



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Spor Bilimleri Fakültesi

Ankara

2018

1. Kurum Hakkında Bilgiler	1
1.1 İletişim Bilgileri	1
1.2 Tarihsel Gelişimi.....	1
1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	6
1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri	9
1.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri	10
2. Kalite Güvencesi Sistemi.....	11
3. Eğitim ve Öğretim.....	14
3.1 Programların Tasarımı ve Onayı.....	14
3.2 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	15
3.3 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme.....	15
3.4 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma	17
3.5 Eğitim-Öğretim Kadrosu	18
3.6 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler	19
3.7 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	20
4. Araştırma, Geliştirme ve Toplumsal Katkı.....	21
4.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri.....	21
4.2 Araştırma Kaynakları.....	22
4.3 Araştırma Kadrosu.....	22
4.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi.....	22
5. Yönetim Sistemi.....	23
5.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	23
5.2 Kaynakların Yönetimi.....	24
5.3 Bilgi Yönetim Sistemi	24
5.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi	24
5.5 Kamuoyunu Bilgilendirme.....	24
5.6 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği.....	24
6. Sonuç ve Değerlendirme.....	25

1. KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Birim Yetkilisi

Dekan Prof. Dr. Mehmet GÜNAY
G.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı/ANKARA
0 312 202 35 01 mgunay@gazi.edu.tr

Kalite Güvence Koordinatörü

Doç. Dr. Ekrem Levent İLHAN
G.Ü. Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm Başkanlığı/ANKARA
0 312 202 36 23 leventilhan@gazi.edu.tr

1.2 Tarihsel Gelişimi

CUMHURİYET DÖNEMİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR

Kurtuluş Savaşı bitip zafer kazanıldıktan sonra sıra, milletin her bakımdan kalkınması için alınacak tedbirlere gelmiştir. Milletin fikren, ruhen ve bedenen kalkınmasında kendisine büyük görev düşen eğitim işi ele alınacaktır. 1921 Temmuzunda toplanıp çalışmalarını bitiremeden dağılmış olan Maarif Kongresinin devamı, 15 Temmuz, 1923-15 Ağustos 1923 tarihleri arasında sürdürülmüş ve Birinci Heyet-i İlmiyye (Bilimsel Heyet) adıyla eğitim tarihimize geçmiştir. Millî Eğitim Bakanı İsmail Safa Bey'in başkanlığında toplanan (40) kişilik bu heyette Terbiye-i Bedeniye Muallimi (Beden Eğitimi Öğretmeni) Selim Sırrı (Tarcan) da bulunmaktadır. Bu Heyetin, eğitimi, eğitimin planlanması yolundaki çalışmaları ve uğraşları maddeler halinde sıralanırken, 5'inci madde olarak İzcilik ve Beden Eğitimi de geçmektedir. İcra Programının tespiti sırasında Darülmua'llimîn ve Darülmua'llimat (Erkek ve Kız Öğretmen Okulu) Nizamname ve Programları, Sultani (Lise) İzcilik Teşkilat Esasîyesi, Terbiye-i Bedeniye Darülmua'llimîni (Beden Eğitimi Öğretmen Okulu) gibi konular da maddeler halinde kayda geçmiştir. Bu İlmi heyetin çalışmaları sonucunda 14 Ağustos 1923'te Türkiye Büyük Millet Meclisi toplantısında okunan İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu)nun Programında Millî eğitimle ilgili bölümde 6'ncı madde olarak Ferdin bedenî fikrî kâbiliyetleri gibi ahlâki ve içtimaî kâbiliyetleri de inkişaf ettirilecektir. Bu maksada vusul için bir Terbiye-i Bedeniye Darülmua'llimîni (Beden Eğitimi Öğretmen Okulu) açılacak. İzcilik Teşkilatına tedricen içtimaî esasta tevfiik olunacaktır sözleri yer almaktadır. Böylece Selim Sırrı (Tarcan)'ın, Beden

Eğitimi Öğretmeni, bir ara İstanbul Erkek Öğretmen Okulu'nun (Yüksek Öğretmen Okulu ile birlikte) Müdürü, Beden Terbiyesi Umumi Müfettiş'i olarak gösterdiği büyük çabalar sonucu, beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi işi bir Hükümet Görevi olarak belirtmiş bulunmaktadır. Buna göre Selim Sırrı (Tarcan) bir yandan Öğretmen Okulundaki öğrencileri hazırlamaktadır. Diğer okullara da beden eğitimini yayma, Kız okullarında, hatta Dinî Tedrisat yapan okullara, Medreselere bile bu işi sokma savaşı vermiş; başarılı da olmuştur.

Beden eğitimi bir kere mekteplerin tedrisatına girdikten sonra yapılacak iş, öğretici hazırlamaktı. Ne Muallim Mektebinden çıkan gençler, ne onların güzideleri Selim Sırrı Bey'i tatmin etmiyordu. Beden eğitimi öğretmenliğini bir meslek olarak kurmak ve o mesleğe liyakatli unsurlar hazırlamak lâzımdır. Cumhuriyetin ilanından sonra ülkemizde okulların açılması her geçen gün artmaktaydı. Avrupa milletlerinin beden eğitimi konusu üzerine takip ettikleri metodları öğrenmek ve memlekete dönüşlerinde beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1925 yılında İsveç Stokholmdeki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne de üç öğrenci (İstanbul Erkek Öğretmen Okulundan Selim Sırrı Tarcan'ın öğrencisi Nizamettin Kırşan, Galatasaray Lisesinden Vildan Aşır Savaşır ve Suat Hayri Ürgüplü) gönderilir. Ancak, Suat Hayri Ürgüplü Fransa'ya giderek başka bir branşta tahsil yapar.

Ülkemizde okullarımızdaki beden eğitimi derslerinin boş geçmemesi ve artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacının karşılanması için 1926 yılında Selim Sırrı Tarcan Bey'in teşebbüsüyle bir beden eğitimi okulunun açılması düşünülür. Böylece beden eğitimi ve spor davası için önce eleman işinin halledilmesine önem verilir. Cumhuriyet idaresi Maarif Vekili Mustafa Necati Bey tarafından İstanbul Çapa'da Kız Öğretmen Okulunun yanında 3000 TL sarfıyla bir beden eğitimi salonunun yapımına başlanır. Salon 1927 yılında tamamlanır. 1927-1928 öğretim yılında kız ve erkeklere mahsus bir yıl teorik ve pratik eğitim yapan Jimnastik Muallimleri Kursu-Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Kursu bu beden eğitimi salonunda açılır. Bu kursun açılış amacı; o zamana kadar beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış şahısları yeni cereyanlardan haberdar etmek ve meslekteki gelişmelerini sağlamaktır. Selim Sırrı Tarcan, bu kursun müdürlüğünü üzerine alır ve bazı derslere de kendisi girer. Ayrıca bu kurslar için İsveç'ten üç beden eğitimi öğretmeni getirilir. Bunlardan biri kız adaylar için bayanİngeNerman (İsveç'in en tanınmış jimnastik ustası olan miralay Nerman'ın kızı) diğeri erkek adaylar için Rangar Johnson, üçüncüsü masaj ve tıbbî Jimnastik için SuenAlexanderson'dur. Bu kursa ilk önce vilayetlerden Millî Eğitim Teşkilatınca, bu mesleğe istekli ilkokul öğretmenlerinden kâbiliyetli olanlar davet edilir. Bu adaylardan başka, beden

eğitimi öğretmenliğini herhangi bir Şekilde almış olanlar (Ordudan, Polisten ve itfaiye TeŐkilatından) da bu kurslara çağrılırlar. Adaylar önce meslekđ kâbiliyet imtihanına girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise  aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler.   ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise  aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler.   ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. İmtihan sonunda baŐarisız sayılarak yeterli olamayanlar geldikleri vilayetlere geri gönderilirler. İmtihanda yeterli sayılanlar ise aylık eğitimlerini bir seneye tamamlayarak mezun olurlar. Bu kurstan yeterlilik belgeli Beden Eğitimi ğretmeni sıfatıyla mezun olanlar, orta dereceli okullarda görevlendirilirler. Bu ilk kurstan sonra 1928-1929 ğretim yılında ikinci bir kurs daha açılır. Kursta sadece vilayetlerden Milli Eğitim Teşkilatınca gönderilen kâbiliyetli ilkokul öğretmenleri alınır. Bu kurstan bu dönemde de yine bir yıllık mezun verilir. 1929-1930 ğretim yılında da kurs aynı Şekilde sürdürülür. Yurt dışındaki eğitimlerini tamamlayan Nizamettin Kırşan ve Vildan AŞır Savaşır 1929 yılında yurda dönünce bu kursta hoca olarak görev alırlar.   yıl mezun veren bu kurslardan, 148 erkek ve 63 kız mezun edilerek orta dereceli okullarda görevlendirilir. Orta dereceli okulların az olması nedeniyle beden eğitimi öğretmenleri yeterli sayılır ve 1930 yılından sonra kurs eğitimi durdurulur. Bu kurs mezunlarından Zehra Alagöz 1930 yılında Millđ Eğitim Bakanlığı tarafından İsveç Stockholm'deki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne yüksek tahsil için gönderilir.

