

STRATEJİK PLAN
2014-2018

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU



ARALIK, 2012

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞ

Yüksek Okulumuz 1982 yılında 41 sayılı kanun hükmündeki kararname ile kurulmuş olan Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde bir bölüm olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra 1992'de bağımsız bir yüksek okul olarak Rektörlüğe bağlanmıştır. Yüksek Okulumuz en üst düzeyde ve Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri alanında eğitim vermeyi amaç edinmiştir.

Yüksek Okulumuz Cumhuriyet Dönemi'nde kurulan ilk Beden eğitimi öğretmeni yetiştirme ve Gazi'nin adını taşımasının onuruyla "Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi" alanında da yetişmiş insan gücünü ülkemize kazandırmayı sürdürecektir. Kurumumuz insani değerlere saygılı, araştırmacı, sorgulayıcı ve çözümleyici, görev aldıkları kurumlarda liderlik yapabilecek bilgi üreten ve paylaşan topluma yararlı bireyler yetiştirmeyi hedef edinmiştir.

Bu hedefler doğrultusunda kurumumuz her zaman yüksek kaliteyi benimsemiş amaçların gerçekleştirilmesi için stratejik planlamanın önemli olduğu anlayışıyla yoluna devam edecektir.

Prof.Dr. Özbay GÜVEN

Yüksek Okul Müdürü

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

21.09.2012 tarihinde birim stratejik kurulunun aşağıda belirtilen listedeki şekliyle oluşturulması

- 1- Öğr.Gör.Dr. Ekrem Levent İLHAN : Koordinatör
- 2- Öğr.Gör.Dr. H.Ahmet PEKEL : Koordinatör Yardımcısı
- 3- Yrd.Doç.Dr. Zafer ÇİMEN : Akademik Birim Dış İlişkiler Sorumlusu
- 4- Yrd.Doç.Dr. Haluk KOÇ : Müdür Yardımcısı
- 5- Abdurrahman KAYGUSUZ : Akademik Birim Sekreteri
- 6-Doç.Dr. Mehmet GÜÇLÜ : Rekreasyon Bölümü Birim Temsilcisi
- 7- Öğr.Gör. Ceren SUVEREN : Antrenörlük Eğitimi Bölümü Birim Temsilcisi
- 8- Arş.Gör. Şule UĞUR : Bed. Eğit. ve Spor Öğret. Böl.Birim Temsilcisi
- 9 -Öğr.Gör.Dr. Mustafa Yaşar ŞAHİN : Spor Yöneticiliği Bölümü Birim Temsilcisi

30.10.2012 tarihinde, birinci toplantı.

21.11.2012 tarihinde, yüksekokul ile ilgili niceliksel verilerin ilgili birimlerinden toplanması

23.11.2012 tarihinde, ikinci toplantı.

27.11.2012 tarihinde, birim stratejik planının kaleme alınması.

28.11.2012 tarihinde, metin üzerinde düzeltmelerin yapılması.

3. DURUM ANALİZİ

Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu'nun günümüzdeki mevcut yapılanması da dört bölümden oluşmuştur.

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü,
- Antrenörlük Eğitimi Bölümü,
- Spor Yöneticiliği Bölümü
- Rekreasyon Bölümü

Lisansüstünde de;

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans ve Doktora Programı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans(Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Programı, Spor Yönetim Bilimleri Programı, Antrenman ve Hareket Bilimleri Programı, Spor ve Sağlık Bilimleri Programı) ve Doktora programları.

3.1. TARİHÇE

TARİHÇE

CUMHURİYET DÖNEMİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR

Kurtuluş Savaşı bitip zafer kazanıldıktan sonra sıra, milletin her bakımdan kalkınması için alınacak tedbirlere gelmiştir. Milletin fikren, ruhen ve bedenen kalkınmasında kendisine büyük görev düşen eğitim işi ele alınacaktır. 1921Temmuzunda toplanıp çalışmalarını bitiremeden dağılmış olan Maarif Kongresinin devamı, 15 Temmuz, 1923-15 Ağustos 1923 tarihleri arasında sürdürülmüş ve Birinci Heyet-i İlmiyye (Bilimsel Heyet) adıyla eğitim tarihimize geçmiştir. Millî Eğitim Bakanı İsmail Safa Bey'in başkanlığında toplanan (40) kişilik bu heyette Terbiye-i Bedeniye Muallimi (Beden Eğitimi Öğretmeni) Selim Sırrı (Tarcan) da bulunmaktadır. Bu Heyetin, eğitimi, eğitimin planlanması yolundaki çalışmaları ve uğraşları maddeler halinde sıralanırken, 5'inci madde olarak İzcilik ve Beden Eğitimi de geçmektedir. İcra Programının tespiti sırasında Darülmualimîn ve Darülmualimat (Erkek ve Kız Öğretmen Okulu) Nizamname ve Programları, Sultani (Lise) İzcilik Teşkilat Esasiesi, Terbiye-i Bedeniye Darülmualimîni (Beden Eğitimi Öğretmen Okulu) gibi konular da maddeler halinde kayda geçmiştir. Bu İlmi heyetin çalışmaları sonucunda 14 Ağustos 1923'te Türkiye Büyük Millet Meclisi toplantısında okunan İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu)nun Programında Millî eğitimle ilgili bölümde 6'ıncı madde olarak Ferdin bedenî fikrî kâbiliyetleri gibi ahlâki ve içtimâî kâbiliyetleri de inkişaf ettirilecektir. Bu maksada vusul için bir Terbiye-i Bedeniye Darülmualimîni (Beden Eğitimi Öğretmeni Okulu) açılacak. İzcilik Teşkilatına tedricen içtimâî esasta tevfiik olunacaktır sözleri yer almaktadır. Böylece Selim Sırrı (Tarcan)'ın, Beden Eğitimi Öğretmeni, bir ara İstanbul Erkek Öğretmen Okulu'nun (Yüksek Öğretmen Okulu ile birlikte) Müdürü, Beden Terbiyesi Umumi Müfettişi olarak gösterdiği büyük çabalar sonucu,

beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi işi bir Hükümet Görevi olarak belirtmiş bulunmaktadır. Buna göre Selim Sırrı (Tarcan) bir yandan Öğretmen Okulundaki öğrencileri hazırlamaktadır. Diğer okullara da beden eğitimini yayma, Kız okullarında, hatta Dinî Tedrisat yapan okullara, Medreselere bile bu işi sokma savaşı vermiş; başarılı da olmuştur.

Beden eğitimi bir kere mekteplerin tedrisatına girdikten sonra yapılacak iş, öğretici hazırlamaktı. Ne Muallim Mektebinden çıkan gençler, ne onların güzideleri Selim Sırrı Bey'i tatmin etmiyordu. Beden eğitimi öğretmenliğini bir meslek olarak kurmak ve o mesleğe liyakatli unsurlar hazırlamak lâzımdır. Cumhuriyetin ilanından sonra ülkemizde okulların açılması her geçen gün artmaktaydı. Avrupa milletlerinin beden eğitimi konusu üzerine takip ettikleri metodları öğrenmek ve memlekete dönüşlerinde beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1925 yılında İsveç Stokholmdeki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne de üç öğrenci (İstanbul Erkek Öğretmen Okulundan Selim Sırrı Tarcan'ın öğrencisi Nizamettin Kırşan, Galatasaray Lisesinden Vildan Aşır Savaşır ve Suat Hayri Ürgüplü) gönderilir. Ancak, Suat Hayri Ürgüplü Fransa'ya giderek başka bir branşta tahsil yapar.

Ülkemizde okullarımızdaki beden eğitimi derslerinin boş geçmemesi ve artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacının karşılanması için 1926 yılında Selim Sırrı Tarcan Bey'in teşebbüsüyle bir beden eğitimi okulunun açılması düşünülür. Böylece beden eğitimi ve spor davası için önce eleman işinin halledilmesine önem verilir. Cumhuriyet idaresi Maarif Vekili Mustafa Necati Bey tarafından İstanbul Çapa'da Kız Öğretmen Okulunun yanında 3000 TL sarfiyla bir beden eğitimi salonunun yapımına başlanır. Salon 1927 yılında tamamlanır. 1927-1928 öğretim yılında kız ve erkeklere mahsus bir yıl teorik ve pratik eğitim yapan Jimnastik Muallimleri Kursu-Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Kursu bu beden eğitimi salonunda açılır. Bu kursun açılış amacı; o zamana kadar beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış şahısları yeni cereyanlardan haberdar etmek ve meslekteki gelişmelerini sağlamaktır. Selim Sırrı Tarcan, bu kursun müdürlüğünü üzerine alır ve bazı derslere de kendisi girer. Ayrıca bu kurslar için İsveç'ten üç beden eğitimi öğretmeni getirilir. Bunlardan biri kız adaylar için bayanİngeNerman (İsveç'in en tanınmış jimnastik ustası olan miralay Nerman'ın kızı) diğeri erkek adaylar için Rangar Johnson, üçüncüsü masaj ve tıbbî Jimnastik için SuenAlexanderson'dur. Bu kursa ilk önce vilayetlerden Millî Eğitim Teşkilatınca, bu mesleğe istekli ilkokul öğretmenlerinden kâbiliyetli olanlar davet edilir. Bu adaylardan başka, beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış olanlar (Ordudan, Polisten ve itfaiye Teşkilatından) da bu kurslara çağırılırlar. Adaylar önce meslekî kâbiliyet imtihanına girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise üç aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler. Üç ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise üç aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler. Üç ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. İmtihan sonunda başarısız sayılarak yeterli olamayanlar geldikleri vilayetlere geri gönderilirler. İmtihanda yeterli sayılanlar ise aylık eğitimlerini bir seneye tamamlayarak mezun olurlar. Bu kurstan yeterlilik belgeli Beden Eğitimi Öğretmeni sıfatıyla mezun olanlar, orta dereceli okullarda görevlendirilirler. Bu ilk kurstan sonra 1928-1929 öğretim yılında ikinci bir kurs daha açılır. Kursu sadece vilayetlerden Milli Eğitim Teşkilatınca gönderilen kâbiliyetli ilkokul öğretmenleri alınır. Bu kurstan bu dönemde de yine bir yıllık mezun verilir. 1929-1930 Öğretim yılında da kurs aynı şekilde sürdürülür. Yurt dışındaki eğitimlerini tamamlayan Nizamettin Kırşan ve Vildan Aşır Savaşır 1929 yılında yurda dönünce bu kursta hoca olarak görev alırlar. Üç yıl mezun veren bu kurslardan, 148 erkek ve 63 kız mezun edilerek orta dereceli okullarda görevlendirilir. Orta dereceli okulların az olması nedeniyle beden eğitimi öğretmenleri yeterli sayılır ve 1930 yılından sonra kurs eğitimi

durdurulur. Bu kurs mezunlarından Zehra Alagöz 1930 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından İsveç Stokholm'deki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne yüksek tahsil için gönderilir.

