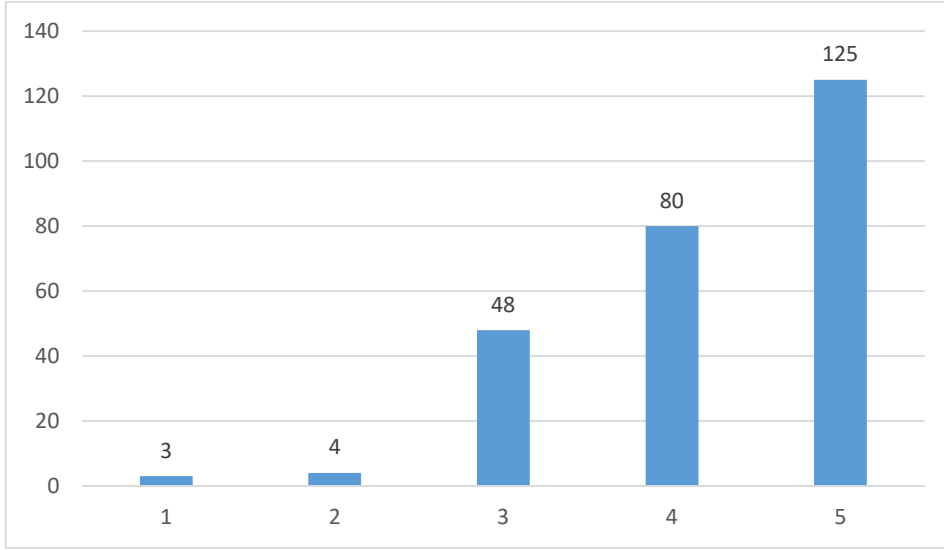


Gazi Üniversitesi Kimya Bölümü

Program Çıktıları Değerlendirme Anketi Sonuçları

1) Kimyanın teori ve uygulamalarında temel kavramları kazanabilme ve gerekli bağlantıları kurabilme (Şekil 1).

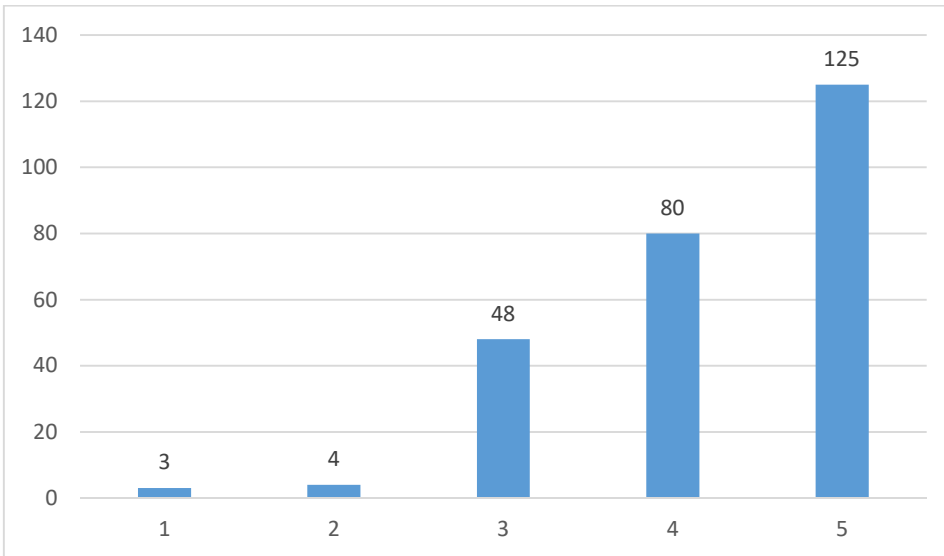
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,15 ; % 1,54; % 18,46; % 30,77; % 48,08 şeklindedir.



Şekil 1.

2) Temel ve uygulamalı alanlardaki farklı disiplinlerin yaklaşım ve bilgilerini kimyada kullanabilme(Şekil 2).