Selim Sırrı Tarcan'ın 1927 yılında çapa'da açtığı Beden Eğitimi Kurslarını Amerikalı milyoner OttoHermannKahn (d.21.21867 Mannheim-.29.3.1934 New York) ziyaret eder ve çok beğenir.OttoKahn, Selim Sırrı Tarcan'ın adına 2500 TL göndererek yüzde altı faizi olan 150 lirayı her yıl mesailerini takdir ettiği beden eğitimi öğretmenlerine vermesini tavsiye eder. Selim Sırrı Tarcan,1928-1943 yılları arasında Otto KahnMkafatını 32 erkek ve 15 bayan beden eğitimi öğretmenine vermiştir.

GAZİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Orta dereceli okullara ğretmen yetiştirmek üzere 1926 yılında Konya'da Orta Muallim Mektebi adıyla kurulan okul, bir sene sonra 1927-1928 ğretim yılında Ankara'ya Őimdiki Merkez Bankasının olduğu semtteki eski bir binaya taşınır. O yıl Pedagojik Şubesi de açılarak müessesenin adı Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü olarak deđiŐir. Bu arada Őimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nn bulunduğu binanın yapımına, Mimar Kemalettin Bey'in bir n Avrupa gezisi dnŐundan sonra, Muallim Mektebi eski binadan bu yeni binaya

taşınır. Bu arada şubeler açılarak eğitim genişletilir. Beden Eğitimi Şubesinin açılabilmesi için bu binanın yanında bir de Beden Eğitimi Salonu ve spor sahasının yapımı faaliyetine başlanır. 1932 yılında salonun ve sahanın yapımı faaliyetine başlanır. 1932 yılında salonun ve sahanın yapımı biter. 5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile Gazi Eğitim Enstitüsünde erkekler için üç yıl öğrenim süreli Beden Eğitimi Şubesi 1932-1933 Öğretim yılında açılır. Beden Eğitimi Bölümü ilk yılında eğitime 22 Talebe ile başlar.

Açılan bu bölüme Milli Eğitim Bakanlığınca Almanya'dan uzman beden eğitimi öğretmeni Bay Kurt Dainas getirilerek öğretim kadrosuna alınır. Bu sırada Türk beden eğitimi öğretmenleri yurdun çeşitli yerlerinde beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapıyorlardı. Bunlardan Nizamettin Kırşan, İstanbul Erkek Öğretmen Okulunda, Vildan Aşır Savaşır, Galatasaray Lisesinde ve Zehra Alagöz de yurtdışı tahsilini tamamlayıp gelince, İsmet Paşa Kız Enstitüsü beden eğitimi öğretmenliğinden, Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Şubesi'ne alınarak çalışmaya başlarlar. Ancak, şubede kız öğrenci olmadığı için, Zehra Alagöz nazari derslerde görevlendirilir. 1937 yılına kadar yalnız erkek beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bu kurum, 1937 yılından itibaren bayan beden eğitimi öğretmeni de yetiştirmeye başlar. Bayan öğrencilerin derslerine girmesi için İstanbul Alman Lisesi, beden eğitimi öğretmeni Bayan Margarete Korge'de bölümün öğretim kadrosuna Bakanlıkça sözleşmeli olarak dahil edilir. Bu sırada 1934-1935 öğretim yılında Enstitünün ilk mezunlarından Mehmet Arkan ve Cemal Alpman Millî Eğitim Bakanlığınca seçilerek Almanya'ya Berlin Üniversitesi Beden Eğitimi Enstitüsüne üç yıllık tahsile gönderilir. Bir yıl sonra 1935-1936 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünün ikinci mezunlarından, Hasan Örengil, Cevdet Arun ve Ahmet Yaraman yine Almanya'ya Berlin Devlet Eğitimi Akademisine üç yıllık yükseköğretime, yine Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümüne öğretmen yetiştirilmek üzere gönderilir.

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünde derslere giren Bay Kurt Dainas, II.Cihan Harbinin çıkması nedeniyle Alman Hükümeti tarafından, 1939 yılında çağrılarak memleketine dönmek zorunda kalır. Nizamettin Kırşan ile Vildan Aşır Savaşır da Bakanlık merkez teşkilatında görev alınca Enstitüde zayıflayan öğretmen kadrosunu bir dereceye kadar takviye etmek üzere, boşalan kadroya o zaman Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü hizmetinde atletizm antrenörü olarak çalışan, Macar antrenör Gyula Ratkai atletizm derslerine girmek üzere, bölüme alınır. Margarete Korge'nin de eski görevine dönmesi üzerine Enstitü İlk mezunlarından Pakize Gökay ve Ankara Gazi Lisesi beden eğitimi öğretmeni İlyas Sinal göreve getirilir. Bu arada Almanya'daki eğitimlerini tamamlayıp yurda dönen beden eğitimi öğretmenleri Cevdet Arun

ve Hasan Örengil yedek subaylık muvazzaf askerlik hizmetlerini bitirince, 1940 yılı başında ikinci smestreden itibaren Enstitüde beden eğitimi ğretmeni olarak görevlendirilip çalışmaya başlarlar. Ahmet Yaraman Ankara Siyasal Bilgiler Yüksek Okulu ve Devlet Konservatuarında ğretmen olarak görevlendirilir. Fakat kısa bir süre çalışmadan sonra sarılık hastalığına yakalanarak çok erken yaşta vefat eder.

Gazi Eğitim Enstitüsünde eğitim ve ğretim ilk yıllarda üç yıldır. Bu uygulama,1937 yılı ortalarında Orta öğretimdeki beden eğitimi ğretmeni ihtiyacı nedeni ile, şubenin ğretim süresi iki yıla indirilerek değiştirilir. O yıl, üçüncü sınıfta bulunan öğrencilerde yıl yarısından sonra, 2,5 yıllık mezun olarak beden eğitimi ğretmeni olurlar. Ayrıca o yıl ğretmen okulu mezunlarından başka, lise mezunlarından da kız ğrenci alınır. Öğretmen okulu mezunu olma şartı kaldırılır. Bu iki yıllık uygulama,1941 yılına kadar devam eder ve 1942-1943'ten sonra süre tekrar üç yıl olur. Bu arada,1939-1942 yılları arasın da beden eğitimi öğretmenleri için tekamül kursu açılır. Okullarda günden güne artan beden eğitimi ğretmeni ihtiyacını karşılamak üzere açılan bu kurslardan birisi, 1942 yılında İstanbul apa da niversite veya Lise mezunu kız ve erkeklere, ayrı ayrı olmak üzere kısa dönemli üç aylık yardımcı beden eğitimi ğretmenliği kursu olarak değiştirilir. Bu kurstan,18 kız ve 32 erkek yardımcı beden eğitimi ğretmeni mezun edilir.Yine 1942-1943 ğretim yılında İstanbul Haydarpaşa Lisesinde, beden eğitimi ğretmenlerinin bilgilerini yenilemek amacıyla, öğretmenlerin tatil aylarında kız ve erkek öğretmenlere ayrı ayrı tekml kursları açılır.

Gazi Eğitim Enstitüsünde üç yıl devam eden beden eğitimi bölümü, beden eğitimi ğretmeni ihtiyacı dolayısı ile tekrar iki yıla indirilir. İkinci ve üçüncü sınıfta olan öğrenciler, aynı yıl mezun olurlar. Bu iki yıllık uygulama 1949-1950 yılına kadar devam eder. Gazi Eğitim Enstitüsünün yanında, yaptırılan binada üç yıl öğrenim süresi olan, Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsü açılır. Bu Enstitünün amacı, orduya ve çeşitli kurumlara yüksek vasıflı beden eğitimi öğretmenleri ile antrenör, monitör (antrenör yardımcısı) yetiştirmek, beden eğitimi ve sporun sağlık, teknik kurallarını belirlemek, sporcuların sağlık, işlerini düzene koymaktır. Hasan Ali Yücel, Tahsin Banguoğlu, Vildan Aşır Savaşır ve Nizamettin Kırşan bu okulun açılması için çalışmış olan kişilerdir. Fakat açılan bu okulun bütün ihtiyaçları, öğretmenleri ve ğrencileri Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü tarafından karşılanan bir müessese şekline dönüşür. Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsünde eğitim ve ğretim iki yıl devam eder. 1951 yılının sonunda, bu okul kapatılır.

