

GAZİ ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ

KİMYA BÖLÜMÜ 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI (LİSANSÜSTÜ)



	Sayfa No
ÖNSÖZ	1
SUNUŞ	2
I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	2
MİSYON	2
VİZYON	2
AMAÇ VE HEDEFLER	2
II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	3
III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
IV. DURUM ANALİZİ	4
4.1. Kurumsal Tarihçe	4
4.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi	4
4.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	4
4.3.1. Eğitim-Öğretim	4
4.3.2. Araştırma	4
4.3.3. Toplumsal Katkı	5
4.3.4. Paydaş Analizi	6
4.4. Kurum İçi Analiz	6
4.4.1. Organizasyon Şeması	6
4.4.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	6,7
4.4.3. Kurum Kültürü Analizi	8
4.4.4. Fiziki Kaynak Analizi	8
4.5. Akademik Faaliyetler Analizi	8
4.6. Sektörel Yapı Analizi	9
V. GELECEĞE BAKIŞ	13
5.1. Misyon	11
5.2. Vizyon	12
5.3. Temel Değerler	12
VI. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ	13
6.1. Konum Tercihi	13
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi	14
6.3. Değer Sunum Tercihi	14
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi	14
TABLolar	
Tablo 1. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planlama sürecinde görev alan üyeler	3
Tablo 2. Faaliyet Alanı ve Ürün ile Oluşan Hizmet Listesi	5
Tablo 3. Ana Bilim Dalı Yönetimi	7
Tablo 4. Akademik Personel	7
Tablo 5. Kimya Bölümü Mevcut Araştırma Laboratuvarı (2019)	8
Tablo 6. 2018 Yılına Ait Yayın Sayısı	8
Tablo 7. 2018 Yılına Ait Proje Ödenek toplamı	8
Tablo 8 Yurt Dışı Kaynaklı Öğretim Üyesi Sayısı	8
Tablo 9. PESTLE (Politik , Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal, Çevresel) Analizi	11
Tablo 10. GZFT (Güçlü Yönler –Zayıf Yönler-Fırsatlar-Tehditler) Analiz	12
Tablo 11. Hedef Kartı	16-19
ŞEKİLLER	
Şekil 1. Organizasyon Şeması	6

Bilişim çağı olarak adlandırdığımız ve içinde bulunduğumuz bu çağda; sosyal, kültürel, ekonomik değerlerin uluslararası alanda yayılması ve kabul görmesi küreselleşme olarak isimlendirilmektedir. Bunun tersine çevrilmez bir süreç olduğu kaçınılmaz bir gerçektir. Doğal olarak da bu durum sosyal statüden kültürel duruma; ekonomiden eğitime her alanda etkisini göstermektedir.

Bu kapsamda eğitim camiasına düşen ülkeler arasında rahatça dolaşabilecek, çalışabilecek, eğitim alabilecek, farklı kültürlerdeki ötekileştirmeyecek farklı ortamlarda rahatça yaşamını sürdürebilecek fakat en önemlisi de kendi kimliğini kaybetmeyecek insanları yetiştirmektir.

Ancak bilişim çağında bu süreç o kadar hızlı bir şekilde ilerlemektedir ki, bazen yetişmekte zorlanıyoruz. Buna yetişmek ve ayak uydurmak belirli bir zaman diliminde gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebileceği; günümüzde “stratejik plan olarak” adlandırılan etkili bir planlama ile sağlanabilir.

Kimya anabilim dalı olarak hedefimiz sadece lisansüstü derslerle ilgili eğitim almış bireyler mezun etmek değildir. Kaliteli bir eğitim başta olmak üzere kurumsallaşma, sosyal faaliyetler ve paydaşlarla olan ilişkiler de önceliklerimiz arasındadır. İşte bunun için içinde bulunduğumuz durumu analiz ederek (SWOT analizleri yapılarak) nerede olduğumuzu ve nereye varmak istediğimizi (hedeflerimizi) içeren 2019-2023 stratejik planımızı oluşturduk. Bu amaçla öğrencilerimizin öğretim elamanlarımızın ve diğer paydaşlarımızın görüşleri ve katkıları alınarak gelecek hedefimiz belirlenmiştir.

Stratejik Planımızın Anabilim dalımızın öğrencilerine, öğretim elamanlarına ve diğer paydaşlara farklı bir bakış açısı ve yenilik katacağını düşünmekteyim. Ancak bunun hedefe varması için öncelikle öğretim elamanlarımızın ve diğer paydaşlarımızın bu planlamayı kâğıt üzerinde bırakmaması ve içselleştirmesi gerekmektedir.

Anabilim dalımız stratejik planının hazırlanmasında çok büyük emek harcayan Anabilim Dalımız eğitim Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Nurşen SARI ile Komisyon üyeleri Prof. Dr. Ayla Balaban, Doç. Dr. Aylin AYTAÇ, Anabilim Dalı Öğretim üyeleri ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, Stratejik Plan'ın Anabilim dalımıza hayırlı olmasını diliyorum.

