



GAZİ ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
2019-2023 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI

GÜNCELLEME SÜRÜMÜ

Temmuz 2022

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
TABLOLAR DİZİNİ	3
ŞEKİLLER DİZİNİ	3
SUNUŞ	4
I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	5
II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	7
III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
IV. DURUM ANALİZİ	10
4.1. Kurumsal Tarihçe	10
4.2. 2019-2021 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi	16
4.3. Mevzuat Analizi	16
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	18
4.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	19
4.6. Paydaş Analizi	19
4.7. Kuruluş İçi Analiz.....	22
4.7.1. Organizasyon Şeması	22
4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	23
4.7.3. Kurum Kültürü Analizi	25
4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi	26
4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	27
4.7.6. Mali Kaynak Analizi	28
4.8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	29
4.9. GZFT Analizi	31
V. GELECEĞE BAKIŞ	33
5.1. Misyon	33
5.2. Vizyon	33
5.3. Temel Değerler	33
VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ	34
6.1. Konum Tercihi.....	34
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi.....	34
6.3. Değer Sunumu Tercihi	35

6.4. Temel Yetkinlik Tercihii.....	36
VII. STRATEJİ GELİŞTİRME	38
7.1. Hedef Kartları.....	38
VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	54
IX. EKLER.....	56
EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları	56

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri	7
Tablo 2 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu	17
Tablo 3 Üst Politika Belgelerinin Analizi	18
Tablo 4 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	19
Tablo 5 Paydaş Etki/Önem Matrisi	20
Tablo 6 Paydaşlar ve Veri Toplama Yöntemleri.....	20
Tablo 7 Paydaş Analizi Matrisi	21
Tablo 8 Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı	23
Tablo 9 İdari Personel Sayısı 2014-2018.....	23
Tablo 10 Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu	24
Tablo 11 Akademik Personel Yaş Durumu	24
Tablo 12 Birim Bünyesindeki Eğitim Alanları (Adet).....	26
Tablo 13 Birim Bünyesindeki Sosyal Alanlar.....	27
Tablo 14 Bilgi Sistemleri	27
Tablo 15 2020-21 Yılları Mühendislik Fakültesi Bütçe Ödeneği ve Giderleri.....	28
Tablo 16 2018 Yılı Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları	29
Tablo 17 2021 Yılı Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları	29
Tablo 18 Güçlü ve Zayıf Yönler	31
Tablo 19 Fırsat ve Tehditler.....	32
Tablo 20 Değer Sunumu Belirleme Tablosu	35
Tablo 21 Alan Eşleştirme Tablosu.....	37
Tablo 22 Hedef Kartı 1.1.....	38
Tablo 23 Hedef Kartı 1.2.....	39
Tablo 24 Hedef Kartı 1.3.....	40
Tablo 25 Hedef Kartı 1.4.....	41
Tablo 26 Hedef Kartı 2.1.....	42
Tablo 27 Hedef Kartı 2.2.....	43
Tablo 28 Hedef Kartı 2.3.....	44
Tablo 29 Hedef Kartı 2.4.....	45
Tablo 30 Hedef Kartı 3.1.....	46
Tablo 31 Hedef Kartı 3.2.....	47
Tablo 32 Hedef Kartı 3.3.....	48
Tablo 33 Hedef Kartı 3.4.....	49
Tablo 34 Hedef Kartı 4.1.....	50
Tablo 35 Hedef Kartı 4.2.....	51
Tablo 36 Hedef Kartı 4.3.....	52
Tablo 37 Fakülte Strateji Geliştirme Kurulu (2018)	56
Tablo 38 Fakülte Strateji Geliştirme Kurulu (2022)	57
Tablo 39 Bölüm Kalite Takımları (2018)	59
Tablo 40 Bölüm Kalite Takımları (2022)	60

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1 Organizasyon Şeması	22
-----------------------------------	----

SUNUŞ

Devlet Mühendislik Mimarlık Akademisi döneminden gelen güçlü uygulamalı eğitim geleneğini 1982'den bu yana akademik yanı güçlü eğitimle harmanlamış olan Fakültemiz, bünyesinde barındırdığı Bilgisayar, Elektrik-Elektronik, Endüstri, İnşaat, Kimya ve Makina Mühendisliği Bölümleri ile hem eğitim-öğretim hem de araştırma çalışmalarında Türkiye'nin önde gelen Mühendislik Fakültelerinden biri olmayı başarmıştır.

Mühendislik Fakültesi, deneyimli ve nitelikli akademik kadrosu ile mensubu bulunduğu Gazi Üniversitesi içerisindeki en seçkin fakültelerden biridir. Lisans programları Türkiye'nin en çok tercih edilen mühendislik programları arasındadır. Benzer biçimde lisansüstü programlarına Türkiye'nin pek çok üniversitesinden mezun olmuş başarılı öğrenciler başvurmaktadır. Ankara'nın önde gelen savunma sanayi kuruluşları, kamu kurumları ve diğer güçlü sanayi kuruluşlarının mühendisleri programlarımızda lisansüstü çalışmalarını sürdürmektedir. Bilgisayar, Elektrik-Elektronik ve Makina Mühendisliği Bölümlerimiz ASELSAN Akademi paydaşı olarak lisansüstü eğitim çalışmalarına katkı vermektedir.

Fakültemiz 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda ve Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırlanmıştır hazırlanmış ve 22 Temmuz 2019'da yürürlüğe girmiştir. Ancak Gazi Üniversitesi Strateji Geliştirme Kurulunun 21 Ekim 2020 tarihli toplantısında alınan karar ile Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının kalan yılları (2021-2022-2023) için güncellenmesine karar verilmiş ve bu kapsamda Araştırma Üniversitesi vizyonuna uygun, kapsamlı ve geniş katılımlı bir güncelleme çalışması yürütülmüştür.

Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının güncellenmesini takiben, Fakültemiz Stratejik Planının bu doğrultuda güncellenmesi çalışmalarında görev alan akademik ve idari personelimize teşekkür eder, Fakültemizde öğrenim görmekte olan lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz ve araştırma kapasitemiz açısından önemli kilometre taşları olan hedeflerin gerçekleşmesi adına yol haritası niteliğinde olan güncellenmiş stratejik planımızın ülkemize, milletimize ve Üniversitemize faydalı olmasını dilerim.

Kamuoyunun bilgilerine saygıyla arz olunur.

Prof. Dr. Rahmi ÜNAL

Dekan

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Öğrenmeyi öğrenen, temel bilimlere ve ileri teknolojilere hakim, araştırma, geliştirme ve tasarım yetenekleri gelişmiş, sosyal ilişkiler ve iletişimde güçlü, ülkesine ve insanlığa yararlı, mesleki eğitime sahip, toplumsal değerlere duyarlı, liderlik becerisi kazanmış, etkin ve düzenli çalışan, mesleğinde gelişmeleri takip eden, modern gereçleri kullanabilen, çevreye saygılı, ekip çalışmasına yatkın, bağımsız karar verebilen, verimlilik ve kalite üzerine çalışan, dinamik, katılımcı, uluslararası nitelikler ile hukuka uygun, mali saydamlığı ve hesap verilebilirliğini bilen mühendisler yetiştirmek.

VİZYON

Yükseköğretimde yer alan politika ve hedefler doğrultusunda görevini başarıyla yerine getiren, ulusal ve uluslararası değerlendirmelerde ilk sıralarda yer alan, tanınan ve referans gösterilen bir Fakülte olmak.

AMAÇ VE HEDEFLER

1. Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.

- 1.1. Akredite olan program sayısının artırılması
- 1.2. Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması
- 1.3. Disiplinlerarası alanlar ile çift ana dal, yan dal program sayılarının artırılması.
- 1.4. “Araştırmacı öğrenci” kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin kaynak destekli ya da desteksiz araştırma projelerine katılımının artırılması.

2. Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli, özgün ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmaları yürüterek bilimsel bilgi üretmek.

- 2.1. Uluslararası rekabete açık araştırma-geliştirme çalışmaları için öğrenci/araştırma laboratuvar fiziki alt yapılarının güçlendirilmesi
- 2.2. Uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen, araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması.

- 2.3. Fakültede gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurum içi bilimsel araştırma projeleri, patent, faydalı model vb. belge sayısının artırılması
- 2.4. Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel dergilerde ve konferanslarda yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın sayılarının artırılması

3. Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak.

- 3.1. Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının artırılması.
- 3.2. Öğretim üyeleri ve öğrencilerin girişimciliğe yönelik faaliyetlerinin artırılması ve iyileştirilmesi
- 3.3. Çevre bilinci vb. konularda farkındalık oluşturacak etkinlik sayısının artırılması
- 3.4. Sosyokültürel ve spor faaliyetleri etkinliklerinin artırılması.

4. Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek.

- 4.1 Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmeye yönelik etkinlik sayısının artırılması.
- 4.2 Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının artırılması.
- 4.3 Fakültenin tanınırlığını artırmaya yönelik etkinlik sayısının artırılması

II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 1 Temel Performans Göstergeleri

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ DEĞERİ (2018)	MEVCUT DURUM (2021)	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENE N DEĞERİ (2023)
Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	37	30,9	25
Uluslararası öğrenci sayısı	40	56	45
Akredite olan lisans program sayısı	5	6	6
Uluslararası destekli proje sayısı	1	3	5
Yükseköğretim kurumu destekli (BAP) proje sayısı	4	21	7
Kurum dışı destekli Ulusal proje sayısı	1	18	5
Üniversite adresli toplam patent/faydalı model sayısı	1	5	3
Öğretim üyesi başına düşen SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı	0,98	1,26	1,42
Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayınların sayısı (1000 yazar üstü yayınlar hariç))	0,43	0,73	0,81
Atıf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayınlara SCI, SCI-E, ESCI, EI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atıf sayısı)	18,48	29,41	24,75
Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	2	5	5
Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	0	0	2

III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Gazi Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesi uyarınca "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" doğrultusunda ve Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı ile uyumlu olacak şekilde katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Stratejik plan hazırlıkları, Fakültemiz bünyesinde kalite güvence ve derecelendirme çalışmalarının yürütülmesinden sorumlu olan Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılmıştır. Fakülte Kalite Koordinatörlüğü ile birlikte her program için oluşturulan Kalite Takımları stratejik plan çalışmalarında yer almış ve koordinasyon takım liderleri aracılığıyla sağlanmıştır. Çalışmaların üst yönetim ile eşgüdüm halinde olması için Fakülte idari dekan yardımcılığı hazırlık çalışmaları içerisinde yer almıştır. Ayrıca ilgili koordinatörlüğe idari destek kapsamında yapılması öngörülen komisyon toplantılarına Fakülte Sekreterliğinin de katılımı sağlanmıştır.

Hazırlık sürecinde önce her bir bölüm kendi stratejik planını hazırlamıştır. Bölüm bazında yapılan çalışmalar kapsamında düzenli olarak Bölüm Danışma Kurulu, mezunlar, işverenler ve öğrencilerle görüşmeler yapılmakta, bu görüşmeler sonucu yapılan değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bölüm özgörev tanımı ve amaçlarının belirlenmesi, değerlendirilmesi ve strateji geliştirilmesi aşağıda belirtilen süreç izlenerek gerçekleştirilir.

1. Öğrenci görüşlerinin alınması
2. Mezun görüşlerinin alınması
3. İşveren görüşlerinin alınması
4. Danışma Kurulu'nun değerlendirmesi
5. Bölüm Kurulu'nun değerlendirmesi

Bu sürecin sonunda elde edilen veriler, kalite takımının 2018 yılı için topladığı durum verileri ile birleştirilerek ve Gazi Üniversitesi 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı ile uyumlu olarak Bölümlerin 2019-2023 Dönemi Stratejik Planları hazırlanmıştır. Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Takım liderleri ile Fakültemizin 2019-2023 stratejik planı Bölüm planları dikkate alınarak ve Gazi Üniversitesi Stratejik planına uygun olarak aşağıdaki süreçler izlenerek hazırlanmıştır.

- 1- Hazırlık dönemi çalışmaları ve hazırlık programı
- 2- Durum analizi çalışmaları
- 3- Geleceğe bakış ve farklılaşma stratejileri çalışmaları
- 4- Strateji geliştirme çalışmaları
- 5- İzleme ve değerlendirme çalışmalarıdır.

Stratejik planlama sürecinde görev alan kurul ve çalışma grupları EK-1’de yer alan tablolarda gösterilmiştir.

IV. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesinin geçmişi 1966 yılına kadar gitmektedir. 1966 yılında Ankara’da öğretime başlayan “Zafer Mühendislik ve Mimarlık Özel Yüksek Okulu”, 1967 yılında öğretime başlayan “Yükseliş Mühendislik ve Mimarlık Özel Yüksek Okulu” ve 1968 yılında öğretime başlayan “Anadolu Kimya Mühendisliği Özel Yüksek Okulu” kurumlarının birleştirilmesiyle kurulmuştur. Bu üç okul 1971 yılında kurulan “Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisine” bağlanmıştır. Akademi, 1982 yılında kurulan “Gazi Üniversitesi” bünyesine alınmış ve Mühendislik Mimarlık Fakültesi çatısı altında eğitim ve öğretime devam etmiştir. Mühendislik Mimarlık Fakültesi 03 Ekim 2009 günü kapatılarak, Mühendislik Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi olarak iki ayrı yeni fakülte açılmıştır.

Mühendislik Fakültesinde; Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Kimya Mühendisliği ve Makine Mühendisliği Bölümleri bulunmaktadır. Fakültemizde eğitim süresi, bir yıl İngilizce hazırlık eğitiminin ardından bütün bölümlerde 4 yıldır. Tüm bölümlerde %30 İngilizce Lisans Programı ve Bilgisayar Mühendisliği Bölümü hariç diğer bölümlerde %100 İngilizce Lisans Programı bulunmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü:

2002 yılında Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Bölümde %30 İngilizce lisans eğitimi verilmektedir ve bir yıl hazırlık sınıfı bulunmaktadır. Eğitim-öğretim yılı başında yapılan seviye tespit sınavından başarılı olan öğrenciler doğrudan birinci sınıfa kayıt yaptırmaktadırlar. Kurulduğu ilk günden beri sürekli büyüyen ve gelişen bölüm, 2003 yılında Bilgisayar Mühendisliği yüksek lisans programını, 2006 yılında ise doktora programını açmıştır. 2021 yılında Büyük Veri Analitiği, Güvenliği ve Mahremiyeti yüksek lisans programı %100 İngilizce olarak açılmıştır. Tam zamanlı 2 profesör, 3 doçent, 7 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi doktor ve 8 araştırma görevlisi ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca, her dönem sektörden öğretim elemanları eğitim-öğretim faaliyetleri için davet edilmekte, bilgi birikimleri ve deneyimleri öğrencilerimize aktarılmaktadır. Öğretim elemanları eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra, Ar-Ge projeleri yürütmekte, ulusal ve uluslararası etkinlikler düzenlemekte, düzenlenen etkinliklere katkılar

sağlamakta, sosyal sorumluluk projeleri yapmaktadır. Bölüm öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı, etkinlik sayısı, patent sayısı, proje sayısında ülkemizin ilk sıralarında yer almaktadır.

