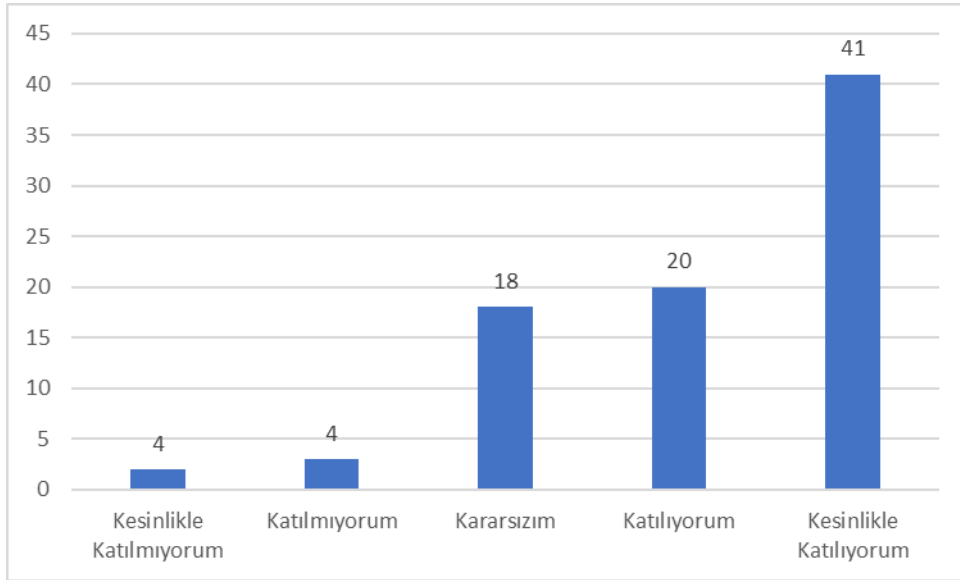


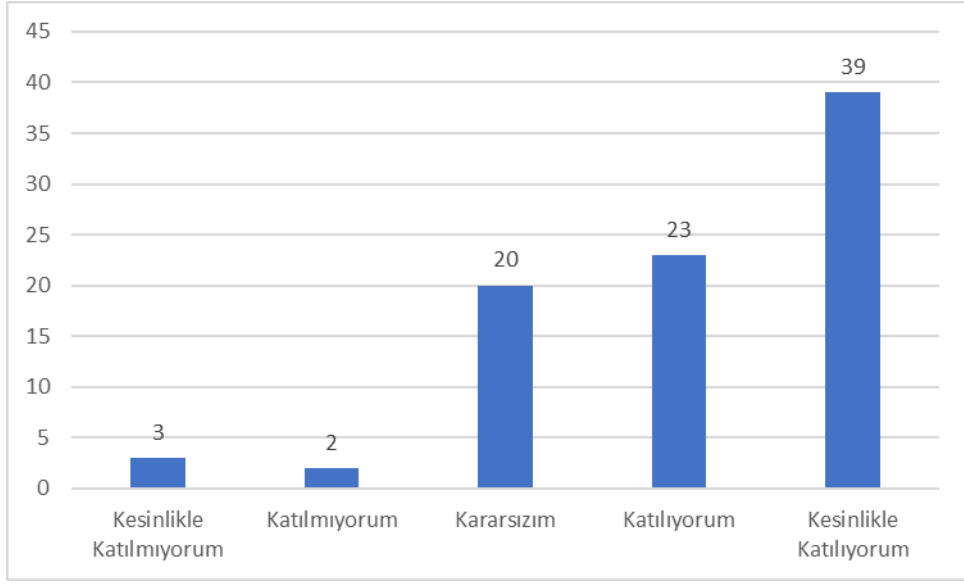
T.C. GAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ BİYOLOJİ BÖLÜMÜ
ÖĞRETİM AMAÇLARI DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI
(Ocak 2020 - Ocak 2021)

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminde Biyoloji Bölümü öğrencilerinin öğretim amaçlarını değerlendirmelerine yönelik yapılan anket çalışmasında sorulara verilen cevaplar incelenmiştir. Ankete bölümümüzden 87 öğrenci katılmıştır.

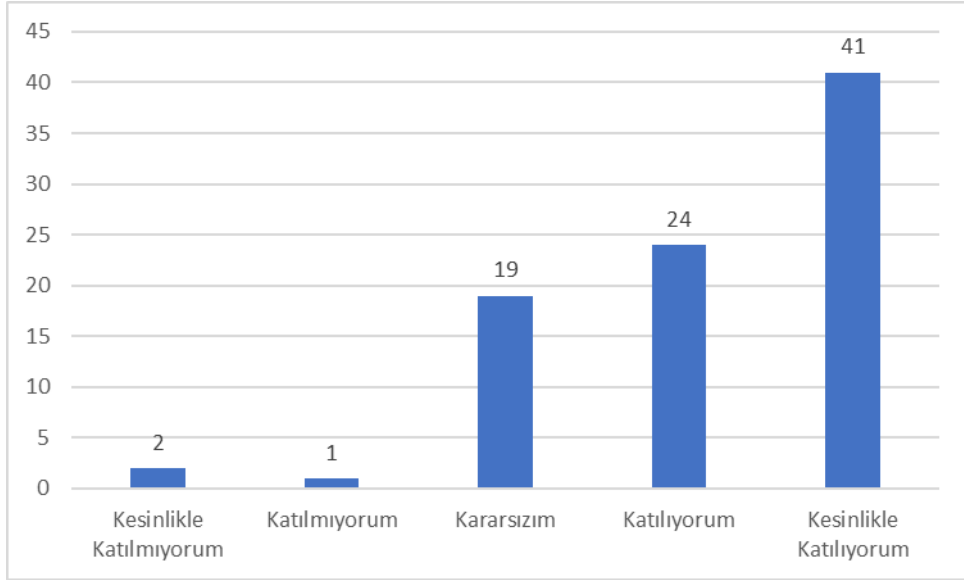
Ankete katılan öğrencilerimizin dönem boyunca gördükleri dersler üzerine oluşturulmuş olan konu başlıklarına göre genel görüşleri sorulmuş ve bununla ilgili Öğrencilerin canlıları yapısal olarak bilimsel yöntemler kullanarak inceleyebilmesi (Şekil 1); Öğrencilerin canlıları işlevsel olarak bilimsel yöntemler kullanarak inceleyebilmesi (Şekil 2); Öğrencilerin edindiği bilgiler ile araştırma ve geliştirme yapabilen biyologlar olarak yetişmesi (Şekil 3); Araştırma sonucu elde edilen verileri analiz edebilen biyologlar olarak yetişmesi (Şekil 4); Öğrencilerin Biyoloji alanında temel laboratuvar teknikleri kullanan bireyler olarak yetişmesi (Şekil 5) ve Öğrencilerin Biyoloji alanında temel laboratuvar cihazları kullanan bireyler olarak yetişmesi (Şekil 6) sorularına yönelik fikirleri alınmıştır. Bu konulara öğrencilerimiz %54,33 oranında memnuniyet göstermişlerdir. Sonuçlar aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir.



