

1. ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Gazi Eğitim Fakültesi 1926 yılında Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Gazi Orta Muallim Mektebi adıyla kurulmuştur. 1982 yılında Gazi Üniversitesi'nin kurulmasıyla Gazi Eğitim Fakültesi olarak faaliyetlerine devam etmektedir. GaGazi Eğitim Fakültesi bünyesinde 8 Bölüm ve 26 Ana Bilim Dalı bulunmaktadır. Fakültede 2016 yılı itibarıyla 474 öğretim elemanı ile 51 idari personel görev yapmakta ve 6924 öğrenci öğrenim görmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci ve öğretim elemanlarını destekleyen bilgi teknolojileri araçlarını en çok kullanan Fakülteler arasındadır. Merkez yerleşkenin tüm binalarında kablosuz internet erişimi, akıllı tahta ve projektör gibi sınıf teknolojileri, bilgi ve iletişim teknolojileri derslerinin yapılması için güncel teknoloji ile donatılmış bilgisayar laboratuvarları mevcuttur. Mevcut fiziki kapasite ve imkânlarla eğitim ve öğretim faaliyetlerini en verimli şekilde yürütmeye devam etmektedir.

Gazi Eğitim Fakültesi'nin gelecek yıllar için öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşürülmesi, öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetleri için daha fazla zaman ayırması, öğretim elemanı başına düşen akademik yayın oranının artırılması, kamu ve özel kurumlar ile işbirliği yaparak araştırma fonları temin edilerek Fakültenin eğitim bilimleri araştırmaları için bir cazibe merkezi haline getirilmesi hedeflenmektedir.

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Son yıllarda dünyada meydana gelen küresel gelişmeler sonucunda, ülkeler arasında olduğu gibi ülke içinde yer alan kurumlar arasında da çağdaşlaşma ve rekabet unsurları ön plana çıkmaya başlamıştır. Çağdaş atılımlar ve rekabet, adeta yaşamın her alanında yoğun bir şekilde kendini göstermeye başlamıştır. Üniversiteler de kuşkusuz bu rekabet ortamında var olmak için çağdaş yönetim yaklaşımlarını benimsemek zorunda kalmışlardır. Bu bağlamda, gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk üniversitelerinde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanılabilmesi bakımından etkin araçlar olarak gündemdeki yerlerini almaya başlamışlardır.

Bu gerçekten hareket eden üniversitemiz yönetimi de, 2005 yılında stratejik plan çalışmalarını başlatma kararı almıştır. Esasen, bu çalışmaların başlatılmasının temelinde iki nedeni vardır. Bunlardan birincisi, dünya üniversitelerinde önceki yıllarda başlatılan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmaları ile uyumlu bir şekilde üniversitemizde de bu tip faaliyetleri başlatmak ve böylece mali ve fiziki kaynaklarla insan kaynaklarımızdan daha verimli ve etkin yararlanma yöntemlerini oluşturmak, dahası, hem kurumsal hem de akademik anlamda gelişmeleri hızlandırmaktır. Üniversitemizin gerek ulusal gerekse uluslararası platformlarda önder bir üniversite olabilmesi de ancak böyle mümkündür. Diğer taraftan, Yükseköğretim Kurulu'nun 2001 yılında Türkiye adına imzaladığı ve bir parçası olduğu Bologna süreci kapsamında sürdürülen kalite ve akreditasyon çalışmaları da stratejik plan çalışmalarının gerekliliğini güçlendiren diğer unsurlardır.

Stratejik plan çalışmalarının başlatılmasının ikinci nedeni ise, ülkemizde performans esaslı bütçeleme sistemine geçilmesi sonucunda 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu"dur. Adı geçen kanun, diğer kamu kurumlarında olduğu gibi üniversitemizde de stratejik plan çalışmalarının başlatılmasını zorunlu kılmıştır.

Kuşkusuz, hazırlanan planın başarıya ulaşmasında, üniversitemizin tüm akademik ve idari personelinin büyük sorumluluğu olacaktır. Plan herkes tarafından benimsedikçe ve içselleştirildikçe başarıya ulaşılacaktır. Zaten, planın hazırlanması sürecinde,

- a) farkındalık,
- b) açıklık ve
- c) katılımçılık

İlkelerinden hareket edilmesi de bu nedenden kaynaklanmıştır.

Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan üniversitemiz stratejik planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada üniversite yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, üniversitemizdeki tüm akademik ve idari birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun akademik gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır. Ancak, unutulmamalıdır ki üniversitemiz tarihinde bir ilk olan bu stratejik plan, ilk olmanın dezavantajı ile mutlaka fiziki veri tabanı, SWOT ve memnuniyet anketlerinden kaynaklanan eksiklik ve sübjektif beklentilere dayalı bazı eksiklikleri de içerecektir. Dolayısıyla, üniversite ve diğer birimler ekseninde hazırlanan stratejik planların, her yıl yeniden denetlenmeleri ve elde edilecek daha sağlam ve tutarlı bilgilerle yeniden hazırlanmaları temel ilke olmalıdır.