Misyon

Gazi Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün misyonu, günümüzün modern bilgisayar yazılım, donanım ve bilgi sistemlerini yaratıcı bir şekilde tasarlayabilecek, gerçekleştirebilecek, yönetebilecek, iyileştirebilecek ve karşılaşılan problemleri çözebilecek mühendisleri gerekli olan teorik, teknik ve pratik bilgiye sahip, etik, sosyal olarak bilinçli, takım çalışması yapabilme ve liderlik özelliklerine sahip olarak yetiştirmektir.

Vizyon

Gazi Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün vizyonu, ulusal ve uluslararası alanda akademik mükemmelliğe ve pratik bilgiye önem vererek en yüksek kalitede lisans ve lisansüstü eğitim veren bir eğitim kurumu olmak ve tanınmaktır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü:

1982 yılından önce Ankara Devlet Mühendislik Mimarlık Akademisi'ne bağlı olarak hizmet veren Bölüm bu tarihte Gazi Üniversitesi'ne bağlanarak Gazi Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü adını almıştır. 1982-93 yılları arasında Türkçe eğitim vermiş, 1993 yılından başlayarak İngilizce ağırlıklı eğitime geçmiştir. Elektrik ve elektronik mühendisliği hızla gelişen bir mühendislik dalıdır. Bölümün eğitim programları, bu hızlı değişime uyum sağlayarak, yeni teknolojik gelişmeleri takip edebilen, uygulayan ve geliştiren, liderlik ve yaratıcılık vasıflarına sahip mühendisler yetiştirmek amacı ile düzenlenmiştir. Bölümümüzde biri %30 İngilizce ve biri %100 İngilizce olmak üzere iki lisans, bir yüksek lisans ve bir doktora programı yürütülmektedir. %30 İngilizce lisans programında, öğretim dili İngilizce olan derslerin oranının minimum %30 olması gerekirken, gerçekte bu oran %80'in üzerindedir. Diğer lisans programımızın öğretim dili %100 İngilizcedir. Lisans düzeyindeki programların içerikleri tamamen aynı olup, ilk üç yılı ortak derslerden oluşmaktadır. Bu süreçte öğrenciler Elektrik-Elektronik Mühendisliğinin gereksinim duyduğu Matematik, Fizik ve Bilgisayar Programlama derslerinin yanı sıra Devre Teorisi, Elektromanyetik Teori, Elektronik Devreler ve Elektromekanik Enerji Dönüşümü konularıyla ilgili altyapı derslerini alırlar. Programın son yılı paketlere ayrılmış olup, öğrenciler uzmanlaşmak istedikleri alanla ilgili bir ders paketindeki tüm dersleri ve bunların yanı sıra diğer paketlerden üç tane ders alırlar. Böylece hem bir alanda derinlemesine bilgi, hem de Elektrik-Elektronik Mühendisliği alanında geniş bir eğitim almış olurlar. Mühendis olacak öğrencilerimizi sosyal becerilerini geliştirmek için ders planında iki adet sosyal seçmeli ders bulunmaktadır. Son olarak, tüm öğrenciler son

iki yarıyıllarında iki tane tasarım dersi alarak, mühendislik yaşamlarında karşılaşacakları türden bir problemi, proje yönetim mantığı içerisinde çözmeyi öğrenirler.

Misyon

“Elektrik Elektronik Mühendisi, Elektrik-Elektronik mühendisliği disiplininde eleman ve sistem tasarımı yapabilen, bu tasarımları gerçekleştirebilen, geliştirebilen, işletim sorunlarını çözümlayebilen, kendi alanında yeni gelişmeleri takip edebilen, bilgi birikimini ve deneyimlerini toplum yararına kullanabilen bireylerdir. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, öğrencilerine bu nitelikleri kazandırabilecek, onları hem profesyonel iş yaşamına hem de lisansüstü çalışmalara hazırlayacak bir lisans programı sağlamayı görev olarak bilmektedir.”

Vizyon

Elektrik Elektronik Mühendisliği eğitiminde uluslararası düzeyde yeterliliğe sahip mühendisler yetiştiren, evrensel düzeyde gelişen bilim ve teknolojiye yön veren bir bölüm olmaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümü:

Endüstri Mühendisliği insan, zaman, para, hammadde gibi kıt kaynaklardan oluşan sistemlerin tasarımından, gelişimine, iyileştirilmesine, işletilmesine kadar olan süreçle ilgilenir. Endüstri Mühendisliği'nin temel amacı, bu sistemlerin gelişiminin her aşamasında, çeşitli bilimsel metotları kullanarak verimliliği ve üretkenliği artırmaktır. Endüstri Mühendisliği Bölümü, 1977–1978 yılında Ankara Devlet Mühendislik Mimarlık Akademisi bünyesinde İşletme Mühendisliği olarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamış, 1982 yılında 2809 sayılı kanun ile kurulan Gazi Üniversitesi'ne bağlanarak Gazi Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bünyesinde Endüstri Mühendisliği Bölümü olarak Normal Öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. 2010 yılında Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerinin ayrılmasının ardından Mühendislik Fakültesi bünyesinde hizmet veren Bölümümüz sürdürmekte olduğu %30 İngilizce programına ek olarak, 2014-2015 güz yarıyılından itibaren %100 İngilizce programına da başlamıştır. Bölümde, insan-makina sistemlerinin tasarımı, üretim ve hizmet sistemlerinin iyileştirilmesi ve mühendislik faaliyetlerinin bilimsel yönetimi için mühendislik analizini içeren bir eğitim programı vardır. Programımızın eğitim amaçları imalat ve hizmet sektörleri ile ilgili mesleki faaliyetlerde verimliliği ve etkinliği sağlayacak becerileri kazandırmak; insan, makine, malzeme, bilgi vb. üretim kaynaklarının tasarımı, planlanması, organizasyonu ve uygulamasını gerçekleştirecek, gelişmelere açık, irdeleme ve objektif karar verebilme yeteneğine sahip, kalitenin sürekli iyileştirilmesi için etkin kararlar alabilecek, araştırmacı, takım çalışmasına yatkın, teknik konularda etkin iletişim kurabilen ve mesleğinde öncülük edebilecek mühendisleri yetiştirmektedir. Bu amaçla lisans programında, bahsedilen konular öğrencilere

ayrı ayrı dersler halinde bilgisayar destekli olarak verilmektedir. Ayrıca, verilen bilgilerin pratikte kullanımını amaçlayan her biri 20 işgününden oluşan iki yaz stajı yaptırılmaktadır.

Misyon

Öğrencilere, üretim ve hizmet sistemlerinde karşılaşılabilecek problemlerin analizi ve çözümüne yönelik bilimsel yöntemleri; küresel ve sistematik düşünce, çok disiplinli takım çalışması, etik, sosyal ve çevresel değerlere bağlılık anlayışıyla sunmaktır.

Vizyon

Lisans öğrencilerine üretim ve hizmet sistemlerini tasarlama, planlama, uygulama ve iyileştirme, teknolojiyi yakından takip etme, teknolojiye katkıda bulunma, çok boyutlu ve küresel düşünebilme, ulusal ve uluslararası akademik dünyada çalışabilme, takım çalışmasına yatkınlık, liderlik ve sürekli iyileştirme için karar alabilme yeteneklerini kazandırmaktır.

İnşaat Mühendisliği Bölümü:

Bölümün geçmişi, altmışlı yılların ortalarına dayanmaktadır. O yıllarda öğretime başlayan özel mühendislik-mimarlık yüksekokullarının birleştirilmesi ve sonrasında Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisine bağlanmasıyla oluşan yapı, 1982 yılında Gazi Üniversitesi bünyesine alınarak Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü'nde öğretime devam etmektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümünün eğitim ve öğretim programının amacı, öğrencilerin inşaat mühendisliği ile ilgili temel bilgileri kazanmasını sağlamak, onların yaratıcı düşünce gücünü geliştirmek, araştırma, tasarım, planlama ve uygulama yetenekleri edindirmektir. Böylece; düşünen, kendisini geliştirebilen, analiz ve sentez yapabilen, araştırmacı, sosyal yönü gelişmiş, ülkesine ve topluma yararlı Gazi Üniversitesi mezunları yetişecektir. Eğitim süreci bilgiyi yüklemekten çok, öğrencilerin bu bilgiyi doğru bir şekilde kullanabileceği, özgür ve bilimsel düşünebileceği yöne aktarmayı amaçlamaktadır. Bölümde kısmi İngilizce lisans programı ve İngilizce lisans programı iki ayrı lisans programı yürütülmektedir. Kısmi İngilizce programda yer alan derslerin en az yüzde otuzu İngilizce yürütülmektedir. Diğer iki programın eğitim dili İngilizcedir. Bölümü kazanan öğrencilerden İngilizce bilgisi yeterli olmayanlar bir yıllık hazırlık programından sonra eğitimlerine devam etmektedirler. Kısmi İngilizce ve İngilizce lisans programlarında öğrenciler lisans eğitimlerinin ilk iki yılında mühendislik eğitimleri için gerekli olacak temel fen dersleri ile mühendislik mekaniği ve enformatik derslerini almaktadırlar. Üçüncü ve dördüncü yıllarda da inşaat mühendisliği eğitiminin yapı, hidrolik, ulaştırma ve geoteknik bilim dallarıyla ilgili dersler görülmektedir. Öğrenciler, son sınıfta yer alan teknik olmayan seçmeli derslerle mühendislik eğitimi dışında merak ettiği konularda da bilgisini artırma şansı yakalar.

Misyon

İnşaat Mühendisliği ile ilgili sistemlerin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesiyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası tüm sektörlerde etkinlik gösteren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilecek çevreye duyarlı, topluma ve insanlığa faydalı İnşaat Mühendisleri yetiştiren bölüm olmaktadır.

Vizyon

Sürekli gelişim ve ilerleme bilinç-bakış açısına sahip, yaşam boyu öğrenme ve araştırma-geliştirme vizyonuna sahip İnşaat Mühendisleri yetiştirmektir.

Kimya Mühendisliği Bölümü:

Kimya mühendisliği teknolojinin birçok alanını etkileyen bir disiplindir. Temel olarak, çeşitli kimyasal proseslerin kullanılması ile değerli kimyasalların üretilmesini kapsamaktadır. Kimya mühendisleri; yakıt, ilaç, gıda ve birçok diğer değerli kimyasalların üretiminde; kimya, biyoloji, fizik ve matematik temel bilgilerinden yararlanmaktadırlar. Büyük ölçekli üretim için proses, cihaz ve fabrika tasarımları büyük önem taşımaktadır. Kimya Mühendisliği Bölümü'nün geçmişi, 1968 yılında açılan “Özel Anadolu Kimya Mühendisliği Yüksekokulu'na” dayanmaktadır. 1971 yılında bu yüksekokul “Özel Yükseliş Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu” ve “Özel Zafer Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu” ile birleşerek “Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu” adıyla “Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'nin bünyesine katılmıştır. “Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulu (A.D.M.M.Y.)” Ankara İktisadi Ticari İlimler Akademisi'nden ayrılarak 1973 yılında kurulan “Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi (A.D.M.M.A.)” ismini almıştır. Bölümümüz, 1982 yılında çıkarılan yasa ile Gazi Üniversitesi bünyesinde kurulan Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nin çatısı altında eğitim ve öğretim çalışmalarını sürdürmüştür. 1993 yılında Kimya Mühendisliği Bölümü bünyesinde İkinci Öğretim programı oluşturulmuştur ve Normal öğretim ve İkinci Öğretim programı olmak üzere iki farklı program yürütülmüştür. Her iki programda 1993 yılından itibaren en az % 30 oranında İngilizce ders verilmektedir. 2014 yılından Yükseköğretim Kurulu'nun aldığı kararla İkinci Öğretim programı kaldırılmıştır ve bu program yerine 2015 yılında %100 oranında derslerin İngilizce verildiği yeni bir program konulmuştur. Bölümdeki iki farklı programın eğitim ve öğretim

kadrosu, yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerde farklı konularda ihtisas yapmış 27 öğretim üyesi, 5 öğretim görevlisi, 9 araştırma görevlisinden oluşmaktadır.

Misyon

Öğrencileri, güncel bilgi ve beceri kazanmaları, teknolojik gelişmeleri takip ederek toplumun beklentilerini karşılamaları, ülke kalkınmasında önemli bir rol oynamaları için eğitmektir.

Vizyon

Ülkede ve dünyada örnek alınacak "Kimya Mühendisi" yetiştiren bölümler arasında yer almaktır.

Makina Mühendisliği Bölümü:

Makina Mühendisliği Bölümü, 1966-1973 yılları arasında çeşitli isimler adı altında (Zafer, Yükseliş ve Ankara) Mühendislik ve Mimarlık Yüksekokulları bünyesine bağlı olarak eğitim ve öğretimini sürdürmüştür. 1973-1982 yılları arasında ise Ankara Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi, 1982-2009 yılları arasında Gazi Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ve 2009 yılından bu yana Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde makina mühendisliği eğitimi verilmektedir. 1992-93 öğretim yılından sonra normal öğretime ek olarak ikinci öğretim programına öğrenci alınmıştır. 1993-94 öğretim yılından itibaren, her iki öğretim programında, kısmi yabancı dilde (İngilizce) eğitim-öğretim vermeye başlanmıştır. Gazi Üniversitesi'nde Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 1983 yılında faaliyete geçmesiyle Makina Mühendisliği Bölümü'nde Türkçe lisansüstü (Yüksek Lisans ve Doktora) eğitim-öğretim vermeye başlanmıştır. 2014 yılı itibariyle, Makina Mühendisliği Bölümü İkinci Öğretim Lisans Programı kapatılmış olup 2014-15 Güz döneminden itibaren İkinci Öğretime öğrenci alımı durdurulmuştur. 2015 yılından itibaren %100 İngilizce lisans ve lisansüstü eğitim programları açılmıştır.

Misyon

Araştırma ve geliştirme etkinlikleri ile yüksek düzeyde bilgi ve teknoloji üretip kullanabilen, ulusal ve uluslararası sanayi ve araştırma kurumlarında, tasarım ve üretim uygulamalarında öncülük ve önderlik yapabilen; etik ilkelerine ve inovasyon bilincine sahip, girişimci, çevreye duyarlı çözüm geliştirebilen Makina Mühendisleri yetiştirmek.

Vizyon

Uluslararası düzeyde eğitim veren, araştırmalar yapıp bilgi üreten, bunları yayımlayarak topluma ve insanlığa hizmet eden ve ulusal ihtiyaçlara uygun teknolojik gelişmeyi vurgulayan, girişimci, sosyal ve kültürel yönü güçlü, adaptasyon kabiliyetine sahip, disiplinler arası çalışabilecek bireyler yetiştiren, benzeri kurumlar arasında öncü bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

4.2. 2019-2021 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Fakültemizde daha önce stratejik plan (2014-2018 Dönemi) hazırlanmamıştır. Mevcut planın ilk üç yılının değerlendirilmesi yapıldığında řu tespitlere ulaşılmıştır:

- Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı plan dönemi başında 37 iken 2021 yılı sonunda 30,9 olarak gerçekleşmiştir.
- 2021 yılı itibarıyla Fakültemizin %30 İngilizce programların tümüne akreditasyon verilmiştir.
- Uluslararası destekli proje sayısında plan dönemine göre 3 katlık bir artış sağlanmıştır. Benzer olarak BAP projelerinde de 5 katı aşan bir artış sağlanmıştır. Kurum dışı destekli proje sayısında da 18 katlık bir yükseliş gözle çarpılmaktadır.
- Fikri haklar konusunda da kayda değer bir artış (5 katlık) görülmektedir. Proje ve patent sayıları ile ilgili ulaşılan gösterge değerlerinin 2023 yılı hedefini aştığı ifade edilebilmektedir.
- Benzer olarak yayınlara yönelik performans göstergelerinde de anlamlı artışlar kaydedilmiştir.