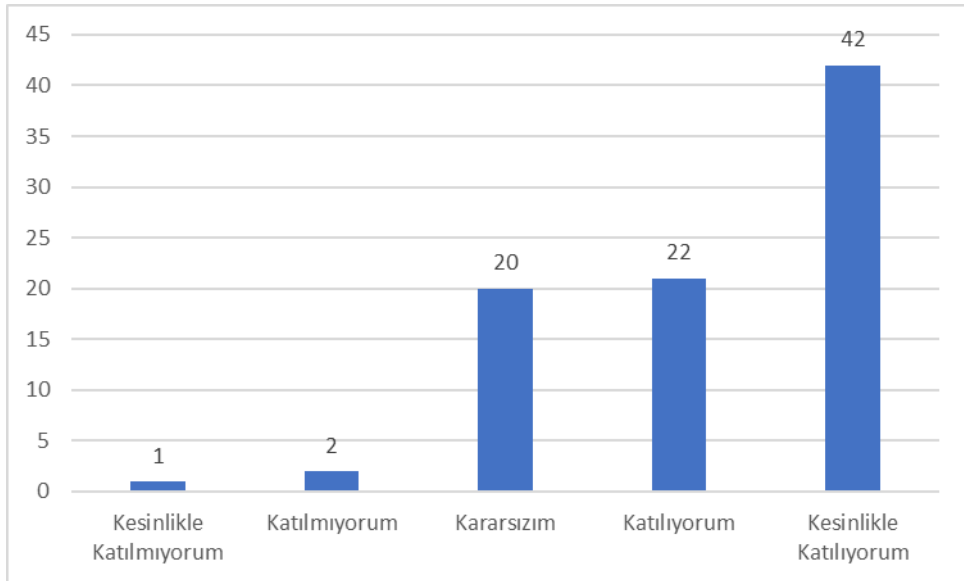
Şekil 1. Öğrencilerin canlıları yapısal olarak bilimsel yöntemler kullanarak inceleyebilmesi



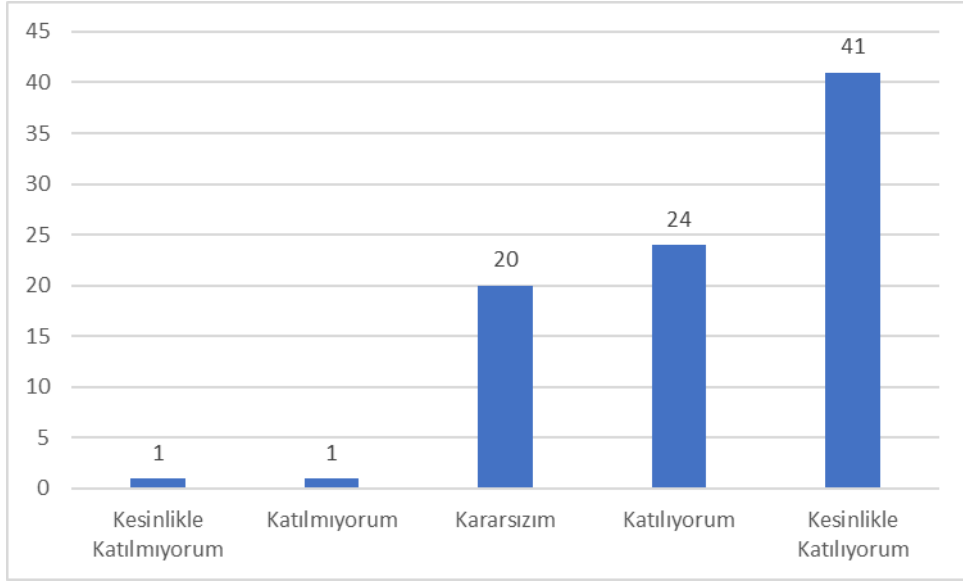
Şekil 2. Öğrencilerin canlıları işlevsel olarak bilimsel yöntemler kullanarak inceleyebilmesi



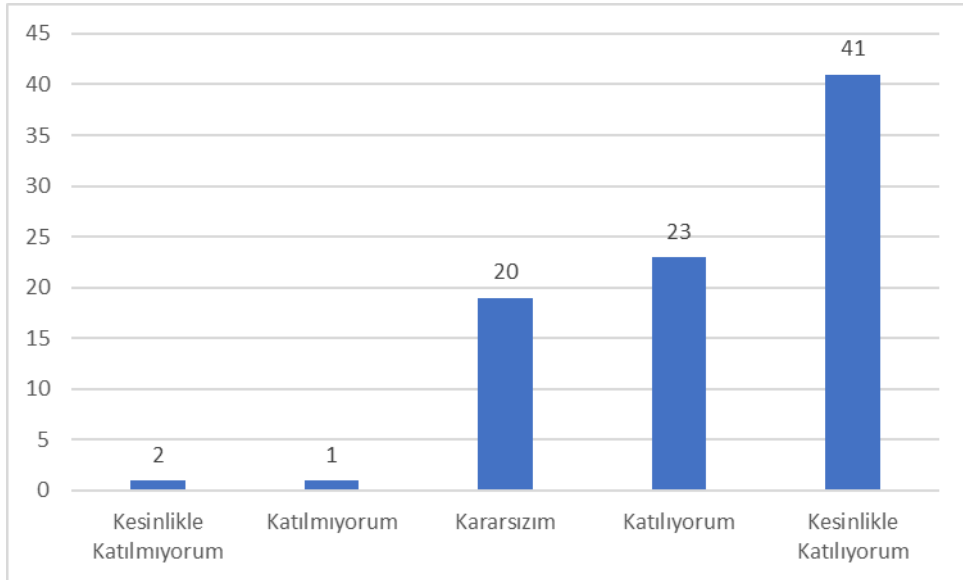
Şekil 3. Öğrencilerin edindiği bilgiler ile araştırma ve geliştirme yapabilen biyologlar olarak yetişmesi



Şekil 4. Araştırma sonucu elde edilen verileri analiz edebilen biyologlar olarak yetişmesi



