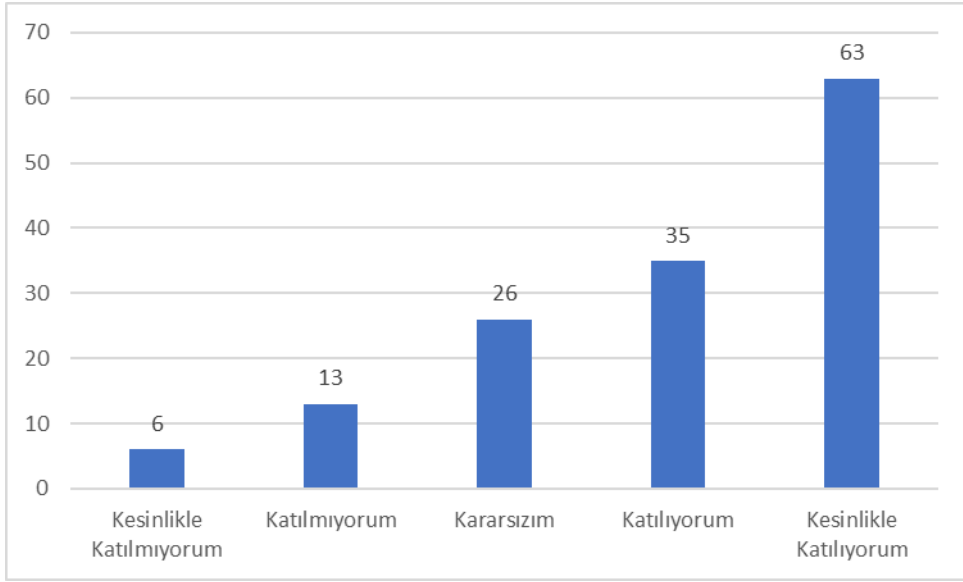
Şekil 15. Biyoloji konularında etkin iletişim sağlar



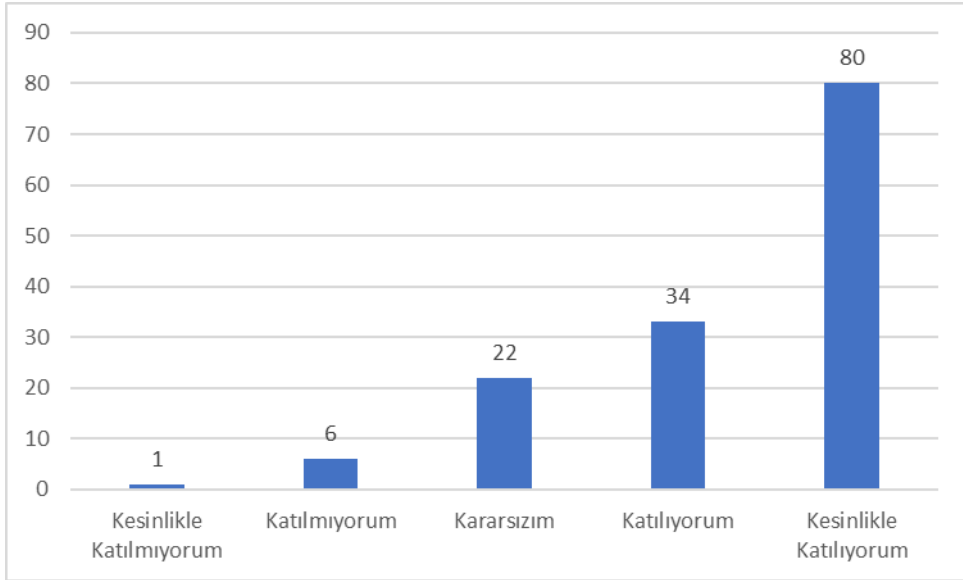
Şekil 16. Edindiği bilgi ve kazanımlarla evrensel konulara duyarlı bireyler olur



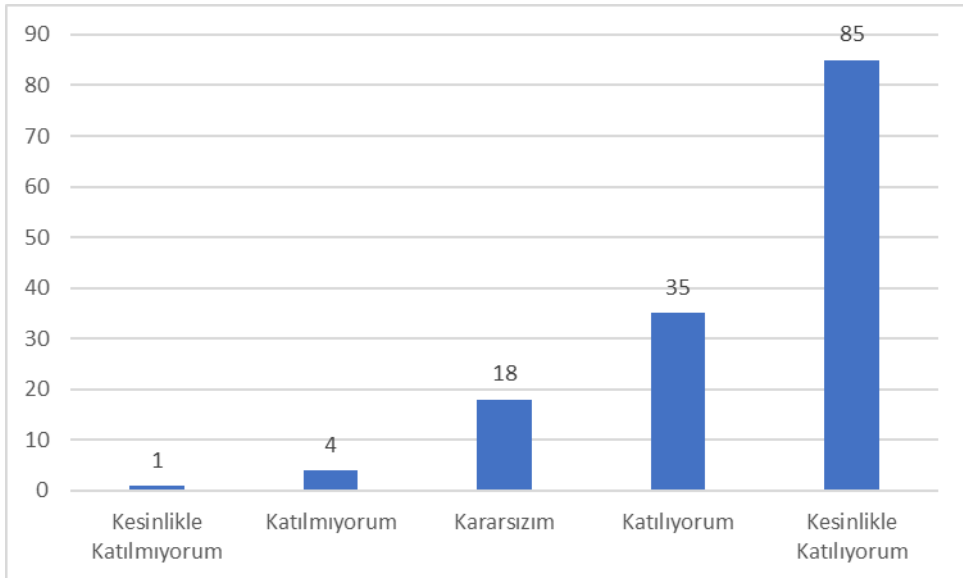
Şekil 17. Biyolojinin uygulama alanlarında kullanılan laboratuvar tekniklerini kullanır



Şekil 18. Biyolojik verileri gelişen teknolojiye dayalı olarak bilgisayar ortamında analiz etme yeteneği kazanır