4.3. Mevzuat Analizi

Fakültemizin faaliyetlerini yerine getirirken tabi olduğu mevzuat listesi ile mevzuat hükümlerine ilişkin açıklamalar Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2 Mevzuat Analizi Tespit Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek.	1982 T.C. Anayasası 130. madde 2547/ 4., 5. ve 12. Maddeler	Üniversitenin yerine getirdiği ancak mevzuatta yer almayan hizmet yoktur, zira üniversitelerde işlemler yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre tesis edilmektedir.	
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile işbirliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	2547/ 47. madde	Üniversiteler yapıları gereği özerk kurumlar oldukları için diğer kurumlarla yetkileri çatışmamaktadır. Üniversitemizde yürütülen sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere ilişkin yönergeler bulunmaktadır. Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi hazırlanmıştır. Bu kapsamda öğrenci topluluklarına faaliyetlerinde hibe ve sponsor desteği sağlama olanağı getirilmektedir.	Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin artırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır.
Eğitim-öğretim hizmetleri sunmak.	2547/ 14., 43., 44., 45., 46., 49., maddeleri	Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği yenilenerek yayımlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.	Yönetmelikler ihtiyaç duyulması halinde güncellenmeli ve bu güncellemelere ilişkin bilgilendirmeler yapılmalıdır.
Stratejik Plan hazırlamak.	5018/ 9. Madde	Fakültemizin 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Fakülte Kalite Koordinatörlüğü ve Bölüm Kalite Takımları grupları stratejik plan hazırlama çalışmalarında görevlendirilmiştir.	Stratejik planların başarıya ulaşmasındaki en önemli etken planların yönetim ve personel tarafından sahiplenilmesidir. Bu amaçla 2019-2023 Stratejik Planının yürürlüğe girmesiyle plana ilişkin bilgilendirme toplantıları yapılmalıdır.
Resmî yazışmalara ilişkin yetki ve sorumlulukları belirlemek, yetki devirlerine ilişkin ilkeleri belirlemek.	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Yazışma Usul ve Esasları İle İmza Yetkileri ve Yetki Devri Yönergesi yayımlanmıştır. Birim yöneticilerinin yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Yetki devrine ilişkin hususlar tanımlanmıştır. Yazışma usul ve esasları belirlenmiştir. Sorumluluklar belirlenmiştir.	Üniversitemizde faaliyetlerin ve yazışmaların yönergeye uygun olarak yürütülebilmesi amacıyla bilgilendirme toplantılarına devam edilmelidir.

4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik planlama sürecinde 10'uncu Kalkınma Planı (2014-2018), Orta Vadeli Program (2019-2021) ve Onuncu Kalkınma Planı Öncelikli Dönüşüm Programları Eylem Planları incelenmiştir (Tablo 3).

Tablo 3 Üst Politika Belgelerinin Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)	159	Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek, önceki öğrenmelerin tanınmasını içeren, öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.
	160	Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.
	164	Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.
	165	Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.
Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı) (2019-2021)	Eğitim	Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek bazında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır.
		Öğrenme kazanımları itibarıyla uluslararası standartların yakalanması amacıyla ölçme ve değerlendirme kapasitesi güçlendirilecek, yabancı dil eğitiminde ihtiyaç temelli ve katmanlı bir yapı oluşturulacak, erken çocukluk eğitimi 5 yaş öncelikli olarak yaygınlaştırılacak ve öğrencinin ilgi, yetenek ve mizacını dikkate alan bir eğitim süreci uygulanacaktır.

4.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Fakültemizin sunduğu ürün ve hizmetler Tablo 4’te ayrıntılı olarak gösterildiği üzere dört faaliyet alanında listelenmiştir.

Tablo 4 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
EĞİTİM	Lisans Eğitim Programları
	Uluslararası Ortak Eğitim Programları
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Kamu Kurum/Kuruluşları, AB ve Sanayi Kuruluşları Destekli Projeler (Üniversite-Sanayi İşbirliği)
	Bilimsel Etkinlikler (Sempozyum, Kongre, Çalıştay vb.)
	Bilimsel Yayın, Patent ve Endüstriyel Tasarım Faaliyetleri
	Danışmanlık Hizmetleri
GİRİŞİMCİLİK	Girişimciliği Desteklenmesine Yönelik Eğitim Programları
	Girişimciliğin Desteklenmesine Yönelik Etkinlikler (Yarışmalar, Fuarlar, Bilim Şenlikleri vb.)
TOPLUMSAL KATKI	Araştırma ve Uygulama Merkezleri Faaliyetleri
	Konferans, Sempozyum, Seminer vb. Etkinlikler
	Sosyal Sorumluluk, Çevre Faaliyetleri, Sanatsal Faaliyetler, Hizmet İçi Eğitim Programları, Sağlık ve Hijyen Eğitimleri

4.6. Paydaş Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9’uncu maddesi gereğince; “Fakültemiz 2019-2023 Stratejik Planı’nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiştir. Paydaşlar sıralanırken önem ve etki dereceleri “Güçlü” ve “Zayıf” olarak sınıflandırılmıştır. Güçlü paydaşlarımızla ilişkilerimiz büyük oranda Bölümlerimizin akreditasyon çalışmaları kapsamında planlanmaktadır. Fakültemize bağlı bölümlerimizce belirli aralıklarla ve çalışma döngüsüne göre yapılan iç ve dış paydaş toplantıları ile bölümlerimizde belirlenen aksaklıklar giderilmeye çalışılmaktadır. İnşaat, Elektrik-Elektronik, Kimya, Makine ve Endüstri

Mühendisliği 2020 yılına kadar akredite edilmiş olup, bu kapsamda bölümler tarafından her yarıyıl sonunda ders bazında değerlendirmeler yapılarak belirlenen amaç, hedef ve öğrenme çıktılarına ulaşabilme durumları belirlenmekte ve takip edilmektedir. Her program özelinde tanımlanmış Danışma (dış paydaş) Kurulları bulunmaktadır.

Mezunlarla iletişim kurmak ve geri dönüş sağlamak amacıyla Mühendislik Fakültesi web sayfası bünyesinde 2017 yılında açılan Mezun Veri tabanı sistemi, Kurum Kalite Komisyonu çalışmalarını bütünleştirmek amacıyla, tek bir merkezde toplanmış ve mezunlarımızın veri girişine açık hale getirilmiştir (<http://anket.gazi.edu.tr/graduate>).

Program bazında bakıldığında, Bölümlerimiz mesleki topluluklarınca bölüm mezunlarıyla sistemli bir iletişim mekanizmasına sahiptir. Yılda bir “Mezunlar Buluşması” etkinlikleri düzenlemektedir. Bu toplantılar ile mezun paydaşlardan, Bölüm Danışma Kurulu toplantıları vasıtasıyla da kamu ve özel sektörden işveren paydaşlarla görüş alışverişinde bulunularak alınan geri bildirimler süreç geliştirme çalışmalarına aktarılmaktadır. Paydaşlar, Tablo 5’teki paydaş etki/önem matrislerinden yararlanarak önceliklendirilmiştir. Paydaşlardan veri toplama yöntemleri Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 5 Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM/ETKİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et	Birlikte Çalış

Tablo 6 Paydaşlar ve Veri Toplama Yöntemleri

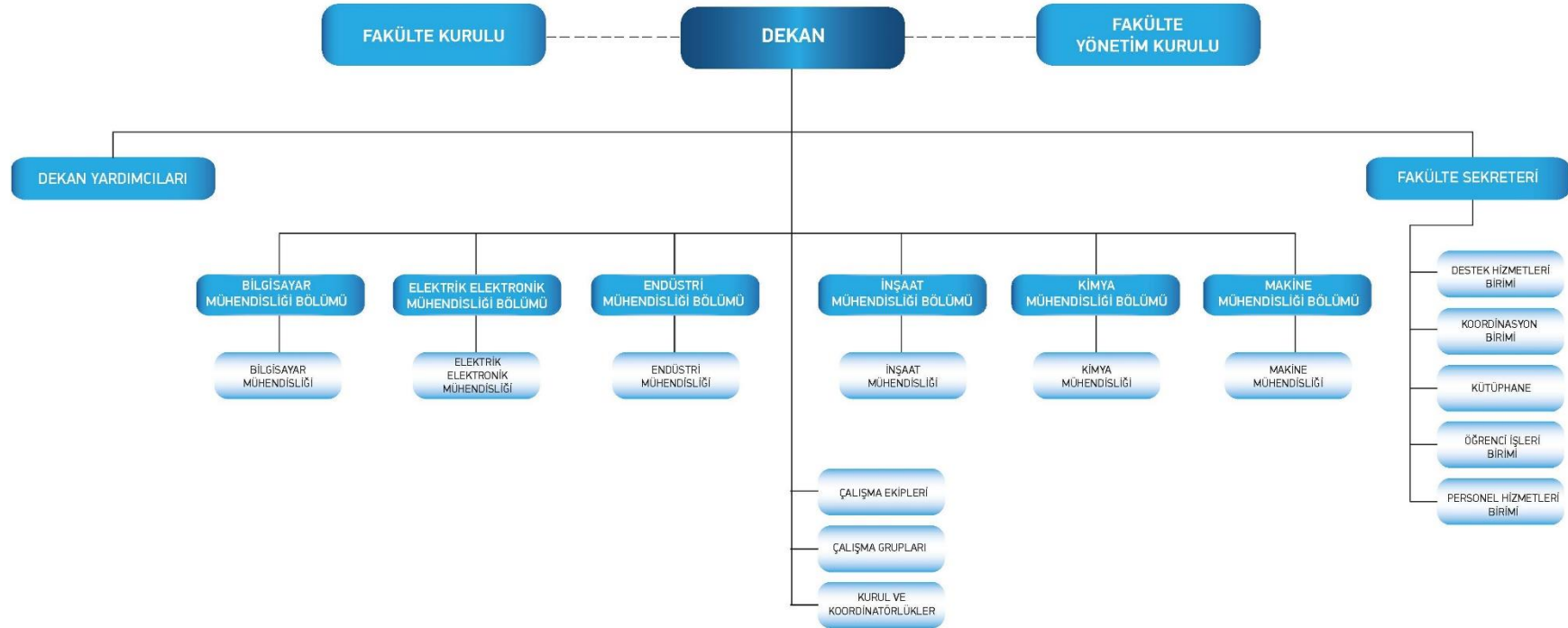
PAYDAŞLAR	GÖRÜŞ ALMA YÖNTEMİ
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> Anketler: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı destekli anketler ve Fakülte aracılığı ile yapılacak anketler Odak Grup Görüşmeleri: Öğrenci temsilcileri ve rastgele seçilen öğrencilerden oluşan beşer kişilik 6 lisans ve 2 lisansüstü grup ile ikişer saatlik görüşmeler yapılacaktır. BİMER, CİMER, Whatsapp, Sosyal Medya, Dilekçe Analizi Alt Çalışma Grubu
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Anketler: Basılı olarak isimsiz kapalı zarflarda tüm personele ulaştırılacak, aynı şekilde anonim olarak toplanacak ve veriler analiz edilmiştir. Odak Grup Görüşmeleri: Grup halinde ikişer saatlik görüşmeler gerçekleştirilecektir.
Diğer kurum ve kuruluşlar (Kamu kurumları, STK'lar, Meslek Odaları, vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Anketler Yüz yüze görüşmeler Telefon görüşmeleri

Paydaş Analizi Matrisi ise Tablo 7’de verilmiştir. İlgili sektörlerdeki paydaşlarımızın kendileriyle yapılan görüşmeler sonucunda ortaya çıkan gereksinimleri göz önüne alınarak program öğretim amaçları düzenlenmiştir. Sektörlerin güncel gereksinimleri de temel alınarak program öğretim amaçları ve ders içerikleri güncellenmektedir.

Tablo 7 Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Uzaktan Eğitim Programları	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	Araştırma Geliştirme Faaliyetleri	Toplumsal Katkı	Girişimcilik	Eğitim Hizmetleri (Sertifika Programları, Seminer, Konferans vb.)	İdari Hizmetler	Sosyal ve Kültürel Hizmetler
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Emekli Akademik Personel								X	X	X
İdari Personel							X	X	X	X
Öğrenciler	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Öğrenci Aileleri	X	X	X							
Mezunlar	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Diğer Fakülteler/Yüksekokullar	X	X		X	X			X	X	
Rektörlük ve Rektörlük Birimleri	X	X	X	X	X	X	X			X
TÜBİTAK			X		X		X			X
Değişim Programları Kapsamında Anlaşmalı Üniversiteler	X	X		X	X				X	
Kamu Kurum ve Kuruluşları	X	X	X		X				X	
Yerel Yönetimler	X	X						X		X
Özel Sektör Kuruluşları	X	X	X	X	X		X		X	
Sivil Toplum Örgütleri	X	X				X				X
Meslek Kuruluşları	X	X				X	X	X		X
İşverenler	X	X	X				X			
Teknokentler	X	X			X		X			
Kamuoyu / Bölge Halkı	X	X			X	X	X	X		X

4.7. Kuruluş İçi Analiz
4.7.1. Organizasyon Şeması
Şekil 1 Organizasyon Şeması



4.7.2. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Fakültemizde 2021 yılında 245 akademik, 47 idari, 14 sürekli işçi olmak üzere toplam 306 personel görev yapmıştır. Fakültemiz akademik personel sayısının yıllar bazında dağılımı Tablo 8’de gösterilmiştir.

Tablo 8 Unvan Bazında Akademik Personel Sayısı

UNVAN	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Profesör	64	62	64	69	69	73	75
Doçent	33	33	51	36	35	37	44
Dr. Öğretim Üyesi	30	25	19	21	26	30	33
Öğretim Görevlisi	25	23	18	18	25	28	28
Araştırma Görevlisi	48	44	48	47	51	71	65
TOPLAM	200	187	200	191	206	239	245

Fakültemiz bünyesinde kadrolu, sözleşmeli ve sürekli işçi olarak 82 idari personel bulunmaktadır. Personelin yıllar itibarıyla dağılımı Tablo 9’da görülmekte olup kadrolu idari personel sayısında azalma eğilimi görülmektedir.

Tablo 9 İdari Personel Sayısı 2015-2021

PERSONEL TÜRÜ	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Kadrolu İdari Personel	51	49	48	46	51	49	47
Sözleşmeli Personel	20	20	21	21	-	-	-
Sürekli İşçi	26	23	17	15	15	14	14
TOPLAM	97	92	86	82	66	63	61

İdari personelin yarısından fazlası ön lisans, lisans ve lisansüstü (%63) eğitim almıştır. Yıllara göre dağılımı Tablo 10’da gösterilmiştir.