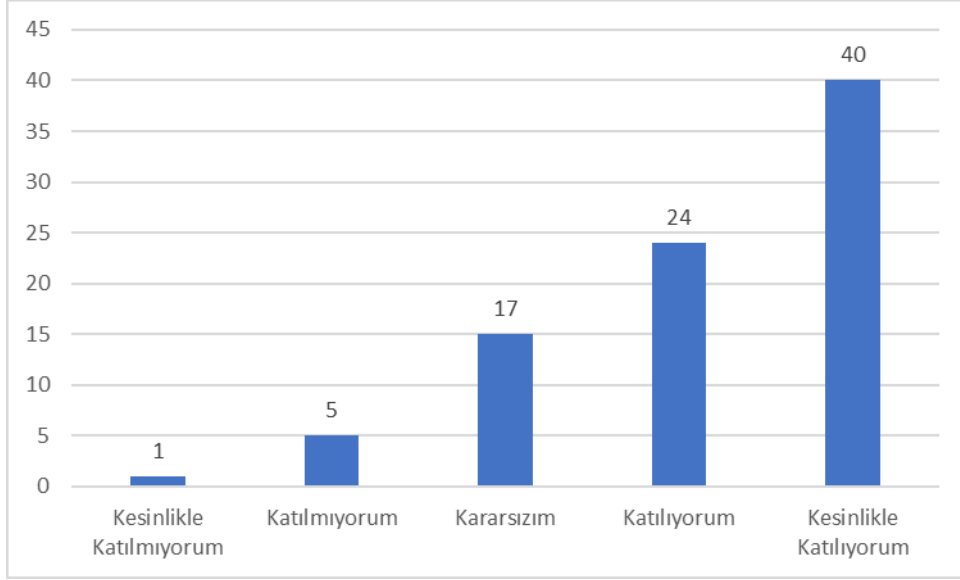
Şekil 5. Öğrencilerin Biyoloji alanında temel laboratuvar teknikleri kullanan bireyler olarak yetişmesi



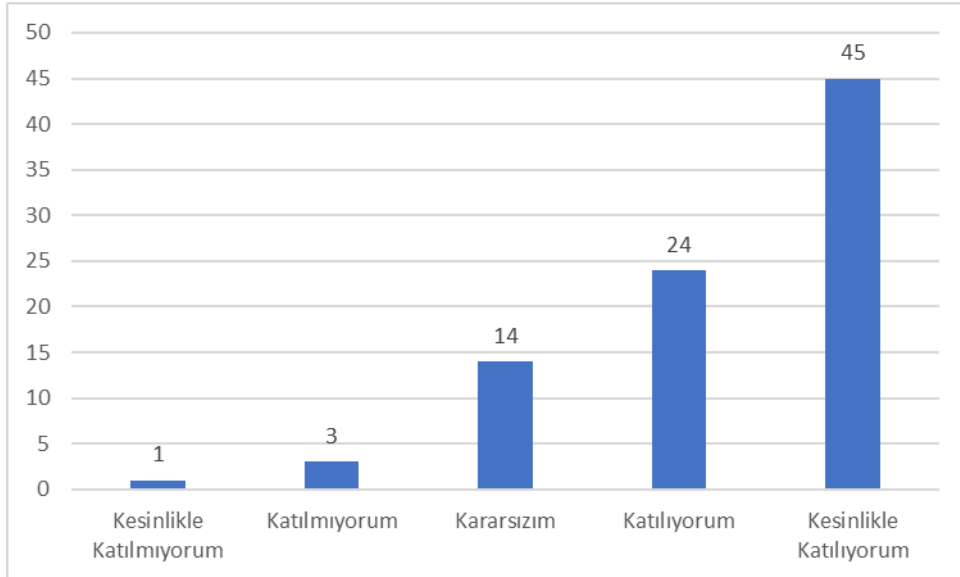
Şekil 6. Öğrencilerin Biyoloji alanında temel laboratuvar cihazları kullanan bireyler olarak yetişmesi

Öğrencilerin alanları ile ilgili güncel gelişmeleri de takip edebilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 7); Öğrencilerin mesleki bilince sahip, etik ilkelere bağlı olarak yetişmesi (Şekil 8); Öğrencilerin çevre bilincine bağlı olarak yetişmesi (Şekil 9); Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip olarak yetişmesi (Şekil 10); Geniş tabanlı bir müfredat sağlaması (Şekil 11); Kuramsal ve uygulama alanlarındaki bilgi düzeylerinin artırılması (Şekil 12); Hipotez kurma, gözlem yapma, analiz yapma becerilerinin gelişmesi (Şekil 13); Öğrencilerin etkili iletişim kurabilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 14); Öğrencilerin güncel bilgisayar ve yazılım araçlarını etkin olarak kullanan bireyler olarak yetişmesi (Şekil 15); Öğrencilerin yazılı ve sözlü sunum yapabilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 16); Öğrencilerin takım çalışması yapabilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 17); Öğrencilerin disiplinler arası çalışma yapabilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 18); Öğrencilerin yazılı ve sözlü sunum yapabilen, takım çalışması ve disiplinler arası çalışma yapabilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 19); Öğrencilerin canlıların birbirleriyle olan etkileşimlerini kavrayan bireyler olarak yetişmesi (Şekil 20); Öğrencilerin canlıların çevreleri ile olan etkileşimlerini kavrayan bireyler olarak yetişmesi (Şekil 21); Öğrencilerin biyoloji ile ilgili edindiği bilgileri biyoloji alanındaki