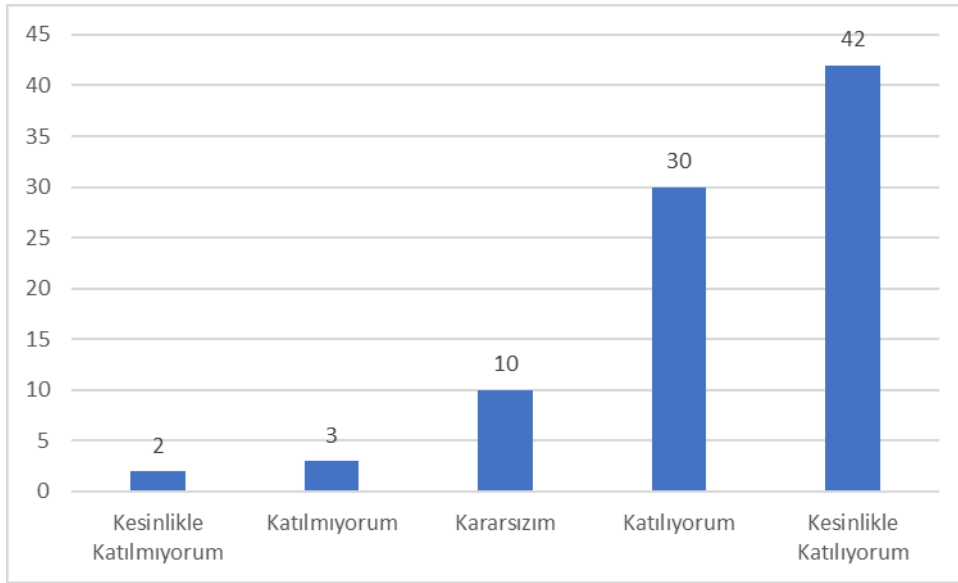


Şekil 19. İş güvenliği ve sağlığı konularında yeterli bilince sahip olur

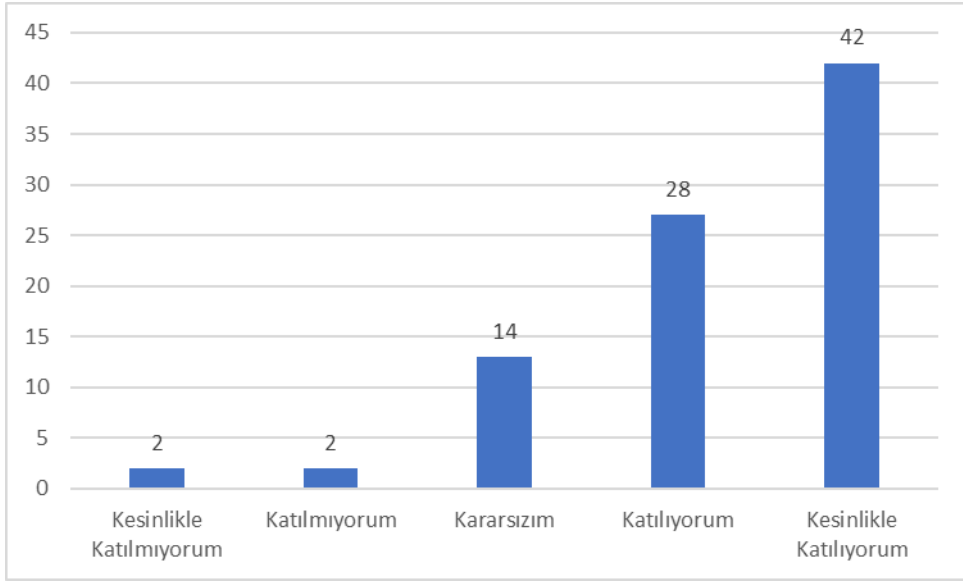


Şekil 20. Etik değerlere sahip, paydaşlar arasında güven ilişkisini sağlayan bireyler olur

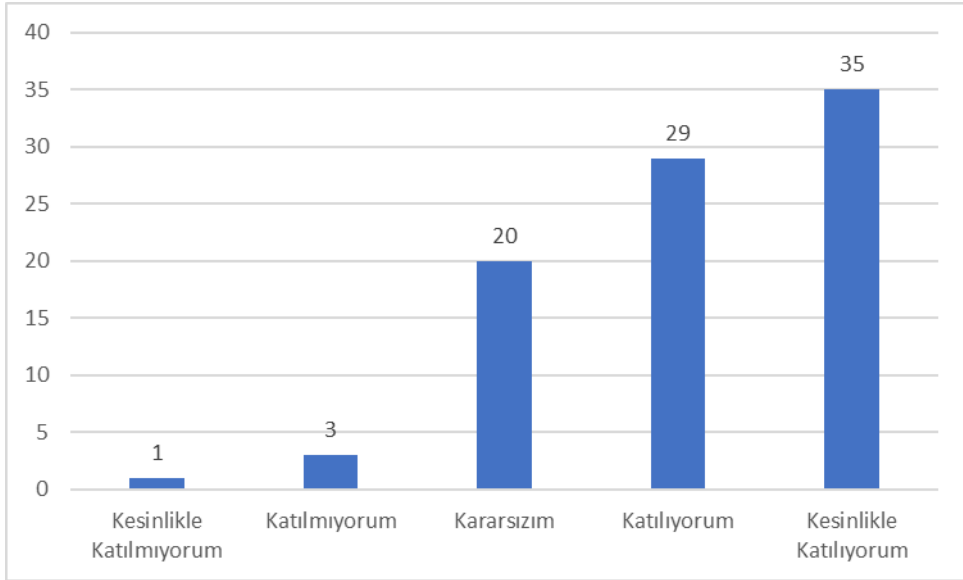
Ek olarak elde edilen sonuçlara göre katılımcıların program çıktılarının değerlendirmeleri ile; ilgili biyolojik verileri gelişen teknolojiye dayalı olarak bilgisayar ortamında analiz etme yeteneği kazanma (Şekil 18); canlı kökenin kavrama (Şekil 21); canlı evrimsel gelişimini kavrama (Şekil 22); biyoçeşitliliğin sürdürülebilir kullanımı için gerekli çalışmaları yürütme (Şekil 23); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri teknoloji ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 24); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri endüstri ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 25); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri tarım ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 26); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri orman ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 27); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri sağlık ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 28); biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri çevre ile ilgili problemleri çözmek için kullanma (Şekil 29); biyolojik düşünceyi sosyal konulara uygulama (Şekil 30); biyolojik düşünceyi ekonomik konulara uygulama (Şekil 31); biyolojik düşünceyi teknolojik konulara uygulama (Şekil 32); biyolojik düşünceyi çevresel konulara uygulama (Şekil 33); evrensel değerlere sahip olma (Şekil 34); sosyal adalet değerlerine sahip olma (Şekil 35); biyolojik çalışmalar ile ilgili yabancı dilin önemini farkına varma (Şekil 36); alan dışındaki multidisipliner çalışmalarda görev ve sorumluluk alma (Şekil 37); biyoloji ile ilgili kurulan hipotezlerin sonuçlarını analiz etme (Şekil 38); edindiği bilgi ve kazanımlarla ülke çıkarlarını gözetken bireyler olma (Şekil 39); edindiği bilgi ve kazanımlarla araştıran bireyler olma (Şekil 40); edindiği bilgi ve kazanımlarla üretken bireyler olma (Şekil 41) ve biyolojinin uygulama alanlarında kullanılan cihazları kullanma (Şekil 42) konularındaki memnuniyetin %60'ın altında olduğu tespit edilmiştir. Sonuçlar aşağıda verilen grafiklerde belirtildiği gibidir:



