



KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (KİDR)

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Ocak 2020

İçindekiler

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	8
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ.....	10
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	10
A.2. İç Kalite Güvencesi.....	12
A.3. Paydaş Katılımı.....	14
A.4. Uluslararasılaşma	15
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	18
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	18
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi.....	21
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	22
B.4. Öğretim Elemanları.....	25
B.5. Öğrenme Kaynakları.....	26
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	29
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME.....	31
C.1. Araştırma Stratejisi.....	31
C.2. Araştırma Kaynakları	33
C.3. Araştırma Yetkinliği.....	35
C.4. Araştırma Performansı	37
D. TOPLUMSAL KATKI	40
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi.....	40
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları.....	41
D.3. Toplumsal Katkı Performansı.....	42
E. YÖNETİM SİSTEMİ	43
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	43
E.2. Kaynakların Yönetimi.....	44
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	45
E.4. Destek Hizmetleri.....	47
E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	47

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	49
-------------------------------------	-----------

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan Enstitümüz; güçlü akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarının, araştırmacılarının, bilgili ve deneyimli yöneticilerinin yetiştirilmesine katkı sağlayan, başarı odaklı, kalite güvence sistemini ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla Enstitümüzde; fen, mühendislik ve mimarlık alanlarında lisansüstü eğitimin düzenlenmesi ve koordinasyonunun sağlanması, ana bilim dalları ile beraber bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi, lisansüstü çalışma ve projelere yön verilmesi, AR-GE ve güncel çalışmaların teşvik edilmesi, sanayi-üniversite işbirliği çalışmalarına öncülük edilmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Enstitümüzde, Fen, Mühendislik, Mimarlık ve Teknoloji Fakültelerinde lisans programları olan 23 ana bilim dalında ve İleri Teknolojiler, Bilgi Güvenliği Mühendisliği, Çevre Bilimleri, Trafik Planlaması ve Uygulaması, Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması ile program dili İngilizce olan Akıllı Şebekeler olmak üzere 6 disiplinler arası ana bilim dalında lisansüstü programlar bulunmaktadır. Ayrıca, Kimya, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Mimarlık ve Şehir Bölge Planlama ana bilim dallarının program dili İngilizce olan lisansüstü programları mevcuttur.

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP), Öncelikli Alanlar, YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı, Aselsan Akademi Lisansüstü Eğitim Programı, gibi güncel birçok program kapsamında lisansüstü çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Farabi, Erasmus, Mevlana programları ve YÖK YUDAB kapsamında öğrenci hareketlilikleri gerçekleştirilmektedir.

TÜBİTAK 2214 Yurt Dışı Doktora Sırası Araştırma Bursu ile öğrencilerimiz yurt dışına giderek bilgi ve tecrübelerini artırmaktadırlar. Yabancı uyruklu öğrenciler, Üniversitemiz ile ikili anlaşmalar çerçevesinde, “Türkiye Burslusu” gibi programlar kapsamında veya kendi imkânları ile eğitim almaktadırlar.

1. İletişim Bilgileri

Birim Kalite Sorumluları: Prof. Dr. İsmet YÜKSEL, Doç. Dr. Murat DENER
Adres: Gazi Üniversitesi Merkez Kampüs Teknoloji Fakültesi B Blok (Ek Bina) 2.Kat 06500
Teknikokullar ANKARA
Tel: 0312 202 37 01
Fax: 0312 202 37 10
E-Posta: fenbil@gazi.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli beyin gücünün yetişmesine katkı sağlamak için lisansüstü eğitim-öğretim kapsamında, bilimsel araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmek amacıyla 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulmuş ve 1983 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.

31 Aralık 2019 tarihi itibariyle; 2566 Tezli Yüksek Lisans, 7 Tezsiz Yüksek Lisans ve 1167 Doktora programına kayıtlı olmak üzere toplam 3740 öğrencimiz bulunmaktadır. Bilim çağında Türkiye'nin seçkin eğitim kurumlarının başında yer alan Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsünde kurulduğu zamandan günümüze 9800'ü elektronik olarak kayıtlı olmak üzere yaklaşık 10000 lisansüstü tez çalışması gerçekleştirilmiştir. Enstitümüzde, elektronik ortamda yılda dört defa yayınlanan, farklı disiplinleri içeren, E-SCI, SCOPUS, TR Dizin gibi ulusal / uluslararası dizinlerde taranan dergilerimiz mevcuttur.

Enstitü Yönetimi

Prof. Dr. Sena YAŞYERLİ (Müdür)
Prof. Dr. İsmet YÜKSEL (Müdür Yardımcısı)
Doç. Dr. Hüseyin ARBAĞ (Müdür Yardımcısı)
Eda PEKER (Enstitü Sekreteri)

Akademik Personel

Müdür ve Müdür Yardımcıları ile birlikte, Enstitümüze doğrudan bağlı 6 Anabilim Dalı Başkanlığı ile Enstitü Dergileri ve Tez kontrol birimlerinde çalışan 10 akademik personel bulunmaktadır.

Adı Soyadı	Ana Bilim Dalı /Birimi
Prof. Dr. Sena YAŞYERLİ	Bilgi Güvenliği Mühendisliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı
Doç. Dr. Bahadır ALYAVUZ	Kazaların Çevresel ve Teknik Araştırması Ana Bilim Dalı Başkanlığı
Dr. Öğr. Üyesi Hayri ULVİ	Trafik Planlaması ve Uygulaması Ana Bilim Dalı Başkanlığı
Prof. Dr. Aysel Çağlan GÜNAL	Çevre Bilimleri Ana Bilim Dalı Başkanlığı
Prof. Dr. Selim ACAR	İleri Teknolojiler Ana Bilim Dalı Başkanlığı
Prof. Dr. Ramazan BAYINDIR	Akıllı Şebekeler Ana Bilim Dalı Başkanlığı
Doç. Dr. Murat DENER	Gazi University Journal of Science, Lisansüstü Öğrenci Alımı ve Kalite Komisyon Üyeliği
Doç. Dr. Gülbin FİRİDİN	Tezlerin TURNİTİN programı ile intihal kontrolü, Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning
Öğr. Gör. Dr. Silver GÜNEŞ	Tez Kontrol, WEB Sayfası, Gazi University Journal of Science Part A: Engineering and Innovation, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji

Öğr. Gör. Gizem Açelya AYKAN	Tezlerin ingilizce özetleri, WEB sayfasının ingilizcesi, Dergilerin ingilizce yazım dili kontrolleri
------------------------------	--

İdari Personel

Enstitümüzde öğrenci işleri, muhasebe, satın alma, özlük işleri, sekreterlik, evrak kayıt ve hizmetli kadrolarında çalışan Enstitümüz kadrosunda 13, 13/B ile görevlendirilen 10, 4/D sürekli işçi kadrosunda bulunan 3 olmak üzere toplam 26 adet idari personel bulunmaktadır. Enstitüde çalışan idari personelin görev tanımları WEB sayfamızda yayınlanmaktadır.

Adı Soyadı	Görevi
*Eda PEKER	Enstitü Sekreteri
Yıldız YILMAZ	Yönetici Sekreter
Duygu YÜREKLİ	Yönetici Sekreter
*Aslı GÜLTEKİN	Yönetim/Enstitü Kurulu Yazışmaları
Zeyno GAZİOĞLU	Yönetim/Enstitü Kurulu Yazışmaları
*Rızanur ÇATAK	Muhasebe, İzinler, Raporlar, Maaş Ödemeleri
Önder Çağrı ÇEÇEN	Personel ve Özlük İşleri, Ek dersler
Nurşen ZENGİN	Disiplinler Arası Ana Bilim Dallarının Sekretarya faaliyetleri
Adem ÖZEN	Haberleşme, Satın Alma
Erkan YAZIR	Taşınır Kayıt Kontrol Yetkilisi
Zülfünaz YÜKSEL BOĞA	Öğrenci İşleri
Munise BAŞ	Öğrenci İşleri
Emine TÜTÜNCÜ	Öğrenci İşleri
*Figen ASAL	Öğrenci İşleri
*Doğan KARA	Öğrenci İşleri
Barış Cem ÖNAL	Öğrenci İşleri
Hülya AYDIN	Öğrenci İşleri
*Yasemin AYKAŞ BİLGİLİ	Öğrenci İşleri
*İdris ÇELİK	Öğrenci İşleri
*Serhat Çağrı GÖRGÜLÜ	Öğrenci İşleri
Kudret EKİCİ	Tez Kontrol işlemleri, YÖKSİS Tez veri girişleri
*Derya YÜCEL	Muhasebe
**Mesut CANKUR	Hizmetli

**Oğuz KELEŞ	Hizmetli
* Belirtilen kişilerin kadrosu Enstitümüzde olmayıp, 13B ile görevlendirilmişlerdir.	
** Belirtilen kişiler 4/D sürekli işçi kadrosunda bulunmaktadır.	

**Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı
(31.12.2019 tarihinde alınan veri)**

(Kaynak: GAZİ ÜNİVERSİTESİ, Ö.İ.B.S., <https://ogrenci.gazi.edu.tr/istatistik/>)

AKADEMİK BİRİM/PROGRAM	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS		TEZLİ YÜKSEK LİSANS		DOKTORA		TOPLAM	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
AĞAÇ İŞLERİ ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	-	-	14	38	4	14	18	52
ARCHITECTURE	-	-	14	7	4	1	18	8
BİLGİ GÜVENLİĞİ MÜHENDİSLİĞİ	-	-	11	22	-	13	11	35
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ (MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ)	-	-	17	33	9	20	26	53
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ (TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ)	-	-	13	22	11	35	24	57
BİYOLOJİ	-	-	65	35	32	12	97	47
ÇEVRE BİLİMLERİ	1	-	26	30	15	19	42	49
ELECTRICAL ELECTRONICS ENGINEERING	-	-	1	2	-	5	1	7
ELEKTRİK EĞİTİMİ	-	-	-	4	-	5	0	9
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ)	-	-	29	131	12	72	41	203
ELEKTRİK ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ)	-	-	12	52	5	38	17	90
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	1	1	70	35	19	24	90	60
ENDÜSTRİ ÜRÜNLERİ TASARIMI	-	-	24	5	16	5	40	10
ENDÜSTRİYEL TASARIM MÜHENDİSLİĞİ	-	-	17	51	6	17	23	68
ENDÜSTRİYEL TEKNOLOJİ EĞİTİMİ	-	-	-	2	-	3	0	5
ENERJİ SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ	-	-	26	49	15	40	41	89
FİZİK	-	-	27	59	22	26	49	85
HAREKAT ARAŞTIRMASI	-	-	-	1	1	7	1	8
İLERİ TEKNOLOJİLER	-	-	23	32	13	15	36	47
İMALAT MÜHENDİSLİĞİ	-	-	26	89	-	28	26	117
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ (MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ)	-	3	36	86	8	43	44	132
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	-	-	18	48	3	19	21	67

AKADEMİK BİRİM/PROGRAM	TEZSİZ YÜKSEK LİSANS		TEZLİ YÜKSEK LİSANS		DOKTORA		TOPLAM	
	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek
(TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ)								
İSTATİSTİK	-	-	62	40	16	8	78	48
KAZALARIN ÇEVRESEL VE TEK. ARAŞ.	-	-	5	24	16	22	21	46
KİMYA	-	-	56	38	21	9	77	47
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	-	-	104	28	31	7	135	35
MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ	-	-	25	258	15	93	40	351
MAKİNE EĞİTİMİ	-	-	2	17	-	9	2	26
MATEMATİK	1	-	69	35	27	18	97	53
MECHANICAL ENGINEERING	-	-	-	-	-	2	0	2
METAL EĞİTİMİ	-	-	-	6	-	4	0	10
METALURJİ VE MALZEME MÜHENDİSLİĞİ	-	-	37	48	10	14	47	62
MİMARLIK	-	-	131	54	84	26	215	80
MOBİLYA VE DEKORASYON EĞİTİMİ	-	-	-	6	-	3	0	9
OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ	-	-	7	53	-	6	7	59
SİLAH SİSTEMLERİ MÜHENDİSLİĞİ	-	-	-	5	-	-	0	5
SMART GRIDS	-	-	1	5	-	-	1	5
ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA	-	-	59	28	28	21	87	49
TEDARİK VE LOJİSTİK YÖNETİMİ	-	-	-	2	3	14	3	16
TRAFİK PLANLAMASI VE UYGULAMASI	-	-	24	27	-	-	24	27
YAPI EĞİTİMİ	-	-	1	7	-	4	1	11
TOPLAMLAR:	3	4	1052	1514	446	721	1501	2239

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Fen Bilimleri Enstitüsünün misyonu; fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında, nitelikli araştırmacı ile bilgi ve beceriye sahip bireyler yetiştirilmesine öncülük etmek, bunu gerçekleştirmek için eğitim programlarının sürekli geliştirilmesini, değerlendirilmesini ve etkin olarak yürütülmesini sağlamak, tüm programlarda eğitim kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, ulusal ve uluslararası ortak araştırma faaliyetlerini ve proje çalışmalarını desteklemek, bu amaçla yeni programların açılmasını, yapılacak tez çalışmalarında ülkemiz ve insanımızın ihtiyaçlarını öne alarak dünya bilimine katkı sağlamayı teşvik etmektir.

Vizyon

Fen Bilimleri Enstitüsünün vizyonu; üstün nitelikli, eğitimini aldığı meslekle yaşam kalitesini geliştireceğine inanan öğrenciler tarafından tercih edilen, mezunları aldıkları eğitimle alanlarında seçkin bir yere sahip olan, yürüttüğü eğitim programlarıyla üniversitelere nitelikli bilim insanı yetiştiren, bilimsel ve teknolojik araştırmaları destekleyerek, ulusal ve uluslararası düzeyde artırarak sürdüren saygın bir kurum olmaktır. Günümüzün gereksinimleri ve geleceğe dair doğru öngörüler doğrultusunda lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim programlarını sürdürerek ve bunları sürekli güncelleyerek, araştırmaya dayalı öğrenmeyi gözeten eğitim-öğretim yöntemleri uygulamaktır. Bilimsel araştırma faaliyetlerinde üniversite-sanayi-kurum-kuruluş işbirliğine önem vererek; ulusal ve uluslararası yeniliklerin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ortam hazırlamaktır.

Değerleri ve Hedefleri

Lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde üniversitemiz içinde önemli yeri olan FBE; seçkin akademik kadrosu ile fen bilimleri, mühendislik ve mimarlık alanlarında geleceğimizin seçkin bilim insanlarını, araştırmacılarını, bilgili ve deneyimli yöneticilerini, kalifiye elemanlarını yetiştirme görevini yerine getiren, toplam kalite ve şeffaf yönetim anlayışını benimsemiş bir birim olarak hizmet vermektedir. FBE, bilimsel araştırma faaliyetlerinde gerek üniversitemizin gerekse ülkemizin teknik ve teknolojik olarak gelişmesine ve bilimsel saygınlığına katkı sağlayan, üniversite-sanayi-kurum-kuruluş işbirliğine önem veren, kamu ve özel sektöre danışmanlık yapan, projeler yürüten ve elde ettiği çıktılardan akademik çalışmalar üreten önemli bir enstitüdür. Bu amaçla, Ana Bilim Dallarında verilen lisansüstü derslerin ve içeriklerinin güncellenmesi, bu derslere ait ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi, eğitim-öğretim çıktılarının ölçülmesi ve lisansüstü tezlerin projeye, yayına, patente, faydalı modele ve markaya dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Enstitümüzün 2019-2023 Stratejik Planı oluşturulmuş ve web sayfamızda yayınlanmıştır. İlgili belgeye <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-2023-donemi-strateji-plani-yayimlanmistir-237036> bağlantısından ulaşılabilmektedir. Hazırlanan planda 4 Stratejik Amaç ve 11 Hedef belirlenmiştir. Ek olarak Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Kurumsal Tarihçe, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgelerinin Analizi, Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, Paydaş Analizi, Kuruluş İçi Analiz, İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi, Kurum Kültürü Analizi, Fiziki Kaynak Analizi, Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi, Mali Kaynak Analizi, Akademik Faaliyetler Analizi, Yükseköğretim Sektörü Analizi, Strateji Geliştirme ve Hedef Kartları bölümleri raporda yazılmıştır.

