

Görme Engelli Öğrencilerin Bilgiyi Edinmelerinde Yapılandırılmış ve Geleneksel Ev Ödevlerinin Farklılaşan Etkisi¹

Tuba Tuncer

Gazi Üniversitesi

Banu Altunay

Gazi Üniversitesi

Öz

Bu çalışmada, yapılandırılmış ve geleneksel ev ödevlerinin görme engelli dördüncü sınıf öğrencilerinin fen bilgisi dersindeki bilgileri edinme performansları üzerindeki farklılaşan etkisi araştırıldı. Araştırmanın deneklerini, çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen altı görme engelli öğrenci oluşturdu. Araştırmada tek denekli deneysel desenlerden uyarlanmış dönüşümlü uygulamalar deseni kullanıldı. Öğrencilerin yaptığı ödevlerin hemen ardından uygulanan kısa sınavlar ve bu sınavlardan aynı zorluk düzeyinde ve eşit miktarda soru seçilerek hazırlanan "ünite sonu testi" sonuçları, öğrencilerin başarılarının iki farklı ev ödevi uygulamasında farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek için kullanıldı. Araştırma sonuçları yapılandırılmış ödevlerin, öğrencilerin ünitelerdeki bilgiyi edinmelerini ve aradan zaman geçtikten sonra da hatırlamalarını kolaylaştırdığını gösterdi.

Anahtar Sözcükler: Ev ödevi, görme engelli ilköğretim öğrencileri, çalışma becerileri.

^{**} Yrd. Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Ankara, E-Posta: adeviye@gazi.edu.tr ^{***}
^{Öğr. Gör. Dr. Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Ankara, E-Posta: abanu@gazi.edu.tr}

