

T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
KALİTE KOMİSYONU

MİMARLIK FAKÜLTESİ  
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA

PROGRAM İÇ DEĞERLENDİRME  
RAPORU

(YÖKAK KİDR Sürüm 3.2, Birim Raporu 2023'ten uyarlanmıştır.)

Ankara-Nisan 2024

<b>İçindekiler</b>	
<b>ÖZET</b>	4
<b>PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER</b>	5
<b>1. İletişim Bilgileri</b>	5
<b>2. Tarihsel Gelişimi</b>	5
<b>3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri</b>	5
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</b>	7
<b>A.1. Liderlik ve Kalite</b>	7
<b>A.1.2. Liderlik</b>	7
<b>A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi</b>	7
<b>A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları</b>	8
<b>A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik</b>	8
<b>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</b>	9
<b>A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar</b>	9
<b>A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler</b>	9
<b>A.2.3. Performans Yönetimi</b>	9
<b>A.3. Yönetim Sistemleri</b>	10
<b>A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi</b>	10
<b>A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi</b>	10
<b>A.3.3. Finansal Yönetim</b>	11
<b>A.3.4. Süreç Yönetimi</b>	11
<b>A.4. Paydaş Katılımı</b>	11
<b>A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı</b>	11
<b>A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri</b>	12
<b>A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi</b>	12
<b>A.5. Uluslararasılaşma</b>	12
<b>A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi</b>	12
<b>A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları</b>	12
<b>A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı</b>	13
<b>B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM</b>	14
<b>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi</b>	14
<b>B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı</b>	14
<b>B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi</b>	14
<b>B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu</b>	14

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	15
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	15
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	15
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)	16
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	16
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	16
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	17
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	17
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	17
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	18
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	18
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	18
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	18
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	19
B.4. Öğretim Kadrosu	19
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	19
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	19
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	20
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	21
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	21
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	21
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	21
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	21
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	22
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	22
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	22
C.3. Araştırma Performansı	22
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	23
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	23
D. TOPLUMSAL KATKI	24
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	24
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	24
D.1.2. Kaynaklar	24
D.2 Toplumsal Katkı Performansı	24
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	24
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	26



## ÖZET

Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Programı 2023 Program İç Değerlendirme Raporu'nun amacı;

- Üniversitemizin ve Fakültemizin iç değerlendirme raporuna temel oluşturmak,
- Programımızın kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanınmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak,
- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini, öz değerlendirme çalışmalarını ve kalite güvencesi kültürünü yaygınlaştırmak ve içselleştirmektir.

Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama 2023 Program İç Değerlendirme Raporu; Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin 20. maddesinde belirlenen "Kurum İç Değerlendirme Raporları" kapsamında Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzuna (Sürüm 3.2)'ye uygun olarak hazırlanmıştır. Bu süreçte ayrıca YÖK ve Üniversitemiz tarafından kalite güvencesi ile ilgili belirlenmiş politika belgeleri ve kılavuzlar dikkate alınmıştır. Bu belgeler; 'Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği', 'Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi', 'Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları'dır. Mimarlık Fakültesindeki kalite güvencesi süreçlerinin nasıl tanımlandığı ve işletildiği, öğretim programlarında hedeflenen yeterliliklere ulaşıldığının nasıl güvence altına alındığı, performans göstergelerinin nasıl izlendiği ve sürekli iyileştirme çevrimlerinin nasıl kapatılması gerektiğine ilişkin kanıtlara dayalı açıklamalar yapılmıştır.

PİDR, değerlendirilirken Gazi Üniversitesi Stratejik Planı, Mimarlık Fakültesi 2023 Program İç Değerlendirme Raporu, SEP, Kalite İyileştirme Planı (KİP) ve Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı dikkate alınmış, veri temininde Birim resmi internet sitesi, Bölüm Faaliyet Raporu gibi kaynaklardan faydalanılmıştır.

Programımızın Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı ana başlıkları altında toplam 14 ölçüt ve 46 alt ölçüt ile gerçekleştirilen olgunluk düzeyleri değerlendirmesi raporda kanıtlarıyla sunulmaktadır.

## PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Programı			
	Unvanı, Adı, Soyadı	Telefon	E-posta
Program(Bölüm) Başkanı	Prof.Dr.Bilge ARMATLI KÖROĞLU	0 312 5823724	armatli@gazi.edu.tr
Program(Bölüm) Başkan Yardımcısı	Doç.Dr.Demet EROL	0 312 5823756	edemet@gazi.edu.tr
Program(Bölüm) Başkan Yardımcısı	Doç.Dr.Leyla ALKAN GÖKLER	0 312 5823745	leylaalkan@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Sorumlusu	Prof.Dr.Ebru V.ÖCALIR	0 312 5823744	ebruocalir@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Prof.Dr.Gamze YÜCEL İŞILDAR	0 312 5823754	gyisildar@gmail.com
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Öğr.Gör.Dr.Ogan KIRSAÇLIOĞLU	0 312 5823746	okirsac@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Araş.Gör.Hilal KUTLU AYDIN	0 312 5823717	hilalkutlu@gazi.edu.tr
Kalite Alt Çalışma Grubu Üyesi	Araş.Gör.Esin Duygu DÖNER	0 312 5823717	esinduygudoner@gazi.edu.tr
Program Adresi: Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 06570 Maltepe / ANKARA			

### 2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Programı 1982 yılında lisans, 1987 yılında ise yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Programımız TUPOB (TÜRKİYE PLANLAMA OKULLARI BİRLİĞİ) Üyesi olup, 2021-2022 eğitim öğretim yılında dönem başkanlığına kabul edilmiştir.

Şehir ve Bölge Planlama Programında 466, Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nda 85 öğrenci yüksek lisans, 53 öğrenci doktora düzeyinde, toplam 138 öğrenci öğrenim görmektedir.

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### *Misyon*

Şehir ve Bölge Planlama, Kentsel Planlama, Kentsel Tasarım, Kentsel Koruma ve Yenileme konularında bilimsel çalışma ve araştırma yapabilecek, bilime katkıda bulunabilecek, uygulama alanında başarılı çalışmalar yürütebilecek bilim ve meslek insanı yetiştirmektir.

## ***Vizyon***

Ulusal ve uluslararası düzeyde özgün araştırmalar yapan ve bilgi üreten, uyguladığı sürekli gelişen eğitim sistemi ile mesleğinde üstün niteliğe sahip şehir ve bölge planları yetiştiren, girişimci ve öncü bir fakülte olmaktır.

## ***Akademik öz görevi***

- Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Programı, evrensel değerler ışığında, Atatürk İlke ve Devrimleri ile etik değerler bağlamında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirirken, ürettiği bilimsel, teknik ve sanatsal eser ve hizmetleri toplum yararına sunar.

## ***Yapısal öz görevi***

- Verimliliği esas alarak, şeffaflık ve katılımcılığı ön planda tutmak, araştırma-eğitim-uygulama bütünselliğini kuran bir eğitim ortamı oluşturmak,
- Araştırmacıyı bilimsel çalışmaları doğrultusunda ulusal ve uluslararası platformda desteklemek,
- Şehir ve bölge planlama mesleğindeki değişim ve gelişmelere uyum sağlamaktır.

## ***Eğitimsel öz görevi***

- Şehir ve Bölge Planlama programları arasında ön sıralarda yer alarak, araştırma ağırlıklı, yenilikçi, yaratıcı ve disiplinler arası eğitim programları ile öne çıkmak,
- Uluslararası eş değerlendirme ölçütlerini karşılayan bir eğitim ve kurumsal yapılanma ile lisans ve lisansüstü düzeyinde eğitimi ile öncü bir program olmaktır.
- Eğitimde, sosyal-kültürel etkinliklerde öğrenci merkezli olmak,
- Donanımlı akademik kadrosu ve alt yapısı ile ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim alanında Üniversiteyi temsil edecek, bilim ve bilgi üretmede yarışmacı, etkin üyeler yetiştirmek,
- Nitelikli akademik etkinlikleri ile kongre, sempozyum, seminer, panellerle ve değişim programlarıyla yurt içi-yurt dışı etkinliklere katılmak ve ev sahipliği yapmaktır.

## **Temel Değerler**

Gazi Üniversitesi, Cumhuriyet'in öncü öğretmenlerini yetiştiren ilk eğitim kurumunu bünyesinde barındırmanın onuru ve araştırma üniversitesi olmanın sorumluluğuyla;

### **•Eğitim ve Araştırmada Öncü**

Evrensel bilime ve millî kültürün oluşmasına katkı sağlayan öğrenme ve araştırma isteğini teşvik eden yüksek akademik niteliği,

### **•Kalite Odaklı**

Kurum kültürüne uygun olarak; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında çağın gerek ve ihtiyaçlarına göre sürekli iyileştirme faaliyetlerini sürdürmeyi,

### **•Katılımcı**

Kurumsal karar verme süreçlerini iç ve dış paydaş katılımı sağlayarak yürütmeyi,



- Çevreye Duyarlı

Ürün ve hizmetleri geliştirirken ve sunarken çevrenin korunmasına ve iyileştirilmesine özen göstermeyi,

- Sorgulayıcı ve Yenilikçi

Bilimde özgünlüğü arayan; araştırma, eğitim, teknoloji konularındaki gelişmelerde sorgulayıcı, eleştirel, toplumun ve insanlığın gereksinimlerine hizmet edecek yenilikçi çağdaş yaklaşımı,

- İnsana ve Topluma Karşı Sorumlu

Millî değerleri sahiplenmeyi merkeze alan, her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği; farklılıkların zenginlik olarak görüldüğü, her türlü ayrımcılığa karşı çıkan evrensel yaklaşımı; üretilen bilgi, teknoloji ve hizmeti iç ve dış paydaşlar aracılığı ile toplum yararına sunmayı,

- Liyakat ve Etik Değerlere Bağlı

Evrensel, bilimsel, akademik ve mesleki etik değerleri merkeze almayı; aşarlı, yeteneği, çalışmayı ve çabayı yüceltmeyi; seçim ve değerlendirmelerini yetkinlikler temelinde ve nesnellığı gözeterek gerçekleştirmeyi,

- Kurumsal Aidiyeti Yüksek

Mensubu olmakla gurur duyulan ve bunun sorumluluğunu taşıyabilen bir kurum olmayı,

- Tarih ve Kültürüne Bağlı

Tarihî, kültürel, millî ve manevi değerlere karşı duyarlı bir yaklaşıma sahip olmayı,

- Bölgesel ve Küresel Sorumluluklarının Farkında

Sahip olduğu birim ve insan kaynaklarıyla ülkenin fiziki, ekonomik, stratejik ve sosyal şartlarına, yakın coğrafya ve dünya sorunlarına duyarlı olmayı ve çözüm üretebilmeyi kendine temel değerler olarak benimser.

## ***Amaç ve Hedefleri***

**Stratejik Amaç 1:** Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1:** Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı oluşturmak üzere etkili öğrenme ortamları ve kaynakları ile öğretim elemanlarının yetkinliği/verimliliği geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 1.2:** Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel işbirliği artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 1.3:** Programın amaçlarına ulaştığının, öğrencilerin ve toplumun eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verdiğinin güvencesi olarak mezunlar düzenli aralıklarla izlenecek ve programların belli zamanlarda gözden geçirilip güncellenmesine yönelik faaliyetler geliştirilerek programın akreditasyon çalışmaları sürdürülecektir

**Stratejik Hedef 1.4:** Farklı disiplinleri tanıma imkânını hayata geçirecek disiplinler arası eğitim-öğretim faaliyetleri artırılacaktır.

**Stratejik Amaç 2:** Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve iş birlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek

**Stratejik Hedef 2.1:** Ar-Ge projeleri, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru ve tescil sayısı artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2:** Ar-Ge çalışmalarının sonuç ve çıktıları en yüksek değere ulaştırarak araştırma kalitesi artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.3:** Ulusal ve uluslararası düzeyde kamu-iş dünyası-üniversite iş birliklerini önceleyen bir yaklaşımla araştırmaya yönelik etkileşim ve işbirlikleri artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.4:** Öğrencilere araştırma yetkinliği kazandırılmasına yönelik proje temelli uygulamalar yaygınlaştırılarak araştırmacı öğrenci sayısı artırılacaktır.

**Stratejik Amaç 3:** Girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirmek

**Stratejik Hedef 3.1:** Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması ve girişimcilik faaliyetleri ile bilgi ve teknolojinin toplumsal katkıya dönüştürülebilmesi amacıyla fakültenin farkındalık ve eylem faaliyetleri artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2:** Programın girişimcilik ve yenilikçilik ekosistemi güçlendirilecektir.

**Stratejik Amaç 4:** Sosyal sorumluluk bilinci, hizmet kalitesi ve paydaşlarla işbirliğini artırarak topluma katkı sağlamak.

**Stratejik Hedef 4.1:** Toplumsal Katkı Öncelikli Alanları doğrultusunda faaliyetler yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütülerek topluma katkı sağlayacak etkinlik sayısı artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.2:** Dezavantajlı öğrencilerimize ve bireylere yönelik kapsayıcı uygulama sayısı artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.3:** Sağlıklı yaşam için toplumsal farkındalığı güçlendirmeye yönelik faaliyetler artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.4:** Çevre sorunlarına çözüm geliştirici önlemler almak, öneriler sunmak ve farkındalık oluşturmak üzere sağlıklı çevre bilincinin oluşturulmasına ilişkin faaliyetler artırılacaktır.

**Stratejik Amaç 5:** Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsal dönüşümü güçlendirmek

**Stratejik Hedef 5.1:** Öğrenci, mezun, akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik ve uygulama sayısı artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 5.2:** Kalite güvencesi sistemi süreçlerinin sürekli izlenmesi, ölçülmesi ve iyileştirilmesi sağlanarak iç ve dış paydaşların katılımı artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 5.3:** Program bünyesinde kurumsallaşmaya yönelik iç kontrol, risk ve stratejik planlamaya ilişkin uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

**Gereklilikler** Program, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

**Gereklilikler** Programdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

#### **Faaliyetler**

2023 yılı itibariyle programın tanımlanmış organizasyon şemasına bölüm yönetimine dair bilgiye tüm paydaşların temsil edildiği kurullar, komisyonlar, ekipler, çalışma gruplarına ulaşılabilen, ihtiyaç ortaya çıktığında gerekli değişiklikler ve güncellemeler yapılmaktadır. Bölümümüzün organizasyon şeması ve bölüm yönetimine bölüm web sitelerinden ulaşılabilir. ((4)(5)A.1.1.1)

Bölümün internet sitesinde yer alan bilgiler güncel tutulmaktadır. (LYK-S 2024/24)

Programımız kendi yapılanmasını oluşturmuştur ve süreçler tanımlanan yapılanma doğrultusunda yürütülmektedir. Uygulamalar ile ilgili standartlar 2022 Birim İç Değerlendirme Raporunda yer almaktadır. ((4)(5)A.1.1.2)

Bölümün tanımlanmış bir organizasyon şeması ile akademik ve idari personel şeması bulunmaktadır. Bölümün organizasyon şeması ve bölüm yönetimine bölüm web sitelerinden ulaşılabilir. ((4)(5) (A.1.1.1). Bölümün internet sitesinde yer alan bilgiler güncel tutulmaktadır. (LYK-S 2024/24)

Kalite İyileştirme Planı (KİP) faaliyetleri kapsamında bölümdeki işleyişe göre personel görev tanım formları oluşturulmuş ve güncellenmiştir ((4) A.1.1.3).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Yönetişim modeli ve idari yapı alt ölçütünün olgunluk düzeyi 5 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4)(5) A.1.1.1a Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Yönetim ve Organizasyon Şeması

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/yonetici-personel>

(4)(5) A.1.1.1b Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Yönetim ve Organizasyon Şeması

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/organizasyon-semasi>

<https://mim-eut.gazi.edu.tr/organizasyon-semasi>

(4)(5) A.1.1.2 2023 Birim İç Değerlendirme Raporu, Yönetişim Modeli ve İdari Yapı Bölümü, s 10, s17

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu\\_mf-26\\_01\\_2024t1.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu_mf-26_01_2024t1.pdf)

(4) A.1.1.3 Görev Tanımlama formları

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/292435/gorev-tanimi>,

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/12/4/b165d0dd-2ee9-48be-83a1-be61d429b219-gorev-dagilim-formu.pdf>

### **A.1.2. Liderlik**

**Gereklilikler** Bölümde rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Bölümde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler programın değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Liderlik anlayışı ile ilgili yapılanma çerçevesinde Dekanlık ve Bölüm Başkanlığı düzeyinde görev alan öğretim üyeleri tarafından ilgili planlamalar ve işleyiş sürdürülmektedir. İş birliği yapılacak birimlere ve stratejilere 2022 Birim İç Değerlendirme Raporunda yer verilmiştir. ((4)A.1.2.1)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Liderlik alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4) A.1.2.1 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu, Liderlik Bölümü, s 12-13  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

**Gereklikler** Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak bölümün geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda programı dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

### **Faaliyetler**

Bölümümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken 12. Ulusal Kalkınma Planının amaç ve hedefleri dikkate alınarak kurumsal dönüşümümüz ulusal politikalarla uyumlu olacak şekilde planlanmıştır. (4)(A1.3.1)

Kalite döngüsüne ait evrelerin fakültemiz bünyesinde ne şekilde ele alındığı 2022 Birim İç Değerlendirme Raporunda detaylı şekilde açıklanmıştır. (A.1.3.2) Stratejik Eylem Planı Hedef 5.1, Hedef 5.2 kapsamındaki hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak iç ve dış paydaşların, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlamak üzere, öğrenci, akademik ve idari personel, mezun ve işveren anketlerinin periyodik olarak uygulanmasının yanında, stratejik planın güncellenmesinde katılımları sağlanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4) A.1.3.1. 2024- 2028 Dönemi Stratejik Planı, s.27

(4) A.1.3.2 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu, Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi Bölümü, s 14-15  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

#### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

**Gereklilikler** PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Bölüme ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Bölüm Kalite Ekiplerinin süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Ekip, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Ekip gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

#### **Faaliyetler**

Bölümümüzde iç kalite güvencesine yönelik işleyiş görev tanımları ve üyeleri ile birlikte belirlenmiştir. Çalışmalar Kalite Yönetim Sistemine ve Hedef Kartı 5.2'ye uygun olarak Rektörlüğümüzce belirtilen işleyiş ve takvime uygun olarak yürütülmektedir. Kurum kültürü oluşturma sürecinde planlanan kalite eğitimleri ilgili tüm akademik ve idari personelimiz ile paylaşılmış elde edilen verilere göre raporlama yapılmaktadır. ((4)A.1.4.1) LYK-S 2024/14 maddesi ile ilişkilenen YÖKAK eğitimlerinin takip edilerek paydaşlara duyurulması, katılımlarının teşvik edilmesi için Rektörlüğümüz Personel Daire Başkanlığı Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından 21 Haziran 2023 Çarşamba günü 10.00-11.30 saatleri arasında düzenlenen "Yükseköğretimde Kalite, Akreditasyon ve PUKÖ" konulu hizmet içi eğitim programına bölümümüz personeli de katılmıştır ((4)A.1.4.2)

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

İç kalite güvencesi mekanizmaları alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4) A.1.4.1. 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu, İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları Bölümü, s.15-16

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) A.1.4.2. "Yükseköğretimde Kalite, Akreditasyon ve PUKÖ" konulu hizmet içi eğitim programı e-postası.

#### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

**Gereklilikler** Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Bölümün internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur.

İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Bölümün bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Bölüm sayfası güncel tutulmaktadır ve kurumsal raporlar gibi ortak bilgilere erişim yöntemi standart hale getirilmiştir.(LYK-S 2024/56, LYK-S 2024/61). Bölüm kamuoyu ile paylaştığı bilgileri ve

paylaşım kanallarını açık tutmaktadır. Akademik kadronun uluslararası işbirliği içeren proje ve araştırmalara başarıları bölümün internet sayfasında duyurulmaktadır. ((5) A.1.5.1, (AG-S 2024/70). 2022 yılında uygulanan Memnuniyet Anketleri ve Ders Değerlendirme Anketleri sonuçları ile 2022 Yılı İç Değerlendirme Raporu hazırlık çalışmaları hakkında paydaşları bilgilendirmek amacıyla düzenlenen “Kalite Komisyonu Paydaş Bilgilendirme Toplantısı”, üniversite üst yönetimi ve Kalite Komisyonu üyelerinin fiili, akademik ve idari birim yöneticileri ile bölüm kalite ekiplerinin çevrimiçi katılımıyla gerçekleştirilmiştir. ((4)A.1.5.2).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(5) A.1.5.1. Şehir Bölge ve Planlama Bölümü İnternet Sayfası, <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/>  
(4) A.1.5.2. “Kalite Komisyonu Paydaş Bilgilendirme Toplantısı” Rektörümüz Prof. Dr. Musa Yıldız’ın Başkanlığında Gerçekleştirildi, <https://kalite.gazi.edu.tr/view/news/291499/-kalite-komisyonu-paydas-bilgilendirme-toplantisi-rektorumuz-prof-dr-musa-yildiz-in-baskanliginda-gerceklestirildi>

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

**Gereklilikler** Program; misyon, vizyon ve amacını gerçekleştirmek üzere kurumun politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

### **A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar**

**Gereklilikler** Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, program çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Programa özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

### **Faaliyetler**

Şehir ve Bölge Planlama Programının misyonu ve vizyonu 2024-2028 Stratejik Planı ile birlikte güncellenmiştir ((4)A.2.1.1). Program misyonu “Şehir ve Bölge Planlama, Kentsel Planlama, Kentsel Tasarım, Kentsel Koruma ve Yenileme konularında bilimsel çalışma ve araştırma yapabilecek, bilime katkıda bulunabilecek, uygulama alanında başarılı çalışmalar yürütebilecek bilim ve meslek insanı yetiştirmektir.” olarak belirlenmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Misyon, Vizyon ve Politikalar alt ölçütünün *olgunluk düzeyi* 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

Şehir ve Bölge Planlamama Bölümü Misyon, Vizyon ve Temel Değerler  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/109985>

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

**Gereklilikler** Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Programda benimsenen kalite politikaları doğrultusunda misyon, vizyon ve amaçlarını gerçekleştirebilmek amacıyla stratejik amaçlar ve hedefler Fakülte Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyelerince planlanmaktadır. 11.12.2023 tarihinde düzenlenen G.Ü. 2024-2028 Stratejik Yönetim Süreci konulu Hizmet İçi Eğitim ile Birim stratejik plan hazırlama süreci hakkında bilgi verilmiştir. Ortak ancak farklılaşan özellikler çerçevesinde stratejik planlarında kendi amaç ve hedeflerini oluşturan Birimlerin dikkate alması gereken ilkeler açıklanmıştır. ((5) A.2.2.1). 2024-2028 dönemi için Stratejik Plan hazırlanmış ve bu programın internet sayfasında yayınlanılarak paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Girişimcilik, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yayılım başlıkları altında amaç ve hedefler biçiminde oluşturulmuş, akademik ve idari personelin çalışmalarını bu amaç ve hedefler doğrultusunda yürütmeleri sağlanmıştır. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı her yıl yapılan faaliyetler doğrultusunda periyodik olarak değerlendirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Stratejik Amaç ve Hedefler alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

A.2.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Strateji Raporları

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

**Gereklilikler** Programda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler programın stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Programın stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaları örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

#### **Faaliyetler**

2023 yılı performans yönetimi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında belirlenen Temel Performans Göstergeleri üzerinden işlenen hedef kartları üzerinden izlenmiştir. ((4) A.2.3.1) 2023 yılında idari personelin performansının iyileştirilmesi amacıyla rektörlük tarafından birçok eğitim yapılmıştır ((4) A.2.3.2) . Performansın yönetimi ve kontrolü için akademik personelin AVESİS internet sayfasını güncel tutması teşvik edilmiştir. ((4) A.2.3.3) Performans yönetimi sürecinin iyi işleyebilmesi ve kontrol mekanizmasının sağlanması amacıyla idari, akademik, eğitim-öğretim durumların tespiti ve geri bildirimleri için Bölüm/Program Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve Kalite



Komisyonu işbirliği ile İdari ve Akademik Personele, Öğrencilere ve Mezunlara yönelik anketler ((4) A.2.3.4) geliştirilmiş ve idari, personel, öğrenci ve mezunlara uygulanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Performans Yönetimi alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

A.4.1.1 Akademik personel memnuniyet anketi <https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/91e07aab-d9d3-4082-b673-59048780d821>

A.4.1.2 İdari personel memnuniyet anketi

<https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/d2836f8e-883f-45fa-8768-d99beb4dc824>

A.4.1.3 Öğrenci ve mezun anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

### **A.3. Yönetim Sistemleri**

**Gereklilikler** Program, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere geliştirilen sistemleri kullanmaktadır.

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

**Gereklilikler** Programın önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

#### **Faaliyetler**

2019-2023 Strateji Planı'nda "Strateji Geliştirme" bölümünde belirlenen raporlama ve izleme dönemlerinde verilerin kullanılmasına yönelik bilgi yönetim planlaması sağlamaktadır. ((4) 3.1.1). 2022 Birim Faaliyet Raporu'nun "Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler" kısmında akademik ve idari personelden toplanan veriler "Mali Bilgiler" ve "Performans Bilgileri" olarak iki başlık altında düzenlenip analiz edilmiş ve raporlanmıştır ((4) 3.1.2). "Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi" başlığı altında birim etkinliklerine ilişkin üstünlükler ve zayıflıklar belirtilmiştir ((4) 3.1.3). Fakülte birimlerinin internet üzerinden erişim sağladığı bilgi sistemlerinin listesi ile fakültenin teknoloji ve bilişim altyapısını oluşturan yazılımlar, bilgisayarlar, diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar ilişkin veri dökümü 2022 Birim Faaliyet Raporunda belirtilmiştir ((4) 3.1.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Bilgi Yönetimi alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

A.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Birim Faaliyet Raporları

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

#### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

**Gereklilikler** İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup etkinliklerin arttırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Akademik yükseltilme ve atanma kriterleri doğrultusunda nitelikli araştırmacı kadrosunun güçlendirilmesi, araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek üzere özellikle öncelikli alanlarda yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamı veya misafir araştırmacı görevlendirmesinin yapılması insan kaynaklarının yönetimine yönelik belirlenmiş stratejilerdir. Sürekli eğitim ve rehberlik, ulusal ve uluslararası işbirlikli projelerin gerçekleştirilmesi, yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile ilgili teşvik mekanizmalarının kurulması, bilimsel etkinliklere uluslararası bilim insanlarının katılımının sağlanması, araştırmacı niteliği yüksek akademik kadroya yönelik destek mekanizmaları geliştirilmesi, öğretim elemanlarının faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemlerinin geliştirilmesi, çalışanların yetkinliklerinin artırılmasına yönelik planlama stratejileri olarak belirtilmiştir. Ayrıca kurum çalışanlarının memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeyleri arttırmak üzere geliştirilecek anket formları ile memnuniyet düzeyleri ölçülmesi planlanmıştır ((4) 3.2.1).

Programda akademik, idari ve yardımcı personelin görev tanımları yapılmakta ve tanımlanan görev tanımlarına göre insan kaynaklarının yönetimi gerçekleştirilmektedir ((4) 3.2.2). Fakülte akademik personelinin sayısı ve kadro dağılımı, fakülte içinde ve dışında yapılan görevlendirmeleri, yaş itibariyle dağılımı; idari personelinin sayısı ve görev dağılımı, eğitim durumu ve hizmet süresi yaş itibariyle dağılımı; fakülte bünyesindeki öğrencilerin sayısı, farklı programlarla fakülteye gelen/giden öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı; fakülte bünyesinde kurulmuş olan komisyonlar, koordinatörlükler, çalışma ekipleri ve kurul üyeliği 2022 Birim Faaliyet Raporunda belirtilmiştir ((4) 3.2.3).

Akademik ve idari personel yetkinliğini artırmak üzere eğitim katılımlarında bulunulmuştur ((4) 3.2.4). Düzenlenen uluslararası çalıştay ve webinarlar yoluyla uluslararası bilim insanlarının etkinliklere katılımı sağlanmış ve etkileşim ortamı oluşturulmuştur. Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım yoluyla ulusal ve uluslararası paydaşlar ile ortak öğrenim ve paylaşım ortamlarına katılım sağlanmıştır ((4) 3.2.5). Uluslararası işbirlikli projeler geliştirilmiştir ((4) 3.2.6). Öğretim elemanlarının faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sistemleri YÖK ve Gazi Üniversitesi tarafından sağlanmaktadır, ancak programa ait bir teşvik ödülü bulunmamaktadır. Yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi yapılmıştır. Akademik ve idari personelin kurumsal ihtiyaçlarına dönük memnuniyet düzeylerini artırmak üzere anket formları geliştirilmiş ve uygulanmıştır ((4) 3.2.7).

İnsan kaynakları yönetimi ve kontrolü için, 2021-2022 Birim İç Değerlendirme Raporu'nda "İnsan Kaynakları Yönetimi" bölümünde insan kaynakları yönetimi değerlendirilmiştir ((4) 3.2.8). 2022 Birim Faaliyet Raporunda fakültenin akademik kadrosunun araştırma performansının yüksek olduğunun yürütülen ulusal ve uluslararası projelerden, çalıştaylardan ve bilimsel kurullardan izlendiği belirtilmiştir. Genç ve dinamik akademisyen grubu ile öğrencilerin (lisans ve lisansüstü) akademik kadro ile ortak çalışmalarının artırılması ve sistematik paylaşımlarda bulunulması birimin gelecekteki hedefleri olarak ortaya konmuştur. Böylelikle hem meslek alanlarındaki çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliğini artıracak, hem de mezunlarla ve mevcut öğrencilerle iletişimi ve işbirliğini güçlendirecek bir iyileştirme önerilmiştir. Alanında yetkin ve topluma duyarlı bireylerin yetiştirilmesi fakültenin en temel toplumsal katkısı olarak belirtilmiş ve sürdürülmekte olan eğitim ve öğretim politikası, uluslararasılaşma hedefleri ve akademisyenlerin mesleki alandaki deneyimleri, projeleri, yayınları bunun kanıtı olarak gösterilmiştir. Disiplinler arası çalışmaların düzenli artışından bahsedilmiş, mekânsal niteliklerin düzeltilmesi, akademisyenlerin maddi olarak desteklenmesi ve bu konudaki çalışmaların medyada yeterince duyurulması ve paylaşılması ile yönetimin desteğinin artırılmasının bu alandaki iyileştirme için gerekli olduğu belirtilmiştir. Program, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmaya çalıştığı belirtilmiştir. Ancak ulusal ve uluslararası akademik tanınırlığın artmasının, yayınların ve akademik etkinliklerin yaygınlaşmasının ve daha katılımcı ortamların yaratılmasının ancak yönetim sisteminin tam olgun düzeyine erişmesi ile mümkün olacağı açıklanmıştır ((4) 3.2.9).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

İnsan kaynakları yönetimi alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir. Programda insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Kanıtlar**

A.2.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölüm Strateji Raporları

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287657/bolum-stratejik-raporlari>

A.3.1. Şehir ve Bölge Planlama Birim Faaliyet Raporları

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

A.4.1.1 Akademik personel memnuniyet anketi <https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/91e07aab-d9d3-4082-b673-59048780d821>

A.4.1.2 İdari personel memnuniyet anketi

<https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/d2836f8e-883f-45fa-8768-d99beb4dc824>

A.4.1.3 Öğrenci ve mezun anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

#### **A.3.3. Finansal Yönetim**

**Gereklilikler** Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Fakültenin hazırladığı 2019-2023 Strateji Planında mali kaynak analizi yapılmış olup, fakültenin bütçe ve bütçe dışı kaynakları açıklanmıştır. Kullanılması öngörülen kaynakların yıllara göre dağılımı mali kaynak analizinde tablo halinde verilmiştir. Gazi Üniversitesinin “Araştırma Üniversitesi” olması dolayısıyla, finansal yönetimde uygulama ve araştırma merkezlerinin etkinliği ile Ar-Ge çalışmalarının artırılmasına yönelik faaliyetlerin yer bulması planlanmıştır ((4) A.3.3.1). Fiziki alt yapının iyileştirilmesi için yatırım ve bakım-onarım bütçelerinde, üniversite destekli proje bütçelerinde, programların güçlü ve ayırt edici yanlarını ortaya çıkaracak fiziki donanım ve teknolojileri güçlendirmeye yönelik bütçede artışlar sağlanması planlanmıştır. Hedef kartlarında hedeflere Eğitim-Öğretim, Ar-Ge, Girişimcilik, Toplumsal Katkı ve Kurumsal Yayılım başlıklarında alt hedefler ile ilişkili olarak maliyet tahmininde bulunulmuştur. Bu tahmin hesaplanırken, ana başlıklara toplam kaynak bütçenin dağılımı bütçenin dağılımı Eğitim-Öğretim için %35 (5.235.650 TL), Ar-Ge için %30 (4.487.700 TL), Girişimcilik için %15 (2.243.850 TL), Toplumsal Katkı için %10 (1.495.900 TL) ve Kurumsal Yayılım için %10 (1.495.900 TL) oranları dikkate alınmıştır. ((4) A.3.3.2). Hedef kartlarının alt hedefleri için de yine alt hedeflerin ağırlıklarına göre belli bir dağılım oranı göz önünde bulundurulmuş, artışlar yıllara göre %6 olarak belirlenerek, toplam maliyet tahmini hesaplanmıştır. Ayrıca hedef kartlarında yer alan amaç ve hedefler itibarıyla dağılımını gösteren “Tahmini Maliyet Tablosu” çıkarılmıştır ((4) A.3.3.3).

Finansal yönetim uygulamalarına ilişkin olarak, 2022 Birim Faaliyet raporunda alınan destek/teşvik geliri, döner sermaye geliri ile bütçe gelir ve giderleri bütçe uygulama sonuçları olarak tablolaştırılarak verilmiştir. Fakültenin bütçe dışı kaynaklarının azlığı vurgulanmış ve fiziki mekân yetersizliğine karşın, fakültenin taşınma olasılığı göz önünde bulundurularak, fiziki alt yapıyı iyileştirmeye, donanım ve teknolojileri güçlendirmeye yönelik gerekli yatırımın yapılamadığı belirtilmiştir ((4) A.3.3.4). Birim, insan kaynakları, mali kaynakları ile taşınır ve taşınmaz kaynaklarının tümünün etkin ve verimli kullandığını güvence altına almak üzere bir yönetim sistemine sahip olmaya çalıştığı aktarılmıştır. Ancak ulusal ve uluslararası akademik tanınırlığın artmasının, yayınların ve akademik etkinliklerin yaygınlaşmasının ve daha katılımcı ortamların yaratılmasının gerekliliği açıklanmıştır ((4) A.3.4.5).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Süreç Yönetimi alt ölçütünün **olgunluk düzeyi 4** olarak belirlenmiştir. Programda yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

(4) A.3.3.1, Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı,“Mali Kaynak Analizi” bölümü, s. 35-36.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A 3.3.2 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, ,“ Hedef Kartları” bölümü, kaynak oranları, s. 49.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.3.3 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı ”Maliyetlendirme” bölümü, s81.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.3.4 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, “Mali Bilgiler” bölümü, s.26- 28.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.4.5 Mimarlık Fakültesi 2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu, değerlendirme, öneri ve tedbirler bölümü, s.94- 96.

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2023/1/27/6aa39c52-f7be-4559-a3fe-c5feebcd6d83-mimarlik-fakultesi-2022-yili-birim-faaliyet-raporu.pdf>

### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

**Gereklilikler** Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve programca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

### **Faaliyetler**

Mimarlık Fakültesinde süreç yönetimine planlama etkinlikleri, 2019-2023 Dönemi Strateji Planı’nda, “Strateji Geliştirme” bölümünde hedef kartlarında yer alan hedef ve stratejilere göre gerçekleştirilmektedir ((4)A.3.4.1). Program genelinde yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine ilişkin alt süreçler tanımlanmış olup performans göstergeleriyle izlenmesi ve değerlendirilmesi yapılmaktadır. Eğitim, araştırma- geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerine yönelik ürün ve hizmetler, Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı’nda detaylı olarak yer almaktadır. Yine aynı ek belgesinde programın eğitim öğretim hedefleri, araştırma-geliştirme hedefleri ve toplumsal katkı hedefleri amaç, hedef, sorumlu program, işbirliği yapılacak programlar, performans göstergeleri, riskler, stratejiler, maliyet tahmini, tespitler ve ihtiyaçlar olmak üzere alt başlıkları içerecek şekilde detaylı olarak verilmektedir ((4)A.3.4.2). Bu süreçlere yönelik paydaş-ürün/hizmet matrisleri stratejik planda yer almaktadır ((4)A.3.4.3).: Üniversitemiz genelinde yürütülmekte olan TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgelendirme, Risk Çalışmaları, Stratejik Plan Ekipleri, Kalite Komisyonu çalışmaları kapsamında programda oluşturulan alt çalışma gruplarında bulunan personelin söz konusu faaliyetlere ilişkin sorumluluklar çalışanlara tebliğ edilmiştir. (LYK-S 2024/129).(4)A.3.4.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Süreç Yönetimi alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4) A.3.4.1Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, hedef kartları, s.50-76

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A. 3.4.2 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, strateji geliştirme bölümü, s. 55-90.