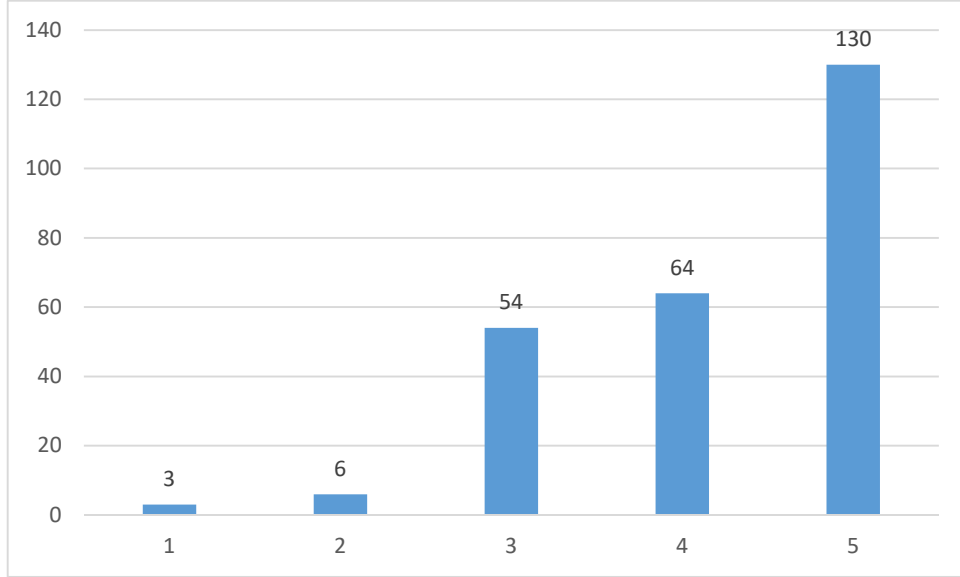
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,15 ; % 1,54; % 18,46; % 30,77; % 48,08 şeklindedir.



Şekil 2.

3) Kimya ile ilgili problemleri saptama, sentez yaparak problem çözümüne yönelik hipotez kurma ve çeşitli gözlemsel ve deneysel yöntemler kullanarak (Şekil 3).

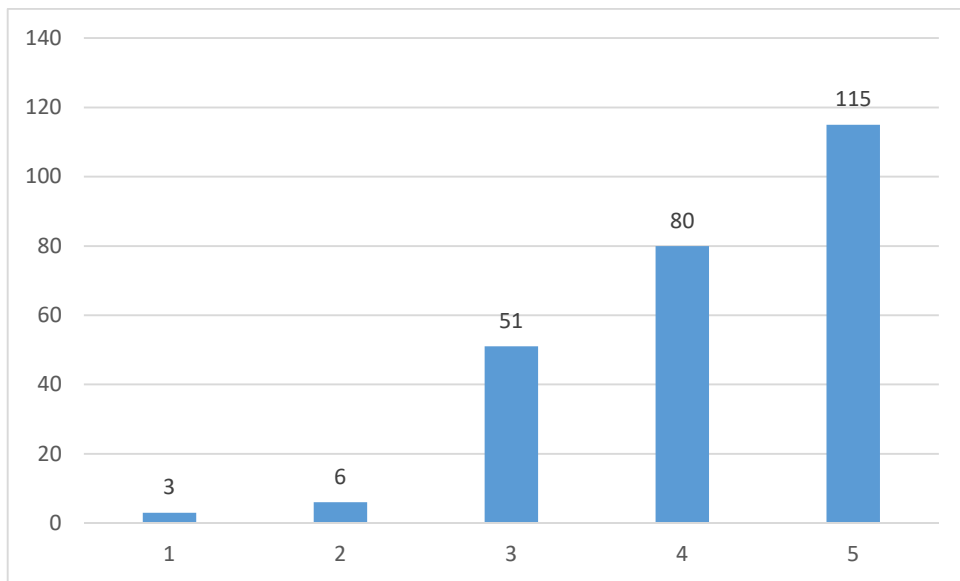
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,17 ; % 2,33; % 21,01; % 24,90; % 50,58 şeklindedir.