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü 1980 yılında Gazi Yüksek ğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü adını alır. 1980 yılında Gazi Yüksek ğretmen Okulu Beden Eğitimi

Bölümü adını alarak, dört yıl eğitim ve öğretim süreli bir bölüm haline gelir. 2547 sayılı yüksek öğretim kanununa göre, 20 Temmuz 1982 tarihli resmi gazete yayınlanan 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile, beden eğitimi ve spor eğitimi veren kuruluşlarımızın, üniversite çatısı altında birleştirilmesine karar verilir. Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi Gazi Eğitim Fakültesi bünyesindeki Beden Eğitimi Bölümü ile birleştirilerek, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü haline getirilir. Bu bölüm 1992 yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu adını alır.

Yüksekokulumuz 08.04.2016 tarihli ve 29678 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 25.01.2016 tarih ve 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla “Spor Bilimleri Fakültesi”ne dönüştürülmüştür.

Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin günümüzdeki mevcut yapılanması da dört bölümden oluşmuştur.

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü,
- Antrenörlük Eğitimi Bölümü,
- Spor Yöneticiliği Bölümü
- Rekreasyon Bölümü

Lisansüstünde de;

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans ve Doktora Programı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans(Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Programı, Spor Yönetim Bilimleri Programı, Antrenman ve Hareket Bilimleri Programı, Spor ve Sağlık Bilimleri Programı) ve Doktora programları.

1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Kurumun Misyonu

Dünyada ve ülkemizde, uygar düşüncelerin ve çağdaş ilerlemelerin yayılması ve gelişmesine katkı sağlamak; gerek yarışma ve performansa dönük olarak, gerekse sağlıklı bir yaşam elde etmek, eğlenmek ve toplumsal bağları güçlendirmek amacıyla zeki, çevik ve aynı zamanda da ahlaklı nesillerin yetiştirilmesini sağlamak; bunun için beden eğitimi ve spor alanında ihtiyaç duyulan bilgiyi araştırmak, yaymak ve yenilemek; ülke ve dünya standartlarına uygun eğitim programları ile Atatürk ilke ve devrimlerini özümsemiş, evrensel değerlere sahip, sorgulayan,

akılcı ve bilimsel düşünen, üreten, sorumlu ve etik değerleri geliştiren ve koruyan, topluma kaliteli spor hizmeti sunabilecek bilgi ve beceriye sahip kalifiye yönetici, öğretmen, antrenör ve animatör bireyler yetiştirmeye çalışmaktadır.

Vizyonumuz;

Fakültemizin vizyonu, eğitim ve öğretim programları, araştırma çalışmaları ve yayınları, insan kaynakları ve tesisleri; yenilikçi, paylaşımcı ve yol gösterici yapısıyla; beden eğitimi ve spor alanında örnek gösterilen ve paydaşları tarafından özellikle tercih edilen ve Cumhuriyetimizin Kurucusu Ulu Önder Atatürk'ünde işaret ettiği; "Ben Sporcunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim" dediği nesilleri yetiştirmeye çalışan, uluslararası niteliklere sahip saygın bir Fakülte olmaktır

Değerlerimiz;

- Atatürk ilke ve devrimlerine bağlılık
- Hak ve sorumlulukların eşit bir şekilde paylaşılması
- Sevgi, saygı ve dayanışma kültürüne sahip dürüst ve şeffaf yönetim anlayışı
- Yüksek ahlaki ve insani değerleri benimseme
- Sporu; sağlık, dostluk, kardeşlik gibi değerlerin aracı olarak görme
- Araştırmayı, sorgulamayı ve tartışmayı esas alan bilimsellik
- Çevreye, doğaya, kaynaklara ve topluma karşı sorumluluk

Hedeflerimiz;

Eğitim ve Öğretim Hedefleri:

a) Fakültemizde 4 bölüm yer almaktadır. Her bölümün ortak hedefi Atatürk ve Cumhuriyet ilkelerine bağlı yetenekli, yenilikçi, özgüveni yüksek öğrenci yetiştirmek ve bunları topluma kazandırmaktır. Amaç mezun olan öğrencilerimizin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı birimlerin dışında diğer kurum ve kuruluşlarda da en iyi eğitimi vermesini sağlamaktır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde; 291, Antrenörlük Eğitimi Bölümünde N.Ö. 423, İ.Ö. 84, Spor Yöneticiliği Bölümünde N.Ö. 186, İ.Ö. 45, Rekreasyon Bölümünde N.Ö. 223, İ.Ö. 48 olmak üzere toplam 1300 öğrenci eğitim görmektedir.

Fakültenin eğitim ekibinde 15 Prof. Dr., 21 Doç. Dr., 9 Dr. Öğr. Üyesi, 9 Öğr. Gör, ve 13 Arş. Gör. olmak üzere toplam 67 eğitimci görev almaktadır. Bölüm derslerini alanında kendilerini yetiştirmiş nitelikli öğretim elemanı tarafından verilmektedir. Hedef bu sayıyı

arttırarak etik ve akademik değerlere bağılı öğretim elemanı yetiştirmek ve eğitim alanını genişletmektir.

b) Her yıl dönem başında ders içeriklerinin değerlendirilmesi, gözden geçirilmesi ve varsa eğitim programına yeni derslerin eklenmesi için oluşturulan komisyonla güncellenme yapılır. Her bölümün başkanı ve öğretim elemanları bu konuda komisyon oluşturarak alınan kararları dekanlığımıza bildirir.

c) Yabancı dil eğitimin günümüzdeki önemi ciddiye alınarak her bölümde en az bir dönem yabancı dil eğitimi zorunlu ders olarak görülmektedir. Hedef yabancı dil eğitim saatlerini arttırarak kaliteli öğrenci yetiştirmektir. Bu konudaki çalışmalar devam etmektedir.

d) Her bölümdeki staj uygulaması farklıdır. Öğrencilerin bulunduğu alanda kendisini yetiştirebilmesi için son sınıfta staj, proje, tez alanında eğitim görmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğrencileri okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersi adı altında M.E.B'na bağılı okullarda iki dönem staj görmektedir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencileri spor kulüplerine giderek staj yapmaktadırlar.

Spor Yöneticiliği Bölümü öğrencileri ise spor federasyonlarında staj yapmaktadırlar. Rekreasyon Bölümünde ise çeşitli kurum ve kuruluşlarda staj yapmaktadırlar.

e) Fakültemizde 43 öğretim elemanı her yıl dönem başında danışmanlık görevini üstlenmektedir. Birimizde toplam 1427 öğrenci bulunmaktadır. Böylelikle her danışman 33 öğrenciye rehberlik hizmeti vermektedir. Bunun yanında belirli dönemlerde öğrenci memnuniyet anketi uygulanarak danışman hocalar tarafından değerlendirme alınır.

Bilimsel Araştırma Hedefleri:

Fakültemizin en önemli hedefleri bilimsel çalışma alanında gelişmesini sağlamaktır.

- Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının arttırılması,
- Yurt dışı bilimsel yayın sayısının ve niteliğinin arttırılması,
- Bilimsel yayın projesine destek sağlanması,
- Akademik elemanların yabancı dil seviyelerinin geliştirmeleri konusunda çözümler aramak,
- Uluslararası kongrelere katılımın sağlanması,
- Antrenör gelişim seminerlerinin düzenlenmesi,
- Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dallarını içerisine alan bir ulusal sempozyum düzenlenmesi,

Bu hedefler görevimiz arasındadır. Bu konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Alt Yapı Geliştirme Hedefleri:

Fakültemiz öğrencilerine eğitim alanlarına yönelik fiziki koşulları ve ortamları sağlamak hedeflerimiz arasındadır. Fakültemiz bünyesinde; Öğrencilerin ders ve bilimsel amaçlı faydalanacağı bilgisayar odası, iki adet teknolojik donanımlı laboratuvar, 15 adet teknolojik donanımlı derslik bulunmaktadır. Bunun yanında; 10 adet spor salonu öğrencilere hizmet vermektedir. Öğrencilerimizin aktif halde katıldığı spor kulüpleri, Fakülte içinde ve dışında fiziki ve görsel alanların yenilenmesi (yol, peyzaj, ağaçlandırma) gibi çalışmalar devam etmektedir.