İlki 2005 yılında hazırlanan bu stratejik rapor belgesi, 2011 yılında günün değişen şartlarına ve güncellenmiş bilgilerle donatılma ihtiyacından dolayı gerekli bölümlerinde güncellemeler yapılmıştır. 2005 yılında hazırlanan stratejik rapor güncel bilgiler ile güncellenerek yeniden yazılmıştır.

3.1. TARİHÇE

Gazi Üniversitesi'nin temelini oluşturan Fakültemiz 1926 yılında, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde Çağdaş Öğretmenler yetiştirmek için *Orta Muallim Mektebi* adıyla kurulmuştur. 1929 yılında, Ankara Erkek İlköğretmen Okulu ile birlikte şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü binasına taşınarak adı "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" olarak değiştirilmiştir. 1929-1948 arasında Resim-İş, Beden Eğitimi, Müzik, Eğitim (Pedagoji), Fransızca, İngilizce, Almanca bölümleri kuruldu. Bu arada 1947 yılında, "Gazi Öğretmen Okulu ve Eğitim Enstitüsü" olan adı değiştirilerek "Gazi Eğitim Enstitüsü" ne dönüştürülmüştür. Okulumuz 1980 yılında MEB kararıyla Eğitim Enstitülerinin adı Yüksek Öğretmen Okuluna dönüştürülerek 4 yıllık eğitim veren "Gazi Yüksek Öğretmen Okulu" olmuştur. 1982 yılında Gazi Üniversitesinin kurulmasından sonra Gazi Üniversitesi bünyesinde "Gazi Eğitim Fakültesi" adı ile eğitime devam etmiştir.

Fakültede dersler yarıyıl esasına göre yürütülmektedir. Bölümlerde mecburi derslerin yanı sıra, öğrencinin ilgi ve yeteneğine yönelik seçmeli dersler de bulunmaktadır.

Gazi Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştiren kurumlar arasında köklü geçmişi, öğretim kalitesi, öğretim elemanı ve öğrenci sayısı açısından Türkiye'nin en önde gelen Fakültesidir. Öğretmenlik arzusunda olan başarılı öğrencilerin tercih ettikleri fakültedir. 2016-2017 eğitim-

öğretim yılında fakültede kayıtlı 6924 öğrenci bulunmaktadır. Gazi Eğitim Fakültesinde 119 Profesör, 105 Doçent, 93 Yardımcı Doçent, 44 Öğretim Görevlisi, 11 Okutman, 2 Uzman ve 100 Araştırma Görevlisi (Fakültemiz elemanı ve diğer üniversitelere öğretim elemanı olarak yetiştirilmek üzere görevlendirilmiş araştırma görevlileri) ile zengin bir öğretim elemanı kadrosu görev yapmaktadır.

Fakültenin bölümlerinde alan bilgisi dersleri ve öğretmenlik formasyonuna yönelik dersler anabilim dallarının belirlediği ilkelere göre lisans süresince yıllara göre dağıtılarak verilmektedir. Diğer alan fakültelerinde (Fen ve Edebiyat Fakülteleri) öğrenim gören öğrencilerden öğretmen olmak isteyenler öğretmenlik formasyon derslerini bu fakülteden tamamlayarak; hem tezsiz yüksek lisans sahibi olabilmekte hem de öğretmenlik sertifikası alabilmektedirler.

