

T.C.
GAZİ ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ

KİMYA BÖLÜMÜ

STRATEJİK PLAN
2019-2023

ANKARA
2019

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	3
A - KONUNUN ÖNEMİ	3
B - KLAVUZUN ÖNEMİ VE KAPSAMI	3
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
A - PLANIN SAHİPLENİLMESİ	4
B - PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU	4
C - İHTİYAÇLARIN TESPİTİ	6
D - ZAMAN PLANI	6
E - HAZIRLIK PROGRAMI	6
3. DURUM ANALİZİ	7
A - TARİHİ GELİŞİM	7
B - YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	8
C - FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	10
D - PAYDAŞ ANALİZİ	12
E - GZFT ANALİZİ	12
4. GELECEĞE BAKIŞ	14
A - MİSYON	14
B – VİZYON	14
C - TEMEL DEĞERLER	14
5. STRATEJİ GELİŞTİRME AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	15
A - AMAÇLAR	15
B- HEDEFLER	15
C - PERFORMANS GÖSTERGELERİ	17
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	17

1. GİRİŞ

A - KONUNUN ÖNEMİ

Kurumsal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alındığında kurum idarelerinin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri son derece önemlidir. Kurumun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, mevcut kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Stratejik planlama; planlı bir hizmet sunumu, etkin bir politika geliştirme, belirlenen politikaların planlı şekilde uygulanması, program ve bütçe planlarının etkili bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlayan temel bir araçtır. Bununla birlikte stratejik planlama, kurumsal kültür ve kimliğin geliştirilmesi ve güçlendirilmesine destek olmaktadır.

B - KLAVUZUN ÖNEMİ VE KAPSAMI

Bu çalışmanın temel amacı, Kimya Bölümünün 2019-2023 dönemini kapsayan Stratejik Planlama sürecini sistem bütünlüğü içerisinde vermektir. Bu kapsamda bölümümüzün 2018 yılı itibariyle mevcut durumu değerlendirilerek gelecekteki durumu planlanmıştır. Hedeflediğimiz stratejik planlar, ülkemizin hedeflediği makro stratejik planlarına katkı sağlayacak ve kaynakların stratejik hedefler doğrultusunda kullanılmasına yardımcı olacaktır.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A - PLANIN SAHİPLENMESİ

GAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ KİMYA BÖLÜMÜ

Bölüm Yönetimi

Prof. Dr. Ali DİŞLİ (Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Nurşen SARI (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Doç. Dr. Serkan YAVUZ (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Prof. Dr. Ali DİŞLİ (Bölüm Başkanı)

Doç. Dr. Serkan YAVUZ (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Doç. Dr. Özcan YALÇINKAYA

Bölüm İdari Personeli

Nazan KONUKÇU (Bölüm Sekreteri)

B - PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

AKADEMİK KADRO

Analitik Kimya Anabilim Dalı

Prof. Dr. Erdoğan HASDEMİR

Prof. Dr. Recai İNAM

Prof. Dr. Orhan ACAR

Prof. Dr. Mehmet S. KARACAN

Prof. Dr. Olcay ŞENDİL

Prof. Dr. Hüseyin ÇELİKKAN

Doç. Dr. Halit ARSLAN

Doç. Dr. Özcan YALÇINKAYA

Arş. Gör. Dr. Demet UZUN

Arş. Gör. Ezgi ADAK AYHAN

Arş. Gör. Ahmet Furkan KAYIŞ

Arş. Gör. Hande AKAR

Öğretim Gör. Argun TÜRKER

Anorganik Kimya Anabilim Dalı
Prof. Dr. Nurcan KARACAN Prof. Dr. Nurşen SARI Prof. Dr. Ümmühan ÖZDEMİR ÖZMEN Prof. Dr. Ayla BALABAN GÜNDÜZALP Araş. Gör. Dr. Özlem ÖZDEMİR Araş. Gör. Nüveyre CANBOLAT
Biyokimya Anabilim Dalı
Prof. Dr. Fatma ARSLAN Prof. Dr. Elif LOĞOĞLU Doç. Dr. Servet ÇETE Öğretim Gör. Sinan ÖREN Arş. Gör. Eda ÇINAR AVAR Arş. Gör. Deniz AKIN Arş. Gör. Onur Can BODUR
Fizikokimya Anabilim Dalı
Prof. Dr. H. İbrahim ÜNAL Prof. Dr. Senay TAŞCIOĞLU Prof. Dr. Mehlika PULAT Prof. Dr. Tuncer ÇAYKARA Prof. Dr. Bekir SARI Prof. Dr. Tülin KIYAK Prof. Dr. Gülay BAYRAMOĞLU Prof. Dr. Gülşen ASMAN Prof. Dr. Hayrettin TÜMTÜRK Doç. Dr. Gökhan DEMİREL Doç. Dr. Yavuz DEDE Doç. Dr. Aylin AYTAÇ Dr. Öğr. Üyesi Özlem EROL Öğretim Gör. Dr. Ertan YILDIRIM Araş. Gör. Gökçe ÇALIŞ Araş. Gör. Özge LAÇIN Araş. Gör. Görkem LİMAN
Organik Kimya Anabilim Dalı
Prof. Dr. Yılmaz YILDIRIR Prof. Dr. Aliye ALAYLI ALTUNDAŞ Prof. Dr. Ali DİŞLİ Prof. Dr. Nebahat DEĞİRMENBAŞI Prof. Dr. Zeynel SEFEROĞLU Doç. Dr. Serkan YAVUZ Doç. Dr. Ebru AKTAN Öğr. Gör. Dr. Hamdi Özkan Öğretim Gör. Dr. Burcu AYDINER Öğretim Gör. Doğukan DOYDUK Araş. Gör. Güler YAĞIZ Araş. Gör. Özge ÇAĞLAR TEKNİKEL

C - İHTİYAÇLARIN TESPİTİ

- Bölüm ders ve laboratuvarlarının akredite edilmesi,
- Araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi (uygulamalı) kadrolarının artırılması,
- Araştırma laboratuvarlarının artırılması,
- Öğretim elemanlarının ofis alanlarının artırılması,
- Üniversite merkez laboratuvarının kurulması
- Bölüm olanaklarına göre öğrenci sayısının fazla azaltılması
- Kariyer geliştirme ve meslek içi eğitim faaliyetleri yapılması
- Mezunlarla iletişim kurulması
- Kimya bölümü sanayi işbirliğinin kurulması

D - ZAMAN PLANI

2019-2023 zaman aralığında hedeflediğimiz stratejilerimizi gerçekleştirmemiz için her yıl kendi içerisinde bir durum değerlendirilmesi yapılarak sonraki yıllar için strateji belirlenecektir.

E - HAZIRLIK PROGRAMI

Stratejik hedeflerimize ulaşma yolundaki artılarımız;

- Köklü bir üniversitenin birimi olunması
- Eğitim-öğretimi modern düzeyde yürütebilecek güçlü ve dinamik bir öğretim kadrosuna sahip olunması,
- Etki değeri yüksek Ulusal ve uluslararası dergilerde yayınların yapılması,
- Ulusal/uluslararası projelerin yürütülmesi,
- Bölüm öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının fazla olması,
- Bölümümüzün diğer bölümler ve üniversitelerle ortak çalışma yapabilmesi,
- Yarı zamanlı statüde öğrenci asistan çalıştırılması,
- Danışmanlık sistemi kapsamında öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında birebir iletişimin olması.

3. DURUM ANALİZİ

A - TARİHİ GELİŞİM

Kimya Bölümümüz 1982 yılında kurulmuştur. Kimya Bölümünde sunulan Lisans programı, alanında son gelişmeleri izleyen, çağdaş araştırma-geliştirme çalışmalarında yetkin öğrenciler yetiştirecek şekilde hazırlanmış mesleki bir programdır. Bölümümüz 4 yıllık Lisans eğitimi vermektedir.

2012-2013 öğretim yılından itibaren birinci sınıflardan başlayarak İngilizce Destekli Türkçe Eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu modelde hazırlık sınıfına eşdeğer (yaklaşık 400 saatlik) İngilizce dersleri dört yıla dağıtılarak okutulmaktadır. Ayrıca dördüncü sınıfta Organik kimya, Analitik kimya, Anorganik kimya, Fizikokimya ve Biyokimya modüllerinden birini seçerek o dalda kısmen ihtisaslaşmış olarak mezun olunmaktadır.

Kimya Bölümünde 5 anabilim dalı mevcuttur: Analitik Kimya, Anorganik Kimya, Biyokimya, Fizikokimya ve Organik Kimya. Kimya Bölümünde, Analitik kimya laboratuvarı, Enstrümental analiz laboratuvarı, Anorganik kimya laboratuvarı, Fizikokimya laboratuvarı, Organik kimya laboratuvarı olmak üzere 5 tane öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır.