Çevre ve Sosyal Sorumluluk Hedefleri:

Çalışanların ve öğrencilerin çevreye duyarlı sorumlu hale getirilmesi, Temizlik ve geri dönüşüm konusunda yapılan yardımlaşmanın artırılması, Ağaçlandırma çalışmalarının artırılması, Öğrencilerimizin doğa ve çevre kulüplerine katılımını yükselterek, ilimizde yapılmakta ve yapılacak olan tüm sportif faaliyetlerin içerisinde yer alan bilgi deneyim ve imkânlarıyla yol gösteren, kent konseyi vb. kurumlar içerisinde sağlıklı bir toplumun oluşması için projeler üretmek uygulanmaya konulmasını sağlanması gibi faaliyetlerde bulunmak hedeflerimiz arasındadır

1.4 Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Fakülte altında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümü olmak üzere eğitim-öğretim hizmeti sunan dört ana bölüm bulunmaktadır.

Tablo 1

Bölümün Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	241	113	354				241	113	354
Antrenörlük Eğitimi	324	145	469	51	12	63	375	157	532
Spor Yöneticiliği	172	48	220	21	10	31	193	58	251
Rekreasyon	206	56	262	21	7	28	227	63	290
Toplam	943	362	1305	93	29	122	1036	391	1427

Fakültemizde eğitim-öğretim hizmeti sunan yüksek lisans ve doktora alanlar da bulunmaktadır.

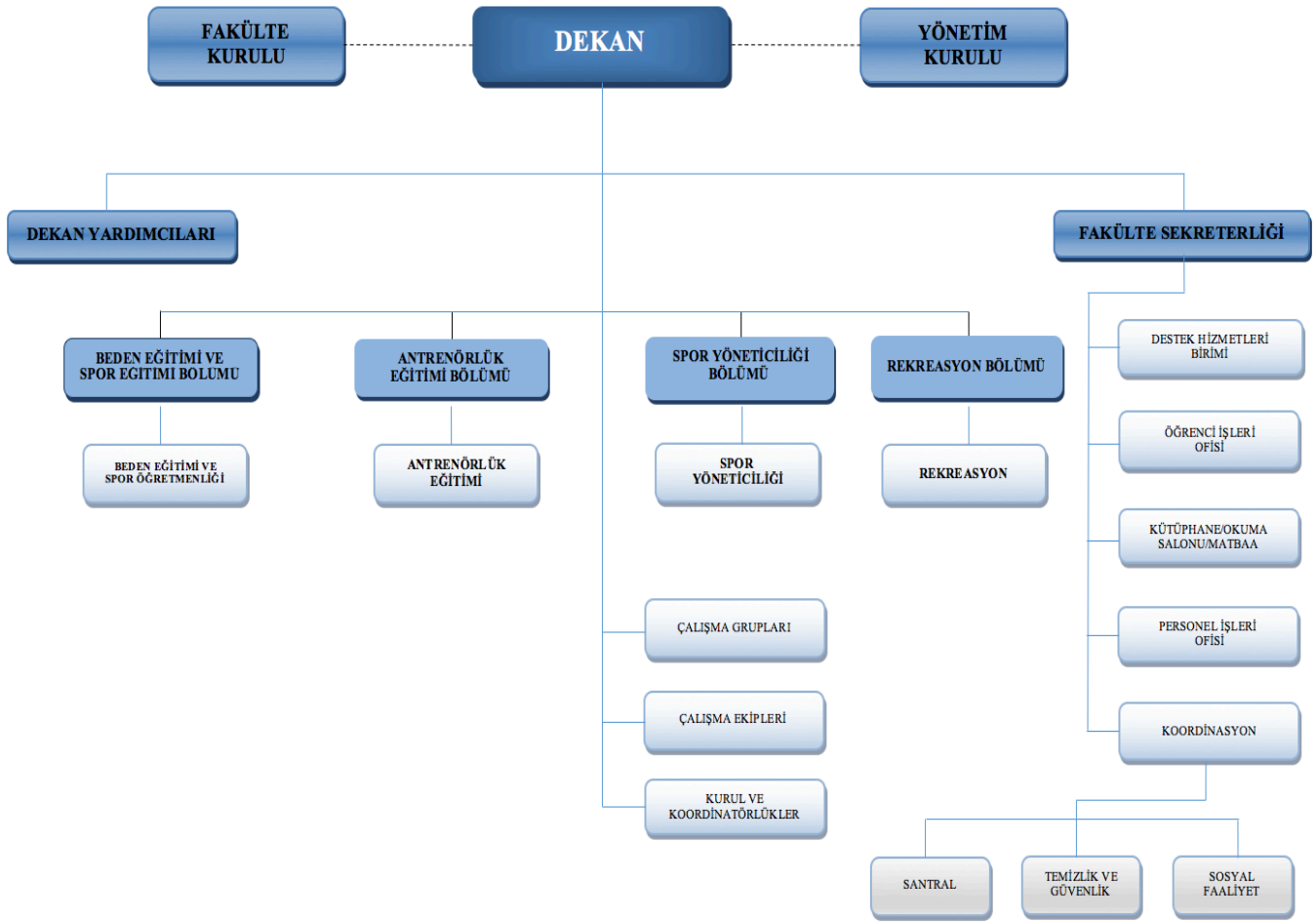
Tablo 2

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/ Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı					
Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans Yapan Sayısı		Doktora Yapan Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	*Bed. Eğt. ve Spor Öğretmenliği			93	93
	*Sporda Psiko-Sosyal Alanlar	7			7
	*Spor Yönetim Bilimleri	24			24
	*Antrenman ve Hareket Bilimleri	26			26
	*Spor ve Sağlık Bilimleri	14			14
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Bed. Eğt. ve Spor Öğretmenliği	16		4	20

1.5 Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

Fakültemizin temel amacı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon Bölümü ile nitelikli lisans öğretim hizmeti vermekle birlikte bu alanlarda nitelikli akademik çalışmalar yapmak ve desteklemektedir. Bu bağlamda, tüm akademik yapı içerisinde faaliyet gösteren personel ve lisansüstü öğrencilerimizle birlikte araştırma faaliyetleri spor bilimleri kapsamında yürütülmektedir.

1.6 Organizasyon Şeması



Şekil 1 : Organizasyon Şeması

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

2.1 Kalite Politikası

Etkili bir kalite güvence sistemi; kurumsal misyon ve vizyon ile bağlantılı, hedef ve amaçlara uygun bir şekilde gerçekleştirilen, paydaşların talep ve ihtiyaçlarını karşılayan tanımlı standart, süreç ve prosedürlere sahip olmayı gerektirir. Faaliyetlerde amaca uygunluk, Fakültenin paydaşlara sunacağı hizmetleri belirten kurum misyonu karşısındaki durumunun sorgulanması ile ortaya çıkar. Fakültemiz, eğitim öğretim ve topluma hizmette kalitenin oluşturulmasını hedef olarak belirlemiştir.

Spor Bilimleri Fakültesi, kurum içi ve dışı bütün stratejik ve eylemsel çabalarını, kaliteli eğitim, araştırma ve topluma hizmet üzerine temellendirir. Kalite, fakültenin her kademesinde yüksek kalite anlayışı ve uygulamaları ile sağlanır. Öğrenci edinmeye yönelik faaliyetlerle başlayan

ve mezuniyet sonrası hizmetlere uzanan bir süreçler bütünüdür. Bu sebeple, öğrenciler fakültenin ortaya koyacağı bütün çabaların odağı olarak kabul edilir.

Fakültenin bütün birimleri öğrencileri paydaş olarak görür ve faaliyetlerini, onların ihtiyaçlarını karşılamak ve beklentilerini tatmin etmek için gerçekleştirir. Akademik birimler nitelikli öğretim ve öğrenmeyi gerçekleştirmek, bilimsel gelişmelere katkı sağlamak ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamak için faaliyet gösterir. Kalite en üst kademededen en alt kademeye kadar kurumdaki herkesin ortak işi ve sorumluluğu olarak görülür.

Kalite Politikamız, Kalite Yönetim Sisteminin standartlarına uygun olarak belirlenmekte ve öz değerlendirme süreçleri ile tüm faaliyetlerimiz belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Bundan sonraki süreçlerde de politikamız, kalite standartlarının ve mevzuatın gereklerini yerine getirmeyi ve sistemin sürekli iyileştirileceğini taahhüt etmektedir. Bununla birlikte, fakültemizin stratejik hedefi, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri doğrultusunda oluşturulacak ve eğitim süreçlerimizi iyileştirilerek, gelişimin ve değişimin sürekliliği sağlamaktır.