Şekil 3.

4) Kimya literatürünü takip edip kullanabilme ve kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini sözlü ya da yazılı olarak aktarabilme(Şekil 4).

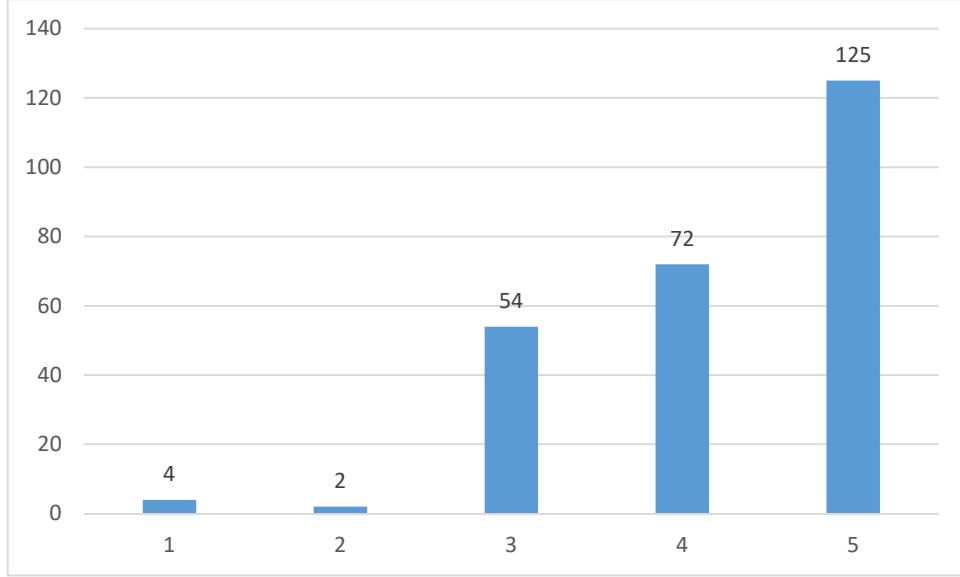
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,18 ; % 2,35; % 20,00; % 31,37; % 45,09 şeklindedir.



Şekil 4.

5) Gerek bireysel gerekse çok disiplinli gruplarda mesleki gelişimine yönelik faaliyet ve projelerde aktif çalışma becerisi kazanma ve bu süreçte ortaya çıkabilecek durumlarda sorumluluk alabilme (Şekil 5).

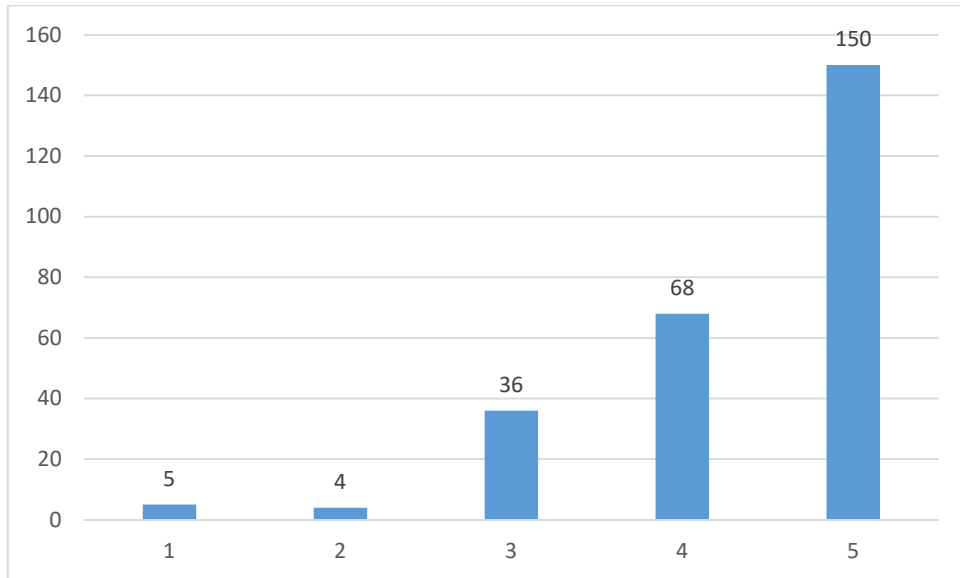
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,56 ; % 0,77; % 21,02; % 28,02; % 48,64 şeklindedir.