Tablo 10 Kadrolu İdari Personelin Eğitim Durumu

YILLAR	İLKOKUL	O. OKUL	LİSE	Ö. LİSANS	LİSANS	Y. LİSANS	DOKTORA
2015	-	1	14	11	15	1	-
2016	-	-	18	12	17	2	-
2017	-	2	16	11	17	2	-
2018	-	1	16	10	17	2	-
2019	-	1	16	13	20	2	-
2020	-	1	14	9	22	3	-
2021	-	-	10	8	23	6	-

Personelin verimliliği açısından, işlerin gerektirdiği eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve ihtiyaçlara uygun hizmet içi eğitimin verilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Üniversite yönetimi ile eşgüdümlü olarak personel niteliklerini belirlenmiş ve personelin hangi hizmet içi eğitimi alması gerektiği konusunda yol haritası hazırlanmıştır.

Fakültemiz akademik personelinin %55’den fazlası orta yaş ve üzeridir. Gittikçe yaş ortalaması artan Üniversitemizin kadro planlamasında genç akademisyenlere ağırlık vermesi gerekmektedir. Akademik personelin yıllar bazında yaş dağılımı Tablo 11’de belirtilmiştir.

Tablo 11 Akademik Personel Yaş Durumu

YILLAR	21-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51 VE ÜZERİ
2015	8	19	24	34	53	62
2016	8	19	24	34	53	62
2017	8	19	24	34	53	62
2018	8	19	24	34	52	61
2019	4	30	26	24	53	69
2020	14	41	29	25	54	75
2021	3	38	35	30	54	55

4.7.3. Kurum Kültürü Analizi

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde tanımlanan hususlar çerçevesinde değerlendirilen (1) katılım, (2) işbirliği, (3) bilginin yayılımı, (4) öğrenme, (5) kurum içi iletişim, (6) paydaşlarla ilişkiler, (7) değişime açıklık, (8) stratejik yönetim ile (9) ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz başlıkta Kurum Kültürü Analizi yapılmış ve Fakültemiz akademik ve idari personelinin kurumlarına ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Yapılan değerlendirmelerde mevcut duruma göre hemen hemen tüm başlıklarda geliştirmelerin yapılması beklentisi görülmektedir.

Mevcut Durum

Kurum kültürünün değerlendirildiği başlıkların mevcut durumuna ilişkin olarak akademik ve idari personelin genel olarak benzer eğilimlere sahip oldukları gözlemlenmiştir. “Katılım” başlığı değerlendirildiğinde Fakültemiz akademik ve idari personelinin karar alma süreçlerine katılım düzeyini ve Fakültede kararlara katılım için işletilen mekanizmaları yeterli bulduğu görülmüştür. “İşbirliği” başlığında Fakültemiz akademik ve idari personeline göre çalışma arkadaşları işbirliğine açık iken akademik personeller akademik birimlerin birbirleriyle uyumunun ve birlikte çalışmalarının düşük seviyede olduğunu belirtmiştir. “Bilginin Yayılımı” başlığında hem akademik hem de idari personel bilgi paylaşımı konusunda mevcut durumu olumlu değerlendirmektedir. “Öğrenme” başlığında idari ve akademik personel bölümlerin kendi içinde çalışma arkadaşları arasında bilgi ve tecrübe aktarımını ileri düzeyde değerlendirirken kurum içinde sağlanan sürekli öğrenme olanaklarını orta düzeyli olarak belirtmiştir. Burada üniversitemiz tarafından idari personele yönelik düzenlenen eğitim ve çalışmaların faydalı olduğu gözlemlenmiştir. “Kurum İçi İletişim” konusunda hem akademik hem de idari personel Fakülte yöneticileri ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirterek bu başlığı mevcut durumda oldukça güçlü değerlendirmişlerdir. “Paydaşlarla İlişkiler” konusunda verimli geri dönüşler sağlanamadığı belirtilmiştir. “Değişime Açıklık” konusunda bölümlerimizin değişiklikleri dikkate alma ve yöntem geliştirme yeteneği yüksek bulunurken bunun bazı uygulamalar nedeniyle ya yavaşlatıldığı ya da engellediği belirtilmiştir. “Stratejik Yönetim” konusunda Fakülte yönetiminin stratejik planlama süreçlerini sahiplendiği ancak personelin stratejik planlama ile ilgili sorumlulukları konusundaki farkındalığının düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. “Ödül ve Ceza Sistemi” konusunda akademik personel ödül kriterlerini adil bulduğunu söylerken, idari personel ödüllendirme sisteminin daha da iyileştirilebileceğini belirtmektedir.

Beklenen Durum

Akademik ve idari personelin kurum kültürü başlıklarının beklenen durumuna ilişkin genel olarak bütün başlıklarda benzer görüş bildirdikleri görülmektedir.

“Katılım” konusunda hem akademik hem de idari personelin karar alma süreçlerinde görüşlerini açıkça belirtebilme konusunda memnun oldukları ancak bunu geliştirme beklentisine de sahip oldukları gözlemlenmiştir. “İşbirliği” anlamında en önemli beklenti çalışma arkadaşları ve akademik birimler arasındaki işbirliğinin geliştirilmesi ve uyumlu bir ortamın oluşturulabilmesidir. “Bilginin Yayılımı” konusunda akademik ve idari personel tatminkâr bir mevcut durum belirtmişse de bunun geliştirilmesi konusunda hemfikirdir. “Öğrenme” başlığı değerlendirildiğinde akademik personelin mesleki etkinlikler ve kurumsal uygulamaların faydalı olabileceğini düşündükleri, diğer yandan idari personelin ise çalışma arkadaşları arasında bilgi ve tecrübe paylaşımına izin verilmesini beklediği belirlenmiştir. “Kurum İçi İletişim” konusunda Fakülte personelinin Fakülte yöneticileriyle kolay ve hızlı iletişimin devam etmesi yönünde beklenti içerisinde olduğu görülmüştür. “Paydaşlarla İlişkiler” konusunda ise paydaşların bir takım süreçlere dâhil edilerek değerlendirmelerinin alınması konusunda bir beklenti söz konusudur. “Değişime Açıklık” konusunda Fakültemizin gelişmelere yeterince açık olduğu tespit edilmiştir. “Stratejik Yönetim” konusunda Fakülte personelinin stratejik planlamayla ilgili sorumluluklarının farkındalığını artırma konusunda ciddi bir beklenti içinde olduğu belirlenmiştir. “Ödül ve Ceza Sistemi” konusunda mevcut adil yaklaşımın devam ettirilmesi ve farklı etkinliklerle motivasyonu hep yüksek tutma fikri gözlenmiştir.

4.7.4. Fiziki Kaynak Analizi

Fakültemiz 33520 metrekare büyüklüğünde bir kapalı alan üzerinde kurulmuştur. Fakülte binası kampüs içindeki idari bina, eğitim-öğretim binası ve laboratuvar binası olmak üzere birbirleriyle bağlantılı üç ayrı bloktan meydana gelmiştir. Fakültemiz fiziksel ve altyapı durumuna ilişkin özet bilgiler aşağıda verilen ilgili tablolardan görülebilir (Tablo 12 ve 13).

Tablo 12 Birim Bünyesindeki Eğitim Alanları (Adet)

EĞİTİM ALANI	KAPASİTESİ 0-50	KAPASİTESİ 51-75	KAPASİTESİ 76-100	KAPASİTESİ 101-150	KAPASİTESİ 151-250
Anfi	-	-	6	-	3
Sınıf	5	15	10	12	-
Bilgisayar Lab.	14	5	-	-	-
Diğer Lab.	49	-	-	-	-
TOPLAM	68	20	16	12	3

Tablo 13 Birim Bünyesindeki Sosyal Alanlar

SOSYAL ALAN	ADET	ALAN (M²)	KAPASİTE (KİŞİ)
Kafeterya	3	1500	250
Yemekhane	1	400	250
Toplantı Salonu	1	80	68
Konferans Salonu	1	1000	275
TOPLAM	6	2980	743

Üniversitemiz tüm öğrencileri ve akademik personelinin kullanımına açık Fakülte Kütüphanesi mevcuttur. Kütüphanemiz, 800 metrekare alana sahiptir ve Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi ile işbirliği içerisinde hizmetini sürdürmektedir.

4.7.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, üniversitemizin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden faydalanmaktadır. Fakülte bünyesinde Üniversite çapında kullanılan bilgi sistemleri ayrıca kullanılmaktadır. Tablo 14’te söz konusu bilgi sistemleri görülebilir.

Tablo 14 Bilgi Sistemleri

• GaziNet Bilgi Sistemleri	• Personel Bilgi sistemi	• İhale Bilgi Sistemi
• Öğrenci Bilgi Sistemi	• Puantaj Bilgi Sistemi	• İstatistik Bilgi Sistemi
• Döner Sermaye Bilgi Sistemi	• BAP Bilgi Sistemi	• Bordro Bilgi Sistemi
• Muhasebe Bilgi Sistemi	• E-portal Bilgi Sistemi	• Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi
• Say2000i	• E-bütçe	• E-SGB
• Elektronik Kamu Alımları Platformu	• E-Beyanname	• Kütüphane Bilgi Sistemi
	• Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)	

Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu bilgi sisteminin kontrolü rektörlüğümüz tarafından yapılmaktadır. Eğitim faaliyetlerine yönelik gelişmeler Yönetim Kurulu kararı ile rektörlüğe bildirilmektedir. Ancak değerlendirme ve sonuçların tekrar yansıtılması bölümler tarafından yapılmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde kullanılmak üzere elektronik ortamda beş modüllü (Personel, Projeler, Döner Sermaye, Görevlendirme ve Laboratuvar) bilgi sistemi geliştirilmiştir.

4.7.6.Mali Kaynak Analizi

Fakültemiz bütçesi ile ilgili 4734 sayılı kanunun ilgili maddelerince işlem yapılmaktadır. Fakülte içi ve dışı mali denetim raporlarında yapılan tespit ve değerlendirmeler ile bunlara karşı alınan veya alınacak önlemler ve yapılacak işlemlerle ilgili 5018 Sayılı yasa gereği harcamalar gerçekleştirilmektedir. Tablo 15'te görüleceği üzere Fakültemiz 2021 yılı bütçesi, 2020 yılına göre %16 oranında bir artış göstermiştir.

Tablo 15 2020-21 Yılları Mühendislik Fakültesi Bütçe Ödeneği ve Giderleri

	2020 BÜTÇE BAŞLANGI Ç ÖDENEĞİ	2020 GERÇEKL EŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI	2021 BÜTÇE BAŞLANGI Ç ÖDENEĞİ	2021 GERÇEKL EŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	TL	TL	%	TL	TL	%
01 - PERSONEL GİDERLERİ	32.348.400,00	32.348.012,00	99,99	38.917.813,00	38.917.809,01	99,99
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	5.889.000,00	5.090.874,00	86,44	6.026.887,00	6.026.874,73	99,99
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	2.673.000,00	2.567.966,00	96,77	2.428.000,00	2.402.655,44	98,95
05 - CARI TRANSFERLER	-	-	-	-	-	-
06 - SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-	-	-	-
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	40.910.400,00	40.006.852,00	97,79	47.372.700,00	47.347.339,18	99,95

4.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Fakülte bünyesindeki altı bölümden beşinde hem %30 hem de %100 İngilizce lisans eğitim programları yürütülmektedir. Bilgisayar Bölümünde ise sadece %30 İngilizce Lisans Eğitim programı mevcuttur. Üniversiteye giriş sınavlarında önlerde yer alarak Fakültemize girmeye hak kazanan öğrencilerimize en iyi eğitimin verilebilmesi amacıyla iyileştirme çalışmaları düzenli olarak sürdürülmektedir.

Fakültemiz bölümlerinin 2018 ve 2021 yıllarına ait bilimsel yayın sayıları Tablo 16 ve 17’de verilmiştir. Sayısal veriler incelendiğinde 2021 yılında SCI-E indekslerine giren toplam makale sayısınının 202 olduğu görülmektedir. Bu değer 2018 verilerine göre önemli bir artışın olduğunu göstermektedir.

Tablo 16 2018 Yılı Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları

BÖLÜM	Makale*		Bildiri*		Kitap
	A	B	A	B	
Bilgisayar Mühendisliği	2	24	5	56	2
İnşaat Mühendisliği	3	33	1	22	2
Elektrik Elektronik Mühendisliği	10	17	11	43	-
Makine Mühendisliği	10	34	1	41	2
Kimya Mühendisliği	20	39	36	66	1
Endüstri Mühendisliği	9	27	2	48	-
TOPLAM	54	174	56	276	7

A: Ulusal, B: Uluslararası

* İndekslere Giren Hakemli Dergilerde

Tablo 17 2021 Yılı Bölüm Bazında Bilimsel Yayın Sayıları

	Q1	Q2	Q3	Q4	Bölüm Q Toplamı	Bölüm Öğr. Üye Sayısı	Makale Sayısı/Öğr.Üyesi	Toplam SCI-E/SCI Sayısı
Bilgisayar Müh.	9	4	3	4	20	14	1.43	21
Elektrik-Elektronik Müh	7	12	3	12	34	26	1.31	38
Endüstri Müh.	5	3	6	13	27	24	1.13	27
İnşaat Müh.	11	15	4	9	39	27	1.44	41
Kimya Müh.	11	11	9	5	36	31	1.16	36
Makine Müh.	10	13	6	8	37	31	1.19	39
TOPLAM	53	58	31	51	193	153	1.26	202

Fakültemizde daha önce stratejik plan (2014-2018 Dönemi) hazırlanmamıştır. Mevcut planın ilk üç yılının değerlendirilmesi yapıldığında şu tespitlere ulaşılmıştır:

- Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı plan dönemi başında 37 iken 2021 yılı sonunda 30,9 olarak gerçekleşmiştir. Bu durum önemli bir iyileşme olduğunu göstermektedir.
- Fakültemizin %30 İngilizce programlarının hepsinde MÜDEK akreditasyonu alınmıştır. %100 İngilizce programlar için İnşaat ve Makine Mühendisliği Bölümleri MÜDEK akreditasyonu için başvuru yapmıştır. Diğer Bölümler 2023 yılı içinde başvuru yapacaklardır. Böylece bütün lisans programlarının akreditasyon alması için çalışmalar devam etmektedir.
- Uluslararası destekli proje sayısında plan başlangıç yılı olan 2018 yılına göre artış sağlanmıştır. Benzer olarak BAP projelerinde artış sağlanmıştır. Kurum dışı destekli proje sayısında da önemli bir yükseliş göze çarpmaktadır.
- Fikri haklar (Patent) konusunda da artış görülmektedir. Proje ve patent sayıları ile ilgili ulaşılan gösterge değerlerinin 2023 yılı hedefini aştığı görülmektedir.
- Benzer olarak yayınlara yönelik performans göstergelerinde de anlamlı artışlar kaydedilmiştir. Özellikle Q1 ve Q2 grubu dergilerde yayımlanan makale sayılarında artış olduğu, Q4 grubu dergilerde yayımlanan makale sayılarında ise azalma olduğu görülmektedir. Bu durum yayın kalitesinin arttığını göstermektedir.
- Öğretim üyesi başına düşen SCI-E, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık makale/derleme sayısı 2018 yılında 0,98 iken, 2021 yılında 1,26 değerine ulaşmış olup 2023 hedef değeri olan 1,42 değerine yaklaşıldığı görülmektedir. Bu konudaki gelişme hedeflere ulaşılabilirliğini göstermektedir.