Fakültemizde eğitim ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu mesleki bilgi ve beceriye sahip, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık, sorgulayıcı-yaratıcı düşünebilen, kendini ifade edebilen, mükemmelle ulaşmayı hedefleyen, bölgemizin ve şehrimizin gelişmesine sosyal ve kültürel anlamda katkıda bulunabilecek, kendine verilen görev ve sorumlulukları istenilen kalite ve zamanda yerine getirebilecek, topluma kaliteli spor hizmeti sunabilecek bilgi ve beceriye sahip nitelikli yönetici, öğretmen, antrenör ve animatör yetiştirmek üzere eğitim verilmesi amaçlanmaktadır. Misyon, vizyon ve hedeflerimize ulaşabilmek için eğitim-öğretime, bilimsel araştırmaya, tanıtıma, altyapıya vb. yönelik aşağıda sıralanan çeşitli amaçlar ile bunlara yönelik ölçme ve izleme kriterleri belirlenmiştir (Tablo 3).

Tablo 3

Amaçlar	Ölçme ve İzleme Kriterleri
Eğitim- Öğretime Yönelik Amaçlar	
Staj ve antrenörlük uygulama imkânlarının artırılması ve üniversite – bakanlık, federasyonlar işbirliği kapsamında daha etkin hale getirilmesi	1. Öğrencilerin staj ve antrenörlük uygulaması yaptıkları yerlerin sayısı 2. Staj ve antrenörlük uygulaması yaptıkları yerlerden alınan geribildirimler
Öğretim elemanlarının haftalık ders yüklerinin azaltılması	1. Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati
Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci memnuniyet oranının artırılması	1. Öğrenci memnuniyet anketleri
Öğretimde bilişim teknolojilerinden yeterince yararlanılması	1. Öğrencilerin kullanabileceği internet bağlantılı bilgisayar sayısı
Öğrencilere etkili rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmesi	1. Öğrenci memnuniyet anketleri
Bilimsel Araştırmaya Yönelik Hedefler	
İndekse giren yayın sayısının artırılması	1. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı
Fuar, kongre, sempozyum ve seminerlere katılımın artırılması	1. Öğretim elemanı başına düşen kongre, sempozyum ve seminer sayısı
Üniversite-Bakanlık, Üniversite-Federasyonlar, Üniversite - STK işbirliği koordinatörlüğünün kurulması ve ilişkilerin geliştirilmesi	1. Öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilmesi için uygulama dersleri kapsamında kurumlar ve federasyonlarla protokoller yapılması 2. Paydaşların beklenti ve talepleri doğrultusunda eğitimler düzenlemek
Bilimsel yayın kalitesinin artırılması	1. Öğretim elemanı başına düşen yıllık atıf sayısı 2. Dergilere yapılan bilim kurulu, hakemlik ve editörlük sayısının artırılması
Akademik personelin proje yapmaya teşvik edilmesi	1. Öğretim elemanı başına düşen yıllık proje sayısı
Altyapı Geliştirme Hedefleri	1. Kütüphanedeki ilgili kitap ve süreli yayın sayısının artırılması
İnsan Kaynakları Yönetimi Hedefleri	
1. Akademik ve idari personelin nitelik ve niceliğinin artırılması	1. Öğrenci anketleri 2. Eğitici eğitimi alan öğretim üyesi sayısı 3. Yeni katılan eleman sayısı

Fakülte olarak kaliteli eğitimi daha üst düzeylere ulaştırabilmek için önümüzdeki yıllarda öğretim elemanlarımızın bilimsel çalışmalar yapabilmesi yönünde gerekli destekler sağlanacaktır. Program ve ders içerikleri güncellenecek, öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve öğrenci sayılarının azaltılması için ihtiyaç duyulan bölümlere öğretim elemanı kadrosu tahsisi için gerekli taleplerde bulunulacaktır.

Üniversitelerin hedefi olan çağdaş eğitim ve öğretim seviyesine ulaşmaları ancak kurumsal kimliklerini geliştirmeleri, kurumu meydana getiren tüm öğelerin niteliklerini ve iç paydaşların kuruma olan bağlılıklarını artırmaları ile mümkün olabilir. Bu anlayış çerçevesinde Spor Bilimleri Fakültesi personel ve öğrencilerinin gelişimini destekleyecek ve sunulan hizmetlerin kalitesini arttıracak hedefler benimsemiştir. Bu hedefleri yerine getirirken mali olanakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılması amaçlanacaktır.

Fakültemiz kalite güvence sisteminin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi ve performans değerlendirmesinin yapılabilmesi için her türlü çabayı azami düzeyde gösterecektir. İç değerlendirme ve dış değerlendirme sonuçlarına göre süreçlerdeki iyileştirmeler gerçekleştirilecek ve sonuçları izlenecektir. Bunun için fakültemiz bünyesinde oluşturulan Kalite Komisyonu belirli dönemlerde bir araya gelerek çalışmalar yapacaktır. Komisyon üyeleri dışındaki öğretim üyeleri ve diğer iç paydaşlar ile dış paydaşların kalite güvence sistemine katılım ve katkılarını sağlamak üzere anketler düzenlenecek ve değerlendirilecektir.

2.2 Kalite Koordinatörlüklerinin Görev ve Sorumlulukları

Bunun için Birim Kalite Güvence Komisyonunu oluşturulmuştur. Bu komisyon üyeleri, fakültede idaresinde üst düzeyde görev yapmakta olan kişilerden seçilmiş bulunmaktadır.

Başkan	Doç. Dr. Ekrem Levent İLHAN (Koordinatör)
Üye	Doç. Dr. Ulviye BİLGİN (Dekan Yrd.)
Üye	Mehmet ÖNDER (Fakülte Sekreteri V.)

Bu komisyon, kalite güvence sisteminin işletilmesi için öncelikle kurum hakkında bir rapor hazırlanarak işe başlanmasına karar vermiştir.

2.3 Paydaş Katılım

Fakültemizin iç paydaşları akademik personel, idari personel, öğrenciler ile eğitim, öğretim, araştırma, uygulama ve idari birimlerden oluşmaktadır. Dış paydaşları ise, mezunlar, yerel halk, sektör temsilcileri, veliler ve meslek örgütlerinden oluşmaktadır. Her bir paydaş grubunun Kalite Güvencesi Sistemi'ne katılım düzeyi farklılık göstermektedir.

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

3.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Programların yeterlilikleri, (mezun bilgileri, beceri ve yetkinlikleri) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ölçütleri, Bologna süreci toplumsal ve mesleki beklentiler dikkate alınarak belirlenmektedir. Öğrencilerin tercih ettikleri programlar çerçevesinde, teorik ve pratik kazanımlarını etkin bir biçimde mesleki çalışmalarına yansıtabilecek yetenek, bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmakta, bunun için müfredat, derslerin işlenişi ve program çıktıları

dikkate alınarak uyumlu bir süreç planlanmaktadır. Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme Bologna kriterlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programının tasarımında; gerek iç paydaşlar açısından Öğretmenlik, Antrenörlük, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon (Rekreatif) deneyimine sahip akademik kadronun fikirleri gerekse dış paydaşlar açısından Spor sektöründeki yöneticiler, meslek örgütü temsilcileri ve mezunlarımızın spor alanları ve sektörünün ihtiyaçları doğrultusunda geri bildirimleri dikkate alınmakta ve gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir.

Bölüm/programda yeni bir ders açmak isteyen öğretim elemanı ders teklifini İngilizce ve Türkçe AKTS formlarıyla birlikte Fakülteye iletir. Bölüm başkanının uygun görmesi durumunda ilgili ders açılmak için Fakülte Kuruluna sunulur. Fakülte Kurulu kararı ile uygun görülen ders teklifi Üniversitemiz Eğitim Komisyonu'na incelendikten sonra onay durumunda takip edilen dönemde ders açılır. Gazi Bilgi Paketinden her bir programın ve dersin bilgileri, eğitim amaçları ve kazanımları ilan edilmektedir.

3.2 Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz programları ve ders müfredatı değişimler takip edilerek sürekli güncel tutulmaktadır. Ayrıca uygulamaya yönelik olarak dış paydaşlardan da (federasyonlar, spor sektöründeki yöneticiler, meslek örgütü temsilcileri) yararlanılmaktadır.

Güz ve bahar yarıyıllarında ve yaz okulunda açılacak dersler, ders kontenjanları, grupları ve haftalık ders programlarına ilişkin düzenlemeler ve ders görevlendirmeleri bölüm başkanlıklarımız tarafından düzenlenmektedir. Fakültemiz bölümlerindeki bölüm kurulları ya da eğitim komisyonları, her eğitim öğretim yılı öncesinde senelik müfredatı, mevcut akademik ve fiziki koşulları dikkate alarak programları gözden geçirmektedir. Derslik tahsisleri ilgili birim idareleri tarafından gerçekleştirilmektedir. Programlar, her eğitim öğretim yılı planlaması öncesinde, ilgili birimlerde bölüm kurulları ya da eğitim komisyonları tarafından yıllık müfredat, mevcut akademik ve fiziki koşullar dikkate alınarak gözden geçirilmektedir. Programlar, mesleki gelişmeler, ülkemiz, bölgemiz ve akademik öncelikler göz önünde bulundurularak güncellenmektedir.