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.4.3 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisleri, s.91-101

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) A.3.4.4 Kurullar- Komisyonlar- Çalışma Gruplar

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/289444/kurullar-komisyonlar-calisma-gruplari>

#### **A.4. Paydaş Katılımı**

**Gereklilikler** Program, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

##### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

**Gereklilikler** İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

##### **Faaliyetler**

2022-2023 Stratejik Eylem Planında yer alan Hedef 5.4 kapsamında, iç ve dış paydaşların iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak için akademik, idari personel, mezun ve işveren anketleri hazırlanmıştır ((3) A.4.1.1, (3) A.4.1.2, (3) A.4.1.3). Bu anketlerin sonuçlarına göre iyileştirmeler planlanacaktır ((3) A.4.1.4). Gazi Üniversitesi Kalite Komisyonunun düzenlediği “İşveren Görüş Anketi ve Değerlendirme Anketi” sonuçları “ Paydaş Bilgilendirme Toplantısında” değerlendirilmiştir ((3) A.4.1.5). Her yıl düzenli uygulanan memnuniyet anketleri, İDEAM desteği ile raporlanarak Kalite Komisyonu Paydaş Bilgilendirme Toplantısında Akademik ve İdari Personel ve Öğrenci Memnuniyet Anketi analiz raporları tüm programlar ile birlikte değerlendirmiştir ((3) 4.1.6). Bu değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirmelerin sağlanması için Kalite İyileştirme Planı hazırlanmıştır ((3) A.4.1.7). Akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, dış paydaşlarımız ve tedarikçiler için hazırlanan anketlerin sonuçları 2024-2028 Stratejik Planı ve Kalite İyileştirme Planında değerlendirilecektir ((3) A.4.1.8, (3) A.4.1.9, (3) A. 4.1.10, (3) A.4.1.11, (3) A.4.1.12).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 3* olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) A.4.1.1 Akademik personel memnuniyet anketi <https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/91e07aab-d9d3-4082-b673-59048780d821>

(3) A.4.1.2 İdari personel memnuniyet anketi

<https://anket.gazi.edu.tr/Survey/Index/d2836f8e-883f-45fa-8768-d99beb4dc824>

(3) A.4.1.3 Öğrenci ve mezun anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

(3) A.4.1.4 Mimarlık Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporları

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-ic-degerlendirme-raporlari-245670?siteUri=mim>

(3) A.4.1.5 Mimarlık Fakültesi Haberler (27.05.2022 tarihli)

<https://gazi.edu.tr/view/news/288903/kalite-komisyonu-isveren-gorus-anketi-ve-ders-degerlendirme-anketi-sonuclari-ic-ve-dis-paydaslarin-katilimiyla-degerlendirildi>

(3) A.4.1.6 Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Haberler(10.01.23 tarihli)

<https://kalite.gazi.edu.tr/view/news/291499/-kalite-komisyonu-paydas-bilgilendirme-toplantisi-rektorumuz-prof-dr-musa-yildiz-in-baskanliginda-gerceklestirildi>

(3) A.4.1.7 Kalite İyileştirme Planları

<https://kalite.gazi.edu.tr/view/page/291582/kalite-iyilestirme-planlari>

(3) A.4.1.8 Akademik personel paydaş görüş anketi

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfFPeByUCx2eirW9uEDXIWqCzev8nqYmnhrGCAZm4eCdqqkpw/viewform>

(3) A.4.1.9 İdari personel paydaş görüş anketi

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfta7\\_A6JTUyXfE54Qd2isa7Q4nHSBdGSXsUJU2KLR2qUGmLg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfta7_A6JTUyXfE54Qd2isa7Q4nHSBdGSXsUJU2KLR2qUGmLg/viewform)

(3) A.4.1.10 Öğrenci paydaş görüş anketi

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd50-pO9wa1UqPSUGTeTb0bnRES18UMJ0bx3F-vqm96EjSFvA/viewform>

(3) A.4.1.11 Dış paydaş görüş anketi

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdajecqDOuiDE5aOrqOJ8EHfvMJWPKNjZhbYk0bQbytPtetJQ/viewform>

(3) A.4.1.12 Tedarikçi paydaş görüş anketi

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejjOSStsOlgcJ6e\\_FxbeRaqC8r9UZgKxYLxfngZjrWjpGaRHA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejjOSStsOlgcJ6e_FxbeRaqC8r9UZgKxYLxfngZjrWjpGaRHA/viewform)

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

**Gereklilikler** Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Öğrenci görüşlerinin kalite süreçlerine katılımını sağlamaya yönelik öğrenci anketleri hazırlanmıştır. Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, programda yer alan lisans eğitimindeki tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir ((3) A.4.2.1). Öğrenci anketleri, fakülte resmi web sayfası üzerinden öğrencilerin çevrimiçi katılımını sağlamak üzere erişime açılmıştır. Uygulama süreci devam etmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesi ve eğitim ve öğretim süreçlerine katılımı alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 3* olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3) A.4.2.1 Öğrenci görüş anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

**Gereklilikler** Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, program gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

## **Faaliyetler**

Mezunlarla iletişimin takip edilmesi için çeşitli sosyal medya platformları kullanılmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

### **Kanıtlar**

-

## **A.5. Uluslararasılaşma**

**Gereklilikler** Program, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklilikler** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Programın uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

### **Faaliyetler**

Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin yönetimi ile ilgili Üniversite geneli ve programımız bünyesinde gerekli organizasyon yapısı tanımlanmış, SEP 2022-2023-Hedef Kartı 1.2. ve KGBR\_2017 /GÜ Uluslararasılaşma Politikası'na ((3)A.5.1.1.) ve programımız 2019-2023 Stratejik Planında yer alan hedeflere (Hedef Kart 1.2) ((3)A.5.1.2, (3)A.5.1.3). paralel olarak programımızda Uluslararasılaşma Faaliyetleri ile ilgili çalışmalar planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu bağlamda programda ERASMUS ve Mevlana Değişim Programları Koordinatörlükleri bulunmaktadır. ((3)A.5.1.4), İyileştirme faaliyetleri çerçevesinde program web sitesinden uluslararası değişim programlarına erişim sağlanmış, hem de duyuruların güncel olarak paylaşılması sağlanmıştır. Bu süreçler ile ilgili ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi BİDR'de yer almaktadır ((4) A.5.1.5).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

### **Kanıtlar**

(3) A.5.1.1 Gazi Üniversitesi uluslararasılaşma politikaları  
<https://kalite.gazi.edu.tr/view/page/289658/gu-uluslararasilasma-politikasi>

(3) A.5.1.2 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı Hedef Kartı 1.2  
<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3) A.5.1.3 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı Hedef Kartı 1.2  
<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.1.4 Mimarlık Fakültesi Koordinatörlük ve Komisyon Listesi  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/91482>

(4) A.5.1.5) 2023 Yılı Mimarlık Fakültesi BİDR s.24-25.

## **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

**Gereklilikler** Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

## **Faaliyetler**

Akademik Birimlerin mevcut mali kaynakları kapsamında uluslararasılaşma fonu yaratması olanaklı değildir. Bu süreçte Üniversitemizin SEP 2022-2023/F.1.2.6 Doktora sonrası dahil tüm düzeylerde eğitim ve araştırma için yurt dışından Üniversitemize gelen öğrenci ve akademisyenlere yönelik işlemlerin (karşılama, barınma, oryantasyon vb) yürütülebileceği bir birim oluşturulması ve Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanlarına hizmet verecek bu birimin yapılması için yol haritasının belirlenmesi (LYK 2021/54 (KYİF.54) hedefleri çerçevesinde atacağı adımların ve oluşturacağı destek mekanizmaları ve fonların belirlenecek ilke ve kriterler çerçevesinde Mimarlık Fakültesine aktarılmasıyla düzenli bir mali kaynak oluşacak ve bunun akabinde planlamalar yapılarak imkanlar en etkin, şeffaf ve rasyonel şekilde değerlendirilecektir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için Gazi Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda ((3) A.5.2.1, (3) A.5.2.2, (3) A.5.2.3) ve Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda ((3) A.5.2.4, (3) A.5.2.5, (3) A.5.2.6) insan kaynakları, fiziki ve mali kaynakların analizi verilmiştir. Analiz sonuçları 2022 yılı İzleme Raporu'nda Hedef Kartı 1.2, Hedef Kartı 2.1 ve Hedef Kartı 2.2'de değerlendirilmiş ((3) A.5.2.7) ve iyileştirme faaliyetleri uygulanmaya devam etmektedir.

Programımızın mali kaynak koşullarına rağmen uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için en temel ve önemli bileşenlerinden biri olan uygun nitelikte insan kaynağı bileşeni güçlü yönlerinden birisidir. Lisans eğitimimizin %30'unun İngilizce olması ve %100 İngilizce lisansüstü programlarımızın olması eğitiminin tamamı Türkçe olan programlara oranla avantaj oluşturmaktadır. Lisansüstü eğitimini yurt dışında tamamlayan ya da post-doc için yurt dışına giden öğretim elemanı sayımız da Mimarlık Fakültesi açısından ciddi bir potansiyel oluşturmaktadır.

Programımızda Üniversite dışı kaynaklardan desteklenen projeler bulunmaktadır. Bu projeler aracılığı ile uluslararası dolaşım sağlanmakta, işbirlikleri artmaktadır. Uluslararasılaşma sürecine katkıda bulunacak olan Üniversite dışı kaynaklarla desteklenen projelerin (Tübitak destekli yurt dışı görevlendirmeleri, eğitimleri ve projeleri, HORIZON, Avrupa Birliği projeleri vd.) daha fazla sıklıkla gerçekleştirilebilmesini sağlamak amacıyla çağrı ve toplantılar programımızda duyurulmakta, başta programımız Ar-Ge Ekibi olmak üzere tüm öğretim elemanlarımız bilgilendirilerek teşvik edilmekte, bu kültür ve eğilimin tüm programımız geneline yayılması özendirilmektedir. Programımızca uluslararası projelere yönelik eğitim ve bilgilendirme toplantıları takip edilmektedir. Ayrıca programımız Erasmus Koordinatörlüğü Avrupa'daki üniversitelerle iletişim kurarak programlarımızla öğrenci değişim anlaşması yapmış program sayısını her geçen gün artırılması konusunda iyileştirmeler yapmaktadır. TÜBİTAK programları aracılığı ile konferans vermek üzere öğretim üyeleri davet edilerek hem işbirliği olanakları artırılmaya çalışılmakta, AB Hibeleri ile uzaktan eğitim yoluyla yurt dışı üniversitelerden öğretim elemanları ile ortak dersler yürütülmektedir.

Bu çalışmaların yürütülebilmesi için fiziki mekanın iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda zemin katta yer alan bir mekanın AB Projesi sürecinde ve diğer derslerde de kullanılabilmesi için hem tefrişi yapılmış, hem de internet altyapısı ve bilgisayar-ekran gibi donanımları yenilenmiştir. Bu süreçler ile ilgili ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi BİDR'de yer almaktadır ((4) A.2.8).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

### **Kanıtlar**

(3) A.5.2.1 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı-İnsan Kaynakları Analizi  
<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3) A.5.2.2 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı-Fiziki Kaynak Analizi  
<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3) A.5.2.3 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı-Mali Kaynak Analizi  
<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(3)A.5.2.4 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı-İnsan Kaynakları Analizi



<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.2.5 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı-Fiziki Kaynak Analizi

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.2.6 Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı-Mali Kaynak Analizi

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

(3) A.5.2.7 Gazi Üniversitesi 22 Yılı İzleme Raporu (01.01.2022-30.06.2022) Hedef Kartı 1.2/2.1/2.2

<https://gazi.edu.tr/view/page/280322/stratejik-plan-raporlar>

(4) A.5.2.8 2023 Yılı Mimarlık Fakültesi BİDR s.26-27.

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

**Gereklilikler** Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

**Faaliyetler** Uluslararasılaşma performans hedefi hem Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı (Hedef 1.2) ve SEP 2022-2023 (Hedef 1.2) ile; hem de Mimarlık Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planında (Hedef 1.2) nicel olarak ortaya konulmuştur. Her üç planda da belirtildiği gibi üniversitemizin uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliğinin %10 artırılması için gerekli planlamaların yapılması gündeme alınmıştır ((3)A.5.3.1). Programların uluslararasılaşma süreci hem öğretim elemanı hem de öğrenci dolaşım ve işbirliğini kapsayacak şekilde dört boyutuyla planlanmakta ve yürütülmektedir. 2023 Birim Faaliyet Raporu'unda öğretim üyelerinin AB destekli projeler ve Erasmus ile uluslararasılaşma süreçlerinin desteklendiği faaliyetler bulunmaktadır ((4)A.5.3.2). Her yıl düzenli olarak uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır, 2023 yılında bu hedefin %40 oranında gerçekleştiği görülmektedir. ((4)A.5.3.3). Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planında uluslararasılaşma faaliyetlerinin performansının izlenmesine ilişkin yeni göstergeler ve gerekli iyileştirmelere yönelik öneriler yer almaktadır ((4)A.5.3.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmektedir. Ancak uluslararasılaşma performansını iyileştirmeye yönelik uygulamalar genelleştirilmediğinden **olgunluk düzeyi 4** olarak belirlenmiştir

### **Kanıtlar**

(3) A.5.3.1 Gazi Üniversitesi 2019 - 2023 Stratejik Planı Hedef 1.2

<https://sgdb.gazi.edu.tr/view/page/186750>

(4) A.5.3.2 Mimarlık Fakültesi 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu\\_mf-26\\_01\\_2024t1.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu_mf-26_01_2024t1.pdf)

(4) A.5.3.3 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, s:20

[f7aece15-d07b-42b9-9810-1cea629b659c-2024-2028-donemi-stratejik-plan\(2\).pdf](f7aece15-d07b-42b9-9810-1cea629b659c-2024-2028-donemi-stratejik-plan(2).pdf)

(4) A.5.3.4

<http://mim.gazi.edu.tr/posts/view/title/2019-2023-donemi-stratejik-plani-237767?siteUri=mim>

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

**Gereklilikler** Program, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

#### B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

**Gereklilikler** Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında program bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

**Faaliyetler** Tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda planlama ve uygulama faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Konuyla ilgili kapsamlı bilgi 2022 Birim İç Değerlendirme Raporu içerisinde yer almaktadır ((3) B.1.1.1).

Tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda planlama ve uygulama faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda programlar en son 2018 yılında güncellenerek yeniden tasarlanmış ve Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ve Senatosunca onaylanarak 2018-2019 güz döneminden itibaren uygulamaya geçmiştir. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmıştır ( (3) B.1.1.2).

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve eğitim programının (müfredatın) tasarımında iç ve dış paydaş katkılarına yer verilmiştir. Program güncelleme çalışmalarına katılımı sağlanan paydaşlar aşağıdadır:

**Öğrenciler:** İç paydaşların önemli bir ögesi olan öğrencilerin, program hakkındaki düşünceleri öncelikle önemsenmektedir. Öğrencilerin gerek danışmanları gerekse birim yönetimi aracılığıyla görüşlerini iletmeleri teşvik edilmektedir.

**Mezunlar:** Farklı sektörlerde çalışan program mezunlarının gerek kendi deneyimleri gerekse de karşılaştıkları yeni mezunlara ilişkin gözlemlerini içeren geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. Bu ilke ile programda düzenlenen farklı toplantılara mezunların katılımını sağlanmaktadır.

**Öğretim Üyeleri:** Eğitim komisyonu ve Bölüm(Program)/Anabilim Dalı kurulu: Programın gözden geçirilmesinde iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ile öğretim üyelerinin görüş ve düşünceleri bir arada değerlendirilmektedir. Öğretim üyelerinin önerileri ve eleştirileri, programın gözden geçirilmesi sürecinde gözetilmektedir. Bu süreçte Öğretim üyelerinden oluşan Lisans/Lisansüstü Eğitim Komisyonu, Bölüm (Program) Başkanlığı ile birlikte ön çalışmaları yürütmekte, hazırlanan çalışmalar geniş katılımlı Bölüm (Program)/Anabilim Dalı Kurullarında tartışılmakta ve kurulda oluşan görüşler doğrultusunda son haline getirilmektedir. Kurum kültürünü oluşturan farklı çalışma alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri, iç- dış paydaşlarla sürekli iletişim halindedir.

Bu süreçte işverenlerin görüşleri de dikkate alınarak mesleğin güncel dinamikleri doğrultusunda bir eğitim programı tasarlanmıştır. Program müfredatının belirlenmesinde kurum kültürünün oluşturulması da etkindir. Bu nedenle toplumun farklı kesimleriyle ortak çalışmalar üretilmektedir. Böylelikle toplumsal, bölgesel, ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel yaşantıya etki etmektedir. Ayrıca öğretim üye

ve elemanlarının çalışma alanları, ulusal ve uluslararası bilimsel anlamdaki değişiklikler göz önünde bulundurularak değişiklik yapılmaktadır.

Mevcut eğitim programının uygulamalarından sonuçlar elde edilmektedir. Programda dönemlik olarak uygulanmakta olan mezun ve öğrenci anketleri aracılığıyla programdaki derslere ilişkin değerlendirmeler anketler yoluyla ((3) B.1.1.3) yapılmaktadır. Uygulanan programın henüz 4 yıllık olması ve yaklaşık 2 yılının online ve hibrit şekilde yürütülmesi nedeniyle programların sonuçlarının izlenmesi tam anlamıyla yapılamamış, bu nedenle programın kontrolüne ve önlem alınmasına ilişkin faaliyetler tam anlamıyla gerçekleştirilememiştir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3) B.1.1.1 2022\_Birim\_İç\_Değerlendirme\_Raporu\_Programların\_Tasarımı\_ve\_Onayı\_Bölümü\_s\_36

(3) B.1.1.2 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>

(3) B.1.1.3 Mimarlık\_Fakültesi\_Mezun\_ve\_Öğrenci\_Anketleri

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/287579/anketler>

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

**Gereklilikler** Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

**Faaliyetler** Tüm programların derslerinin yapısı ve ders dağılım dengesi, alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb. gözetilerek hazırlanmıştır. Bu kapsamda programlar en son 2018 yılında güncellenerek yeniden tasarlanmış ve Üniversitemiz Eğitim Komisyonu ve Senatosunca onaylanarak 2018-2019 güz döneminden itibaren uygulamaya geçmiştir. Güncellenen müfredatlar yeni haliyle üniversite bilgi sistemine tanımlanmıştır. Programlarda alan dışı seçmeli ders, mesleki / teknik olmayan seçmeli ders, mesleki seçmeli ders, 5İ dersleri ve zorunlu dersler (teorik ve uygulamalı) olmak üzere farklı niteliklerde dersler bulunmakta ve bunların ders saati dağılımlarında bu ilkeler esas alınmıştır. Programların ders dağılımları programlara ait web sayfalarında yer almaktadır ((4)B.1.2.1, (4)B.1.2.2).