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ise, her tür yeterlilik için farklı ulusal yeterlilik çerçeveleri arasında bir tür çeviri aracı işlevi gören, sekiz seviyeli ve öğrenme kazanımlarına dayalı bir çerçeve olarak tanımlanıyor. Bu çerçeve, kişilerin diploma ve sertifikalarının şeffaflığını, karşılaştırılabilirliğini ve taşınabilirliğini arttırmaya yardımcı oluyor ve farklı ülke ve kurumların yeterliliklerinin karşılaştırılabilmesini sağlıyor. AB üye devletlerinin yanı sıra İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç (Avrupa Ekonomik Alanı ülkeleri), Arnavutluk, Kuzey Makedonya, Karadağ, Sırbistan ve Türkiye (aday ülkeler), Bosna Hersek, Kosova (potansiyel adaylar) ve İsviçre olmak üzere 11 ülke AYÇ'nin uygulanmasına yönelik olarak çalışıyor.

Türk yükseköğretim tarihinde ilk kez Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Kurulu tarafından 39 Türk üniversitesindeki 129 lisans programının yeterlilikleri, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)

veri tabanına yerleştirildi. Böylelikle 129 lisans programı, diplomalarında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) logolarının yer alması hakkını kazandı. Bu 129 lisans programı arasında Fakültemize ait 5 lisans programı da bulunmaktadır. Buna göre Üniversitemiz Endüstri Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Kimya Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği lisans diplomalarında TYÇ ve AYÇ logoları yer alacak.

Bu gelişmeyle birlikte Türkiye'deki 129 diploma programı mezunları, yükseköğretim ve üst ortaöğretim ile staj yeterliliklerinin ve yurt dışında geçirilen öğrenim dönemlerinin kazanımlarının karşılıklı olarak otomatik tanınması sağlanmış olacak.

AB'de mesleki yeterliliklerin tanınmasına ilişkin direktif gereği, profesyonellerin sınır ötesi hareketini mümkün kılarak yurt dışında mesleklerini icra etmelerini ya da istihdam olmalarını sağlayacak. Lizbon antlaşması gereği akademik yeterliliklerin Avrupa'da ve Avrupa dışında tanınmasına imkân sunulacak.

4.9. GZFT Analizi

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile Fakültemizi etkileyebilecek fırsat ve tehditler, bölümlerimizden gelen geri dönüşler ve Üniversitemizin hazırlamış olduğu stratejik plan birleştirilerek Tablo 18 ve 19'daki gibi belirlenmiştir.

Tablo 18 Güçlü ve Zayıf Yönler

İÇ ÇEVRE		
GÜÇLÜ YÖNLER		ZAYIF YÖNLER
Akademik personelin niteliği ve niceliği	Bilimsel faaliyetlerinin niteliği ve araştırma üniversitesi olarak seçilme	Değişime açıklık
Öğrenci niteliği ve niceliği	Mezunlarının niteliği ve mezunlarının iş/egitim sınavlarındaki başarı durumu	Fiziki, sosyal, kültürel ve sportif imkânlar
Kurumsallaşma	Ulusal ve uluslararası akredite edilmiş programların bulunması	Mali imkânlar
Üniversite yönetiminin niteliği	Disiplinlerarası çalışmalar yapılabilmesi	Uluslararası işbirliği projelerinin istenen düzeyde olmaması

Nitelikli eğitim-öğretim hizmeti	Teknopark, kamu/özel sektöre danışmanlık vb. uygulamalarının olması	Dış paydaşlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması
Kurum imajı	Toplumun her kesimine hizmet etmeyi amaçlayan üniversite yaklaşımının benimsenmesi	Disiplinlerarası çalışmaların az sayıda olması
Güvenlik/temizlik/yiyecek-içecek hizmetleri	Stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi	Uluslararası değişim programlarına yabancı öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması
Sağlık hizmetleri	Kişilerarası iletişim ve bilginin paylaşımı	

Tablo 19 Fırsat ve Tehditler

DIŞ ÇEVRE		
FIRSATLAR		TEHDİTLER
Rekabet ortamı	Fiziksel konum	Öğrenci kontenjanlarının artması
Sosyal, kültürel ve teknolojik değişiklikler	Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları	Saha uygulamalarındaki olumsuzluklar
Eğitim ve sağlık hizmetlerine talep artışı	Akreditasyon	Ekonomik istikrarsızlık
Ar-Ge faaliyetleri ve araştırma olanaklarına talep artışı	Yaşam boyu eğitim	Bürokratik süreçlerin fazla olması
Kurum imajı	Yabancı dil eğitimi	Akademik personelin kurum dışına transferi
Özerk yapı	Uluslararası işbirlikleri	Mevzuatın sıklıkla değişmesi
Sanayi-üniversite işbirliği	İletişim ve sosyal medya imkânları	

V. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Öğrenmeyi öğrenen, temel bilimlere ve ileri teknolojilere hâkim, araştırma, geliştirme ve tasarım yetenekleri gelişmiş, sosyal ilişkiler ve iletişimde güçlü, ülkesine ve insanlığa yararlı, mesleki eğitime sahip, toplumsal değerlere duyarlı, liderlik becerisi kazanmış, etkin ve düzenli çalışan, mesleğinde gelişmeleri takip eden, modern gereçleri kullanabilen, çevreye saygılı, ekip çalışmasına yatkın, bağımsız karar verebilen, verimlilik ve kalite üzerine çalışan, dinamik, katılımcı, uluslararası nitelikler ile hukuka uygun, mali saydamlığı ve hesap verilebilirliğini bilen mühendisler yetiştirmektir.

5.2. Vizyon

Yükseköğretimde yer alan politika ve hedefler doğrultusunda görevini başarıyla yerine getiren, ulusal ve uluslararası değerlendirmelerde ilk sıralarda yer alan, tanınan ve referans gösterilen bir Fakülte olmaktır.

5.3. Temel Değerler

Fakültemiz, bünyesinde bulunduğu olduğu Gazi Üniversitesi'nin benimsediği temel değerleri benimsemektedir:

- Eğitim ve Araştırmada Öncü
- Sorgulayıcı ve Yenilikçi
- İnsana Saygılı
- Topluma Sorumlu
- Etik Değerlere Bağlı
- Liyakat Esaslı
- Aidiyeti Gelişmiş
- Özgüveni Olan
- Tarih ve Kültürüne Bağlı
- Coğrafi Sorumluluklarının Farkında

VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

6.1. Konum Tercihii

Gazi Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, hem köklü bir eğitim kurumu olan hem de araştırma üniversitesi olan Gazi Üniversitesi bünyesinde yer almanın bilinciyle eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını dengeli olarak bir arada yürütmeye çalışmaktadır.

Lisans programlarımızın müfredatı düzenli olarak güncellenmektedir. Müfredat, geniş bir yelpazede dersler içermektedir. Lisans ders müfredatında yer alan dersler ve derslerin yürütülüş biçimi, öğrencilerimizin mezun oldukları zaman öncelikle yoğun araştırma-geliştirme çalışmaları yapan kurumlarda ve altyapısı güçlü kamu veya özel sektör kuruluşlarında çalışmalarını sağlayacak biçimde planlanmıştır. Mezunlarımızın başarıları nedeniyle programlarımız Üniversite Giriş Sınavlarında adaylar tarafından yoğun olarak tercih edilmekte, devlet üniversiteleri arasında sürekli olarak ilk sıralarda yer almaktadır. Programlarımız her yıl artan sayıda yabancı öğrenci tarafından da tercih edilmektedir.

Öğrencilerimizin önemli bir bölümü son yıllarında aday mühendis olarak ASELSAN, TAİ, ENERJISA gibi güçlü kuruluşlarda çalışmaya başlamakta, mezuniyetlerinin ardından bu işyerlerine çalışmaya devam etmektedir. Mezunlarımızın son dönemlerde savunma sanayi kuruluşlarında yoğun olarak tercih ediliyor olması, müfredat çalışmalarında ve özellikle müfredatın son yılında yer alan Tasarım derslerinde öğrencilere verilen proje konularının seçiminde dikkate alınmaya başlanmıştır.

Öğretim üyesi kadromuz, eğitim-öğretim kalite ve deneyimi ve güçlü araştırma kapasitesi ile kaliteli yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını yürütmektedir.

Fakültemiz stratejik planında lisans öğrenci sayısının biraz azaltılması ve öğretim üyesi sayısının da artırılması hedeflenmiştir. Bununla hem eğitim-öğretim hizmetinin kalitesinin artırılması hem de araştırma projelerinin sayısının yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihii

Fakültemiz Ankara'da yer alıyor olması nedeniyle hem büyük ölçekli savunma sanayi kuruluşlarına hem de haberleşme ve enerji alanlarında faaliyet gösteren büyük kamu kurumlarına mezun yetiştirmektedir. Fakültemiz eğitim sistemi bilimsel araştırma ve yenilikçi girişim alanlarında başarıyı hedeflemektedir. Bu başarıya ulaşmak için öncelik verilen çalışma alanları; eklemeli imalat, toz metalürjisi, savunma teknolojileri ve uygulamaları, nanoteknoloji, bilgi güvenliği, veri madenciliği, mobil sistemler, casus yazılımlar, yazılım tabanlı sistemler, büyük veri analitiği, yapay zekâ temelli sistemler, robotik sistemler ve kurumsal kaynak

tasarımları olarak sıralanabilir. Fakültemiz akademik kadrosu söz konusu alanlarda nitelikli çalışmalar yürütebilecek bilgi ve birikime sahiptir.

6.3. Değer Sunumu Tercih

Fakültemiz, lisans eğitiminde bulunduğu konumu korumak ve iyileştirmek için öğrenci sayısını azaltmak, öğretim üyesi sayısını arttırmak zorundadır. Bu durum araştırma kalitesine ve dolayısıyla lisansüstü programların niteliğine de yansıtacaktır. Bu gerçekleştiğinde ulusal ve uluslararası ölçekte disiplinlerarası araştırma projelerine girme şansımız artacaktır. İyileştirme çalışmaları kapsamında;

Lisans öğreniminde kullanılan laboratuvarlardaki deney setlerinin niteliğinin iyileştirilmesi ve sayılarının artırılması,

Müfredat içeriğine uygun olarak laboratuvarı olmayan alanlarda laboratuvar oluşturulması,

Laboratuvarlardaki araştırma amaçlı cihaz ve yazılım altyapısının BAP, TÜBİTAK ve diğer desteklerle hedeflere uygun hale getirilmesi,

Eğitim alanında gerçekleşmekte olan yenilikler incelenerek, değişmekte olan öğrenci profiline uygun öğretim tekniklerinin benimsenmesi ve kullanıma geçirilmesi; öğretim kadrosunun buna uygun meslek içi eğitimden geçirilmesi için Üniversite'den destek istenmesi,

Sanayi kuruluşları ile yürütülen işbirliklerinin çeşitlendirilmesi ve zenginleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Değer sunumu belirleme tablosu, Tablo 20'de gösterilmiştir.

Tablo 20 Değer Sunumu Belirleme Tablosu

FAKTÖRLER	TERCİHLER	YOK ET	AZALT	ARTIR	YENİLİK YAP
Akredite Edilmiş Laboratuvar ve Birimler				X	
Araştırma Alt Yapıları				X	
Bütünleşik Doktora Programı					X
Disiplinlerarası Öncelikli Alan Proje Destekleri				X	
Eğitim Programları					X

Eğitim Yöntemleri				X
İkinci Öğretim Programları				
İşbirlikleri (Akademik, Sanayi, AR-GE ve Kültürel)			X	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				X
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			X	
Lisansüstü Programlarda Uluslararası İşbirliği			X	
Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü Programlar (Aselsan, YÖK 100/2000 vb.)			X	
Ortak Projeler (Bakanlıklar, Belediyeler, STK'lar)			X	
Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Sayısı		X		
Patent, Faydalı Model, Yenilikçi Ürünler			X	
Sosyal İmkânlar ve Destekler (Burslar vb.)			X	
Uluslararası Araştırma Projeleri			X	
Yazılım ve Yapay Zekâ Temelli Projeler			X	
Yayın Sayısı ve Kalitesi			X	

6.4. Temel Yetkinlik Tercihii

On Birinci Kalkınma Planı'nda verimlilik artışını dinamik kılacak teknolojik yenilenmenin hızlandırılması ve istikrarlı büyümenin dinamiği olarak değeriendirilen imalat sanayiinde yapısal dönüşümün sağlanmasına yönelik "Öncelikli Sektörler" belirlenmiş ve 350.1 Nolu Tedbirde "Araştırma üniversiteleri yetkinlikleri dikkate alınarak öncelikli sektörlerle eşleştirecek, belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulan projelere dayalı iş modelleri uygulamaya konulacak ve bu iş birlikleri desteklenecektir" ifadesi yer almıştır.

Bu kapsamda, Araştırma ve Aday Araştırma Üniversitelerimiz alan bazı yetkinliklerinin yanı sıra görüş ve tercihleri de dikkate alınarak, öncelikli sektörler ve alt alanlarla ekte belirtildiği şekilde eşleştirilmiştir. Yapılan bu eşleşmelerin kamu ve özel kuruluşların ileriye dönük planlamalardaki karar alma süreçlerinde değeriendirilmesi beklenmektedir. Araştırma Üniversitelerinin eşleştirilen alanlarda daha da uzmanlaşmalarını sağlamak amacıyla ihtisas alanlarıyla ilgili enstitü, uygulama ve araştırma merkezi, bölüm, program gibi akademik birim kurmaları; aynı öncelikli sektör ve alandaki üniversitelerle ortak çalışmalar yürütmeleri Başkanlığımızca özellikle teşvik edilecektir. Ayrıca, "Yükseköğretim

Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik “in "Bilimsel Araştırma Projelerinin Seçiminde Dikkate Alınacak İlkeler" başlıklı 6. maddesinde yer alan "Bilimsel araştırma projeleri, yükseköğretim kurumunun uzman elemanı bulunan her dal ile ilgili, ulusal bilim ve teknoloji politikalarına, ülkenin kalkınma planı hedeflerine, Bilim, Teknoloji ve Yenilik Kurulu veya yükseköğretim kurumu yönetim kurulunun belirlediği bilim politikalarına uygun konulara öncelik verilerek değerlendirilir ve seçilir. Bilimsel araştırma projelerinin bilime, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal, sanatsal, kültürel gelişimine ve kalkınmasına katkı sağlaması esastır." hükmü uyarınca, eşleştirildiğiniz alanlarda yapılacak olan projelere öncelik verilmesi önem arz etmektedir. Bu çerçevede Üniversitemiz aşağıdaki tabloda (Tablo 21) belirtilen altı alan ile eşleştirilmiştir. Bu listede bulunan “Makine-Elektrikli Teçhizat” başlığı altında bulunan dört çalışma konusu Fakültemiz ile ilişkili olduğundan bu alanlarda çalışmalar teşvik edilmektedir.