3.3 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), Bologna süreci göz önünde bulundurularak değerlendirilmekte ve belirlenmekte, bu bilgilerin Bologna

kriterlerine uygunluğu Üniversitemiz Eğitim Komisyonu tarafından denetlenmektedir. Öğrencilerimizin yapmış oldukları stajlar, eğitim kataloğunda AKTS'ye dâhil edilmektedir. Ders içeriklerine uygun olarak öğretim elemanlarının öğrencilere verdiği ödev, proje ve sunumlar not sistemine dâhil edilerek öğrencilerin programın yürütülmesinde aktif rol alması sağlanmaktadır. Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlanmaktadır.

Programların yürütülmesinde öğrencilerin etkinlikler (uygulama kampları, geziler, uzman konuşmacı davetleri gibi) organize ederek aktif rol almaları sağlanmaktadır. Ders öğrenme çıktıları belirlendikten sonra hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını ölçmek için Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi (BÖDY) tasarlanması planlanmaktadır. Doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için öğretim üyelerinin her yarıyıl başında ders planlarını hazırlayarak öğrencileri bilgilendirmesi sağlanacaktır. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen nedenlerin haklı ve geçerli olup olmadığının değerlendirilmesi noktasında Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmeliği temel alınmaktadır.

Öğrencilerin eğitim süreci bir yönetmelikle ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler bulunmaktadır. Örneğin; devamsızlıkla ilgili temel bir çerçeve bulunmaktadır. Bu çerçeve kapsamında öğrenci sağlık durumuna ilişkin olarak bir sağlık kuruluşundan heyet raporu alması durumunda ilgili günler için devamsızlık kuralından muaf sayılabilir. Uzun süreli alınan heyet raporlarında ise kayıt dondurma işlemi gerçekleştirilmektedir. Engelli öğrenciler için kayıt ücretlerinde pozitif ayrımcılık kapsamında iyileştirmelere de gidilebilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi Lisans Programı'nın eğitim programı ulusal ve uluslararası üniversitelerin ilgili programları ile karşılaştırmaya ve programlar arası / program içi (yatay ve dikey geçiş) geçişlere yönelik hesaplamaların yapılmasına olanak sağlayacak şekilde AKTS kredileri her bir ders bazında tanımlanmıştır. Programda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri Fakülte web sayfasında ve Gazi Üniversitesi Bilgi Paketinde yayımlanmıştır.

Eğitim programında teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin spor eğitimi ve öğretiminde rol almalarını sağlayacak uygulamalı dersler de yer almaktadır. Uygulamalı derslerde öğrenciler öğrendikleri teorik bilgileri uygulamaya dökme becerisi kazanmanın yanı sıra yaşayarak öğrenme fırsatını da bulmaktadırlar. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri her bir ders için

hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ölçebilecek şekilde tasarlanmakta; doğru, adil ve tutarlı şekilde değerlendirmeyi güvence altına almak için de sınavlar, notlandırma, derslerin tamamlanması, mezuniyet koşullarının sağlanması gibi konular önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere göre uygulanmaktadır, ayrıca öğrencilerin, derslere devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu da “Gazi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kamuoyuna açık bir şekilde değerlendirmektedir ve bu bilgiler ilgili web sitelerinde yer almaktadır.

3.4 Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanınma ve Sertifikalandırma

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü ile Antrenörlük Eğitimi Bölümü’ne Lise diplomasına sahip, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)’nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, ön puanla birlikte Fakültemizin yapmış olduğu Özel Yetenek sınavına tabi tutularak yerleştirilir. Spor Yöneticiliği Bölümü ile Rekreasyon Bölümü’ne ise Lise diplomasına sahip, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK)’nun kabul ettiği uluslararası sınavlarda belirli başarıyı gösteren adaylar, merkezi yerleştirme ile yerleştirilir. Her iki usulde de öğrencinin kabulü Üniversitemizin Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Lisans Programlarına öğrenci kabulleri, YÖK ve ÖSYM Başkanlığı ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler ve ilan edilen tarihler arasında, istenen belgelerle Fakülte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. Üniversitemiz ve Fakültemiz web sayfasında başvuru ile ilgili tüm süreçler ilan edilmekte ve gerekli güncellemeler buradan duyurulmaktadır. Ayrıca, öğrenciler öğrenci işleri birimini ve bölüm başkanlarının görevlendireceği öğretim elemanı ve ihtiyaç halinde bölüm başkanı ve fakülte yöneticilerinden bilgi ve yardım alabilmektedirler.

Kesin kayıt hakkı kazanan öğrenciler, uyum programları ile üniversite ve kayıt oldukları program/bölüme ilişkin bilgi sahibi olmaktadır. Yeni kayıt yaptıran öğrenciler için var olan uyum süreçlerine ek olarak, bu süreçleri düzenleyecek ve bir standart oluşturacak “uyum haftası” programı hazırlanmaktadır. Uyum haftası içerisinde kayıt yaptırdıkları dönem başında bölüm öğretim üyeleri tarafından üniversite, fakülte ve kayıt yaptırdıkları bölüm hakkında oryantasyon eğitimi verilmektedir.

Fakültemiz başarılı öğrencilerin kazandırılması amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Ulusal ve uluslararası alanda başarılı olan öğrencilerimiz ile ilgili haberler (yazılı ve görsel) Fakültemizin web sayfasında yayınlanarak bu öğrencilerimizin tanıtımları yapılmaktadır. Ayrıca ilimizde ve çevre illerde bulunan ortaöğretim kurumlarından Fakültemizi ve bölümleri tanımak isteyen okullara belirli program dâhilinde fakültemiz ve bölümlerini tanıtıcı etkinlikler yapılmakta; bu etkinlikler ortaöğretimdeki öğrenciler fakültemize davet edilerek de devam ettirilmektedir. Alanla ilgili düzenlenen öğrenci kongrelerine katılmak isteyen başarılı öğrencilere bütçe imkanları dahilinde katılım desteği sağlanmakta; ayrıca mezuniyet töreninde dereceye giren öğrencilere ödüller verilmektedir. Üniversitemiz tarafından yemek bursu ve kısmi zamanlı çalışma desteği verilirken başarılı öğrencilere öncelik tanınmaktadır.

Öğrenciler, akademik konularda rehberlik amacıyla etkileşimli danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaktadır. Öğrencilerin başarı durumları, derse devamları ve eğitim öğretim süreciyle ilgili diğer bilgileri Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi aracılığı ile izlenmektedir. Bu izleme sürecinde elde edilen bilgiler öğrencilerin eğitim öğretim süreçleriyle ilgili sorunlarının giderilmesi ve danışmanlık hizmetlerinin daha etkin hale getirilmesinde kullanılmaktadır.

Bologna sürecinin temel unsurlarından biri olan öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla Erasmus+ programı kapsamında öğrencilerimiz üniversitemizin ikili anlaşmalarının olduğu yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarına ders almaya gitmektedir. Ders ve kredi tanınmasını sağlamak amacıyla Fakültemizde AKTS kredilendirme sistemi kullanılmaktadır.

3.5 Eğitim-Öğretim Kadrosu

Tablo 4

UNVANLAR İTİBARI İLE AKADEMİK PERSONEL SAYISI	
UNVAN	2018
Profesör	15
Doçent	21
Dr. Öğretim Üyesi	9
Öğretim Görevlisi	9
Okutman	-
Araştırma Görevlisi	13
Uzman	-
TOPLAM	67

Büyümekte olan Fakülte akademik kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ile ilgili süreçlerinde Gazi Üniversitesi'nin;

(a) Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

(b) Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği

(c) Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri dikkate alınmaktadır.

İhtiyaç halinde kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçiminde ilgili akademik personelin yetkinlikleri (çalışma alanı / akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesine dikkat edilmekte, aynı şekilde kurum içindeki ders görevlendirmelerinde de eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı / akademik uzmanlık alanı vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesine önem verilmektedir.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmeleri ve öğretim becerilerini iyileştirmeleri için alanları ile ilgili yurtiçi ve yurtdışı mesleki eğitimlere, kongre ve sempozyumlara katılmaya teşvik edilmekte ve destek sağlanmaktadır.

3.6 Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Fakültemize ait D Blok (derslikler ve öğretim elemanları odaları), C Blok (Dekanlık ve İdari ofisler), A Blok (spor salonları) ve Üniversitemiz kampüsü içerisinde Selim Sırrı Tarcan Voleybol Salonu olmak üzere kendisine ait dört hizmet binası bulunmaktadır.