Şekil 5.

6) Evrensel ve toplumsal değerlere duyarlı, ülke çıkarlarını gözetken, araştıran, üreten, etik ve mesleki sorumluluk bilincinde bireyler olabilme (Şekil 6).

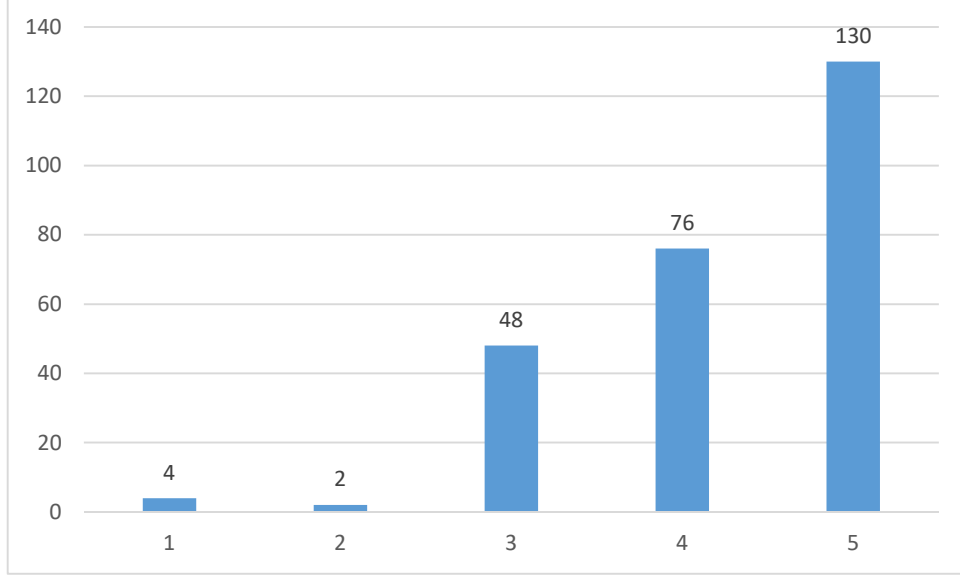
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,90; % 1,52; % 13,69; % 25,86; % 57,03 şeklindedir.



Şekil 6.

7) Bireyin veya toplumun ihtiyaçlarını sağlamak için, ulusal ve uluslararası sorunlara kimya yönünden zm arayabilme (Şekil 7).