Tablo 21 Alan Eşleştirme Tablosu

NO	ÖNCELİKLİ SEKTÖR	EŞLEŞTİRİLEN ÜNİVERSİTELER	ALT ÇALIŞMA KONUSU/ALANI
1	Tıbbi Cihaz	Gazi, Hacettepe ve Boğaziçi	Biyomalzeme
2	Kimya	Gazi, İTÜ ve Gebze Teknik	Organik Kimya
3	Makine-Elektrikli Teçhizat	Gazi, İTÜ ve Çukurova	Eklemeli İmalat
		Gazi, Yıldız ve İTÜ	Enerji Sistemleri ve Yakıt/Yanma
		Gazi, ODTÜ ve Selçuk	Fabrika Otomasyon Sistemleri
		Gazi, Yıldız ve Erciyes	Makine Tasarımı ve İmalatı

Önümüzdeki dönem için eylem planı çalışmalarında; öncelikli sektörler için Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi Gündümlü Projelerinde Biyomalzeme, Organik Kimya, Eklemeli İmalat, Enerji Sistemleri ve Yakıt/Yanma, Makina Tasarımı ve İmalatı ile Fabrika Otomasyon Sistemleri sektörlerine yönelik projelerin desteklenmesine öncelik verilecektir. Bu projelerde 11. Kalkınma Planı hedeflerine yönelik olarak sanayi işbirliğine açık, katma değeri yüksek çıktılarını elde edilmesi amaçlanmaktadır. Akademik personelimizin öncelikli sektörlerde hazırlayacağı ulusal ve uluslararası projeler Fakültemiz tarafından teşvik edilmektedir.

VII. STRATEJİ GELİŞTİRME

7.1. Hedef Kartları

Tablo 22 Hedef Kartı 1.1

HEDEF KARTI 1									
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Hedef (1.1)	Akredite olan program sayısının artırılması								
Sorumlu Birim	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Öğrenci İşleri şef, Bilgi İşlem								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Akredite olan lisans program sayısı	60	5	5	5	6	6	6	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.1.1.2. Akredite olan lisansüstü program sayısı	40	0	0	0	1	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Akreditasyon ile ilgili kurumsal altyapı yetersizliği ve maliyetin fazlalığı.								
Stratejiler	S1. Akreditasyon süreçleri ile ilgili bilgilendirme toplantıları yapmak, kalite güvence kuruluşları ile akademik birimler arasında koordinasyonu sağlamak, akreditasyon maliyetleri için finansal destek sağlamak, akredite fakülte ve bölümleri bilimsel proje destekleri gibi uygulamalarla teşvik etmek. S2. Ders değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması. S3. Öğretim elemanı değerlendirme anketlerinin hazırlanması ve elektronik ortamda kullanımının sağlanması.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğretim elemanlarının nitelikli olması, Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı, Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması, Akredite edilmiş programların varlığı, Farklı branşlarda hizmet verecek ulusal kalite güvence kuruluşlarının eksikliği.								
İhtiyaçlar	Kalite Güvence Sistemi geliştirilerek Üniversite bünyesinde yaygınlaştırılmalı								

Tablo 23 Hedef Kartı 1.2

HEDEF KARTI 2									
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Hedef (1.2)	Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması								
Sorumlu Birim	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Öğrenci İşleri şef, Bilgi İşlem								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG-1.2.1 Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı	60	37	37	35	30	25	20	6 Ayda 1	Yılda 1
PG-1.2.2 Uluslararası öğrenci sayısı oranı	40	0,025	0,025	0,03	0,035	0,04	0,045	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Yabancı dilde eğitim veren programların sınırlı sayıda olması.								
Stratejiler	S1. Üniversite tanıtım dokümanlarının çok dilli olarak hazırlanması ve hem dijital hem de basılı ortamda eğitim fuarlarına katılarak dağıtımının yaygınlaştırılması ile yabancı uyruklu öğrenci sayısının en az %15 artırılması sağlanacaktır. S2. Uluslararası iş birliği içeren projelere öğretim üyelerinin katılımı ödül sistemi ile teşvik edilecektir. S3. UOLP Programlarının nitelikli üniversitelerle yürütülmesi çalışmalarını geliştirilerek devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğretim elemanlarının nitelikli olması, Farklı ekollerden doktora eğitimi almış öğretim elemanlarının varlığı, Akademik yabancı dil kullanım hâkimiyetine sahip öğretim elemanı sayısının sınırlı olması, Jeopolitik/akademik nedenlerle Üniversitemizin çekim merkezi olması.								
İhtiyaçlar	Uluslararasılaşmayı için öğretim üye ve elemanlarına yabancı dil desteği sağlanmalı. Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü programların sayıları artırılmalı. Nitelikli uluslararası öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmesi için gerekli tanıtım çalışmaları artırılmalı.								

Tablo 24 Hedef Kartı 1.3

HEDEF KARTI 3									
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Hedef (1.3)	Disiplinlerarası alanlar ile çift ana dal, yan dal program sayılarının artırılması.								
Sorumlu Birim	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, Öğrenci İşleri şef, Bilgi İşlem								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG-1.3.1 Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	30	7	8	10	13	16	20	6 Ayda 1	Yılda 1
PG-1.3.2 Çift ana dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	30	11	13	15	18	21	25	6 Ayda 1	Yılda 1
PG-1.3.3 Öğrenci değişim programlarından faydalanan öğrencinin toplam öğrenci sayısına oranı	40	0,005	0,005	0,005	0,006	0,007	0,008	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Öğretim üyelerinin, ders yükü sebebiyle disiplinlerarası programlara yönelik motivasyonlarının düşük olması.								
Stratejiler	S1. Çift ana dal-yan dal programları ile ilgili bilgilendirme sağlanarak nitelikli ve başarılı öğrencilerin programlara özendirilmesi sağlanacaktır. S2. Çift ana dal ve yan dal mezunlarının işe yerleştirilmelerinde üniversite yönetimi aktif rol üstlenecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Nitelikli akademik personelin varlığı, Disiplinlerarası yüksek lisans/doktora programlarının tanıtımlarındaki eksiklik.								
İhtiyaçlar	Kalite Güvence Sistemi geliştirilerek Üniversite bünyesinde yaygınlaştırılmalı.								

Tablo 25Hedef Kartı 1.4

HEDEF KARTI 4									
Amaç (1)	Eğitim-öğretim kalitesini artırmak, uluslararasılaşmayı ve akreditasyonu yaygınlaştırmak.								
Hedef (1.4)	"Araştırmacı öğrenci" kavramının geliştirilerek bu kapsamdaki öğrencilerin kaynak destekli ya da desteksiz araştırma projelerine katılımının artırılması.								
Sorumlu Birim	Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG-1.4.1 Öğrenciler tarafından alınan ödül sayısı	20	3	3	4	4	5	6	6 Ayda 1	Yılda 1
PG-1.4.2 Ulusal/Uluslararası yarışmaya katılan öğrenci sayısı	20	9	12	14	16	18	20	6 Ayda 1	Yılda 1
PG-1.4.3 Öğrenciler tarafından başvuru yapılan proje sayısı	40	2	3	4	5	6	7	6 Ayda 1	Yılda 1
PG-1.4.4 Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	20	0	0	0	0	0	2	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Araştırma maliyetlerinin artması ile bilimsel araştırmalar biriminin bütçesinde azalma olması.								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin lisans eğitimlerinden itibaren araştırma yapmaya yönlendirilerek uygulama ve araştırma merkezlerinde araştırma yapmalarını sağlanacaktır. S2. Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayılarının artması için lisansüstü programlara öğrenci kabulü artırılacaktır. S3. Uygulamalı derslere sektörden alanında uzman kişilerin katılımının sağlanarak sektördeki deneyim ve tecrübe öğrencilere aktarılacak, fakülteler arası işbirliği ve Fakülte-Sektör iş birliği geliştirilerek öğrencilerin araştırmacı nitelikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Öğrencinin ortaöğretimden kaynaklanan altyapı eksikliği, araştırmacı öğrenci kavramının kısa sürede yerleşmesini engelleyebilir. Öğrenci yetiştirme maliyetlerindeki artış, araştırma fon giderleri, üniversite BAP bütçesine ilave yük getirir. Araştırmacı öğrencilere yönelik TÜBİTAK ve YÖK gibi bursların bulunması.								
İhtiyaçlar	Sektörden ders vermek üzere uzman personel alımında ilave finansal kaynak sağlanmalı. Projelerde daha fazla öğrenci istihdamı teşvik edilmeli. Öğrenci proje teşvik sistemleri oluşturulmalı.								

Tablo 26 Hedef Kartı 2.1

HEDEF KARTI 1									
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
Hedef (2.1)	Uluslararası rekabete açık araştırma-geliştirme çalışmaları için öğrenci/araştırma laboratuvar fiziki alt yapılarının güçlendirilmesi								
Sorumlu Birim	Araştırmadan Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST)								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. Öğrenci başına düşen laboratuvar/derslik alanı (m2)	40	0,95	0,99	1,06	1,10	1,22	1,80	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.1.2. Aktif kullanılan ve teknolojiyi yakalamış laboratuvar ekipman ve cihazları sayısı	20	82,50	85,50	90,83	94,00	99,83	106,00	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.1.3. Tezlerinde pratik uygulama yapabilen lisansüstü öğrenci sayısı	20	40,33	41,67	43,33	45,17	47,17	49,33	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.1.4. Öğrenci başına düşen performanslı bilgisayar sayısı	20	0,09	0,10	0,11	0,12	0,13	0,14	Yılda 1	Yılda 1
Riskler	Fiziki alanların iyileştirilmesinin yüksek maliyeti, Mevzuat sınırlamaları, Araştırma fonlarından ayrılan maddi kaynakların kısıtlanması, Destekte bulunan kurumların destek bütçelerini kısıtlaması.								
Stratejiler	S1. Laboratuvar ve araştırma merkezlerinin altyapısının güçlendirilmesine yönelik yıllık yatırım programında üniversite genel bütçesinden ayrılan pay artırılabacaktır. S2. Araştırma merkezleri ve laboratuvarlarında uluslararası akreditasyon ve standart normları uygulanacaktır. S3. Cihaz envanteri çıkartılacak ve üniversite bünyesinde etkinleştirilecektir. S4. Altyapının güçlendirilmesine yönelik dış kaynaklı (uluslararası, kamu kurumları ve özel sektör iş birliğiyle) yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik teşvik ve koordinasyon mekanizmaları oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Üniversitemizin bir Araştırma Üniversitesi olarak belirlenmesi, Araştırma fonlarından Üniversitemizin yeterince yararlanamaması, Bazı çalışma alanlarındaki yetişmiş personel eksikliği, Çalışmalar için malzeme ve alan konusunda sorunlar yaşanması, Fiziki mekânların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	Fiziki alanların düzenlenmesi, Öğretim üye ve elemanlarının araştırma-geliştirme stratejisi dönüşümüne uyumu için eğitim programlarının düzenlenmesi, Altyapı ve diğer projeler için maddi kaynakların artırılmasının desteklenmesi.								

Tablo 27 Hedef Kartı 2.2

HEDEF KARTI 2									
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
Hedef (2.2)	Uluslararası nitelikli ve disiplinlerarası çalışma yapabilen, araştırma potansiyeli yüksek akademik personel ve araştırmacı sayısının artırılması.								
Sorumlu Birim	Araştırmadan Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Bilim, Eğitim, Sanat, Teknoloji, Girişimcilik, Yenilikçilik Kurulu (Gazi BEST), Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Dış kaynaklı projede yer alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	60	4,50	4,67	5,67	7,00	8,17	9,67	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.2.3. Kütüphanede erişim sağlanan uluslararası veri tabanı sayısı	40	106,00	106,00	111,00	117,00	123,00	130,00	Yılda 1	Yılda 1
Riskler	Maddi kaynakların yetersizliği, Mevzuat değişikliği, Akademik yükseltmelerde kriterlerin değişmesi.								
Stratejiler	S1. Yurt dışı araştırma merkezleri veya üniversitelerde araştırma yapmak isteyen öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile ilgili teşvik mekanizmaları geliştirilecektir. S2. Yurt dışı yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip ve araştırmacı niteliği yüksek öğretim elemanlarının istihdamı teşvik edilecektir. S3. Kütüphanenin sahip olduğu elektronik ve basılı veri tabanlarının sayısının artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Nitelikli araştırmacı potansiyeli olan akademik personelin varlığı, Araştırmacı sayısının artışı destekleyecek teşvik eksikliği, Üniversite içerisindeki araştırmalara yurt dışından akademisyen katılımının eksikliği.								
İhtiyaçlar	Araştırmacı niteliği ve potansiyeli yüksek yardımcı personel sayısının artırılması, Yurt dışından misafir öğretim elemanı getirme programını destekleyen kaynak ihtiyacı, Öğretim elemanlarına yabancı dil desteğinin sağlanması.								

Tablo 28 Hedef Kartı 2.3

HEDEF KARTI 3									
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
Hedef (2.3)	Fakültede gerçekleştirilen nitelikli ulusal, uluslararası ve kurum içi bilimsel araştırma projeleri, patent, faydalı model vb. sayısının artırılması								
Sorumlu Birim	Araştırmadan Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.3.1. Ulusal projelerde görev alan akademik personel ve araştırmacı sayısı	20	3,33	3,33	4,33	5,00	6,00	7,00	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.3.2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü ulusal proje sayısı	20	4,17	4,17	5,17	5,50	6,50	7,17	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.3.4. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık ulusal patent, faydalı model, vb. belge sayısı	15	0,03	0,03	0,36	0,53	0,70	0,87	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.3.5. Öğretim üyesi başına düşen ortalama yıllık uluslararası patent, faydalı model vb. belge sayısı	10	0,00	0,01	0,51	0,84	0,84	1,18	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.3.6. Öğrenci stajları, projeler vb. uygulama/ARGE çalışmalarının yapılabileceği anlaşmalı ortak firma/kuruluş sayısı	15	1,67	1,67	3,00	3,67	4,83	5,50	Yılda 1	Yılda 1
Riskler	Üniversite ve dış kaynaklı proje desteklerine ayrılan bütçenin azalması, Nitelikli araştırma personeli sayısının azalması, Yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısının azalması, Araştırma görevlisi kadrolarının azalması.								
Stratejiler	S1. BAP için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır. S2. Dış kaynaklı bilimsel projelerde çalışan akademik personele yönelik teşviklerin artırılması sağlanacaktır. S3. Üniversite ve öğretim elemanlarına tescilli patentlerin ödüllendirilmesi artırılarak devam edecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Üniversite bünyesinde farklı disiplinlere mensup, iş birliği potansiyeline sahip birçok araştırmacının bulunması, Araştırma fonlarındaki bütçelerin kısıtlı oluşu, Proje artışını sağlayacak teşviklerin eksikliği.								
İhtiyaçlar	İş birliğini teşvik edecek ve araştırmacıların birbirleriyle iletişim kurmalarını destekleyecek toplantıların düzenlenmesi, Proje desteği veren kurumlarla tanıtım toplantıları ve çalıştayların düzenlenmesi.								