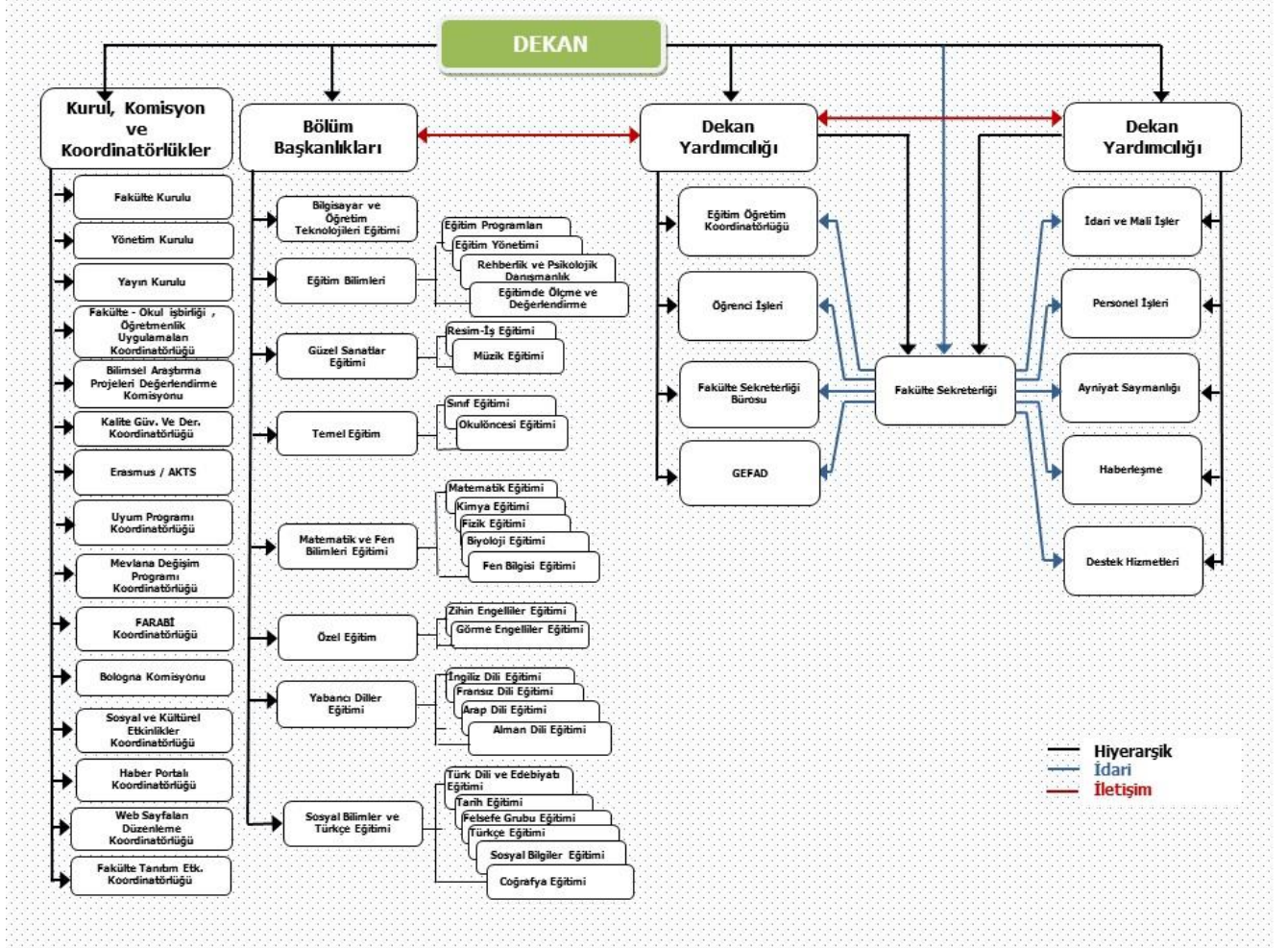
3.2. GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

Gazi Üniversitesi'nin stratejik planlama süreci, 10 Kasım 2005 tarihinde Stratejik Plan Hazırlama Genel Komisyonunun kurulması ile başlamıştır. Üniversitemiz bünyesindeki farklı fakülte, enstitü, yüksek okul ve idari personel temsilcilerinden oluşan komisyon, üniversitenin stratejik planını hazırlamak üzere haftalık toplantılar düzenleyerek planın çerçevesini ve izlenecek süreci belirlemek üzere çalışmaya başlamıştır. Bu aşamada hem komisyon üyeleri arasındaki koordinasyonu sağlaması, hem de komisyonun sekretaryasının merkezden yürütülmesi için Rektörlük Merkez binada bir ofis oluşturulmuştur. Bunun yanında her birimde stratejik planların hazırlanmasından sorumlu bir komisyon görevlendirilmiş ve bu komisyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü adı altında çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca bölümler bazında bu çalışmalardan sorumlu koordinatör ve komisyon üyeleri belirlenerek, bölümlerin akademik değerlendirmelerini ve stratejik planlarını hazırlamaktadırlar. Bölüm koordinatörlüklerinde gerçekleştirilen çalışmalar, fakülte koordinatörlüğünde toplanmakta ve birim (Fakülte) raporu haline dönüştürülmektedir.

Tablo 2. 2011 - 2016 Dönemi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyeleri

Sıra No	Adı – Soyadı	Birimi
1	Yrd. Doç. Dr. Hasan ES (Başkan)	Dekan Yardımcısı
2	Öğr. Gör. Dr. Bilal ATASOY	Bilgisayar ve Öğrenim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
3	Yrd. Doç. Dr. Şerif ORUÇ	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
4	Doç. Dr. Serkan KOŞAR	Eğitim Bilimleri Bölümü
5	Doç. Dr. Mustafa ULUSOY	Temel Eğitim Bölümü
6	Yrd.Doç.Dr.Yusuf DOĞAN	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
7	Doç.Dr.Necdet KARASU	Özel Eğitim Bölümü
8	Doç. Dr. Uygur KANLI (Koordinatör)	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
9	Doç. Dr. Halil ÇELTİK	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
10	Öğr. Gör. Veysel ŞAYLI	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
11	Celal ÖZEN	Fakülte Sekreteri
12	Yaşar GÜNDOĞAN	Öğrenci Temsilcisi

3.3. ORGANİZASYON ŞEMASI



3.4. FİZİKİ YAPI VE FİZİKSEL KAYNAKLAR

3.4.1. FİZİKİ YAPI

Mekân	Sayı	Alan (M ²)	Kişi Kapasitesi	
Anfi	2	265,2	318	
Sınıf	93	6460,81	5146	
Toplantı Salonu	11	618,87	235	
Konferans Salonu	3	858,00	720	
Laboratuvar	Bilgisayar Laboratuvarı	7	440	147
	Diğer Laboratuvarlar	22	1597	448
Stüdyo / Atölye	31	3353	-	
Sergi Salonu	1	375	-	
Birime ait kütüphane	-	-	-	
Merkez Kütüphane	-	-	-	
Kantin-Kafeterya	5	1050	-	
Açık Spor Tesisi	-	-	-	
Kapalı Spor Tesisi	-	-	-	
Ambar	4	500	-	
Arşiv	1	81	-	
Öğrenci Yemekhanesi	-	-	-	
Personel Yemekhanesi	-	-	-	
Toplam Kapalı Alan (m ²)	20425,36			
Toplam Açık Alan (m ²)	10000			