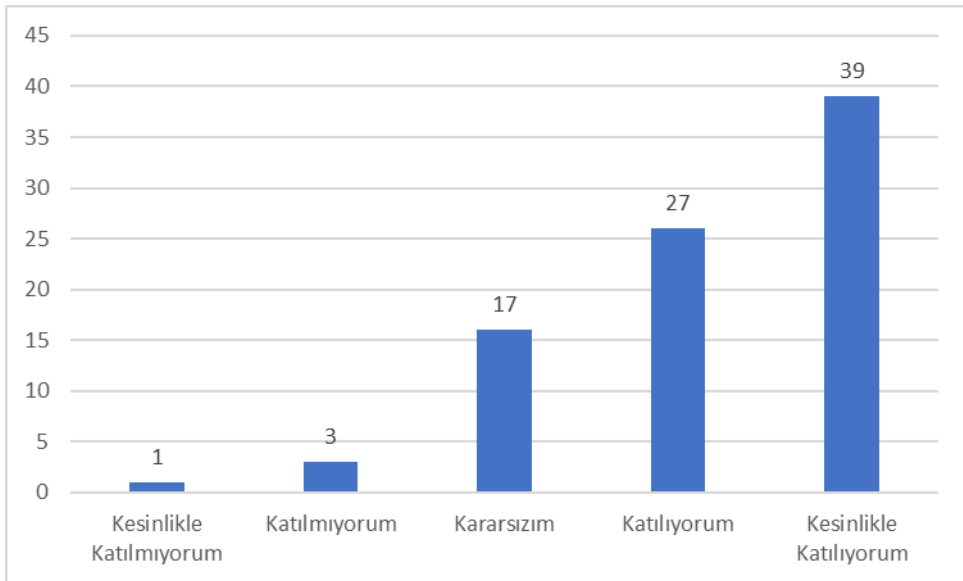
Şekil 21. Canlı kökenin kavrar



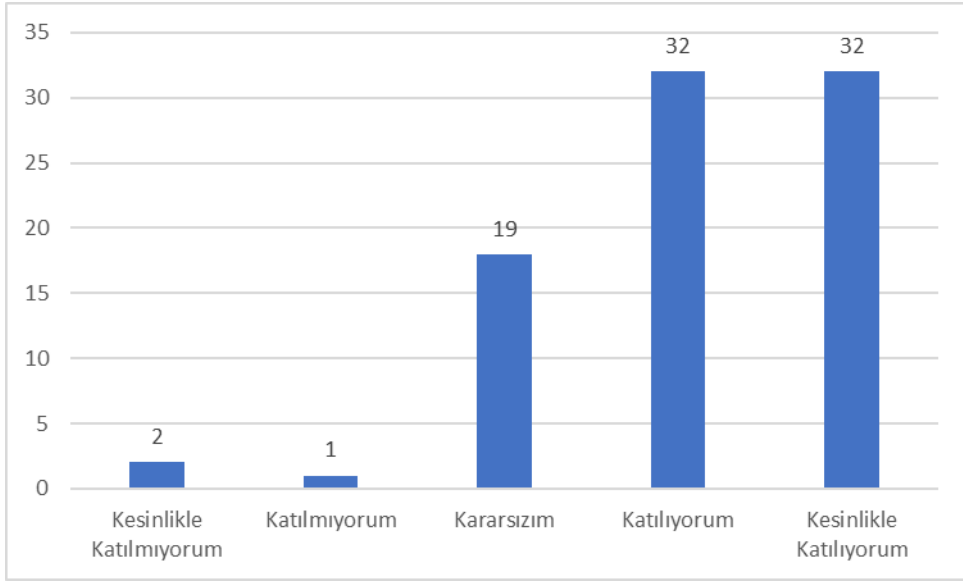
Şekil 22. Canlı evrimsel gelişimini kavrar



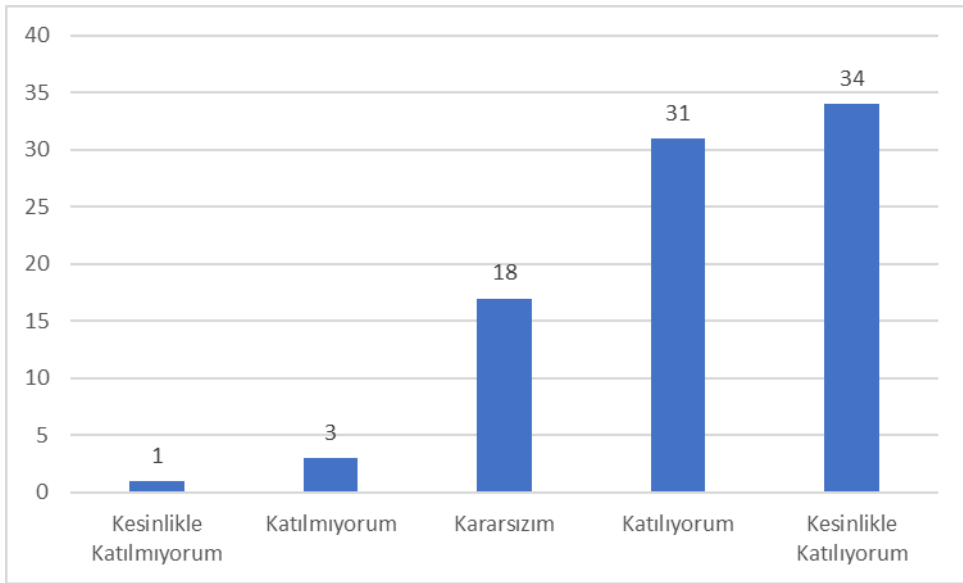
Şekil 23. Biyoçeşitliliğin sürdürülebilir kullanımı için gerekli çalışmaları yürütür