Selim Sırrı Tarcan'ın 1927 yılında Çapa'da açtığı Beden Eğitimi Kurslarını Amerikalı milyoner OttoHermannKahn (d.21.21867 Mannheim-ö.29.3.1934 New York) ziyaret eder ve çok beğenir.OttoKahn, Selim Sırrı Tarcan'ın adına 2500 TL göndererek yüzde altı faizi olan 150 lirayı her yıl mesailerini takdir ettiği beden eğitimi öğretmenlerine vermesini tavsiye eder. Selim Sırrı Tarcan,1928-1943 yılları arasında OttoKahnMükafatını 32 erkek ve 15 bayan beden eğitimi öğretmenine vermiştir.

GAZİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ BEDEN EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Orta dereceli okullara öğretmen yetiştirmek üzere 1926 yılında Konya'da Orta Muallim Mektebi adıyla kurulan okul, bir sene sonra 1927-1928 öğretim yılında Ankara'ya şimdiki Merkez Bankasının olduğu semtteki eski bir binaya taşınır. O yıl Pedagojik Şubesi de açılarak müessesenin adı Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü olarak değişir. Bu arada şimdiki Gazi Üniversitesi Rektörlüğü'nün bulunduğu binanın yapımına, Mimar Kemalettin Bey'in bir ön Avrupa gezisi dönüşünden sonra, Muallim Mektebi eski binadan bu yeni binaya taşınır. Bu arada şubeler açılarak eğitim genişletilir. Beden Eğitimi Şubesinin açılabilmesi için bu binanın yanında bir de Beden Eğitimi Salonu ve spor sahasının yapımı faaliyetine başlanır. 1932 yılında salonun ve sahanın yapımı faaliyetine başlanır. 1932 yılında salonun ve sahanın yapımı biter. 5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile Gazi Eğitim Enstitüsünde erkekler için üç yıl öğrenim süreli Beden Eğitimi Şubesi 1932-1933 Öğretim yılında açılır. Beden Eğitimi Bölümü ilk yılında eğitime 22 Talebe ile başlar.

Açılan bu bölüme Milli Eğitim Bakanlığınca Almanya'dan uzman beden eğitimi öğretmeni Bay Kurt Dainas getirilerek öğretim kadrosuna alınır. Bu sırada Türk beden eğitimi öğretmenleri yurdun çeşitli yerlerinde beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapıyorlardı. Bunlardan Nizamettin Kırşan, İstanbul Erkek Öğretmen Okulunda, Vildan Aşır Savaşır, Galatasaray Lisesinde ve Zehra Alagöz de yurtdışı tahsilini tamamlayıp gelince, İsmet Paşa Kız Enstitüsü beden eğitimi öğretmenliğinden, Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Şubesi'ne alınarak çalışmaya başlarlar. Ancak, şubede kız öğrenci olmadığı için, Zehra Alagöz nazari derslerde görevlendirilir. 1937 yılına kadar yalnız erkek beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bu kurum,1937 yılından itibaren bayan beden eğitimi öğretmeni de yetiştirmeye başlar.Bayan öğrencilerin derslerine girmesi için İstanbul Alman Lisesi, beden eğitimi öğretmeni Bayan MargareteKorge'de bölümün öğretim kadrosuna Bakanlıkça sözleşmeli olarak dahil edilir. Bu sırada 1934-1935 öğretim yılında Enstitünün ilk mezunlarından Mehmet Arkan ve Cemal Alpman Millî Eğitim Bakanlığınca seçilerek Almanya'ya Berlin Üniversitesi Beden Eğitimi Enstitüsüne üç yıllık tahsile gönderilir. Bir yıl sonra 1935-1936 öğretim yılında Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünün ikinci mezunlarından, Hasan Örengil, Cevdet Arun ve Ahmet Yaraman yine Almanya'ya Berlin Devlet Eğitimi Akademisine üç yıllık yüksek eğitime, yine Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümüne öğretmen yetiştirilmek üzere gönderilir.

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümünde derslere giren Bay Kurt Dainas, II.Cihan Harbinin çıkması nedeniyle Alman Hükümeti tarafından, 1939 yılında çağrılarak memleketine dönmek zorunda kalır. Nizamettin Kırşan ile Vildan Aşır Savaşır da Bakanlık merkez teşkilatında görev alınca Enstitüde zayıflayan öğretmen kadrosunu bir dereceye kadar takviye etmek üzere, boşalan kadroya o zaman Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü hizmetinde atletizm antrenörü olarak çalışan, Macar antrenörGyulaRatkai atletizm derslerine girmek üzere,

bölüme alınır. MargareteKorge'nin de eski görevine dönmesi üzerine Enstitü İlk mezunlarından Pakize Gökay ve Ankara Gazi Lisesi beden eğitimi öğretmeni İlyas Sinal göreve getirilir. Bu arada Almanya'daki eğitimlerini tamamlayıp yurda dönen beden eğitimi öğretmenleri Cevdet Arun ve Hasan Örengil yedek subaylık muvazzaf askerlik hizmetlerini bitirince, 1940 yılı başında ikinci sömestreden itibaren Enstitüde beden eğitimi öğretmeni olarak görevlendirilip çalışmaya başlarlar. Ahmet Yaraman Ankara Siyasal Bilgiler Yüksek Okulu ve Devlet Konservatuarında öğretmen olarak görevlendirilir. Fakat kısa bir süre çalışmadan sonra sarılık hastalığına yakalanarak çok erken yaşta vefat eder.