Enstitü olarak, Üniversitemizin kalite politikası benimsenmiştir. İlgili politikalara <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-politikasi-197567?siteUri=kalite> bağlantısından ulaşılabilmektedir.

Enstitümüzde her yıl Faaliyet Raporu büyük bir özveri ile hazırlanmaktadır. Bu rapor içerisinde Enstitümüzdeki öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı, Yüksek Lisans ve Doktora Programları Mezun Öğrenci Sayısı, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları, Mali Bilgiler, Akademik Personel Performans Bilgileri vb. şeklinde Performans Göstergeleri bulunmaktadır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Kurumun stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları gerçekleştirmek amacıyla yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları ve/veya birimleri kapsamamaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda kurumun tamamında yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak stratejik planın izlenmesi için gerekli mekanizmalar oluşturulmamıştır ve/veya stratejik plan ve/veya herhangi bir karar alma sürecinde	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki tüm birimleri ve alanları kapsayan uygulamalar sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek alınmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılan olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

		kullanılmamaktadır.		
--	--	---------------------	--	--

A.1.2. Kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı herhangi bir politika bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi gibi temel alanların bazılarında tanımlı politikalar bulunmaktadır. Ancak bu politikalar herhangi bir planlama veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar bulunmamaktadır.	Tüm alanlardaki kurumsal politikaların birbirleri ile olan ilişkileri kurulmuş ve politikalarındaki bu bütüncül yapı iç kalite güvence sistemini yönlendirmektedir; sonuçlar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlardaki kurumsal politikalar doğrultusunda olgunlaşmış, sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir ve karar almalarında esas alınmaktadır; bu uygulamalar içerisinde kuruma özgü ve yenilikçi birçok uygulama bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

A.1.3. Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda performans yönetimi uygulaması ve stratejik planla uyumlu olarak tanımlanmış performans göstergeleri bulunmamaktadır.	Kurumda performansı izlemek üzere bazı göstergeler ve mekanizmalar tanımlanmıştır. Ancak bu göstergeleri izlemek üzere yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları/süreçleri (kalite güvencesi sistemi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı,	Tüm alanlarla ilişkili olarak performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri belirlenmiştir. Ancak bu göstergelerin izlenmesi sistematik olmayan ve tüm alanları kapsamayan şekilde yapılmaktadır.	Tüm alanlarla/süreçlerle ilişkili tüm performans göstergeleri sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve elde edilen sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek karar almalarında kullanılmakta ve performans yönetimine ilişkin önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda, olgunlaşmış ve sürdürülebilir kurumsal performans yönetimi kurumun tamamında benimsenmiştir; kuruma özgü ve yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

	yönetim sistemi) kapsamamaktadır.			
--	-----------------------------------	--	--	--

A.2. İç Kalite Güvencesi

Üniversitemiz Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı Kalite Komisyonu web sayfasında “Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği” ve “Gazi Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi” ile tanımlıdır. Enstitümüzde bulunan kalite komisyon üyeleri toplam kalite düzeninden sorumludur. Kalite komisyon üyelerimiz şu şekildedir:

Adı-Soyadı	Komisyonadaki Görevi
Prof. Dr. İsmet YÜKSEL	Komisyon Başkanı
Doç. Dr. Murat DENER	Üye
Eda PEKER	Üye
Duygu YÜREKLİ	Üye

Kalite ekibimizin görev ve sorumlulukları Üniversitemiz tarafından belirlenmiştir. İlgili belgelere <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/mevzuat-30852?siteUri=kalite> bağlantısından ulaşılabilir.

Üniversitemize ait olan Kalite Komisyonu Çalışma Grupları Görev Tanımları ve Süreç Takvimi Enstitümüz tarafından benimsenmiştir. İlgili bilgilere <http://kalite.gazi.edu.tr/posts/view/title/kalite-komisyonu-calisma-gruplari-gorev-tanimlari-ve-surec-takvimi-195649?siteUri=kalite> bağlantısından ulaşılabilir.

Enstitümüz stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemekte, uygulamakta, izlemekte ve süreci iyileştirmek için metodolojik bir yaklaşım benimsemektedir. Bu amaca yönelik olarak; Lisansüstü programların kalite güvence sistemlerinin oluşması için Ana Bilim Dallarında “Lisansüstü Eğitim Komisyonları” kurulmuştur.

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından hazırlanan Kalite Güvence Sistemi, Enstitümüz tarafından benimsenmiştir. İlgili bilgilere <https://portal.yokak.gov.tr/kategori/kalite-guvence-sistemi/> bağlantısından ulaşılabilir.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. Ancak kalite	Kalite komisyonunu yetki, görev ve sorumlulukları kapsamında çalışmalarını kapsayıcı ve katılımcı bir	Kalite komisyonu ve komisyona destek olmak amacıyla oluşturulan kalite odaklı organizasyonel yapılar; yetki, görev ve sorumlulukları doğrultusunda	Kalite komisyonunun ve ilgili diğer organizasyonel birimlerin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve

	komisyonu bu yetki, görev ve sorumluluklar kapsamında planlama ve/veya karar alma süreçlerinde etkin rol almamaktadır.	yaklaşımınla şeffaf olarak yürütmektedir. Ancak bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	sistemik ve kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında çalışmalarını yürütmekte; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	bütünleşik uygulamaları kurumun tamamında benimsemiştir; kurumun kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun iç kalite güvencesi sistemi ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi mekanizmaları bulunmamaktadır ancak bu mekanizmalar bütün alanları/süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi) kapsamamaktadır.	Kurumun tüm alanları ve süreçleri kapsayacak şekilde iç kalite güvencesi mekanizmaları (süreçler, PUKÖ çevrimleri, görevler, yetki ve sorumluluklar, kalite araçları) bulunmakta olup; bu iç kalite güvencesi mekanizmalarından bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak bu mekanizmalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda tüm birimleri ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistemik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve bütünleşik iç kalite güvencesi uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kalite yönetimi kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen kurumsal kültür ve liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları ve birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmakta olup; bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerden bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemekte ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Tüm birimleri ve süreçleri kapsayan, kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış kurumsal kalite kültürü ve liderlik yaklaşımı kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun kalite kültürünü güçlendirme ve liderlik yaklaşımı kapsamında yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

A.3. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşlarımız, Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planında belirtilmiştir. İlgili plana <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-2023-donemi-strateji-plani-yayimlanmistir-237036> bağlantısından ulaşılabilmektedir.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda yürütülen tüm süreçlere (kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi,	Kurumda paydaşlar belirlenmiş ve paydaş analizleri gerçekleştirilmiştir ve paydaş katılımına ilişkin bazı tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış	Kurumda yürütülen tüm süreçlerle ilişkili olarak belirlenmiş olan paydaşların süreçlere ve karar alma mekanizmalarına katılımı	Kurumdaki tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve	Kurumdaki tüm süreçlere ve karar almalara paydaşların katılımı, olgunlaşmış ve sürdürülebilir uygulamalarla sağlanarak

uluslararasılaşma) paydaş katılımını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmamaktadır.	uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar bütün süreçleri/alanları/paydaş gruplarını kapsamamaktadır.	sağlanmıştır ve bu etkileşimden bazı uygulama sonuçları elde edilmiştir. Ancak tüm bu uygulamalar kurumdaki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmemektedir ve bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun paydaş katılımını güçlendirmek üzere yenilikçi uygulamaları bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
---	---	--	---	---

A.4. Uluslararasılaşma

Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planında <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-2023-donemi-strateji-plani-yayimlanmistir-237036> 1. ve 2. Hedef Kartlarından Uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullanılan göstergeler belirtilmektedir.

Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022, Enstitümüz tarafından benimsenmiştir. İlgili belgeye <https://www.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/Yuksekogretimde-Uluslararasılaşma-Strateji-Belgesi-2018-2022.pdf> bağlantısından ulaşılabilmektedir.