3.4.2. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

3.4.2.1. Bilgi Sistemleri

3.4.2.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	Sayı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	1143
Dizüstü Bilgisayar	310
Projeksiyon	228
Yazıcı	208
Slayt makinesi	20
Faks	3
Episkop	-
Barkot Okuyucu	1
Baskı makinesi	3
Fotokopi makinesi	11
Tepegöz	13
Fotoğraf makinesi	17
Kameralar	64
Televizyonlar	10
Tarayıcılar	28
Müzik Setleri	1
Mikroskoplar	122
DVD ler	2

3.5. ÖĞRENCİ SAYISI

3.5. Öğrenci Sayısı

		2013	2014	2015	2016
Önlisans	I.Öğretim			-	
	II.Öğretim			-	
<u>Lisans</u>	<u>I.Öğretim</u>	<u>6935</u>	<u>6830</u>	<u>6722</u>	<u>6702</u>
	<u>II.Öğretim</u>	<u>1882</u>	<u>1165</u>	<u>420</u>	<u>222</u>
Yüksek lisans	Tezli				
	Tezsiz				
Doktora					
Toplam		8817	7995	7142	6924

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

		2013	2014	2015	2016
Önlisans	I.Öğretim				
	II.Öğretim				
<u>Lisans</u>	<u>I.Öğretim</u>	<u>107</u>	<u>110</u>	<u>115</u>	<u>117</u>
	<u>II.Öğretim</u>				
Yüksek lisans	Tezli				
	Tezsiz				
Doktora					
Toplam		107	110	115	117

Öğrenci Kontenjanları

		2013-2014 Eğitim- Öğretim Yılı	2014-2015 Eğitim- Öğretim Yılı	2015-2016 Eğitim- Öğretim Yılı	2016-2017 Eğitim- Öğretim Yılı
Önlisans	I.Öğretim				
	II.Öğretim				
<u>Lisans</u>	<u>I.Öğretim</u>	<u>1354</u>	<u>1334</u>	<u>1409</u>	<u>1274</u>
	<u>II.Öğretim</u>				
Yüksek lisans	Tezli				
	Tezsiz				
Doktora					
Toplam		1354	1334	1409	1274

3.6. İNSAN KAYNAKLARI

Akademik Personel Sayısı

Öğretim Elemanları		2013	2014	2015	2016
Profesör	Tam zamanlı	109	124	118	119
	Yarı zamanlı	-	-	-	-
Doçent		89	102	120	105
Yardımcı Doçent		136	126	107	93
Öğretim Görevlisi		67	53	50	44
Araştırma Görevlisi		107	114	104	100
Uzman		2	2	1	2
Okutman		9	8	11	11
Öğretim Elemanları Toplamı		519	529	511	474

İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2013	2014	2015	2016
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	50	52	38	43
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	9	8	5	5
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	6	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	11	-	4	3
Sözleşmeli Personel	-	-	-	-
Sürekli İşçiler	-	-	-	-
Vizeli Geçici İşçiler	-	-	-	-
TOPLAM	76	60	47	51

3.7. MALİ KAYNAKLAR

3.8. ARAŞTIRMA PROJESİ VE YAYIN BİLGİLERİ

3.8.1. Yayın Sayısı

		2013	2014	2015	2016
MAKALE	ULUSAL	241	258	268	298
	ULUSLARARASI	191	237	297	482
BİLDİRİ	ULUSAL	184	237	227	354
	ULUSLARARASI	156	328	333	678
KİTAP		144	187	187	235

3.8.2. Proje Sayısı

PROJE TÜRÜ		2013	2014	2015	2016
DPT	SAYISI	1	1	1	-
	ÖDENEĞİ (TL)	25.000	85.574	-	
TÜBİTAK	SAYISI	14	18	17	15
	ÖDENEĞİ (TL)	3.591.422,5	1.919.000	2.785.980	3.506.558,08 TL
A.B.	SAYISI	5	7	12	13
	ÖDENEĞİ (TL)	310.000 TL + 123.000 Euro	91.000 Euro+18.000	600.000 dolar 5.848.665 euro 1.324.654,8 TL	900.935 Euro 375.000 TL
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	SAYISI	32	17	13	13
	ÖDENEĞİ (TL)	477.044	899.521,8	219.129	17.000 Euro 355.510,06 TL
DİĞER	SAYISI	5	6	10	6
	ÖDENEĞİ (TL)	1.165.000	1.430.000	5'77.258	224.510 TL