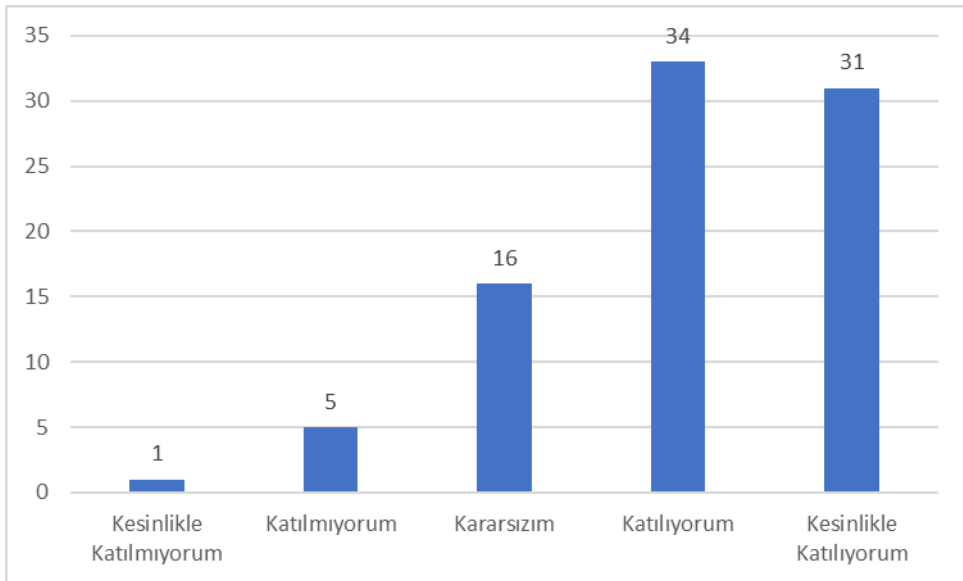
Şekil 24. Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri teknoloji ile ilgili problemleri çözmek için kullanır



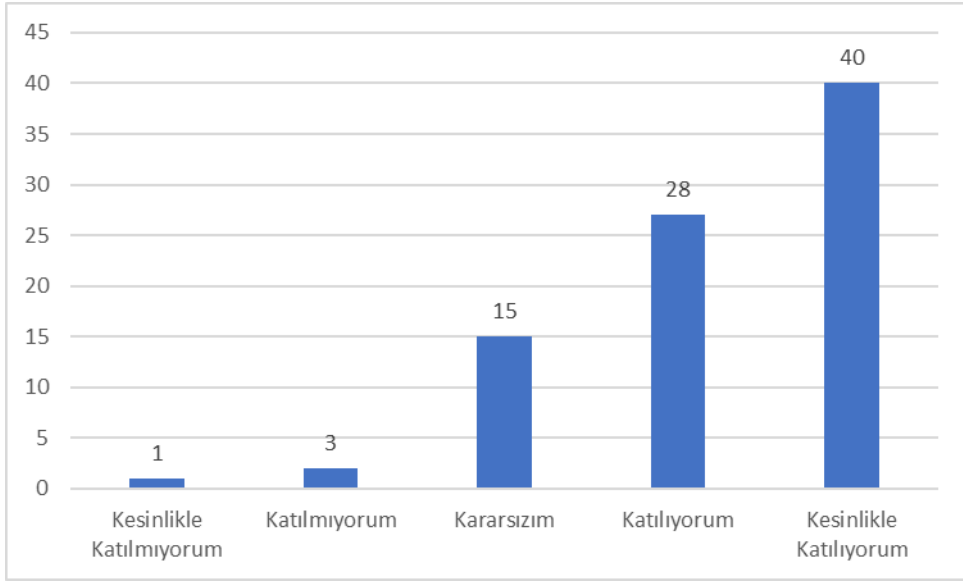
Şekil 25. Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri endüstri ile ilgili problemleri çözmek için kullanır



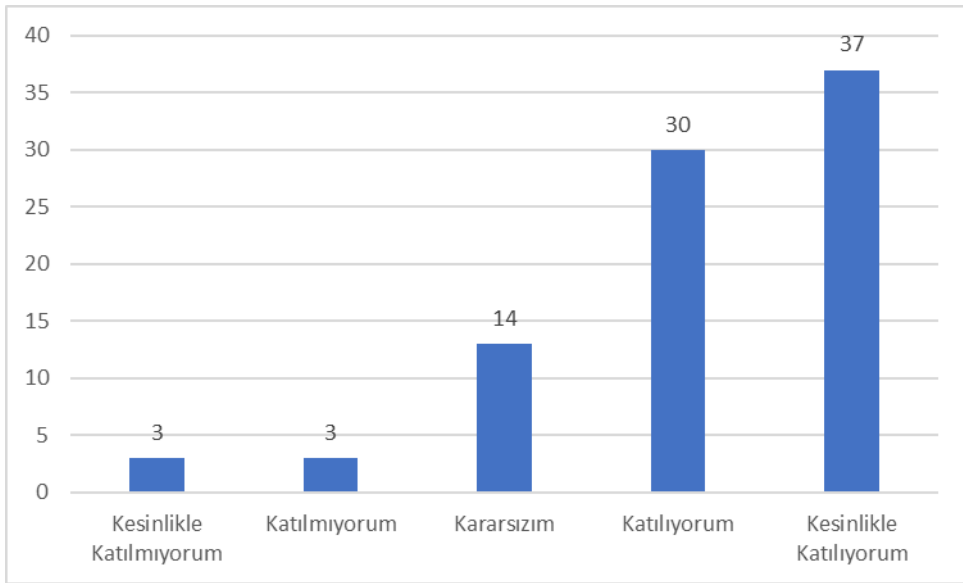
Şekil 26. Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri tarım ile ilgili problemleri çözmek için kullanır