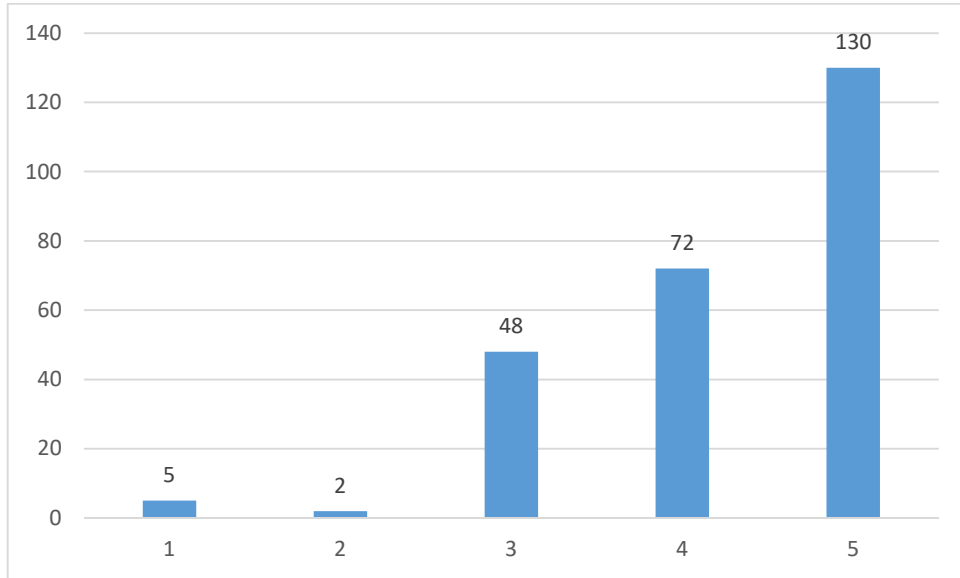
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,54; % 0,77; % 18,46; % 29,23; % 50,00 Őekindedir.



Şekil 7.

8) Kimyasal teknolojiyi, eğitime, endüstriye, tarıma, sağlık ve evre problemlerine uygulayabilme (Şekil 8).

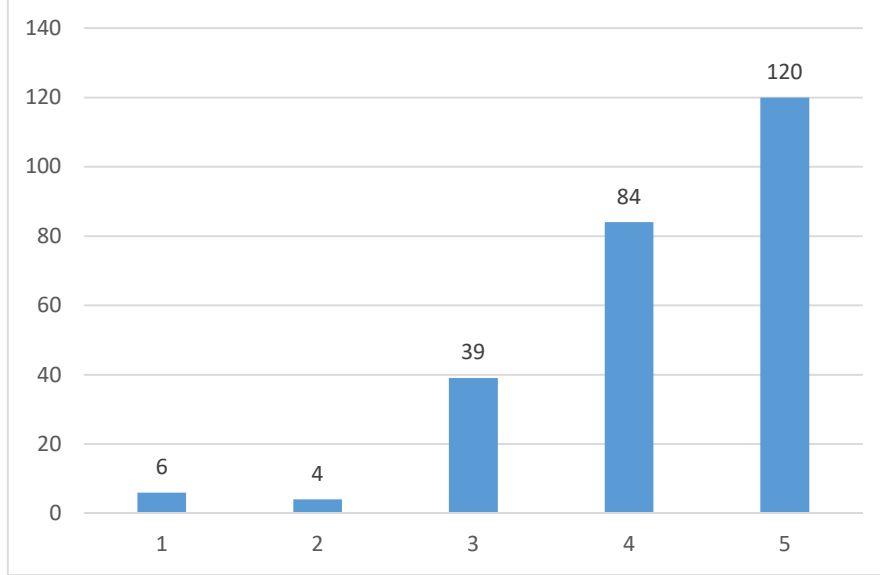
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,95 ; % 0,79; % 18,68; % 28,02; % 50,58 Őekindedir.



Şekil 8.

9) Bilim ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme(Şekil 9).