Kimya Bölümü'nü bitiren Lisans mezunları; Kimya Sanayi; işletme, AR-GE ve kalite kontrol laboratuvarlarında, ilaç sanayi; AR-GE ve kalite kontrol laboratuvarları, ilaç pazarlamasında ürün sorumlusu olarak, AR-GE şirketlerinde, özel ve resmi laboratuvarlarda, resmi ve özel klinik teşhis laboratuvarlarında, moleküler kimya laboratuvarları ve şirketlerinde, kimyasal madde ve cihaz satış ve pazarlama şirketlerinde, tekstil sektöründe, ithalat ve ihracat şirketlerinde, gıda sektörü; kalite kontrol, ürün geliştirme ve pazarlamasında, polimer sanayi, kaplama ve plastik fabrikalarında kimyager olarak çalışabilirler.

Fen Fakültesinin Kimya ve Fizik, Mühendislik Fakültesinin Kimya Mühendisliği Bölümlerinde yandal ve çift anadal yapılabilmektedir.

Kimya Bölümünde verilen eğitim - öğretim doğrultusunda;

- Yeterli kimya bilgisi almış,
- Görev aldığı sektörlerde deney tasarlama, modern cihazları kullanma, sonuçları değerlendirme, yorumlama bilgi ve becerisine sahip,
- Bilim ve teknolojiyi takip ederek kendini sürekli yenileyen,

- Kimya ile ilgili karşılaştığı sorunlara profesyonel çözümler üretebilen,
- Araştırma ve geliştirme çalışmaları yapabilen ve bunun sonucunda özgün yayın, patent ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunacak yeni yöntemler geliştiren,
- Ekip çalışmasına yatkın ve kendini açık bir şekilde ifade edip iletişim kurabilen, kimyagerler ve yüksek kimyagerler yetiştirmektedir.

Gazi Üniversitesi Kimya Bölümü 35 öğretim üyesi (26 Profesör, 8 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi), 14 araştırma görevlisi, 5 öğretim görevlisi ile eğitim ve araştırma yapmaktadır. Bölüm, çağın gereksinimlerine uygun modern alt yapısı ile her yıl normal öğretime 60 öğrenci kabul etmektedir. Bölümümüz Öğretim üyeleri tarafından çok sayıda Ulusal ve Uluslararası dergilerde yayınlanan bilimsel çalışma; Ulusal ve Uluslararası kongrelerde sunulmuş çok sayıda tebliğ vardır. Bölümümüz öğretim üyeleri tarafından yazılan ya da tercüme edilen kitap sayısı 40'ın üzerindedir. Bilimsel araştırmalarımızın bir kısmı TUBİTAK, BOREN ve Gazi Üniversitesi tarafından desteklenmektedir. Yüksek lisans ve Doktora programı Kimya Bölümüyle işbirliği halinde Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmektedir.

Kimya Bölümü'nün amacı, eğitim verdiği öğrencilere kimyadaki yenilikçi gelişmeleri öğretirken, kişisel bilgi ve becerilerini geliştirebilecekleri, sadece kimya alanında değil her alanda fark edilecekleri yüksek kaliteli bir eğitim ortamı sunmaktır.

Bölümümüzde Erasmus öğrenci değişim programı çerçevesinde çok sayıda öğrenci yurt dışına gönderilmiştir.

Kimya Bölümü, kimyanın her alanında araştırma yapan öğretim üyesi kadrosuyla, modern araştırma laboratuvarlarıyla, NMR, FT-IR, UV-GB, HPCL, GC, Elementel analiz ve atomik absorpsiyon gibi modern aletleri bulunan kuvvetli bir araştırma alt yapısıyla ülkemizin ve üniversitemizin en önde gelen bölümlerinden birisidir.

B - YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERİ VE MEVZUAT ANALİZİ

Ülkemizde Yükseköğretim 2547 sayılı Kanun ve Türkiye Cumhuriyeti Anayasasınının 130. ve 131. maddeleri kapsamında yürütülmektedir. Anayasamızın tüm hükümleri üniversiteleri ilgilendirmekle birlikte, “Yüksek Öğretim Kurumları” başlıklı 130. Maddesinde Özetle;

“Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; orta öğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel

araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur...” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı maddede, “...Kanunun belirlediği usul ve esaslara göre; rektörler Cumhurbaşkanınca, dekanlar ise Yükseköğretim Kurulunca seçilir ve atanır.” hükmü yer almaktadır. Anayasa'nın “Yükseköğretim Üst Kuruluşları” başlıklı 131. Maddesinde, “Yükseköğretim Kurumlarının öğretimini planlamak, düzenlemek, yönetmek, denetlemek, yükseköğretim kurumlarındaki eğitim - öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini yönlendirmek, bu kurumların kanunda belirtilen amaç ve ilkeler doğrultusunda kurulmasını, geliştirilmesini ve üniversitelere tahsis edilen kaynakların etkili bir biçimde kullanılmasını sağlamak ve öğretim elemanlarının yetiştirilmesi için planlama yapmak maksadı ile Yükseköğretim Kurulu kurulur.

Yükseköğretim Kurulu, üniversiteler ve Bakanlar Kurulunca seçilen ve sayıları, nitelikleri, seçilme usulleri kanunla belirlenen adaylar arasından rektörlük ve öğretim üyeliğinde başarılı hizmet yapmış profesörlere öncelik vermek sureti ile Cumhurbaşkanınca atanan üyeler ve Cumhurbaşkanınca doğrudan doğruya seçilen üyelerden kurulur.

Kurulun teşkilatı, görev, yetki, sorumluluğu ve çalışma esasları kanunla düzenlenir. “ ifadesi yer almaktadır. Anılan maddede belirtilen, kanunlardan biri de 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunudur. Bu Kanunun 12. Maddesinde amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

- a. Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

- f. Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

C - FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Eğitim (Kimya Bölümü Program Öğrenme Çıktıları)

1	Kimyanın teori ve uygulamalarında temel kavramları kazanabilme ve gerekli bağlantıları kurabilme
2	Temel ve uygulamalı alanlardaki farklı disiplinlerin yaklaşım ve bilgilerini kimyada kullanabilme.
3	Kimya ile ilgili problemleri saptama, sentez yaparak problem çözümüne yönelik hipotez kurma ve çeşitli gözlemsel ve deneysel yöntemler kullanarak problem çözme.
4	Kimya literatürünü takip edip kullanabilme ve kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini sözlü ya da yazılı olarak aktarabilme.
5	Gerek bireysel gerekse çok disiplinli gruplarda mesleki gelişimine yönelik faaliyet ve projelerde aktif çalışma becerisi kazanma ve bu süreçte ortaya çıkabilecek durumlarda sorumluluk alabilme.
6	Evrensel ve toplumsal değerlere duyarlı, ülke çıkarlarını gözetken, araştıran, üreten, etik ve mesleki sorumluluk bilincinde bireyler olabilme.
7	Bireyin veya toplumun ihtiyaçlarını sağlamak için, ulusal ve uluslararası sorunlara kimya yönünden çözüm arayabilme.
8	Kimyasal teknolojiyi, eğitime, endüstriye, tarıma, sağlık ve çevre problemlerine uygulayabilme.
9	Bilim ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri izleyerek kendini geliştirebilme.
10	Hayat boyu öğrenme becerileri kazanarak, alanı ile ilgili bilgilerini, toplumsal sorumluluk bilinciyle meslek ve gündelik yaşamında kullanabilmek.
11	Bir yabancı dili kullanarak kimya alanındaki bilgileri takip edebilmek ve meslektaşları ile iletişim kurabilmek.
12	Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek
13	Kimya alanındaki bilgi ve deneyimini sürekli olarak canlı tutmak; bu bilgisini başkaları ile paylaşarak zenginleşmek; öğrenimini bir ileri eğitim düzeyine taşıyabilmek.

KİMYA BÖLÜMÜ LİSANS ÖĞRENCİ DURUMU (2019)

SINIF \ ÖĞRNECİ	ERKEK	KIZ	TOPLAM
1. SINIF	26	49	75
2. SINIF	25	43	68
3. SINIF	25	49	74
4. SINIF	91	145	236
Toplam	167	286	453

KİMYA BÖLÜMÜ MEVCUT ARAŞTIRMA LABORATUVARLARI (2019)

Analitik Kimya Araştırma Laboratuvarı (4 adet)
Biyokimya Araştırma Laboratuvarı (2 adet)
Fiziko Kimya Araştırma Laboratuvarı (7 adet)
İnorganik Kimya Araştırma Laboratuvarı (2 adet)
Organik Kimya Araştırma Laboratuvarı (3 adet)
Teorik Kimya Araştırma Laboratuvarı (1 adet)