3.10. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın hazırlanması ile ilgili çalışmalarda çeşitli akademik ve idari birimlerden elde edilen veriler kadar, fakültemizin değişik birimlerini kapsayan 2006 yılındaki SWOT uygulaması ile iç paydaşlara (öğrenci) yönelik 2006 yılında gerçekleştirilen geniş çaplı memnuniyet anketlerinden de yararlanılmıştır. Gerçekten, fakültemizin mevcut durumunun analizi ve hedeflerinin belirlenmesinde bu çalışmalar çeşitli yönlerden önemli katkılar sağlamıştır. 2006 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları 2005 – 2006 öğretim yılı bahar döneminde tabakalı örnekleme tekniği kullanılarak 1316 öğrenciye uygulanan bir memnuniyet anketi çalışması yapılmıştır. Amacı, üniversitenin / fakültelerinin sunduğu hizmetler hakkında öğrenci görüşlerini saptamaktır. Elde edilen sonuçlar, aşağıdaki Tablo 17’de yer almaktadır.

Tablo 17. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin “Öğrenci Memnuniyet Ölçeği”nde Yer Alan Maddelere İlişkin Görüşlerinin Yüzde (%) Dağılımı (N=1316)

Tablo 17. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin “Öğrenci Memnuniyet Ölçeği”nde Yer Alan Maddelere İlişkin Görüşlerinin Yüzde (%) Dağılımı (N=1316)

Madde	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Fakültem, toplumda iyi anılan bir kurumdur.	4.3	9.9	12.3	43.2	30.3
2. Fakültemden aldığım eğitim beklenti ve ihtiyaçlarımı karşılamaktadır.	7.3	23.1	28.3	33.0	8.4
3. Fakültem eğitim programını sürekli olarak geliştirmektedir.	7.6	25.6	38.0	23.1	5.6
4. Fakültem çalışanları, sundukları hizmet karşılığında herhangi bir beklenti içinde olmazlar.	6.7	15.9	29.4	34.7	13.4
5. Fakültemde eğitim-öğretim, sağlık-kültürel hizmetler tüm öğrencilere eşit sunulmaktadır.	12.5	19.4	21.7	35.3	11.0
6. Fakültemi yakınlarıma ve diğer öğrencilere tavsiye ederim.	9.7	11.6	21.2	39.5	18.0
7. Fakültemdeki öğretim elemanlarının akademik yeterliklerine güveniyorum.	3.9	12.5	25.0	40.5	18.2
8. Fakültem toplumsal sorunlara duyarlıdır.	8.1	15.4	30.9	34.7	10.8
9. Fakültemdeki hizmetlere kolaylıkla ulaşabiliyorum.	8.0	21.9	23.9	37.8	8.4
10. Fakültemin fiziki ortamı (dershaneler, laboratuvarlar, kütüphaneler, kantinler,	12.8	20.0	18.1	37.7	11.4

yemekhaneler, tuvaletler, vb.) temizdir.					
11. Fakültemizin fiziki ortamı yeterlidir.	16.5	30.3	21.8	25.5	5.9
12. Fakültemin internet hizmeti yeterlidir.	12.4	22.1	14.0	34.4	17.1
13. Fakültemde sağlık hizmetleri ve kültürel hizmetler yeterlidir.	8.1	25.2	29.2	30.9	6.7
14. Fakültemde alacağım hizmetler ve öğrenci haklarımla ilgili (devam-devamsızlık, kayıt dondurma, başarı-başarısızlık, vb.) sorularına cevap alabiliyorum.	7.8	18.7	19.2	42.4	12.0
15. Fakültemde danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	18.2	26.7	22.9	25.2	7.0
16. Fakültemde öğretim elemanları, güler yüzlüdürler.	6.3	18.9	27.2	36.1	11.6
17. Fakültemde öğretim elemanları, eğitim vermeye isteklidirler.	3.4	11.1	27.9	42.5	15.1
18. Fakültemde öğretim elemanları, derslerin amaçları hakkında beni bilgilendirirler.	4.3	16.0	22.7	45.7	11.4
19. Fakültemde öğretim elemanları, kişisel sorumlulukları hakkında beni bilgilendirirler.	7.9	27.4	24.8	33.6	6.3
20. Fakültemde öğretim elemanları, sorumlu oldukları derslerle ilgili ders akış planı hazırlayıp dönem başında bize dağıtmaktadırlar.	25.8	32.3	13.9	19.6	8.3
21. Fakültemde öğretim elemanları, derslerle ilgili güncel kaynakları kullanmakta ve bize önermektedirler.	7.5	20.7	20.8	39.9	11.0
22. Fakültemde öğretim elemanları, derslerde öğretim teknolojilerini (tepegöz, projeksiyon cihazı, vb.) kullanmaktadırlar.	6.1	13.0	13.4	46.2	21.2
23. Derslerde kuramsal bilginin yanında uygulamaya da yeterince yer verilmektedir.	10.0	21.8	27.4	32.3	8.4
24. Öğretim elemanlarına gerektiğinde kolayca ulaşabiliyorum.	9.7	20.0	21.6	38.6	10.1
25. Fakültemde verilen idari hizmetler (ders kayıt, belge alma, askerlik işlemleri, vb.) yeterlidir.	6.8	9.6	17.3	49.0	17.2