Tablo 29 Hedef Kartı 2.4

HEDEF KARTI 4									
Amaç (2)	Araştırma Üniversitesi vizyonunu güçlendirecek nitelikli ve katma değeri yüksek araştırma-geliştirme çalışmalarını yürütmek.								
Hedef(2.4)	Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel dergilerde ve konferanslarda yer alan Gazi Üniversitesi adresli nitelikli yayın sayılarının artırılması								
Sorumlu Birim	Araştırmadan Sorumlu Dekan Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı (Incites Dergi Etki Değerinde ilk %50'lik dilime giren (Q1-Q2) makale ve eleştiri türlerindeki yayımların sayısı (1000 yazar üstü yayımlar hariç))	35	0,43	0,49	0,57	0,66	0,73	0,81	Yılda 1	Yılda 1
PG.2.4.3. Atf Puanı (Öğretim üyesi başına düşen üniversite adresli yayımlara SCI, SCI-E, ESCI, EI, SSCI, A&HCI endeksli dergilerde yapılan ortalama yıllık atf sayısı)	30	18,48	19,46	20,94	22,16	23,46	24,75	Yılda 1	Yılda 1
Riskler	Yayın desteğindeki sınırlamalar, Araştırmacıların sayısının azalması, Yayın için yapılan çalışmada etik izin gerektiren konularda vakit kaybı yaşanması, Yayın sürecinin, araştırmacıya bağlı olmayan sebeplerden dolayı uzaması.								
Stratejiler	S1. Yayın teşvikinin yanı sıra tez savunma ön koşulu olarak lisansüstü öğrencilerin yayın yapma zorunluluğu getirilecektir. S2. Uluslararası araştırmaların teşvik edilmesi sağlanacaktır. S3. Atıf alma oranlarının artırılmasına yönelik teşvikler planlanacak ve akademik yükseltmelerde yayın sayısının ve atıf toplamlarının atama kriteri olarak değerlendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Bazı çalışma alanlarında deneyimli personel eksikliği, Gazi Üniversitesi öğretim elemanlarının uluslararası yayın yapma kültürünün varlığı, Yayın-atıf teşvik ve ödül mekanizmasının varlığı, Araştırma ve yayın yapma potansiyeli olan çok sayıda lisansüstü öğrenci varlığı.								

Tablo 30 Hedef Kartı 3.1

HEDEF KARTI 1									
Amaç (3)	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak								
Hedef (3.1)	Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek, çıktısı ekonomik değere dönüştürülebilir ve/veya Ar-Ge tabanlı girişimcilik projeleri sayısının artırılması.								
Sorumlu Birim	Rektörlük ve Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte Bölümleri, Öğrenci İşleri, Fakülte Eğitim Komisyonu, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş., Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1.Çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı	25	3	2	3	3	5	6	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.2 Projelere destek olan dış paydaş sayısı	20	1	1	1	1	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.3. Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	20	2	2	3	3	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.4. Projelere dış destek miktarı (TL)	15	280000 Sadece BİL Müh verileri var	380000	400000	500000	750000	1000000	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici bir mekanizma eksikliği, Ürün tabanlı projelerin uzun süren bürokratik prosedürlerinin bulunması, Ar-Ge çalışmasının inovasyon içeriğinin irdelenmesindeki eksiklikler.								
Stratejiler	S1. Girişimcilik projelerini diğerlerinden ayıran özendirici mekanizmalar oluşturularak çıktısı ürün olan girişimcilik proje sayısı arttırılacaktır. S2. Ar-Ge proje desteklerine dış fonlardan yardım mekanizmaları oluşturulacak ve teşvik edilmesi sağlanacaktır. S3. TTO ve Teknopark aracılığıyla akademik personel ve sanayicilerin bir araya getirildiği toplantı sayıları artırılarak hem işbirliği hâlindeki dış paydaş sayısı hem de sözleşmeye dönüşmüş iş birliği sayıları arttırılacaktır. S4. Disiplinlerarası çalışmalar teşvik mekanizması ve patent biriminin etkin çalışma mekanizmaları oluşturularak ticarileşebilecek patent sayısı arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Üniversitemizde var olan TTO'nun yetkin uzman konusundaki eksiklikleri, Disiplinlerarası akademik işbirlikleri çıktıların takip mekanizmasındaki eksiklikler, BAP proje desteklerinin ürün çıktılarına yönlendirilmesi, BAP projelerine dış destek sağlanmasının önündeki yasal prosedürlerin oluşturulamaması.								
İhtiyaçlar	Proje harcamalarındaki prosedürlerin kolaylaştırılması yönünde düzenleme yapılması gerekmektedir. BAP uygulama yönergesinde proje çıktısı ürün ve/veya patent olabilecek proje önerilerinin desteklenmesine yönelik düzenleme yapılmasına ihtiyaç vardır.								

Tablo 31 Hedef Kartı 3.2

HEDEF KARTI 2									
Amaç (3)	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak								
Hedef (3.2)	Öğretim üyeleri ve öğrencilerin girişimcilğe yönelik faaliyetlerinin artırılması ve iyileştirilmesi								
Sorumlu Birim	Dekanlık ve İlgili Rektör Yardımcılığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte Bölümleri, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Teknopark A.Ş., Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. Kuluçka vb. merkezlerdeki girişimci öğrenci sayısı	20	0	0	1	1	2	2	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.2. Meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinliklerine katılan kişi sayısı	20							6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.2.3. Faal olan öğretim üyesi teknoloji şirketi sayısı	20	2	2	3	3	4	5	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Teknoloji geliştirme bölgesi ilanı ile ilgili mevzuattaki kısıtlar, Kurumlar arası işbirliklerindeki isteksizlikler.								
Stratejiler	S1 . Teknopark şirketlerinde yer alma potansiyeli olan hedef/ürün odaklı firmaların teknoparka kazandırılması teşvik edilecektir. S2. TTO yapısı güçlendirilerek Teknoloji Transfer Ofisi aktivitelerinin fakülte genelinde yaygınlaştırılması sağlanacak ve etkinlik sayıları arttırılacaktır. S3. 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu 121. maddesi kapsamında fakülte akademik personelinin geliştirmiş olduğu patentler için etkin bir mekanizma oluşturulacak ve üniversite tarafından desteklenmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Üniversitemizde var olan TTO'nun yetkin uzman konusundaki eksiklikleri, Teknopark şirketinin hedef/ürün odaklı firma seçiminde politika belirsizliği, TTO'nun kurumlar arasındaki işbirliklerini yeterince duyuramaması, TTO projeleri için akademisyen portföylerindeki eksiklikler, Patent ve sınai fikri mülkiyet hakları konusunda yetişmiş insan gücü eksikliği.								
İhtiyaçlar	Fikri haklar konusunda uzman eksikliğinin giderilmesi, Patent başvuru takip sisteminin oluşturulması, İç ve dış paydaşlardan oluşan Patent Merkezinin kurulması, İç ve dış paydaş çalıştaylarındaki yetersizliklerin giderilmesi, Alan seçimindeki öncelikler için uzmanlar grubu oluşturulması.								

Tablo 32 Hedef Kartı 3.3

HEDEF KARTI 3									
Amaç (3)	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak								
Hedef (3.3)	Çevre bilinci,..vb. konularda farkındalık oluşturacak etkinlik sayısının artırılması								
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülte Bölümleri, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Teknopark A.Ş.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.3.1. Çevre ve kaynak kullanımı bilinci oluşturacak etkinlik sayısı	20	1	1	1	2	2	2	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.3.2. Gerçekleştirilen sosyal sorumluluk proje/ etkinlik sayısı	20	3	3	5	5	7	7	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.3.3.3. Sosyal sorumluluk proje/ etkinliklere katılan kişi sayısı	20	58	58	70	70	80	80	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Kuluçka merkezleri için yeterli alan bulunamaması, Girişimcilik ve kuluçka merkezleri ile ilgili mentörlük yapabilecek deneyimli personel bulunamaması, Girişimcilik faaliyetleri için finansal destek bulunamaması, Dış paydaşların programlara olan desteğinin az olması, Girişimcilik faaliyetlerinin akademik olarak ödüllendirilmesindeki kısıtlar.								
Stratejiler	S1. Kuluçka merkezleri açılacaktır. S2. TTO, Sürekli Eğitim Merkezi vb. birimler vasıtasıyla sertifika programlarının geliştirilmesi ve verilmesi teşvik edilecektir. TTO'nun dış paydaşlara yönelik kuluçka merkezi ile ilgili bilgilendirme/iş birliği/etkinlik sayıları arttırılacaktır. S3. Devam eden girişimcilik programlarının/ eğitimlerinin yanı sıra ilgili akademik birimlerde girişimcilik eğitimlerinin yaygınlaştırılması için eğitim komisyonu marifetiyle düzenlemeler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Hâlihazırda üniversite ve fakülte bünyesinde bir kuluçka merkezinin bulunmaması, Fakültede var olan girişimcilik potansiyelinin yeterince ortaya konulamaması, Girişimci rol modellerinin yeterince tanıtılmaması, Dış destek fonlarından yeterince yararlanılamaması.								
İhtiyaçlar	Kuluçka merkez/leri için alan tahsisi, Girişimcilik eğitimleri için müfredatların gözden geçirilmesi, İnovasyon içeren disiplinlerarası girişimcilik faaliyetlerinin özendirilmesi, Destek ve fon mekanizmalarının oluşturulması için dış paydaşların sayısının artırılması.								

Tablo 33 Hedef Kartı 3.4

HEDEF KARTI 4									
Amaç (3)	Girişimcilik faaliyetleri hakkında farkındalığı arttırmak ve teşvik etmek, sosyal sorumluluk bilincini artırarak topluma katkı sağlamak								
Hedef (3.4)	Sosyo kültürel ve spor faaliyetleri etkinliklerinin artırılması.								
Sorumlu Birim	Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü, Dekanlık								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Araştırma-Geliştirme Kurum Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Toplumsal gelişime katkı sağlamaya yönelik etkinlik sayısı	20	1	1	1	2	2	2	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.1.2. Engelliler, şehit yakınları, gazi ve yaşlılara yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	1	1	1	2	2	3	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.1.3. Sahaya yönelik gerçekleştirilen teknik gezi sayısı	20	5	5	5	6	6	6	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.1.4. Öğrencilere yönelik spor etkinlikleri sayısı	20	4					8	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.1.5. Sosyo kültürel ve spor faaliyetlerine katılımcı sayısı	20	2500					3500	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	Basın-yayın organlarından yeterli desteğin alınmaması, Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları, Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi.								
Stratejiler	S1. Toplum ihtiyaçları takip edilerek buna yönelik farkındalık sağlayacak etkinlik sayıları artırılabilecektir. S2. Sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır. S3. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM), Teknopark, Teknoloji Transfer Merkezi vb. birimler vasıtasıyla meslek edindirme ve mesleki gelişim etkinlik program sayısı artırılabilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	Akademik personelin mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahip olması, Mesleki ve teknik eğitim konusunda Üniversitemizin bir marka olması.								
İhtiyaçlar	Basın-yayın organları ile ilişkilerin güçlendirilmesi, Mesleki ve teknik eğitim için toplumsal ihtiyaçların belirlenmesi, Akademik personelin toplumsal katkı etkinliklerine teşvik edilmesi.								

Tablo 34 Hedef Kartı 4.1

HEDEF KARTI 1									
Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek.								
Hedef (4.1)	Mezun/öğrencilerin kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmeye yönelik etkinlik sayısının artırılması.								
Sorumlu Birim	Mühendislik Fakültesi Dekanlığı, Mühendislik Fakültesi'nde Bulunan Bölüm Başkanlıklar								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İlgili Rektör Yardımcılıkları, Üniversite Genel Sekterliği, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Öğrenci kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	70	10	10	11	11	12	12	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.1.2. Mezunlara ve emeklilere yönelik yapılan faaliyet sayısı	30	12	12	12	13	13	13	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetler için ihtiyaç duyulacak finans, alt yapı vb. kaynakların karşılanmasında yetersiz kalınması, • Etkinliklerin yapılmasında evrak/resmi prosedür/izin vb. süreçlerin beklenenden uzun sürmesi, • Yapılan faaliyetlere katılmada öğrenci/mezun isteksizliği, • Öğrencilerle/Mezunlarla iletişimin kurulmasında iletişim kanallarının yetersiz kalması, • Öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerinin doğru ve yeterli şekilde belirlenememesi, • Öğrenciler/mezunlar arasında yayılabilecek asılsız bilgi/haberlerin en erken düzeltilmesine yönelik iletişim mekanizmalarının yetersiz kalması. 								
Stratejiler	S1. Öğrencilerle/mezunlarla bağların güçlendirilmesi amacıyla yeni iletişim kanalları oluşturulması, mevcut kanalların iyileştirilmesi, S2. İletişim kanalları yoluyla öğrenci ve mezunların hem teknik ve sosyal gelişimini sağlayacak hem de yeni iş imkânları vb. duyuruları kapsayacak içerikte etkili iletişime geçilmesi, S3. Öğrencilerin/Sahanın/Zamanın şartlarına uygun içerikli faaliyet planlanması, S4. İletişim kanallarının açık tutularak bu ihtiyaç için bir sistematığın çalıştırılması, S5. Öğrenci/mezun etkinlik sayısının ve katılımının artırılması.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hâlihazırda üniversite/fakülte mezun bilgi sisteminin eksikliği/yetersizliği, • Aidiyet duygusu eksikliği. • Mezunlara yönelik yapılacak etkinliklerde sağlıklı/etkin iletişim kanalları olmadığı için hepsine ulaşılamaması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunlar için üniversite içinde planlanan irtibat bürosu çalışmalarına destek olunması, • Üniversite kapsamında geliştirilmesi planlanan mezun bilgi sistemine yönelik ihtiyaç duyulan teknik destek ve verinin sağlanması. 								

Tablo 35 Hedef Kartı 4.2

HEDEF KARTI 2									
Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek.								
Hedef (4.2)	Akademik ve idari personelin kurumsallaşmaya katkısının artırılması amacıyla hizmet içi eğitim ve etkinlik sayısının artırılması.								
Sorumlu Birim	Mühendislik Fakültesi Dekanlığı, Mühendislik Fakültesi'nde Bulunan Bölüm Başkanlıkları								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İlgili Rektör Yardımcılıkları, Üniversite Genel Sekterliği, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.2.1. Personel kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlik sayısı	50	6	6	6	7	7	8	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.2.2. Düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı	25	3	3	4	4	5	5	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.4.2.3. Düzenlenen hizmet içi eğitim programlarına katılımcı sayısı	25	62	65	68	68	70	70	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Faaliyetler için ihtiyaç duyulacak finans, alt yapı vb. kaynakların karşılanmasında yetersiz kalınması, Personelin düzenlenen etkinliklere katılma isteksizliği, Akademik ve idari personelin ihtiyaç ve beklentilerinin doğru ve yeterli şekilde belirlenememesi, Etkinliklerin duyurulmasında personel ile iletişimin zayıf kalması. 								
Stratejiler	<p>S1. Kurumsal aidiyetin güçlendirilmesine ve hizmet içi eğitimlere yönelik faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve denetlenmesi için kurumsal bir yapının oluşturulması,</p> <p>S2. Personelin kurumsal aidiyet duygularının ölçülmesine yönelik faaliyetlerin yapılması,</p> <p>S3. Personelin katılım sağlayacağı, ilgi çekici teknik ve sosyal etkinlik çeşitliliği ve sayısının artırılması,</p> <p>S4. Personele yönelik güncel durum bilgilerinin sağlanıp, hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi,</p> <p>S5. İhtiyaçlara uygun eğitim faaliyetlerinin ve katılımcılarının belirlenmesi, önceliklendirilmesi, programlanması ve duyurulması.</p> <p>S6. Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin kurumsal aidiyet duygusunu da güçlendirmesi amacıyla faaliyetlerde fakültemizle/üniversitemizle ilişkili kişilerin görev almasına öncelik verilmesi.</p>								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Kurum içi sosyal iletişim eksikliği, Kurumsallaşmayı güçlendirecek etkinliklere ayrılan kaynak yetersizliği. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitimlerin artırılması, Güncel ihtiyaçlar ve çağın gereklerine uygun teknik ve sosyal faaliyetlerin artırılması. 								