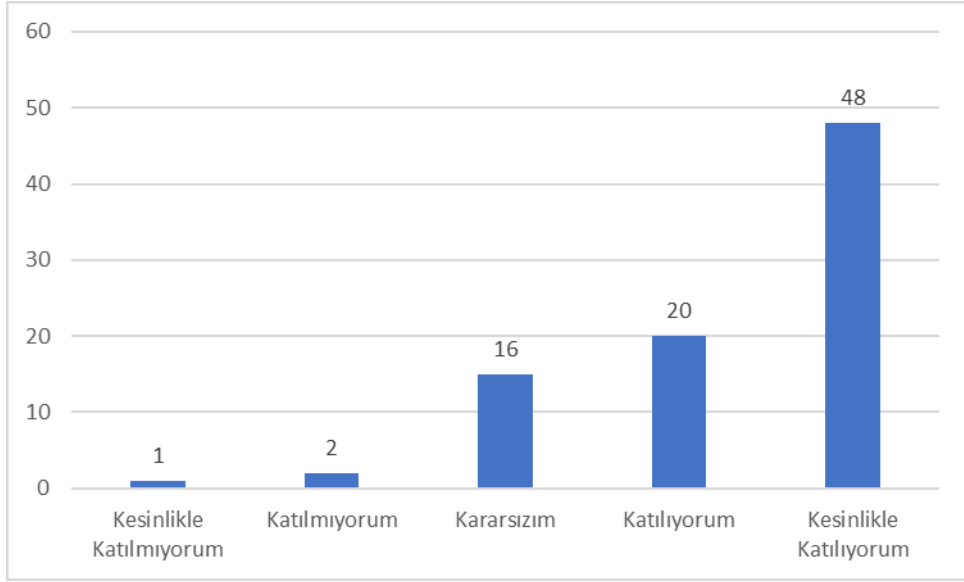
sorunların çözümü için uygulayabilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 22); Öğrencilerin biyoloji ile ilgili edindiği bilgileri biyoloji dışındaki farklı alanlardaki sorunların çözümü için uygulayabilen bireyler olarak yetişmesi (Şekil 23); Öğrencilerin çevresel konuları anlama ve değerlendirme becerisine sahip bireyler olarak yetişmesi (Şekil 24) ve Öğrencilerin sosyal konuları anlama ve değerlendirme becerisine sahip bireyler olarak yetişmesi (Şekil 25) sorularına yönelik fikirleri alınmıştır. Bu konulara öğrencilerimiz %47,11 oranında memnuniyet göstermişlerdir. Sonuçlar aşağıdaki grafiklerde gösterilmiştir.



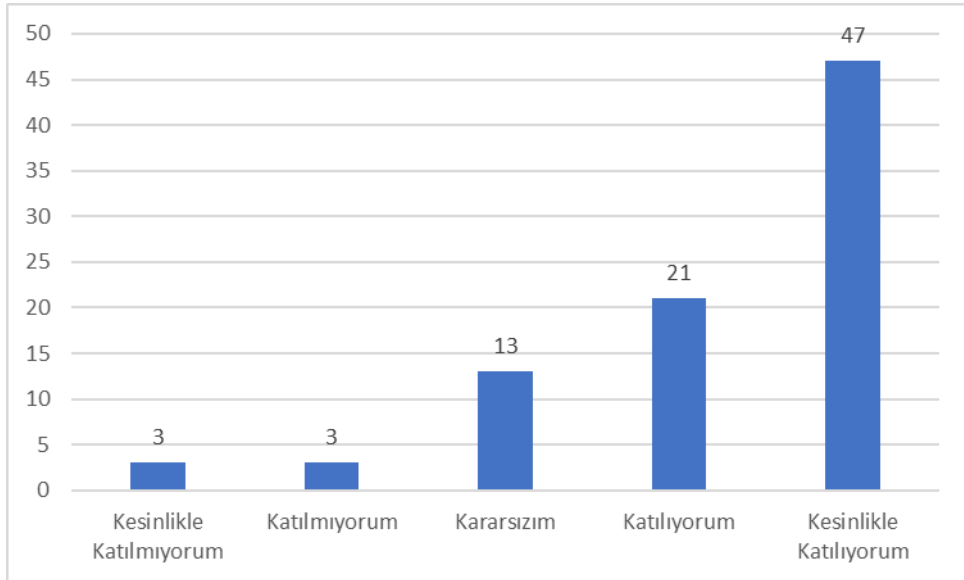
Şekil 7. Öğrencilerin alanları ile ilgili güncel gelişmeleri de takip edebilen bireyler olarak yetişmesi



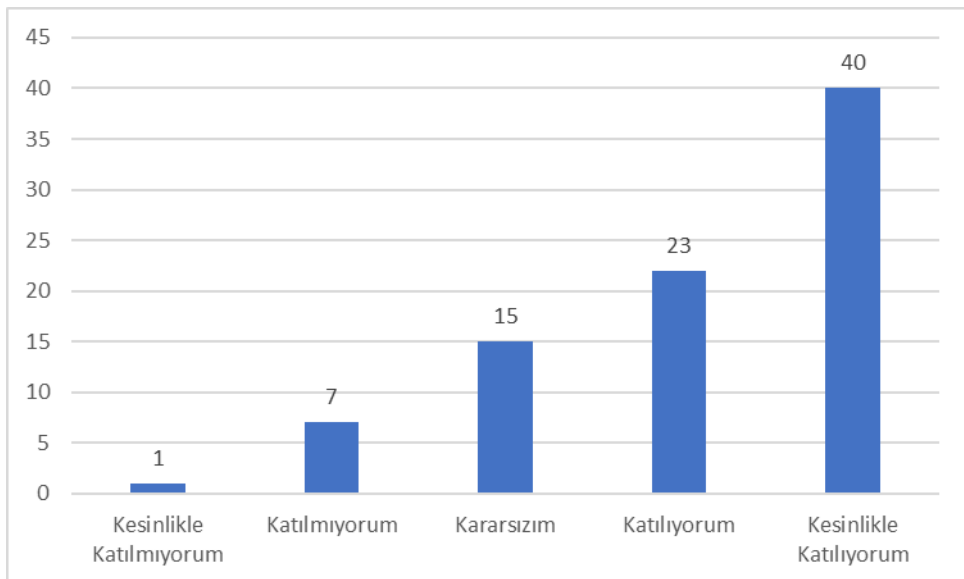
Şekil 8. Öğrencilerin mesleki bilince sahip, etik ilkelere bağlı olarak yetişmesi



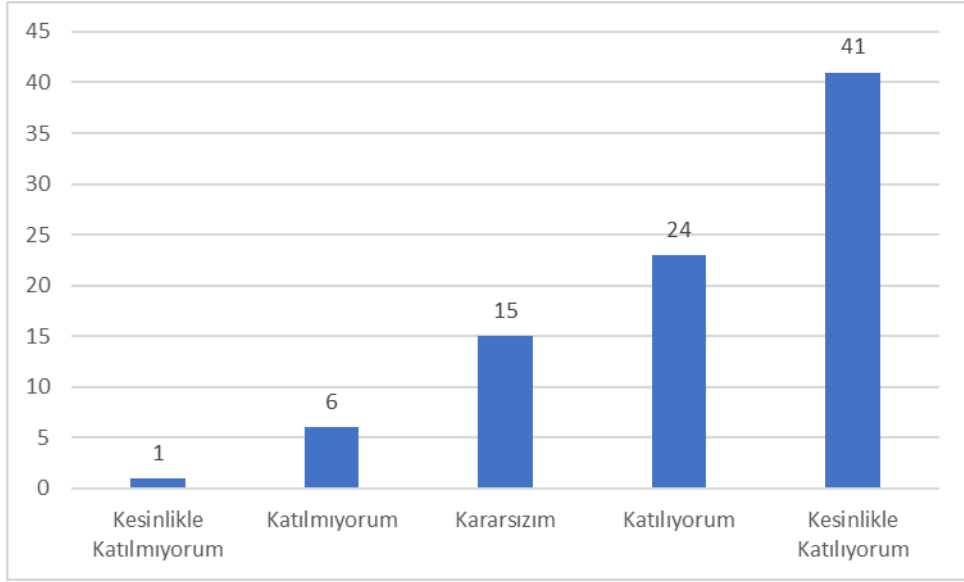
Şekil 9. Öğrencilerin çevre bilincine bağlı olarak yetişmesi