AKADEMİK ÇALIŞMALAR**İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar**

YAYIN TÜRÜ	2017 Yılı	2018
	Kimya	Kimya
Uluslararası Makale	65	44
Ulusal Makale	26	19
Ulusal/Uluslararası Bildiri	150	60
TOPLAM	242	123

PROJELER (BAP, TÜBİTAK)	Toplam Ödenek TL	
	2017	2018
Kimya	772.300	136.082

D - PAYDAŞ ANALİZİ

Doğal iç paydaşları bölümümüzün tüm personelini ve bölüm öğrencilerini kapsamaktadır. Dış paydaşlar ise programdan mezun olan öğrencilerden, kimya biliminin uygulama alanlarında hizmet veren kurum ve kuruluşlardaki çalışan kişilerden oluşmaktadır. İlgili sektörlerdeki paydaşlarımızın kendileriyle yapılan görüşmeler sonucunda ortaya çıkan gereksinimleri göz önüne alınarak program öğretim amaçları düzenlenmiştir. Sektörlerin güncel gereksinimleri de temel alınarak program öğretim amaçları ve ders içerikleri güncellenmektedir. Ayrıca her dönem sonunda iç paydaşlarımız olan öğrencilerimize eğitimini aldıkları derslerle ilgili öğrenim çıktılarını değerlendirme anketleri yapılmakta ve sonuçlar analiz edilerek bölümümüz personeli ile paylaşılmaktadır.

İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımları, kariyer günleri ve sektör temsilcilerinin verdiği seminerlerle sağlanmaktadır.

E – GZFT ANALİZİ

Kimya Bölümüne Ait Araştırma İle İlgili Güçlü Yanları Gösteren SWOT Analizi

<p><u>Güçlü Yanlarımız</u></p> <p>Disiplinli ve dinamik kadronun olması.</p> <p>Bölüm öğretim elemanı atanma ve yükseltmelerinde objektif ve reel kriterlerin olması ve uygulanması.</p> <p>Bölüm öğretim elemanlarının sürekli iyileştirmeye inanması ve güncel konularda çalışma isteklerinin olması.</p> <p>Bölüm öğretim elemanlarını gelişimle değişimin sürekli ve araştırma ile mümkün olduğuna inanıyor olması</p> <p>Bölüm öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası alanlarda deneyim sahibi olmaları ve kendi alanlarında uzman olmaları</p> <p>Bölüm öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları çalışmaları uluslararası kabul edilen indekslerce taranan yüksek etki değerli dergilerde yayınlıyor olmaları</p> <p>Bölüm öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının yüksek olmasıdır.</p> <p>Laboratuarda uygulamalı eğitimin fazla olması</p>	<p><u>Zayıf Yanlarımız</u></p> <p>Öğretim üyeleri/elemanlarının fiziki ortam yetersizliği</p> <p>Bölüm olanaklarına göre öğrenci sayısının fazla olması</p> <p>Araştırma Görevlisi sayısının yetersiz oluşu</p> <p>Temel bilimlere duyulan ilgisizlik, öğrencilerin mezun olduktan sonra iş bulamama korkusu.</p> <p>Bölüm bütçesinin olmayışı.</p> <p>Mezunlarımızla bireysel bazda etkin bir iletişimimizin olmasına rağmen, kurumsal bazda etkin bir iletişim ağımızın bulunmaması.</p> <p>Sanayi ile etkili bir iletişimimizin olmaması.</p>
<p><u>Tehditler</u></p> <p>-Akademik gelişmelere paralel olarak meydana gelebilecek olan cihaz ve yazılım ve donanım eksiklikleri</p> <p>-Kullanılan kimyasal maddelerin pahalı olması ve birçoğunun ithal menşeyli olması</p> <p>-Araştırma görevlisi kadrolarının yetersizliği sebebiyle genç araştırmacılar da meydana gelebilecek motivasyon düşüklüğü</p> <p>- Laboratuvarların akredite olmaması</p> <p>Doktorasının bitiren Araştırma Görevlilerinin büyük çoğunluğunun ilişkisinin kesiliyor olması.</p>	<p><u>Fırsatlar</u></p> <p>-Çift anadal ve yandal eğitiminin olması</p> <p>-Bölüm, fakülte ve üniversite düzeyinde disiplinler arası çalışma imkânlarının olması</p> <p>-Kimya biliminin dünyada ve ülkemizde etkinliğini sürdürüyor olması</p> <p>- Döner sermaye gelirlerine katkıda bulunabilecek kapasitede olması</p> <p>- Yeni ve yenilikçi ürünlere ihtiyaçtan dolayı ARGE'ye katısı sağlayacak bir bölüm olması</p> <p>-ERASMUS, FARABİ gibi programlar ile öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin olması</p>