Prof. Dr. Ali DİŞLİ

Kimya Anabilim Dalı Başkanı

SUNUŞ

Kimya bölümü, mevcut kadrosu ile sistemli olarak, araştırma odaklı, şeffaf ve yenilikçi değerlere önem veren lisansüstü öğrencilerine bilimsel ve toplumsal duyarlılık değerlerine sahip bir kimlik kazandırmayı hedeflemiş bölümdür. Bu kimliği kazandırırken, ulusal ve uluslararası projelere, bilimsel eserlere önemli katkılar sunan başarılı ve etik olma hedefini benimsemiş bir bölümdür.

I. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

Bilgi ve teknolojiyi kullanarak ileri düzeyde kimya bilgisi kazanmış, kendini yenileyen, topluma ve insanlığa hizmet etmek için edindiği faydalı bilginin önemli etkiler gösterebileceği bilincinde olan özgürlükçü, rekabetçi ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

21. Yüzyılın gerektirdiği düzeyde bilgi ve deneyime sahip nitelikli ve ilkeli ileri düzeyde kimya bilgisine sahip bireylerin yetiştirilmesiyle tercih edilen bir bölüm olmaktır.

AMAÇ VE HEDEFLER

Kimya Bölümünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefler şu şekildedir:

Amaç 1. Lisansüstü eğitim-öğretime nitelikli ve başarılı lisans öğrencilerinin bölüme kazandırılması

Hedef 1. Araştırmaların öncelikli alanlara yönelmesini sağlamak.

Hedef 2. Nitelikli ve başarılı lisansüstü öğrencilerine burs sağlamak.

Hedef 3. Laboratuvar ve cihazları etkin şekilde kullanmak

Amaç 2. Lisansüstü eğitim ve araştırmaların niteliğini artırmak

Hedef 1. İhtiyaç duyulan alanlarda öğretim elemanlarının sayısını artırmak.

Hedef 2. Lisansüstü Öğrencilerin akademik gelişimine destek olmak

Hedef 3. Uluslararası düzeyde değişim programlarını desteklemek

Amaç 3. Araştırmaların sanayi ile işbirliğini geliştirmek

Hedef 1. İletişim tekniklerini kullanarak araştırmalardaki bilgiyi yaymak,

Hedef 2. Araştırma sonuçlarının TTO ile paylaşımını sağlamak.

Hedef 3. Sanayideki yetkin çalışanlarla iletişim kumak.

Amaç 4. Araştırmaların uluslararası rekabet edebilir düzeyde olmasını sağlamak

Hedef 1. Araştırma laboratuvarlarındaki altyapısının geliştirilmesi

Hedef 2. Yaygın etkisi yüksek olan Lisansüstü Tezlerin artırılması

Hedef 3. Uluslararası iş birliğiyle yapılan araştırmaların artırılması

II. TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	BAŞLANGIÇ (2019)	HEDEFLENEN (2023)
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	3,44	5
Öğretim üyesi başına düşen devam eden proje sayısı	0,60	1
Değişim programından yararlanan öğrenci sayısı	1	5
Öğretim üyesi başına düşen ders sayısı	1,6	1,6
Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı	35,8	40
Öğretim üyesi başına düşen yayımlanmış makale sayısı	2,6	3,0
Öğretim üyesi başına düşen seminer sayısı	1,3	3
Öğretim üyesi bölüm dışında verdiği seminer/konferans sayısı	7	15
Bölüm dışı öğretim üyelerin verdiği seminer sayısı	3	5
Öğretim üyesi başına düşen ulusal/uluslararası kongreye katılım sayısı	1,2	2
Öğretim üyesi başına düşen kongre düzenleme kurullarında yer alma sayısı	0,45	0,5
Dış kaynaklı öğretim üyesi bölüme seminer verme sayısı	4	8
Öğretim üyesi başına düşen ulusal/uluslararası dergilere hakemlik sayısı	1,8	2
Öğretim üyesi başına düşen mezun lisansüstü öğrenci sayısı	0,54	1
Lisansüstü çalışmalarını bitiren ve devam edenler arasında iletişimi güçlendirecek etkinlik sayısı	1	2

III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan çalışmaları 07.09.2018 yılında oluşturulan Lisansüstü Eğitim Komisyonunca gerçekleştirilmiştir. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planlama sürecinde görev alan üyeler aşağıda verilen Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planlama sürecinde görev alan üyeler

Unvan Adı Soyadı	Statüsü
Prof.Dr. Ali Dişli	Kimya Anabilim Dalı Başkanı
Prof.Dr. Nurşen Sarı	Lisansüstü eğitim komisyon başkanı
Prof.Dr. Ayla Balaban Gündüzalp	Lisansüstü eğitim komisyon üyesi
Doç.Dr. Aylin Aytaç	Lisansüstü eğitim komisyon üyesi

IV. DURUM ANALİZİ

4.1. Kurumsal Tarihçe

Köklü yükseköğretim kurumlarından biri olan Gazi Üniversitesinin 1982 yılında kurulmasının ardından, 1983 yılından itibaren Fen Edebiyat Fakültesi Kimya Bölümü, 2011 yılından itibaren ise Fen Fakültesi Kimya Bölümü Lisansüstü öğrencilerine eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Lisansüstü öğrencilerine eğitim öğretim faaliyetlerini 5 alt bilim dalı ile sürdürmektedir.