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlı uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır. Ancak bu politika doğrultusunda gerçekleştirilmiş uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı fonksiyonlarının tümünü dikkate alan uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bazı uygulamaları bulunmamaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yapılan uygulamalar sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumun özgün uluslararasılaşma modeli kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun uluslararasılaşma modeli kapsamında yenilikçi uygulamalar bulunmakta, uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda tüm birimleri/alanları kapsayan uluslararasılaşma yönetimi, kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, uluslararasılaşma faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek	Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi

	kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.		önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---------------------------------------	--	--	--

A.4.4. Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (uluslararasılaşma politikası, hedefleri, stratejisi) ve uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çalışma yapan birimlerin uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/06/20190611-1.htm>) ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları (<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>) belgelerinde tanımlı süreçler takip edilmektedir.

Program Açma-Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme ile ilgili Üniversitemize ait Yönerge takip edilmektedir. İlgili yönergeye <http://akts-egitimplanlama.gazi.edu.tr/posts/view/title/mufredat-islemleri-formlari-222159?siteUri=akts-egitimplanlama> bağlantısından ulaşılabilmektedir.

Programa ait bilgiler (<http://gbp.gazi.edu.tr/>) adresinden bulunmakla birlikte programların oluşumunda ve sürecin takibinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=20>) dikkate alınmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı ve sistematik süreçler bulunmaktadır. Ancak bu süreçler tüm alanları/programları kapsamamaktadır.	Kurumda tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Paydaşların katılımıyla programların tasarımı ve onayına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmaktadır ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki programların amaçları, çıktıları	Kurumdaki programların amaçları, çıktıları ve TYYÇ uyumları	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ	Tüm programların amaçları, çıktıları ve bunların TYYÇ

ve TYYÇ uyumları tanımlanmamıştır.	tanımlanmıştır. Ancak bu uygulama tüm alanlarda/programlarda gerçekleştirilmemektedir.	uyumu tanımlanmış, ilan edilmiştir ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	uyumuna ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	uyumuna ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.
------------------------------------	--	--	--	--

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda, ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmemiştir.	Kurumdaki bazı programlarda ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.	Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini (Bloom seviyesini) açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim-öğretimle ilgili uygulamalara (ders profilleri ve izlenceler gibi) yansıtılmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları ilişkin tüm alanları kapsayan uygulamalar, sistematik olarak ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	Ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde eşleştirmiş ve tüm programlarda içselleştirilmiştir; bu kapsamda kuruma özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi (Zorunlu-seçmeli ders dağılım dengesi; alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkanları)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda, programın yapısı ve ders dağılım dengesi dikkate alınmamıştır.	Programların yapısı ve ders dağılım dengesine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu	Tüm programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile	Program yapısı ve dengesine ilişkin uygulamalar tüm programlarda, sistematik olarak izlenmekte ve izlem	Program yapısı ve dengesine ilişkin kurumsal amaçlar (eğitim-öğretim politikası) doğrultusunda,

	uygulamalar tüm programları kapsamamaktadır.	genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve sürekli olarak güncellenmektedir.	sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	---	--

B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak bunlar tüm programları kapsamamakta veya eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, paydaşlarla paylaşmakta (program ve ders bilgi paketleri yoluyla) ve eğitim-öğretimle ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmelerin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Ancak öğrenci iş yükü ve bununla ilgili uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda uygulanan öğrenci iş yükü uygulaması, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Öğrenci iş yükü uygulaması, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde kurumun tamamında benimsenmiştir. Kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumdaki hiçbir programda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme	Programlarda yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme	Tüm programlarda tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir

değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	sisteminin tasarımı bulunmaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.
--	--	---	---	---

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Birim öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-programlara-genel-basvuru-sartlari-208138?siteUri=fbe> sayfasından belirtilmektedir. Diploma derece ve diğer yeterlilikler ile ilgili olarak açıklamalar ise <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresinde bulunmaktadır.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi (Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kriterler ve süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınmasına veya kredilendirilmesine ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar kurumdaki tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci kabulü ve önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin, yayımlanarak kamuoyu erişimine açılmış tanımlı kriterler ve süreçler vardır. Ancak bu durum ve uygulamalar kurumdaki tüm programları kapsamamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması na ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/06/20190611-1.htm>) ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Uygulama Esasları (<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustu-egitim-ogretim-uygulama-esaslari-230194?siteUri=fbe>) belgelerinde tanımlı süreçler takip edilmektedir.

Ek olarak <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/ogrenci-formlari---alternatif-218943?siteUri=fbe> sayfasında Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler için Akış Şemaları ve Formlar hazır bulunmaktadır.

Her dönem sonunda öğrenciler tarafından (<https://ogrenci.gazi.edu.tr/>) her bir ders için anket doldurulmaktadır.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri (Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar uygulanmasına	Tüm programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını	Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel,	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğretim yöntem ve

	yönelik planlamalar vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımı uygulamalarından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır.	tekniklerine ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	---

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme (Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar veya tanımlı süreçleri bulunmamaktadır.	Programlarda tasarlanmış olan öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamayan uygulamalar vardır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tüm programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri (Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) alınmasına ilişkin mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar vardır.	Öğrenci geri bildirimleri (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Ancak alınan geri bildirimler iyileştirmeye yönelik karar alma süreçlerinde kullanılmamaktadır.	Tüm programlarda tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır. Ancak hiç uygulama yoktur veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar vardır.	Kurumda akademik akademik danışmanlık uygulamaları vardır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Kurumda akademik danışmanlığa ilişkin yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yürütülen akademik danışmanlığa ilişkin olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.4. Öğretim Elemanları

Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi süreçlerind,e Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi (<http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/>) dikkate alınmaktadır.

Araştırmaların kalitesinin değerlendirilmesi ve izlenmesine yönelik mekanizma yıllık yapılan yayın, patent, atıf vb. sayılarının takibi ile sağlanmaktadır. Bu amaçla, her yıl diğer birimler için de zorunlu olan Akademik Teşvik uygulaması gereği puanlamalar yapılmaktadır. <http://gazi.edu.tr/posts/view/title/akademik-tesvik-odeneği-kesin-sonuc-listesi-220053> bağlantısından Şubat 2019’da ilan edilen Akademik Teşvik kesin sonuç listesine ulaşılabilir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm alanlarda atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin kurumsal amaçlar doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere	Kurumun öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar,	Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere	Kurumun öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere	Öğretim elemanlarının kurumsal amaçlar doğrultusunda

planlamalar bulunmamaktadır.	materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi gibi öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan bazı uygulamalar (eğiticilerin eğitimi etkinlikleri) bulunmaktadır.	uygulamalar vardır ve bunlar tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	gerçekleştirilen uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	öğretim yetkinliklerinin gelişimine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
------------------------------	---	--	--	--

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosunu teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan bazı uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun öğretim kadrosunu teşvik etme ve ödüllendirme uygulamaları öğretim elemanlarının yetkinlikleri dikkate alınarak adil ve şeffaf şekilde sürdürülmektedir ve bunlar tüm alanları kapsamaktadır. Ancak uygulama sonuçları izlenmemektedir.	Kurumun öğretim kadrosunun teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumun tüm birimlerinde öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Üniversitemiz Merkez Kütüphane (<http://lib.gazi.edu.tr/>) okuyucularının online veri tabanlarından yararlanmaları, abone olunan elektronik dergileri kullanmaları, bilimsel amaçlı internet kullanmaları ve terminaller üzerinden kütüphane kataloğunu taramaları mümkün olabildiği gibi, Merkez

Kütüphane web sayfası ile de kütüphaneye gelmeden buldukları birimlerden kütüphane kataloğunu taramaları, abone olunan elektronik dergileri kullanmaları ve online veri tabanlarından yararlanmaları mümkün olmaktadır. Merkez Kütüphane koleksiyonunda bulunmayan yayınlar için "Kütüphanelerarası İşbirliği" yoluyla yurtiçi ve yurtdışındaki kütüphanelerden ödünç kitap getirtilerek öğretim üyelerinin ihtiyaç duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, Tesis ve altyapılar, Engelsiz üniversite, Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri Üniversitemizin imkânları dâhilinde kullanılmaktadır.