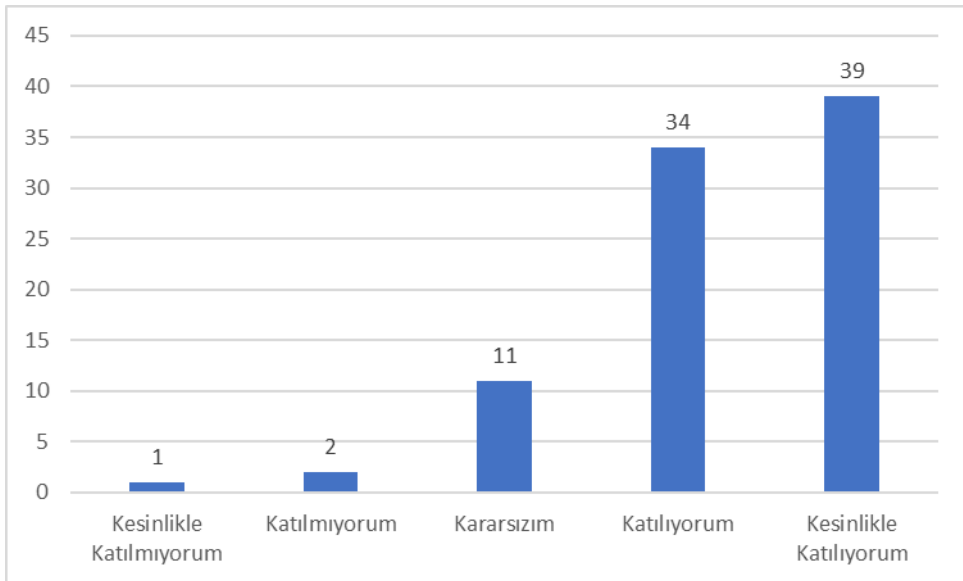
Şekil 27. Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri orman ile ilgili problemleri çözmek için kullanır



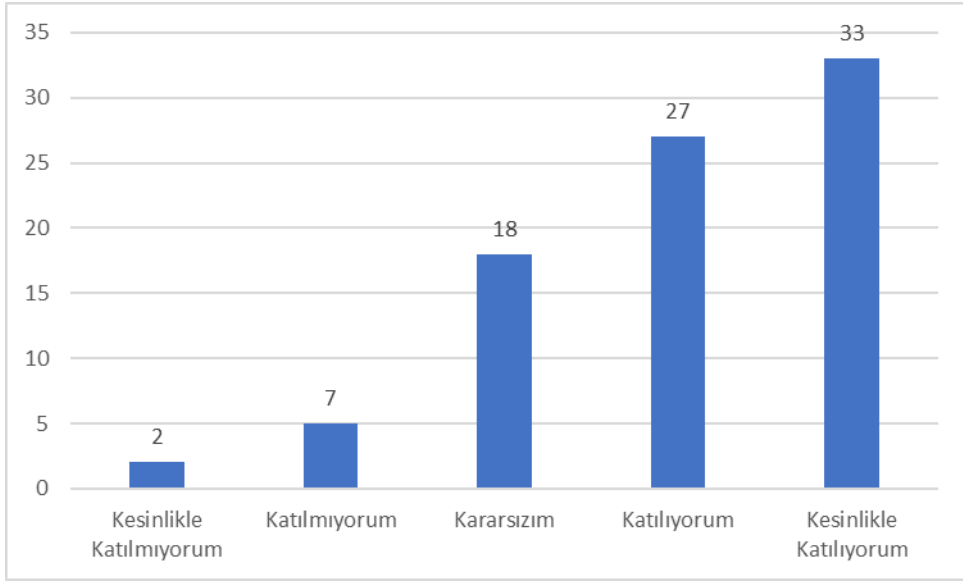
Şekil 28. Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri sağlık ile ilgili problemleri çözmek için kullanır



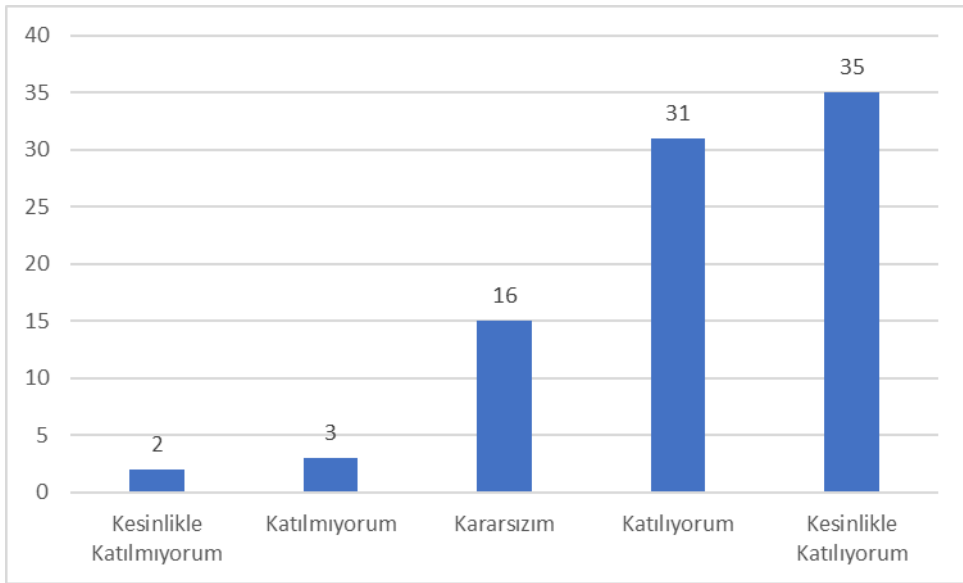
Şekil 29. Biyoloji konusunda edindiği bilgi ve becerileri çevre ile ilgili problemleri çözmek için kullanır