Programlar bazında dönemlik olarak derslerin yürütülmesinden sorumlu olan öğretim elemanları, uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek görevlendirilir. Görevlendirmelerde öğretim elemanlarının talepleri ile programın gereklilikleri bir arada ele alınır. Görevlendirme süreci bölüm (program) akademik kurullarında katılımcı ve açık bir şekilde görüşülerek tamamlanır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

#### **Kanıtlar**

(4) B.1.2.1 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Lisans\_Bilgi\_Paketi  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>

(4) B.1.2.2. Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Güz\_Dönemi\_Lisans\_Ders\_Programı  
<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/257792/lisans-ders-programi>

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

**Gereklilikler** Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

**Faaliyetler** Tüm programlardaki derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. ((4)B.1.3.1). Programda tanımlanan derslerin, program amaçlarına bilgi ve beceri düzeyinde ne seviyede katkı sağladıkları belirlenmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi alt ölçütü olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4) B.1.3.1 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>

### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

**Gereklilikler** Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

**Faaliyetler** Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmaktadır. Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşılmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Staj ve mesleğe ait öğrenme fırsatları ile öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmekte idi. Bu durum kontrol edilerek sürdürülmektedir. ((4)B.1.4.3., (4)B.1.4.4., (4)B.1.4.5., (4)B.1.4.6., (4)B.1.4.7., (4)B.1.4.8., (4)B.1.4.9)). Paydaşlarla yapılan anket çalışmaları raporlanmış ve analiz edilmiştir. Belirtilen analizlere 2024-2028 Stratejik Planında yer verilmiştir. ((4)B.1.4.1., (4)B.1.4.2.).

## **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

### **Kanıtlar**

(4) B.1.4.1. Mimarlık\_Fakültesi\_Paydaşlara\_Hazırlanan\_ve\_Yapılan\_Anketler

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(4) B.1.4.2. Mimarlık\_Fakültesi\_2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) B.1.4.3 Şehir\_ve\_Bölg\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Lisans\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>

(4) B.1.4.4. Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(CBS)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641444>

(4) B.1.4.5 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(Tr)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212520>

(4) B.1.4.6. Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(İng)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641040>

(4) B.1.4.7 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Doktora\_(İng)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641039>

(4) B.1.4.8 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Doktora\_(Tr)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212916>

(4) B.1.4.9 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_Staj\_Yönergesi

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/286394/staj-yonergesi>

### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

**Gereklilikler** Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama,

lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarında ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Birim faaliyet raporları senelik olarak hazırlanmaktadır. Yıllık Faaliyet Raporları ile kurumun performansı değerlendirilmekte ve bundan hareketle ne tür tedbirler alınacağı tartışılarak öneriler geliştirilmektedir. Program eğitim amaçları ve öğrenme kazanımlarına ulaşamadığı durumlarda iç ve dış paydaşların geri dönüşleri de alınarak, akademik personel tarafından program çıktılarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ders içerikleri de bu doğrultuda güncellenmektedir. Eğitim-Öğretim süreçlerinin yıllık öz değerlendirme raporları (eğitim-öğretim amaçları-hedefleri açısından ders ve program öğrenim kazanımlarının değerlendirilmesi) her yıl düzenli olarak yapılmaktadır. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan faaliyetler ve etkinlikler internet siteleri ve sosyal medya hesaplarından duyurulmaktadır ((4)B.1.5.1., (4)B.1.5.2.)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

#### **Kanıtlar**

(4) B.1.5.1. Mimarlık\_Fakültesi\_2023\_Yılı\_Birim\_Faaliyet\_Raporu

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(4) B.1.5.2. Paydaşlara\_Hazırlanan\_ve\_Yapılan\_Anketler

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(4) B.1.5.3 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2022\_Yılı\_Birim\_Faaliyet\_Raporu

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673/birim-faaliyet-raporu>

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklilikler** Program, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Program, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda

yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Her program altında çalışmakta olan eğitim ve öğretim komisyonları programın eğitim ve öğretim komisyonunda temsilci bulundurmaktadır. Böylece program tarafından koordine edilen eğitim öğretim süreçleri bölümlerde izlenmektedir. Üniversitemiz yönetimi tarafından her yıl belirlenen akademik takvim bu komisyonların ve tüm eğitim süreçlerinin zamansal olarak belirleyicisidir. Bu komisyonlar belirli aralıklarla toplanmakta ve müfredattaki değişiklikleri değerlendirmektedir. Tüm programlarda akreditasyon konusu gündemdedir. Uygulama Faaliyetleri için Birimde tüm programları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir ((4) B.1.6.4).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

#### **Kanıtlar**

(4) B.1.6.4.Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Güz\_Dönemi\_Lisans\_ve\_Lisansüstü\_Ders\_Programı

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/announcement/303591?type=1&title=2023-2024-guz-donemi-haftalik-ders-programi-lisans-lisansustu>

### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)**

#### **Gereklilikler** (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Program, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Program, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

#### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

**Gereklilikler** Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyonu ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Program öğrencilerin öğrenim sürecinde aktif rol almalarını teşvik edecek şekilde yürütülmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Programda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) politikası benimsenmekte, özellikle atölye derslerinde uygulama odaklı, öğrencilerin birebir uygulama yapmasına olanak veren çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı ders çıktılarının paylaşılması yoluyla sağlanmaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin bilgiler programın web sayfasında paylaşılan bilgi paketlerinde yer almaktadır ((4)B.2.1.9, (4)B.2.1.10, (4)B.2.1.11, (4)B.2.1.12, (4) B.2.1.13, (4)B.2.1.14).

Programda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinlikleri yeterli düzeydedir. Öğrenciler, ilgilerini çeken program dışı dersleri, seçmeli ders olarak alabilmektedirler. Müfredatta alan dışı seçmeli ders ve Mesleki / teknik olmayan seçmeli ders olarak tanımlanan seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler almaları sağlanmaktadır. Seçmeli derslere öğrencilerin yönlendirilmesi, öğrencilerin ilgi alanına göre öğrenci danışmanları tarafından yapılmaktadır. Bölümlerin web sayfalarında yer alan bilgi paketlerinde seçmeli derslere ilişkin bilgiler mevcuttur ((4)B.2.1.9, (4)B.2.1.10, (4)B.2.1.11, (4)B.2.1.12, (4) B.2.1.13, (4)B.2.1.14). Programlarımızda ağırlıklı olarak yer almakta olan uygulamalı derslerin yanı sıra uygulamalı eğitim kapsamında staj dersi bulunmaktadır. Ayrıca özel değerlendirmeli derslere üniversite dışında kurumlardan katılan yarı zamanlı öğretim elemanlarının ((4)B.2.1.15) desteğiyle farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından yürütülen sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında hazırlanan öğrenci ve mezun anketleri ile, öğrenci ve mezunların genel memnuniyet seviyesini tespit etme amaçlanmaktadır ((4)B.2.1.7.). Bu anketlere ilişkin değerlendirmeler Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Birim Stratejik Plan Ekibi ve Program Alt Çalışma Komisyonu tarafından 2023-2024 Güz Dönemi için değerlendirilerek 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı kapsamında raporlanmıştır ((4)B.2.1.8.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

##### **Kanıtlar**

(4) B.2.1.7. Öğrenci\_ve\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketleri

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(4) B.2.1.8. Mimarlık\_Fakültesi\_2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(4) B.2.1.9 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Lisans\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>

(4) B.2.1.10 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(CBS)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641444>

(4) B.2.1.11 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(Tr)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212520>

(4) B.2.1.12 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(İng)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641040>



(4) B.2.1.13 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Doktora\_(İng)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641039>

(4) B.2.1.14 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Doktora\_(Tr)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212916>

(4) B.2.1.15 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_Yarı\_Zamanlı\_Öğretim\_Elemanları

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/288940/yari-zamanli-ogretim-elemanlari>

## B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

**Gereklilikler** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Program, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

## **Faaliyetler**

Programda Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrenci başarısı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca derslerde öğrenci başarısının nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğini içeren bilgilendirmeler dönem başında ders izlenceleri ile öğretim üyeleri tarafından yapılmakta ve program web sayfasında ilan edilen "Ders Bilgi Paketleri" ((4)B.2.2.1., (4)B.2.2.2., (4)B.2.2.8, (4)B.2.2.9, (4)B.2.2.10, (4)B.2.2.11, (4)B.2.2.12, (4)B.2.2.13, (4)B.2.2.14) aracılığıyla da öğrencilere duyurulmaktadır. Özel değerlendirmeli derslerde, müfredatın yürütülmesi ve ders başarısının farklı ölçüm yöntemleri ile tespit edilmekte ve Bölüm (Program) Başkanlığı tarafından izlenmektedir.

Programlarda öğrenci merkezli, performansı temel alan ve öğrencinin kendini ifade etme olanaklarını mümkün olduğunca çeşitlendiren farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Dersin kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun olarak yazılı sınav ve süreç odaklı yöntemler karma olarak kullanılmakta ve düzenli olarak uygulanarak, ölçme değerlendirmenin sürekliliği sağlanmaktadır.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Özellikle Mimarlık Fakültesi Bölümleri'nin müfredatlarının temelini oluşturan stüdyo dersleri öğrencilerin kendilerini ifade etmesine olanak sağlayan süreç odaklı projelerle sürdürülmektedir. Özel değerlendirmeli uygulamalı dersler olan stüdyo derslerinde, öğrencinin kendini ve ortaya çıkardığı ürün aracılığıyla yetkinlik ve performansını; yazılı, sözlü ve görsel olarak ifade etmesi; öğretim üye ve elemanlarından oluşan jüriye sunması beklenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlamak üzere önlemler alınmaktadır. Özellikle farklı kişiler tarafından verilen Ortak Derslerin ölçme

değerlendirme uygulamaları arasında tutarlılığın sağlanması için, öncelikle ders formunun ortak hazırlanması, içerik, kazanım ve değerlendirme kriterlerinin ortak belirlenmesi, sınav yöntem ve tekniklerinin ortak yürütülmesi gibi çalışmalar programlarda sürdürülmekte ve ders bazında tek bir form hazırlanmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesine yönelik, dönem sonlarında öğrenci bilgi sistemi üzerinden, öğretim elemanı değerlendirme formları öğrencilere sunulmaktadır ((4)B.2.2.8.).

Gazi Üniversitesi'nin ilgili yönetmeliklerine göre öğrencinin mezuniyet koşulları (ders yükleri, kredi sayıları vb.) tanımlıdır. Program ve ders öğrenme çıktıları, başarı ölçme ve değerlendirme yöntemiyle ölçülmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri) öğrenci işleri bilgi sisteminde yer almakta bu geri bildirimler iç paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, öğretim üyeleri gerekli iyileştirmeleri yapmaktadır. Bu süreçler program kurullarında değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirme konusunda, gerçekleştirilen program kurulları aracılığıyla akademik personele ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrenci şikâyetleri, ilgili akademik personel tarafından alınmakta ve gerçekleştirilen toplantılarla program akademik personeli tarafından giderilmesi amacıyla tartışılmaktadır.

Öğrenci görüşlerini elde etmek üzere, Mimarlık Fakültesi tarafından öğrenci anketleri ((4)B.2.2.9.) de hazırlanmıştır. Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, lisans eğitim program içeriğinde yer alan tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir.

Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

##### **Kanıtlar**

(4) B.2.2.1. Gazi\_Üniversitesi\_Önlisans\_ve\_Lisans\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23871&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

(4) B.2.2.2. Gazi\_Üniversitesi\_Lisansüstü\_Eğitim-Öğretim\_ve\_Sınav\_Yönetmeliği  
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=32583&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

(4) B.2.2.8. Öğrenci\_ders\_değerlendirmelerinin\_yer\_aldığı\_Öğrenci\_İşleri\_Bilgi\_Sistemi  
<https://obs.gazi.edu.tr/>

(4) B.2.2.9. Öğrenci\_ve\_Mezun\_anketleri  
<https://anket.gazi.edu.tr/>

(4) B.2.2.10 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Lisans\_Bilgi\_Paketi  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=107070357>

(4) B.2.2.11 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(CBS)\_Bilgi\_Paketi  
<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641444>

(4) B.2.2.12 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(Tr)\_

Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212520>

(4) B.2.2.13 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Yüksek\_Lisans\_(İng)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641040>

(4) B.2.2.14 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Doktora\_(İng)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=8664641039>

(4) B.2.2.15 Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_2023-2024\_Akademik\_Yılı\_Doktora\_(Tr)\_Bilgi\_Paketi

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212916>

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

**Gereklilikler** Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

#### **Faaliyetler**

Programdaki lisans programına öğrenci kabulü ÖSYM tarafından belirlenen ve ilan edilen açık ve tutarlı kabuller doğrultusunda yapılmaktadır. Bir diğer kabul ise başka bir üniversiteden yatay geçiş şeklinde olmaktadır. Her bir kabul şekli ile ilgili açık kriter ve kuralların tanımlanması ve yayınlanması çerçeve düzenlemelere göre Kurum bünyesinde çıkarılan yönergelerle yapılmaktadır. Bu yönergelere kurumsal internet sayfasından ulaşılabilir ((3)B.2.3.1.). Ayrıca, GÜ Fen Bilimleri Enstitüsün web sayfasında ilgili programların lisansüstü başvuru kriterleri yer almaktadır ((3)B.2.3.2. ).

Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Birimde öğrenim görmeye hak kazanmadan önce başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenci olmuş öğrencilerin, daha önce öğrenci oldukları kurumdaki dersler karşılığında intibaklarının nasıl belirleneceği, “Gazi Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi”ne ((3)B.2.3.3.) göre Program İntibak Komisyonlarınca yapılmaktadır.

Gazi Üniversitesine yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirilmesinde kullanılacak olan kriterler-asgari koşullar ve değerlendirme esasları doğrultusunda geçişler yapılmaktadır. Yine yatay geçişler için de intibaklar Program İntibak Komisyonları tarafından ilgili yönergeye ((3)B.2.3.4.) göre yapılmaktadır.

Programda önceki öğrenimlerin tanınmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve bu sonuçlara göre önlemler alınmaktadır. Programda öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3) B.2.3.1. Gazi Üniversitesi Eğitime İlişkin Yönergeler

<https://ogris.gazi.edu.tr/view/page/193826>

(3) B.2.3.2. Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Lisansüstü Programlara Genel Başvuru Şartları

<https://fbe.gazi.edu.tr/view/page/208138>

(3) B.2.3.3. Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Kredi Transferi ve İntibak İşlemleri Yönergesi

<https://ogris.gazi.edu.tr/view/page/203289/gazi-universitesi-onlisans-ve-lisans-kredi-transferi-ve-intibak-islemleri-yonergesi>

(3) B.2.3.4.

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019\\_ek\\_madde\\_1\\_guz\\_ve\\_bahar\\_uygulama\\_ilkeleri.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019_ek_madde_1_guz_ve_bahar_uygulama_ilkeleri.pdf)

#### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

**Gereklilikler** Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için 8 yarıyıldaki tüm dersleri başarıyla tamamlayarak 240 AKTS kazanmış olmaları ve 05.09.2017 tarih ve 30171 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan; 03.01.2022 tarih ve 31708 sayılı Resmî Gazetede güncellenen Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (EK B49) belirtilen koşulları sağlaması gerekmektedir. Mezuniyet koşulları ve kuralları web sitesinde yer almaktadır.

Programımızda, öğrencilerin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen ‘haklı ve geçerli nedenlerin’ oluşma durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır ((4)B.2.4.1.) . Gereken koşullarda Gazi Üniversitesi’nin Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğine ((4)B.2.4.2.) başvurulmaktadır.

Gazi Üniversitesinin yatay ve dikey geçiş uygulamalarındaki politikalar 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 7’nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendi, 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ((4)B.2.4.2.) ile belirlenmiştir. Ayrıca yurtdışından öğrenci kabulüne ilişkin işlemler ilgili yönergeye göre ((4) B.2.4.1.) yapılmaktadır.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmakta, gerektiğinde güncellenen yönergelerle oluşabilecek mağduriyetlerin önüne geçilmektedir. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

#### **Kanıtlar**

(4) B.2.4.1. Gazi Üniversitesi Eğitime İlişkin Yönergeler

<https://ogris.gazi.edu.tr/view/page/193826>

(4) B.2.4.2. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş,Çift Anadal,Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019\\_ek\\_madde\\_1\\_guz\\_ve\\_bahar\\_uygulama\\_ilkeleri.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Ogrenci/2019_ek_madde_1_guz_ve_bahar_uygulama_ilkeleri.pdf)

(4) B.2.4.3. Gazi Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23871&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

**Gereklilikler** Program, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Program öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

**Gereklilikler** Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Programda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

#### **Faaliyetler**

Mimarlık Fakültesi'nin mevcut öğrenci, öğretim elemanı ve idari personeli sayıları göz önünde bulundurulduğunda eğitim alanları, derslikler, stüdyolar konusunda yetersizlikleri bulunmaktadır. Öğrenme ortam ve kaynaklarında fiziksel yapıya ilişkin sayısal veriler 2023 Birim Faaliyet Raporu'nda verilmiştir ((3)B.3.1.1.).

Diğer yandan kurumda ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir. Öğrencilere modelleme becerilerinin kazandırıldığı derslerde kullanılmak üzere, laboratuvardaki öğretim üyesi bilgisayarları için iki adet lisanslı yazılım alınmıştır ((3)B.3.1.2.).

Öğrencilerin öğrenme ortam ve kaynaklara erişimini kolaylaştırıcı planlamalar yapılmıştır. Merkez kütüphaneye online erişim sağlanmaktadır ((3)B.3.1.3.). Kullanıcılar yapmış oldukları Kütüphane işlemlerini web sayfası üzerinden işlem yapabilirler. Kütüphanemiz, Ankara Üniversitesi, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi, Atılım Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, ODTÜ, Yıldırım Beyazıt

Üniversitesi ve Sayıştay ile protokol yapmış olup; protokol formlarına Kütüphane web sayfasından erişilebilmektedir ((3)B.3.1.4.)

Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "Kütüphaneler arası İşbirliği" yoluyla yurtiçi ve yurtdışındaki kütüphanelerden ödünç kitap getirtilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Kurumun ürettiği nitelikli dergiler de bulunmaktadır ((3)B.3.1.5., B.3.1.6., B.3.1.7.). Programın eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları programlar arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ayrıca bu kaynakların kullanımına yönelik memnuniyet durumu öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyet anketleri ile izlenmektedir ((3)B.3.1.8.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3) B.3.1.1. Mimarlık\_Fakültesi\_2023\_Birim\_Faaliyet\_Raporu\_Fiziksel\_Yapı  
<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(3) B.3.1.2. Rhino\_Kullanım\_Lisansı\_Maili\_Endüstriyel\_Tasarım\_Bölümü\_Örneği

(3) B.3.1.3. Kütüphane\_Online\_erişim  
<https://kutuphane.gazi.edu.tr/>

(3) B.3.1.4. Kütüphanelerarası\_işbirliği\_protokolleri  
<http://lib.gazi.edu.tr/posts/view/title/kutuphanelerarası-isbirliği-formlari-16392>

(3) B.3.1.5. Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Dergileri  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/gazimmfd>

(3) B.3.1.6. Gazi\_University\_Journal\_of\_Science  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/gujs>

(3) B.3.1.7. Gazi\_University\_Journal\_of\_Science\_Part\_B\_Art\_Humanities\_Desig\_and\_Planning  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/gujsb>

(3) B.3.1.8. Öğrenci\_ve\_öğretim\_üyesi\_memnuniyet\_anketleri  
<https://anket.gazi.edu.tr/>

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

**Gereklilikler** Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programda her öğrencinin akademik gelişimini takip etme, yön gösterme, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmakta ve buna dair planlamalar yapılmaktadır. Programın Öğrenci Bilgi Sistemi ((4)B.3.2.1.) bulunmaktadır. Danışman öğretim üyelerinin öğrenciler ile ilk iletişimi bu kaynakla olmakta, sonrasında yüz yüze ve farklı çevrimiçi yollar ile iletişim sürdürülmektedir.

Program bünyesinde psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri bulunmamaktadır ancak merkez kampüste bulunmaktadır ve program bünyesindeki öğrenciler de bu hizmetlere yüzyüze ve çevrimiçi erişebilmektedirler. ((4)B.3.2.2., (4)B.3.2.3.)

Programda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Akademik danışmanlıklarda farklı disiplinlerden gelen öğrenciler anabilim dalındaki farklı disiplinlerdeki öğretim üyeleri ile çalışmalarına devam edebilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

#### **Kanıtlar**

(4) B.3.2.1. Öğrenci\_Bilgi\_Sistemi

<https://obs.gazi.edu.tr/>

(4) B.3.2.2. Kariyer Planlama Uygulama\_ve\_Araştırma Merkezi

<https://kariyerplanlama.gazi.edu.tr/>

(4) B.3.2.3. Psikolojik\_Danışmanlık

<https://gazi.edu.tr/view/announcement/266862?type=1/rehberlik-ve-psikolojik-danisma-talep-formu>

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

**Gereklikler** Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programında 3 adet kantin, kafeterya ve restoran toplam 670 m2 alanda faaliyet göstermektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde bir kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca program öğrencisi, akademik personeli ve idari personeli merkez kampüste yer alan kütüphane, yüzme havuzu ve spor tesislerinden yararlanabilmektedir ((3)B.3.3.1.).

Programda gerekli durumlarda müdahale edebilecek sağlık personeli ve personelin kullanabileceği bir yer bulunmamaktadır. Ancak Üniversitemiz merkez kampüsünde bulunan Gazi Hastanesi Merkez Kampüs Polikliniği ve Dış Hekimliği Fakültesi tüm akademik, idari personelimize ve öğrencilerimize sağlık hizmeti sunmaktadır ((3)B.3.3.1.).

Programda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.

Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir. Psikolojik danışmanlık hizmetleri için ise Gazi Üniversitesi Rektörlük Kampüsünde bulunan Medikodan yararlanabilmektedirler.

Binada yaşanan fiziksel mekânın imkansızlıkları dâhilinde mekânsal problemler yaşanmaktadır. Mekânsal sorunlar ya da ortak kullanıma yönelik sorunların çözülmesi hedeflenmektedir. Tesis ve altyapıların (yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) nitel ve nicel yeterliği, ihtiyaca uygunluğu ve erişilebilirliği, öğrenci ve akademik personel anketleri ile takip edilebilmektedir ((3)B.3.3.2.). Hazırlanan anketler, periyodik olarak uygulanmaktadır.

Gazi Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (GUZEM) tarafından sunulan öğrenme yönetim sistemi (ÖYS) üzerinden, bu sisteme entegre olarak sunulan çevrimiçi sanal sınıf (Perculus+) aracılığı ile öğrenciler için eğitim 2022 yılının bahar döneminde devam etmiştir. Uzak kampüslerdeki öğrencilerin kütüphane vb. kullanımlara ilişkin erişimi ise proxy ayarları ile sağlanabilmektedir ((3)B.3.3.3.).

2024-2028 Strateji Planı'na göre teknolojik yenilik ve güncelliğini yitirmiş, bilgisayarlar geliştirilmesi ve artan öğrenci sayıları da dikkate alınarak eğitim amaçlı bilgisayarlar güncellenmesi hedeflenmektedir ((3)B.3.3.1.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3) B.3.3.1. Mimarlık\_Fakültesi\_2024-2028\_Dönemi\_Stratejik\_Planı, sayfa 45

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(3) B.3.3.2. Akademik\_Personel\_Öğrenci\_ve\_Mezun\_Memnuniyet\_Anketleri

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(3) B.3.3.3. Gazi\_Merkez\_Kütüphanesi\_Proxy\_Ayarları\_ve\_Şifre\_Oluşturma\_Sayfası

<https://lib.gazi.edu.tr/view/page/151616/proxy-ayarları-ve-sifre-olusturma-sayfası>

#### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

**Gereklilikler** Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Bina içinde engelsiz erişimi sağlayacak rampa, özel gereksinimliler için izler, asansör gibi düzenlemeler ve kullanımlar bulunmaktadır ((3)B.3.4.1.).

Topluluklar ve toplulukların etkinlikleri tüm öğrencilere açıktır. Dezavantajlı (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) grupların eğitim olanaklarından yararlanmada (öğrenci toplulukları, öğrenci konseyi vb.) kapsayıcılık sağlamaktadır ((3)B.3.4.2., (3)B.3.4.3., (3)B.3.4.4., (3)B.3.4.5., (3)B.3.4.6.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3)B.3.4.1.Binadaki engelsiz erişime yönelik düzenleme ve kullanımlara ait fotoğraflar (Girişteki rampa özel gereksinimliler için izler asansör)

(3)B.3.4.2.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Bisiklet Topluluğu Akademik Danışman Doç Dr Sevinç Bahar YENİGÜL

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-bisiklet-toplulugu-189094?siteUri=topluluklar>

(3)B.3.4.3.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Planlama Topluluğu Akademik Danışman Prof Dr Burcu H ÖZÜDURU

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-planlama-toplulugu-190938?siteUri=topluluklar>

(3) B.3.4.4. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Tasarım ve İnovasyon Topluluğu Akademik Danışman Dr Öğretim Üyesi Murat ÖNDER

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-tasarim-ve-inovasyon-toplulugu-193131?siteUri=topluluklar>

(3)B.3.4.5.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Gazinin Patileri Topluluğu Akademik Danışman Prof Dr Nakış Karamağaralı

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/216378>

(3)B.3.4.6.Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Türk Halk Oyunları Topluluğu Akademik Danışman Doç Dr Erman AKSOY

<http://topluluklar.gazi.edu.tr/posts/view/title/mimarlik-fakultesi-turk-halk-oyunlari-toplulugu-218342?siteUri=topluluklar>



### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

**Gereklilikler** Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programda uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için mekansal imkan bulunmamaktadır. Uygun nicelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.) Yapılan faaliyetleri program web sitesi üzerinden düzenli olarak duyurularak öğrenciler bilgilendirmektedir ((3)B.3.5.1., (3)B.3.5.2.).

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin çeşitliliği öğrenci toplulukları aracılığıyla bu etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Programda Planlama Topluluğu, Bisiklet Topluluğu ve Türk Halk Oyunları Topluluğu olmak üzere üç adet topluluk bulunmakta ve bu topluluklar aracılığıyla faaliyetler düzenlemektedir ((3)B.3.5.5., (3)B.3.5.6., (3)B.3.5.7., (3)B.3.5.9.).

Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci görüşlerini elde etmek üzere, program tarafından öğrenci anketleri de hazırlanmaktadır ((3)B.3.5.3). Anketler, öğrencilerin genel memnuniyet seviyesinin yanı sıra, lisans eğitim program içeriğinde yer alan tüm derslere yönelik görüş ve önerilerini elde etmek üzere düzenlenmiştir.

Programda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır. Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir.

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır ( (3)B.3.5.5., (3)B.3.5.6., (3)B.3.5.9.). Programda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır. Öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ve yönetim sistemi dâhilinde danışman öğretim üyeleri rehberlik etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):3**

#### **Kanıtlar**

(3) B.3.5.1. Gazi\_Üniversitesi\_SehirveBolgePlanlama\_Web\_Sitesi

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/>

(3) B.3.5.2. SehirveBolgePlanlama\_Bolum\_Faaliyet Raporları

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

(3) B.3.5.3. Öğrenci\_ve\_Mezun\_Anketleri

<https://anket.gazi.edu.tr/>

(3) B.3.5.5. EK\_B64\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Bisiklet\_Topluluğu\_Akademik\_Danışman\_Doç\_Dr\_Sevinç\_Bahar\_YENİGÜL

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/189094?siteUri=topluluklar>

(3) B.3.5.6. EK\_B65\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Planlama\_Topluluğu\_Akademik\_Danışman\_Prof\_Dr\_Burcu\_H\_ÖZÜDURU

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/190938?siteUri=topluluklar>

(3) B.3.5.9. EK\_B68\_Gazi\_Üniversitesi\_Mimarlık\_Fakültesi\_Türk\_Halk\_Oyunları\_Topluluğu\_Akademik\_Danışman\_Doç\_Dr\_Erman\_AKSOY

<https://topluluklar.gazi.edu.tr/view/page/218342?siteUri=topluluklar>

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

**Gereklilikler** Program, öğretim elemanlarının ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerinde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

##### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

**Gereklilikler** Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Programın öğretim üyesinden beklentisi bireylece bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Programda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gösterilmektedir.

##### **Faaliyetler**

Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerine ilişkin uygulama süreçleri tanımlı ve süreçler kamuoyu ile fakülte web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Ayrıntılı bilgi 2023 yılı Mimarlık Fakültesi BIDR’de yer almaktadır ((4) B.4.1.1.).

Öğretim elemanlarının ders yükü ve dağılım dengesi özlük hakları korunacak şekilde saklanmakta, idari birimlerden talep edildiğinde muhasebe ve personel hizmetleri biriminden gerekli durumlarda ulaşılabilmektedir.

Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen yarı-zamanlı öğretim elemanlarının istihdamında alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, mesleğin uygulama kısmında farklı deneyimleri üniversiteye taşıyabilen kişiler olmasına özen gösterilmektedir. ((4)B.4.1.3.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

##### **Kanıtlar**

(4) B.4.1.1. 2023\_Mimarlık\_Fakültesi\_BIDR\_syf\_48

(4) B.4.1.3. Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen yarı-zamanlı öğretim elemanlarının 31. madde kapsamında görevlendirilme üst yazıları (2023-2024 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı)

##### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

**Gereklilikler** Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

##### **Faaliyetler**

Programdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır. Ders görevlendirmeleri öğretim kadrosunun yetkinliğine göre yapılmaktadır. Ders tanıtım föyleri dağıtılmakta ve yıllık atölye programları ilan

edilmektedir ((4) B.4.2.1.) Atölye dersleri etkileşimli olarak yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının yıl içerisinde katıldığı etkinlikler, yaptığı yayınlar düzenlenen sergi, seminer gibi etkinlikler Şehir ve Bölge Planlama Program Faaliyet Raporu'nda belirtilmiştir ((4) B.4.2.2.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

##### **Kanıtlar**

(4) B.4.2.1. Atölye\_derslerinde\_dağıtılan\_ders\_tanıtım\_föyleri\_(Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama)

(3) B.3.5.2. SehirveBolgePlanlama\_Bolum\_Faaliyet Raporları

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287659/bolum-faaliyet-raporlari>

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

**Gereklikler** Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitim uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

##### **Faaliyetler**

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için, öğretim elemanlarının bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı teşvik edilmektedir. Üniversitemiz Öğretim Elemanlarına, 27.06.2018 tarih ve 30461 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği ((4) B.4.3.1., B.4.3.2.) doğrultusunda, mesleki gelişimleri için yurtiçi ve yurtdışı kongre, konferans, seminer, vb. faaliyetlere katılımlarını teşvik için mevcut mevzuat çerçevesinde katkıda bulunmaktadır.

Ayrıca programımızda BAP birimi tarafından ilgili yönerge ve uygulama esasları ((4)B.4.3.3., (4)B.4.3.4.) uyarınca bilimsel projeler, farklı bütçe kategorilerinde desteklenmektedir. Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Eğitim- öğretim dönemi içerisinde Atölye dersi kapsamında yapılan teknik gezilerde Öğretim Üyelerinin yolluklu/vevmiyeli görevlendirmelerinin finansal olarak desteklenmektedir. Aynı zamanda, ÖYP ödenekleriyle, araştırma görevlilerinin eğitimleri için harcanmak üzere belli miktarda bir meblağ tanımlanmıştır.

İngilizce akademik metinlerde dil bilgisi, imla kuralları gibi yazma becerilerin geliştirilmesine yardımcı olmak üzere, “Grammarly İngilizce Yazı Denetim Yazılım Programı” Eylül/2023 tarihinde öğretim üyelerinin kullanımına açılmıştır ((4)B.4.3.5.).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı):4**

##### **Kanıtlar**

(4) B.4.3.1. Akademik\_Teşvik\_Ödeneği\_Yönetmeliği

<https://webupload.gazi.edu.tr/upload/14/2022/8/3/ff9d5573-5e78-4266-b0e6-ce83c08e08f6-akademik-tesvik-yonetmeligi-en-son.pdf>

(4) B.4.3.2. 2022\_Faaliyet\_Yılı\_Akademik\_Teşvik\_Ödeneği\_Uygulama\_Usul\_Ve\_Esasları

[https://webupload.gazi.edu.tr/upload/14/2022/12/29/ffd3e5ca-87e6-425c-87b2-18f459b25261-2022-akadem\\_k-te\\_v\\_k-usul-ve-esaslari.pdf](https://webupload.gazi.edu.tr/upload/14/2022/12/29/ffd3e5ca-87e6-425c-87b2-18f459b25261-2022-akadem_k-te_v_k-usul-ve-esaslari.pdf)

(4) B.4.3.3. Gazi\_Üniversitesi\_Bilimsel\_Araştırma\_Projeleri\_Uygulama\_Yönergesi

<https://bap.gazi.edu.tr/view/page/176958/gazi-universitesi-bilimsel-arastirma-projeleri-uygulama-yonergesi>

(4) B.4.3.4. BAP\_Uygulama\_Esasları\_ve\_Araştırmacı\_Bilgilendirme\_Kılavuzu

<https://bapsis.gazi.edu.tr/ASMevzuat.aspx>

(4) B.4.3.5. Grammarly\_İngilizce\_Yazı\_Denetim\_Yazılım\_Programı

<https://gazi.edu.tr/view/news/293717/grammarly-ingilizce-yazi-denetim-yazilim-programi-tanitildi>

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanlarında faaliyet gösteren birimler sanat faaliyetlerini Araştırma ve Geliştirme başlığı altında değerlendirmelidir.

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

**Gereklilikler** Program, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

**Gereklilikler** Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

2024-2028 Dönemi Stratejik Planı ve 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nda yer aldığı üzere üniversite içi kaynaklar tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ile birlikte üniversite dışı kaynaklar tarafından desteklenen TÜBİTAK ve AVRUPA BİRLİĞİ projelerinin sayısı arttırılmış; bu projelerin kapsamı ise özellikle eğitimsel ve toplumsal katkı odaklı olacak şekilde kurgulanmıştır. Araştırma projelerinin yönetim sürecinde programımız öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri aktif olarak görev almıştır. Bu süreçler ile ilgili ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi bidr'de yer almaktadır (C.1.1.1.).

Programımız öğretim üyeleri TÜBİTAK 1001, 1002 ve 2209-A projelerinde dış danışmanlık görevini üstlenmişlerdir. Bu kapsamda, yeni başvuru statüsünde olan projelerin programa uygunluğunu ve ilgili alana olan katkısını, halihazırda devam etmekte olan projelerin ise raporlarını değerlendirerek araştırma süreçlerine dahil olmuşlardır. Programımızda gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209-A projeleri bilgilendirme toplantısı ile birlikte öğrencilerin proje başvuru sayılarında artış yaşanmıştır. Ayrıca, Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği üzere, öğretim üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi için araştırmacılardan anket yoluyla görüş alınmış ve görüşler sürecin iyileştirilmesi için raporlandırılmıştır.

Programımız öğretim üyeleri katıldığı Ar-Ge projeleri de bulunmaktadır. (örn; Ar-Ge Projesi (Danışmanlık))

Programımız tarafından yürütülen Arge projelerine birim faaliyet raporunda yer verilmiştir ((4)C.1.1.2).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Fakültenin araştırma süreçlerinin yönetimi alt ölçütüne ilişkin *olgunluk düzeyi 4* olarak belirtilmiştir.

#### **Kanıtlar**

- (4) C.1.1.1. a. 2023 Yılı Mimarlık Fakültesi BİDR s. 50-52
- (4) C.1.1.1. b. 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu s. 78-83
- (4) C.1.1.1. c. AVESİS Birim Raporu / C. Desteklenen Projeler s. 40-46
- (4) (C.1.1.2) 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

**Gereklilikler** Programın fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

#### **Faaliyetler**

Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği gibi, kaynak analizi ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi bidr'de yer almaktadır (C.1.2.1.).