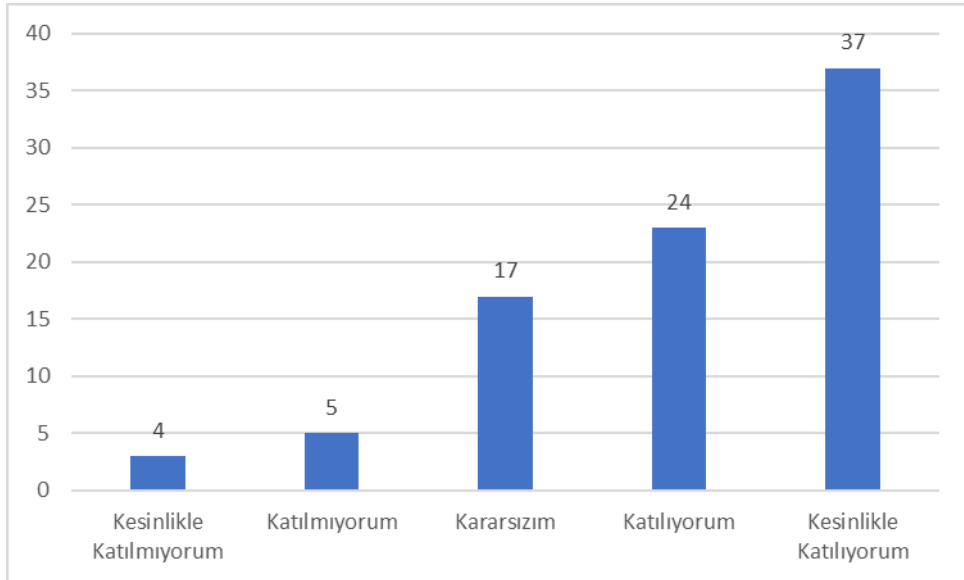
Şekil 10. Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip olarak yetişmesi



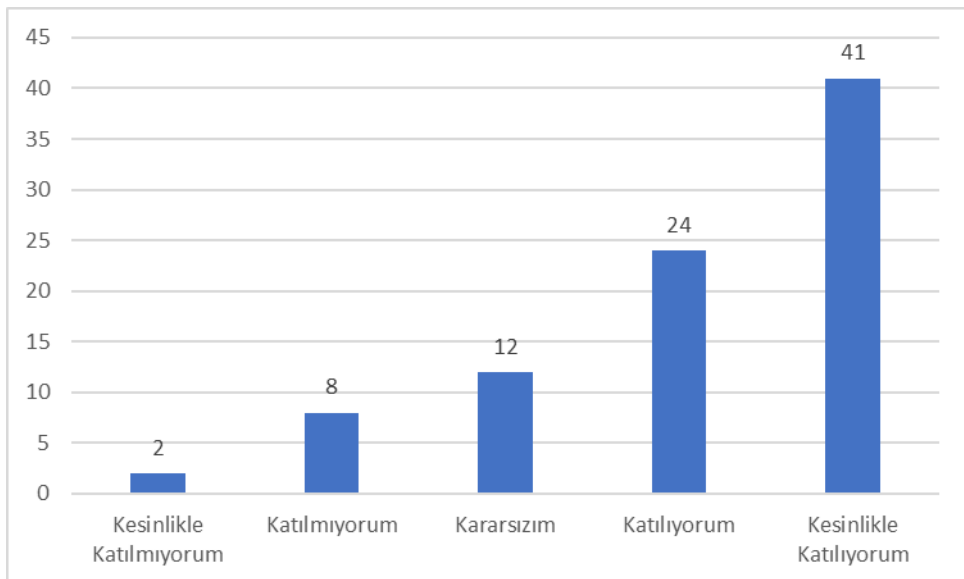
Şekil 11. Geniş tabanlı bir müfredat sağlanması



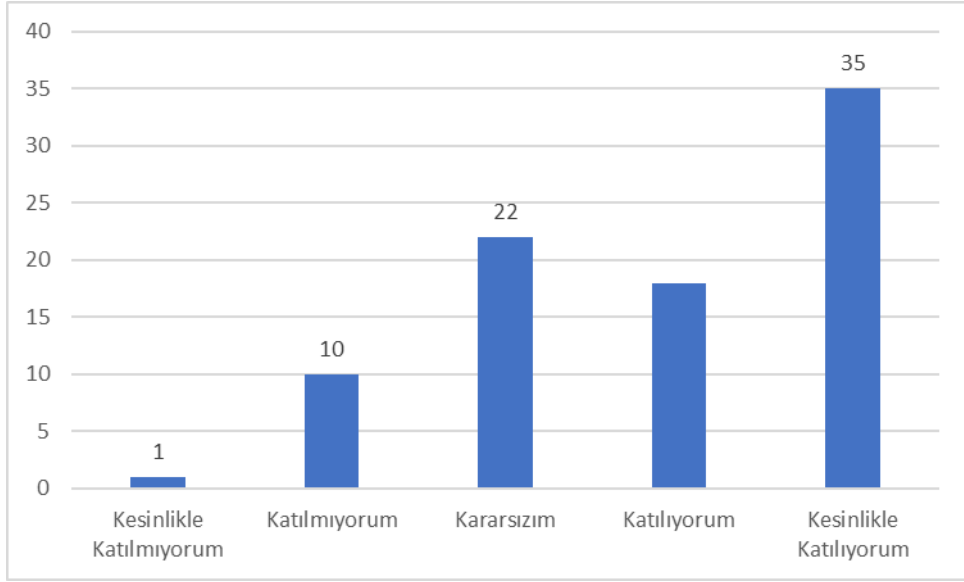
Şekil 12. Kuramsal ve uygulama alanlarındaki bilgi düzeylerinin artırılması