Fakültemiz şu olanaklara sahiptir. D Bloкта öğrencilerin kullandığı 16 derslik, 2 seminer salonu, 4 Laboratuvar (Anatomi, Fizyoloji, Masaj ve Bilgisayar), 1 İnternet Odası (10 Bilgisayar), C Bloкта 3 Spor Salonu (Badminton, Cimnastik ve Çok Amaçlı), A Bloкта 3 Spor Salonu (Hentbol, Okçuluk, Ağırlık) ve 1 Kapalı Atletizm Pisti ve Kampüs içinde bulunan Selim Sırrı Tarcan Voleybol Salonunda ise 3 Spor Salonu (Voleybol, Güreş, Judo) bulunmaktadır. İnternet odası ve bilgisayar laboratuvarında toplam 40 bilgisayar öğrencinin kullanımına sunulmaktadır.

Sınıflarımızın her birinde projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz ders dışında da bütün salonlarımızdan faydalanabilmektedir. Dinlenme ve sosyal faaliyetleri için okulumuz bahçesinde kamelyalar bulunmaktadır.

Eğitim-öğretim etkinliğini arttıracak öğrenme ortamları yeterli olmayıp, günün koşullarına göre sürekli güncellemeler yapılmaktadır. Eğitimde teknoloji kullanımı teşvik edilmektedir. Kurumda internet oldukça yaygın ve hızlı bir biçimde kullanılmakta, Fakültemiz öğrencileri internet hizmetlerini kablolu ve kablosuz olarak gün boyu kullanabilmektedirler. "Eduroam" uygulaması kapsamında mobil kullanıcılar, ziyaret ettiği kurumun kablosuz ađ hizmetlerinden, kendi kurumunun kullanıcı kodu ve şifresi ile yararlanma olanağı bulmaktadırlar.

Fakültemiz öğretim elemanlarının Akademik Danışmanlığını yaptığı öğrenci toplulukları (Elektronik Sporlar, Spor ve Sosyal Yaşam Gönüllüleri, Tenis) her yıl faaliyetler düzenleyerek öğrencilerimizi sosyal ve kültürel yönden desteklemektedir.

Fakültemiz öğrencilerine sunulan hizmetlerin/desteklerin kalitesi, etkinliği ve tarafından sunulan hizmetlerin kalitesi, etkinliği ve yeterliliği; Gazi Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (GÜADEK) tarafından yürütölen kalite ve akreditasyon çalışmaları ile güvence altına alınmaktadır.

3.7. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz eğitim programlarının sürekli izlenmesi ve güncellenmesi için hazırlıklar tüm bölümlerde titizlikle yürütölmektedir. İ paydaşlarımız olan öğrencilerle iletişim danışmanlık sistemi ile kurulmaktadır. Öğrenciler danışmanları ile görüşmek suretiyle de dileklerini ve görüşlerini dile getirebilmektedir. Öğretim üyelerinin görüşleri ise Fakülte Akademik Kurulu, toplantılar ya da birebir görüşme yolu ile alınmaktadır. Kritik konularda bölümlerde görevli öğretim üyelerinin katılımını amaçlayan Bölüm/Anabilim Dalı Akademik Kurul Toplantıları düzenlenir. Bölüm komisyonları da gerektiğinde toplanarak sorumlulukları doğrultusunda bölüm yönetimine önerilerde bulunabilirler. Öğretim üyeleri düşünce ve önerilerini bizzat idare ile iletişime geçerek dile getirebilmektedirler. Eğitim amaçlarımızı belirleme ve güncellemek üzere dış paydaşlarla da sıkı bir işbirliği içerisine girilerek paydaş görüşleri alınır ve değerlendirilir.

Paydaşlardan alınan geri besleme doğrultusunda Akademik Kurul toplantılarında eğitim amaçlarına ulaşma yönünde programın isleyişi ve yapılması gereken düzenlemeler tartışılır.

Bu aşamada belirlenen ilke ve prensipler doğrultusunda, ilgili komisyonlar çalışma yaparak önerilerini getirirler ve getirilen öneriler doğrultusunda programın yürütölüşü ve yapılması gerekli düzenlemeler sürekli bir şekilde izlenir.

İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda bilimsel ve teknolojik gelişmelere uygun olarak, ulusal ve uluslararası gelişmeler de göz önünde bulundurularak belirlenen programlara ait ders bilgi paketleri Gazi Bilgi Paketi vasıtasıyla eğitim amaçları ve öğrenme çıktıları kamuoyu ile paylaşmakta ve güvence altına alınmakta ayrıca fakültemiz web sayfasından yayınlanmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu durum yükseköğretimde şeffaflığı sağlamanın yanında eğitimin planlı yapılmasına, program yeterliliklerinin öğrencilere kazandırılmasına, tanınırlığın sağlanmasına, hesap verilebilirliğe ve hareketliliğin kolaylaşmasına önemli katkılar sağlamaktadır.

4. ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME ve TOPLUMSAL KATKI

4.1 Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Spor bilimleri alanında tüm boyutlarıyla toplumsal ihtiyaçların yakından takibinin yapılması yönünde, iç ve dış paydaşların destek ve katılımını esas alan bir araştırma stratejisi izlenmektedir. Buna bağlı olarak; strateji ve hedeflerle örtüşen konuların (araştırma, eğitim, akademik kadro vb.) Bölüm kurul toplantılarında görüşülerek karara bağlanması prensibi uygulanmaktadır. Araştırma stratejimiz kapsamında; akademik personelimiz, öğrencilerimiz; araştırma fikirlerini gerçekleştirmeleri için cesaretlendirilmekte, üniversite araştırma kaynaklarından mümkün olduğunca bilgilenmeleri ve yararlanmaları sağlanmakta; yönetim birimlerimiz ise bu aşamada mali kaynak dağılımının kontrolünü sağlayarak, iç kontrol mekanizmalarını dinamik ve işlevsel bir şekilde yürütülmesinde görev almaktadır. Fakülte olarak hedeflerimiz, Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi için gerekli olan idari ve fiziki altyapıyı sağlamak, bilimsel çalışmalarını desteklemek için araştırmacıların güncel gelişmeleri takip edebilecekleri yaratıcı bir araştırma geliştirme ortamı oluşturmak, araştırma ve geliştirmeye yönelik oluşturulan idari ve fiziki altyapının, sistemin etkin ve verimli şekilde çalışması için kullanılmasını sağlamak, alanımız ile ilgili proje, araştırma ve diğer akademik faaliyetleri desteklemek ve yapmak, teorik ve pratik bilgilerin araştırma geliştirme projelerine dönüştürülmesini desteklemek, bilimsel çalışmaların sonuçlarının yaygınlaştırılmasına katkı sağlamak için fakülte dergisinin (Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gbesbd>) sürekliliğini sağlamak, kaynakların etkin ve verimli şekilde kullanılmasını sağlamak, bilimsel araştırma projelerinin çeşitli süreçlerine öğrencileri dahil etmektir.

4.2 Araştırma Kaynakları

Fakültemizde araştırmacılarımıza BAP yönergesinde bulunan proje destekleri sağlanmaktadır. Bunların yanında bazı araştırmalar, özellikle dezavantajlı gruplar örnekleminde yapılacak çalışmalar için üniversitemizin aracılık ettiği protokoller marifetiyle sivil toplum kuruluşları tarafından sağlanan destekler ile de sürdürülebilmektedir. Aynı zamanda nitelikli yayınlar üniversitemizin akademik teşvik sistemi ile sunduğu ödüller ile de desteklenmektedir.

Ayrıca Fakültemizde bulunan Biyomekanik ve Hareket Analizi Laboratuvarı ile Sporcu Fizyolojisi Laboratuvarı araştırmacılarımızın çalışmalarına üst düzey destek sağlamaktadır. Araştırma faaliyetlerine ilişkin oluşturulan raporlar ve ilgili öğretim elemanın yapmış olduğu faaliyetler akademik kurul toplantılarında açıklanmaktadır.

4.3 Araştırma Kadrosu

Akademik personel atamalarında (a) Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (b) Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği (c) Gazi Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri ve bilimsel araştırma performansını değerlendirmeye yönelik ayrıntılı kriterler uygulanmakta olup, Üniversitemizin atama kriterleri, öğretim elemanlarının nicelikten çok niteliğini ön plana çıkaracak şekilde güncellenmektedir. Üniversitemizin misyonu ve vizyonu gereği, bu kriterler öğretim görevliliği, doktor öğretim üyesi, doçentlik ve profesörlük kademelerinin her biri için sürekli ve düzeyi yükselen bir bilimsel performansı hedefleyecek şekilde düzenlenmektedir.