4.2. 2014-2018 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Kimya Bölümü 2014-2018 Stratejik Planı'nda 2 temel alan olan eğitim-öğretim ve araştırma alt yapısının geliştirilmesi, güçlendirilmesi üzerinedir. İki temel alanın kısmen etkili ve verimli kullanıldığı görülmektedir.

2019-2023 Dönemin ait Stratejik Planın daha etkili ve verimli olması, bölümümüze ve Ülkemize daha iyi katkılar sağlaması için daha gerçekçi ve objektif bir hedefin oluşturulması planlanmıştır.

4.3 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

4.3.1. Eğitim-Öğretim

Bölümümüzün lisansüstü eğitim-öğretim programları Analitik Kimya, Anorganik Kimya, Biyokimya, Fizikokimya ve Organik Kimya'yı da içeren beş farklı bilim dalından oluşmaktadır. Bunun yanında bu bilim dallarının katkısıyla gelişmekte olan polimer kimyası, teorik kimya ve malzeme bilim gibi alanlara yönelik çalışmalarda son zamanlarda ivme kazanmıştır. Öğrenci merkezli yaklaşımla sürdürülen bu programların eğitim dili Türkçedir.

4.3.2. Araştırma

Araştırma üniversitesi vizyonuna uygun olarak faaliyetler arasında "araştırma" yer almaktadır. Bölümümüzde, çeşitli alanlarda ulusal ve uluslararası işbirlikleri bulunmaktadır. Bunlar; farklı üniversitelerin bölümleri ile ortak projeler olup lisansüstü öğrencilere farkındalık oluştururken, Erasmus programı ile dış paydaşlardan katkı sağlanmaktadır. Bu faaliyetlere Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ve Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu tarafından destek verilmektedir. Bilimsel Araştırma Projelerince Lisansüstü öğrencilerine burs, ulusal ve uluslararası kongrelere katılım desteği sağlanmaktadır.

4.3.3. Toplumsal Katkı

Kimya bölümü lisansüstü öğrencilerine sahip oldukları sorumlulukları yerine getirmeye ilişkin çalışmalar yapmaktadır. Bölümde ve bölüm dışında verilen seminerlere ve etkinliklere katılımları desteklenmektedir.



Faaliyet Alanı ve Ürün ile oluşan Hizmet Listesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Faaliyet Alanı ve Ürün ile Oluşan Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Lisans bilgilerinde derinleşerek uzmanlaşma
	Uluslararası değişim programları ile vizyon geliştirme
Araştırma	Ulusal ve Uluslararası Bilimsel yayınların basılması
	Ulusal ve Uluslararası bilimsel projelerin oluşması
Toplumsal Katkı	Kamu ve özel kuruluşların Ar-Ge'sine analiz sonuçlarına danışmanlık ve bilirkişilik