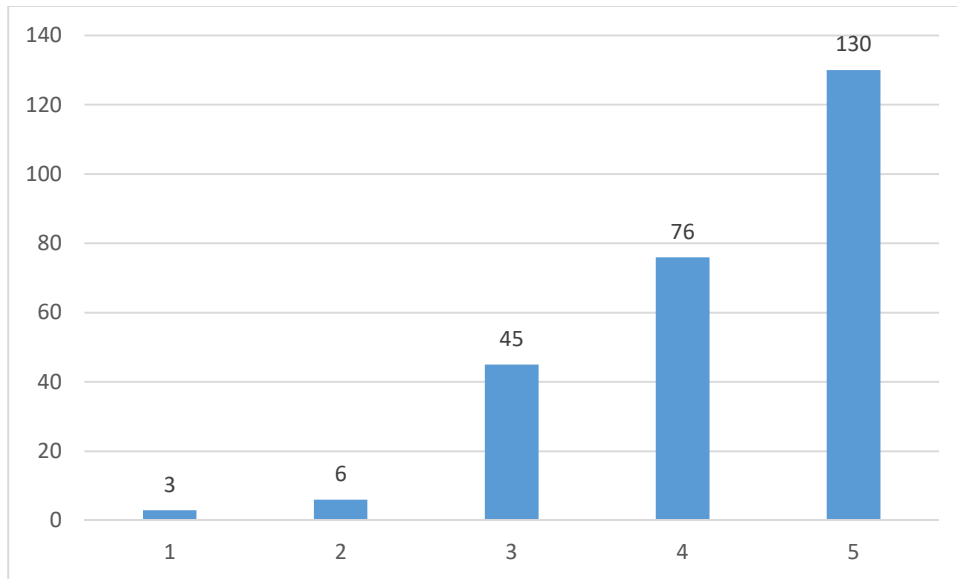
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 2,37; % 1,58; % 15,42; % 33,20; % 47,43 şeklindedir.



Şekil 9.

10) Hayat boyu öğrenme becerileri kazanarak, alanı ile ilgili bilgilerini, toplumsal sorumluluk bilinciyle meslek ve gündelik yaşamında kullanabilme (Şekil 10).

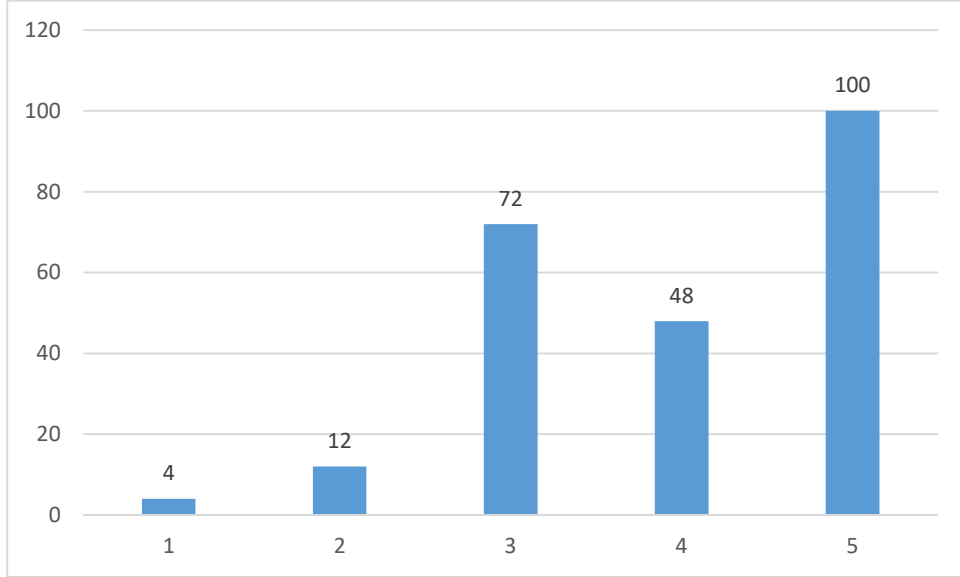
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,15 ; % 2,31; % 17,31; % 29,23; % 50,00 şeklindedir.



Şekil 10.

11) Bir yabancı dili kullanarak kimya alanındaki bilgileri takip edebilmek ve meslektaşları ile iletişim kurabilme (Şekil 11).