Programın iç ve dış kaynaklı projelerinin bütçeleri, 2023 Yılı Birim Faaliyet Raporu'nda yer almıştır. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri, araştırma üniversitesi misyonunu destekleyecek ve güçlendirecek şekilde özellikle dış kaynaklı projeler geliştirmiştir. Bu projeler sayesinde, Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği gibi, Üniversite-Sanayi-Kamu arasındaki işbirliği güçlendirilmiştir. Projelerin işbirlikleri ve bütçeleri, AVESİS Birim Raporu / C. Desteklenen Projeler bölümünde listelenmiş ve izlenmiştir (C.1.2.2.).

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Fakültenin iç ve dış kaynaklar alt ölçütüne ilişkin *olgunluk düzeyi 4* olarak belirtilmiştir.

#### **Kanıtlar**

- (4) C.1.2.1.a. 2023 Yılı Mimarlık Fakültesi BİDR s. 51
- (4) C.1.2.1. b. 2024 Kalite İyileştirme Planı s. 11-13
- (4) C.1.2.1. c. 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı s. 46-47
- (4) C.1.2.2. AVESİS Birim Raporu / C. Desteklenen Projeler s. 40-46

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

**Gereklilikler** Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

#### **Faaliyetler**

Yüksek lisans ve doktora programları kalite güvence sistemi işleyişi; bütün bileşenleri, iç ve dış paydaşları ile ilgili ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi bidr'de yer almaktadır (C.1.3.1) Fen Bilimleri Enstitüsüne bağlı olan Şehir ve Bölge Planlama alanının doktora programları ile ilgili aday öğrenciye yardımcı olacak ve başvuru sürecini öğrenmelerini sağlayacak bilgiler ilgili programımız web sitesinde yer almaktadır. (C.1.3.2)

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde Fen Bilimleri Enstitüsü Şehir ve Bölge Planlama Anabilim Dalı'nda 85 öğrenci yüksek lisans, 53 öğrenci doktora düzeyinde, toplam 138 öğrenci lisansüstü öğrenim görmektedir. ((3)C.1.3.3)

Doktora Programı Uygulama Esasları uyarınca tez savunma jürilerinin kurulabilmesi için doktora adaylarının tez konularıyla ilgili danışmanlarıyla birlikte ulusal ve uluslararası hakemli bir dergide en az bir kabul almış/yayınlanmış bilimsel makalesi olması şartına istinaden, araştırma politikası, hedefleri

ve stratejilerini destekleyecek şekilde bu yayınların Fen Bilimleri Enstitüsüne beyanı aracılığıyla doktora programları çıktıkları düzenli olarak izlenebilmektedir. (C.1.3.4) Araştırma desteği ile tamamlanan Doktora tezleri kapsamında yapılan yayın sayıları takip edilmektedir. Ayrıca programımızda YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında belirlenen alanlarda doktora çalışmaları da yürütülmekte olup bu konularla ilgili ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi bidr'de yer almaktadır (C.1.3.5)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Fakültenin doktora programları ve post-doc imkânları alt ölçütüne ilişkin *olgunluk düzeyi 3* olarak belirtilmiştir.

### **Kanıtlar**

(3)C.1.3.1. Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, “Farklılaşma Stratejileri” Sayfa 60-61 Bölümü <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(3)C.1.3.2. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Web Sitesi Lisansüstü Sekmesi <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/>

(3)C.1.3.3 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Stratejik Planı, Sayfa 20 <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/294351/stratejik-plan-raporlar>

(3)C.1.3.4 Şehir ve Bölge Planlama Doktora Programı Bilgi Paketleri: Bilgi-Paketi Doktora - Şehir ve Bölge Planlama Bölümü

<https://obs.gazi.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=83&curSunit=831212916>

(4) C.1.3.1. 2023 Yılı Mimarlık Fakültesi BİDR s. 52-53

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

**Gereklilikler** Program, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

**Gereklilikler** Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Geçtiğimiz yıllarda üniversitemizde TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistem Belgesi edinme çalışmalarının verimli şekilde sürdürülebilmesi için, konu ile ilgili daha önce eğitim alan personellerimize yönelik Çalıştay ve Kalite Yönetim Sistemi İç Tetkik Eğitimi ve Çalıştay eğitimleri düzenlenmiştir. 2023 yılında ise bu çalışmalardan geri dönüş alınmış ve üniversitemizin TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazandığı açıklanmıştır. Programımız da bu çalışmalarda yer almıştır. Ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi bidr'de yer almaktadır (C.2.1.1)

2023 yılı içerisinde Eğitimcilerin Eğitimi sertifika programı düzenlenmiş ve programımız akademik personelleri bu eğitimlere katılıp sınavlara girmiş, sertifikalarını almışlardır. (C.2.1.2.a, C.2.1.2.b)

Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırarak sürdürülebilirliğini arttırmak amacıyla programımızda farklı ekollerden ve disiplinlerden doktora eğitimi almış öğretim elemanları vardır. (C.2.1.3)

Programımızın da dahil olduğu 2024-2028 yılı Stratejik Planı dahilinde Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek, nitelikli ve işbirlikli araştırma-geliştirme çalışmaları yürütmek ve araştırma kalitesini arttırmak amacıyla doktora sonrası araştırma için yurt dışındaki araştırma merkezlerine veya üniversitelere gitmek isteyen öğretim elemanları için söz konusu kurumlarla ilişkilerin kurulması ve öğretim elemanlarının bu yönde desteklenmesi, teşvik edilmesi, Doktora ve Yüksek lisans tezlerinin nitelikli olması için BAP, TÜBİTAK gibi proje desteklerine öğrencilerin yönlendirilmesi, Doktora sonrası araştırmacı sayısını arttırmak, Yurt dışında yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip ve araştırmacı niteliği yüksek öğretim elemanlarının istihdam edilmesi gibi stratejiler belirlenmiştir. Ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi bidr'de yer almaktadır. (C.2.1.1).

Programımız akademik personeli, sonlanan / devam eden projeleri ve araştırmaları aracılığıyla dâhil oldukları önemli ulusal araştırma ağlarından çok sayıda ödül alarak araştırma yetkinliklerini söz konusu paydaşlara kanıtlamıştır (C.2.1.4)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir. Programda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

(4) C.2.1.1 2023 Yılı Mimarlık Fakültesi BİDR s. 53-54

(4) C.2.1.2.a Eğitimcilerin Eğitimi Katılımcı Listesi

C.2.1.2.b Eğitimcilerin eğitimi Sertifika Almaya Hak Kazananlar Listesi

(4) C.2.1.3 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü web sitesi Akademik personel bilgi listesi

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/akademik-personel>

(4) C.2.1.4 Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu Ödüller Bölümü

<https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

## **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

**Gereklilikler** Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirerek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Faaliyetler**

Programımızda Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek Fakülte bünyesinde nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarının yürütülmesi,; uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen, araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı istihdam edilmektedir. (C.2.2.1)

Gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayıları ile ilgili ayrıntılı bilgi 2023 mimarlık fakültesi bidr'de yer almaktadır. (C.2.1.2).

Bu doğrultuda, 2023 yılında gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma faaliyetleri şöyledir:

Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN'in yürütücüsü olduğu Deprem Anı ve Sonrasındaki Olası Kentsel Nüfus Hareketliliğinin Tahmini ve Modellenmesi başlıklı TÜBİTAK projesi 2022'de başlamıştır. Prof. Dr. Aydan SAT projede araştırmacı olarak yer almaktadır. Prof. Dr. Ebru V. Öcalır'ın yürütücüsü olduğu 6 Şubat 2023 Elbistan Depremi Sonrasında KOBİ'lerin Durumu: Elbistan Örneği başlıklı TÜBİTAK projesi 2023'te başlamıştır ve tamamlanmıştır. Doç. Dr. Demet Erol ve Araş. Gör. Fahriye Yavaşoğlu projede araştırmacı olarak yer almıştır. Prof. Dr. Ebru Vesile ÖCALIR'ın yürütücüsü olduğu



ve Prof. Dr. Özge YALÇINER ERCOŞKUN'un araştırmacı olduğu "Adapting the 15-Minute City concept to support active mobility in neighbourhoods with different levels of accessibility (AccessCity4All)" projesi AB Horizon-DUT Çağrısı kapsamında kabul almıştır. Proje ulusal aşamada TÜBİTAK 1071 projesi olarak "Farklı erişilebilirlik düzeylerine sahip mahallelerde aktif hareketliliği desteklemek için 15 Dakikalık Kent kavramını uyarlamak (AccessCity4All)" başlığı ile başlamıştır. (Yürütücü 1. Aşama: Prof.Dr. Özge Y. Ercoşkun, 2. Aşama: Prof.Dr. Ebru V. Öcalır) Prof. Dr. Tanyel Özelçi Eceral (Danışman), Şahin M. T. (yürütücü), TÜBİTAK Projesi, Covid-19 Krizinin Sektörel Esneklik Kapasitesi Ve Yeni Fırsatlar Bağlamında Antalya'daki Küçük Ve Orta Büyüklükteki İşletmeler (Kobi) Üzerinden Değerlendirilmesi, (2023 tamamlandı) Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun yürütücüsü olduğu Yaşam Çevrelerinin, Sağlık Göstergeleri ve Yaşam Kalitesi ile İlişkisi: Sağlıklı Kentler için Toplum Katılımlı Bir Model Önerisi başlıklı TÜBİTAK 1003 projesinde Doç. Dr. Z. Aslı GÜREL araştırmacı olarak, Arş. Gör. Büşra Hilal KUTLU AYDIN bursiyer olarak yer almıştır. Proje 2023 yılı aralık ayında tamamlanmıştır. Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU'nun Araştırmacı olarak yer aldığı TÜBİTAK 1001 Projesi TÜBİTAK 1001 Projesi SOBAG 119K332, "Yükseköğretim ve İşkolları İle Birlikte Oluşan Türkiye Kentsel Peyzajını Anlamak" projesi devam etmektedir. Prof. Dr. Ülkü DUMAN'ın yürütücüsü olduğu 221K169 kodlu "Planlama Süreçlerine Kentsel Isı Adası Etkisi Azaltımının Entegrasyonu İçin Bir Model: Yerel İklim Bölgesi Temelli Morfolojik Yaklaşım" başlıklı TÜBİTAK 1001 projesi 2022'de başlamıştır ve devam etmektedir. Projede Doç. Dr. Z. Aslı GÜREL ve Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER araştırmacı olarak, Arş. Gör. Tutku Gizem YAZICI bursiyer olarak yer almaktadır. Prof.Dr. Ülkü DUMAN, Çankırı Merkez Kentsel Sit Alanı Koruma Amaçlı İmar Planı adlı projede danışman-peyzaj mimarı olarak görev almıştır. Proje 2023 yılında tamamlanmıştır. Prof. Dr. Kübra CİHANGİR ÇAMUR, TÜBİTAK destekli 119K336 numaralı SBAGSağlık Bilimleri Araştırma Destek Grubu Projesinde Danışman-Hakem olarak devam etmektedir. Doç. Dr. Hayri ULVİ (Proje Yürütücüsü-Plan Müellifi), Prof. Dr. Metin ŞENBİL (Danışman), Bursa, Gemlik, Yeni-Cihatlı-Şahinyurdu Mahalleleri 1/100.000 Mekansal Plan, 1/25.000 ÇDP, 1/5.000 NİP, 1/1.000 UİP 200 Hektar Şehircilik Hizmetleri Projesi, 2023- Devam Ediyor Doç. Dr. Hayri ULVİ (Proje Yürütücüsü), Prof. Dr. Metin ŞENBİL (Danışman), Ankara İli Etimesgut İlçesi Bahçekapı Mahallesi Muhtelif Ada Parsellerde Onaylanan İmar Planının Kentsel Trafığe Etkisinin Etüd Edilmesi İşi, 2023 – 2023. Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Burcu YAVUZ'un yürütücüsü olduğu 6 Şubat Kahramanmaraş ve 20 Şubat Hatay Depremleri Sonrası Geçici Barınma Alanlarına İlişkin Çözüm Önerileri: Antakya Örneği başlıklı TÜBİTAK 1002-B projesi 2023'te başlamıştır. Sonuç raporu gönderilmiş, değerlendirme aşamasındadır. Arş. Gör. Fahriye YAVAŞOĞLU ve Arş. Gör. Esin Duygu DÖNER projede araştırmacı olarak yer almışlardır. Arş. Gör. Mine ÖZDEMİR ve yüksek lisans öğrencisi Seyhan TAN ise bursiyer olarak yer almıştır. Prof. Dr. N. Aydan SAT'ın akademik danışmanlığını yaptığı ve Programımız 4. Sınıf öğrencileri Hatice KONU ve Beyza GÖKER tarafından hazırlanan "İzmir Metropolitan Alanın Afete Dirençliliğinin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile Haritalandırılarak Modellenmesi" başlıklı proje TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Programı tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır. Doç. Dr. Z. Aslı GÜREL, Kasım 2023 tarihinde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına başvurusu gerçekleşen 'İklim Değişikliğine Uyum Çerçevesinde Adana Kenti İklim Eylem Planı Önerisi' adlı projede danışman olarak rol almıştır (C.2.2.3)

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri alt ölçütünün **olgunluk düzeyi 4** olarak belirlenmiştir. Kamu-Üniversite-Sanayi iş birlikli projeler, nitelikli ulusal, uluslararası ve kurumsal bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırmalar yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

(4) C.2.2.1 Şehir ve Bölge Planlama Bölümü web sitesi Akademik personel bilgi listesi

<https://mim-sbp.gazi.edu.tr/akademik-personel>

(4) C.2.2.2 2023 Yılı Mimarlık Fakültesi BİDR s. 54-56

(4) C.2.2.5 Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu, s. 20-22

### **C.3. Araştırma Performansı**

**Gereklilikler** Program, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, programın araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

**Gereklilikler** Program araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Programın odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

#### **Faaliyetler**

Araştırmaların bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı, sosyo-kültürel etkinliği akademik faaliyet ve kalite raporları ile ölçülmektedir. Elde edilen bulgular, programın araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar mevcuttur. Yıllık periyotlarla raporlanarak performans göstergelerinin altı ay aralıklarla da izlenmektedir (KİP 60), (5) C.3.1.1, (5) C.3.1.2, (5) C.3.1.3).

Programda AR-GE çalışmaları için gerekli laboratuvar ve araştırma merkezlerinin kurulması, mevcut olanların fiziki alt yapılarının iyileştirilmesi ile birlikte; dış kaynaklı projede yer alan, uluslararası değişim programlarına katılan, uluslararası bilimsel etkinliklere katılan akademik personel faaliyetleri “araştırma üniversitesi” vizyonunu güçlendirmektedirler. Öğretim üyesi başına düşen, dış kaynaklı proje, tasarım odaklı proje ve üniversite destekli araştırma projesi sayıları iyileştirilmeye açık olarak saptanmış, performans göstergelerinin altı aylık periyotlarla izlenmektedir. (SP Hedef Kartı 2.1, (5) C.3.1.4).

Fakülte Strateji Raporunda uluslararası nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması; öğretim üyesi başına düşen nitelikli ve katma değeri yüksek bilimsel araştırma projeleri, patent, tasarım tescili, faydalı model ve stratejik araştırma sayılarının tüm programları kapsayacak şekilde artırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda akademik personelin yer aldığı projeler web sayfasında yayınlanmaktadır. (SP hedef Kartı 2.1, (5) C.3.1.5).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütünün **olgunluk düzeyi 5** olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(5) C.3.1.1. 2024 Kalite İyileştirme Planı s.23. Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu, <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(5) C.3.1.2 Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı “Strateji Geliştirme” Bölümü s.66-103. <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/237767/2019-2023-donemi-stratejik-planı>

(5) C.3.1.3 Mimarlık Fakültesi 2023’’ 6 Aylık Faaliyet Raporu 2023 (7. 8. 9. 10. 11. ve 12. Aylar)’’

(5) C.3.1.4 2024-2028 Dönemi Mimarlık Fakültesi Strateji Planı ,“Ar-Ge Hedefleri” Bölümü Tablo 28 Hedef Kart 2.1, s. 77. <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/287654/mimarlik-fakultesi-stratejik-plan>

(5) C.3.1.5.2024 Kalite İyileştirme Planı

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

**Gereklikler** Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

#### **Faaliyetler**

Programda toplanan bilgiler ışığında öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bölüm bazında hazırlanan birim faaliyet raporları ve performans verileri fakülte bazında sentezlenmekte ve Fakülte Birim Faaliyet Raporu olarak yayınlanmaktadır (5) C.3.2.1. Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Program tarafından akademik personelin araştırma-geliştirme performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yayın ve konferans desteğini kapsayan akademik teşvik sağlanmaktadır (SP Tablo 21, Mali Kaynak Analizi, (5) C.3.2.2). Akademik personelin düzenlediği etkinlikler ve aldığı ödüller programlara ait web sitelerinde ve sosyal medya kanallarında yayınlanmaktadır. Üniversitemiz tarafından düzenlenen 2021-2022 Rektörlük Teşvik Ödülleri Töreni makale, proje, endüstriyel tasarım, patent ve faydalı model olmak üzere 5 kategori olmak üzere gerçekleştirilmiştir. Törende Rektörümüz Prof. Dr. Musa Yıldız tarafından Fakültemiz Şehir Bölge Planlama Bölümü öğretim üyeleri Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN, Prof. Dr. Burcu Halide ÖZÜDURU, Doç. Dr. Demet EROL, Doç. Dr. Leyla ALKAN GÖKLER' e Teşvik Ödülleri verilmiştir (5) C.3.2.3).

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi **olgunluk düzeyi 5** olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi düzenli olarak 6 ayda bir yapılarak raporlanmaktadır.

#### **Kanıtlar**

(5) C 3.2.1. Mimarlık Fakültesi 2023 Birim Faaliyet Raporu, <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/245673>

(5) C.3.2.2 Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı “Mali Kaynak Analizi” Bölümü s.55. <https://mim.gazi.edu.tr/view/page/237767>

(5) C.3.2.3 Rektörlük Teşvik Ödülleri, <https://mim.gazi.edu.tr/view/news/295230/2021-2022-rektorluk-tesvik-odulleri-toreni>

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

**Gereklilikler** Program, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

**Gereklilikler** Programın toplumsal katkı politikası birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Mimarlık Fakültesi'nin 2022 BİDR'de yer alan birim ve programlar bazında Toplumsal Katkı Komisyonunun organizasyonel şemasının daha iyi işleyebilmesi için yeni görevlendirmelerin yapılması hedefi birim ve programlar özelinde yeni görevlendirmelerin yapılmasıyla gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda, 2022'de görevlendirilen Şehir ve Bölge Planlama Programından Arş. Gör. Esin Duygu DÖNER ((4) D.1.1.1.)(KİP, md.1) komisyonda görevlendirilmiştir.