Gazi Eğitim Enstitüsünde eğitim ve öğretim ilk yıllarda üç yıldır. Bu uygulama,1937 yılı ortalarında Orta Öğretimdeki beden eğitimi öğretmeni ihtiyacı nedeni ile, şubenin öğretim süresi iki yıla indirilerek değiştirilir. O yıl, üçüncü sınıfta bulunan öğrencilerde yıl yarısından sonra, 2,5 yıllık mezun olarak beden eğitimi öğretmeni olurlar. Ayrıca o yıl öğretmen okulu mezunlarından başka, lise mezunlarından da kız öğrenci alınır. Öğretmen okulu mezunu olma şartı kaldırılır. Bu iki yıllık uygulama,1941 yılına kadar devam eder ve 1942-1943'ten sonra süre tekrar üç yıl olur. Bu arada,1939-1942 yılları arasın da beden eğitimi öğretmenleri için tekâmül kursu açılır. Okullarda günden güne artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacını karşılamak üzere açılan bu kurslardan birisi, 1942 yılında İstanbul Çapa da Üniversite veya Lise mezunu kız ve erkeklere, ayrı ayrı olmak üzere kısa dönemli üç aylık yardımcı beden eğitimi öğretmenliği kursu olarak değiştirilir. Bu kurstan,18 kız ve 32 erkek yardımcı beden eğitimi öğretmeni mezun edilir.Yine 1942-1943 öğretim yılında İstanbul Haydarpaşa Lisesinde, beden eğitimi öğretmenlerinin bilgilerini yenilemek amacıyla, öğretmenlerin tatil aylarında kız ve erkek öğretmenlere ayrı ayrı tekâmül kursları açılır.

Gazi Eğitim Enstitüsünde üç yıl devam eden beden eğitimi bölümü, beden eğitimi öğretmeni ihtiyacı dolayısı ile tekrar iki yıla indirilir. İkinci ve üçüncü sınıfta olan öğrenciler, aynı yıl mezun olurlar. Bu iki yıllık uygulama 1949-1950 yılına kadar devam eder. Gazi Eğitim Enstitüsünün yanında, yaptırılan binada üç yıl öğrenim süresi olan, Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsü açılır. Bu Enstitünün amacı, orduya ve çeşitli kurumlara yüksek vasıflı beden eğitimi öğretmenleri ile antrenör, monitör (antrenör yardımcısı) yetiştirmek, beden eğitimi ve sporun sağlık, teknik kurallarını belirlemek, sporcuların sağlık, işlerini düzene koymaktır. Hasan Ali Yücel, Tahsin Banguoğlu, Vildan Aşır Savaşır ve Nizamettin Kırşan bu okulun açılması için çalışmış olan kişilerdir. Fakat, açılan bu okulun bütün ihtiyaçları, öğretmenleri ve öğrencileri Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü tarafından karşılanan bir müessese şekline dönüşür. Beden Terbiyesi Yüksek Enstitüsünde eğitim ve öğretim iki yıl devam eder. 1951 yılının sonunda, bu okul kapatılır.

Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü 1980 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü adını alır. 1980 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü adını alarak, dört yıl eğitim ve öğretim süreli bir bölüm haline gelir. 2547 sayılı yüksek öğretim kanununa göre, 20 Temmuz 1982 tarihli resmi gazete yayınlanan 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile, beden eğitimi ve spor eğitimi veren kuruluşlarımızın, üniversite çatısı altında birleştirilmesine karar verilir. Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi Gazi Eğitim Fakültesi bünyesindeki Beden Eğitimi Bölümü ile birleştirilerek, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü haline getirilir. Bu bölüm 1992 yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu olarak en son adını alır.

Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu'nun günümüzdeki mevcut yapılanması da dört bölümden oluşmuştur.

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü,
- Antrenörlük Eğitimi Bölümü,
- Spor Yöneticiliği Bölümü
- Rekreasyon Bölümü

Lisansüstünde de;

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans ve Doktora Programı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans(Sporda Psiko-Sosyal Alanlar Programı, Spor Yönetim Bilimleri Programı, Antrenman ve Hareket Bilimleri Programı, Spor ve Sağlık Bilimleri Programı) ve Doktora programları.