3.11. GZFT ANALİZİ

Zayıf Yönleri

1	Dersliklerin sayısı ve fiziki koşullarının çeşitli öğretim yöntemlerine uygun olmaması ve teknolojik donanımın yetersiz olması
2	Lisansüstü dersler için ayrılmış dersliklerin son derece sınırlı ve yetersiz olması
3	Öğretim elemanlarına ayrılan odaların sayıca az olması
4	Uluslar arası bilimsel çalışmalara katılım için mali destek yetersizliği

Güçlü Yönleri

1	Eğitim adına güçlü bir geçmişe ve etki alanına sahip olunması,
2	Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri,
3	Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında olumlu iletişimin varlığı ve öğrencilere çeşitli alanlarda destek sağlanması,
4	Birçok öğretim elemanın eğitim programlarına ait ders kitaplarının devlet ve özel yayınevlerindeki yazarları ve editörleri olması,

Gazi Üniversitesi'ne Yönelik Tehdit Algısı

1	
2	
3	
4	

Gazi Üniversitesi'nin Önünde Görülen Fırsatlar

1	
2	
3	

4. MİSYON, VİZYON, DEĞERLER VE STRATEJİK AMAÇLAR

4.1. MİSYON

Gazi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı, öğrenmeyi, öğretmeyi ve insan gelişimini temel alarak kendisini yenileyen, geliştiren, eleştirel düşünebilen, yeniliklere açık, topluma rehberlik edebilen, kendisi ile barışık, gelecek kaygısından uzak, öğretmen, uzman ve akademisyenler yetiştirmek; ulusal ve küresel düzeyde kurulan işbirlikleri sayesinde yüksek nitelikli bilimsel araştırma/geliştirme faaliyetleri ile eğitim kuramlarını ve uygulamalarını ilerleten eğitim hizmetleri sunmaktır.

4.2. VİZYON

Gazi Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; Türk eğitim sisteminin değişim ve dönüşümüne rehberlik edip geleceğine yön veren araştırma/geliştirme çalışmaları ile ulusal ve küresel ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir araştırma kurumu olmak.

4.3. DEĞERLER

Fakültemiz misyonunu ve vizyonunu gerçekleştirmek için her türlü etkinliğinde aşağıdaki değerleri ilke edinir;

1. Bilimin evrenselliği çerçevesinde toplumsal ve ulusal değerleri korumak ve geliştirmek,
2. Bilimsel özgürlük, yaratıcılık ve özgün düşüncüyü yüceltmek,
3. Etik değerlere bağlı olmak,
4. Mükemmelliğe ulaşmaya çalışmak,
5. Eğitim yoluyla toplumsal ve bireysel gelişmeye öncülük etmek,
6. Alanında yetkin öğretmen ve akademisyen yetiştirmek,
7. Ulusal ve uluslar arası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak,
8. Güncel teknolojinin tüm imkânlarını eğitim/öğretim sürecine katmak,
9. Akademik tutarlılık ve dürüstlüğü görev edinmek,
10. Yapılan iş ve etkinliklerde şeffaf ve hesap verebilir olmak,

4.4. STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-STRATEJİLER-PROJELER

Misyon 1: Öğretmen Yetiştirme:

Türk Milli Eğitim Sistemine bağlı olarak Cumhuriyet'in temel değerlerine bağlı ve onun felsefesini özümseyen, alan ve genel kültür bilgisine sahip, eğitim ve öğretim ile ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, etik ve estetik değerlere sahip, toplumsal değerlere saygılı, sorgulayıcı, araştırmacı, iletişim yeteneği güçlü, Türkçeyi doğru ve yaygın kullanan, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip eden ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu, üretken, etkin ve geleceğin ihtiyaçlarını karşılayacak öğretmen adaylarını yetiştirmek ve Gazi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğretmen yetiştirmenin niteliğinin geliştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1. Gazi Eğitim Fakültesinin yetiştirdiği öğretmenlerin niteliği ve istihdam oranları ile ilgili bir araştırma gerçekleştirmek.

Stratejik Hedef 2. Aynı dersi veren öğretim üyeleri arasında işbirliği oluşturarak içerik, yöntem ve ölçme-değerlendirmede niteliğin geliştirilmesini ve birlikteliğini sağlamak.

Stratejik Hedef 3. Eğitimin niteliğinin geliştirilmesi için öğretim elemanlarının ders yükünün üç yıl içinde en az %20 azaltmak ve öğretim elemanlarına düşen öğrenci sayısının azaltılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 4. Sınıflar ve anabilim dalları arasında öğrenci iletişimini arttırmaya yönelik toplantı, seminer, konferans, sergi faaliyetlerini arttırmak.