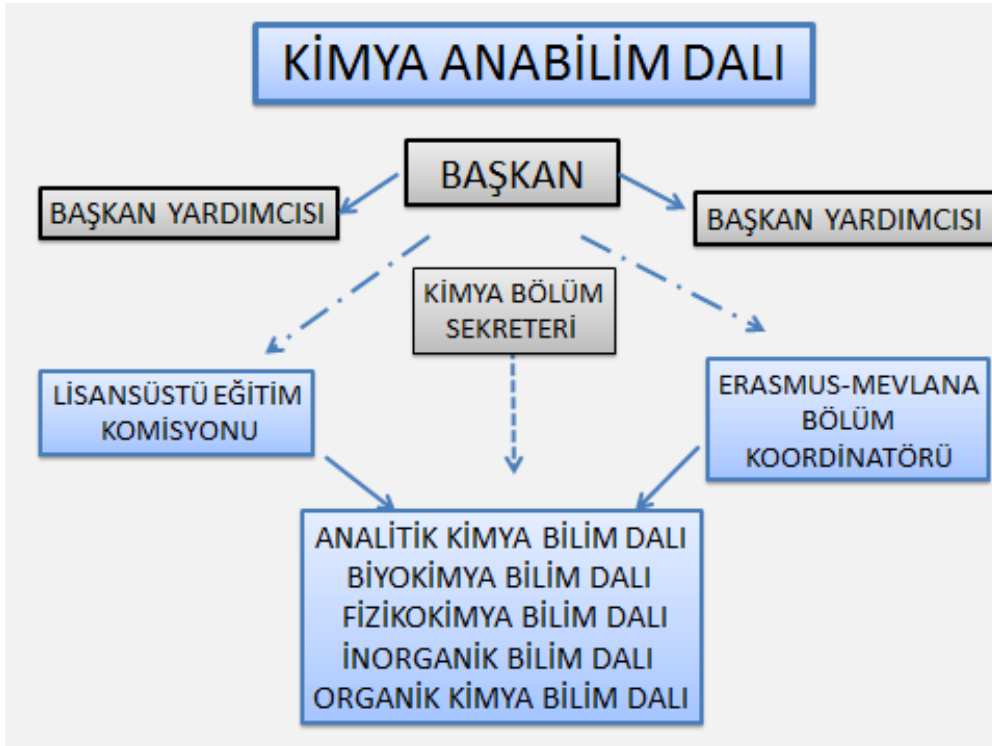
4.3.4. Paydaş Analizi

Paydaş, bölümümüzün gerçekleştirdikleri faaliyetlerle bölümü etkileyen kişi, grup ya da kurumlardır. Lisansüstü seminerlere, tez savunma jürilerine değişik üniversitelerden farklı çalışma alanları olan kişiler davet edilerek ortak çalışmalara imkân sağlanması, böylece daha etkin dergilerde bölüm adresinin yer alması hedeflenmiştir. Yine benzer şekilde mezunlarımızın çalıştığı sanayi kuruluşları ve diğer kurumlar ile etkin bir iletişim hedeflerimiz arasındadır. 2019-2023 Stratejik plan kapsamına paydaşların görüş ve önerilerinin çok daha etkin bir şekilde analiz edilmesi hedeflenmiştir.



4.4. Kurum İçi Analiz

4.4.1. Organizasyon Şeması



Şekil 1. Organizasyon Şeması

4.4.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Lisansüstü öğrencilerine sunulan eğitim-öğretim Tablo 3 ve Tablo 4 verilen personel tarafından sürdürülmektedir.

Tablo 3. Ana Bilim Dalı Yönetimi

Prof. Dr. Ali DİŞLİ (Ana Bilim Dalı Başkanı)
Prof. Dr. Nurşen SARI (Ana Bilim Dalı Başkan Yardımcısı)
Doç. Dr. Serkan YAVUZ (Ana Bilim Dalı Başkan Yardımcısı)
Nazan GÜNDÜZ (Ana Bilim Dalı Sekreteri)

Tablo 4. Akademik Personel

Analitik Kimya Bilim Dalı	Anorganik Kimya Bilim Dalı
Prof. Dr. Erdoğan HASDEMİR (Başkan) Prof. Dr. Recai İNAM Prof. Dr. Orhan ACAR Prof. Dr. Mehmet S. KARACAN Prof. Dr. Olcay ŞENDİL Prof. Dr. Hüseyin ÇELİKKAN Doç. Dr. Halit ARSLAN Doç. Dr. Özcan YALÇINKAYA Arş. Gör. Dr. Demet UZUN Arş. Gör. Ezgi ADAK AYHAN Arş. Gör. Ahmet Furkan KAYIŞ Arş. Gör. Hande AKAR Öğr. Gör. Argun TÜRKER	Prof. Dr. Nurcan KARACAN (Başkan) Prof. Dr. Nurşen SARI Prof. Dr. Ümmühan ÖZDEMİR ÖZMEN Prof. Dr. Ayla BALABAN GÜNDÜZALP Araş. Gör. Dr. Özlem ÖZDEMİR Araş. Gör. Nüveyre CANBOLAT
	Biyokimya Bilim Dalı
	Prof. Dr. Fatma ARSLAN (Başkan) Prof. Dr. Elif LOĞOĞLU Doç. Dr. Servet ÇETE Öğr. Gör. Dr. Sinan ÖREN Arş. Gör. Eda ÇINAR AVAR Arş. Gör. Deniz AKIN Arş. Gör. Onur Can BODUR
Fizikokimya Bilim Dalı	Organik Kimya Bilim Dalı
Prof. Dr. H. İbrahim ÜNAL (Başkan) Prof. Dr. Senay TAŞCIOĞLU Prof. Dr. Mehlika PULAT Prof. Dr. Tuncer ÇAYKARA Prof. Dr. Bekir SARI Prof. Dr. Tülin KIYAK Prof. Dr. Gülay BAYRAMOĞLU Prof. Dr. Gülşen ASMAN Prof. Dr. Hayrettin TÜMTÜRK Doç. Dr. Gökhan DEMİREL Doç. Dr. Yavuz DEDE Doç. Dr. Aylin AYTAÇ Dr. Öğr. Üyesi Özlem EROL Öğr. Gör. Dr. Ertan YILDIRIM Araş. Gör. Gökçe ÇALIŞ Araş. Gör. Özge LAÇİN Araş. Gör. Görkem LİMAN	Prof. Dr. Yılmaz YILDIRIR (Başkan) Prof. Dr. Aliye ALAYLI ALTUNDAŞ Prof. Dr. Ali DİŞLİ Prof. Dr. Nebahat DEĞİRMENBAŞI Prof. Dr. Zeynel SEFEROĞLU Doç. Dr. Serkan YAVUZ Doç. Dr. Ebru AKTAN Öğr. Gör. Dr. Hamdi Özkan (ders veren) Öğr. Gör. Dr. Burcu AYDINER Öğr. Gör. Doğukan DOYDUK Araş. Gör. Güler YAĞIZ Araş. Gör. Özge ÇAĞLAR TEKNİKEL