Program ölçeğinde yapılan yeni görevlendirmeler ile Mimarlık Fakültesi Strateji Geliştirme Kurulu Toplumsal Katkı Komisyonu olarak fakültede yer alan disiplinlerin özgünlüğünden yola çıkılarak Eylül 2023'te, KİP-Toplumsal Katkı'da yer alan 'TK 2024/2: Gazi Üniversitesi Toplumsal Katkı El Kitabı'nın güncellenmesi (LYK 2022/2)' maddesine benzer bir şekilde 'Mimarlık Fakültesi Toplumsal Katkı Bilgilendirme Rehberi' ((4)D.1.1.2.) ve 'Toplumsal Katkı Etkinlik Formu' oluşturulmuştur ((4)D.1.1.3.)(KİP, md.5, 6, 12). Bu rehberi oluşturmaktaki amaç öğretim üye ve elemanlarının ders kapsamında ve müfredat dışında üretmiş oldukları işlerin ve gerçekleştirmiş oldukları etkinliklerin topluma katkısının önemini hatırlatarak geçmişteki işlerini bu kapsamda düşünmelerini sağlamak ve bundan sonra gerçekleştirecekleri etkinliklerde ve üretecekleri işlerde toplumsal katkı politikalarına yönelik çalışmalarını teşvik etmek olmuştur. Rehberde yer alan komisyonun organizasyonel yapısına ilişkin bilgiler ile iletişim adresleri ((4) D.1.1.4) (KİP, md.16) program ölçeğinde öğretim üye ve elemanlarının gerçekleştirecekleri toplumsal katkı etkinlikleri için komisyondan kimlerle iletişime geçebileceğine ve destek alabileceğine yönelik gerekli bilgilendirmeleri yapmaktadır.

Komisyon tarafından üretilen Bilgilendirme Rehberi ile Etkinlik Formu, Programa iletilmiştir ((4) D.1.1.5). Bununla birlikte toplumsal katkının önemine, toplumsal katkı politikalarına ve gerçekleştirilen/gerçekleşecek etkinliklere ilişkin gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır (KİP, md.5).

Sürecin işleyişine ve iyileştirilmesine yönelik alınan önlemler sonucunda öğretim üye ve elemanları kendi disiplinleri çerçevesinde toplumsal katkı politikalarına ve faaliyetlerine yönelik farkındalık kazanmış ve bu doğrultuda da ders kapsamında ve müfredat dışında gerçekleştirecekleri etkinlikler ile üretecekleri işlerde bu bilinçle eklemeler, değişiklikler, yenilikler yapmıştır. Bahsi geçen bu farkındalık komisyona iletilen formlar üzerinden takip edilmiş ve yine iletilen bu formlar aracılığıyla da toplumsal katkı sürecinin işlerliğinde yönelik yapılan iyileştirmeler de takip edilebilmiştir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi alt ölçütü *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(4)D.1.1.1.Birim\_Toplumsal\_Katkı\_Görevlendirme

(4)D.1.1.2.Mimarlık\_Fakültesi\_Toplumsal\_Katkı\_Bilgilendirme\_Rehberi

(4)D.1.1.3.Toplumsal\_Katkı\_Etkinlik\_Formu

(4)D.1.1.4.Toplumsal\_Katkı\_Komisyonu\_Organizasyonel\_Yapı\_Ekran\_Görüntüsü

#### (4)D.1.1.5.Rehber\_ve\_Form\_Bilgilendirme\_Mail\_Görüntüsü

### D.1.2. Kaynaklar

**Gereklilikler** Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

#### **Faaliyetler**

Programımız sahip olduğu, misyon ve vizyon edindiği evrensel ve etik değerler bağlamında, bilim teknoloji, sanat ve tarih birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli ve mesleki sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirmektedir. Bünyesinde barındırdığı farklı disiplinlerin kendine özgü çalışma alanları ile programın öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturacak potansiyellere sahip bireyler olarak bu bakış açısıyla topluma farklı biçimlerle katkıda bulunmaktadır. Programdaki öğretim üye ve elemanları gerek ders içinde gerekse müfredat dışı etkinliklerinde, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve insan gücü gibi kaynaklara sahip olmakla birlikte yapılacak etkinlikler için ihtiyaç duyulan mali kaynaklara sahip olmak için çalışmaktadır. 2023 yılında gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin bir önceki yıla kıyasla daha fazla sayıda olmasında ((3) D.1.2.1, BİDR 2022, s. 65-66) öğretim üye ve elemanlarının, toplumsal katkı komisyonu tarafından hazırlanan rehber ile birlikte bölüm kurullarında yapılan sözlü hatırlatmalarla faaliyet gerçekleştirme konusunda teşvik edilmesinin etkisinin büyük olduğu gözlemlenmiştir. Bu bağlamda öğretim üye ve elemanlarının gerçekleştirdikleri ders içi ve müfredat dışı etkinliklerinde programın sahip olduğu fiziki, teknik ve insan gücü kaynaklarını kullanmış olduğunu söylemek mümkündür. Bu noktada toplumsal katkı faaliyetlerinin faaliyet raporunda yer almasından kaynaklı yapılan etkinliklerin sayısındaki artışın kanıtlanmasındaki zorlukları ifade etmek gerekli görülmektedir.

Bununla birlikte fiziki, mekansal, teknik ve insan gücü dışındaki mali kaynakların temini konusunda tam anlamıyla bir kurumsallaşma olmadığını ve bu konuda dekanlık ile birlikte toplumsal katkı komisyonun çözüm arayışında olduğu ifade edilmelidir.

#### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Kaynaklar alt ölçütü *olgunluk düzeyi 3* olarak belirlenmiştir.

#### **Kanıtlar**

(3)D.1.2.1.Toplumsal\_Katkı\_Faaliyet\_Durumu\_BİDR\_2022\_Ekran\_Görüntüsü

### D.2 Toplumsal Katkı Performansı

**Gereklilikler** Program, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

#### **D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

**Gereklilikler** Program, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

#### **Faaliyetler**

Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Programı ‘‘Fakülte Tanıtımı, Öğrenci İlişkileri, Dış Paydaşlar, Sosyal Etkinlikler ve Birim Faaliyet Hazırlama Komisyonu’’ tarafından afet farkındalığını arttırmak üzere, Türk Telekom Arama ve Kurtarma Ekibi Danışmanı ve Hakan Korkut Eğitim ve Danışmanlık Başkanı Hakan KORKUT davet edilmiştir. 2de1 Kent Söyleşileri kapsamında düzenlenen etkinlikte, ‘Afetler ve Arama Kurtarma’’ isimli sunumunu 16.05.2023 tarihinde Yükseliş

Salonu’da gerçekleştirilmiş, afet öncesi alınacak tedbirler, afet sırasında yapılması gerekenler ve afet sonrasında arama kurtarma konuları tartışılmıştır ((4) D.2.1.1).

Şehir ve Bölge Planlama Programı ŞBP 3009 Kentsel Tasarım dersi kapsamında yaşanan 6 Şubat depremlerinin ardından plancı olarak geçici barınma alanların (konteyner kentler) tasarımına ve depremedelerin ihtiyaçlarına yönelik “Geçici Barınma Alanları Rehberi” hazırlama pratiği dersin müfredatına entegre edilmiş, 2023-2024 Güz Dönemi süresi boyunca öğrencilerin bu konu üzerinde araştırma ve üretimler yapılması sağlanmıştır ((4) D.2.1.2). Bu konuyla ilgili çalışmalarını olan meslek örgütleri ve sivil toplum kuruluşları sürece ilişkin bilgilendirme sunumları yapmış ve alternatif çözümler tartışılmıştır. 22 Aralık 2023 tarihinde TMMOB Şehir Plancıları Odası tarafından 11 Şubat 2023 tarihinde yayımlanan ‘Geçici Barınma Alanları Yer Seçimi ve Yerleşimi’ başlıklı rehberin hazırlanma süreci ve içeriğinin aktarıldığı seminer stüdyo öğretim elemanları tarafından düzenlenmiş, afet durumunda geçici barınma alanlarının yer seçimine ilişkin standartlar ve alternatif çözüm önerileri tartışılmıştır ((4) D.2.1.3).

Şehir ve Bölge Planlama Programı afet farkındalığına ek olarak, 6 Şubat depremleri sonrasında, deprem bölgesindeki toplumun yaşadığı veya ilerleyen süreçlerde yaşayabileceği sorunlara yönelik çözüm önerileri sunmak adına TÜBİTAK projelerine (Deprem Acil Çağrısı) başvurmuş ve kabul edilmişlerdir. Bu projelerden ilki, Prof. Dr. Ebru V. Öcalır ’ın yürütücü, Doç. Dr. Demet Erol ve Arş. Gör. Fahriye YAVAŞOĞLU’nun araştırmacı olarak yer aldığı “6 Şubat 2023 Elbistan Depremi Sonrasında KOBİ’lerin Durumu: Elbistan Örneği” isimli TÜBİTAK projesidir (D.2.1.4). Aynı çağrı kapsamında, Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Burcu YAVUZ’un yürütücüsü olduğu, Arş. Gör. Fahriye YAVAŞOĞLU ve Arş. Gör. Esin Duygu DÖNER’in araştırmacı olduğu “6 Şubat Kahramanmaraş ve 20 Şubat Hatay Depremleri Sonrası Geçici Barınma Alanlarına İlişkin Çözüm Önerileri: Antakya Örneği” isimli TÜBİTAK 1002-B projesidir. Projede hem Şehir ve Bölge Planlama Programı mezunu hem de şu an yüksek lisans öğrencisi olan Seyhan TAN bursiyer olarak yer almıştır. Projenin bursiyeri Hatay Büyükşehir Belediyesi’nde çalışan, deprem bölgesi Hatay’da yaşayan mezun bir plancı paydaş olmasından dolayı projede afet bölgesine dair sorunların tespitlerine yönelik çalışmalarda aktif rol almıştır ((4) D.2.1.5). Bu sayede araştırmacıların afet bölgesindeki geçici barınma alanlarına yönelik çözüm üretme sürecini kolaylaştırmıştır. Yaşanan afetlerden yola çıkarak, afet dirençliliği hakkında öğrencilerin aktif rol almasını hedefleyerek, Prof. Dr. N. Aydan SAT’ın akademik danışmanlığında Şehir ve Bölge Planlama Programı 4. sınıf öğrencilerinden Hatice KONU ve Beyza GÖKER “İzmir Metropolitan Alanın Afete Dirençliliğinin Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) ile Haritalandırılarak Modellenmesi” isimli TÜBİTAK 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Programı kapsamında proje hazırlamış ve kabul almışlardır. Proje, yaşanan depremlerden yola çıkarak afet dirençliliğini İzmir bağlamında arttırmaya yönelik bilimsel katkılar sunmayı hedeflemektedir ((4) D.2.1.6).

Birimin toplumsal katkılarının bir diğer önemli bölümünü öğretim üye ve elemanlarımızın yaptığı yayınlar, araştırma projeleri, mimari projeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan eğitim öğretim ve danışmanlık hizmetleri oluşturmaktadır. Gazi Üniversitesi Şehir ve Bölge Planlama Programı öğretim üye ve elemanlarından Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU toplumsal katkı amaçlı eğitsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere ilişkin çalışmalarda bulunmuştur. Bunlardan ilki Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU’nun ortak yürütücüsü olduğu 05-06.10.2023 tarihinde, Konuk Bilim İnsanı Prof. Dr. Zhong-Ren Peng ile seminer, toplantı ve çalıştay etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştay planlama ve tasarım alanında yapay zekanın kullanılarak kentlerin hava kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalarını aktarmış ve yapay zekanın kullanılarak sürdürülebilir kentsel yaşamın sağlanması için alternatifler üretilmesine yönelik çalıştay grupları yeni tartışmalar geliştirmiştir ( (4)D.2.1.7).

Gazi Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama Programı ile ODTÜ, Mimarlık Fakültesi, Şehir ve Bölge Planlama Programı ile ortak bir eğitsel toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Programı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Metin ŞENBİL, Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL, Prof. Dr. Bilge ARMATLI KÖROĞLU, Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN, Prof. Dr. Burcu H. ÖZÜDURU ve Prof. Dr. N. Aydan SAT’ın hem kurucuları hem de yönetim kurulu üyesi olduğu, Doç. Dr. Z. Aslı GÜREL’in denetleme kurulunda yer aldığı İlhan Tekeli Şehircilik Kültürü Vakfı 13-26 Kasım 2023 tarihinde Ankara Şehircilik Bienali’ni gerçekleştirmiştir. Ayrıca Gazi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge

Planlama Programı öğretim üye ve elemanlarından Doç. Dr. S. Bahar YENİGÜL ve Arş. Gör. Tutku Gizem YAZICI düzenleme kurulunda yer almaktadır ((4) D.2.1.8).

Gazi Üniversitesi, İlhan Tekeli Şehircilik Kültürü Vakfı, Ankara Ticaret Odası, Ankara Büyükşehir Belediyesi, Ankara Kent Konseyi, Keçiören Belediyesi, Altındağ Belediyesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Çankaya Üniversitesi, Kent Araştırmaları Enstitüsü, Urban Sketchers, Urbanwalks, Alegria Korosu, Ankara Kulübü Derneği, Ankara Lindy Hop, Aralık Sahne, Armada, Erimtan Arkeoloji ve Sanat Müzesi işbirliği ile toplumların kamusal alanlarda sağlıklı bir sivil yaşama sahip olmasını amaçlayan bir süreç teşvik edilmiştir. Kentte çeşitli faaliyetle bir arada olmak, kamusal alanı kullanma deneyimlerini Ankara'nın farklı mekanlarında, toplumsal iletişimi ve sosyal bütünleşmeyi sağlamayı amaçlayan etkinlikler bütünü düzenlenmiştir. Ankara kenti için toplumsal yaşantıyı zenginleştirecek ve kültürel dinamikleri harekete geçirecek kamusal alanlarda sanatsal eylemler gerçekleştirilmiştir. Amaç, mekanlarda kültür, sanat ve tasarım uygulamaları ile kamusal iletişimi güçlendirmek, mekan estetiğini arttırmaktır ((4) D.2.1.9).

Bu kapsamda, 2023 yılı Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. Yılı olması Ankara'nın 100 yıllık planlı gelişmesinin başlangıcını teşkil etmesi sebebiyle Doç. Dr. Z. Aslı GÜREL, Prof. Dr. Tanyel ÖZELÇİ ECERAL, Prof. Dr. Burcu ÖZÜDURU, Prof. Dr. N. Aydan SAT, Prof. Dr. Metin ŞENBİL, Prof. Dr. Çiğdem VAROL ÖZDEN ve Arş. Gör. Tutku Gizem YAZICI'nın düzenleme kurulunda yer aldıkları, Doç. Dr. S. Bahar YENİGÜL ve Dr. Deniz ALTAY KAYA'nın eş küratörlüğünü yaptığı Hikmet ÇETİNKAYA yarışma sergisi gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikle amaç, Prof. Hermann Jansen'in Ankara çalışmalarının tuval olarak kullanıldığı Ressam Hikmet Çetinkaya stilinde resim üretilmesidir. Böylece Ankara'nın başkent oluşunun 100. yılına özel olarak Ankara'nın ilk plan çalışmasına ait görsellerin sanatçılar tarafından yorumlanmıştır ((4) D.2.1.10).

Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi ve Lokman Hekim Üniversitesi işbirliğinde yürütülen TÜBİTAK 1003-Öncelikli Alanlar Ar-Ge Projeleri Destekleme Programı kapsamında yürütülmekte olan “Yaşam Çevrelerinin, Sağlık Göstergeleri ve Yaşam Kalitesi ile İlişkisi: Sağlıklı Kentler için Toplum Katılımlı Bir Model Önerisi” başlıklı proje, Ankara Şehircilik Bienali etkinliği kapsamında, Ankara'da sağlığı, fiziksel aktiviteyi ve hareketliliği önceleyen kentsel yapıların tartışılması bağlamında Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, ve Doç. Dr. Z. Aslı Gürel'in katıldığı bir panel düzenlenmiştir. Bu kentte birlikte düşünme, konuşma ve sorun çözme etkinliği kapsamında “Gençlerin Gözünden Parklar ve Yaşam Çevrelerinin Görselleştirilme” fotoses/fotoyürüyüş fotoğraf sergisi açılışı da Ankara Şehircilik Bienali'nin ana paydaşı olan Ankara Kent Konseyi'nin binasında gerçekleştirilmiştir ((4) D.2.1.11). Ankara toplumunun kentin yürünebilirliğinin halk sağlığına katkısı, trafik yükü ve sorunlarının azaltılması, kenti deneyimlemeyi ve benimsemeyi arttırması kapsamında 17.11.2023 tarihinde “Yürüme Kültürü ve Kent Çalıştayı” Prof. Dr. Burcu H. Özuduru'nun açılışı ve çerçeve sunumuyla gerçekleştirilmiştir. Toplumların katılımı için yenilikçi fikirlerin ortaya çıktığı tartışmalar gerçekleştirilmiştir ((4) D.2.1.12).

Ankara'nın tarihsel, kültürel ve sosyo-ekonomik bölgelerinden biri olan Ankara Kalesi ve çevresinde, yeni planlama ve tasarım düşünceleriyle destek vermek amacıyla “Kale İşlevsel Yeniden Canlandırma Çalıştayı” düzenlenmiştir. Kale İşlevsel Yeniden Canlandırma Çalıştayı'nda paydaşların, uzmanların ve ilgililerin yanı sıra üniversitelerin lisans ve lisansüstü öğrencilerinin katılımı da sağlanmıştır. Dr. N. Oya Memlük Çobanoğlu, Mine Özdemir, Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, Prof. Dr. N. Aydan Sat, Emine Şeyda Satılmış ve Prof. Dr. Emine Yetişkul koordinatörlüğünde yürütülen çalıştayda 19 Kasım 2023 tarihinde çalıştay katılımcılarıyla fikir projeleri gerçekleştirilmiş ve Kent Eskizleri: Ankara Kalesi etkinliği düzenlenmiştir. Proje sunumlarıyla Ankara Şehircilik Bienali kentte birlikte üretmek ve öğrenmek etkinliği Erimtan Arkeoloji ve Sanat Müzesi'nde proje sunumlarıyla tamamlanmıştır ((4) D.2.1.13).