B.5.1. Öğrenme kaynakları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynağı (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo gibi yapılar, ders kitapları, insan kaynakları, öğrenme desteği vb.) bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynakları birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları sağlamak üzere öğrenme kaynakları yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yürütülmesine ilişkin (mekân, mali ve rehberlik desteği sağlamak gibi) planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda	Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler birimler arası denge gözetilerek yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların ve faaliyetlerin sonuçları	Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal olarak yönetilmektedir (yürütmek üzere destekler sağlanmakta, idari örgütlenme bulunmakta vb.).	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nitelik ve nitelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu

	yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	izlenmemektedir.	Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	------------------	---	---

B.5.3. Tesis ve altyapılar (Yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları, mediko vs.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri) bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır, birimler arası denge gözetilmemektedir.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı birimler arası denge gözetilerek kurulmuştur. Ancak bu tesis ve altyapının kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumun tüm birimlerinde uygun nitelik ve nicelikteki tesis ve altyapı sağlamak üzere fiziksel kaynaklar ve mekânlar bütünsel olarak yönetilmektedir. Tüm tesis ve altyapıların kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir tesis ve altyapı imkânları, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.5.4. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar	Kurumda engelsiz üniversite uygulamaları tüm birimleri kapsamaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulamasından elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan engelsiz üniversite uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde

	bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamamaktadır.	izlenmemektedir	ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır veya kurum ödüllendirilmiştir.
--	---	-----------------	--	---

B.5.5. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerinin sağlanmasına ilişkin planlama vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri tüm birimleri kapsayacak şekilde sağlanmaktadır. Ancak bu uygulamanın sonuçları izlenmemektedir.	Kurumdaki tüm birimlerde sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri bütünsel olarak yönetilmektedir (bu hizmetleri yöneten bir merkezin olması ve bu merkezi yöneten idari örgütlenme olması vb.). Bu hizmetlere ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki sağlanan uygun nitelik ve nicelikteki rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların İzlenmesi ve Güncellenmesinde Yükseköğretim Kalite Kurulunun belirlemiş olduğu <https://portal.yokak.gov.tr/makale/programlarin-surekli-izlenmesi-ve-guncellenmesi/> politikalar takip edilmektedir.

Üniversitemiz <https://mezun.gazi.edu.tr/> adresinde yer alan mezun bilgi sistemine mezunlarımız kayıt olabilmektedir.

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi (Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Ancak hiçbir uygulama bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesine ilişkin uygulamalar gerçekleştirilmiş ve bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi, karar almalarında ve güncellemelerde kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Kurumda tüm programların çıktıları sistematik olarak (yıllık ve program süresinin sonunda periyodik olarak) ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) izlenmektedir. Bu izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek güncellemeler yapılmaktadır.	Kurumda tüm programların çıktılarının, kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde izlenmesi güvence altına alınmıştır; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

B.6.2. Mezun izleme sistemi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm programları kapsamamaktadır.	Mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsayan uygulamalar vardır ve bunlardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların değerlendirilmesi ve karar almalarında kullanılması gerçekleştirilmemiştir.	Kurumda tüm programlarda Sistematik olarak ve kurumsal amaçlar doğrultusunda (eğitim-öğretim politikası ve amaçları) mezunlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm birimleri ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurum tüm programlarında mezunların kurumsal amaçlar doğrultusunda izlenmesini güvence altına almış, mezunlar kurumun kalite güvence sisteminin bir parçası haline gelmiştir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planında <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-2023-donemi-strateji-plani-yayimlanmistir-237036> Araştırma performans göstergelerimiz bulunmaktadır.

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurumda araştırma alanındaki faaliyetlerin, araştırma politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

C.1.2 Araştırma-Geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar (karışmayan ile müdahaleci	Kurumunda tüm alanları kapsayıcı şekilde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde	Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik olarak izlenmekte ve	Kurumda tüm birimleri/alanları kapsayan araştırma-geliştirme yönetimi, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi)

	<p>spektrumun neresinde konumlandığı, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları) bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm alanları kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.</p>	<p>uygulamaya konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.</p>	<p>paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.</p>	<p>doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.</p>
--	---	---	--	---

C.1.3. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
<p>Kurum araştırmaların planlaması, yürütülmesi veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.</p>	<p>Kurum, araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır veya kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisine yansıtılmamaktadır.</p>	<p>Kurum araştırma ile ilişkili tüm alanlardaki araştırmaların planlamasında, yürütülmesinde veya yönetilmesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almaktadır. Ancak bu uygulamalarla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.</p>	<p>Kurumda araştırma çıktıları; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarını paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.</p>	<p>Kurumda araştırmaların; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine sosyo-ekonomik-kültürel katkısının rekabet düzeyinin (ulusal/uluslararası) değerlendirilmesi kurumda tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun bu hususta kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.</p>

C.2 Araştırma Kaynakları

Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri biriminin sağladığı iç kaynaklar mevcuttur.

Enstitümüzde bulunan doktora programları ve mezun sayılarına 2019 yılı Faaliyet Raporumuzdan <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-yili-faaliyet-raporu-240152> ulaşılabilmektedir.

C.2.1. Araştırma kaynakları: fiziki, teknik, mali

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda araştırma kaynakları, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve tüm birimleri/alanları kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumun tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları/tanımlı süreçleri (BAP	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklar birimler arası denge gözetilerek	Kurumda üniversite içi kaynaklar, öncelikli araştırma alanlarını destekleyecek ve erişilebilir şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular,	Kurumun tüm birimlerini kapsayan üniversite içi kaynaklar, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir

	Yönergesi gibi) vardır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	sistemik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	---	---

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Kurumun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmamaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve destek birimleri oluşturulmuş ve tüm alanları kapsayan uygulamalar bulunmamaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına ve uygulamalara yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını destekleyen uygulamalardan elde edilen bulgular, sistemik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

C.2.4. Doktora programları (mezun sayıları, eğilimler) ve post-doc imkanları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ile uyumlu doktora ve post-doc programları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora ve post-doc programlarına ilişkin planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programları yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora ve post-doc programlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda sürdürebilmek için doktora ve post-doc programlarına ilişkin bütünlük ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için Akademik Teşvik Uygulaması ve Gazi Üniversitesi Akademik yükseltme ve atanma kriterleri yönergesi (<http://gazi.edu.tr/akademikolcutkriter/>) dikkate alınmaktadır.

Enstitümüzde Disiplinler arası programlar (<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/anabilim-dallari-158124?siteUri=fbe>) bulunmaktadır. Bu programlar, farklı bölümlerden gelen Öğretim Üyeleri ile sürdürülmektedir.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin (uzmanlıklar,	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesine	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda

birikim, sayı ve dağılım) değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır.	ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları kapsayan şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	ve geliştirilmesine yönelik uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	--	--	--

C.3.2. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmeye yönelik ortak programlar, ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri ve uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda kurum içi ve kurumlar arası, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, işbirlikleri ve araştırma ağlarına katılım gibi çoklu araştırma faaliyetlerine ve uygulamalarına ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına

				alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	--

C.4. Araştırma Performansı

Enstitümüz 2019-2023 Stratejik Planında <http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-2023-donemi-strateji-plani-yayimlanmistir-237036> Araştırma performans göstergelerimiz bulunmaktadır.

Aynı zamanda her yıl hazırlanan Faaliyet Raporlarımızda (<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-yili-faaliyet-raporu-240152>) Araştırma Performanslarına ait detaylı bilgiler bulunmaktadır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri (araştırma merkezleri de dâhil) kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimlerin araştırma performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (performans temelli teşvik-takdir mekanizmaları vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun araştırma bütçe performansını izlemeye ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimlerin araştırma bütçe performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında (bütçe dağılımı vb.) kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (araştırma politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin araştırma bütçe performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve

				güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik yıl içinde herhangi bir çalışması olmamıştır.

