

Görme Engelli Öğrencilerin Okuma Etkinliğinde Dikkatini Sürdürme Becerileri Üzerine Kendini İzleme Tekniğinin Etkililiği

Tülay Haytabay Sosun*

Göreneller Görme Engelliler İ.Ö.O ve İş Okulu

Selda Özdemir

Gazi Üniversitesi

Öz

Bu araştırmanın amacı görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin sessiz okuma etkinliğinde dikkatini sürdürme becerileri üzerine kendini izleme tekniğinin etkililiğini incelemektir. Araştırmanın denekleri Ankara ilinde Milli Eğitim Bakanlığı 'na bağlı bir Görme Engelliler İlköğretim Okulu 'na devam eden, yaşları 7 ile 8 arasında değişen 3 görme engelli öğrencidir. Araştırma deneklerinden ikisi 1. sınıfa, diğeri ise 2. sınıfa gitmektedir. Öğrencilerden ikisi Braille yazı okuyan, biri ise gören yazı okuyan görme engelli öğrencilerdir. Araştırma tek denekli desenlerden çoklu yoklama deseni uygulanarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonuçları kendini izleme tekniğinin araştırmaya katılan üç öğrencinin de dikkatini sürdürme becerilerini yüksek düzeyde artırdığını göstermiştir. Bulgular deneklerin dikkatini sürdürme becerilerinin araştırma tamamlandıktan 2 hafta sonra da sürdürdüğünü göstermiştir. Araştırmaya katılan öğretmenler kendini izleme tekniği hakkındaki görüşlerini uygulanması kolay ve etkili bir teknik olarak ifade etmişlerdir. Araştırma bulguları tartışılmış ve ileride yapılacak araştırmalara yönelik önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Görme Yetersizliği, Az Gören, Kendini İzleme, Dikkatini Sürdürme Becerisi, Sessiz Okuma

Uzman. Özel. Eğitim. Öğretmeni, Göreneller Görme Engelliler İlköğretim Okulu ve İş Okulu, Ankara, E-Posta:
** Doç. Dr. Gazi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Ankara, E-posta: seldaozdemir@gazi.edu.tr