4.4.3. Kurum Kültürü Analizi

Güçlü ve zayıf yönleriyle mevcut kurum kültürü değerlendirilerek, Türkiye Cumhuriyeti Kalkınma Bakanlığınca 2018 yılında yayımlanan “Üniversiter İçin Stratejik Planlama” Rehberinde belirtilen 9 farklı alt bileşenleri içeren analiz kriterlerini belirlemiştir.

4.4.4. Fiziki Kaynak Analizi

Üniversitenin rektörlük binasına yakın olan bölümümüz, dekanlık, laboratuvar ve derslik binalarındaki bazı katlarda konumlanmıştır. Laboratuvar binasında bölümümüzün aktif olarak kullandığı, 19 adet laboratuvar sınıfları ve bir adet seminer salonu bulunmaktadır (Tablo 5).

Tablo 5. Kimya Bölümü Mevcut Araştırma Laboratuvarı (2019)

Analitik Kimya Laboratuvarı (4 adet)	İnorganik Kimya Laboratuvarı (2 adet)
Biyokimya Laboratuvarı (2 adet)	Organik Kimya Laboratuvarı(3 adet)
Fizikokimya Laboratuvarı (7 adet)	Teorik Kimya Laboratuvarı (1 adet)

4.5. Akademik Faaliyet Analizi

Bölümün, 2018 yılında yayımlanmış makale, kitapta bölüm ve bildiri faaliyetleri Tablo 6, projeler için alınan toplam ödenek Tablo 7’de belirtilmiştir.

Tablo 6. 2018 yılına ait Yayın Sayısı

YAYIN TÜRÜ	
Uluslararası Makale	44
Ulusal Makale	19
Uluslararası Kitapta Bölüm	3
Ulusal/Uluslararası Bildiri	60
TOPLAM	126

Tablo 7. 2018 yılına ait Proje Ödenek toplamı

PROJELER	Toplam Ödenek (TL)
(BAP, TÜBİTAK)	136.082

Tablo 8 Yurt Dışı Kaynaklı Öğretim Üyesi Sayısı

YURT DIŞI KAYNAKLI	
Misafir Öğretim Üyesi Sayısı	1



4.6. Sektörel Yapı Analizi

Bölümün daha iyi tanınmasını sağlayan lisansüstü programın GZFT (Güçlü Yönler –Zayıf Yönler- Fırsatlar-Tehditler) ve PESTLE (politik, ekonomik, sosyolojik, teknolojik, yasal, çevresel) analizi objektif olarak değerlendirilerek Tablo 8 ve 9’da gösterilmiştir.

Tablo 9. PESTLE (politik , ekonomik, sosyolojik, teknolojik, yasal, çevresel) Analizi

Etkenler	Tespitler Etkenler/ Sorunlar	Bölüme Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Çevresel	Yapılan Lisansüstü çalışmaların sanayiye yönelik olmasına rağmen sanayi tarafından yeterince anlaşamayıp işbirliğinin kurulamaması	Birçok Devlet ve vakıf üniversitelerine yakın olmayı fırsat görüp, bu üniversiteler ile iletişim halinde olarak sorunlara ortak çözüm bulabilme imkânı	Son yıllarda temel bilimlere olan ilgini azalması sonucu başarılı öğrencilerin lisansüstü eğitime devam etmemesi	Başarılı öğrencilerin, Lisansüstü eğitime yönlendirmek hem devlet tarafından hem de üniversiteler tarafından stratejiler geliştirilmeli.
Ekonomik	Lisansüstü eğitim önemli miktarda maddi kaynak gerektirmektedir. Öğrenciler Lisansüstü eğitim yapmak yerine iş bulup çalışmayı tercih etmektedir.	Bölümümüzün şehir merkezinde olması, ulaşım ve beslenme gibi temel ihtiyaçların karşılanmasında çeşitli alternatifler sahip olmak.	-	
Teknolojik	Sanayi kuruluşları ile proje ortaklığına dayalı tezlerin yetersiz olması.	Organize sanayi bölgesine ve bazı Ar-Ge merkezlerine yakın olması.	Sanayiye yönelik analiz cihazlarının henüz istenilen seviyede olmaması	Mezunların, sanayi kuruluşları ile iletişimi artıracak etkinlikler düzenlenmeli, Sanayi ile iş birliği yaparak gerekli alet ve teçhizatın bölüme kazandırılması.