D.1.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlı toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçları değerlendirilmemektedir.	Kurumda tüm birimler tarafından benimsenmiş toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre tüm alanları ve programları kapsayan önlemler alınmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerinin, toplumsal katkı politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi güvence altına alınmış ve olgunlaşmış uygulamalarla paydaşlarca benimsenmesi sağlanmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

D.1.2. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlaması bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile ilişkili ve diğer süreçlerle (eğitim- öğretim, ar-ge) bütünleşik olarak yönetimi ve organizasyonel	Kurumunda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması Kurumsal tercihler yönünde ve tüm alanları kapsayıcı şekilde uygulamaya	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilişkili sonuçlar ve paydaş görüşleri sistematik ve kurumun iç kalite güvence sistemiyle uyumlu olarak	Kurumda tüm birimleri/alanları kapsayan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kurumsal amaçlar doğrultusunda bütünleştirici, sürdürülebilir ve olgunlaşmış

	yapılanması (süreçler ve görev tanımları vb.) yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	konularak bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçlar izlenmemektedir.	izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlem alınmaktadır.	uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	---	--	--

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Ancak bu planlar doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır. Ancak bu kaynakların kullanımına yönelik sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda fiziki, teknik ve mali kaynaklar, toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek ve tüm birimleri kapsayacak şekilde yönetilmektedir. Tüm bu uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.	Kurumda tüm birimlerindeki uygun nicelik ve nitelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı hedefleri ve stratejisi) doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir; kurumun bu kapsamda kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak bu planlar ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar tüm alanları ve birimleri kapsar şekilde yürütülmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemektedir veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimlerin toplumsal katkı performansı izlenerek değerlendirilmekte ve karar almalarında kullanılmaktadır. Buna ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda, kurumsal amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Enstitümüze ait Organizasyon Şeması web sayfamızda (<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/organizasyon-semasi-211374?siteUri=fbe>) yer almaktadır.

Enstitümüze ait süreç akış şemaları web sayfamızda (<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/is-akis-surecleri-223113?siteUri=fbe>) yer almaktadır.

Enstitü Yönetimimiz ve idari kadrolarımız gerekli yetkinliktedirler. 2019 yılı Faaliyet Raporumuzdan (<http://fbe.gazi.edu.tr/posts/view/title/fen-bilimleri-enstitusu-2019-yili-faaliyet-raporu-240152>) Yönetimimiz ve Personellerimiz ile ilgilidetaylı bilgilere ulaşılabilmektedir.

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenerek tanımlanmıştır. Ancak bu model doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm birimleri kapsamamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması, süreçlerle uyumlu olarak ve tüm birimleri/alanları (vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet ve tüm yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlar dâhil olmak üzere) kapsayacak şekilde oluşturulmuştur ve bu doğrultuda yapılan uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamaktadır.	Kurumunda tüm birimleri ve alanları kapsayan yönetim modeli ve idari yapılanması ile ilişkili uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan yönetim modeli ve idari yapılanması (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler) kurumun tamamında benimsenmiştir; kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

E.1.2. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmıştır. Ancak uygulamalar bu süreçlerle uyumlu değildir veya tüm birimleri kapsamayan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde tüm süreçler tanımlanmıştır ve tüm uygulamalar süreçler doğrultusunda uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak süreç performans sonuçları izlenmemekte veya süreç performans sonuçları karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçler ilişkin sonuçlar, performans göstergeleriyle sistematik olarak izlenmekte, paydaşların görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumda stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan süreç yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

E.2. Kaynakların Yönetimi

Birimimiz, insan kaynakları yönetimi ve finansal kaynakların yönetiminde tanımlı bir politikaya sahip değildir.

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı bir politika ve süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda insan kaynakları yönetimi politikası ile bununla uyumlu olarak tanımlanmış süreçleri bulunmaktadır. Ancak bunları hayata geçirmek üzere mekanizmalar veya uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumun insan kaynakları politikası ve stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, insan kaynakları süreçleri doğrultusunda uygulamalar bulunmaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları	Kurumda tüm birimleri kapsayan insan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan insan kaynakları yönetim modeli sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun

		izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.		kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	---	--	--

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya mevcut uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumun stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, tanımlı süreçlere göre finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Kurumda tüm alanları kapsayacak şekilde yürütülen finansal kaynakların yönetimi uygulamalarına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumda stratejik hedeflerle uyumlu ve tüm alanları kapsayan finansal kaynakların yönetimi sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsemiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

Enstitümüzde, Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi, kurumsal yazışmalar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), maaş-ek ders, personel, satın alma, taşınır kayıt için ise Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS), Muhasebe ve Mali Kontrol Bilgi Sistemi (MYS), Puantaj Bilgi Sistemi, Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) e-Bildirge Sistemi ve Personel Bilgi Sistemi kullanılmaktadır.

Ana Bilim Dallarımız Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde ve Üniversite çapında kullanılan bilgi sistemlerini kullanılmaktadır. Bunlar; GaziNet Bilgi Sistemleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Döner Sermaye Bilgi Sistemi, Muhasebe Bilgi Sistemi, Say2000i, Elektronik Kamu Alımları Platformu, Personel Bilgi sistemi, Puantaj Bilgi Sistemi, BAP Bilgi Sistemi, e-portal Bilgi Sistemi, E-bütçe, E-Beyanname, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), İhale Bilgi Sistemi, İstatistik Bilgi Sistemi, Bordro Bilgi Sistemi, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi, E-SGB, Kütüphane Bilgi Sistemi. Bu sistemlerin kontrolü rektörlüğümüz tarafından yapılmaktadır. Ek olarak YÖKSİS

(Yükseköğretim Bilgi Sistemi)'de Ana Bilim Dallarımız Öğretim Elemanları tarafından kullanılmaktadır.

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak herhangi bir bilişim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve kullanılmasına destek olacak bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır. Ancak bu sistemler birbirleriyle bütünleşik değildir veya tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda tüm alanları kapsayan, tüm süreçleri destekleyen (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) ve entegre bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır ve bu sistemin kullanılması yönünde bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ancak bilgi sistemi karar almalarında kullanılmamaktadır ve sistemin kullanımıyla ilgili sonuçlar izlenmemektedir.	Kurumda tüm süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemine ve kullanımına ilişkin sonuçlar sistematik olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmakta ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir.	Kurumsal amaçlar doğrultusunda sürdürülebilir ve olgunlaşmış entegre bilgi yönetim sistemi kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

E 3.2. Bilgi güvenliği ve güvenilirliği

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik bütünleşik uygulamalar bulunmakta ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda bilgi güvenliği ve güvenilirliğinin sağlanmasına yönelik uygulamalar sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumsal bilginin güvenliği ve güvenilirliği sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla kurumun tamamında benimsenmiş ve güvence altına alınmıştır; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir

				kısmi diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	--	--	--	---

E.4. Destek Hizmetleri

Kurum, dışarıdan destek hizmetleri almamaktadır.

E 4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğunu ve kalitesini değerlendirmek üzere tanımlı kriterler ve süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere bazı tanımlı süreçler ve mekanizmalar (tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri gibi) bulunmaktadır. Ancak bu süreçler doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumda, dışarıdan temin edilen tüm mallardan ve destek hizmetlerinden beklenen kalite düzeylerinin iç kalite güvence sistemi kapsamında planlanması, değerlendirilip iyileştirilmesi yönünde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarında kullanılmamaktadır.	Kurumda, dışarıdan tedarik edilen tüm hizmetlerin ve malların kalitesini güvence altına almak üzere tedarikçilerle yakın işbirlikleri yürütülmekte, tedarikçilerin performansı ve memnuniyetleri sistematik olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Kurumda dışarıdan temin edilen mal ve hizmetlerin kalite düzeylerini, kurumsal amaçlar doğrultusunda güvence altına almak üzere tedarik zinciri yönetilmektedir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Enstitümüzü, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetlerimiz hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde (<http://fbe.gazi.edu.tr/>) web sayfasında yayımlamakta ve kamuoyunu bilgilendirmektedir.

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmemek	Kurum, faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi	Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerine ilişkin	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri

üzere tanımlı ilkeleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlamış, kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu politika ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamalarından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve kurumun tamamında benimsenmiştir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.
--	---	---	--	---

E.5.2. Hesap verme yöntemleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun hesap verme yöntemleri ve mekanizmaları bulunmamaktadır.	Kurum hesap vermeyi ilkesel olarak benimsemiş, yöntem ve süreçlerini belirlemiştir. Ancak bu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yapılmış uygulamalar bulunmamaktadır veya uygulamalar tüm alanları kapsamamaktadır.	Kurumun hesap vermek üzere benimsemiş olduğu ilkeler ve süreçler doğrultusunda yaptığı uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu uygulamaların sonuçları izlenmemekte veya karar almalarda kullanılmamaktadır.	Kurumun hesap verme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Kurumun hesap verme ilkeleri, kurumsal amaçlar ve değerler doğrultusunda, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalarla güvence altına alınmış ve kurumun tamamında benimsenmiştir; bu hususta kurumun kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması bulunmakta ve bu uygulamaların bir kısmı diğer kurumlar tarafından örnek alınmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Enstitümüz daha önce herhangi bir dış değerlendirme sürecinden geçmemiş ve kuruma sunulmuş herhangi bir Kurumsal Geri Bildirim Raporu yoktur.