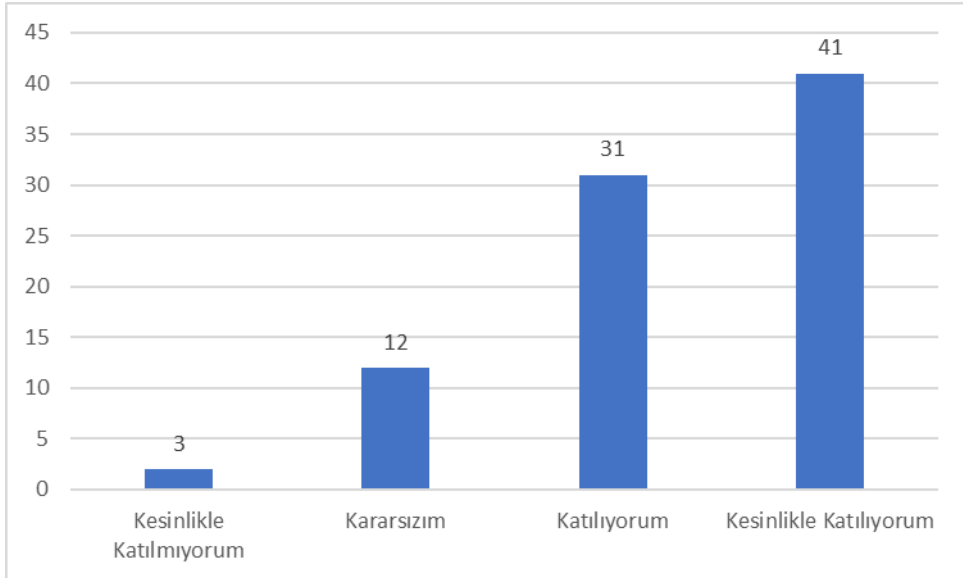
Şekil 30. Biyolojik düşüncüyü sosyal konulara uygular



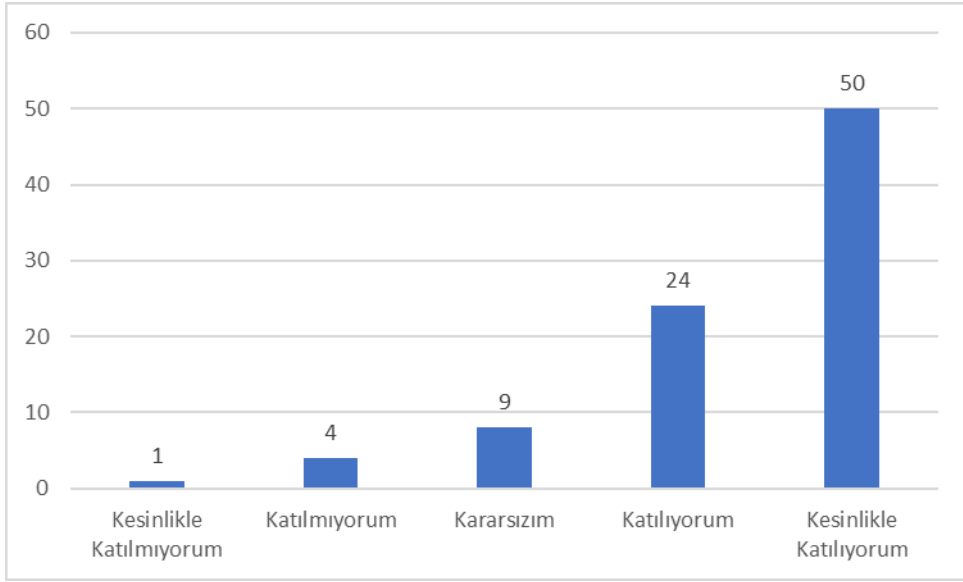
Şekil 31. Biyolojik düşüncüyü ekonomik konulara uygular



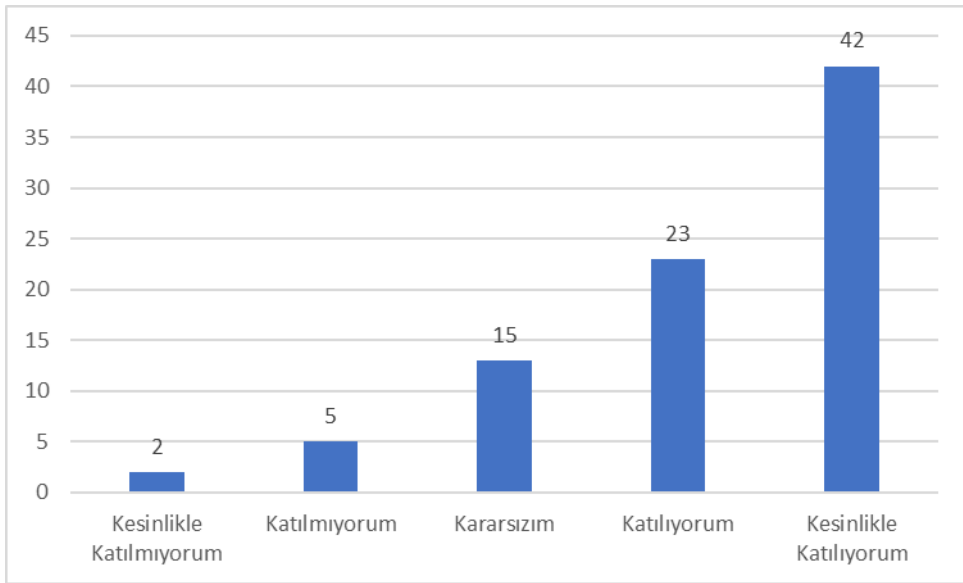
Şekil 32. Biyolojik düşüncüyü teknolojik konulara uygular



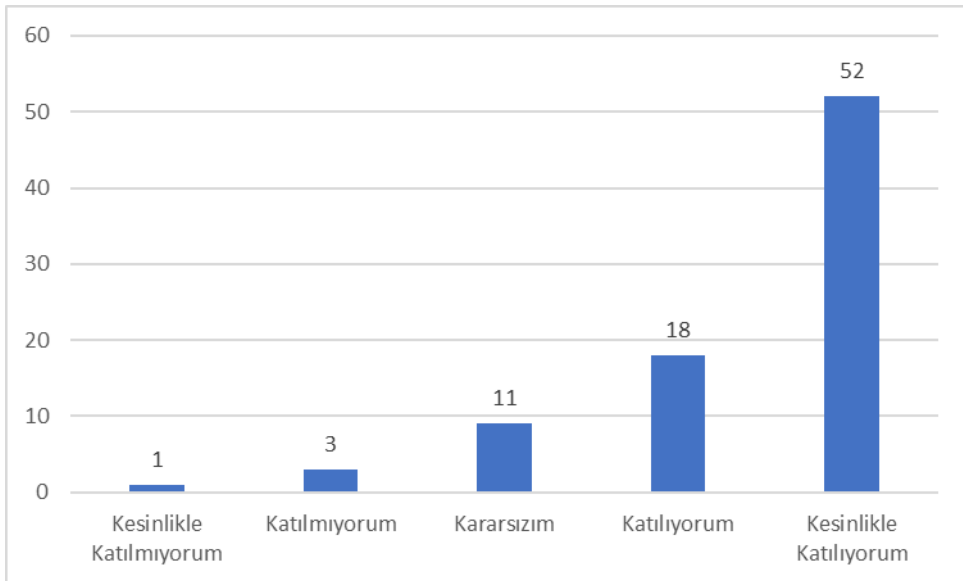
Şekil 33. Biyolojik düşüncüyü çevresel konulara uygular