Sosyolojik durum	Küreselleşen dünyada birimler arasında öğrenci değişim önem kazanmaktadır. Ancak öğrencilerin yurt dışına çıktıklarında bazı sosyal ve kültürel problemlerle karşılaştıkları bilinmektedir.	Değişim programları ile öğrenci kabul ederek öğrencilerimize farklı kültürleri tanıtmak.	Değişim programlarının yeterince aktif olmaması bun bağlı olarak kültür hızlı değişimin yakalanamaması	Öğrenci değişim programlarına katılım desteklenmeli. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı artırılmalı.
------------------	---	--	--	--

Tablo 10. GZFT (Güçlü Yönler –Zayıf Yönler-Fırsatlar-Tehditler) Analiz

	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar
Akademik Faaliyetler	Gelişmeye hevesli güçlü akademik kadro olması	Fiziki ortam yetersizliği	Güçlü bir iletişimle akademik başarı artışı
	Öğrenciler ile kurulan güçlü iletişim		
	Disiplinler arası akademik çalışmalara önem vermesi	Bölüm dışı akademisyenlerle iletişimin istenilen düzeyde olmaması	Ulusal alanda sahip olunan saygınlık
	Türkçe eğitim verilerek öğrenci ve öğretim elemanı arasındaki bilgi akışının kaliteli olması	Yabancı uyruklu öğrenci sayısının az olması	Bölüm içinde kurumsallığın ve şeffaflığın hissedilmesi
	Nitelikli akademik yayın yapılması	Uygulamalı eğitim sırasında karşılaşılan sorunlar	Disiplinlerarası artan çalışmalar
	Öğretim elemanlarımızın Kimya alanıyla ilgili kitap çevirilerinde öncü, patent çalışmaları konusunda hevesli olmaları	Lisans başarısı arzu edilen düzeyde olmayan öğrenciler	Nitelikli bilim insanlarıyla iletişim kurulması
	Kongre ve sempozyumlar için verilen destekle öğretim elemanlarının, ulusal ve uluslararası arenada biliniyor olması		
	Ulusal ve uluslararası nitelikli makale sayısında Türkiye'deki kimya bölümleri arasında ilk sıralarda olması		
			ERASMUS, FARABİ programları ile öğrencilerin dış paydaşlarla iletişimin güçlenmesi

Sosyolojik durum	Lisansüstü programlardan mezun olan öğrencilerin ülkemizin, hem önde gelen hem de gelişmekte olan kurumlarında istihdam edilmesi	Lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin, ekonomik nedenlerle eğitim-öğretimlerine devam edememesi	Öğrencilerin bilimsel/akademik gelişimlerinin yanısıra sosyal, kültürel, sanatsal vb yönlerden güçlenmelerinin sağlanması
		Öğrenme odaklı olmak yerine, iş edinme sürecine kadar geçirilecek zaman odaklı olması	

5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Bilgi ve teknolojiyi kullanarak ileri düzeyde kimya bilgisi kazanmış, kendini yenileyen, topluma ve insanlığa hizmet etmek için edindiği faydalı bilginin önemli etkiler gösterebileceğinin bilincinde olan; özgürlükçü, rekabetçi ve etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir.

5.2. Vizyon

21. Yüzyılın gerektirdiği düzeyde bilgi ve deneyime sahip nitelikli ve ilkeli Yüksek Kimya Lisanslı bireylerin yetiştirilmesiyle tercih edilen bir bölüm olmaktadır.

5.3. Temel Değerler

1982'den günümüze lisansüstü eğitime önemli katkıları olan Kimya bölümü, köklü bir geçmişle Üniversitemiz içinde motor kuvveti olarak rol oynayan sağlam bir kurum kültürüne sahiptir. Nitelikli akademik kadroyla geleceğe dönük bireyler yetiştirmek için, bilgiyi sunarak araştırma ortamını sağlayan, lisansüstü çalışmaların ilerleyişi sırasında bilimsel saygınlığın önemli bir değer olduğunu savunan, öğrenci odaklı olduğu kadar etik değerleri de koruyan bir bölümdür.