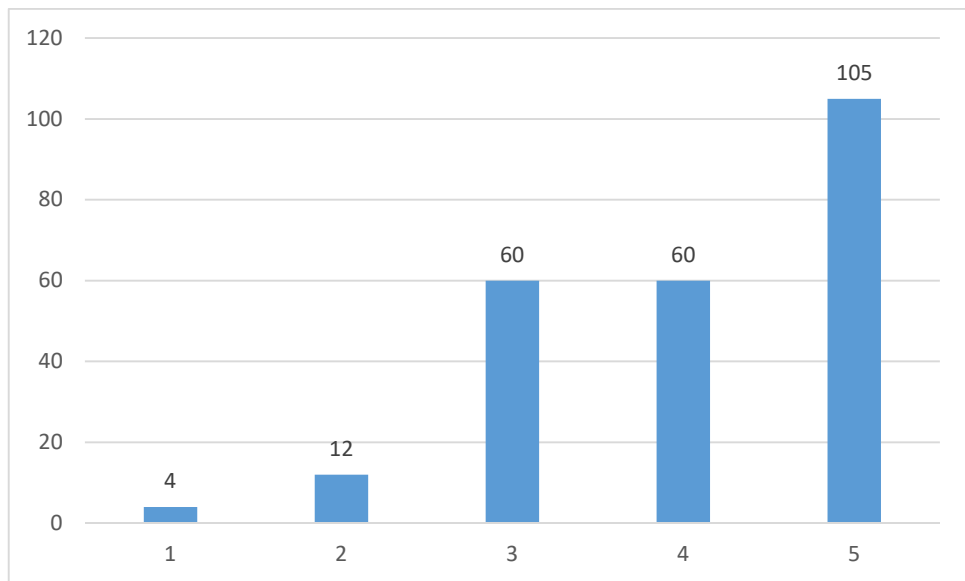
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,69; % 5,08; % 30,51; % 20,34; % 42,37 şeklindedir.



Şekil 11.

12) Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek (Şekil 12).

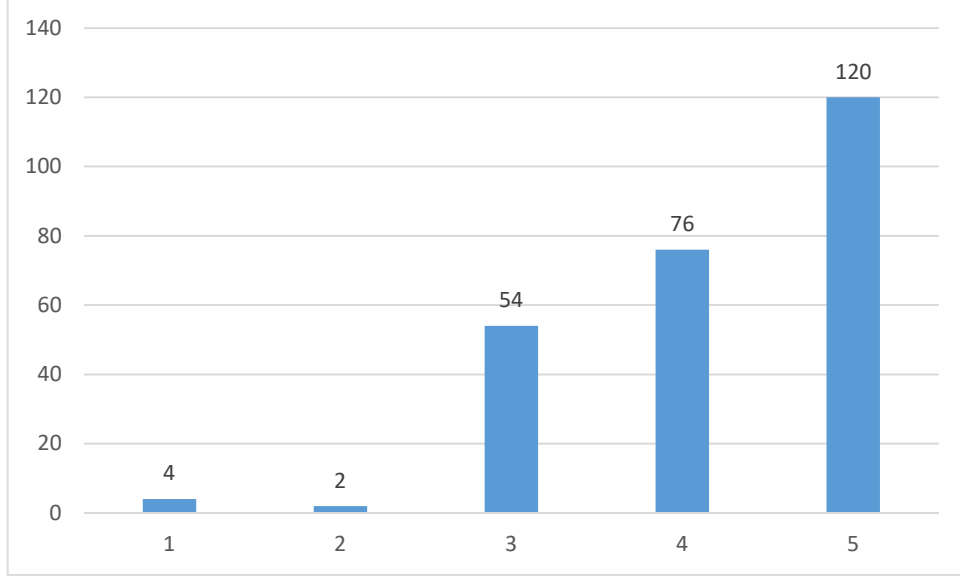
Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,66; % 4,98; % 24,90; % 24,90; % 43,57 şeklindedir.



Şekil 12.

13) Kimya alanındaki bilgi ve deneyimini sürekli olarak canlı tutmak; bu bilgisini başkaları ile paylaşarak zenginleşmek; öğrenimini bir ileri eğitim düzeyine taşıyabilmek (Şekil 13).

Ankete katılan öğrenciler için sonuçlar sırasıyla % 1,56; % 0,78; % 21,09; % 29,69; % 46,88 şeklindedir.



Şekil 13.