Stratejik Hedef 5. Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin adaptasyonlarına yönelik olarak okulun, alanın, işbirliği yapılan birimlerin, iş olanaklarının, eğitim olanaklarının tanıtımına yönelik toplantılar düzenlenmek

Stratejik Hedef 6. Öğrencilerin üniversite ve üniversite dışındaki etkinliklere katılımlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 7. Öğrencilerin bilimsel etkinlik düzenleme faaliyetlerini arttırmak

Stratejik Hedef 8. Öğrencilerin alan, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri kapsamında edindikleri bilgi ve becerileri ve öğretmenlik sınavlarında başarı durumlarının değerlendirmek

Stratejik Hedef 9. Başarı durumlarının öğretim elemanlarına düzenli olarak duyurulması ve gerekli önlemlerin alınmasını sağlamak

Stratejik Hedef 10. Çağdaş eğitimin gerektirdiği uzaktan eğitim ve e-öğrenme teknolojilerine yönelik çalışmalar yapmak.

Stratejik Hedef 11. “Öğretim Teknolojileri” alanında ülkemizde yapılan araştırmaların kalitelerini ve sayılarını arttırmak.

Stratejik Hedef 12. Anabilim Dallarının eğitim ve öğretim programlarını geliştirmek. Her anabilim dalında teknoloji donanımlı bir sınıf oluşturmak.

Stratejik Hedef 13. Anabilim dallarında gerçekleştirilen her türlü eğitim-öğretim faaliyetlerini ve sunulan hizmetleri bilişim teknolojileri aracılığıyla öğrencilere ulaştırmak.

Misyon 2:Araştırmacı/Akademisyen Yetiştirme

Yükseköğretimde artan kapasite gereksinimine paralel olarak, üniversitelerin ilgili bölümlerine öğretim elemanı yetiştirmek ve öğretim elemanlarına gerekli desteği sağlamak.

Stratejik Hedef 1. Bölümler içinde akademisyen yetiştirmeye yönelik olarak, araştırma görevlileri ve doktora öğrencileri için etkili bir rehberlik sistemi oluşturmak.

Stratejik Hedef 2. Doktora programlarında yöntem ve kuramsal temel derslerin sayı ve niteliğini değerlendirmek ve geliştirmek.

Stratejik Hedef 3. Öğretim elemanlarının sayısının artırılmasına ve gelişimlerine katkı sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak

Stratejik Hedef 4. Birimlerin ihtiyaç duyduğu alanlarda üstün nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesine ve teminine yönelik planlama yapmak

Stratejik Hedef 5. Fakülte bünyesinde Akademik Personel Geliştirme biriminin kurulması yönünde çalışmaların başlatılması, bu merkezde akademik kadronun eğitim-öğretim, araştırma-yayın, yabancı dil konularındaki ihtiyaçlarının karşılanması için gerekli çalışmaların başlatılması

Misyon 3:Hizmet İçi Eğitim Hizmetleri

Türk eğitiminin gelişmesi için Milli Eğitim Bakanlığı ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör ve eğitim alanında faaliyet gösteren sivil toplum örgütlerinde çalışan yönetici, denetici, uzman ve öğretmenlerin mesleki yeterliklerini geliştirmek,

Stratejik Hedef 1. Eğitim sektörünün yetiştirme ve geliştirme beklenti ve ihtiyaçlarını belirlemek.

Stratejik Hedef 2. Belirlenen beklenti ve ihtiyaçlardan doğrultusunda eğitim içerikleri ve paket programlar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3. Sürekli eğitim merkezi aracılığıyla hizmetiçi eğitimler vermek.

Misyon 4:Bilgi Üretme ve Yayma

Türk eğitiminin geliştirilmesinde ulusal çıkar ve değerler doğrultusunda politika ve uygulamalara yön verecek araştırma ve geliştirme çalışmaları yürütmek ve paydaşlarla üretilen bilginin politika ve uygulamalara yön vermesini temin edecek işbirliği ve ilişkiler geliştirmek. Yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler, özel sektör, sivil toplum örgütleri, üniversitenin diğer bölümleri ve mezunlarla sürekli iletişim ve işbirliği içinde olmak; ortak projeler yürütmek

Stratejik Hedef 1. Mezunları izleme çalışmalarını gerçekleştirmek ve mezunlar arasında iletişim ve işbirliğinin sürekliliğini sağlayacak bir ağ oluşturmak. Bunun için bir web sayfası veya tartışma platformunun oluşturulması

Stratejik Hedef 2. Bölümler düzeyinde, eğitim sektörünün araştırma ve geliştirme ihtiyaçlarını belirlemek.

Stratejik Hedef 3. Tez çalışmalarında ve öğretim elemanlarının araştırma çalışmalarında ihtiyaçlar doğrultusunda yönlendirme yapmak.

Stratejik Hedef 4. Araştırma raporlarının sonuçlarını paydaşlarla paylaşmak için toplantılar düzenlemek ve basın-yayın aracılığıyla kamuoyuna duyurulmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 5. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısında 20011-2016 döneminde yıllık %10 artış sağlamak. Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısının artırılması

Stratejik Hedef 6. Bütün anabilim dallarınca ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum-kongre yapmak ve bunlara katılımı arttırmak

Stratejik Hedef 7. Öğretim elemanları, öğrencilere, öğretmen ve anne-babalara yönelik panel, konferans, sergi ve konser etkinlikleri arttırmak.