4. GELECEĞE BAKIŞ

A- MİSYON

Kimya Bölümümüzün misyonu, ülkemizin bilimsel ve teknolojik gelişmesine paralel olarak sürekli gelişen kimya sanayi ve ilgili sektörlerin ihtiyaç duyduğu nitelikli, altyapısı güçlü, bilimsel yaklaşımın üstün niteliklerini özümsemiş, çağdaş, yenilikçi, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında, değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek, AR-GE'nin önemini bilen insani değerlere saygılı, kimyagerleri yetiştirmektir. Bölümümüz, bilgiye ulaşarak, bilgiyi üreterek, paylaşarak ve hayata dönüştürerek toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkıda bulunmayı görev edinmiştir.

B- VİZYON

Vizyonumuz; dünyanın her yerinde başarılı olacak, öğrenmeyi ve öğretmeyi bilen kimyagerler yetiştirmek, bilim ve teknoloji alanında özgün araştırmalar yaparak onların toplumsal refaha dönüşmesine öncülük etmek, üst düzey eğitimi, yaratıcı faaliyetleri ve topluma hizmeti ile ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve lider bir Bölüm olmaktır.

C- TEMEL DEĞERLER

Kimya Bölümü,

- Bilimsel araştırma ve etik değerlere sahip,
- Probleme özgü çözüm üretebilme ve analitik düşünme becerilerine sahip,
- Bilgi teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilen,
- Alanında dünyadaki gelişmeleri izleyebilecek mezunlar yetiştirmeyi hedefleyen,
- Mesleki etik ve sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedefleyen anlayışı benimser.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bölümümüzün gelecek beş yıllık stratejik planı aşağıda verilmiş ve stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerimiz şeklinde hazırlanmıştır.

A- AMAÇ

B- HEDEFLER

C- PERFORMANS GÖSTERGELERİ

AMAÇ - 1

Gazi Üniversitesi'nin kültürel ve etik değerlerine sahip çıkarak ve iletişimi etkin bir biçimde kullanarak idari ve akademik süreçlerin yönetilmesi

Hedef 1. Kimya bilimlerindeki ana prensiplere dayalı olarak teorik ve uygulamalı bilgilerle donatılmış, toplum önünde fikrini savunma becerisine sahip, takım çalışması yapabilen ve yönetebilen, ulusal ve uluslararası düzeyde yarışabilecek beceri ve bilgi ile donatılmış, mesleki yönden etik değerleri gözetken ve sorumluluklarının bilincinde olan bireyler yetiştirmek.

Faaliyet 1: Yeni kayıt yaptırmış öğrencilerle öğretim üyelerinin, elamanlarının tanışması. Öğrencilere bölümün tanıtılması.

Faaliyet 2: Öğrencilerin araştırma çalışma sonuçlarını sunabilecekleri proje günlerinin düzenlenmesi

Faaliyet 3. Öğrencilerin kimya bilimine ilişkin görgü ve görüşlerini artıracak teknik gezilerin planlanması

Hedef 2. Mezunlarla etkili iletişim kurmak ve iş bulma olanaklarını artıracak bilinç oluşturmak.

Faaliyet 1: Mezunlarımızla etkili iletişim halinde olabilmek için etkinlikler düzenlenmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 1 için göstergeler; Faaliyet 1 ve Faaliyet 2 için yapılan aktivitelerin sayısı

Hedef 2 için göstergeler; Faaliyet 1'de yer alan etkinlik sayısı

AMAÇ – 2

Geleceğe Yönelik Birim İçi Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin İyileştirilmesi ve Güncellenmesi

Hedef 1. Mevcut eğitim laboratuvarlarının güncel tutulması.