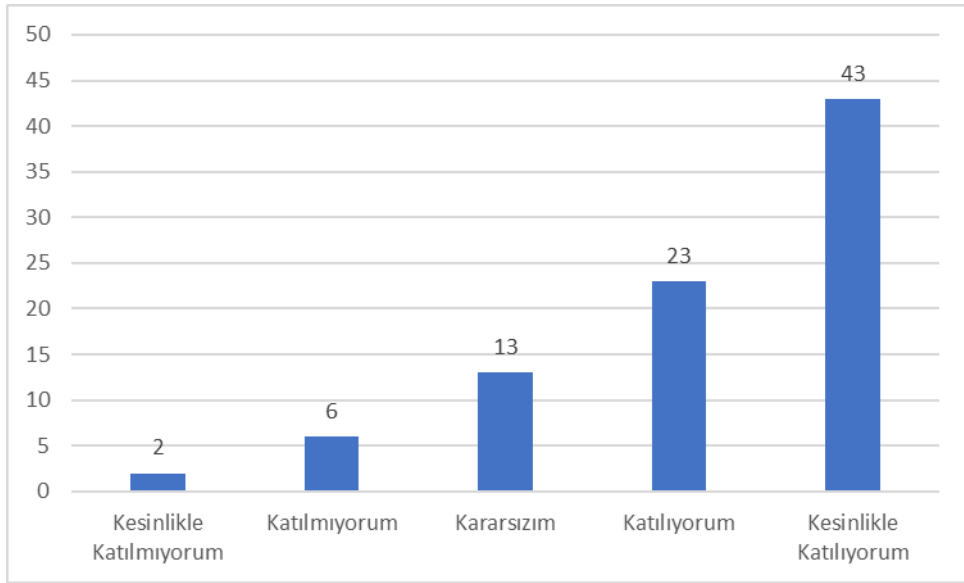
Şekil 13. Hipotez kurma, gözlem yapma, analiz yapma becerilerinin gelişmesi



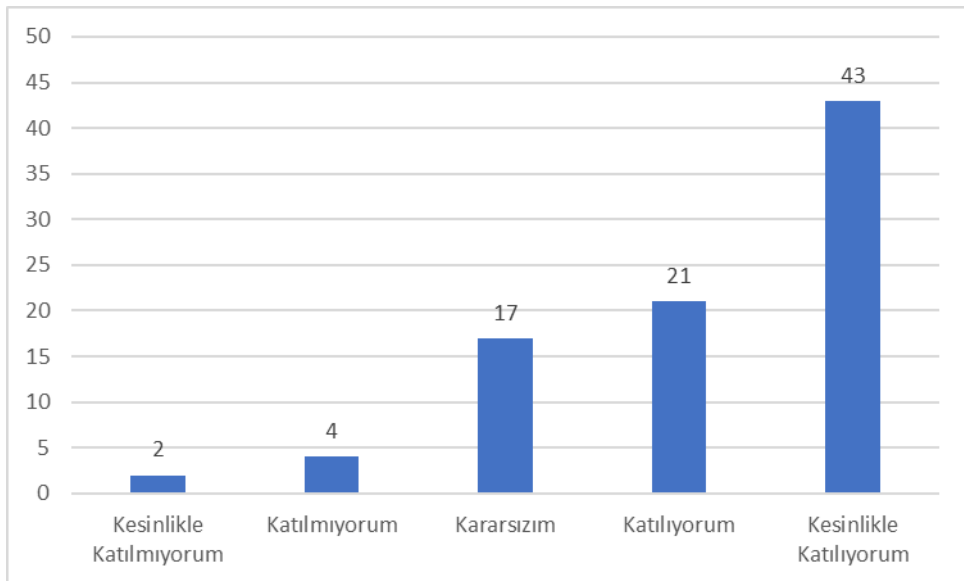
Şekil 14. Öğrencilerin etkili iletişim kurabilen bireyler olarak yetişmesi



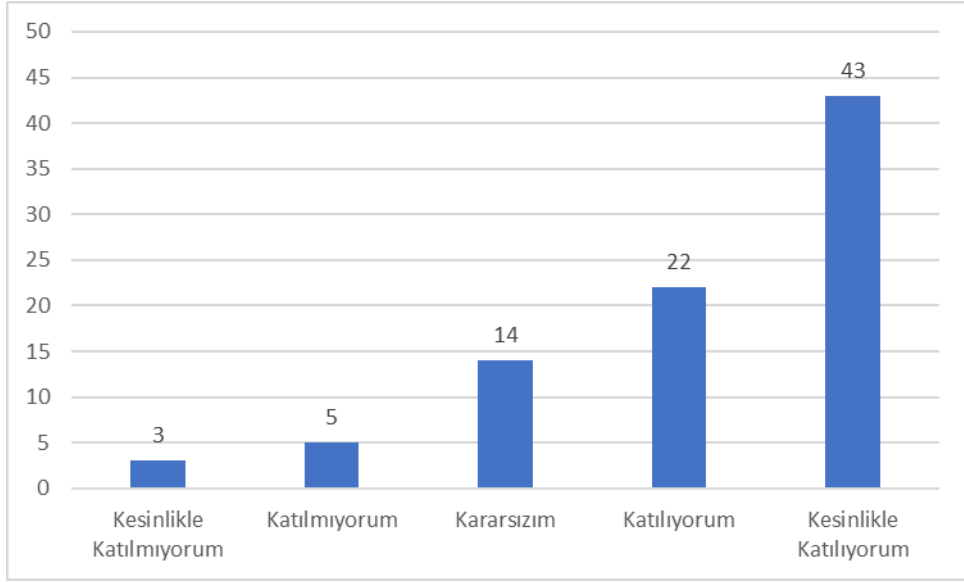
Şekil 15. Öğrencilerin güncel bilgisayar ve yazılım araçlarını etkin olarak kullanan bireyler olarak yetişmesi



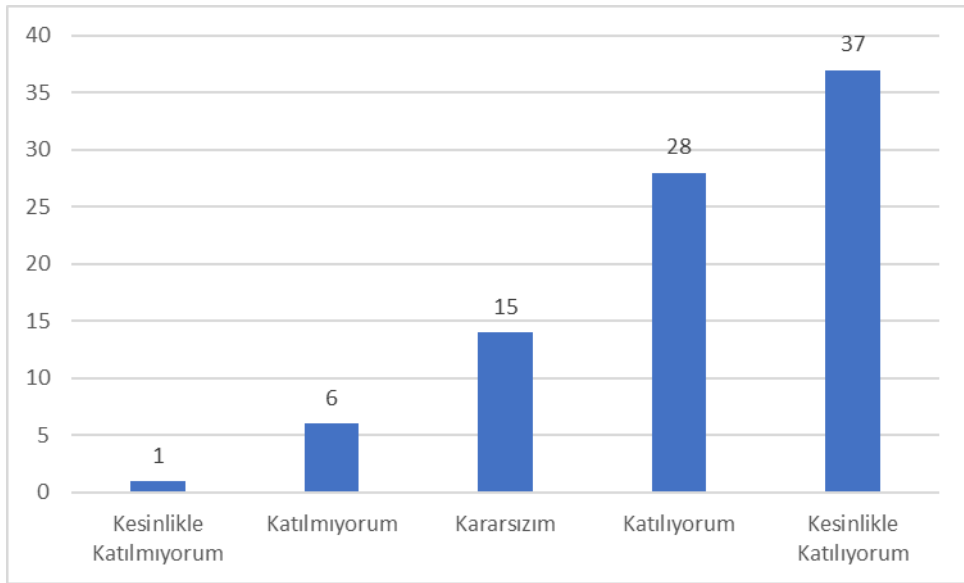
Şekil 16. Öğrencilerin yazılı ve sözlü sunum yapabilen bireyler olarak yetişmesi