VI. FARKLIŞMA STRATEJİLERİ

Bölümümüz, akredite olma stratejisini gerçekleştirebilmek için eğitim-öğretim faaliyetlerini ve uygulamalı bilimsel çalışmalarını kısa, orta ve uzun vadeli hedefler ile belirlemiştir. Bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla dört temel farklılaşma stratejisi oluşturulmuştur:

1. Yeni eğitim-öğretim programları açmak
2. Bölümümüzün bilimsel niteliğine katkıda bulunacak öğretim üyesi istihdamı

3. Erasmus ve Mevlana gibi programlarla Uluslararası öğrenci hareketliliğini desteklemek
4. Öncelikli alanlarda bilimsel araştırmaların sayısını artırmak

6.1. Konum Tercihi

Bölümümüz, yaklaşık 37 yıldır lisansüstü faaliyetlerini her geçen yıl daha üst sıralarda ve kalitede gerçekleştirmektedir. Nitelikli akademik kadrosuyla yetiştirilen lisansüstü öğrencilerin, kazanmış oldukları bilgiyi faydaya dönüştüren bir kimliğe sahip olmalarını hedeflemektedir. Fakülte içinde en fazla nitelikli ulusal ve uluslararası dergilerde araştırmalarının yayımlandığı bölüm olup, uluslararası kitaplarda bölüm yazarlığının olduğu ve alan ile ilgili özgün/çeviri kitapların basıldığı bölümdür. Bölümümüzde, Bilimsel Araştırma Projeleri, Tübitak gibi projelerle lisansüstü öğrencilerine burs desteği sağlanmaktadır. Bölümümüzün önemli araştırmacı potansiyelini oluşturan doktora yapmakta olan öğrenci sayısı 35 dir. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının 6 olduğu lisansüstü öğrenim gören öğrenci sayısı 148 dir.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Bölümümüz akademisyenlerin toplam yayın ve atıf sayıları ile, sürdürülen projeler, KOSGEB ve TEYDEB programlarındaki danışmanlık/hakemlik sayılarında öncü konumundadır. 2019 yılında, lisansüstü çalışmalarını başarıyla bitirmiş öğrenci sayısı 28 dir. Bu yönleriyle bölümümüz Türkiye'deki kimya bölümleri arasında açık ara öndedir.

6.3. Değer Sunum Tercihi

Üniversitemizin Konum ve Başarı Bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle Tübitak 100/2000 projelerinde görev alan lisansüstü öğrenci sayılarının artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca öncelikli alanlara yönelik projelerinin artırılması hedeflenmektedir. Mezun lisansüstü öğrenci sayılarının artırılması öngörüldükçe, Lisansüstü tezlerin ulusal/uluslararası projelerce desteklenerek tezlerdeki niteliğin artırılması da önemli bir hedeftir. Bütünleşik doktora programı sayısı ve doktora sonrası araştırma yapan öğrenci sayısının artırılması planlanmaktadır.

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Araştırma üniversitesi olarak seçilen Gazi Üniversitesinin Fen Fakültesi Kimya Ana Bilim Dalında görevlendirilen Öğretim üyeleri; Analitik Kimya, Anorganik Kimya, Biyokimya, Fizikokimya ve Organik Kimya bilim dallarında faaliyetlerini sürdürürken bir arada olmaları farklı disiplinlerarası çalışmalarını kolaylaştırmaktadır.

Bölümümüzün öncelikli alanları, ulusal öncelikler ve nitelikli yayınevlerinde basılacak araştırmalar doğrultusunda belirlenmiştir. Buna göre, Biyosensör, Malzeme Bilimi ve İlaç Tasarımı gibi alanlarda başarılı ve öncü çalışmalar gerçekleştirmektedir.

Lisansüstü eğitim-öğretime nitelikli ve başarılı lisans öğrencilerinin bölüme kazandırılması

Hedef 1. Araştırmaların öncelikli alanlara yönlenmesini sağlamak.

Hedef 2. Nitelikli ve başarılı lisansüstü öğrencilerine burs sağlamak.

Hedef 3. Laboratuvar ve cihazları etkin şekilde kullanma

Tablo 11. Hedef Kartı 1

Amaç (1)	Lisansüstü eğitim-öğretime nitelikli öğrencilerin bölüme kazandırılması									
Hedef (1.1)	Bölümün mevcut akademik başarısının yayılması									
Sorumlu Birim	Kimya									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge merkezleri, Üniversiteler ve Disiplinler arası işbirliği									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.1.1.1. Bölümün akademik başarılar üzerine seminerler sunması	50	-	1	3	4	4	5	6 ayda 1	Yılda 1	
PG.1.1.2 Etkin değeri yüksek akademik çalışmaların sosyal medya aracılığı ile duyurulması	30	-	2	2	2	3	3	6 ayda 1	Yılda 1	
PG.1.1.3 Etkin değeri yüksek akademik çalışmaların yapıldığı laboratuvarın tanıtımı	20	-	1	2	3	3	3	6 ayda 1	Yılda 1	
Riskler	Bazı üniversitelerde kapsamlı alt yapının olması nedeniyle tercih edilebilir olması									
Stratejiler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burs imkânlarının çeşitlendirilmesi 2. Akademik çalışmalar sırasında öğrenciler ile güçlü iletişim kurulması 									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Öğretim elemanlarının nitelikli olması Disiplinler arası akademik çalışmalara önem veren Öğretim Elemanlarının varlığı									
İhtiyaçlar	Akademik çalışmalara hevesli lisans mezunlarının motive edilmesi Eğitim-öğretim boyunca öğrencinin devamlılığının sağlanması Akademik çalışmalar için maddi kaynak sağlanması									

