



GAZİ ÜNİVERSİTESİ GAZİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ
ADAY ÖĞRETMEN DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayı :
Öğretmen Adayı no :
Bölüm : Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi
Anabilim Dalı : Matematik Öğretmenliği
Uygulama Öğretmeni :
Uygulama Okulu :
Başlama Tarihi : Bitiş Tarihi:

Fotoğraf

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:
(E): Eksikliği var, (K): Kabul edilebilir, (İ): İyi yetişmiş Uygun seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

			E	K	İ
1	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ				
	1.1.1.	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	1.1.2.	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
	1.1.3.	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
	1.1.4.	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
1.2	ALAN EĞİTİMİ				
	1.2.1.	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	1.2.2.	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
	1.2.3.	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
	1.2.4.	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
	1.2.5.	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1.	PLANLAMA				
	2.1.1.	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme			
	2.1.2.	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme			
	2.1.3.	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
	2.1.4.	Uygun araç gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
	2.1.5.	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme			
	2.1.6.	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
2.2.	ÖĞRETİM SÜRECİ				
	2.2.1.	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.2.	Zamanı verimli kullanabilme			
	2.2.3.	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	2.2.4.	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	2.2.5.	Öğretim araç gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.6.	Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
	2.2.7.	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
	2.2.8.	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
2.3	SINIF YÖNETİMİ				
	Ders Başında				
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
	Ders Süresinde				
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
	Ders Sonunda				
	2.3.7	Dersi toparlayabilme			

	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
2.4	İLETİŞİM				
	2.4.1.	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	2.4.2.	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	2.4.5	Öğrencileri ilgiyle dinleme			
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
3.0	DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA				
	3.1.	Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme			
	3.2	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
	3.3	Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme			
	3.4	Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma			
4.0	DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER				
	4.1	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma			
	4.2	Meslekî öneri ve eleştirilere açık olma			
	4.3	Okul etkinliklerini katılma			
	4.4	Kişisel ve meslekî davranışları ile çevresine iyi örnek olma			
		Toplam			

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan “öğretmen yeterlik göstergeleri” belgesine bakınız. Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz:

E, K, ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K=2, İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formülü kullanınız:

$$[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3)] \times 100 / 138 = 68 \text{ olarak bulunur.}$$

Not: 138 alınabilecek en yüksek puandır.

Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazsınız:

...../...../20..
Uygulama Öğretmeni
Adı Soyadı/ İmza

...../...../20..
Uygulama Öğretim Elemanı
Adı Soyadı / İmza