Tablo 36 Hedef Kartı 4.3

HEDEF KARTI 3									
Amaç (4)	Ulusal ve uluslararası normlar çerçevesinde kurumsallaşmayı ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmek.								
Hedef (4.3)	Fakültenin tanınırlığını artırmaya yönelik etkinlik sayısının artırılması								
Sorumlu Birim	Mühendislik Fakültesi Dekanlığı, Mühendislik Fakültesi'nde Bulunan Bölüm Başkanlıkları								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İlgili Rektör Yardımcılıkları, Üniversite Genel Sekreterliği, Sağlık, Kültür Spor Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2018	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.3.1. Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan akademik personel sayısı	30	20	20	22	22	24	24	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.3.2. Fakültenin tanınırlığını artıracak etkinliklere katılan öğrencisi sayısı	20	9500	9550	9975	9975	10475	10475	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.3.3. Kalite yönetimi ile ilgili yapılan etkinlik/toplantı/bilgilendirme sayısı	20	7	7	7	8	8	8	6 Ayda 1	Yılda 1
PG.5.3.4. Üniversite tercih dönemi öncesinde tanıtıma gidilen lise sayısı	30	42	42	44	44	46	46	6 Ayda 1	Yılda 1
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Akademik personelin, iş yoğunluğu nedeniyle tanıtım faaliyetlerine katılmadaki isteksizliği ve/veya isteksiz katılım nedeniyle faaliyetlerin etkinliğinin sınırlı kalması, Tanıtım etkinliklerinin duyurulmasında kullanılacak iletişim kanallarının yetersiz kalması nedeniyle hedef kitleye yeterince ulaşamaması, Tanıtım etkinliklerine katılım düzeyinin düşük kalması, Tanıtım etkinliklerinin verimli yapılması için ihtiyaç duyulan kaynakların (uygun mekân, bütçe, işgücü, ulaşım aracı vb.) sağlanamaması, Hedef kitleye hitap etmeyen etkinlikler düzenlenmesi. 								
Stratejiler	<p>S1. Paydaş analizleri yoluyla alternatif etkinlik opsiyonlarının belirlenmesi,</p> <p>S2. Etkinlik opsiyonlarının hedefe katkısı açısından kaynak sınırlamalarının da (zaman, bütçe vb.) dikkate alınarak önceliklendirme yoluyla seçilmesi ve gerekli planlamanın yapılması,</p> <p>S3. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinliklerde, etkinliği gerçekleştirecek öğrencilerin katılımlarının planlanması ve koordinasyonu amacıyla sistematik bir yapının oluşturulması,</p> <p>S4. Hem ulusal hem de uluslararası etkinliklere katılımların sağlanması,</p> <p>S5. Sosyal medya etkinliklerinin daha etkin yapılabilmesi amacıyla gerekli kaynağın (yetkin işgücü, donanım vb.) sağlanması ve sistematik bir yapıda çalıştırılması,</p> <p>S6. Akademik personel tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler için başvuru, katılım süreci ve katılım sonrası işlemlerin kolaylaştırılması ve hızlandırılması,</p> <p>S7. Tüm personelin etkinliklere katılma konusunda teşvik edilmesi,</p> <p>S8. Fakültemiz dahilinde yapılacak tüm etkinlikler çeşitleri için gerekli tüm faaliyetler bazında (kayıt, ikram, teknik destek, ulaşım vb.) alternatifli ekipler belirlenmesi, yapılan bir etkinlikte gereksinim duyulan faaliyetlere cevap verecek işgücü kaynağının ilgili ekiplerden modüler bir şekilde hızla oluşturulmasının sağlanması,</p> <p>S9. Eğitim alanında kalite ve verimlilik, kalite ve üretkenlik vb. unsurlar arasındaki ilişkiler konusunda personelin bilinçlendirilerek kalite yönetim sistemi konusunda yapılacak çalışmalara desteğin artırılması,</p> <p>S10. Fakülte içi idari süreçlerin kalite yönetim sisteminin oluşturulmasını destekleyecek şekilde yapılandırılması,</p> <p>S11. Kalite yönetimi alanında gerek akademik ve idari personel, gerekse da öğrenciler düzeyinde etkinliklerin yapılması ve/veya desteklenmesi,</p>								

	<p>S12. Fakülte tanıtımı ve kalite yönetimiyle ilişkili etkinliklere katılımın artırılması ve etkinlik verimliliğinin yükseltilmesi amacıyla, tanınırlığı yüksek kişilerin etkinliklere davet edilmesi,</p> <p>S13. Fakülte içi süreçlerin etkin planlama, uygulama ve kontrol temelinde standardizasyonu ve dokümantasyonunun yapılması,</p> <p>S14. Etkinliklerde verimliliği azaltan fakülte içi fiziksel veya sürece yönelik faktörlerin belirlenmesi ve düzeltilmesi yönünde çalışılması,</p> <p>S15. Yapılacak etkinliklerde aynı alanda veya farklı alanda faaliyet gösteren kurumların etkinliklere yönelik iyi uygulamalarının geliştirilerek kullanılması.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kalite yönetimine yönelik etkinliklerin yetersiz olması, • Fakülte tanıtımına yönelik çeşitli etkinliklerin düzenleniyor olmasına rağmen çeşitliliği ve sayılarının artırılması gerektiği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci ve personel tarafından yapılacak etkinliklere yönelik etkinlik alanlarının sayı, kapasite ve niteliğinin artırılması, • Etkinliklerin planlanması, duyurulması ve gerçekleştirilmesi aşamalarında tüm süreçleri kapsayan daha sistematik bir yapı, • Personelin ve öğrencilerin, etkinlik düzenleme ve yapılan etkinliklere katılımının teşvik edilmesi amacıyla etkinlikler ve eğitim çıktıları arasındaki ilişki konusunda bilinçlerinin artırılması, • Etkinliklerde ihtiyaç duyulan kaynakların sağlanması ve etkinlik ortamlarının iyileştirilmesi.

VIII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

Bu amaçla, fakültemiz bünyesinde bulunan Strateji Geliştirme Kurulu tarafından fakülte stratejik planı her yıl birimler bazında altışar aylık ve yıllık sürelerde birikimli bir şekilde izlenecek ve hazırlanan raporlar vasıtasıyla kayıt altına alınarak Rektörlük Strateji Geliştirme Kuruluna sunulacaktır. Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılacak ve değerlendirilecektir. Oluşturulan değerlendirme raporları yıllık olarak bölümlerle paylaşılarak, hedef değerlere ulaşamayan bölümlerle değerlendirme toplantıları düzenlenecektir. En yüksek artışı sağlayarak hedef değerleri yakalayabilen bölümlerden başarı hikayeleri oluşturularak diğer bölümlerle paylaşılacak ve bilgi/deneyim paylaşımı sağlanmış olacaktır. Bu sayede, hedeflenen değerlere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler belirlenecek ve önleyici eylem planları hazırlanarak stratejik planın başarıya ulaşması için gereken tedbirler alınacaktır.

İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve stratejik planın kalan süresinde amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir. Üst yönetim ve alt birimlerin koordineli çalışması ile eylem planları hayata geçirilecek, sürekli iyileştirme

stratejileri ile Fakültemizin kalite güvence sisteminin geliştirilmesi ve sürekliliğinin devam etmesi hedeflenmektedir.

IX.EKLER

EK-1: Stratejik Planlama Sürecinde Görev Alan Çalışma Grupları

Tablo 37 Fakülte Strateji Geliştirme Kurulu (2018)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
GÖREVİ/BİRİMİ	ADI-SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ
Dekan	Prof. Dr. Ömer KELEŞ	Kurul Başkanı
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Mehmet KABAK	Kurul Başkan V.
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Nail YAŞYERLİ	Üye
Fakülte Sekreteri	Barış ÖZÇELİK	Üye
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Serpil EROL	Üye
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Şeref SAĞIROĞLU	Üye
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Kurtuluş SOYLUK	Üye
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. M. Timur AYDEMİR	Üye
Makine Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Rahmi ÜNAL	Üye
Kimya Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Özkan Murat DOĞAN	Üye
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Cevriye GENCER	Üye
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Asu İNAN	Üye
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Suat ÖZDEMİR	Üye
Makine Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Mustafa YURDAKUL	Üye
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Talip KELLEĞÖZ	Üye
Kimya Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Filiz DEREKAYA	Üye
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Tuğba Selcen NAVRUZ	Üye
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Arş. Gör. Dr. Emre ÇALIŞKAN	Üye
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Kerem TAŞTAN	Üye
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. M. Ali AKCAYOL	Üye
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAKAYA	Üye
Fakülte Sekterliği	Sema ALKAN	Sekretarya
Fakülte Sekterliği	Nazife Meltem DEMİREL	Sekretarya

Tablo 38 Fakülte Strateji Geliştirme Kurulu (2022)

GAZİ ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
GÖREVİ/BİRİMİ	ADI-SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ
Dekan	Prof. Dr. Rahmi ÜNAL	Kurul Başkanı
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Selçuk Kürşat İŞLEYEN	Kurul Başkan V.
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Fatih AKKURT	Üye
Fakülte Sekreteri	Barış ÖZÇELİK	Üye
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Serpil EROL	Üye
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. M. Ali AKCAYOL	Üye
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Murat MOLLAMAHMUTOĞLU	Üye
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Fırat HARDALAÇ	Üye
Makine Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Oğuz TURGUT	Üye
Kimya Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Göksel ÖZKAN	Üye
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Ediz ATMACA	Alt Çalışma Ekibi
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Bahar ÖZYÖRÜK	Alt Çalışma Ekibi
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Arş. Gör. Dr. Sena AYDOĞAN	Alt Çalışma Ekibi
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Asu İNAN	Alt Çalışma Ekibi
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Kerem TAŞTAN	Alt Çalışma Ekibi
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Şeref SAĞIROĞLU	Alt Çalışma Ekibi
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz ATAY	Alt Çalışma Ekibi
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ÇAĞLIKANTAR	Alt Çalışma Ekibi
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Arş. Gör. Dr. M. Sedef DEMİRCİ	Alt Çalışma Ekibi
Makine Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Hacıbekir ÖZERKAN	Alt Çalışma Ekibi
Makine Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Bülent ÖZKAN	Alt Çalışma Ekibi
Kimya Mühendisliği Bölümü	Prof. Dr. Filiz DEREKAYA	Alt Çalışma Ekibi
Kimya Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Derya ÖNCEL ÖZGÜR	Alt Çalışma Ekibi
Kimya Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Müjgan TELLİ OKUR	Alt Çalışma Ekibi
Kimya Mühendisliği Bölümü	Arş. Gör. Hale AKANSU	Alt Çalışma Ekibi

Kimya Mühendisliği Bölümü	Arş. Gör. Doğa ŞAHİN	Alt Çalışma Ekibi
Kimya Mühendisliği Bölümü	Öğr. Gör. Dr. Levent NURALIN	Alt Çalışma Ekibi
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Ali KARA	Alt Çalışma Ekibi
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAKAYA	Alt Çalışma Ekibi
Kurul Sekterliği	Fatma AKSOY	Alt Çalışma Ekibi

Tablo 39 Bölüm Kalite Takımları (2018)

Endüstri Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Doç. Dr. Talip KELLEĞÖZ	Kalite Takımı Sorumlu Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Tahsin ÇETİNYOKUŞ	Üye
	Dr. Öğr. Üyesi Gül Didem BATUR SİR	Üye
	Arş. Gör. Murat ŞAHİN	Üye
Makine Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Prof. Dr. Mustafa YURDAKUL	Kalite Takımı Sorumlu Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Muhittin BİLGİLİ	Üye
	Arş. Gör. Tamer ÇALIŞIR	Üye
Kimya Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Doç. Dr. Filiz DEREKAYA	Kalite Takımı Sorumlu Öğretim Üyesi
	Öğr. Gör. Dr. Müjgan OKUR	Üye
	Dr. Öğr. Üyesi Derya ÖZGÜR	Üye
	Arş. Gör. Birce PEKMEZCİ KARAMAN	Üye
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Prof. Dr. Suat ÖZDEMİR	Kalite Takımı Sorumlu Öğretim Üyesi
	Arş. Gör. Ceren GÜZEL TURHAN	Üye
	Arş. Gör. Begüm MUTLU	Üye
	Arş. Gör. Yasin İNAĞ	Üye
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Prof. Dr. Asu İNAN	Kalite Takımı Sorumlu Öğretim Üyesi
	Arş. Gör. Meryem BÖCEK	Üye
	Arş. Gör. Özge BİCAN SAYILIR	Üye
	Arş. Gör. Abdullah Kürşat DEMİR	Üye
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Doç. Dr. Tuğba Selcen NAVRUZ	Kalite Takımı Sorumlu Öğretim Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAKAYA	Üye
	Arş. Gör. Dr. Funda Ergün YARDIM	Üye
	Arş. Gör. Volkan KIZILOĞLU	Üye

Tablo 40 Bölüm Kalite Takımları (2022)

	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
Fakülte Sorumlusu	Prof. Dr. Saffet AYASUN	Fakülte Koordinatörü
Fakülte Sekreteri	Barış ÖZÇELİK	Fakülte Sekreteri
Endüstri Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Doç. Dr. Gül Didem BATUR SİR	Kalite Takımı Sorumlu
	Dr. Öğr. Üyesi F.Yeşim KALENDER ÖKSÜZ	Üye
	Dr.Öğr.Üyesi Murat ARIKAN	Üye
Makine Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Dr. Öğr. Üyesi Muhittin BİLGİLİ	Kalite Takımı Sorumlu
	Prof. Dr. Mustafa YURDAKUL	Üye
	Prof. Dr. Atilla BIYIKOĞLU	Üye
	Arş. Gör. Mahmut Şamil KAYA	Üye
	Arş. Gör. İbrahim ÜLKE	Üye
	Arş. Gör. Koray KÖSE	Üye
Kimya Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Prof. Dr. Filiz DEREKAYA	Kalite Takımı Sorumlu
	Doç. Dr. Saliha ÇETİNYOKUŞ	Üye
	Dr. Öğr. Üyesi Derya ÖZGÜR	Üye
	Doç. Dr. Müjgan OKUR	Üye
	Arş. Gör. Merve ÇELİK	Üye
	Öğr. Gör. Özgü YÖRÜK	Üye
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Doç. Dr. Mehmet DEMİRCİ	Kalite Takımı Sorumlu
	Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz ATAY	Üye
	Dr.Öğr. Üyesi Duygu SARIKAYA	Üye
	Arş. Gör. Dr. Feyza YILDIRIM OKAY	Üye
İnşaat Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Dr.Öğr.Üyesi Nalan KAYA	Kalite Takımı Sorumlu
	Arş. Gör. Hazal GÜLDÜR	Üye
	Arş. Gör. Kaan YÜNKÜL	Üye
Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü	Unvanı, Adı, Soyadı	Görevi
	Prof.Dr. Ali KARA	Kalite Takımı Sorumlu
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARAKAYA	Üye
	Arş. Gör. Dr. Funda Ergün YARDIM	Üye
	Arş. Gör.Mehmet Akif ÖZDEMİR.	Üye