Enstitümüz ve Enstitümüze bağlı Ana Bilim Dallarının güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve de Yönetim Sistemi başlıkları altında aşağıda verilmektedir.

Kalite Güvencesi Sistemi

Güçlü Yönleri

Fen Bilimleri Enstitüsünde, Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadro bulunmaktadır.

Üniversitemizde bulunan tesis ve alt yapılar Enstitümüz öğrencileri tarafından da kullanılabilir.

Eğitim-öğretim sürecini etkin şekilde yürütebilmek üzere bazı Ana Bilim Dallarımızda nitelikli akademik kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. Atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan “Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” bulunmaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinliğini ve tecrübesini geliştirmesi için gerekli altyapı ve gereçler, ilgili personelin yaptıkları bilimsel araştırma projeleri kapsamında Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından karşılanmaktadır. Ulusal ve uluslararası kongre ve etkinliklere katılımı teşvik amacıyla Rektörlük bütçesinden her dönem için belirli destekler sağlanmaktadır.

Ana Bilim Dallarımızda lisansüstü öğrencilerimiz ulusal ve uluslararası bilimsel projelerde çalışabilme imkanı bulmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ölçekte alanı ile ilgili bilimsel gelişmeleri takip ederek, alanında öncü ve rakipsiz olması, Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri ile ülkemiz ve dünyada lider ve güçlü konuma gelmesini sağlayacak alt yapı ve donanımına sahip olması, Kurumsal kültürü ve niteliği ile ülkemizde kendi alanında en iyi eğitim-öğretim veren mühendislik, bilimsel ve yönetsel becerilerin kazandırılmasını sağlayacak akademik yapıya sahip olması, bazı Ana Bilim Dallarımızın güçlü yönleri olarak sıralanmaktadır.

Çok disiplinli ve azimli çekirdek kadronun olması, Birim öğretim üyelerinin ve elemanlarının tümünün eğitim ve araştırmanın önemine inanıyor olması, Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası alanlarda deneyim sahibi olmaları ve kendi alanlarında uzman olmaları, Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası çeşitli indekslerde taranan çok sayıda nitelikli dergilerde yayımlanmış ve çok sayıda atıf almış olan yayınlarının varlığı, Birim öğretim üyeleri/elemanlarının ulusal/uluslararası konferans, kongre, sempozyum gibi akademik etkinliklere katılım sayısının yüksek olması birimin güçlü yönleri olarak sıralanmaktadır.

Misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği stratejik hedef ve amaçlar doğrultusunda kurul ve komisyonlarda alınan kararlara uygun faaliyetlerin yürütülmesiyle vizyon ve hedeflere ulaşılmaya çalışılmakta ve misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmektedir.

Bazı Ana Bilim Dallarında iç ve dış paydaşlar tanımlanmıştır. Dış paydaşlarla birlikte birim kalitesini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

İyileşmeye Açık Yönleri

İç ve dış paydaşların süreçlere daha fazla katılımının sağlanması ve bunların uygulamalarının sonuçları izlenmelidir.

Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler sistematik olarak izlenmeli ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmalıdır. Tüm süreçler için tanımlanan politikalar ve bunların uygulamaları geliştirilmeli, uygulamalardan elde edilen sonuçlar ve izlemeler değerlendirilmelidir. Tüm alanlar ile ilgili göstergelerin izlenmesi sistematik olarak yapılmalı, bu doğrultuda takvim ve diğer unsurlar belirlenmelidir.

Kalite ekipleri çalışmalarına devam edecektir. Kalite ekibinin elde edeceği bulgular izlenerek değerlendirilmelidir. İç kalite güvencesi mekanizmaları işletilerek elde edilecek uygulama sonuçları kalite süreçleri planlama ve uygulama kapsamında olan çalışmalar PUKÖ döngüsü kapatılarak kontrol etme ve sorun görülen konularda önlem alma aşamaları ile sürdürülmelidir.

Ulusal ve uluslararası ölçekte tanınırlığımız azdır.

Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönleri

Enstitümüz bünyesinde toplam 44 Ana Bilim Dalı bulunmaktadır. 6 Ana Bilim Dalında İngilizce Eğitim, 38 Ana Bilim Dalında Türkçe Eğitim verilmektedir. Ana Bilim Dallarına ait ders içeriklerine ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredilerine <http://gbp.gazi.edu.tr/> adresinden erişilmektedir. Enstitümüzde lisansüstü eğitim, Gazi Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir.

Bilimsel çalışma yapan akademisyenler alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmekte ve bunlara katkı sağlayacak şekilde çalışmalara yön vermektedir. Ayrıca eğitimin amaçları ve müfredatlar da bu yönde güncellenmektedir.

Program yeterlilikleri mezun olan öğrencilerin okuldan öğrendikleri bilgi, beceri ve kazanımlarını çalıştıkları sektörlerde gösterebilme durumlarına göre değerlendirilmektedir.

Lisansüstü öğrencilerin giriş sınavları, notlandırmalar, derslerin başarımı ve mezuniyet koşulları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere dayanmaktadır. Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirme güvence altına almaktır. Bu doğrultuda her öğrencinin alanı ile ilgili dil puanı, ALES puanı ve lisans not ortalaması hesaplanarak öğrenciler arasında sıralama yapılmaktadır.

Akademik danışmanlar, öğrencilerin ders dönemlerinde ve yürüttükleri tezlerin her aşamasında

ilgilenmektedirler.

Enstitümüze dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilmesi Ana Bilim Dalı Başkanlıklarından gelen talepler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Lisansüstü ders müfredatlarının dinamik, uluslararası seviyede, araştırma ve geliştirme konularında yeterli düzeyde olması ve düzenli olarak güncellenmesi sağlanmaktadır.

Bazı Ana Bilim Dallarımız, ilerleyen süreç içerisinde MÜDEK'e akredite olmak üzere başvurmayı planlamaktadır.

Lisansüstü eğitimi verebilecek yetkinlik ve deneyim tecrübesine sahip, daimî nitelikte kendi akademik kadrolarının olması, Lisansüstü ders müfredatlarının dinamik, uluslararası seviyede, araştırma ve geliştirme konularında yeterli düzeyde olması ve güncellenmesi, Ana Bilim Dalındaki akademisyenlerin alanlarında yeterli çalışmalar yapan, kendilerini yenileyen, nitelikli araştırma yapan öğretim üyeleri olması, birimin güçlü yönleri olarak sıralanmaktadır.

Program tasarımı, programın odak noktasında yer alacak özelliğe (konu merkezli, öğrenci merkezli ve problem merkezli) göre biçimlendirilmektedir. Eğitim programı, her bir alanın kendine özgü yapısı ele alınarak düzenlenmektedir. Bu sistemde, konular basitten karmaşığa, kolaydan zora doğru sıralanmaktadır. Her dersin konusu kendi başına düzenlenmekte ve konular arasında mantıksal bir bağ kurulmaktadır.

YÖK tarafından belirlenen "Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi"ni ve "Alana Özgü Yeterlilikleri" dikkate alarak kendi program yeterliliklerini belirlemektedir. Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme de yapılmaktadır. Birimde programların onaylanma sürecinde, öncelikle ilgili akademik birimlerde üniversitenin değerleri bağlamında hazırlanmakta, ardından Eğitim Programları İnceleme Komisyonuna gelmekte, Komisyon önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmakta, düzenlemeler konusunda olumlu karar sonrası programlar Senato gündemine alınmakta ve burada alınan karar çerçevesinde programın uygulanıp, uygulanmayacağına karar verilmektedir. Bir program onandıktan sonra, program ve ders bilgileri ilgili sorumlularca Üniversitenin OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) sayfasına veri girişi yapılmakta, buraya girilen bilgiler de aktif olarak Türkçe ve İngilizce olarak izlenebilmektedir.