Hedef Kartı 2

Amaç (1)	Lisansüstü eğitim-öğretime nitelikli öğrencilerin bölüme kazandırılması									
Hedef (1.2)	Araştırmaların öncelikli alanlara yönelmesini sağlamak									
Sorumlu Birim	Kimya									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Ar-Ge merkezleri, Üniversiteler ve Disiplinler arası işbirliği									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.1.1.1. Tübitak 100/2000 Projelerinin tanıtımı ile ilgili sunumlara katılım sağlanması	40	-	2	2	2	2	2	6 ayda 1	Yılda 1	
PG.1.1.2 Öncelikli alanlarla ilgili projelerden burs sağlanması	40	-	-	-	1	1	2	6 ayda 1	Yılda 1	
PG.1.1.3 Kongre katılımı ile nitelikli akademisyen ve öğrencilerle iletişim kurulması	20	-	-	3	3	3	3	6 ayda 1	Yılda 1	
Riskler	Bazı üniversitelerin nitelik yönünden geride olmasına rağmen kapsamlı alt yapılarının olması nedeniyle tercih edilebilir olması									
Stratejiler	1. Burs imkânlarının çeşitlendirilmesi 2. Akademik çalışmalar sırasında öğrenciler ile güçlü iletişim kurulması									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Öğretim elemanlarının nitelikli olması Disiplinler arası akademik çalışmalara önem veren Öğretim Elemanlarının varlığı									
İhtiyaçlar	Akademik çalışmalara hevesli lisans mezunların motive edilmesi Eğitim-öğretim boyunca öğrencinin devamlılığının sağlanması									

Hedef Kartı 3

Amaç (2)	Kurumsal kültürü yaygınlaştırmak ve toplam kalite yönetimini benimsemek									
Hedef (2.1)	Kurumsallaşmak ve toplam kaliteyi geliştirmek									
Sorumlu Birim	Kimya Bölümü									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı, Mezun öğrenciler , Birimlerin Kalite Komisyonu									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG.2.1.1. Öğrenci/ öğretim elemanı memnuniyet oranı	70	-	-	7.8	8.4	8.5	8.7	6 Ayda 1	Yılda 1	
PG.2.1.2. Öğrenci/öğretim elemanını bir araya getiren sosyal etkinlik sayısı	30	-	3	4	6	6	7	6 Ayda 1	Yılda 1	
Riskler	1. Başarının yeterince ödüllendirilmemesi 2. Akademik ve sosyal etkinliklerin yeterli sayıda yapılmaması 3. Mezunlarla iletişim eksikliğinin bulunması									
Stratejiler	1. Memnuniyet anketlerinin düzenli bir şekilde yapılması ve değerlendirilmesi 2. Mezun bilgi sisteminin geliştirilmesi ve kariyer günleri toplantıları ile mezun öğrencilerin iş tecrübelerinin devam eden öğrencilere aktarılması									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Aidiyet duygusunun ve kurumsal memnuniyetin eksik olması Kurum içi paydaşların etkinliklere yeteri kadar istekli olmaması									
Riskler	1. Başarının yeterince ödüllendirilememesi 2. Memnuniyet düzeyinin gerektiği kadar dikkate alınmaması 3. Akademik ve sosyal etkinliklerin henüz arzu edilen seviyede olmaması									

Hedef Kartı 4

Amaç (3)	Uluslararası akademik hareketliliği sağlamak								
Hedef (3.1)	Uluslararası etkinliği artırmak								
Sorumlu Birim	Kimya Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Rektörlük, TÖMER, Uluslararası Değişim Programı Koordinatörlüğü								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2018)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1 Uluslararası kongre, sempozyum vb. etkinlik sayısı	50	-	40	45	53	54	55	6 ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.2. Bölümde lisansüstü yabancı uyruklu öğrenci sayısı	30	-	6	6	7	7	8	6 ayda 1	Yılda 1
PG.3.1.3. Değişim programları ile giden öğrenci sayısı	20	-	1	2	3	3	4	6 ayda 1	Yılda 1
Riskler	Öğrencinin yeterli yabancı dil seviyesinin olmaması								
Stratejiler	1. Akademisyen ve öğrencilerin yurt dışında kongre, sempozyum vb. katılımının desteklenmesi 2. Uluslararası işbirliğinin teşvik edilmesi								
Maliyet Tahmini	Etkinliğe göre farklılık göstermektedir.								
Tespitler	1. Öğrenci ve akademisyenlerin yurtdışına gitme isteksizliği 2. Öğrencilerin yabancı dil düzeyinin yetersizliği								
İhtiyaçlar	Üniversiteler arası ikili işbirliği sayısının artırılması Lisans eğitimi boyunca öğrenciye yabancı dil becerisi kazandırılması								