3.2. GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLAR

Yüksek Okulumuz 1982 yılında 41 sayılı kanun hükmündeki kararname ile kurulmuş olan Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde bir bölüm olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Daha sonra 1992'de bağımsız bir yüksekokul olarak Rektörlüğe bağlanmıştır. Yüksekokulumuz en üst düzeyde ve Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri alanında eğitim vermeyi amaç edinmiştir. Eğitim-öğretim programlarımızın amacı öğrencilerimize sadece mesleklerinde gerekli temel bilgileri en iyi şekilde verebilmek değil, bunun yanı sıra öğrencilerimize araştırıcı, problemlere kısa sürede doğru çözümler bulabilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri yakından takip edebilen kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

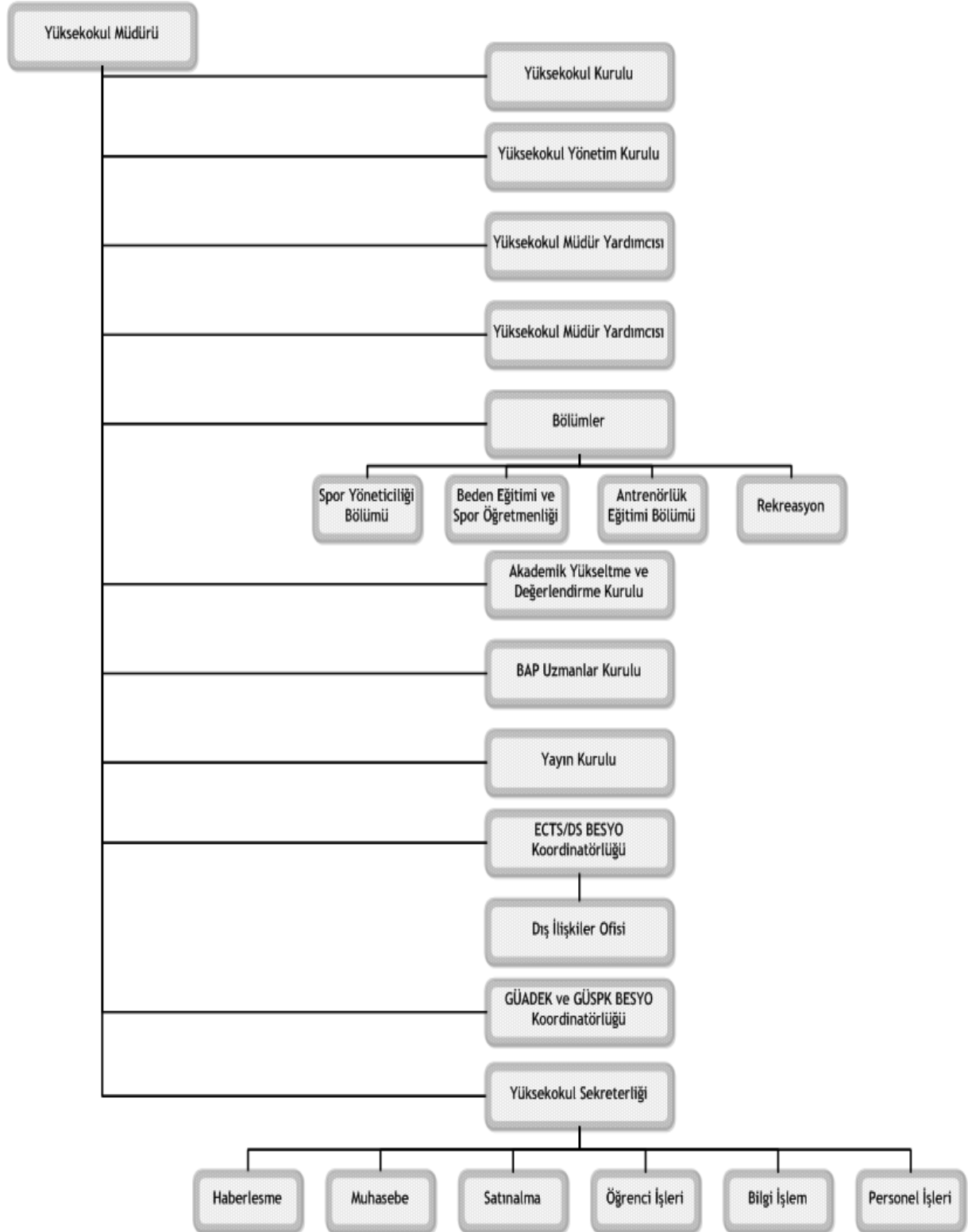
Görev ve Sorumluluklarımız; Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak.

Kendi ihtisas gücü ve kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.

Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde,

örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.

3.3. ORGANİZASYON ŞEMASI



3.4. FİZİKİ YAPI VE FİZİKSEL KAYNAKLAR

3.4.1. FİZİKİ YAPI

Mekân	Sayı	Alan (M ²)	Kişi Kapasitesi	
Anfi	---	---	---	
Sınıf	64	72	64	
Toplantı Salonu	2	---	---	
Konferans Salonu	1	115	100	
Laboratuvar	Bilgisayar Laboratuvarı	2	72	30
	Diğer Laboratuvarlar	2	100	50
Stüdyo / Atölye	---	---	---	
Sergi Salonu	---	---	---	
Birime ait kütüphane	---	---	---	
Merkez Kütüphane	---	---	---	
Kantin-Kafeterya	1	100	50-70	
Açık Spor Tesisi	1	800	---	
Kapalı Spor Tesisi	9	5500	---	
Ambar	---	---	---	
Arşiv	---	---	---	
Öğrenci Yemekhanesi	---	---	---	
Personel Yemekhanesi	---	---	---	
Toplam Kapalı Alan (m ²)		5500		
Toplam Açık Alan (m ²)		800		