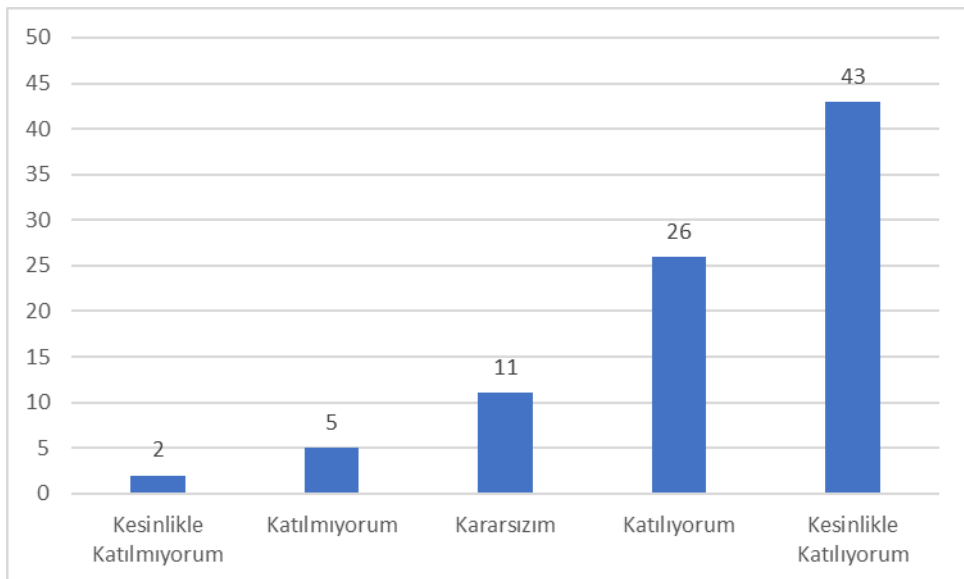
Şekil 17. Öğrencilerin takım çalışması yapabilen bireyler olarak yetişmesi



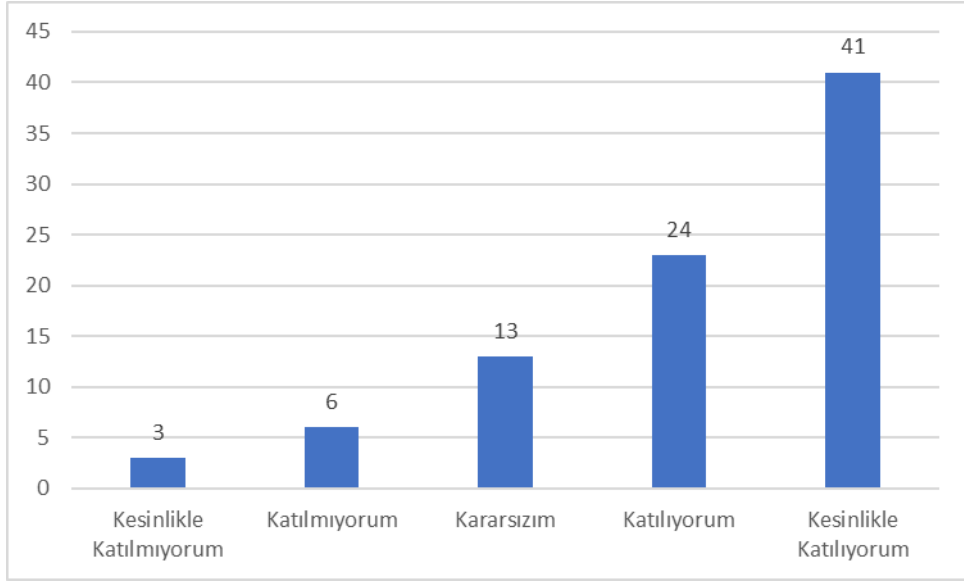
Şekil 18. Öğrencilerin disiplinler arası çalışma yapabilen bireyler olarak yetişmesi



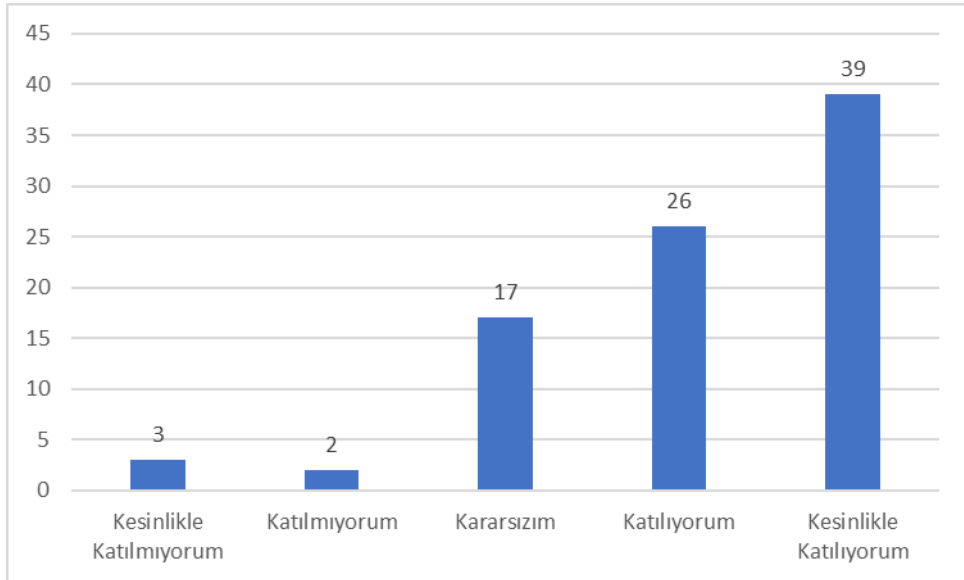
Şekil 19. Öğrencilerin yazılı ve sözlü sunum yapabilen, takım çalışması ve disiplinler arası çalışma yapabilen bireyler olarak yetişmesi