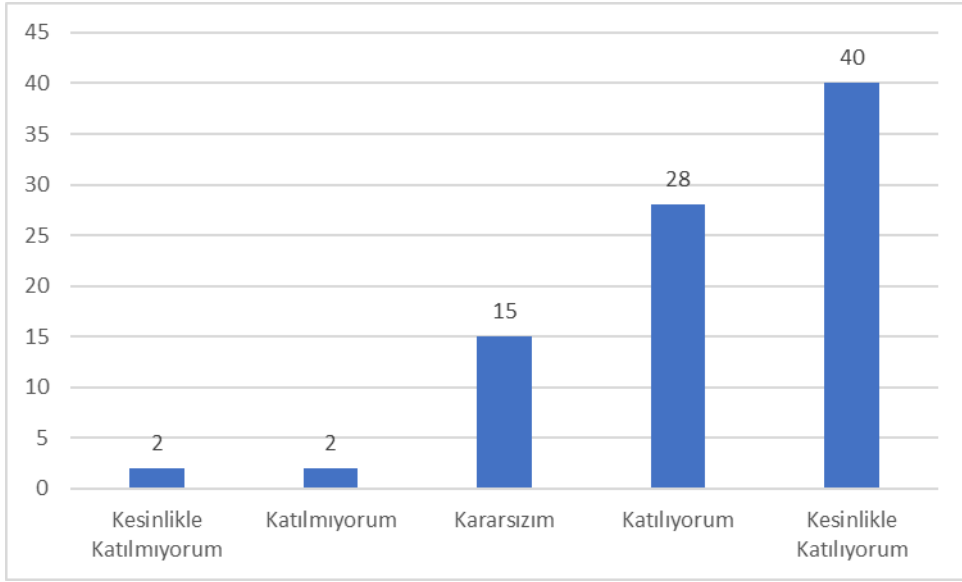
Şekil 34. Evrensel değerlere sahip olur



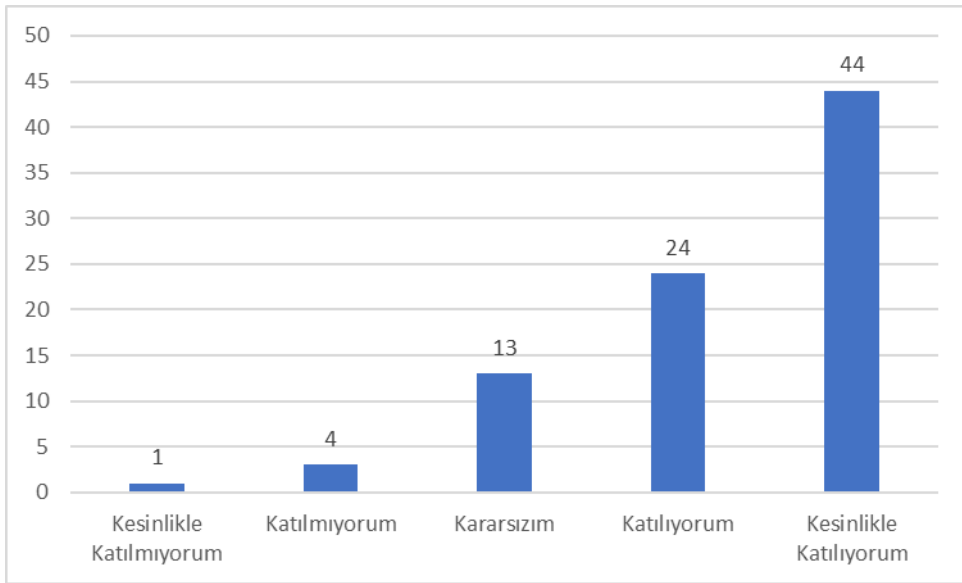
Şekil 35. Sosyal adalet değerlerine sahip olur



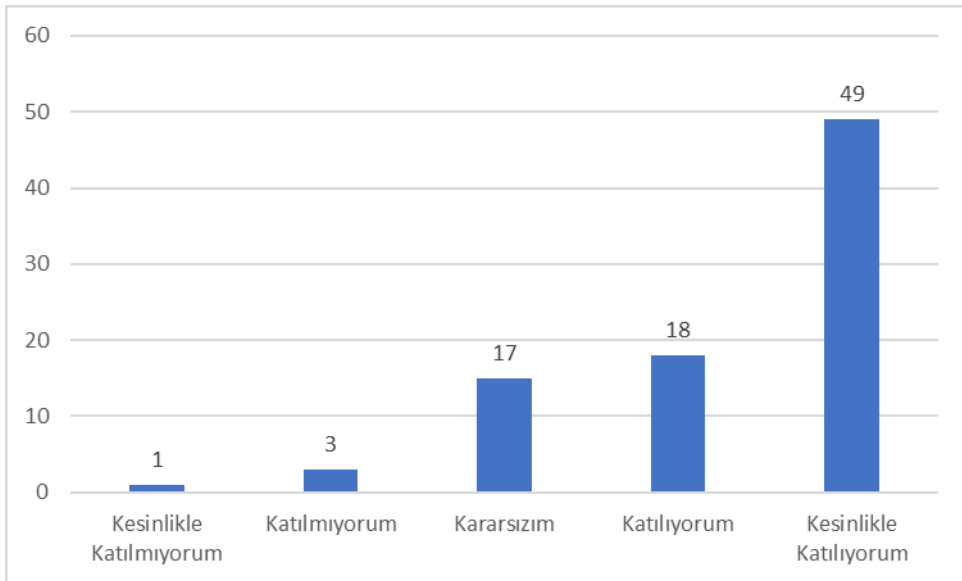
Şekil 36. Biyolojik çalışmalar ile ilgili yabancı dilin öneminin farkına varır