3.4.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

CİNSİ	SAYI
Masaüstü Bilgisayar	135
Dizüstü Bilgisayar	10
Projeksiyon	19
Yazıcı	15
Tarayıcı	4

3.5. Öğrenci Sayısı

		2009	2010	2011	2012
Önlisans	I.Öğretim	---	---	---	---
	II.Öğretim	---	---	---	---
Lisans	I.Öğretim	800	890	960	1067
	II.Öğretim	469	499	547	618
Yüksek lisans	Tezli	---	---	---	64
	Tezsiz	---	---	---	---
Doktora		---	---	---	32
Toplam		1269	1389	1507	1781

Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

		2009	2010	2011	2012
Önlisans	I.Öğretim	---	---	---	---
	II.Öğretim	---	---	---	---
Lisans	I.Öğretim	---	---	---	2
	II.Öğretim	---	---	---	---
Yüksek lisans	Tezli	---	---	---	6
	Tezsiz	---	---	---	---
Doktora		---	---	---	8
Toplam					16

Öğrenci Kontenjanları

		2009-2010 Eğitim- Öğretim Yılı	2010-2011 Eğitim- Öğretim Yılı	2011-2012 Eğitim- Öğretim Yılı	2012-2013 Eğitim- Öğretim Yılı
Önlisans	I.Öğretim	---	---	---	---
	II.Öğretim	---	---	---	---
Lisans	I.Öğretim	161	232	259	245
	II.Öğretim	85	142	157	128
Yüksek lisans	Tezli	---	---	---	10
	Tezsiz	---	---	---	---
Doktora		---	---	---	10
Toplam		246	374	416	293

3.6. İNSAN KAYNAKLARI

Akademik Personel Sayısı

Öğretim Elemanları		2009	2010	2011	2012
Profesör	Tam zamanlı	13	13	12	12
	Yarı zamanlı	---	---	---	---
Doçent		---	4	6	8
Yardımcı Doçent		27	22	21	19
Öğretim Görevlisi		6	7	8	16
Araştırma Görevlisi		9	9	12	12
Uzman		3	2	2	2
Okutman		---	---	---	---
Öğretim Elemanları Toplamı		58	57	61	69

İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2009	2010	2011	2012
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	12	10	23	24
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	---	---	---	---
Teknik Hizmetler Sınıfı	1	1	2	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	---	---	---	---
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	---	---	---	---
Din Hizmetleri Sınıfı	---	---	---	---
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	---	---	---	---
Sözleşmeli Personel	---	---	---	---
Sürekli İşçiler	---	---	---	---
Vizeli Geçici İşçiler	---	---	---	---
TOPLAM	13	11	25	26

3.7. MALİ KAYNAKLAR

	2009	2010	2011	2012
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	2.100.000.00	2.231.904.48	2.452.509.77	2.747.000.00
01 - PERSONEL GİDERLERİ	---	---	---	---
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	271.000.00	432.846.13	352.669.63	505.000.00
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	299.921.00	299.956.95	414.943.25	473.000.00
05 - CARİ TRANSFERLER				
06 - SERMAYE GİDERLERİ				

3.8. ARAŞTIRMA PROJESİ VE YAYIN BİLGİLERİ

3.8.1. Yayın Sayısı

		2009	2010	2011	2012
MAKALE	ULUSAL	65	50	57	36
	ULUSLARARASI	30	55	46	37
BİLDİRİ	ULUSAL	41	33	23	19
	ULUSLARARASI	106	145	29	64
KİTAP		3	3		4

Toplam Atıf Sayısı	428
Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf	15.7
Öğretim Elemanı Başına Düşen Atıf	1.63

3.8.2. Proje Sayısı

PROJE TÜRÜ		2009	2010	2011	2012
DPT	SAYISI				
	ÖDENEĞİ (TL)				
TÜBİTAK	SAYISI		2		
	ÖDENEĞİ (TL)		40000		
SAN-TEZ	SAYISI				
	ÖDENEĞİ (TL)				
A.B.	SAYISI				
	ÖDENEĞİ (TL)				
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	SAYISI	3	3	6	3
	ÖDENEĞİ (TL)	40000	80175	47500	6300
DİĞER	SAYISI				
	ÖDENEĞİ (TL)				

3.9. PAYDAŞ ANALİZİ

Öğrenciler

Öğretim elemanları

Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ve Bağlı Birimler

Mezunlar

Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Müdürlükleri

Yüksek Öğretim Kurulu

Gençlik ve Spor Bakanlığı

Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi

Diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları

Spor Federasyonları

Spor Kulüpleri

Valilik

Belediyeler

Spor alanında işverenler

Sağlık kuruluşları

Sivil toplum örgütleri

Basın -yayın

3.10. GZFT ANALİZİ

ZAYIF YÖNLER

Öğrencilerimizim ders dışı zaman geçirebileceği uygun bir alanın olmaması

Tesislerin dağınık olarak konumlanması

Fizyoloji laboratuvarının bulunmaması

Eğitim programı dahilindeki derslerin alanı tam yansıtamaması

Eğitime başvuran öğrenci sayısının ve niteliğinin düşük olması

Danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği

Mezun öğrencilerimizin takibinin yapılamaması

A.B. programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi.