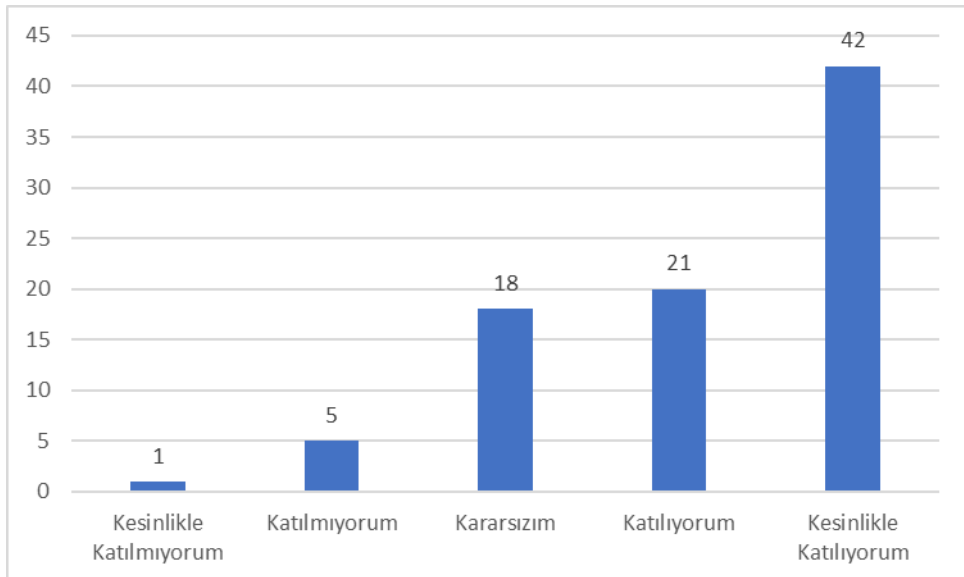
Şekil 20. Öğrencilerin canlıların birbirleriyle olan etkileşimlerini kavrayan bireyler olarak yetişmesi



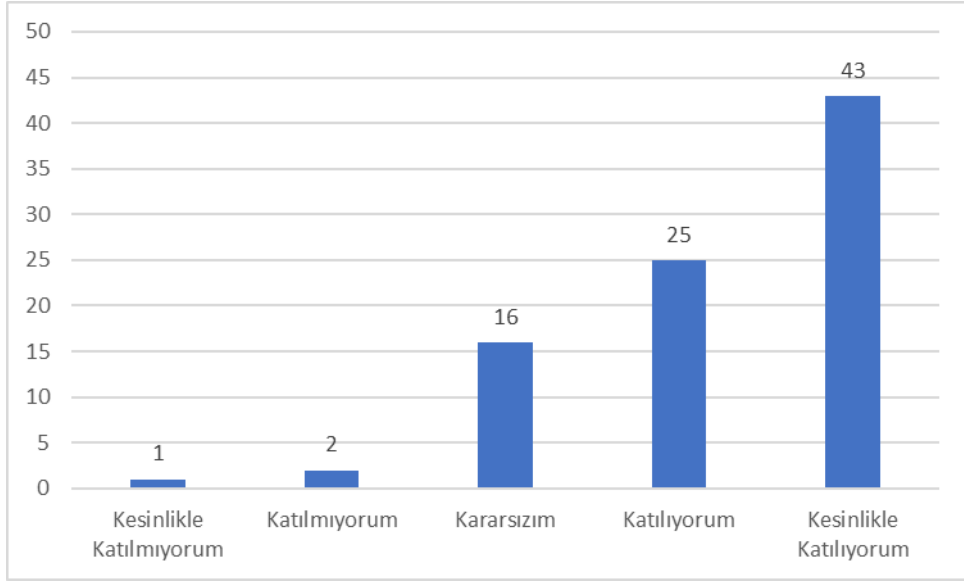
Şekil 21. Öğrencilerin canlıların çevreleri ile olan etkileşimlerini kavrayan bireyler olarak yetişmesi



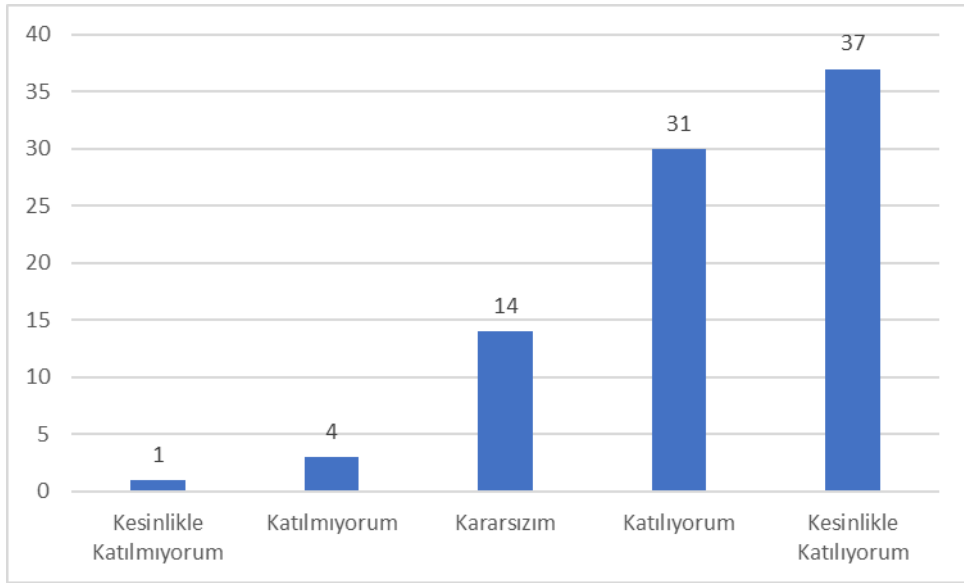
Şekil 22. Öğrencilerin biyoloji ile ilgili edindiği bilgileri biyoloji alanındaki sorunların çözümü için uygulayabilen bireyler olarak yetişmesi



Şekil 23. Öğrencilerin biyoloji ile ilgili edindiği bilgileri biyoloji dışındaki farklı alanlardaki sorunların çözümü için uygulayabilen bireyler olarak yetişmesi



Şekil 24. Öğrencilerin çevresel konuları anlama ve değerlendirme becerisine sahip bireyler olarak yetişmesi



Şekil 25. Öğrencilerin sosyal konuları anlama ve değerlendirme becerisine sahip bireyler olarak yetişmesi