Stratejik Hedef 8. 2016 yılına kadar Lisans ve lisansüstü eğitim dâhilinde Sokrates, Erasmus ve Leonardo Da Vinci programlarına yönelik olarak protokol imzalanan üniversite sayısını arttırmak ve öğrenci kontenjanlarında minimum %5'lik bir artış sağlamak

Stratejik Hedef 9. Mezun öğrencilerin meslekî sorunlarını paylaşmak ve giderme yönünde onlara önerilerde bulunmak.

Stratejik Hedef 10. Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleri ile bilim, sanat ve spor alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınmak

Misyon 5: Yaşam Boyu Öğrenme, Kurumsallaşma ve Kurum Kültürü Geliştirme

Yaşam boyu öğrenme felsefesine dayalı olarak, akademik kadrosunun çalışmalarında işbirliğini, şeffaflığı, bilimsel düşüncenin özgürlüğünü, yaratıcılığını ve özgünlüğünü geliştirmek. Tüm bu süreç içerisinde paydaşların memnuniyetini arttırmak.

Stratejik Hedef 1. Bilimsel araştırma düşüncelerinin ve planlarının paylaşılması, ve yeni düşünceler oluşturulması için bölüm düzeyinde periyodik olarak toplantılar yapmak.

Stratejik Hedef 2. Bilimsel araştırmaların niteliğini geliştirmek amacıyla bölüm içinde destek ve işbirliği mekanizmaları oluşturmak.

Stratejik Hedef 3. Anabilim dallarının sanatsal etkinliklerini tanıtacak büyük kapsamlı öğrenci sergilerinin ve konserlerinin kurum dışında ziyarete her gün açık sergi salonlarında açılması.

Stratejik Hedef 4. Sanatın sevdirmesi ve boş zamanların değerlendirilmesi amacıyla, öncelikli olarak, üniversitedeki diğer bölüm öğretim elemanlarına yönelik olmak üzere yetişkinlerin katılabileceği resim, heykel, seramik, grafik, çalgı, koro v.b alanlarda hobi kurslarının açılması.

Stratejik Hedef 5. Fakültemizin paydaşlarının memnuniyetini arttırmak

4.5. PROJELERLE İLGİLİ BİRİMLER

STRATEJİK AMAÇLAR	FAKÜLTE / PROJELER Y.O / M.Y.O	ENSTİTÜLER	ARAŞTIRMA MERKEZLERİ	BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	SAĞLIK, KÜLTÜR VE SPOR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	İLGİLİ BİRİMLER		
								PERSONEL DAİRESİ BAŞKANLIĞI	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	DAİRESİ BAŞKANLIĞI
STRATEJİK AMAÇ 1	P1									
STRATEJİK AMAÇ 2	P2									
STRATEJİK AMAÇ 3	P3									
	P4									
	P5									
	P6									
	P7									
	P8									
	P9									
	P10									

5. MALİ KAYNAK İHTİYACI

	2013	2014	2015	2016
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	29.477.401	33.276.006	39.078.153,88	44.394.097
01 - PERSONEL GİDERLERİ	24.387.940	27.561.211	33.054.886,56	37.370.923
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	4.683.130	5.365.056	5.571.151,40	6.322.891
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	406.300	349.739	452.115,92	700.283
05 - CARİ TRANSFERLER	-	-	-	-
06 - SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-	-

5.2. GELİR TAHMİNLERİ

Gelir Kaynakları	2012	2013	2014	2015	2016
Normal Eğitim	-	-	-	-	-
İkili Eğitim	1.706.500	1.700.000	1.586.412	1.100.000	459.000
Yaz Okulu	341.000				
GENEL TOPLAM	2.047.500	1.700.000	1.586.412	1.100.000	459.000

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6.1. Değerlendirme

1. Gazi Eğitim Fakültesi köklü geçmişi ve güçlü akademik kadrosu ile eğitim, öğretim, araştırma çalışmaları ve danışmanlık hizmetlerine devam etmektedir.
2. Kurumda görev yapan akademisyenler lisans ve lisansüstü dersler vermenin yanı sıra projeler yürütmekte, bilimsel yayınlar yapmakta, uzmanlık alanlarıyla ilgili diğer üniversite ve kamu kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmaktadırlar.
3. Gerek kendi bünyesinde bulunan gerekse diğer üniversitelerin kadrosunda bulunup Fakültemizde görevlendirilen Araştırma Görevlileri, Cumhuriyetimizin en köklü eğitim kurumu olan Gazi Eğitim Fakültesi'nde Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı çerçevesinde uzman öğretim üyelerinin danışmanlığında lisansüstü eğitimlerini sürdürmektedirler.
4. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırmalara daha fazla zaman ayırabilmesi için ders yüklerinin azaltılması gerekmektedir. Fakülte içindeki derslikler yenilenmiş, teknolojik olarak donatılmış ve özel amaçlı /çok amaçlı sınıflar oluşturulmuştur. Fakülte'deki dersliklerin fiziksel altyapısı yenilenerek çağın gerektirdiği ileri teknolojik eğitim ekipmanlarıyla donatılmıştır.