Sürelî yayınınımızın nitelik yetersizliği

Geleneksel sporlarımızın gelişimini sağlayacak tesisin olmayışı.

GÜÇLÜ YÖNLER

Spor bilimlerinde model olma

Yenilikçi eğitim programı anlayışı ve yönelimler

Ulusal ve uluslararası kurumlarla ilişkiler

Öğrenci seçme ölçüt ve yaklaşımı

Öğretim elemanlarını sürekli kendilerini geliştirme çabası içerisinde olmaları

Birikimli bir akademisyen grubuna sahip olmamız

Yönetim ve öğretim elemanlarının uyumlu çalışması

Yönetimin araştırma çalışmalarına destek vermesi

Yönetimin, eğitim öğretim için huzurlu bir ortam sağlamaya çalışması

Öğretim elemanlarımızın akademik düzeylerinin istenilen seviyede olması

Her öğretim elemanının teknolojik olanaklardan istifade edebilmesi (internet, veri tabanları vs.)

Derslerde öğrencileri araştırmaya yönelten proje ve ödevler verilmesi

Okul yönetiminin araştırmaya her türlü destek vermesi

TEHDİTLER

Çok sayıda Besyo'ların kriter belirlemeden açılmış olması

Yök'ün Beden Eğitimi ve Spor alt Anabilim Dallarının belirlenmesi.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları bünyesinde çok sayıda bölüm açılması ile istihdam sorunu oluşması

Hükümetin bütçe ve kadro dağılımındaki kısıtlamaları

Maaşların düşük olması nedeniyle akademisyen olma talebindeki azalmalar

Beden eğitimi ve spor alanında çalışanlarda yeterlik aranmaması.

FIRSATLAR

Kamuoyunda spora karşı yoğun bir ilginin olması

Sağlıklı yaşam ve spor bilincinin sürekli gelişiyor olması

Performans ve spor bilimleri ilişkisinin gelişiyor olması

Beden eğitimi ve spor alışkanlığının toplumda gelişiyor olması

Avrupa birliği ilişkileri ve uyum çalışmaları

A.B. programlarının olanakları

Ulusal spor kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler

Tübitak'ın araştırma projeleri için harcadığı bütçenin artışı

Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırmalara verdiği önem

4.1. MİSYON

Ülkemizde Beden eğitiminin gelişimde öncü, kökleri sağlam ve yetiştirdiği saygın eğitimcilerle ilim ve fikir adamlarıyla beden eğitimi ve spor alanında söz sahibi olan bir kurum hüviyetiyle, geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında beden eğitimi ve sporun gelişmesinde, millî ve evrensel değerleri özümseyerek onları geliştirme yeterliliğinde olan, çağdaş düşünceli bireylerin yetiştirilmesini kendine görev edinmiştir.

4.2. VİZYON

Araştırma ve eğitimde ulusal ve uluslararası düzeyde model bir kurum olmayı sürdürmek ve benimsenen misyon doğrultusunda alanında daima, çalışmalarıyla eğitim ve araştırma faaliyetleriyle tercih edilen bir kurum olmaktır.

Bu amaçla;

- Bilimsel saygınlığı ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan,
- Kendi alanında önder bireyler yetiştiren,
- Daima yenilikçi ve yaratıcı olan,
- Paydaşlarıyla daima işbirliği içinde olan bir yaklaşımla çalışmalarımızı yürütmeyi vizyon olarak benimsemekteyiz.

4.3. DEĞERLER

Gazi Üniversitesi, Cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alarak,

Bilimsellik,

Yasa yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uygunluk,

Akademik özgürlük,

Akademik mükemmellik,

Ahlâkî değerlere bağlı olmak,

Dürüstlük,

Şeffaflık,

Adalet,

Liderlik,

Üretkenlik,

Yenilikçilik,

Sorumluluk bilinci,

Takım bilinci,

Katılımcılık,

Toplumsal sorumluluk,

Liyakat,

Hoşgörülü olmak,

İdealist olmak,

Hesap verebilirliktir.

4.4. STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-STRATEJİLER-PROJELER

Stratejik Amaç 1:

Beden eğitimi ve sporun gelişimine sağladığı çeşitli katkıların dünden bugüne olduğu gibi artarak devam etmesi bakımından birimimizin en temel stratejik amacı açık ve kapalı tesisleriyle öğrencisine akademik ve idari personeline yetecek ve sürdürülebilir geniş kapsamlı tesis ve laboratuvarlarla donatılmış bir spor kompleksi içerisinde amaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektir.

Stratejik Hedef : Geniş kapsamlı tesis ve laboratuvarlarla donatılmış bir spor kompleksinin yapılması.

Strateji 1 : Evrensel ölçütlerde her yönüyle son teknolojiyle donatılmış gelişmiş ülkelerdeki eğitim kurumları bünyesindeki geniş kapsamlı spor tesislerinin tespit edilmesi, yerinde gözlenmesi ve uygunluğunun değerlendirilmesi.

Strateji 2: Gözlemlenen(örnek alınacak) projelerin alan, mekan, altyapı ve iklimsel verimliliğinin incelenmesi en uygun şekilde projelendirilmesi.

Performans Göstergesi 1 : Kısa vadede (1-8 ay) projeye son şeklinin verilmesi.