Ankara'nın sosyal, kültürel, idari ve ticari arazi kullanımları, yapıları ve kentsel bellek unsurlarını yeniden ele almak amacıyla “Maltepe Açık Planlama Atölyesi” düzenlenmiştir. Çeşitli paydaşlar, uzmanlar ve ilgililerin yanı sıra üniversitelerin lisans ve lisansüstü öğrencilerinin katılımı sağlanmıştır. 24 Kasım 2023 tarihinde Prof. Dr. Çiğdem Varol Özden, Prof. Dr. Burcu H. Özuduru, Prof. Dr. N. Aydan Sat koordinatörlüğünde, Prof. Dr. Nilgün Görür Tamer, Prof. Dr. Zeynep Uludağ, Dr. Öğr. Üyesi N. Oya Memlük Çobanoğlu, Arş. Gör. Mine Özdemir'in katılımlarıyla fikir projeleri üretilmiştir. 25

Kasım 2023 tarihinde Ankara Kent Konseyi binasında proje sunumlarıyla tamamlanmıştır ((4 D.2.1.14).

YÖKAK D.1.1. ölçütüne uygun olarak Şehir ve Bölge Planlama Programı'nda stüdyo dersleri kapsamında ilgili öğretim üyelerinin gözetiminde öğrenciler tarafından Kocaeli Belediyesi İmar Dairesi Başkanlığı, Konya Büyükşehir Belediyesi İmar Daire Başkanlığı, Çanakkale-Eceabat Belediyesi İmar ve Şehircilik Müdürlüğü, Eskişehir Büyükşehir Belediyesi İmar Daire Başkanlığı, İzmir Büyükşehir Belediyesi İmar Dairesi Başkanlığı, Ankara-Ayaş Belediyesi İmar ve Şehircilik Müdürlüğü, Ankara-Kalecik Belediyesi İmar ve Şehircilik Müdürlüğü, Kırıkkale Valiliği, Kırıkkale Belediye Başkanlığı, Burdur Belediye Başkanlığı İmar ve Şehircilik Müdürlüğü ve Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü Müdürlüğü işbirliği ile Birleşmiş Milletler sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden “11.Sürdürülebilir Yaşam ve Şehir Alanları” ile uyumlu 95 proje üretilmiştir. “9.Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı” ile ilgili 1 proje ve “13 İklim Eylemi” ile ilgili 1 proje üretilmiştir ((4 D.2.1.15,(4) D.2.1.16).

Toplumsal Katkı faaliyetlerine program faaliyet raporlarında yer verilecek alanın olmamasından kaynaklı olarak etkinliklerin performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde kurumsal bir yapı oluşmamış durumdadır. Bu bağlamda bu durumun düzeltilmesi, toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik eksikliklerin giderilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için Toplumsal Katkı Komisyonu, Mimarlık Fakültesi Dekanlığı ve Birim Faaliyet Raporu Hazırlanması Komisyonları bir araya gelerek 2024 yılı için gerekli çözümleri oluşturması amaçlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi (Rubrik Dereceli Derecelendirme Puanı)**

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi alt ölçütü *olgunluk düzeyi 4* olarak belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

(4)D.2.1.1.2del\_Kent\_Söyleşileri\_Hakan\_KORKUT\_Afetler\_ve\_Arama\_Kurtarma\_Sunumu

(4)D.2.1.2.ŞBP\_3009\_Kentsel\_Tasarım\_Stüdyosu\_Final\_Föyü

(4)D.2.1.3.TMMOB\_Şehir\_Plancıları\_Odası\_Geçici\_Barınma\_Alanları\_Yer\_Seçimi\_ve\_Yerleşimi\_S unumu

(4)D.2.1.4.6\_Şubat\_2023\_Elbistan\_Depremi\_Sonrasında\_KOBİlerin\_Durumu\_Elbistan\_Örneği\_isiml i\_TÜBİTAK\_Projesi

(4)D.2.1.5.6\_Şubat\_Kahramanmaraş\_ve\_20\_Şubat\_Hatay\_Depremleri\_Sonrası\_Geçici\_Barınma\_Ala nlarına\_İlişkin\_Çözüm\_Önerileri\_Antakya\_Örneği\_isimli\_TÜBİTAK\_Projesi

(4)D.2.1.6.Mimarlık\_Fakültesi\_2023\_Birim\_Faaliyet\_Raporu

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://webupload.gazi.edu.tr/upload/40/2024/1/26/658 c9c4f-79dd-4d48-adfe-7a16a9a698f6-2023-yili-birim-faaliyet-raporu\_mf-26\_01\_2024t1.pdf

(4)D.2.1.7.Prof\_Dr\_Zhong\_Ren\_Peng\_Çalıştay

https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/announcement/304092?type=1&title=gazi-universitesi-ve-odtu-sehir-ve-bolge-planlama-bolumleri-prof-dr-zhong-ren-peng-seminer-calistay-5-6-ekim-2023

(4)D.2.1.8.İlhan\_Tekeli\_Şehircilik\_Kültürü\_Vakfı\_Kentte\_Bir\_Arada\_Bienali\_Düzenleme\_Kurulu https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\_id=836

(4)D.2.1.9.İlhan\_Tekeli\_Şehircilik\_Kültürü\_Vakfı\_Kentte\_Bir\_Arada\_Bienali\_Paydaşları https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\_id=1565

(4)D.2.1.10.İlhan\_Tekeli\_Şehircilik\_Kültürü\_Vakfı\_Kentte\_Bir\_Arada\_Bienali\_Hikmet\_Çetinkaya\_S ergisi



[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=241](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=241)

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=243](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=243)

(4)D.2.1.11.İlhan\_Tekeli\_Şehircilik\_Kültürü\_Vakfi\_Kentte\_Bir\_Arada\_Bienali\_Sağlıklı\_Kent\_Projesi\_Paneli\_ve\_Sergisi

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=241](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=241)

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=243](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=243)

(4)D.2.1.12.İlhan\_Tekeli\_Şehircilik\_Kültürü\_Vakfi\_Kentte\_Bir\_Arada\_Bienali\_Yürüme\_Kültürü\_ve\_Kent\_Çalıştayı

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=241](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=241)

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=243](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=243)

(4)D.2.1.13.İlhan\_Tekeli\_Şehircilik\_Kültürü\_Vakfi\_Kentte\_Bir\_Arada\_Bienali\_Kale\_İşlevsel\_Yeniden\_Canlandırma\_Çalıştayı

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=241](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=241)

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=243](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=243)

(4)D.2.1.14.İlhan\_Tekeli\_Şehircilik\_Kültürü\_Vakfi\_Kentte\_Bir\_Arada\_Bienali\_Maltepe\_Açık\_Planlama\_Atölyesi

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=241](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=241)

[https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page\\_id=243](https://bienal2023.ilhantekelivakfi.org.tr/?page_id=243)

(4)D.2.1.15.Şehir\_ve\_Bölge\_Planlama\_Bölümü\_Toplumsal\_Katkı\_Atölye\_Çalışmaları <https://mim-sbp.gazi.edu.tr/view/page/293453/toplumsal-katki>

(4)D.2.1.16.Mimarlık\_Fakültesi\_2023\_KİP\_Toplumsal\_Katkı\_D.1.1\_Kanıtları

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

### Liderlik, Yönetim ve Kalite

Programımızdaki Yönetişim Modeli ve İdari Yapının PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyi 4+5 olarak güncellenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Bu madde kontrol edilmiş, önlem alınmış ve sistematik olarak sürdürülebilir olmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir. Kontrol edilerek önlemler alınan bu süreç 4 olarak tanımlanmıştır. Bu süreçte Üniversitemiz TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almaya hak kazanmıştır.

Şehir ve Bölge Planlama Programının misyonu ve vizyonu 2024-2028 Stratejik Planı ile birlikte güncellenmiştir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Burada PUKÖ döngüsü 5 olarak tamamlanmıştır.

Performansın yönetimi ve kontrolü için akademik personelin AVESİS internet sayfasını güncel tutması teşvik edilmiştir. Performans yönetimi sürecinin iyi işleyebilmesi ve kontrol mekanizmasının sağlanması amacıyla idari, akademik, eğitim-öğretim durumların tespiti ve geri bildirimleri için Birim Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve Kalite Komisyonu işbirliği ile İdari ve Akademik Personel, Öğrencilere ve Mezunlara yönelik anketler geliştirilmiş ve idari, personel, öğrenci ve mezunlara uygulanmıştır. PUKÖ döngüsü henüz tamamlanmamıştır. Bu bölümde diğer maddeler 4 yani kontrol edilme sürecindedir.

Liderlik bölümünün en zayıf maddesi olarak karşımıza çıkan A.5 Uluslararasılaşma'ya yönelik olarak bir iyileşme görülmektedir. Bu grubun en düşük olgunluk düzeyi 3 ve iyileştirme yapıldığı alanlar 4 olarak verilmiş, Mimarlık Fakültesi stratejik planında ve KİP'da buna yönelik iyileştirme hedefleri belirlenmiştir.

### Eğitim ve Öğretim

Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi maddesinde programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca mevcut eğitim programının uygulamalarından sonuçlar elde edilmektedir. Programımızda dönemlik olarak uygulanmakta olan mezun ve öğrenci anketleri aracılığıyla programdaki derslere ilişkin değerlendirmeler anketler yoluyla yapılmaktadır. Uygulanan programın henüz 4 yıllık olması ve yaklaşık 2 yılının online ve hibrit şekilde yürütülmesi nedeniyle programların sonuçlarının izlenmesi tam anlamıyla yapılamamış, bu nedenle programın kontrolüne ve önlem alınmasına ilişkin faaliyetler tamamlanmamıştır. PUKÖ olgunluk düzeyi bu nedenle 3 olarak belirtilmiştir.

Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi maddesindeki PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyi de 3 olarak derecelendirilmiştir. Programda önceki öğrenimlerin tanınmasına ilişkin

uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve bu sonuçlara göre önlemler alınmaktadır. Programda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.

Öğrenme Ortam ve Kaynakları güncellenmiştir ancak kontrolleri tamamlanmamıştır. Bu nedenle PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyi 3 olarak kalmıştır.

Akademik destek maddesine ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Akademik danışmanlıklarda farklı disiplinlerden gelen öğrenciler anabilim dalındaki farklı disiplinlerdeki öğretim üyeleri ile çalışmalarına devam edebilmektedir.

Tesis ve Altyapılar maddesinde olgunluk düzeyi yine 3 olarak kalmıştır. Program; sınıf, laboratuvar, kütüphane ve stüdyolar uzaktan eğitim ve hibrit sistemler için yeterli donanım ve altyapıya sahip değildir. Sınıflarda ve özellikle stüdyolarda öğrencilerin elektrik prizlerine bile ulaşması sorun olmaktadır. Aynı şekilde wi-fi olanakları çok sınırlı ve sorunludur. Hibrit eğitime birimin mekânsal altyapısı müsait değildir. Derslikler, sınıflar ve stüdyolar öğrenci sayılarının da her yıl artması sebebiyle mekânsal olarak yetersizdir. Uygulamalı eğitimin gereklerine uygun dijital ve mekânsal donatılara sahip değildir. Sergileme olanakları kısıtlı ve niteliksizdir. Buralarda mekânsal kalitenin ve alt yapının iyileştirilmesi gerekmektedir.

Eğitim Öğretim Bölümünde diğer maddeler PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyinde 4 olarak derecelendirilmiştir. İyileştirilme ve kontrol süreçleri devam etmektedir. Fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim olanaklarının nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesi gerekmektedir. Bilgi ağını güncel tutmak ve güçlendirmek adına gerekli paylaşımlar yapılmakta ve fakülteadaki diğer programlar arasındaki iletişim ve etkileşim düzeyi artmaktadır. Sürekli iyileştirme hedefiyle iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler eğitim öğretimin güncellenmesi konusunda belirleyici olacaktır. Bu dönem belirgin olarak öğrenciler için düzenlene etkinlikler, sergi, yarışma gibi faaliyetlerin sayısı artmış ve kapsamı büyümüştür. Program da; güncel yaklaşımlarla öncü araştırmaları teşvik eden, toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişim sürecine katkıda bulunmayı hedefleyen, ulusal ve uluslararası platformlarda sürdürülen çalışmaları destekleyen, öğrenci merkezli bir eğitim ve öğretim politikası sürdürülmektedir.

## **Araştırma ve Geliştirme**

Programda yürütülen ulusal ve uluslararası projelerden, yayınlardan, çalıştaylardan, danışmanlıklardan, jüri görevlerinden ve bilimsel etkinliklerden akademik kadronun araştırma performansının yüksek olduğu görülmektedir. Bu çalışmalara genç ve dinamik akademisyen grubunu ve öğrencileri dahil etmek ve daha sistematik paylaşımlarda bulunmak programın gelecekteki hedeflerindedir.

Programda gerçekleştirilen TÜBİTAK 2209-A projeleri bilgilendirme toplantısı ile birlikte öğrencilerin proje başvuru ve kabul sayılarında artış yaşanmıştır. Ayrıca, Kalite İyileştirme Planı'nda belirtildiği üzere, öğretim üyelerinin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi için araştırmacılardan anket yoluyla görüş alınmış ve görüşler sürecin iyileştirilmesi için raporlandırılmıştır. (KİP 9, 10) (SP Hedef Kartı 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) Programımızda öğretim üyelerinin katıldığı Ar-Ge projeleri bulunmaktadır.

Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri alt ölçütünün olgunluk düzeyi 4 olarak belirlenmiştir. İyileştirmeler izlenmektedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi alt ölçütünün *olgunluk düzeyi 5* olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi *olgunluk düzeyi de 5* olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi düzenli olarak 6 ayda bir yapılarak raporlanmaktadır.

### **Toplumsal Katkı**

Programın en önemli toplumsal katkısı olan eğitim-öğretim programının performansı mezun takip sistemi ile izlenmektedir. Disiplinler arası çalışmalar her yıl artmaktadır. Birimin öğretim üye ve elemanları, mezunları ve öğrencileri, toplumda farkındalık oluşturabilmekte ve topluma katkıda bulunmaktadır. Bu durum birimin toplumsal katkı faaliyetlerinin de artmasına neden olmaktadır. Ancak mekânsal niteliklerin düzeltilmesi, akademisyenlerin maddi olarak desteklenmesi ve bu konudaki çalışmaların medyada yeterince duyurulması ve paylaşılması gerekmektedir. Bu konuda PUKÖ döngüsü olgunluk düzeyi 4 olarak derecelendirilmiştir.

Ancak kaynaklar konusunda olgunluk düzeyi 3'tür. Programda fiziki, mekânsal, teknik ve insan gücü dışındaki mali kaynakların temini konusunda tam anlamıyla bir kurumsallaşma olmamıştır. Bu konuda dekanlık ile birlikte toplumsal katkı komisyonu çözüm arayışı içindedir.

Programda toplumsal katkı stratejilerinin önemli bir bölümünü, programın iç ve dış paydaşlarının katkılarıyla düzenlediği etkinlikler, çalıştaylar, projeler ve bu faaliyetler ile ilgili ürettiği yayınlar oluşturmaktadır.

### **Değerlendirme:**

Bu 4 ana başlığa ilişkin Programımızın iyileştirme potansiyeli açısından bir değerlendirmesi yapıldığında güçlü ve zayıf yönleri şöyle sıralanabilir:

#### **Güçlü Yönler**

##### *Eğitim-Öğretim*

Eğitim programımızın eşdeğerlilik ön koşullarına uyması ve süreç içerisinde güncellenmesi / revizyonu,

Köklü bir eğitim geleneğinin varlığı,

Eğitim ve öğretimin öğrenci odaklı olarak, AB normlarına yakınlaştırılması,

Güçlü öğrenci-akademisyen iletişimi,

Öğrencilere etkin danışmanlık hizmetinin sağlanıyor olması,

Fakülte programları ile fakülte dışı programlardan ve kurumlardan disiplinler arası bilgi akışının sağlanıyor olması,

Gelişmekte olan üniversiteler için uzun yıllardır doktora eğitimi veriliyor olması (35. Madde),

Uluslararası iletişim (Erasmus, Socrates, Leonardo ve diğer özel programlar),

Eğitim düzeyi ve yetiştirilen meslek insanı kalitesi,  
Üniversite-bölüm bünyesinde kulüpler gibi oluşumlarının teşvik ediliyor olması,  
Genç kadronun pedagojik formasyon sahibi olması,  
Programın gelenekselleşen etkinliklerinin (sergi/seminer, konferans, vb.) olması.

#### *Akademik Kadro*

Mevcut kadronun genç ve dinamik olması,  
Program ve mezunlar arasındaki güçlü diyalog,  
Akademisyenlerin uzmanlık alanlarında eşitlilik,  
Ulusal, uluslararası ilişkilerin güçlendirilme olanağı (Erasmus ve benzeri programlar),  
Büyük lekli projelerin planlanması, tasarımı ve fizibilitelerini yapabilecek yetkinlikte akademik kadrosunun olması

#### Zayıf Yönler

##### *Eğitim-ğretim*

Öğrenci profilinin sosyo-kültürel yapısını güçlendirici program eksikliği,  
Öğretim elamanı başına düşen ğrenci sayısının fazlalığı,  
Sosyal destek hizmetlerinin yetersizliği,  
Akademik ve idari kadro eksikliği,  
Yurt dışı bağlantılarının dışsal nedenlerle devam etmesinde zorluklar yaşanmaya başlaması  
Öncelikli alanlar içerisinde yer alınmasına rağmen bunun sonuçlarının henüz Programımıza yansımamış olması

##### *Akademik Kadro*

Programda ğretim yesi eksikliği ve bunun kolay aşılamıyor olması,  
Öğretim elemanı başına düşen ğrenci ve ders yüklerinin fazla oluşu,

#### Fiziksel-Teknik Altyapı

Programın ihtiyaçlarını karşılayabilecek boyutta binanın bulunmayışı/mevcut fakülte binasında yaşanan mekânsal problemler,

Eğitimde ve uygulamada kullanılacak, uygulama laboratuvarları, maket ve model atölyeleri vb. atölyelerin olmayışı,

Eğitim başta olmak üzere grup çalışma, arşivleme vb. mekanlarımızın henüz bulunmaması,

Öğretim elemanları ofislerinin, araştırma projeleri için çalışma mekanlarının yetersizliği

olarak sıralanabilir. Zayıflıkların giderilmesine yönelik yapılacak planlama ve uygulamalar hem Programımızın eğitim-öğretim kalitesini yükseltecek hem de PUKÖ döngüsü bağlamında olgunlaşma düzeylerinin yükselmesini sağlayacaktır.