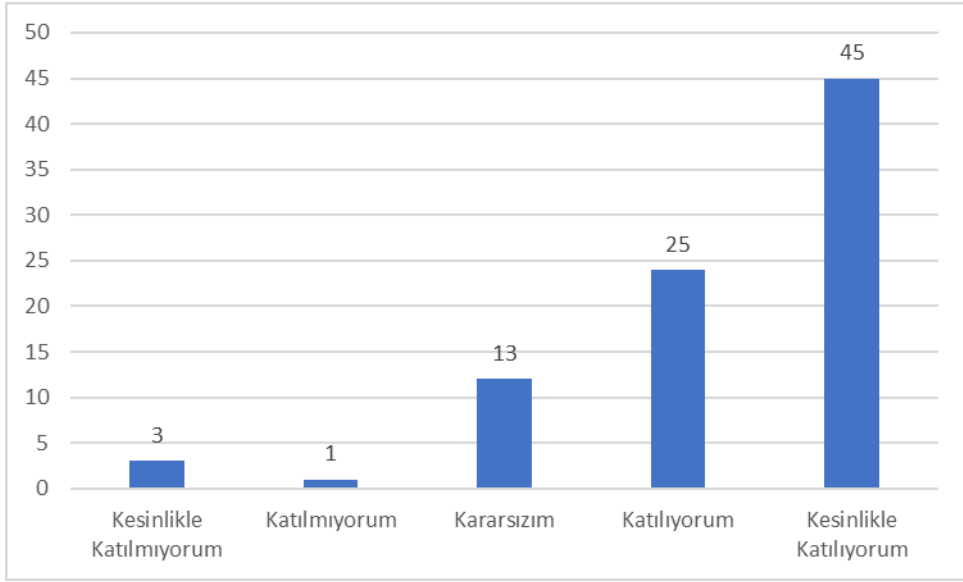
Şekil 37. Alan dışındaki multidisipliner çalışmalarda görev ve sorumluluk alır



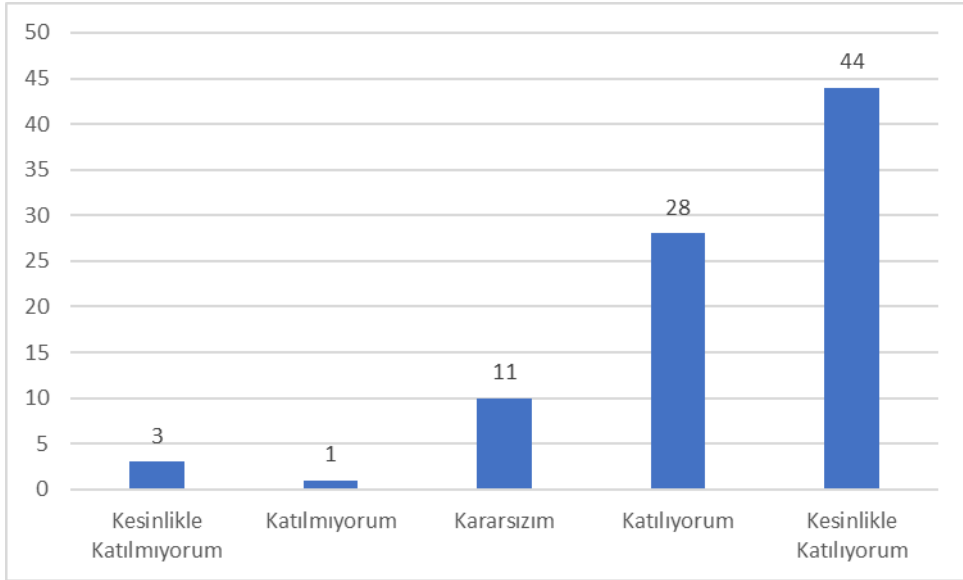
Şekil 38. Biyoloji ile ilgili kurulan hipotezlerin sonuçlarını analiz eder



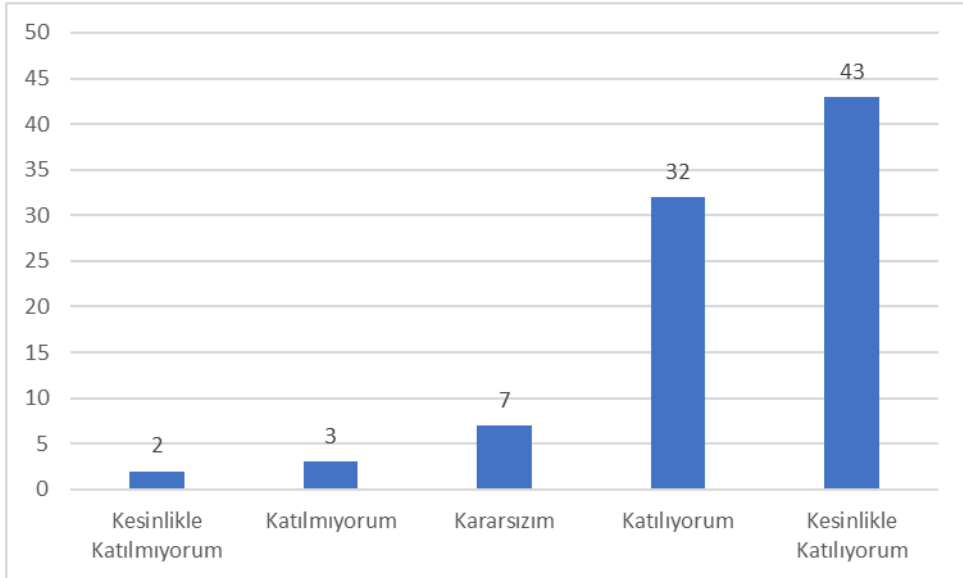
Şekil 39. Edindiği bilgi ve kazanımlarla ülke çıkarlarını gözeten bireyler olur



Şekil 40. Edindiği bilgi ve kazanımlarla araştıran bireyler olur



Şekil 41. Edindiği bilgi ve kazanımlarla üretken bireyler olur



Şekil 42. Biyolojinin uygulama alanlarında kullanılan cihazları kullanır