Performans Göstergesi 2 : Projenin gerçekleştirileceği alanın tahsis edilmesi

Performans Göstergesi 3: Projenin kapsamına paralel olarak düzenli aralıklarla(altı ayda bir) gelişiminin takip edilmesi.

Proje 1 : Başta yerel yönetimler olmak üzere projeye katkı sağlayabilecek devlet ve özel kuruluşlarla işbirliğini gerçekleştirebilecek sürdürülebilir temasların sağlanması.

Proje 2 : Projeye fon sağlayabilecek Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Toto Teşkilatı Başkanlığı, Sivil toplum örgütleri, spor kulüplerin, hayırsever vatandaşlarımızdan finansman desteği için çalışmalar yürütmek.

Stratejik Amaç 2:

Ulusal ve uluslararası akademik saygınlığı geliştirerek Dünya’da eğilim belirleyici kurumlar arasında yer almak.

Stratejik Hedef : Eğitim ve araştırmada daha iyiye ulaşılması için öğretim elemanına kaynak sağlamak

Strateji 1 : Etkili danışmanlık verilmesinde kriterler geliştirmek.

Strateji 2 : Öğretim elemanı geliştirilmesinde yurtiçi ve yurt dışında inceleme ve araştırma

Strateji 3: Öğretim üyelerine öğretim elemanı yetiştirmede inisiyatif vermek.

Performans Göstergesi 1: Yayın kalite ve sayısını arttırmak (indeksli ve hakemli dergilerde yayın, kitap)

Performans Göstergesi 2: Öğretim elemanları arasında ulusal ve uluslar arası bilimsel toplantılarda davetli konuşmacı sayısını arttırmak

Performans Göstergesi 3: Program mezunu olan öğrencilerimizin ilgili sınavlardan aldıkları puanlar ile iş bulma oranını arttırmak.

Performans Göstergesi 4: Ulusal ve uluslar arası mali desteği arttırmak

Proje 1 : Tanımlanmış temel kriterlerden yola çıkarak verimlilikteki değişimin yıllık olarak ölçülmesi, performansın değerlendirilmesi ve alanda önde gelen kurumlarla karşılaştırma yapmak

Stratejik Amaç 3

Akademik programların güçlendirilmesi, çeşitlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi.

Stratejik Hedef: Paydaşlarımız ve eğitim kalitemizi arttırmak için çağımızın ihtiyaçlarına göre verimli bir programa sahip olmak.

Strateji 1 : Programlarının içeriğini güncelleştirmek

Strateji 2 : 3-5 yıl deneyimi olan mezunlara Yöneylem Araştırması yaparak program değerlendirmesi yapmak.

Strateji 3 : Mezunların istihdam edilmesi muhtemel ulusal ve uluslararası kurumlarda asgari giriş ve ileri düzey mesleki becerilerini araştırmak

Strateji 4 : Programın verimliliği (geçme-kalma oranı ve kredi ortalaması) değerlendirmek.

Strateji 5 : Programlarının ihtiyacına cevap veren literatür ve dokümantasyon sağlamak.

Strateji 6 : Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri dergimizi dijital ve basılı olarak hazırlamak, saygın indexlerde taranan bir kimlik kazandırmak.

Proje 1: Öğrencileri ve mezunların uluslararası değişim programları, gençlik kampları, yaz, kış, ve deniz kampları vb. burslara yönlendirmek.

Proje 2 :Öğrenci alımında çağdaş kriterleri belirlemek ve sürekli güncellemek.

Proje 3. Üniversite bazında spor tesislerinin işleyiş ve faaliyetlerinin verimlilik esasına dayalı olarak incelenmesi ve bu tesislerin yüksek okulumuz tarafınca sevk ve idare edilmesine yönelik çalışmalar yürütmek.

4.5. PROJELERLE İLGİLİ BİRİMLER

STRATEJİ K AMAÇLAR	PROJELER	İLGİLİ BİRİMLER													
		FAKÜLTE	ENSTİTÜ	ARAŞTIR	BİLİMSEL	SAĞLIK,K	ÖĞRENC	İDARI VE	PERSON	STRATEJİ	BİLGİ	KÜTÜPH	YAPI	GENEL	REKTÖRL
STRATEJİ K AMAÇ 1	P1	*						*		*			*	*	*
	P2	*						*		*			*	*	*
	P3														
	P4														
	P5														
STRATEJİ K AMAÇ 2	P6	*						*		*			*	*	*
	P7	*						*		*			*	*	*
STRATEJİ K AMAÇ 3	P8														
	P9	*						*		*			*	*	*
	P10	*						*		*			*	*	*

5. MALİ KAYNAK İHTİYACI

	2014	2015	2016	2017
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	2520.000.00	3024.000.00	3628.000.00	4354.000.00
01 - PERSONEL GİDERLERİ				
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	325.200.00	390.240.00	468.288.00	561.945.00
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	359.905.00	431.886.00	518.263.00	621.915.00
05 - CARİ TRANSFERLER				
06 - SERMAYE GİDERLERİ				

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Koordinatörlüğümüz tarafından hazırlanan bu plan; belirlenen stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve projelerle, yüksek okulumuzun geleceğine ışık tutacaktır. Geçmişten günümüze yüksek kaliteyi benimsemiş olan bir kurum kimliğiyle, amaçların gerçekleştirilmesi için stratejik planlamanın önemli olduğu anlayışıyla yoluna devam edecektir.