Faaliyet 1. Laboratuvarlarda kullanılan cihazların kalibrasyonunun yapılması ve eksik malzemelerin temini için girişimde bulunulması

Hedef 2. Araştırma görevlisi sayısının arttırılması

Faaliyet 1. Mezun ve hali hazırda eğitim gören bölüm öğrencilerini akademisyenliğe teşvik edecek bilgilendirme seminerlerinin düzenlenmesi

Hedef 3. Eğitim ve bilimsel çalışmalarda teknolojik değişimleri takip edebilen ve uyum sağlayabilen bir kadronun oluşturulması

Faaliyet 1. İleri teknolojileri izleyebilmek, bu konularda eğitim ve araştırma etkinlikleri sürdürmek.

Hedef 4. Bölüm öğrencilerinin iş hayatında gereksinim duyacakları (temel derslere ek olarak) çeşitli seçmeli ders imkanları sunulması ve onların geniş bir alanda uygulama becerisinin arttırılması

Faaliyet 1. Bölüm öğrencilerinin ilgi duydukları alana özel derslerle ilgili bilgilendirme toplantılarının yapılması ve anketlerle bu durumun desteklenmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef 2 için göstergeler; Faaliyet 1’de yer alan etkinlik sayısı

Hedef 3 için göstergeler; Faaliyet 1’de planlanan sempozyum, kongre veya çalıştay sayısı

Hedef 4 için göstergeler; Faaliyet 1 kapsamında yapılan ve sonuçları ilgili paydaşlarla paylaşılan anketlerin sayısı

AMAÇ – 3

Araştırma, Uygulama, Yayın ve Proje, Sanayi İşbirliği Kapsamında Birim İçi Teknik Alt Yapının Güçlendirilmesi

Hedef 1. Mevcut araştırma laboratuvarlarının geliştirilmesi ve arttırılması.

Faaliyet 1. Laboratuvarlarda kullanılan cihazların kalibrasyonunun yapılması ve eksik malzemelerin temini için girişimde bulunulması

Faaliyet 2. İş Güvenliği konusunda alt yapının sürekli güncellenmesi

Faaliyet 3. Araştırma laboratuvarlarının sayısının arttırılması

Hedef 2. Teorik ve simülasyon temelli araştırmalar için bilgisayar altyapısının geliştirilmesi

Hedef 3. Bölümün yüksek lisans, doktora çalışmalarının sayısının ve kalitesinin arttırılması

Hedef 4. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısının arttırılması

Hedef 5. Disiplinler arası çalışmaların sayısının arttırılması

Hedef 6. TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı ve diğer projelerin sayılarının arttırılması

***Faaliyet 1.** Diğer bölümler, üniversiteler ve yurt dışı kuruluşlarla araştırma projelerinde işbirliği yapılması konusunda araştırmacıları teşvik etmek.*

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

***Hedef 3 için göstergeler;** Yüksek lisans ve doktora programına kayıtlı öğrenci sayısı ile tamamlanan tezlerin sayısı*

***Hedef 4 için göstergeler;** Bölüm içerisinde üretilen yayın sayısındaki değişimin yüzde olarak ifadesi*

***Hedef 5 için göstergeler;** Üniversitelerin ilgili bölümleri ile iş birliği kapsamında gerçekleştirilen ortak proje, yayın, kongre sayısı*

***Hedef 6 için göstergeler;** Bölüm içerisinde tamamlanan ve devam eden ulusal/uluslararası projelerin sayısı*

Bölümümüz araştırma stratejisini ve hedeflerini yukarıdaki şekilde belirlemiştir. Bu hedefler, Bölüm yönetiminin öncülüğünde bölüm akademik kurulunda görüşülerek belirlenmiştir ve düzenli aralıklarla yapılan toplantılar sonucu hedeflerin takibi yapılacaktır.

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

- Stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilecek ve düzenli olarak raporlanacak ve ilgili mercilere sunulacaktır. Rapor içerisindeki değerlendirmeler, elde edilen verilerin söz konusu amaç ve hedeflerle tutarlılık ve uygunluğu analiz edilerek yapılacaktır.
- Stratejik planın performans göstergelerinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için uygun veriler temin edilecektir.
- Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.
- İzleme raporları objektif bakış açısıyla hazırlanacaktır. Aşama kaydedilen hedefler ile aksama yaşanan konulara da raporda yer verilecektir.
- Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluluk yetkisi Bölüm Akademik Genel Kurulundadır. Stratejik Plan Uygulanmasında Dekanlık biriminden de destek alınacaktır.