Birim kadrosu kendi alanlarında yeterli birikime sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Birimin çeşitli komisyonlarında, bu öğretim üyelerine destek amacıyla öğretim elemanları da yer almaktadır. Birimde eğitim gören öğrenci kadrosunun herhangi bir probleminin çözüm yolu bu oluşturulmuş komisyonlar sayesinde kısa sürelerde çözülebilmekte ve yapılacak faaliyetler verimli bir şekilde planlanabilmektedir.

İyileşmeye Açık Yönleri

Yabancı dilde lisansüstü program sayısının artması gerekmektedir.

Öğretim üyeleri/elemanlarının fiziki ortam yetersizliği mevcuttur.

Son yıllarda birimi tercih eden öğrenci tercih sıralamasının düşüktür.

Öğrencilere yönelik deney ve araştırma laboratuvarlarının yetersizdir.

Enstitümüze bağlı Disiplinlerarası Ana Bilim Dalındaki akademisyenlerin yıllardır kendilerine ait odaları bulunmamaktadır.

Yabancı Uyruklu öğrencilerin TÖMER'den Ana Bilim Dalında verilen lisansüstü dersleri takip edecek düzeyde Türkçe öğrenememeleri dolayısıyla yaşanan problemler mevcuttur.

Akademisyenlerin ve öğrencilerin sosyal iletişim sağlayabilecekleri okul içi mekânların yok denecek kadar azdır.

Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönleri

Enstitümüzde Ar-Ge Faaliyetlerinin gerçekleştirildiği (araştırma merkezleri, laboratuvarlar, proje koordinasyon birimi, teknoloji transfer ofisi, fikri mülkiyet kurulu, teknoparklar, ön kuluçka ve kuluçka birimleri vb.) birimler bulunmamaktadır. Bu tür faaliyetler, Ana Bilim Dallarımızın fiziksel mekânlarında bulunan veya üniversitemizin merkezi olarak organize ve koordine ettiği Ar-Ge birimlerinde yürütülmektedir.

Enstitümüz tarafından ilgili Ana Bilim Dallarımızın yeni teknolojileri kullanımı teşvik edilmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsünü uluslararası bir marka haline getirme yönündeki çalışmalar büyük bir hızla devam etmektedir. Hızlı, güvenilir ve yüksek kalitede hizmet sunarak tüm işlemlerin elektronik ortamlarda yapılması hedeflenmektedir.

Enstitümüze ait 4 farklı elektronik dergimiz bulunmaktadır.

Gazi University Journal of Science,

Gazi University Journal of Science Part A: Engineering and Innovation,

Gazi University Journal of Science Part B: Art, Humanities, Design and Planning,

Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi Part C: Tasarım ve Teknoloji

Ana Bilim Dallarımızın araştırma hedefleriyle uyumlu biçimde sürdürülen yüksek lisans/doktora tezleri kapsamında yayın verimliliği yüksektir.

Yapılan projelerle, Ana Bilim Dallarımızda iyi bir araştırma kültürü oluştuğu, bunun öğrencilere, çevreye, sektöre kamu kurumlarına ve diğer birimlere aktarıldığı görülmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri 2547 sayılı Kanun ve bu Kanuna dayalı olarak çıkarılan Yönetmelikler ile Gazi Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme İlkeleri ve Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanma ve Yükseltme İlkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Yukarıda yer alan mevzuat doğrultusunda ihtiyaç duyulan kadro talepleri Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir.

Eğiticilerin yapmış oldukları çalışmaların sonuç analizleri, değerlendirmeleri, bilime yapmış olduğu katkıları, sonuç raporu olarak izlenmekte ve gerekli güncellemeler bu doğrultuda yapılmaktadır.

Yapılan araştırmaların bilimsel yönü yanında sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkı yapma yönleri de bulunmaktadır. Yapılan araştırmalarda genel olarak kurum dışı paydaşlarla fikir alışverişi yapılmakta; uygulanan yöntemlerde sürdürülebilirlik, atık malzemelerin kullanılması, geri dönüşüm konuları dikkate alınmaktadır.

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri yıl boyunca ilgili birimler tarafından takip edilmekte olup bu konudaki değerlendirmeler akademik kurullarda yapılmaktadır.

Birimin, fiziki ve teknik şartları geliştirme konusunda altyapı projesi ve BAP projesi destekleri yer almaktadır. Bu projelerde verilen miktarların doğru ve uygun bir şekilde harcanması konusunda alınan hizmet ve cihaz teklifleri rektörlük bünyesindeki birimler tarafınca titizlikle değerlendirilmektedir.

İyileşmeye Açık Yönleri

Enstitü bünyesinde yeterli laboratuvar ve sınıf yoktur.

Üniversite-sanayi işbirliğinin mevcut kapasiteye göre artması gerekmektedir.

Gelecekte birimde araştırmayı yürütecek genç öğretim elemanlarının sayıca yetersiz olmasının birimin geleceğini etkileyebileceği düşünölmektedir.

Toplumsal Katkı

Güçlü Yönleri

Enstitümüzün toplumsal katkı için hedef ve stratejisi, Enstitümüzün onayı ile gerçekleşen tezler ve lisansüstü bünyesinde tez çalışmaları neticesinde gerçekleştirilen yayımlar ile toplumu aydınlatmak, ilgili kurum ve kuruluşlara bilgi sağlamak şeklinde dir.

İyileşmeye Açık Yönleri

Enstitümüzün toplumsal katkı politikası daha da geliştirilerek uygulamalarının sonuçları değerlendirilmelidir. Toplumsal katkı performansının izleme ve iyileştirilmesi süreçleri planlanmalıdır.

Yönetim Sistemi

Güçlü Yönleri

Enstitümüz programlarından elde edilen kazanımlar kamuoyuna açık şekilde Ana Bilim Dallarının internet sayfasında verilmektedir. Ders programları üniversitemiz genel kapsamına uygun olarak öğrenci merkezli öğrenme, öğretim ve değerlendirme şeklinde uygulanmaktadır. Her ders için ayrı hazırlanan ders tanımlama formları Gazi Üniversitesi Bilgi Paketinde o ders ile ilgili, AKTS, dersin verililiş biçimi, öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntemleri, sınav ve koşulları yer almaktadır.

Lisansüstü düzeyde öğrencinin kabulünde her Ana Bilim Dalı tarafından Akademik Kurul Kararı ile

alınan kriterler doğrultusunda alım yapılmakta olup, belirlenen kriterler Enstitümüz web sayfasında düzenli olarak duyurulmaktadır.

Ana Bilim Dalları, Öğretim Üyeleri ve Öğrenciler ile ilgili tüm bilgilendirmeler Enstitümüz web sayfasından Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki dilde yayınlanmaktadır. Web sayfamız düzenli aralıklarla güncellenmektedir.

Enstitümüz mali kaynakların yönetimi, taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi Enstitümüzde görev yapmakta olan ilgili personel tarafından kullanılan programlar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Enstitümüz tarafından her yıl hazırlanan akademik ve idari bilgileri içeren faaliyet raporu bulunmakta olup, Enstitümüz web sayfasında yayınlanmaktadır. Enstitümüz dergilerinde, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme konularını içeren makaleler yıl içerisinde belli dönemlerde elektronik ortamda kamuoyuna açık şekilde yayınlanmaktadır.

İş piyasasında yapılacak olan izleme çalışmaları sonuçlarında mezunların bilgi, beceri ve yetkinliklerinde görülen eksiklikler ve geliştirilmesi gereken yeterliklerin programlara eklenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda üniversitemiz bu süreci bağımsız biçimde akademik birimler üzerinden yürütülen bu çalışmaları hem desteklemekte hem de merkezi bir biçime dönüştürme planları yapmaktadır.

Birim yönetimi ve idari yapısı belirlenirken, akademik unvanlar, idari beceri ve geçmişte edinilmiş idari tecrübeler dikkate alınarak liyakat esasıyla görevlendirilen birim başkanı, aynı esasları dikkate alarak birim başkan yardımcılarını belirlemiş ve birim yönetim kadrosu oluşturulmuştur.

İyileşmeye Açık Yönleri

Enstitü tanıtım faaliyetlerinin artması gerekmektedir.