4.4 Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma faaliyetlerinin katma değerine ilişkin ölçüte dayalı bir izleme sistemimiz yoktur. Bu konuda bölümlerimiz öğretim elemanlarımızdan oluşan bir komisyon oluşturulup. Bu hususun 2019 yılında sistematik olarak izlenmesi sağlanacaktır.

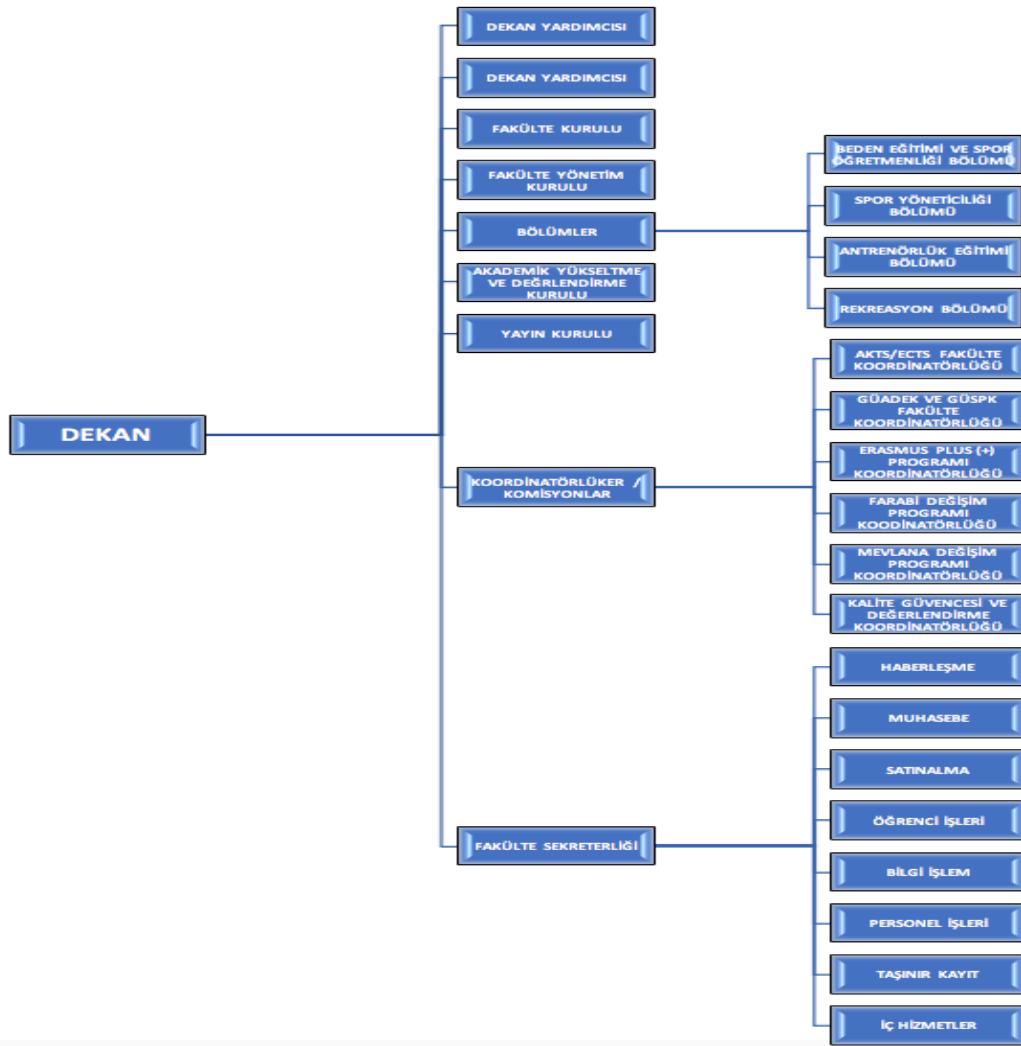
5. YÖNETİM SİSTEMİ

5.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Fakültemizde benimsenen yönetim ve idari yapılanmaya ilişkin yönetim modeli Şekil 2’de gösterilmektedir.

Bölüm Başkanlıkları ile ilgili işlerin yürütülmesi Bölüm Başkanları üzerinden yapılmaktadır. Her Bölüm Başkanı bölümü ile ilgili işlerin etkin ve hızlı yürütülmesi ve diğer bölümler ile Fakülte Yönetimi arasındaki koordinasyonu sağlamakla yükümlüdür.

Fakülte bünyesinde idari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak amacıyla Üniversitemiz “Gazi Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği” ne göre, Personel Daire Başkanlığınca düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Seminerlerine katılımları sağlanmaktadır.



Şekil 2: Yönetim Modeli

5.2 Kaynakların Yönetimi

Mali kaynakların yönetimi KBS sistemi üzerinden HYS modülü ve Gazi Üniversitesi bünyesinde bulunan Muhasebe Bilgi Sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcama yapılacak kalem baz alınarak mevcut bütçe üzerinden harcamalar gerçekleştirilmektedir.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi KBS (<https://www.kbs.gov.tr/Portal/>) sistemi üzerinden TKYS modülü üzerinden kontrol edilmektedir. Fakülte ambarlarında bulunan taşınır ve taşınmaz mallar buldukları birimlere ve programlara göre çalışanlar üzerine zimmetlenerek kullanıma verilmektedir.

5.3 Bilgi Yönetim Sistemi

Fakülte bünyesinde kullanılan bilgi yönetim sistemleri aşağıda listelenmiştir:

- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)
- Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi
- Puantaj Bilgi Sistemi
- Personel Bilgi Sistemi
- Muhasebe Bilgi Sistemi
- Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS)
- Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS)

5.4 Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından tedarik edilen hizmetlerin başında, kurum içinde kullanılan makine teçhizat ve laboratuvar cihazlarının bakım onarım destek hizmetleri gelmektedir. Rutin bakım gerektiren makine teçhizat ve laboratuvar cihazlar (asansör gibi) için hazırlanan teknik şartnameye göre yapılan bakım sözleşmeleri düzenlenmekte ve imza altına alınmaktadır. Diğer cihazlar için rutin bakım gerektirmiyor ise öncelikle kurum içi imkanlar ile kurum içi imkanlar ile yapılamayacağı durumlarda ise yine bütçe imkanlar dahilinde kurum dışından hizmet tedariki yoluyla yapılmaktadır.

5.5 Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği Kamuoyunu Bilgilendirme

Yönetimin etkinliğini artırmak amacıyla düzenli olarak akademik ve idari personele yönelik çeşitli toplantılar düzenlenmekte, bu toplantılarda gündeme ilişkin konular ve sorunlar değerlendirilmektedir. Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri vb. faaliyetlerini içeren güncel verileri web site, sosyal medya basın

organları ve Gazi Üniversitesi Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Ayrıca fakülte web sayfası ve sosyal medya hesapları sık sık güncellenmektedir.

6. Sonuç ve Değerlendirme

Fakültemiz öğrencilerini, eğitim ve sosyal alanda, ülke birlik ve bütünlüğü için gerekli milli duygulara sahip sağlıklı yerinde, geleneksel ve modern spor bilimleri alanında teorik ve uygulaması açısından önemli derecede donanımlı, sağlıklı, zeki ve aynı zamanda ahlaklı spor bilimcisi olarak yetiştirerek mezun edebilmeye çalışılmaktadır. Mezun olan öğrencilerimiz bölümlerine göre şu görevleri yapabilmektedirler.

a) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü mezunları; Milli Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde resmi görevler almaktadırlar.

b) Antrenörlük Eğitimi Bölümü mezunları; Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın tüm birimlerinde, Spor Federasyonları, Spor Kulüpleri ve ilgili faaliyetleri alanında antrenör, hakem, kondisyoner olarak çalışabilmektedirler.

c) Spor Yöneticiliği Bölümü mezunları; Türk Spor Teşkilatlanması içerisinde çok çeşitli alanlarda görev yapabilmektedirler.

d) Rekreasyon Bölümü mezunları; boş zaman planlayıcısı olarak ihtiyaç duyulan turizm, ekoturizm, tatil köylerinde yapılan çok farklı sportif aktiviteler, kaplıca turizmi yapılan rekreatif tüm sektörlerde rekreatör olarak iş imkânı bulabilmektedirler.

Akademisyenlerin ulusal çapta kayda değer ölçüde bilimsel faaliyet yapmalarının yanı sıra uluslararası alanda da benzer faaliyetler yaptıkları görülmektedir. Fakültemiz sahip olduğu fiziki/teknik alt yapısı ve mali kaynakları ile beden eğitimi ve spor faaliyetlerini sürdürebilmek ve daha iyi bir konumda olmak için çalışmalarına devam etmektedir.